

# TRABAJAR LA CIUDADANÍA A TRAVÉS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**José Antonio López-Fernández**

*[jalopez@uco.es](mailto:jalopez@uco.es)*

**Silvia Medina Quintana**

*[smedina@uco.es](mailto:smedina@uco.es)*

**Miguel Jesús López Serrano**

*[mjlopez@uco.es](mailto:mjlopez@uco.es)*

Universidad de Córdoba, España

**Roberto García-Morís**

*[roberto.garcia.moris@udc.es](mailto:roberto.garcia.moris@udc.es)*

Universidade da Coruña, España



## 1. Introducción

En este trabajo presentamos los primeros resultados de una investigación sobre el desarrollo de la competencia ciudadana a través de la didáctica de las ciencias sociales en el Grado de Educación Primaria, realizada en la Universidad de Córdoba y en la Universidade da Coruña. Una primera fase de esta investigación consiste en un diagnóstico de las concepciones del alumnado de tercer curso sobre las finalidades de las ciencias sociales y el papel de estas disciplinas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana. En este texto presentamos los resultados obtenidos por medio de un cuestionario en el que han participado los y las estudiantes del grupo cordobés.

## 2. Marco teórico

La orientación de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales hacia lo social, es decir, la educación en democracia, en participación, que forme una ciudadanía crítica involucrada en la gestión del espacio y de las instituciones (Benejam, 1997), tiene ya una larga tradición en la investigación educativa en nuestro país, y se corresponde con el modelo crítico en la enseñanza. Modelo que ya en los años noventa Benejam (1992 y 1997) plantea para la Didáctica de la Geografía, y Pagès (1994) para la Didáctica de la Historia. Aunque en el ámbito escolar sigue habiendo un dominio claro del modelo tradicional de enseñanza, no han sido pocas las investigaciones y propuestas llevadas a la práctica que, desde entonces, se han puesto en marcha en el ámbito español, reivindicando este enfoque en la enseñanza de las ciencias sociales. En ese sentido, destacan los conceptos clave para el desarrollo de propuestas críticas en ciencias sociales (Benejam, 1999; Casas, 2005).

En tiempos más recientes, se viene defendiendo un enfoque similar, que continúa con esas propuestas y que pasaría por un desarrollo curricular centrado en problemas sociales relevantes (Pagès y Santisteban, 2011), término que hace referencia a aquellas cuestiones socialmente vivas; es decir, que están latentes en la sociedad, en los saberes de referencia y en los saberes escolares (Legardez, 2003). Por lo tanto, estaríamos ante unas ciencias sociales que promueven el desarrollo de las competencias básicas, con epicentro en la competencia ciudadana, al plantear el aprendizaje a partir de problemas sociales relevantes. A partir de aquí, se han realizado propuestas de dos modos diferentes, las que plantean la problematización de los contenidos curriculares y las que apuestan por la inclusión en las aulas de cuestiones socialmente vivas (González-Monfort y Santisteban, 2011).

En este contexto, la competencia social y ciudadana se reivindica como propia de las ciencias sociales. Otorga al profesorado un papel destacado respecto a la definición de esas situaciones problema, a su razonamiento y a la búsqueda de soluciones, pero también al alumnado, que tiene un rol importante en esta concepción:

El trabajo en la clase de la competencia social y ciudadana debe conseguir que los niños y las niñas, los chicos y las chicas de nuestros centros escolares comprendan y actúen, que sean capaces de solucionar problemas, que imaginen el futuro y, sobre todo, que sus proyectos no acaben en el olvido o en la inacción (Santisteban, 2009, p. 15).

El trabajo de la competencia social y ciudadana se relaciona con la Educación para la Ciudadanía, área que ha sido objeto de mucha controversia, pero que es parte de la razón de ser de las ciencias sociales. Existen interesantes propuestas en nuestra área de conocimiento que dieron lugar a investigaciones con resultados ya publicados. Santisteban, González-Monfort, Pagès y Oller (2014) introdujeron problemáticas sociales relevantes para trabajar la competencia ciudadana y el desarrollo del pensamiento social con estudiantes de educación secundaria, realizando propuestas educativas y analizando su puesta en práctica. En las preguntas iniciales de esa investigación, los autores y autoras se interrogaron sobre la relación existente entre la competencia social y ciudadana y los problemas sociales relevantes, competencia que se moviliza no como un saber disciplinar, sino para dar respuesta a las problemáticas sociales (Santisteban et al., 2014):

Nos parece imprescindible trabajar con problemas sociales controvertidos o cuestiones vivas en todos los sentidos, para desarrollar la competencia social y ciudadana y formar el pensamiento social. Ser competentes quiere decir ser capaces de resolver los problemas sociales de nuestra vida y de nuestro entorno, y debe ser el primer objetivo de la enseñanza de las ciencias sociales (p. 215).

En esta misma línea, pretendemos que nuestro alumnado, futuro profesorado de educación primaria, sea capaz de realizar propuestas de ciencias sociales desde la perspectiva crítica. Para ello, partimos de las concepciones previas que presenta el alumnado, buscando conocer qué saben y qué opinan sobre el conjunto de disciplinas que engloban el área y cómo se puede desarrollar la competencia social y ciudadana. En un segundo momento, se trabajará una propuesta didáctica sobre la democracia del grupo de la Universidad Autónoma de Barcelona (Santisteban y Pagès, 2009) y, finalmente, se les pedirá que elaboren una unidad didáctica propia desde esta perspectiva, momento que intentaremos aprovechar para evaluar todo el proceso.

En definitiva, compartimos las palabras de Pagès (2012, p. 31) cuando se refiere a que la enseñanza de las ciencias sociales, basada en la competencia ciudadana, debe “convertir a los jóvenes en ciudadanos competentes, capaces de intervenir en la construcción de su mundo, de la democracia y de poner fin a las injusticias históricas”.

### **3. Objetivos y metodología**

El objetivo principal de la investigación que aquí presentamos consiste en analizar las concepciones previas del alumnado, futuro profesorado de educación primaria, sobre la utilidad de las ciencias sociales y la aportación de estas a la adquisición de la competencia social y ciudadana. La investigación se enmarca, como se explicó, dentro de un proyecto más amplio, donde los resultados de esta primera fase constituyen la indagación y punto de partida de una posterior orientación didáctica en torno a la finalidad de la materia en la formación del alumnado.

La investigación se ha realizado con profesorado de educación primaria en formación, en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales. Los resultados presentados son los relativos a un



grupo de 30 estudiantes de la Universidad de Córdoba, aunque también se está implementado de manera simultánea en la Universidade da Coruña, lo cual permitirá un análisis comparativo.

La metodología se encuadra en un enfoque sociocrítico e interpretativo, a través del cual queremos conectar la teoría y los resultados de la investigación con la práctica (Santisteban, 2011). Aunque parte de la información hemos podido agruparla de forma cuantitativa, se ha hecho un tratamiento preferentemente cualitativo de la información.

El instrumento utilizado en la investigación ha sido un cuestionario orientado a la toma de datos relacionados con los objetivos preestablecidos, en relación a la finalidad y utilidad educativa de las ciencias sociales y su contribución al desarrollo de la competencia social y ciudadana. Concretamente, se preguntó al estudiantado: a) *¿Cuáles son las ciencias sociales y para qué pueden servir en la educación primaria?*, b) *¿Consideras que las ciencias sociales pueden ayudar a entender los problemas del mundo en la actualidad?*, c) *¿Cómo explicarías en qué consiste la competencia social y ciudadana? ¿Consideras que se puede abordar a través de las ciencias sociales?*

## 4. Análisis y resultados

### 4.1. ¿Cuáles son las ciencias sociales y para qué pueden servir en la educación primaria?

En relación a las principales disciplinas que identifican dentro de las ciencias sociales, dominan, tal y como puede observarse en la Tabla 1, la Historia y la Geografía.

Tabla 1. Disciplinas relacionadas con las ciencias sociales según el alumnado participante en la investigación

	Historia	Geografía	Economía	Filosofía	Demografía	Geología
Nº	23	21	3	2	1	1
%	45,10	41,18	5,88	3,92	1,96	1,96

En cuanto a las finalidades que el estudiantado otorga a las ciencias sociales, como esperábamos, hemos podido observar, por un lado, el predominio de los conceptos temporales y espaciales, relacionados con las disciplinas de Historia y Geografía respectivamente. Por otro, una concepción de las ciencias sociales para una mejor comprensión del mundo porque ayudan a orientarse temporal y espacialmente, para buscar respuestas a los problemas actuales en los acontecimientos históricos; sin embargo, no son consideradas útiles para un cambio social e inducir a la participación ciudadana.

Tabla 2. Finalidades de las ciencias sociales según el alumnado participante en la investigación

Finalidades	Nº de referencias	Enfoque	
Conocimientos básicos del alumnado	2	Conocimiento disciplinar	
Aprender el espacio y el tiempo	1		
Ubicarse en el tiempo y en el espacio	4		
Conocer el pasado y el entorno	4		
Entender la evolución de la sociedad	1		
Comprender cómo era el mundo antes y cómo es ahora	4		
Comprender errores y aciertos	1		
Comprender el mundo en el que vivimos	3		Conocimiento práctico
Necesidades del día a día	1		
Conocer y respetar el medio	1		
Aprender a convivir en sociedad	1		
Analizar la sociedad	1	Constructivismo social	
Crear cultura	2		
Mejora de la sociedad	1		
Compromiso	1		

#### 4.2. ¿Consideras que las ciencias sociales puedes ayudar a entender los problemas del mundo en la actualidad?

Respecto a la aportación de las ciencias sociales para entender los problemas del mundo actual, las respuestas han sido mayoritariamente afirmativas. No obstante, podemos considerar que tampoco muestran una finalidad enfocada a inducir la participación activa, la colaboración ciudadana y el pensamiento crítico de muchos de los problemas y retos que debe afrontar la sociedad en la actualidad. En este sentido, podemos diferenciar:

- Una concepción de las ciencias sociales para analizar y comprender los problemas actuales. Aquí destaca la identificación del concepto de *conflicto*, señalado en numerosas ocasiones, junto a otros procesos sociales: “ayuda a conocer conflictos y relaciones entre países para comprender la realidad actual”; “comprender cómo se comportan las sociedades”; “para comprender el origen de los conflictos”; “entender el mundo en la actualidad y/o entender los problemas actuales”; “comprender la crisis económica”; “conocer la historia”; “para mostrar las posibilidades de forma neutra y sin adoctrinar”; “entender el conflicto a través del pasado”; etc. Como podemos observar, consideran que estas ciencias pueden ayudar a constatar los hechos sociales, pero no a invertir esas problemáticas desde un punto de vista participativo, quedándose según su concepción en el análisis descriptivo de la realidad actual.



- Una concepción de las ciencias sociales que pueden y deben ayudar a desarrollar un cambio social, en torno a la participación ciudadana; una participación basada en el análisis e interpretación crítica de situaciones sociales y ambientales, que conduzca al compromiso social y la reivindicación activa de los valores democráticos en la defensa y responsabilidad de la convivencia a nivel local y global. Las respuestas en este sentido han sido bastante reducidas: “ciencias que ayudan a que los jóvenes puedan llegar a ser unos ciudadanos cívicos y comprometidos con la sociedad”; “analizar y comprender cómo se comportan las sociedades, sus necesidades y aportar soluciones para un planeta mejor” o “comprender de dónde venimos para mejorar social y ecológicamente”.

Del mismo modo hemos podido observar que algunas respuestas plantean la posibilidad de comparar y empatizar con otros territorios, por ejemplo “entender a los ciudadanos del mundo, respetar y comprender las diferencias culturales y las costumbres”. Situaciones que ponen también de manifiesto la diversidad y las desigualdades existentes entre los diferentes pueblos.

#### **4.3. ¿Cómo explicarías en qué consiste la competencia social y ciudadana? ¿Consideras que se puede abordar a través de las ciencias sociales?**

Respecto a la tercera cuestión, relacionada directamente con la competencia social y ciudadana y su tratamiento en la asignatura de Ciencias Sociales en educación primaria, los y las participantes entienden que el aporte de esta materia ayuda a insertarse en la sociedad, “a ser buen ciudadano”, “sirve para ayudar a convivir” o “en la formación de personas para vivir en la sociedad”. También se concibe para desarrollar la empatía y la reflexión para mejorar la sociedad, “formar buenos ciudadanos” u “ofrecer un conocimiento sobre los diferentes modos de comportamiento y respeto entre personas”.

Esta cuestión, a nuestro modo de ver, refleja una concepción de las ciencias sociales y de la competencia social y ciudadana orientada a la reproducción del conocimiento y la aceptación de los valores sociales, sin llegar a su cuestionamiento; es decir, no las entienden como una herramienta que favorezca la perspectiva sociocrítica de la realidad que pueda motivar la transformación social.

Con estos resultados podemos considerar una necesaria intervención didáctica en relación a la concepción de las ciencias sociales y de las competencias sociales, orientada al cuestionamiento de los hechos geográficos, históricos, económicos, políticos, naturales, etc., con la finalidad de transformar la realidad actual, procurando el respeto de los derechos y libertades, tanto individuales como colectivos, y teniendo en cuenta tanto nuestro ámbito cultural como el de otros, tal como indica Santisteban (2011) en el siguiente fragmento:

No se puede imponer un modelo de cultura y de ciudadanía estandarizado, por lo tanto, enseñar la cultura no es reproducirla, sino reinterpretarla y transformarla. Educar en una determinada cultura no significa solo socializar, sino ayudar a comprender los códigos que se utilizan, las relaciones sociales que predominan y los valores que

justifican las interpretaciones explícitas y los sistemas ocultos. La escuela tiene una función socializadora y otra instructiva, pero la educación debe permitir que el alumnado cuestione la validez de las informaciones y forme su pensamiento crítico (pp. 75-76).

En este mismo sentido, la intervención didáctica debe ir orientada a una concepción de las ciencias sociales útiles en el desarrollo de las competencias sociales. Es necesario, pues, una formación a través del discurso propio de las disciplinas sociales, donde el alumnado adquiera las capacidades necesarias para analizar de forma crítica los hechos que ocurren en el mundo, mediante los conocimientos científicos propios de estas materias, como describir, explicar, interpretar y argumentar (Canals y González-Monfort, 2011).

## 5. Conclusiones

Mediante las respuestas ofrecidas por el alumnado en formación en el cuestionario sobre la competencia social y ciudadana realizado al inicio de la asignatura, se podría concluir que, de alguna forma, conciben las ciencias sociales como disciplinas que permiten el conocimiento y el análisis de los conflictos y problemas actuales, pero a través de un modelo tradicional de la enseñanza, donde los aprendizajes deben permitir la integración de los alumnos y alumnas en una sociedad por medio de la aceptación de los valores sociales preestablecidos.

De este modo, predisponen un modelo de enseñanza basado en la reproducción del conocimiento y en la asimilación de unas normas determinadas por el funcionamiento histórico y social. La idea que sobresale entre nuestro alumnado es la de una materia anclada en los contenidos más disciplinares, idea que proviene en parte de su experiencia durante la etapa secundaria.

Algunas respuestas también nos señalan la utilidad práctica o científica de las ciencias sociales, donde éstas permiten entender y comprender el funcionamiento del mundo, de sus diferencias y desigualdades, con ayuda de la información y los procedimientos científicos propios de las disciplinas sociales.

Por el contrario, solo tres grupos participantes conciben unas ciencias sociales que ayuden a un cambio social, que motiven para actuar frente a las injusticias y que animen a la participación ciudadana; finalidad que puede conseguirse mediante la inclusión en el aula de la metodología enfocada a la resolución de problemas sociales relevantes, promoviendo la participación, la interacción y la cooperación ciudadana (Canals y González, 2011). Una línea de investigación y de trabajo en las aulas a la que nos sumamos y que es defendida por autores como Legardez (2003 y 2006); Santisteban y Pagès (2011); González-Monfort y Santisteban (2011); Santisteban, González-Monfort, Pagès y Oller (2014).

Como colofón, podemos indicar que el conjunto de respuestas deja entrever la capacidad del área para abordar el mundo que nos rodea y acercarse a los problemas sociales, desarrollando la



competencia social y ciudadana, aunque no hayan experimentado este modelo didáctico, objetivo que debemos considerar en la formación del profesorado. El siguiente paso, por tanto, es trabajar modelos y propuestas concretas que les permitan, en un futuro, abordar esta materia con una perspectiva sociocrítica.

### Referencias bibliográficas

- Benejam, P. (1992). La didáctica de la geografía desde la perspectiva constructivista. *Documents d'anàlisi geogràfica*, 21, 35-52.
- Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En P. Benejam y J. Pagès, *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria* (pp. 33-52). España: Horsori.
- Casas, M. (2005). Què ensenyar de ciències socials a l'educació obligatòria? *Perspectiva escolar*, 295, 2-18.
- González-Monfort, N. y Santisteban, A. (2011). Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de innovación educativa*, 198, 41-47.
- Legardez, A. (2003). L'enseignement des questions sociales et historiques, socialement vives. *Le cartable de Clio*, 3, 245-253.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.
- Pagès, J. (2012). Las competencias ciudadanas, una finalidad de la enseñanza de la historia. En S. Plá, X. Rodríguez Ledesma y V. Gómez Gerardo (Coords.), *Miradas diversas a la enseñanza de la historia* (pp. 19-66). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santisteban, A., González-Monfort, N., Pagès, J. y Oller, M. (2014). La introducción de temas controvertidos en el currículo de ciencias sociales: investigación e innovación en la práctica. En J. Prats, I. Barca y R. López Facal (Auts.) *Historia e identidades culturales* (pp. 310-322). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords.). (2009). *Los orígenes del poder y el estado actual de la democracia. Construcción histórica de la democracia. Sociedades democráticas y no democráticas. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Educación. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria*. España: Wolters Kluwer España.
- Santisteban, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. *Aula de innovación educativa*, 187, 12-15.