

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA – ESPAÑA
FACULTAD DE MEDICINA
Laboratorio de Ciencias Morfofuncionales del Deporte

PROGRAMA DE DOCTORADO EN ESTUDIOS AVANZADOS EN CIENCIAS
APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



EI PERFIL MOTIVACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE ESCOLAR DE
LA CIUDAD DE TUBARAO (SANTA CATARINA, BRASIL)

Richard Ferreira Sene
2011

TITULO: *EL PERFIL MOTIVACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE
ESCOLAR DE LA CIUDAD DE TUBARAO (SANTA
CATARINA, BRASIL)*

AUTOR: *RICHARD FERREIRA SENE*

© Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
Campus de Rabanales
Ctra. Nacional IV, Km. 396 A
14071 Córdoba

www.uco.es/publicaciones
publicaciones@uco.es

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA – ESPAÑA
FACULTAD DE MEDICINA
Laboratorio de Ciencias Morfofuncionales del Deporte

PROGRAMA DE DOCTORADO EN ESTUDIOS AVANZADOS EN CIENCIAS
APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PERFIL MOTIVACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE ESCOLAR DE LA
CIUDAD DE TUBARAO (SANTA CATARINA, BRASIL)



Tesis para la colación del grado de **Doctor**
por la **Universidad de Córdoba** que presenta el licenciado
RICHARD FERREIRA SENE.

Directores
Prof. Dr. José Luis Lancho Alonso
y Prof. Dr. Adroaldo Cezar de Araújo Gaya



TÍTULO DE LA TESIS: EL PERFIL MOTIVACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE ESCOLAR DE LA CIUDAD DE TUBARÃO - SC

DOCTORANDO/A: RICHARD FERREIRA SENE

INFORME RAZONADO DEL/DE LOS DIRECTOR/ES DE LA TESIS

(se hará mención a la evolución y desarrollo de la tesis, así como a trabajos y publicaciones derivados de la misma).

La tesis doctoral ha evolucionado conforme al cronograma previsto y con el desarrollo adecuado de la aplicación de los instrumentos en la muestra aleatoria de la población estudiada.


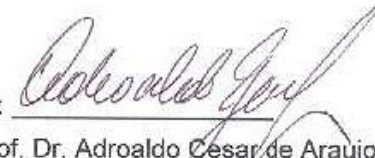
Parte de los resultados han sido publicados con el título "Fatores motivacionais nas aulas de Educação Física Escolar" en Lecturas: Educación Física y Deportes, 157: 1-10.

Así mismo se ha enviado para su revisión a la revista "Motriz" (Universidad de São Paulo, Brasil), un artículo titulado "Factors and dimensions of motivation in school class of physical education".

El tema planteado es de completa actualidad y necesita de estudios como el aquí presentado para su establecimiento definitivo. Tanto por su metodología correcta, como sus resultados y lógicas conclusiones avalan la calidad de la tesis. En consecuencia, se emite informe muy favorable. Por todo ello, se autoriza la presentación de la tesis doctoral.

Córdoba, 15 de Septiembre de 2011

Firma del/de los director/es

Fdo.:  Fdo.: 
Prof. Dr. J.L. Lancho Alonso Prof. Dr. Adroaldo Cesar de Araujo Gaya

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que han contribuido, de Córdoba en España, Porto Alegre en Rio Grande do Sul y Tubarão en Santa Catarina, los amigos y, principalmente, la familia que no escatimó esfuerzos para su conclusión.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría comenzar agradeciendo a las instituciones que hicieron posible la realización de este sueño. La Universidad de Córdoba (UCO), quien me dio la bienvenida en el territorio español, incluyendo el programa de doctorado, y de todos sus componentes. La Fundación Carolina, que me ha dado un soporte financiero que fueron de gran valor. La *Universidade do Sul de Santa Catarina* (UNISUL), en especial el sector de Recursos Humanos y el curso de la Educación Física en que impartí las clases y aceptó, mi solicitud de ausencia para cumplir con el programa. La *Universidade Federal de Rio Grande do Sul* (UFRGS), que me dio la bienvenida en el grupo de estudio del Proyecto de Deporte de Brasil (PROESP).

Ahora, a las personas de inestimable valor por la concretización de mi sueño. A mis directores el Prof. Dr. José Luis Lancho Alonso, por las horas pasadas en el laboratorio de Ciencias Morfofuncionales del Deporte en la UCO, incluso las llamadas telefónicas y correos electrónicos durante sus vacaciones, nunca olvidare su ayuda. El Prof. Dr. Adroaldo Gaya, que en la UFRGS en Porto Alegre, Gramado o Garopaba, en su tiempo libre, me ha atendido con estimable cariño. También al director de personal de la UNISUL, Aleir Medeiros Martins, gran amigo y motivador. Los profesores Rodrigo Baptista, Daniel Garlip, Braulio Amaral, Vladimir Aguiar, Marcelo Francisco y Jorge Eckert por su apoyo incondicional.

Y, por último, mi familia que a menudo tenía que estar ausente y me apoyan con cariño indescriptible e incondicional.

Para estas personas a las que agradezco de todo corazón por la amistad construida en estos años.

¡Muchas Gracias!

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo delinear un perfil de motivación para los deportes de los escolares entre 10 y 18 años en la ciudad de Tubarão Santa Catarina en Brasil. Además, relacionar la experiencia deportiva de los padres con la motivación de los niños. Se ha utilizado una investigación descriptiva y de campo con la participación voluntaria de 418 escolares de la red municipal. El instrumento utilizado para trazar este perfil fue el inventario de motivación para práctica deportiva (Cardoso y Gaya, 1998) que se compone de 19 afirmaciones, divididas en tres dimensiones de motivación: los factores relacionados con la salud, la competencia deportiva y la amistad / ocio. Para describir el perfil de los grupos analizados en relación con el grupo de sexo y edad, se utilizó la estadística descriptiva, que muestra las medias y la desviación estándar, y para identificar las diferencias entre las medias de las valoraciones de los factores, se utilizó el análisis de varianza (ANOVA). Para comprobar los efectos de las variables de sexo, edad, niveles del deporte y sus probables interacciones con la experiencia de los padres con los deportes, la estadística inferencial, se optó por el test multivariado prueba de significancia (MANOVA) para el análisis y test post hoc de Duncan, todos con un nivel de significación de 0,05. No hay diferencias estadísticamente significativas en las variables del sexo, práctica deportiva de los padres y de los escolares, aunque aparezcan diferencias en las medias de los índices de la escala de Lickert. El valor $p = 0,033$ en las variables de franja de edad en la dimensión competencia deportiva determina una significancia estadística que también existe en la relación de la práctica deportiva de la madre y la dimensión motivacional de amistad/ocio. Tanto los varones como las mujeres se motivan por factores relacionadas con la salud en primer lugar. El segundo motivo apuntado por los varones son los factores relacionados con la competencia deportiva y, por último, los factores de amistad/ocio. En cambio, las mujeres se motivan por aspectos relacionados a la amistad/ocio y, finalmente, por los aspectos de competencia deportiva. Los resultados también indican que los niños están más motivados a practicar deportes que las niñas.

Palabras clave: Motivación. Deportes. Estudiantes.

ABSTRACT

This work aims to delineate a profile of sports motivation for schoolchildren aged 10 to 18 years in the city of Tubarão Santa Catarina in Brazil. In addition, linking the sports experience of parents with the motivation of children. We used a descriptive field research with the voluntary participation of 418 schools in the municipal. The instrument used to draw the profile was the inventory of sports motivation (Cardoso and Gaya, 1998) consists of 19 statements, divided in three dimensions of motivation: the health-related factors, competition and friendship sport / leisure. To describe the profile of the groups analyzed in relation to sex and age group, descriptive statistics were used, which shows the mean and standard deviation, and to identify differences between mean ratings of the factors was used analysis of variance (ANOVA). To test the effects of the variables of sex, age, levels of sport and its likely interactions with parents' experience with sports, inferential statistics, we chose to test multivariate significance test (MANOVA) to analyze and test Duncan's post hoc, all with a significance level of 0.05. No statistically significant differences in the variables of sex, sport for parents and school, but not to create differences in mean rates Lickert scale. The value $p = 0.033$ in the age group variables in the dimension of sporting competition that determines a statistically significant relationship also exists in the sport of the mother and the motivational dimension of friendship / leisure. Both men and women are motivated by factors related to health first. The reason as men are targeted by factors related to athletic competition and, finally, the factors of friendship / leisure. In contrast, women are motivated by issues related to friendship / leisure, and finally, aspects of athletic competition. The results also indicate that children are more motivated to play sports than girls.

Keywords: Motivation. Sports. Students.

INDICE

1. INTRODUCCION.....	9
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	14
2.1 OBJETIVOS.....	15
2.2 HIPÓTESIS.....	15
3. REFERENCIAL TEÓRICO.....	16
3.1 MOTIVACIÓN.....	17
3.1.1 Conceptos y teorías.....	17
3.2 FACTORES MOTIVACIONALES IMPLICADOS EN EL DEPORTE TRANSCRITOS EN LA HISTORIA.....	26
3.3 ESCUELA Y EDUCACIÓN FÍSICA.....	36
4. METODOLOGÍA.....	40
4.1 TIPO DEL ESTUDIO.....	41
4.2 INSTRUMENTO.....	42
4.4 PROCEDIMIENTOS.....	44
4.5 CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA CIUDAD DE TUBARÃO EN SANTA CATARINA/ BRASIL.....	46
4.6 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	48
5. RESULTADOS Y DISCUSION.....	50
5.1 DEMOGRAFIA.....	51
5.1.1 La media motivacional (escala de Lickert) según el sexo y las dimensiones de motivación.....	53
5.1.2 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a la edad en el sexo masculino.....	56
5.1.3 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a la edad en el sexo femenina.....	58
5.1.4 La práctica deportiva de los padres y madres.....	59
5.1.5 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación al sexo femenino y la práctica deportiva paterna.....	61
5.1.6 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación al sexo masculino y la práctica deportiva paterna.....	63
5.1.7 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a las franjas de edades y la práctica deportiva paterna.....	64
5.1.8 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a ambos sexos y la práctica deportiva materna.....	67
5.1.9 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación al sexo masculino y la práctica deportiva materna.....	68
5.1.10 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a las franjas de edades y la práctica deportiva materna.....	71
5.1.11 La media motivacional (escala de Lickert) de ambos los sexos en cada factor que compone la dimensión competencia deportiva.....	75
5.1.12 La media motivacional (escala de Lickert) de ambos sexos en cada factor de la dimensión amistad/ocio.....	76
5.1.13 La media motivacional (escala de Lickert) de ambos los sexos en cada factor que compone la dimensión salud.....	77
5.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	78
6. CONCLUSIONES.....	79
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	82
8. APENDICES.....	94
9. ANEXOS.....	101

Artículo publicado

1. INTRODUCCION

La motivación puede ser definida como un proceso activo y direccionado a los objetivos de los individuos que, generalmente, están relacionados con aspectos psicosociales y fisiológicos. La motivación ha sido un tema constante en los estudios del comportamiento humano, principalmente en la psicología deportiva.

Tal afirmación sugiere que la motivación va depender directamente de la personalidad del individuo, sea apenas, para satisfacer sus motivos personales, sea para sus aspiraciones o incentivos internos y externos, aunque puede variar conforme la edad, el sexo, los fenómenos culturales y sociales (CARRON, 1980; CRATTY, 1984; BIDLLE, 1993; CARDOSO, 1998; SOARES, 2009).

Los motivos psicosociales son los que relacionan con las raíces hereditarias, con la capacidad de adaptación, la libertad de elección y de la propiedad intelectual del ser humano. Los fisiológicos están presentes en todos los seres humanos de un modo inversamente proporcional a la complejidad de la formación neurobiológica (ANTONELI, 1978).

Hay estudios que apuntan a unos motivos comunes para la participación de los escolares en el contexto deportivo. Aprender nuevas habilidades estar con los amigos, formar parte de un grupo, “estar en forma”, demostrar las habilidades adquiridas, sentir placer y estar alegre, aparecen como motivos primarios para los niños en la busca de la práctica deportiva (GOULD y PETLICHKOFF, 1988; WEISS; CHAUMETON, 1992; WEISS; PETLICHKOFF, 1989). También consideran otros motivos secundarios para la práctica deportiva, entre ellos: como divertimento, afirmar la auto-estima, perfeccionar habilidades, estar con los amigos, hacer nuevas amistades y competir.

A partir del año 1998, surge una inquietud en la práctica docente que implica los motivos que los estudiantes buscan para practicar una actividad deportiva y cuanto tiempo duran tales aspiraciones para la auténtica adhesión a la práctica deportiva.

En el año 2010, tuve la oportunidad de asistir una conferencia de Carlos Camargo – prestigioso y conocido entrenador de natación en Brasil. En un coloquio posterior me comento que los motivos que levan a un atleta a adherirse a un deporte, pueden ser los mismos que lo levaran al abandono, es decir, aspectos de salud, amistad/ocio, rendimiento, como ejemplos clásicos de motivos que adhieren o dejan un deporte.

Tal consideración me condujo a una reflexión: si no se cumplen los objetivos motivacionales que inducen a un escolar a la práctica físico-deportiva, el abandono es un hecho. Po ejemplo: si busca salud, surge una lesión, si busca amistades, no las consigue, si busca diversión, se aburre etc, las mismas motivaciones adhieren y hacen abandonar la práctica deportiva elegida.

Cuando a mediados de noviembre de 1998 terminaba una jornada académica de entrenamiento de natación, descubrí, después de aplicar un inventario a 100 niños de ambos sexos, que factores motivaban tanto al inicio como la posterior adhesión a la práctica deportiva, en un intento de correlacionar dichos factores con la edad y el sexo.

Los primeros resultados me parecían “curiosos” e interesantes ya que los más jóvenes (8 – 12 años) manifestaban una motivación externa más fuerte que los otros de más edad (11 y 12 años), en los que eran más importantes los motivos internos.

Cardoso y Gaya (1998) concluyen un estudio piloto con la participación de 110 niños y adolescentes, que les permitió crear un inventario de motivación para la práctica deportiva, cuyos 19 ítems destacan factores relacionados con la salud, la competencia motora, la amistad y el ocio, como variables principales para la adhesión deportiva. Después de su validación¹ del instrumento, aplicaron el inventario a 918 escolares de escuelas, escuelas pequeñas deportivas y clubes de las ciudades de Porto Alegre y Santa Cruz do Sul (Río Grande do Sul, Brasil).

Este estudio tiene como objetivo la verificación de los efectos de las variables de sexo, edad, niveles motivacionales y sus probables interacciones. Algunos de los hallazgos fueron con que la edad, el sexo y el nivel en la práctica deportiva interfieren significativamente en el nivel motivacional de los niños.

Con anterioridad, Cratty (1984), Malina y Bouchard, (1991), Berry et al (1994) refieren factores biológicos, socioculturales, morfología corporal, el estado maduración el sexo, la dimensión de la familia y el estatuto socio-económico, como elementos motivadores, usando el inventario de Gill y Gross (1983) que por si tienen una consideración diferente, aunque sean respetables fuentes de influencia y estímulo pase la práctica deportiva.

¹ Ver metodología.

Para Knijnik et al (2005) y Samulski (2002), la motivación es punto de alusión cuando un individuo desea realizar algo o simplemente mantener sus aspiraciones, ya que se trata de una serie de condiciones que satisfacen el deseo del individuo para continuar. De esta forma, los motivos para la práctica deportiva aparecen como una predisposición interna que lleva a los individuos a actuar en dirección a determinado objetivo, significando, por tanto, una actitud psicológica del individuo en dirección al objetivo, como resultado de alguna necesidad o deseo no satisfecho.

El comportamiento es estimulado por algún tipo de cambio, implicando aprendizajes, de tal forma que, el sujeto consigue reducir la ansiedad y aumentar su sentimiento de placer. Alcanzar logro, provoca un aumento del placer específico de los resultados que aumenta su satisfacción y, consecuentemente su motivación.

De acuerdo con Vilani y Samulski (2002)², “los padres influyen directa y indirectamente a la carrera deportiva de sus hijos. La motivación, el estrese, el comportamiento emocional, de entre otros aspectos, pueden estar relacionados al involucramiento de estos en este contexto”.

Sobre tal afirmación Hellstedt (1995), presenta la familia como ambiente social primario, donde niños y adolescentes desarrollan su identidad, autoestima y motivación para el éxito. El mismo autor aunque relata ejemplificando que si el ambiente familiar fuera desorganizado, causaría relaciones interpersonales inadecuadas para un desarrollo deportivo adecuado y, principalmente comprometería el progreso del deportista.

Korsakas afirma (2002) que toda práctica deportiva de niños y adolescentes esta permeada por acciones de las personas adultas, padres, dirigentes, entrenadores, profesores, árbitros, etc.; todos interfieren de alguna forma en las experiencias deportivas de sus practicantes.

² (p. 23), os pais influenciam direta e indiretamente a carreira esportiva de seus filhos. A motivação, o estresse, o comportamento emocional, dentre outros aspectos, podem estar relacionados ao envolvimento destes neste contexto.

En el municipio de Tubarão, así como en todo Brasil, los índices de los practicantes del fútbol se revelan mucho mayor del que las otras modalidades deportivas. Ya en las escuelas, con la nueva vertiente de la Educación Física, o sea, la Educación Física inserta en el campo de la salud, la preocupación es mayor en preparar individuos para un estilo de vida saludable que el propio rendimiento exigido en los deportes de una forma general. Además, en este estudio se encontrarán las Modalidades deportivas más practicadas por los escolares, ni como la predicción del contenido del desarrollado en la propia Educación Física escolar con las respuestas que los alumnos del inventario de la motivación para la práctica deportiva.

Los estudios de la motivación se unen con la investigación de la dirección y de la magnitud del comportamiento. Por esto, parece importante visualizar los motivos descritos arriba para comprender si los niños difieren en tales motivos para la práctica deportiva, según su sexo, edad, niveles de la práctica deportiva o bajo alguna influencia biosocioantropológica. Es decir, en este estudio se verán los motivos en tres grandes factores para concretizar sus objetivos: competencia motora, salud y amistad/ocio, en la tentativa de responder el siguiente pregunta: ¿cual la influencia de la práctica deportiva de los padres en la motivación deportiva de los hijos?

Por esto, tanto en estudios académicos, como en el entrenamiento deportivo y/o actividades físicas relacionadas al ocio, se tornen protagonistas para que se puedan conocer los principales motivos que llevan a los niños y adolescentes a la práctica deportiva y, también, investigar cual es la influencia de los padres en este contexto.

2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 OBJETIVOS

- Identificar y describir cuales son los principales motivos de estudiantes 10 – 17 años de la región de Tubarão en Santa Catarina, Brasil, relacionados con la práctica deportiva.

El presente estudio se desarrolla con dos variables independientes:

- 1) Factores motivacionales (amistad/ocio, rendimiento y salud) y
- 2) Niveles motivacionales, o sea, el valor en cada factor medio.

Y además:

- asociar los principales factores motivacionales con las siguientes variables biosocioantropológicas

- Edad;
- Sexo;
- Experiencia deportiva;
- Histórico deportivo familiar: Experiencia deportiva del padre, de la madre, y/o ambos;

2.2 HIPÓTESIS

La presente tese tiene por hipótesis:

H0 - El nivel de motivación no varía a lo largo de las edades;

H1 - El nivel de motivación varía a lo largo de las edades;

H0 - Las experiencias deportivas vividas por los padres no interfieren en la motivación de los hijos

H1 - Las experiencias deportivas vividas por los padres interfieren en la motivación de los hijos;

H0 - El sexo de los individuos no interfiere en los factores motivacionales;

H1 - El sexo de los individuos interfiere en los factores motivacionales.

3.

3.1 MOTIVACIÓN

3.1.1 Conceptos y teorías

Gabler (1987) relata que la motivación es tratada como un término muy amplio dentro de la psicología. En el transcurrir del tiempo este término se describe como un proceso consciente o inconsciente, pudiendo ser una llamada de la voluntad, un deseo, un motivo, un sentimiento o una necesidad.

El estudio de la motivación es tema central de la psicología experimental Tanto cuando es tratada en asuntos generales y de interés de la sociedad (ámbito político), como al tratar los intereses de los niños para la práctica físico-deportiva (ROBERTS, 1992; PEREIRA, 1992).

Son muchos los motivos para la práctica deportiva el interés de los padres, el deseo de los profesores que sus alumnos aprendan una modalidad deportiva y/o los entrenadores, que obtengan buenos resultados deportivos en sus equipos.

Anterior a estos estudios, Roberts (1982) en un intento de describir la motivación, la define como un proceso relacionado directamente con la personalidad del individuo, las variaciones sociales y/o sus conocimientos al realizar una tarea que será evaluada. Con esto, el individuo desarrollará directamente el resultado, creando un nivel de desafío inherente y semejante, por ejemplo, al de cualquier actividad físico-deportiva.

La monografía de Murray (1978) es un instrumento necesario a la hora de estudiar la motivación, con una amplia referencia a opinión, conceptos y teorías de muchos. En este contexto, la motivación puede a ser considerada un comportamiento que será puesto en movimiento. En opinión de Kelly esto comportamiento está continuamente activo, resumiéndose en un problema principal como la elección de alternativas. Aunque él presenta un perfecto análisis del proceso de decisión, otros psicólogos sugieren que las variables motivacionales permanecen ocultas. O sea, las concepciones personales de cada individuo son determinantes para el rumbo de sus objetivos; con todo el análisis cognitivo no es considerado compatible con la idea de que existen motivos básicos que la persona procura satisfacer.

Entre otras teorías existentes, la hedonista, relata que el hombre procura el placer y evita el dolor y sufrimiento. Psicólogos como Young y McClelland, sugieren algunas versiones refinadas sobre la teoría hedonista, que al contrario de confiar en relatos subjetivos de placer y dolor, encuentran una forma de medir objetivamente los comportamientos de aproximación y evitación.

Este modelo se caracteriza por una estimulación afectiva, o sea, significa que ciertos estímulos ambientales suscitan un estado de placer o dolor, con la tendencia correspondiente para abordar o evitar tales estímulos como objetivos. La sensación agradable o dolorosa (emoción) dependerá de la adaptación anterior del individuo.

McClelland afirma que la motivación consiste en las provisiones o expectativas aprendidas en una finalidad, según aparezcan reacciones emocionales positivas o negativas. De esta forma, este autor considera todos los motivos como aprendidos. Esta excitación afectiva es innata, pero la provisión es adquirida.

La motivación como constructo fundamental de la psicología se refiere, esencialmente, a la intensidad y la dirección de un comportamiento. La dirección demuestra si el individuo si aproxima o evita una situación en particular y la intensidad demuestra o grado del esfuerzo para la concretización de la tarea. Por lo tanto, la motivación afectará la selección, la intensidad y la persistencia del comportamiento de cada uno (GOULD Y HORN, 1984; GILL, 1986).

Ya en las teorías del instinto, cuyas bases científicas están fundamentadas en la teoría de la evolución de Darwin, se defiende que los instintos surgen a través de la selección natural, siendo más flexibles que los reflejos y permitiendo comportamientos más variables (MURRAY, 1978).

Como consecuencia, en el libro de Murray (1978), se puede leer que McDougall define que el instinto como algo mecánico y ciego, mientras que una tendencia aunque sea heredada o innata, busca un objetivo.

Samulski (2002) explica que la motivación para el rendimiento es el resultado de una interacción entre factores personales y situacionales. En esta dirección de pensamiento, se sitúan tres factores fundamentales: factores de

personalidad, situacionales y reacciones emocionales, o sus equivalente, respectivamente, motivos, tendencias resultantes y comportamiento de rendimiento.

Los factores personales o de personalidad parten del principio que la persona procura el éxito y evita el fracaso. Este motivo es definido como la capacidad de sentir orgullo, satisfacción en la realización de las tareas. Mientras evitar el fracaso se relata como la capacidad de experimentar la vergüenza, humillación por consecuencia de un fracaso.

Entre los factores de situaciones o situacionales, la motivación para el rendimiento es la medida por la probabilidad y por el valor del estímulo del éxito. Las tendencias resultantes son en aquellas personas orientadas hacia el éxito, situaciones desafiantes. Quienes se orientan para el fracaso, evitan tales situaciones (SAMULSKI, 1995).

En las reacciones emocionales, las personas procuran sentir sus emociones de orgullo y satisfacción y evitar o minimizar las situaciones embarazosas. Los resultados de estos cuatro factores, anteriormente citados, resultan en un comportamiento para el rendimiento, con estos los individuos demuestran buenos rendimientos.

Cratty (1984, 1989) dice que la motivación es un término que denota varios factores y procesos que llevan una persona a la acción o la inercia en cualquier situación. Es el principio que hace que un individuo elija una actividad, la ejecute con mayor rendimiento incluso a largo plazo.

Weinberg y Gould (1995) afirman que la motivación es un término para comprender el complejo proceso que coordina y dirige, la intensidad del esfuerzo de un individuo. En ese sentido, Singer (1984), afirma que la motivación es responsable de la elección de una actividad y la perseverancia en ella, así como la intensidad, esfuerzo y el rendimiento que tendrá en la actividad.

Hoffman y Harris (2002), definen motivación como un proceso complejo que influye en los individuos a iniciar una actividad y mantenerse en ella durante un largo período.

La motivación no deja de ser un estímulo para alcanzar un objetivo y también puede aumentar la atención, la concentración y la tensión de cualquier individuo (SCALON, 2004; MURRAY, 1978). No siempre es bueno un nivel alto de motivación ya que, por sí misma, no puede garantizar el éxito de una persona, pues cada individuo tiene un diferente nivel de motivación, ansiedad y rendimiento, de tal modo que reacciona de una forma u otra para alcanzar el éxito (ROBERTS y TREASURE, 1995), quienes citan como fuentes de la motivación, además citan la energía de vida, la lucha por la supervivencia y el deseo de triunfar.

Scalon (2004) adjudica a Winterstein que la teoría de la motivación parte de la existencia de algo que desencadene una acción que la dirija y la mantenga hacia un objetivo. Queda explícito que la actividad, motivará, y que los factores situacionales, o mantendrán más o menos la motivación.

La motivación orientada por el único principio de las necesidades humanas pasa a considerar, incluso, la jerarquía de placer, de privilegios, caracterizándose en una disputa energética constante entre la necesidad y el placer, la cognición y el deseo. Esto ocurre constantemente en el ambiente deportivo.

La hipótesis básica de la motivación, así como de la gran parte de los constructos de la Psicología, son los motivos humanos, constituidos en dos grandes categorías; la afectividad (pulsión, deseo, emoción y designación genérica de sentimientos) y cognición (procesos psíquicos asociados al conocimiento, tales como pensamiento, percepción y memoria). Aspectos afectivos y cognitivos se entrelazan y participan conjuntamente de la formación de los motivos, de tal modo que es el objeto del deseo y del conocimiento (MURRAY, 1978).

Para Carron (1980), la motivación es un término utilizado para la representación de las razones que llevan a las personas a seleccionar una u otra actividad, y, en lo que se refiere a la persistencia e intensidad en que las realizan. Como se trata de una construcción teórica (no tiene como ser observada directamente), no tiene como ser evaluada directamente. La psicología en el deporte, generalmente, utiliza del lenguaje corporal, y el auto-relato de los atletas para verificar su motivación, por tanto, cabe resaltar que es una evaluación subjetiva.

Son, en definitiva, muy numerosos los estudios y las teorías sobre la motivación. No obstante, Bayard y Hayes (1994), la mayoría de las teorías motivacionales son vistas como una continuidad de las teorías mecanicistas y cognitivas.

La teoría cognitiva de Maslow (1954) trabaja con necesidades fisiológicas y con una lista jerarquizada con conceptos de homeostasis y apetito. En su teoría, Maslow sustenta la compatibilidad entre las necesidades dominantes y las aspiraciones que la persona construye de acuerdo con las circunstancias en que vive. Por ejemplo, una persona hambrienta crónica en un paraíso repleto de alimentos, cambiaría sus necesidades primarias. En ese caso, la necesidad de alimentación se reduciría, aflorando otras necesidades básicas, pudiendo acaecer un cambio en la filosofía de vida de la persona. Basándose en esa hipótesis, Maslow (1954) creó una lista de otras necesidades básicas, representadas por las:

- a) necesidades fisiológicas (hambre, por ejemplo);
- b) necesidades de seguridad (miedo, por ejemplo);
- c) necesidades de participación o integración y amor;
- c) necesidades de autoestima y respeto propio;
- d) necesidades de autorrealización.

Este orden de necesidades no es obligatoria para todos los individuos, y también puede diferir de acuerdo con las diferentes edades, se añaden las necesidades cognitivas en el conjunto jerarquizado de motivos, o sea, las necesidades de conocimiento y de comprensión, tales como expresión de miedo y manifestación de coraje. En el primer caso objetivan reducir los estados de ansiedad. En diferentes estadios, o situaciones nuevas, los objetos nuevos pueden causar diferentes niveles de convivencia que se revelan bajos. El esfuerzo por conocerlos termina rebelándolo como inofensivos. Por eso, producen dos alternativas: a) desinterés en la situación u objeto y b) exploración liberada del miedo y tentativa de comprender la situación u objeto.

Además de la importancia relativa de los motivos en el desarrollo psicológico, talles como motivos fisiológicos, de seguridad, sociales, de autoestima y

de realización, es preciso hacer algo que realmente el individuo le considere bueno y suficiente, que en un sentido más amplio Maslow resume en la frase “una vez que tenemos nuestros problemas resueltos, podemos, ahora, realmente interesarnos por el mundo”.

Samulski (2002) describe existencia de la necesidad de satisfacer previamente un determinado motivo, para que otro motivo pueda dominar. El desarrollo de la personalidad hay también un aumento de los motivos, aunque, en el ambiente deportivo esos motivos interfieran, por ejemplo, en la formación de la personalidad del individuo.

En las teorías cognitivas, que se refieren principalmente la forma que los individuos evalúan su rendimiento, quedan intrínsecos los conceptos de éxito y fracaso, que no significa solo la vivencia de la victoria o derrota, sino que depende directamente de la proximidad de los objetivos deseados. Esta forma de abordar la motivación toma el nombre de “Teoría de las Atribuciones”.

El estudio de la percepción de las causas de un acontecimiento, la forma como llegan las interferencias causales y las consecuencias de las mismas, produjeron un gran número de investigaciones en los años 60 y 70 sobre la motivación, teniendo como base las teorías de las atribuciones causales. (GOULD Y HORN, 1984).

Sobre las teorías causales cabe resaltar que históricamente se considera como el inicio del abordaje de los procesos mentales subyacentes al comportamiento de los individuos. Estas teorías vienen a demostrar la adecuación del individuo, a la situación vivida, pasando por la simplificación de la información que, frecuentemente, es posible a través de la categorización de los comportamientos en trazos de personalidad (SOUSA, 1993).

Así como Sousa, Bidlle (1993), entre otros, hacen referencia también a la “Psicología ingenua de Heider”, la “Teoría de las inferencias correspondientes” y la “Teoría de las Análisis Causales o Teoría de la Co Varianza” parece conveniente una descripción, buscando su relación en el ámbito deportivo.

La Psicología Ingenua de Heider (1958), sugiere que las causas y los efectos constituyen unidades causales y, a partir del estudio de las similitudes, de la

continuidad entre las orígenes y los efectos, se pueden hacer inferencias o atribuciones del propio individuo, que serán más plausibles que las atribuciones situacionales, pues se creía que la persona era el prototipo de los propios orígenes. Tal principio permite trabajar con la investigación de los errores y desvíos de las atribuciones, así como las atribuciones de las responsabilidades. También conocida como “fenomenológica del lego” sugirió tres proposiciones fundamentales:

- I. Para el entendimiento del comportamiento de los individuos se debe en principio, entender como perciben y describen el desarrollo social, y, en consecuencia, los procesos perceptivos pasan ser centrales en esta argumentación.
- II. Los individuos buscan un desarrollo estable y previsible intentando controlar su ambiente, y poder anticiparse al comportamiento de los otros.
- III. Los procesos de la percepción de los objetos o personas son similares, en el sentido de comprenden comportamientos, o sea, los individuos verifican las cualidades de cada uno.

Los esfuerzos automáticos y causales que llevan al entendimiento de los comportamientos, también sirven para identificar importantes dimensiones de la causalidad. Basándose en el modelo anterior, Weiner (1979) añade otra dimensión, el control. Con este refinamiento hay una distinción de elementos internos, como la habilidad natural (esfuerzos personales), mientras no estén bajo un control personal.

La Teoría de Las interferencias Correspondientes, formulada por Jones y Davis parte del principio que cada comportamiento refleja una intención; además sugiere que las atribuciones son vistas como disposiciones estables e internas.

La creencia de que los comportamientos socialmente indeseables son más resaltados que los comportamientos deseables, está unido estrechamente esta teoría. Esto es, el comportamiento deseable en la teoría de las inferencias correspondientes es basado en la confianza que el observador tiene provocar las inferencias en el comportamiento en cuestión. Hacer análisis e inferencias en los

comportamientos es una práctica común de los individuos, y es común, aquellos que puedan dar placer o sufrimiento.

En la Teoría del Análisis Causal o Teoría de la Co-varianza de Kelley (1972) se indica que las personas llegan a la causa de un acontecimiento verificando si las condiciones y las circunstancias varían o no de la misma forma que el acontecimiento varía por sí solo. La conceptualización con fundamento en las relaciones interpersonales es el individuo, el escenario y la situación. (SOUSA, 1993). Esta hipótesis se consideró análoga al método experimental y, en particular, al modelo del análisis de la varianza (ANOVA), en el cual el acontecimiento o resultado (variable dependiente) es estudiado en relación a las condiciones que las rodean (variables independientes), siendo el efecto atribuido a los factores con los cuales haga una covarianza. Esencialmente, la teoría propone que tres aspectos de la información tienen que ser poseídos en consideración cuando se hacen atribuciones: consenso, consistencia y distinción en la información. El consenso en la información se refiere al comportamiento del individuo, y si este comportamiento es también observado en los otros, si la consistencia de la información se refiere la consistencia del comportamiento en el tiempo, y si la distinción de la información pretende verificar si el comportamiento es distinto o relacionado con comportamientos similares (KELLEY Y MISHELA, 1980).

Partiendo de un determinado factor, ocurre una actualización en las formas de reaccionar a una determinada situación dirigida a un objetivo (NISCH, 1980). En este proceso de relación, de valorización entre personas y el medio, valorizando o no esa relación, hay una evaluación subjetiva, para conseguir una motivación según el Modelo 1 de Nisch. Partiendo de esa evaluación subjetiva, se determinará la condición actual para la futura.

Modelo 1 de Nisch: Persona  Situación

Y también, según Samulski (1995) y Nisch (1980), existe el nivel ideal de motivación, que es considerado óptimo, cuando el nivel de exigencia está de acuerdo con la capacidad individual de la persona.

Cuando se habla sobre las teorías motivacionales para la práctica deportiva, generalmente se fundamentan en tres modelos teóricos que describen y explican los procesos del comportamiento.

Las relaciones entre muchos componentes importantes, como por ejemplo, el modelo de Harter (1978) en la Teoría de las Competencias en que los individuos demuestran competencia de realización, es defendido fuertemente en las investigaciones tanto en los dominios académicos como en el medio deportivo. (WEISS Y CHAUMETON, 1984, 1992). Es decir, a través de tentativas de logros, los individuos están motivados para demostrar sus competencias en un área de excelencia.

En la Teoría de los Objetivos de Excelencia, Maehr y Nicholls (1980) defienden que los individuos están motivados según las orientaciones para habilidad, las orientaciones para la tarea y las orientaciones para aprobación social

La Teoría de los Cambios Sociales tiene como base los comportamientos sociales. Donde los individuos tienden a maximizar las Victorias y minimizar las derrotas. Esto es, los individuos participan de las actividades deportivas dependiendo si los resultados, son positivos o negativos.

Esas tres teorías (Competencias, Objetivos de Excelencia y Cambios Sociales) están más presentes en estudios de la motivación para la práctica deportiva y todas se basan en procesos del comportamiento.

A partir de estos estudios se percibe la necesidad de presentar un apartado específico, donde se escriba más profundamente sobre la motivación para la práctica deportiva, con fundamento en los principales autores de la bibliografía mundial

3.2 FACTORES MOTIVACIONALES IMPLICADOS EN EL DEPORTE TRANSCRITOS EN LA HISTORIA

Los factores motivacionales son constantemente investigados en el ambiente deportivo. Son muchos los autores preocupados en este tema e investigan en la adquisición de datos que le hacen conocer que motiva un niño o adolescente a iniciar en una práctica deportiva y afiliarse a ella, sea o no organizada (SENE, 1998, 2005; GAYA Y CARDOSO, 1998; JUCHEM, 2006; SOARES, 2009, 2011).

El estudio de la motivación deportiva antecede estos autores, indicados principalmente, después de la década de los 60. Estudios como el del Strong (1963) intentan determinar lo que motiva al niño para el desarrollo físico. Uno de los motivos principales para práctica deportiva es la competición, en el relato de la mayoría de los atletas practicantes de la modalidad de atletismo.

Ya en la década de 70 los estudios de Alderman (1976), que investiga jugadores de hockey con edades de 11 a 14 años de edad, había una variabilidad mayor de incentivos para la práctica deportiva. Esos incentivos fueron resaltados por Veroff (1969) quien concluye que la motivación está dirigida conforme los objetivos de los seres humanos. Sistemas que abarcan conductas sensoriales, curiosidad, agresividad, sentirse aceptado, fuerza e independencia, además de la intervención directa en el proceso. Los principales resultados de sus estudios describen que ser aceptado y las amistades son los más señalados por los jóvenes atletas.

Telama y Silvernoinem (1979) en un estudio realizado en Finlandia con más de 3000 escolares (11 a 19 años) concluyen que la motivación deportiva para mujeres y varones es bien diferente y que según la edad también se encuentran diferencias significativas. Los escolares más jóvenes buscan la práctica deportiva con objetivos de competición; las adolescentes, a partir de los 17 años de edad buscan la actividad deportiva como divertimento y ocio. Saarinen (1987), también en Finlandia, resalta la búsqueda de la forma física y, el desarrollo de habilidades, como los principales motivos para los escolares de 16 años de edad.

En los resultados de Ewing et al (1988) Wenkel y Kreisel (1985), estudiando a jugadores de hockey sobre hielo, identifican los motivos de victoria,

éxito, adquirir habilidades, realizaciones personal y excitación del juego, aunque de los motivos más significativos en la diversión.

Otro buen ejemplo es el estudio de Sorrentino y Sheppard (1978), quienes investigaron en 44 nadadores y 33 nadadoras, prueba de 200 metros nado libres, ellos evaluaron cada nadador, individualmente, una parte de un equipo de relevos (4x200 metros). También, aprovecharon para evaluar la personalidad de los nadadores, o sea, su motivación de asociación y el grado que tiene de aceptación en el grupo como una oportunidad para su aprobación o su rechazo social. Tales autores relatan que la motivación deportiva relacionada con las necesidades y los intereses de los atletas, así como la situación enfrentada por ellos. Es decir, su relación con el profesor, el entrenador o la rutina con la que es dirigido el entrenamiento. La dirección del esfuerzo es cuando el individuo se aproxima o se siente atraído por ciertas situaciones. Y la intensidad del esfuerzo es cuanto dedica la persona a una determinada situación.

Sene (1998) realizó un estudio con 69 niños de 8 a 12 años de edad donde los factores tales como estar alegre, mejorar la habilidad, estar en forma aparecen como los factores motivacionales para la adhesión deportiva. Cuando son clasificados por la edad, factores como recibir medallas, gustar de viajar, ser famoso y vencer son referidos también. Aún, los niños más jóvenes de este estudio son motivados por factores internos y los niños de más edad se motivan por factores externos.

Autores como Weinberg y Gould (2001) describen que, aunque se considere conveniente separar la dirección y la intensidad, se sabe que los dos factores están estrechamente ligados. La dirección y la intensidad de los esfuerzos dependen mucho de la situación en la que el atleta está inserto. La mejor manera de entender la motivación es considerar la persona, la situación y el modo como ellas interactúan. Y aún, refieren que los factores motivacionales son el resultado de interacciones entre factores personales, como personalidad, necesidades, intereses, motivos, metas, expectativas, y factores situacionales, como el estilo de liderazgo, facilidades, tareas atractivas, desafíos, influencias sociales entre otros. Todos estos factores son susceptibles de cambio en el transcurso de la vida de las personas y dependen de las necesidades y oportunidades actuales.

Las dimensiones relacionadas en este estudio también son señaladas por Brodtkin y Weiss (1990) Gould et al (1982) y Mc Pherson et al (1988) que quieren descubrirán como motivos acentuados para la práctica deportiva, además de los motivos relacionados con la competencia deportiva, los aspectos referentes a socialización, como hacer nuevos amigos y estar con amigos. Unos resultados semejantes son discutidos por Klint y Weiss (1986) en gimnastas, donde se destaca la participación en un equipo y el estar en grupo.

Además de los estudios citados arriba, otros resaltan la competencia motora, la socialización y los cuidados con la salud. Weiss (1993) escribe que la adquisición de amigos, la identificación grupal, el desarrollo de la competencia y la diversión, ayudarán a identificar algunos motivos por los que un determinado niño practica un deporte; también, permite el planeamiento de estrategias que facilitan la permanencia y continuidad de la práctica deportiva. Weiss et al (1992) ya encontraron una fuerte relación entre la competencia deportiva y la aceptación de los iguales en el contexto deportivo.

El instrumento QMAD o “Cuestionario de Motivación pelas actividades deportivas”, versión traducida y adaptada al idioma portugués y a la realidad nacional de Portugal por SERPA y FRIAS (1990) a partir del “Participation Motivation Questionnaire” (PMQ) desarrollado por GILL, GROSS y HUDDLESTON (1983), consiste en una lista de treinta posibles motivos por los que los niños y adultos practican actividad física y deportiva de forma habitual. A partir de aquí, y por los estudios estadísticos, comprueban que los treinta constituyentes del PMQ se agrupan en categorías o dimensiones motivacionales. Los investigadores han utilizado su análisis en el nivel de importancia asumida en la decisión de la práctica del deporte. Conforme a los estudios, se agrupan las siguientes categorías o dimensiones motivacionales:

Estatuto: tener la sensación de ser importante, recibir premios, ser reconocido y tener prestigio, ganar, pretexto para salir de casa, viajar y hacer algo que es bueno.

Forma física: hacer ejercicios, mantener la forma, tener acción y estar en buena condición física.

Competición: entrar en competiciones y sobrepasar desafíos.

Afiliación general: estar con los amigos, hacer nuevas amistades y pertenecer a un grupo.

Competencia técnica: mejorar las capacidades técnicas, alcanzar un nivel deportivo más elevado y aprender nuevas técnicas.

Afiliación específica/Equipo: trabajar en equipo, influencia de la familia y amigos, espíritu de equipo e influencia de los entrenadores.

Emociones: descargar energías, tener emociones fuertes y liberar tensiones.

Placer/Ocupación del tiempo libre: tener alguna cosa que hacer, diversión y placer en la utilización de las instalaciones y el material deportivo.

Serpa (1992) aplicó el cuestionario QMAD en 750 alumnos portugueses apuntando como aspectos motivacionales la condición física, ejercitarse, mantenerse en forma, aprender nuevas habilidades, estar con amigos y espíritu de equipo. Expresado en otras palabras, salud, competencia deportiva (rendimiento) y amistad.

El estudio de Biddle (1992), constata la existencia variaciones en los objetivos conforme el ciclo de vida. Los niños y jóvenes se afilian a la práctica deportiva, principalmente, por factores relacionados con la diversión y el placer, mejora de habilidades motoras, estar con los amigos, gusto por la victoria y competitividad. Ya en la fase adulta se valorizan los factores relacionados con la estética y cuando se alcanzan a tercera edad aparecen factores íntimamente relacionados con la salud y bienestar. Los cambios a lo largo de la vida son evidentes.

Los norteamericanos Gould y Petlichkoff (1998) y Wankel y Kreisel (1985), resaltan los factores como la diversión, la aprendizaje de habilidades, la forma física, la alegría de ganar, el estar con amigos y la salud, como los motivos para la práctica deportiva.

Harbeat (1987), estudió alumnos en el País de Gales de 16 años de edad e identificó que quienes no practican deportes creían que es importante la práctica deportiva por los cambios corporales así como la pérdida de peso y mantenerse saludable y en forma. Ashoford y Rickuss (1992) investigaron alumnos de 6 a 17 años de edad. Los más jóvenes (6 a 9 años) apuntaron como motivos significativos

para la práctica deportiva, la competencia motora como habilidad técnica y los gestos motores.

Ashoford et al (1993) realizó otro estudio en Inglaterra con jóvenes de 16 a 25 años de edad e identifico que los sujetos menor edad de la muestra no se motivan en la búsqueda del bien estar socio-psicológico y lo hacen sí por los aspectos sociales y el aspecto físicos.

En Alemania por Brettscheneider (1992) con cerca de 2000 escolares, describen la importancia de la práctica deportiva debido a factores relacionados con la imagen física, el tiempo libre y la preocupación por la salud y el bienestar. Buonamano, Cei y Mussino (1995) realizaron en Italia un estudio con una muestra semejante, en la cual la mayoría de los sujetos destacan la diversión como el motivo para la práctica deportiva. Otros motivos están relacionados con la salud y la socialización y, en último lugar los factores relacionados con la competición, junto a los aspectos de éxito, status, amistad y liberación de energía.

En Canadá, Shephard (1985) dicen que los motivos levan a los adolescentes hacia práctica deportiva y sus objetivos, son los relacionados con la salud y el bienestar, la forma física, tener un cuerpo atractivo y saludable, tener amigos, aprender nuevas habilidades y controlar el estrés.

Ferron et al (1997) realizan un estudio en Suiza con estudiantes de 15 a 20 años de edad, concluyendo que la mitad de la muestra practicaba actividades deportivas, mínimo dos veces por semana, y sus principales motivos. Están los relacionados con la apariencia física y con la salud; además, los aspectos de competencia deportiva y la amistad también se destacan.

El estudio de Escudero, Serra y Severa (1992) que investiga estudiantes con edades entre 14 e 20 años para comprobar los motivos que llevan a abandonar el ambiente deportivo, y su relación con la edad, el sexo y el sitio donde viven. Se concluye que los varones ingresan antes en las actividades deportivas, y están más motivados que las mujeres; que el principal motivo del abandono de ambos los sexos son los estudios y como motivo secundario el desinterés por la práctica de actividades deportivas.

Masach, Puente y Blasco (1994) refieren que la diversión, salud y combatir al estrés son factores de adhesión a la práctica deportiva, tanto en varones como en mujeres de la ciudad de Barcelona. Semejantes con los resultados de García Ferrando, Otero y Puig (2002), que exponen como motivos determinantes para la práctica deportiva, la diversión, la mejora de la salud, la satisfacción por hacer ejercicios y por el deporte, encontrar y hacer nuevos amigos.

También Jiménez et al (1999), investigadores en Islas Baleares, destacan la diversión como el principal factor motivacional, seguido de la amistad en ambos los sexos. A continuación se describen los factores relacionados con la salud, la mejora física y el control de estrés tanto para la afiliación como para la continuidad en la práctica deportiva. Sobre la preferencia por las actividades, este estudio comprueba que son el fútbol, el baloncesto y las artes marciales para los varones y, la gimnástica, la natación, el baloncesto y la gimnasia aeróbica para las mujeres.

En cambio, Cervelló (2000), en su investigación, apunta como motivo determinante para la práctica deportiva los factores sociales, la competencia, el reconocimiento y el divertimento. Describiendo también la falta de competencia y del divertimento como factores asociados al abandono de la práctica deportiva.

Hellín (2003), en España, afirma que en su población específica, conforme la edad de los individuos se incrementa, disminuyen los motivos de continuidad para la práctica deportiva. Además, alegan que en Murcia la motivación de los jóvenes es mayor que las de los adultos, y, también es mayor la motivación en los varones.

En la misma región española, Galvéz (2004), completa tales resultados con los motivos que llevan a los individuos para la práctica deportiva. Los motivos citados por los jóvenes son divertirse, competir, conseguir reconocimiento social, mejorar su salud e imagen y hacer amigos. Para los varones, los motivos como la competición y la diversión son más valorados.

Un estudio de caso desarrollado por Soares (2004), relata los motivos para afiliación a una práctica deportiva: el referencial personal, justificado por elegir de cada alumno una modalidad deportiva; la influencia familiar considerando esta variable como la más significativa por los escolares, seguido por el gusto por la

modalidad deportiva y una tercera variable referida como el desarrollo social, o sea, hacer y estar con amigos.

Según Fonseca y Maia (2000), es importante resaltar como algo importante la relativa ausencia de encuadramiento conceptual, es decir, hace falta unión entre las diferentes teorías que a largo del tiempo se han propuesto para describir, explicar y predecir los comportamientos de las personas involucradas en el contexto de la actividad físico-deportiva.

Muchos autores enfatizan que dos objetivos o definiciones parecen dominar la relación entre los individuos y la práctica de actividad físico-deportiva; una relación con el ego (considerarse la existencia de una orientación u objetivo de realización referente al ego, cuando las personas definen el éxito de un modo normativo o socialmente comparativo, por ejemplo, “ganar”, hacer lo mejor que los otros), y otra, relacionada con la tarea, como considerar la existencia de una orientación o de un objetivo de realización referente a la tarea. Cuando las personas definen éxito, de un modo auto referenciado como mejorar el rendimiento personal, realizar con éxito un gesto técnico o, aun, completar una tarea.

Cid (2002) en un estudio desarrollado con 110 estudiantes (edades 15 a 20 años) todos del sexo masculino, concluye que los factores relacionados con la salud y la diversión son estadísticamente más valorados por el grupo. Estos resultados divergen de los estudios de Gil (1983) Serpa (1991, 1992), quienes, aplicando el mismo instrumento y encuentran resultados referentes a la competencia motora y la amistad como factores motivadores. Hay que considerar la distinta población.

Capdevila et al (2004) describe que las personas más activas tienen una mayor motivación intrínseca (interna) que las sedentarias. Además, los individuos más activos apuntan motivos de diversión y bienestar, control de estrés y la mejora de la condición física como factores motivacionales. En cambio, los individuos sedentarios, los tienen problemas con la salud como el único motivo para la práctica deportiva.

Haverly y Davison (2005) investigan 110 escolares de la zona rural en Pensilvania, la mayoría (92) del sexo femenino y encuentran motivos tan variables

como la salud, el status socioeconómico, la salud mental y la participación de los padres.

Sin embargo Zahariadis et al (2000) que analizaran los factores motivacionales de escolares entremedien las describen como variables los factores relacionados con la motivación interna. Y, aun (1998) Sene encontró en 69 niños de escuelas deportivas de un club en Porto Alegre, (Rio Grande do Sul, Brasil) de 8 a 12 años de edad, que los de más edad tienen motivos internos con mayor frecuencia.

También Sene (2005) desarrolla un estudio sobre los factores motivacionales y desmotivacionales en niños participantes de un equipo infantil de natación donde encuentra como único factor estadísticamente comprobado como motivador: “hacer algo que soy bueno” y tres factores que desmotivan: poca presentación y competición, falta de apoyo financiero y falta apoyo de los padres. No existen diferencias significativas con la edad y sexo. Se invariablemente aparecen los factores relacionados con la salud, la diversión, la autorealización y la socialización. Entre los factores que desmotivan, están el rendimiento insatisfactorio, los problemas de relación y otros intereses. El instrumento utilizado fue el inventario de factores motivacionales (IFM) y el inventario de factores desmotivacionales (IFD) de Gil (1986), validado para el idioma portugués por Scalon (2004).

Murcia et al (2005) investigan el clima motivacional en 1103 escolares con media de edad de 14 años, y descubren que los escolares a quienes no les gustan las clases de Educación Física presentan mayores conductas de indisciplina. Percibieron, un clima motivacional hacia el ego mayor que a quienes les gusta de las clases de Educación Física. Por el contrario, los escolares que les gustan las clases de Educación Física tienen conductas de disciplina, un clima motivacional hacia la tarea y se encuentran más orientados hacia la tarea y al ego, poseen un estado de *flow* (*flujo*).

Soares y Menezes (2007) encuentran en su estudio tres variables como motivos para la práctica deportiva. Como motivo principal los factores relacionados con la salud, tener un cuerpo saludable, seguido de la diversión y la ocupación del tiempo libre, estar con amigos, como forma de ocio y, por último, los factores relacionados con la estética, como cuidados con el cuerpo, con la celulitis, aversión

a la grasa corporal y preservación del peso corporal. Es decir, variables relacionadas con la salud, el ocio y amistades.

También, el estudio de Interdonato et al (2008) indica que factores relacionados con salud son los más valorados por practicantes de baloncesto, fútbol, gimnástica rítmica deportiva, judo, natación y voleibol con media de edad de 12 años. Y, como factores menos valorados, encontrar amigos y adelgazar.

Núñez et al (2008) indican que la competencia deportiva, la salud, la amistad y el ocio son los principales factores motivadores entre los atletas adolescentes de varias escuelas privadas de Campo Grande, estado de Mato Grosso (Brasil), constatando un gran ímpetu competitivo.

Soares (2009) y Soares et al (2011) estudian en Novo Hamburgo sobre los hábitos de vida y motivos para práctica deportiva de 1048 estudiantes. Participaron de la muestra escolares de 15 a 21 años de edad de ambos sexos. Los principales resultados apuntan hacia la diversión y el ocio, la preocupación con el cuerpo y la salud. Las actividades más practicadas son el fútbol y fútbol de sala. Entre la variable del sexo, las niñas practican más balonmano que fútbol. Además, refieren que los amigos, los familiares y el profesor son las principales influencias para el ingreso en el ambiente deportivo. Entre los sitios más frecuentados para la práctica deportiva se encuentran los locales públicos como plazas, parques y calles, seguidos de las escuelas y clubes. Sobre las horas semanales dedicadas para las actividades deportivas, se encuentra en torno de 2 a 4 horas, y, aunque los escolares del sexo masculino dedican que el sexo femenino.

Blasco, Blasco y Bermúdez (2010) apuntan tres factores motivadores para las clases de educación física. El primero es la predisposición positiva y el interés para la práctica; luego, el interés del contenido desarrollado en las clases de educación física y, por último, la percepción de la competencia deportiva. Los autores destacan que después que los adolescentes adquieren una motivación intrínseca necesaria para realizar práctica deportiva, este comportamiento se va generalizando poco a poco en los diferentes contextos de la vida.

López et al (2009) escriben en su estudio con universitarios, que el único motivo apuntado para realización de prácticas deportivas, es el placer por la práctica,

es decir, que se queda en carácter intrínseco. Y, aunque el placer y la diversión son más resaltados por el sexo femenino, los varones inciden en factores relacionados con la salud para la adhesión a la práctica deportiva.

En otro estudio, Fernández y Soidan (2010) investigan 716 universitarios y encuentran como factores motivacionales los aspectos relacionados con la diversión, la salud y la competición. Los autores concluyen que, tanto en grupo como individualmente, no son factores que puedan restringir o incrementar la adhesión en la práctica deportiva; la falta de tiempo es el principal motivo para la no participación en alguna actividad deportiva.

Melo y Samulski (2010) describen factores de salud como motivos para la práctica deportiva. Utilizando el inventario de motivación para la práctica deportiva (CARDOSO Y GAYA, 1998) para verificar la motivación de adolescentes de 12 a 18 años de edad, de ambos sexos, los autores manifiestan que la salud es el factor más importante, seguido de la búsqueda de una mejor calidad de vida que, probablemente, está entrelazada con la divulgación de los medios de comunicación, el ambiente escolar y los familiares.

Moreno y Cervelló (2010) comprueban, en un grupo compuesto por 68 escolares, edades comprendidas entre 14 y 16 años, que tuvieron autonomía para elegir las actividades, una motivación autodeterminada situacional y contextual. La posibilidad de elegir las tareas tiene un incremento en la percepción de la autonomía y la motivación autodeterminada en las clases de educación física. Además, tienen la sensación de tener satisfechas sus necesidades básicas (la autonomía) y, sobre todo, una mayor motivación intrínseca para la práctica deportiva.

Oliva et al (2010), que buscan una relación entre el clima motivacional y la motivación autodeterminada de jóvenes de 12 a 16 años de edad, practicantes de fútbol. Los resultados muestran que el clima motivacional que implica la tarea, se relaciona con los niveles altos de autodeterminación, así como con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Igualmente, comprueban que la motivación autodeterminada se relaciona positivamente con la implicación adecuada en el deporte.

Fernández et al (2010) comprueba que el autoconcepto físico es considerado estadísticamente menor en la muestra del sexo femenino, donde se resaltan factores relacionados con la estética y la apariencia física, incluso, las motivaciones estéticas se asocian con las peores percepciones físicas y las insatisfacciones corporales relatadas por las adolescentes. La población estudiada es de 894 adolescentes españolas con edades entre 12 a 17 años.

Firmino, Pezzini y Reis (2010) realizan un estudio sobre motivación y autoimagen en sus resultados describen que la salud y la aptitud física son los principales motivos que llevan a los individuos la práctica deportiva y que la insatisfacción con la autoimagen no está relacionada con motivos físicos pero sí con factores asociados al bienestar.

Lo que se puede observar al largo de este capítulo es la descripción de motivos semejantes para la práctica deportiva, incluso considerando que fueran diferentes culturas. Lo que frecuentemente se relata o se verifica en los artículos citados es que sin utilizar el mismo instrumento se repiten los mismos factores relacionados con la salud, aunque muchas veces, y en fuentes cronológicamente en próxima a la actualidad la estética es considerada importante, los factores relacionados con la competencia deportiva, con la aprendizaje de nuevas habilidades, las competiciones, es decir ser un atleta, también son apreciados. También los factores relacionados con la amistad y ocio de los involucrados, siendo que participar de un equipo o encontrar con los amigos son siempre resaltados.

3.3 ESCUELA Y EDUCACIÓN FÍSICA

Este apartado versará sobre las características del ambiente escolar, los aspectos que desarrollen en las clases de Educación Física escolar, y así, la relación entre escuela y práctica deportiva.

De acuerdo con algunas lecturas, (OLIVEIRA ET AL, 2007; OLIVEIRA, LOPES, RISSO, 2003) se comprueba que la influencia de la práctica deportiva iniciada desde la infancia; crea hábitos saludables. Expresado en otros términos los

padres junto con el profesor de Educación Física son los promotores de esa práctica presente en el quehacer cotidiano de los niños, contribuyendo así a un estilo de vida los padres físicamente activos pueden posibilitar que los niños y adolescentes adquieran más fácilmente este hábito.

Para De Rose Jr. et al (2009) es indispensable estudiar los niveles de práctica deportivas de niños y adolescentes, tanto como crear estrategias de intervenciones para el incremento de esa práctica en ese grupo poblacional

Conocer el perfil, para así crear estas estrategias, es una función primordial para los profesores de educación física. Una vez que trabajan para prevenir hábitos de vida saludables, este estudio orienta para descubrir el perfil motivacional de escolares de la ciudad de Tubarão en Santa Catarina, Brasil y así encontrar formas para padres e hijos permanezcan motivados y practicantes de actividades deportivas.

“La hipótesis biológica formulada para explicar el declive del nivel de actividad física frente a la edad cronológica achaca a de la dopamina el hecho de la motivación para la locomoción porque alcanza áreas específicas del cerebro, además del factor biológico, otros factores no biológicos, como variables psicológicas, sociales y del ambiente físico, se relacionan en el nivel de actividad física” (MATSUDO; MATSUDO Y MARIN, 2008)³.

Aun Matsudo y Matsudo (2000) afirman que “los principales beneficios para la salud derivados de la práctica de actividad física se refieren a los aspectos antropométricos, neuromusculares, metabólicos y psicológicos. Los efectos metabólicos apuntados son el incremento del volumen sistólico, de la potencia aeróbica, de la ventilación pulmonar, la mejora del perfil lipídico, la disminución de la presión arterial, la mejora de la sensibilidad a la insulina y la disminución de la frecuencia cardíaca en reposo y en el trabajo submáximo. Con relación a los efectos antropométricos y neuromusculares ocurre, la disminución de la grasa corporal, el

³ (p.1) A hipótese biológica formulada para explicar o declínio do nível de atividade física com idade cronológica seria a da dopamina, que age sobre algumas áreas específicas do cérebro, e que está relacionada com a motivação para a locomoção. Mas, além do fator biológico, outros fatores não biológicos, como variáveis psicológicas, sociais e do ambiente físico, estão relacionados ao nível de atividade física.

incremento de la fuerza y de la masa muscular, de la densidad ósea y de la flexibilidad”⁴.

En la dimensión psicológica, las actividades deportivas actúan principalmente en la mejoría de la autoestima, del autoconcepto, de la imagen corporal, de las funciones cognitivas y de la socialización, en la disminución del estrés y de la ansiedad y en la disminución de uso de medicamentos.

Autores como De Rose Jr. et al (2009), describen la escuela como el local ideal para la promoción de la práctica deportiva en la infancia y adolescencia, pues permite la realización de intervenciones interdisciplinarias, propuestas diseccionadas para la educación en salud, incluso en las clases de Educación Física escolar, que proporciona un gran potencial en la educación para la actividad física y salud.

Guedes (1999) relata que ya hubo épocas en que los programas de Educación Física escolar eran vistos con el objetivo de obtención y mantenimiento de la salud, preocupándose solo con la realización de ejercicios físicos sin ninguna consecuencia para la formación educacional de los jóvenes.

Este autor y su trabajo son importantes en el medio que se desarrolla este trabajo. Por tanto, sus opiniones generales se reflejan a continuación. Sugiere que la escuela, de manera general, y la disciplina de Educación Física en particular, asuman la misión de desarrollar programas que lleven los profesores a percibir la importancia de adoptar un estilo de vida saludable, haciendo que la actividad deportiva centrada en la promoción de la salud, se torne un componente habitual cotidiano.

Aun mas, pues este mismo autor describe que la principal meta de los programas de educación para salud, a través de la Educación Física escolar, es proporcionar una fundamentación teórica y práctica que pueda llevarlos a incorporar conocimientos, de tal forma que los habilite para practicar actividades físicas

⁴ (p. 2) os principais benefícios à saúde advindos da prática de atividade física referem-se aos aspectos antropométricos, neuromusculares, metabólicos e psicológicos. Os efeitos metabólicos apontados são o aumento do volume sistólico, da potência aeróbica, da ventilação pulmonar, a melhora do perfil lipídico, a diminuição da pressão arterial, a melhora da sensibilidade à insulina e a diminuição da frequência cardíaca em repouso e no trabalho submáximo. Com relação aos efeitos antropométricos e neuromusculares ocorre, a diminuição da gordura corporal, o incremento da força e da massa muscular, da densidade óssea e da flexibilidade.

relacionadas con la salud no solo durante la infancia y adolescencia, sino también en la vida adulta.

“La posible intervención, en el sentido de inducir modificaciones tanto en el comportamiento de la sociedad como a la salud, deberá pasar por una reformulación de los actuales currículos de enseñanza en la área de la Educación Física.”⁵ Este mismo autor, aunque completa que tradicionalmente se busca enaltecer solo conceptos dirigidos a la competencia atlética, privilegiando algunos pocos dotados genéticamente en las habilidades motoras, en detrimento de la gran mayoría de la población joven que necesita de informaciones asociadas con la práctica de la actividad física orientada a la mejoría y el mantenimiento de las condiciones de salud.⁶

Otros aspectos fundamentales que deben ser tenidos en cuenta cuando se implementaron programas de educación para la salud a través da educación física escolar, son la duración, la intensidad y el tipo de actividad deportiva que debe ser sometidos los escolares.

Pero, si el objetivo la toma en conciencia de que los niveles adecuados de aptitud física relacionada a salud, debe motivarse tanto en la infancia como en la adolescencia, y continuando por toda la vida, se hace indispensable que los escolares tengan acceso a las informaciones que les permitan estructurar los conceptos más claros cuanto a los “porqués” de las prácticas de actividades físico-deportivas.

⁵ (p.13) Possível intervenção no sentido de induzir modificações no comportamento da sociedade quanto à saúde, deverá passar por reformulação dos atuais currículos de ensino na área da Educação Física

⁶Tradicionalmente tem-se procurado enaltecer apenas conceitos voltados à competência atlética, privilegiando alguns poucos dotados geneticamente quando às habilidades motoras, em detrimento da grande maioria da população jovem que necessita de informações associadas com a prática da atividade física direcionada à melhoria e a manutenção das condições de saúde.

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DEL ESTUDIO

La investigación se clasifica como empírico-analítica de carácter transversal, pues todas las medidas se hicieron en un único momento. (ANDRADE, 2004; HULLEY ET AL, 2006). Estos estudios son propios para describir variables y patrones, o sea, codificar cuantitativamente una realidad social Aunque Dean et al (2000) dicen que los estudios transversales son un corte en el flujo histórico de un determinado fenómeno, mostrando las características de un determinado momento.

Esto tipo de estudio tiene como beneficios el bajo costo y no hay perdida de la muestra al largo del camino como ocurre en los estudios del tipo longitudinal En cambio, los estudios transversales son poco prácticos cuando se pretende trabajar con un fenómeno raro o una muestra muy grande, e, incluso, cuando un determinado fenómeno ocurre por un largo período (HULLEY ET AL, 2006).

En cuanto a sus objetivos, el estudio se clasifica como descriptivo, pues diseñó un perfil sobre los factores y niveles motivacionales de los escolares a partir de variables biosocioantropológicas. Estos estudios apuntan a la observación, el registro, el análisis, la clasificación y la interpretación de determinados fenómenos así como la definición de sus presupuestos, identificando y/o estableciendo relaciones entre otras variables, sin que el investigador interfiera en ellas. Además, las descripciones de un perfil capaz de caracterizar las variables involucradas en un determinado fenómeno (GIL, 2002; ANDRADE, 2004; GAYA, 2008).

La característica de una investigación cuantitativa se proyecto especialmente para descubrir cuantas personas de una determinada población, compartirán una característica o un grupo de características, generando medidas precisas y confiables; por esto sí tiene validez este método.

4.2 INSTRUMENTO

El instrumento utilizado fue el *Inventário de Motivação para a Prática Desportiva* (anexo 1) de CARDOSO y GAYA (1998). El referido instrumento fue testado y su validación y fidelidad para escolares brasileños realizado por los autores (conforme aparece en la referencia). El instrumento mide los factores motivacionales en tres categorías:

- 1) Relacionados con la competencia deportiva.
- 2) Relacionados con la salud.
- 3) Relacionados con el amistad/ocio.

Por otro lado se utilizó una escala Lickert de cinco (5) puntos para que el instrumento posibilite medir los niveles de motivación en cada factor. Además, de investigar cuales son los motivos relevantes, siendo posible también verificar si ocurren diferencias estadísticamente significativas en los niveles motivacionales en relación a las variables independientes de la investigación.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Este estudio se ha realizado con escolares de ambos sexos, cuyas edades están comprendidas entre 9 a 17 años, practicantes y no practicantes de actividades físico-deportivas de las escuelas municipales de la ciudad Tubarão en el estado de Santa Catarina, Brasil. La demografía (característica de la muestra) después su estratificación en grupos por sexo y edad (9-11 años; 12-14 años y 15-17 años, y por último, la práctica deportiva de los padres y madres.

De los 418 escolares (± 100 escolares a más del cálculo de la muestra con margen 0,5%), el 44,74% (=187) pertenece al sexo femenino y el resto 55,26% (=231) al sexo masculino.

Según los datos del IBGE (2010), el municipio de Tubarão localizado al Sur del Estado de Santa Catarina/Brasil cuenta con el número de 92.569 habitantes.

De las personas residentes entre 9 y 17 años de edad el municipio cuenta con un total de 13.571 habitantes. Matriculados en la red municipal de enseñanza, 1.252 escolares. Con un margen de error de 5% se encuentra que el número de 313 posibles participantes es una muestra significativa. El municipio cuenta con 33 escuelas públicas (municipales y estatales) y 7 escuelas privadas.

El proceso de muestra desarrollado fue de forma aleatoria por conglomerados. Según Gaya et al (2009) “este tipo de muestra, que se configura en una variante de la muestra aleatoria sencilla, normalmente es adoptado cuando se torna imposible la confección de una lista completa de los constituyentes de una población”. Sirve a ese tipo de estudio exactamente para describir y diseñar un perfil de una determinada población a partir de una selección aleatoria de las unidades de agrupamientos que, enseguida, selecciona los constituyentes de la muestra. O sea, a partir de la búsqueda de las escuelas junto a la Secretaria de Educación del municipio, se realizó una división por barrios de la ciudad de Tubarão. Después de la división, se sortearon las escuelas participantes. Participaron las 20 escuelas municipales y salieron 10 escuelas para la conclusión del estudio. De los 1.252 escolares usuarios y matriculados en la red del ensino municipal, participaron del proceso 418 alumnos de ambos los sexos cuyos padres conviven en un matrimonio constituido. Este número fue encontrado por la formula, desarrollado que sigue, que aparece en Alfonso (2008).

$n_0 = 1 / E_0^2 \quad n = N \cdot n_0 / N + n_0$
<p>Siendo así: $n = n_0 = 1 / (0,05)^2 = 1 / 0,0025 \quad n_0 = 400$</p> <p>$n = 1.422 \times 400 / 1422 + 400 \quad n = 568800 / 1822$</p> <p>$n = 312,18$</p>
<p>Leyenda:</p> <p>N= Tamaño de la población</p> <p>E0 = error de la muestra tolerable 5%</p> <p>n0= primera aproximación del tamaño de la muestra</p> <p>n= tamaño de la muestra</p>

4.4 PROCEDIMIENTOS

Se requirió la autorización de la Secretaría de la Educación del municipio, adjuntado la petición formalizada de la lista con las direcciones, directores, número de alumnos matriculados y otros datos pertinentes de las instituciones. (Apéndice I)

De las informaciones se obtuvo el número de 1.252 escolares con edades entre 10 a 17 años matriculados en la red municipal de enseñanza. La distribución de las 20 escuelas del Enseñanza Fundamental se expone en el cuadro 1.

Escuela	Número de alumnos
1. A	128
2. B	136
3. C	319
4. D	96
5. E	143
6. F	185
7. G	136
8. H	139
9. I	15
10. J	17
11. K	2
12. L	9
13. M	9
14. N	2
15. O	4
16. P	23
17. Q	4
18. R	10
19. S	40
20. T	5

Cuadro 1: Distribución de las escuelas municipales de la ciudad de Tubarão/SC.
Fuente: Secretaria de Educación del Municipio de Tubarão.

Para una mejor visualización de las escuelas se utilizó el programa de mapas "Google Earth". A partir de este mapa se puntuó la localización aproximada de cada escuela dentro del municipio. Las 20 escuelas se dividirán en 5 grupos por localización geográfica y número de alumnos⁷.

Grupo 1: Escuelas 15,12 y 8

Grupo 2: Escuelas 20, 19 y 10

Grupo 3: Escuelas 3, 4, 16, 17, 7, 14 y 9

Grupo 4: Escuelas 1, 2, 11 y 13

Grupo 5: Escuelas 18, 6 y 5

De las escuelas sorteadas respectivamente permanecerán: 2, 7, 1, 3, 6, 5, 8.

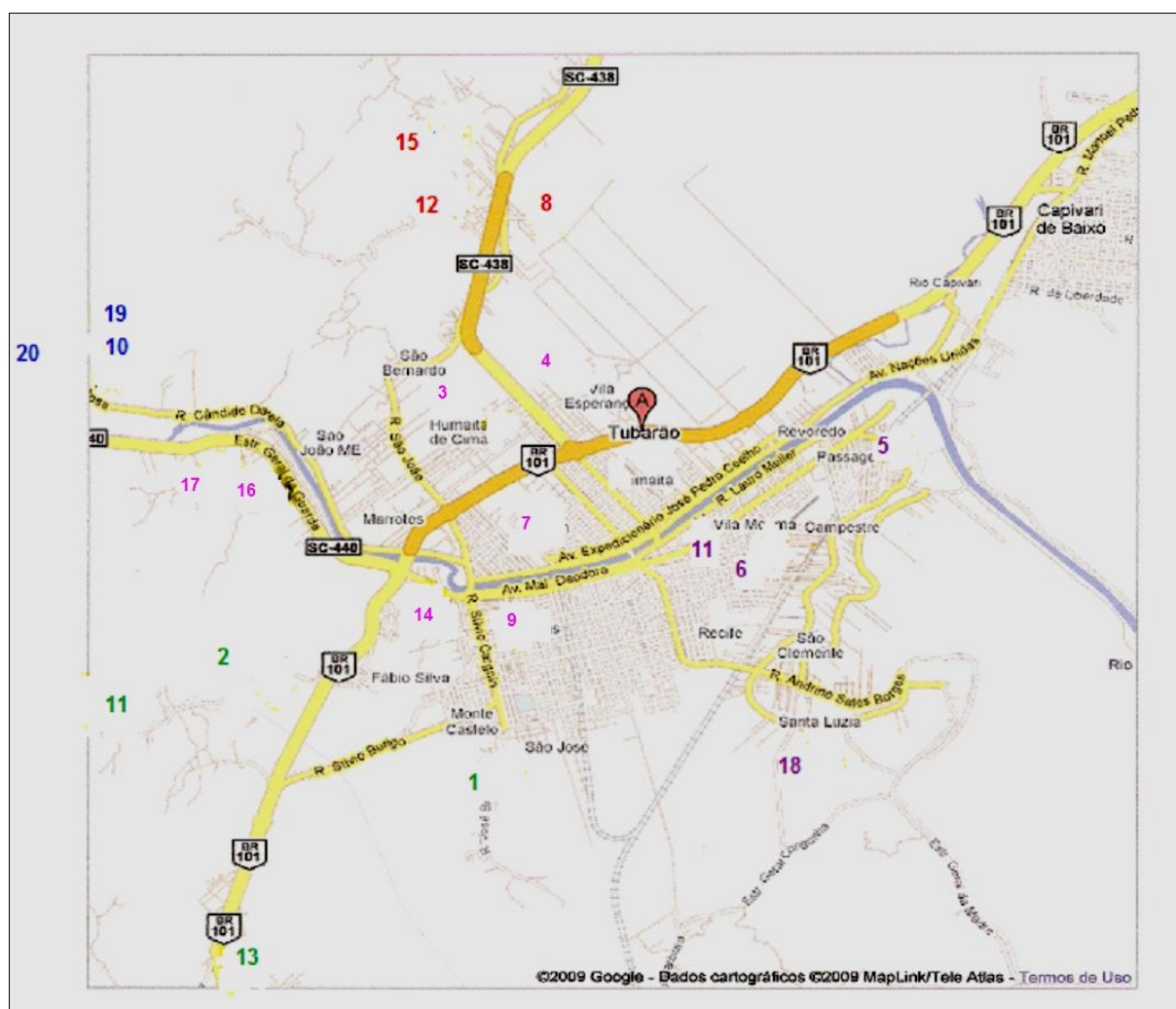


Figura 1: Mapa cartográfico das escolas municipais de Tubarão/SC.

Fuente: Google Maps Brasil (2009) y Secretaria Municipal de la Educación (2009).

⁷ Se ve en la figura 1.

Después del sorteo se requirió a la Secretaria de la Educación la autorización para contacto con los directores de las escuelas sorteadas. Después del contacto y autorización de los directores (apéndice II), se acordó que la aplicación de los inventarios acontecería en el horario de las clases de Educación Física. Con autorización previa de los profesores se empezó la aplicación de los inventarios, que se hizo entre los meses de abril a junio del año de 2010.

Todos los niños y adolescentes que participaran del estudio tuvieron el término de consentimiento libre e informado (Apéndice III), firmado por los padres y/o responsables. Se recuerda que los investigadores en el desarrollo del referido proyecto de pesquisa, cumplieron los términos de la resolución 196/96 y 251/97 del Consejo Nacional de la Salud bajo registro en el Consejo de Ética y Pesquisa de la Universidad del Sur de Santa Catarina, Código: 09.133.4.09 III (Apéndice IV).

Además, los padres y/o responsables, respondieron a las preguntas sobre su práctica deportiva y su situación salarial (Cuestionario incluido en el ANEXO I) después de aplicación de los 418 inventarios se empezó la tabulación y análisis de los datos.

4.5 CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA CIUDAD DE TUBARÃO EN SANTA CATARINA/ BRASIL.

La ciudad de Tubarão está situada en el sur del estado brasileño de Santa Catarina. Se encuentra en la latitud 28°28'00 Sur y Longitud 49°00'25" oeste, con una altitud media de 9 metros y una superficie de 300.273 kilómetros cuadrados. Actualmente, de acuerdo con el IBGE (2010) la población total observada en el último censo es de 97.281 habitantes, lo que demuestra un aumento de la población del 9,96% desde el censo del año 2000.

El nombre de la ciudad es debido al río Tiburón que cruza la ciudad, como se muestra en la Figura 1, que en "*tupí-guaraní*" (lenguaje indígena) se llama Tuba="padre feroz." Otros se refieren que la versión actual de este nombre es de un jefe muy influyente que habitaban la región, y no un el pez del mismo nombre.

Tubarão se considera un centro de convergencia de todos los medios de comunicación, motivando la formación de un centro de estudiantes que atiende a una clientela de la región, que requieren cursos superiores. En la década de 1930 se destacan el Colegio de San José (1895) y la Escuela Grupo Hercilio Luz (1920); en la década de 1940, el gimnasio del Sagrado Corazón, que ahora se llama Dehon y la Universidad en la década de 1950, la Escuela Técnica Superior de Comercio, que concibe y ejecuta en la educación superior, la fuente de la Fundación de la Universidad del Sur de Santa Catarina. Este cuarteto, con métodos específicos de enseñanza, atraen a los estudiantes del sur del estado de Santa Catarina, formando así la base para la creación de activos e históricos y el desarrollo de cursos de nivel superior que se inició en el Instituto Municipal de Educación Superior (IMS) en 1964, transformado en Fundación Educativa del Sur de Santa Catarina (FESSC) en 1967 y terminando en la Universidad del Sur de Santa Catarina (UNISUL) en 1989.

Hace años, que Tubarao tenía total dominio en el campo de fútbol en el sur del estado de Santa Catarina, en especial el equipo de Hercilio Luz Football Club, como el club más antiguo de la región, fundado el 22 de diciembre de 1918. El equipo Colorado, conocido como el "León del Sur", ha ganado el campeonato del Estado en dos ocasiones (1957 y 1958) y en Santa Catarina fue la primera asociación para competir en un campeonato nacional oficial de la Confederación Brasileña de Deportes (CBD), en la Copa de Brasil en 1958.

En 40 años, el mismo Hercilio ha venido conocer su rival más grande, el Ferrocarril Sport Club, se ha convertido en el equipo de las personas más sencillas de la ciudad de Azul. El "Rubro Negro Ferrinho", como le llamaban cariñosamente en la población de Tubarao, también se representó el estado, ganando el campeonato de Santa Catarina 1970. El 25 de mayo de 1992, deja de existir el equipo Ferrocarril para formar el Club de Fútbol Tubarao. En un corto espacio de 10 años, ganó algunas competiciones y un título estatal en 1998, la Copa Santa Catarina, en el estadio Heriberto Hülse contra su principal rival, el Criciúma Sports Club, considerado el famoso clásico del Fútbol de Sur del estado. Cariñosamente llamado "Pescado", también compitió en las competiciones nacionales, Copa del Brasil y Copa Sul-Minas. Se convirtió en el primero equipo de la ciudad de Tubarao en hacer "tours" a Europa. La media de público es alta y muchos aficionados siguen el club fuera de su estadio.

Hoy en día, el club está fuera de las competiciones del fútbol, pero sigue trabajando administrativamente para que poder jugar de nuevo. El Tubarao Club de Fútbol cuenta con un gimnasio llamado de José Warmuth Teixeira y el Estadio Olímpico González Silveira como patrimonio.

La ciudad también cuenta con el primer equipo en el Sur de Santa Catarina de fútbol americano, los Tubarão Predadores, que en 2008 hizo su primera participación en la liga estatal de fútbol americana. Los “predadores” hacen sus entrenamientos los sábados y domingos en la sede del campo de fútbol de la tercera compañía del Ejército brasileño.

En los últimos años la ciudad ha ganado importancia nacional, pues cuenta con la entrada del equipo de fútbol sala de la Universidad del Sur de Santa Catarina (UNISUL) en la Liga Nacional de Fútbol Sala. El Club Deportivo se estableció en julio de 1999, momento en que la universidad decidió invertir en el área de marketing deportivo. Centrado en fútbol sala y voleibol, estableció una importante asociación con la empresa Penalty para el equipo de Fútbol Sala. Recientemente, en 2010, la Unisul Deporte Club finalizó sus actividades, dejando a la Fundación de la Universidad del Sur de Santa Catarina solamente como socia de la Asociación Deportiva Universitaria y como principal responsable del equipo de fútbol, con asociaciones de las empresas Seguridad de la ciudad de Joinville, Hipper Frenos, la Ferrovia Tereza Cristina y el Ayuntamiento de Tubarão como mantenedores del equipo en la liga nacional y del estado.

4.6 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Para la descripción del perfil de los grupos analizados, en relación al sexo, grupo de edad y nivel de la práctica deportiva, se utilizó la estadística descriptiva, presentando las medias y la desviación estándar y para identificar las diferencias entre los índices medios de los valores de las cuestiones, se utilizó la análisis de varianza (ANOVA).

Para la verificación de los efectos de las variables del sexo, edad, niveles de la práctica deportiva y sus probables interacciones con la experiencia de los padres con los deportes, estadística inferencial, se optó por el Test Multivariado de Significancia (MANOVA) para el análisis Post Hoc, el Test de Bonferroni-Duncan, todos con nivel de significancia definido de 0,05.

El programa estadístico utilizado para el análisis fue el SPSS 17.0 que es un paquete estadístico para Windows con sistema del análisis y manipulación de los datos, en un ambiente gráfico frecuentemente utilizado para efectuar análisis.

5. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1 DEMOGRAFIA

La demografía (características de la muestra) después su estratificación en grupos por sexo, de edad (9 - 11 años; 12 - 14 años y 15 - 17 años) y, por último la práctica deportiva de los padres y madres.

De los 418 escolares (número mayor al obtenido en el capítulo de la muestra) el 44,74% pertenece al sexo femenino y el resto (55,26% = 231) al sexo masculino conforme se expone en la tabla 1.

Tabla 1. Características de la muestra por sexo.

Muestra	Frecuencia	%
Femenino	187	44,74
Masculino	231	55,26
Total	418	100,00

El mayor número de alumnos corresponde a las edades de 10 - 15 años, como resultado natural de funcionamiento de las escuelas municipales con clases hasta la octava serie del primero grado. Apurando aún más, los mayores números están entre los 11 y 13 años; en la tabla 2 se presenta de distribución completa.

Tabla 2. Características de la muestra por edad.

Edad (años)	Frecuencia	%
9	16	3,83
10	49	11,72
11	71	16,99
12	73	17,46
13	76	18,18
14	77	18,42
15	37	8,85
16	16	3,83
17	3	0,72
Total	418	100,00

Las modalidades deportivas mas practicadas son fútbol, voleibol, gimnasia olímpica, capoeira, fútbol sala y carrera, El porcentaje y la frecuencia de todas las actividades físico-deportivas practicadas están en la tabla 3.

Tabla 3. Frecuencia e porcentaje de las principales Modalidades practicadas por la muestra.

Modalidad	Frecuencia	%
Fútbol	224	25,3
Voleibol	99	11,2
Gimnástica Olímpica	87	9,82
Capoeira	73	8,24
Futbol sala	72	8,13
Carrera	71	8,01
Baloncesto	38	4,29
Artes Marciales	36	4,06
Natación	28	3,16
Marcha	21	2,37
Balonmano	19	2,14
Danza	17	1,92
Tenis	15	1,69
Atletismo	13	1,47
Judo	13	1,47
Ciclismo	12	1,35
Educación Física	12	1,35
Paddle	8	0,9
Aeróbica	6	0,68
Tenis de mesa	4	0,45
Patinaje	3	0,34
Musculación	3	0,34
MotoCross	2	0,23
Skate	2	0,23
Surf	1	0,11

5.1.1 La media motivacional (escala de Lickert) según el sexo y las dimensiones de motivación.

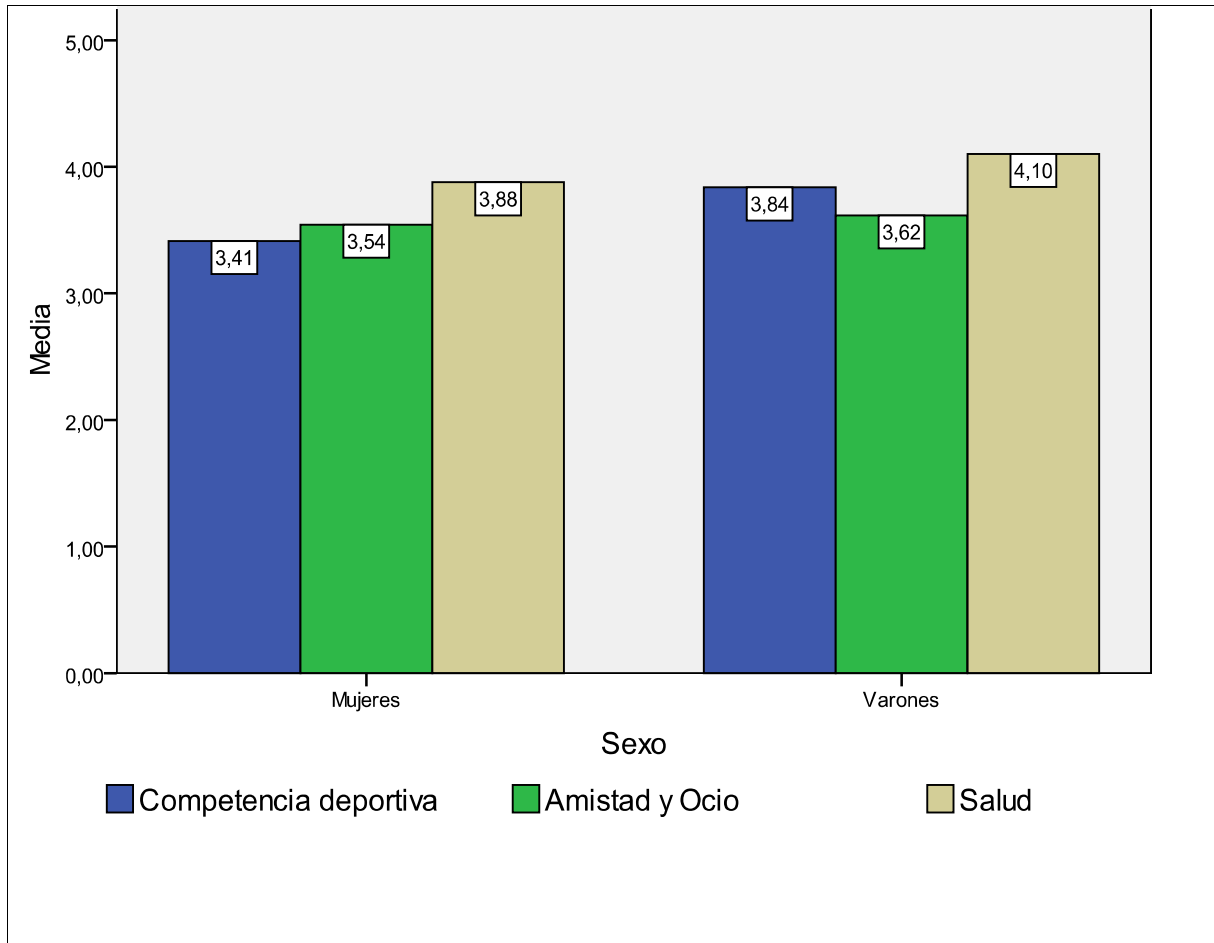


Gráfico 1. Media encontrada en la muestra general según el sexo y las dimensiones de motivación de competencia deportiva, amistad/ocio y salud.

El gráfico 1 muestra que los estudiantes del sexo masculino tienen unos valores medios de la escala aplicada más altos que las estudiantes. Los estudios de Escudero, Serra y Severa (1992) también encuentran que los estudiantes están más motivados que los del otro sexo.

El orden de importancia que los escolares dan a las dimensiones motivacionales es el siguiente: los factores relacionados con la salud, cuya media es de 4.1; los factores relacionados con la competencia deportiva (rendimiento, cuya media es de 3,84; y por último, los factores relacionados con la amistad/ocio, cuya media es de 3,62.

En cambio, para las escolares, aunque coinciden con los del otro sexo en dar la mayor importancia a los factores de salud (3,88 de media), en segundo lugar está la amistad/ocio (3,54) y, por último, la competencia deportiva (rendimiento) con una media de 3,4.

Ambos sexos colocan la salud como la dimensión motivacional más importante para la práctica deportiva. En las otras dos dimensiones difieren. Hay que observar que la dimensión motivacional ocio/amistad en los niños tiene la menor importancia, comprobándose que, a pesar de todo, su media es superior a las otras dos dimensiones motivacionales de las niñas, distintas de la salud, es decir, el menor valor en los varones supera los dos valores menores en las niñas.

Se constata, también, que los chicos consideran las tres dimensiones como importantes para la práctica deportiva ya que superan o están muy próximas al valor 4 que, conforme la escala de Lickert, es considerado como "importante". Mientras que las chicas dan unos valores próximos a la actitud "indiferente" en la dimensión competencia deportiva.

Melo y Samulski (2010), encuentran como motivos para la práctica deportiva los factores relacionados con la salud. Lo interesante es que estos autores utilizan el mismo instrumento para verificar la motivación de adolescentes de 12 a 18 años en relación con la práctica deportiva.

En otro estudio, Paim y Pereira (2005), investigando niñas de 11 a 14 años de edad, practicantes de danza-jazz, también encuentran factores relacionados con la salud y la competencia deportiva como los más importantes para esa práctica, distante de la actividad mayoritariamente desarrollada por las niñas de este estudio, de cuyo total hay 17 practicantes de danza, que ni siquiera es danza-jazz.

En cuanto a los varones, Cardoso y Gaya (1998) obtienen unos resultados semejante, parecidos a los de este trabajo, pero su muestra se caracteriza por ser estudiantes, atletas federados y no federados pero con un perfil alto de rendimiento y competición más que en sí misma la práctica de la educación física.

En comparación con los resultados que obtienen Cardoso y Gaya (1998) en practicantes exclusivos de la disciplina de Educación Física, hay que comentar que se obtienen los mismos y semejantes datos que cuando practican otras actividades físico-deportivas contempladas en este estudio.

Así mismo, se coincide en las evidencias de Murcia et al (2007), quienes relatan que el sexo masculino está más motivado por las competencias deportivas y con los niveles más elevados, que lo percibido para el sexo femenino. Aún más, que el sexo masculino demuestra una relación positiva con la orientación para el ego y el sexo femenino una orientación hacia la tarea. Autores como Duda (1988), Roberts (1992) y Biddle (1999), también apuntan a este resultado.

De Rose Jr. et al (2009), describen que la Educación Física escolar es el ambiente propicio para implementar en la adolescencia los hábitos de vida saludable y afirman que ese ambiente interdisciplinar lleva a los escolares a una educación para la salud, mientras que remarcan que existe poca divulgación de esta propuesta por los profesores.

Balbinotti et al (2011) describen en su estudio con adolescentes y adultos que los factores relacionados con la salud, el placer, el control de estrés, la estética y la sociabilidad son anotados como importantes motivadores de la práctica deportiva.

5.1.2 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a la edad en el sexo masculino

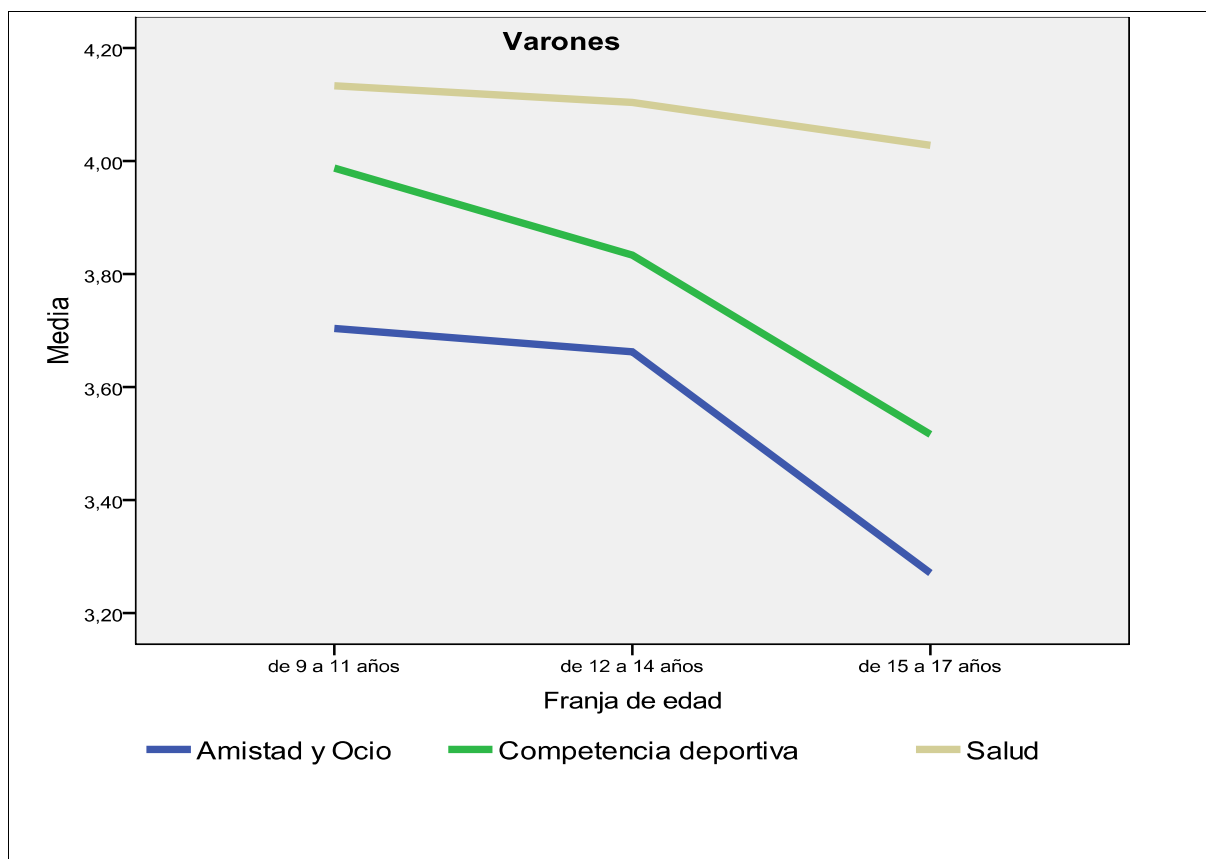


Gráfico 2. Media motivacional de las dimensiones salud, competencia deportiva y amistad/ocio por franjas de edad. Sexo masculino.

Los escolares del sexo masculino, conforme se ve en el gráfico 2, inician muy motivados y esa actitud disminuye al largo de las edades en todas las dimensiones, tanto en los factores relacionados con la salud como con la competencia deportiva y la amistad/ocio.

Además, lo que se observa es que las medias encontradas en los factores relacionados con la salud están clasificadas como importantes (4,13, 4,10 e 4,03). Así como en factores relacionados con la competencia deportiva (3,99, 3,70 e 3,52). En los factores relacionados con amistad/ocio, que tiene menor índice de importancia, aparece un mayor descenso motivacional Lo largo de las edades (3,70, 3,66 y 3,27; respectivamente para las tres franjas).

Estos resultados difieren de los previos de Sene (2005) y Voser, Hernandez y Terra (2009) quienes no encuentran diferencias significativas para la

edad y el sexo de los niños y adolescentes practicantes de natación y fútbol sala, respectivamente.

También, hay divergencia con los estudios de Murcia (2007), quienes escriben que independiente del sexo, los motivos para la práctica deportiva tienen un incremento en factores relacionados con la amistad/ocio al largo de las edades, pues los motivos que estimulan a practicar deporte hacen referencia a los factores socio-emocionales, como la compañía, la diversión y la interacción social, factores que, sin duda, permiten un mayor disfrute y diversión al carecer de presión social

Tampoco hay concordancia con Cardoso y Gaya (1998) que refiérase el comportamiento del sexo femenino, y concluyen que decrece la dimensión competencia deportiva, mientras en los niños incrementan conforme avanza la edad.

Los estudios de Hellín (2003) y Galvéz (2004) en España, destacan que conforme la edad aumenta, los motivos para la práctica deportiva disminuyen. Afirman que los niños están más motivados que los adolescentes y adultos. Estos resultados tienen un grado de compatibilidad con los hallazgos descritos en este estudio.

Los valores p , demuestran una correlación estadísticamente significativa entre el sexo masculino y todas las dimensiones motivacionales, como se expone en la tabla 4 ($p=0,000$ e $0,006$).

Tabla 4. Correlaciones de *Pearson* del sexo Masculino.

	Competencia Deportiva	Amistad/ocio	Salud
Competencia deportiva	1		
Amistad/ocio	0, 180 (0,006)	1	
Salud	0, 421(0,000)	0,254(0,000)	1

Observaciones: Valores entre paréntesis son p (0,000) e (0,006)

5.1.3 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a la edad en el sexo femenina.

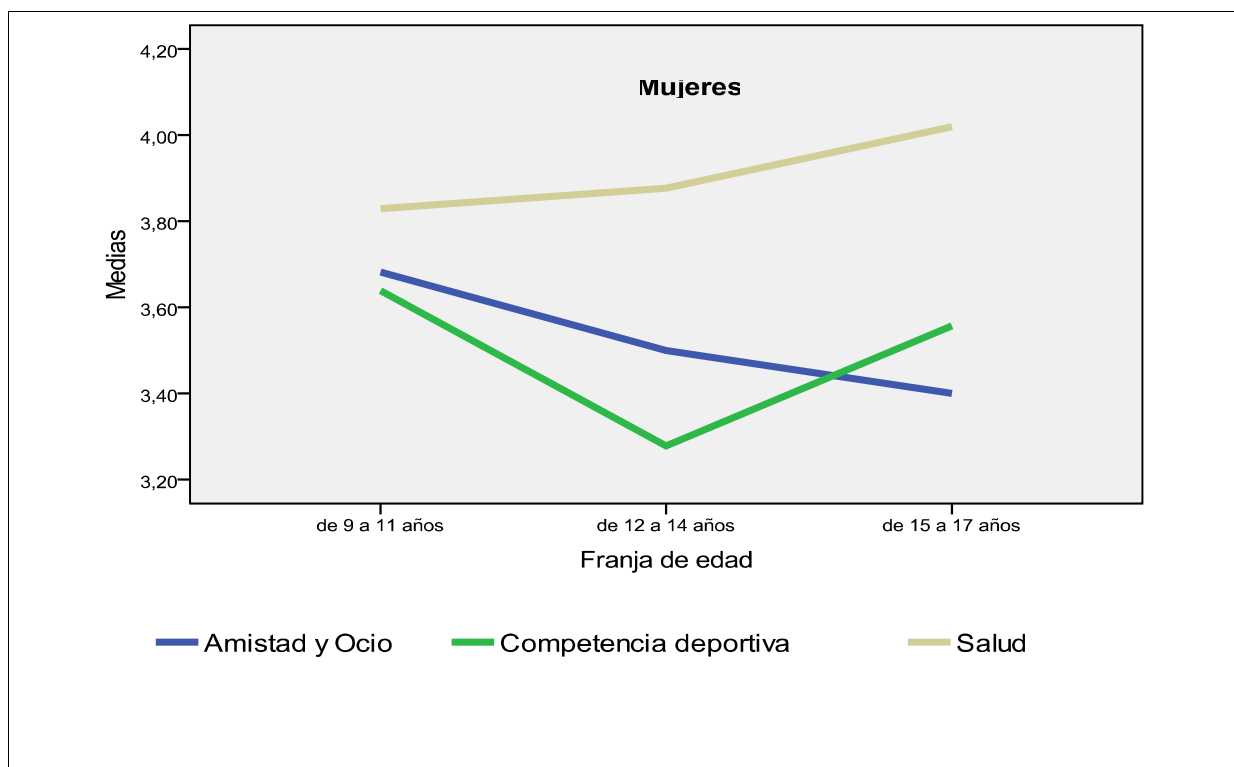


Gráfico 3. Media motivacional de dimensiones de competencia deportiva, amistad/ocio y salud en las edades de muestra femenina.

El nivel motivacional de la dimensión salud aumenta con la edad; de los valores 3,83, 3,88 y 4,02, siendo considerado importante. Explicado de otra forma: las niñas se muestran más interesadas en factores relacionados con la salud para práctica deportiva a todas las edades. Es correcto afirmar el comportamiento femenino con la preocupación característica con los patrones de belleza, incluido en la dimensión salud. Teixeira et al (2010) refiere que los motivos estéticos y de salud adhieren al ambiente físico-deportivo, junto con la socialización y la convivencia para el mantenimiento de práctica deportiva continuada.

Mientras, los factores relacionados con la amistad/ocio (3,68, 3,50 e 3,40) y competencia deportiva decrecen (3,63, 3,28 e 3,56) resaltando que la competencia deportiva en edad de 15 a 17 años tiene un incremento, aunque no alcanza la media encontrada en las niñas del primer grupo de edad (9 a 11 años). La población femenina tiene una baja motivacional en los factores relacionados con dimensión la amistad/ocio y un comportamiento “anárquico” inconstante de los factores relacionados con la competencia deportiva a lo largo de los años.

Para el sexo femenino, las correlaciones se demuestran significativas en todas las dimensiones. Con esto, queda claro que la competencia deportiva (rendimiento), aspectos de salud y amistad están correlacionados ($p = 0,000$ e $0,031$) (Tabla 5).

Tabla 5. Correlaciones de *Pearson* del sexo Femenino.

Dimensiones	Competencia Deportiva	Amistad/ocio	Salud
Competencia deportiva	1		
Amistad/ocio	0,269 (0,000)	1	
Salud	0,489(0,000)	0,158 (0,031)	1

Observaciones: valores entre paréntesis son p (0,000) e (0,031)

5.1.4 La práctica deportiva de los padres y madres.

Mayoritariamente, los padres de estos escolares no practican actividad físico-deportiva. En concreto, el 70,57% (=295 padres). El resto, excepto dos se no respondieran, hace una actividad física variable. Todos los datos están en las tablas 6 y 7.

Tabla 6. Frecuencia de la práctica deportiva de los padres.

Padre	Frecuencia	%
Practican	120	28,70
No practican	297	71,05
Sin respuesta	1	0,23
Total	418	100,00

Tabla 7. Frecuencia encontrada en las modalidades practicadas por los padres.

Modalidad	Frecuencia	%
Fútbol	76	18,23
Musculación	3	0,72
Carrera	7	1,68
Fútbol y carrera	1	0,24
Surf	1	0,24
Motociclismo	3	0,72
Balonmano	2	0,48
Marcha	14	3,36
Ciclismo	9	2,16
Fútbol y ciclismo	1	0,24
Futbol sala	2	0,48
Karate	1	0,24
Sin especificar	1	0,24
Total	121	100,00

A semejanza de lo que sucede entre los padres las madres tampoco practican actividad física en un porcentaje muy elevado (81,58%); tan solo manifiestan que lo hacen. Las tablas 8 y 9 contienen los datos, la variedad de la

práctica. Hay que indicar que la cifra de madre sedentarias está muy encima de la media de Brasil (39%) y, muy alejado del 8% que la población Finlandesa (COLLUCCI, 2007).

De las modalidades citadas por las madres de los alumnos la marcha es la más frecuente con 8,85% de adhesión, seguida de las modalidades de gimnástica, musculación e danza. En cambio, cabe remarcar lo alto índice de madres que no respondieron a este cuestionamiento.

Tabla 8. Frecuencia de práctica deportiva de las madres.

Madre	Frecuencia	%
Práctica	74	17,70
No práctica	341	81,58
No respondieron	3	0,72
Total	418	100,00

Tabla 9. Frecuencia encontrada en las modalidades practicadas por las madres.

Modalidad	Frecuencia	%
Voleibol	5	1,20
Musculación	7	1,67
Musculación/gimnasia	1	0,24
Ciclismo	7	1,67
Carrera	2	0,48
Fútbol	1	0,24
Gimnasio	1	0,24
Marcha	37	8,85
Danza	3	0,72
Aeróbica	1	0,24
Gimnasia	6	1,44
Balonmano	1	0,24
Karate	1	0,24
Mhuay Thay	1	0,24
Total	418	100,00

5.1.5 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación al sexo femenino y la práctica deportiva paterna.

La media de 4,02 en la dimensión salud demuestra una importante influencia del padre en el nivel motivacional de la hija, aunque no hay diferencia estadística significativa.

La media motivacional es alta, interesando un 3,88, cuando la figura paterna desarrolla alguna actividad físico-deportiva frente al valor 3,59 de las no practicantes. La diferencia significativa está en la dimensión salud.

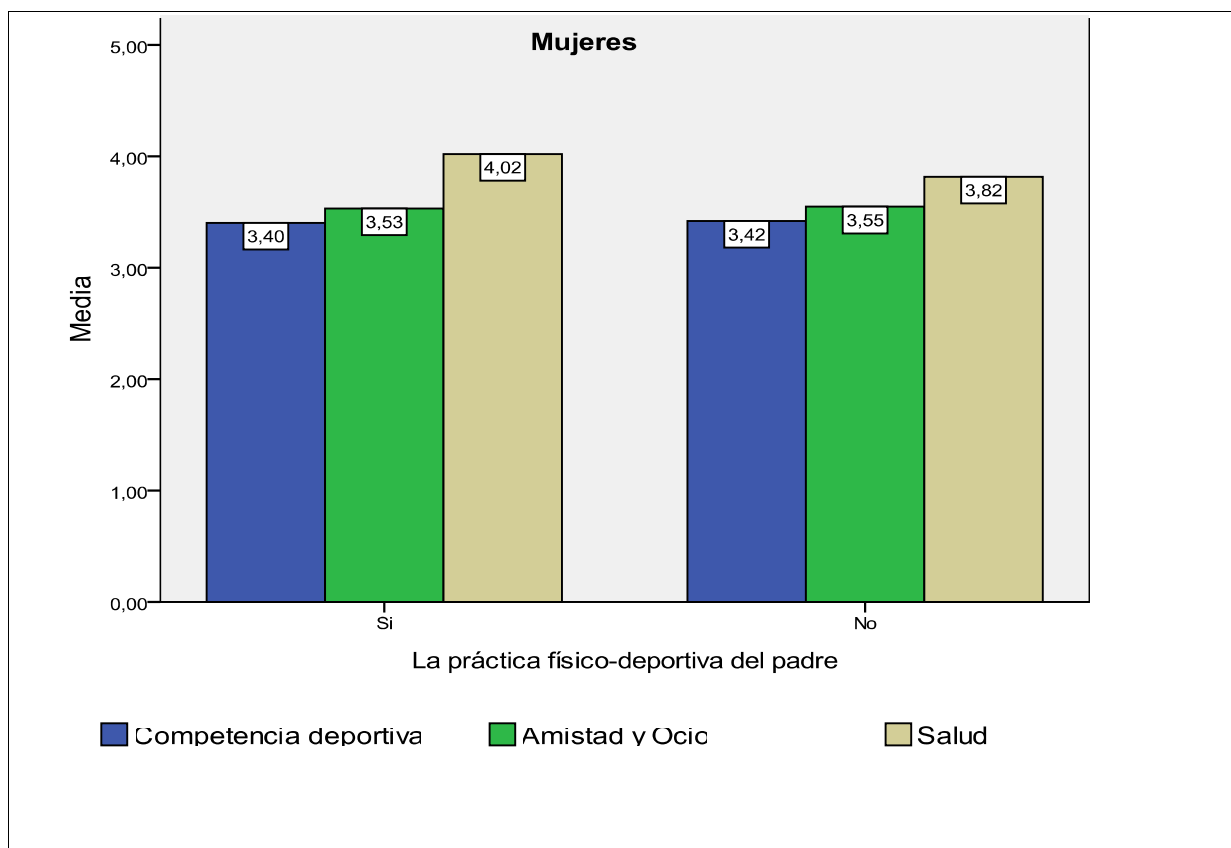


Gráfico 4. Medias de las dimensiones competencia deportiva, amistad/ocio y salud del sexo femenino conforme práctica deportiva del padre.

Esta característica coincide con diversos estudios de Psicología Comportamental, que describen la influencia paterna en el comportamiento de la hija. La imagen del padre es considerada una relación muy fuerte e importante para el desarrollo de la personalidad de la hija.

Esa relación es descrita por Freud (1994) como atracción o admiración al sexo opuesto del ambiente familiar, también como el complejo de Electra propuesto por Jung donde remarca que toda hija tiene como actitud emocional y una identificación fuerte con su padre que desea eliminar la madre para quedarse con él.

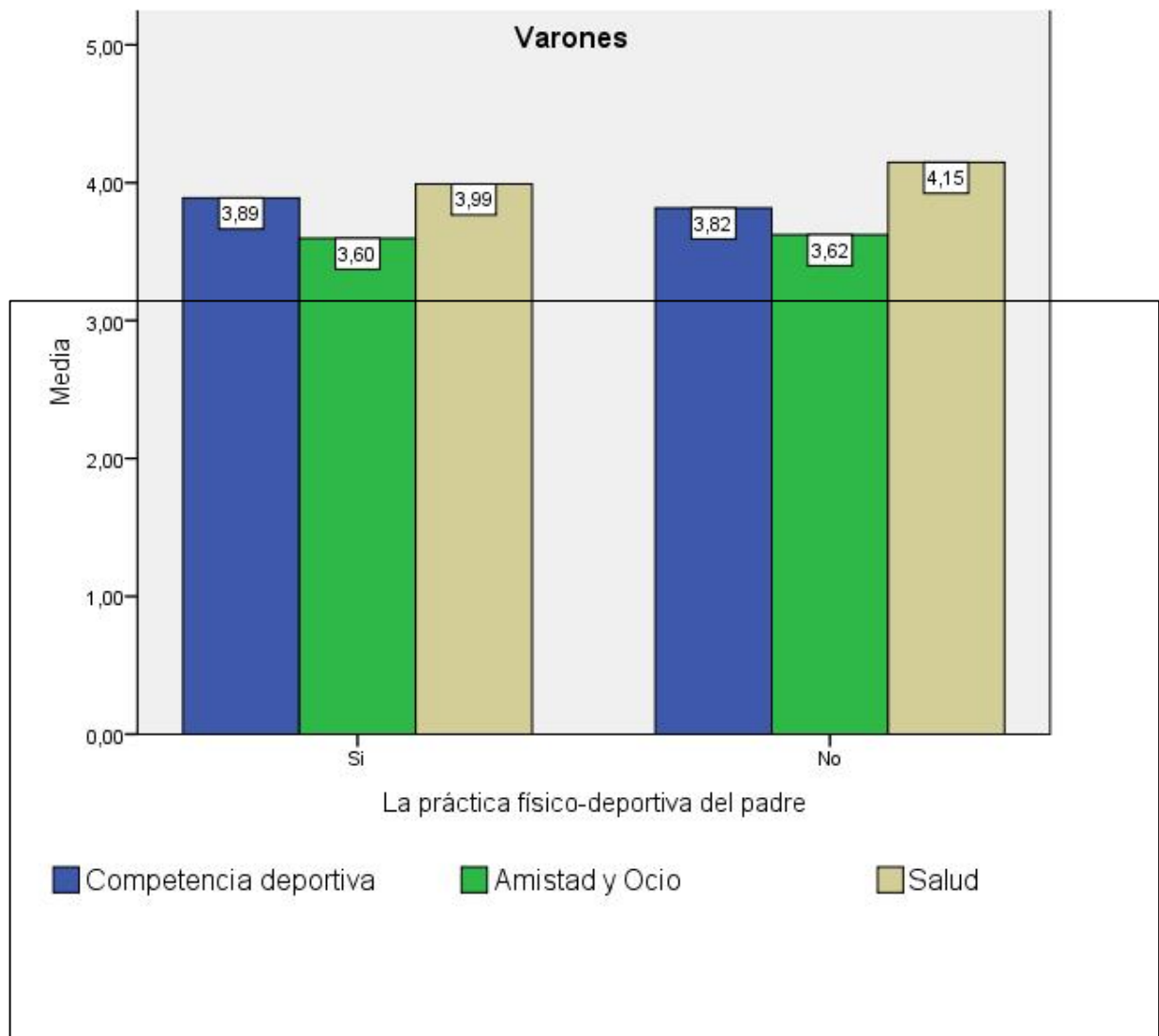


Gráfico 5. Medias de dimensiones competencia deportiva, amistad/ocio y salud del sexo masculino conforme práctica deportiva del padre.

Los datos no muestran, prácticamente, diferencias en las medias de las dimensiones 3,82 vs. 3,86, respectivamente por los practicantes y no practicantes). Solo en la dimensión salud para existen una mayor diferencia de la media. Este hecho podría significar que los hijos de padres que no practican se motivan mas ara poder demostrar para los padres los hábitos de vida saludable.

5.1.7 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a las franjas de edades y la práctica deportiva paterna.

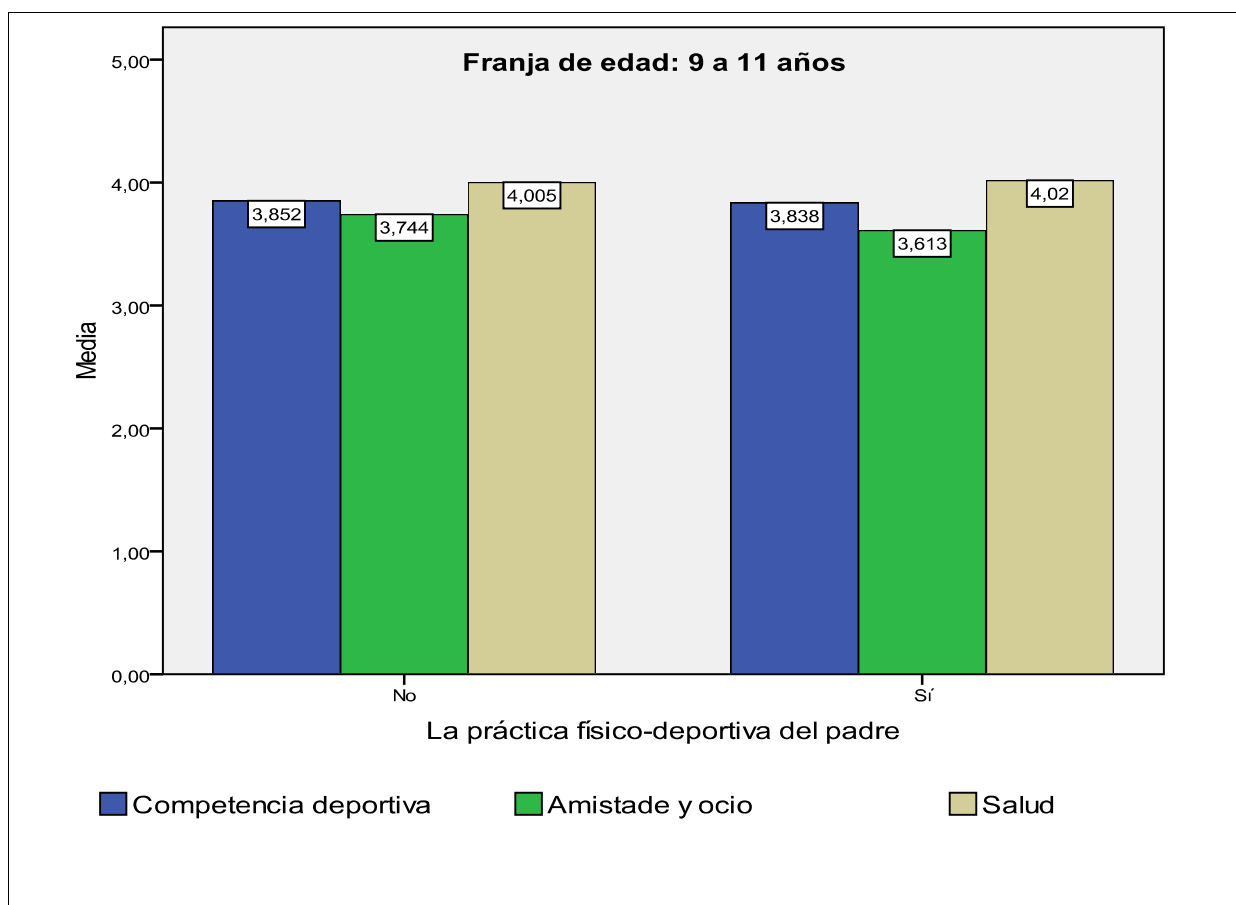


Gráfico 6. Media de las dimensiones por edad de 09 hasta 11 años y práctica deportiva del padre.

La influencia paterna entre los 9 y 11 años es semejante tanto si práctica como si no hace la actividad físico-deportiva. (Gráfico 8) La dimensión salud es la más valorizada (4,005 vs 4,02) tanto uno como en el otro; la dimensión competencia tiene como medias 3,88 vs 3,852; por último la dimensión amistad/ocio ofrece valores de 3,612 vs 3,744.

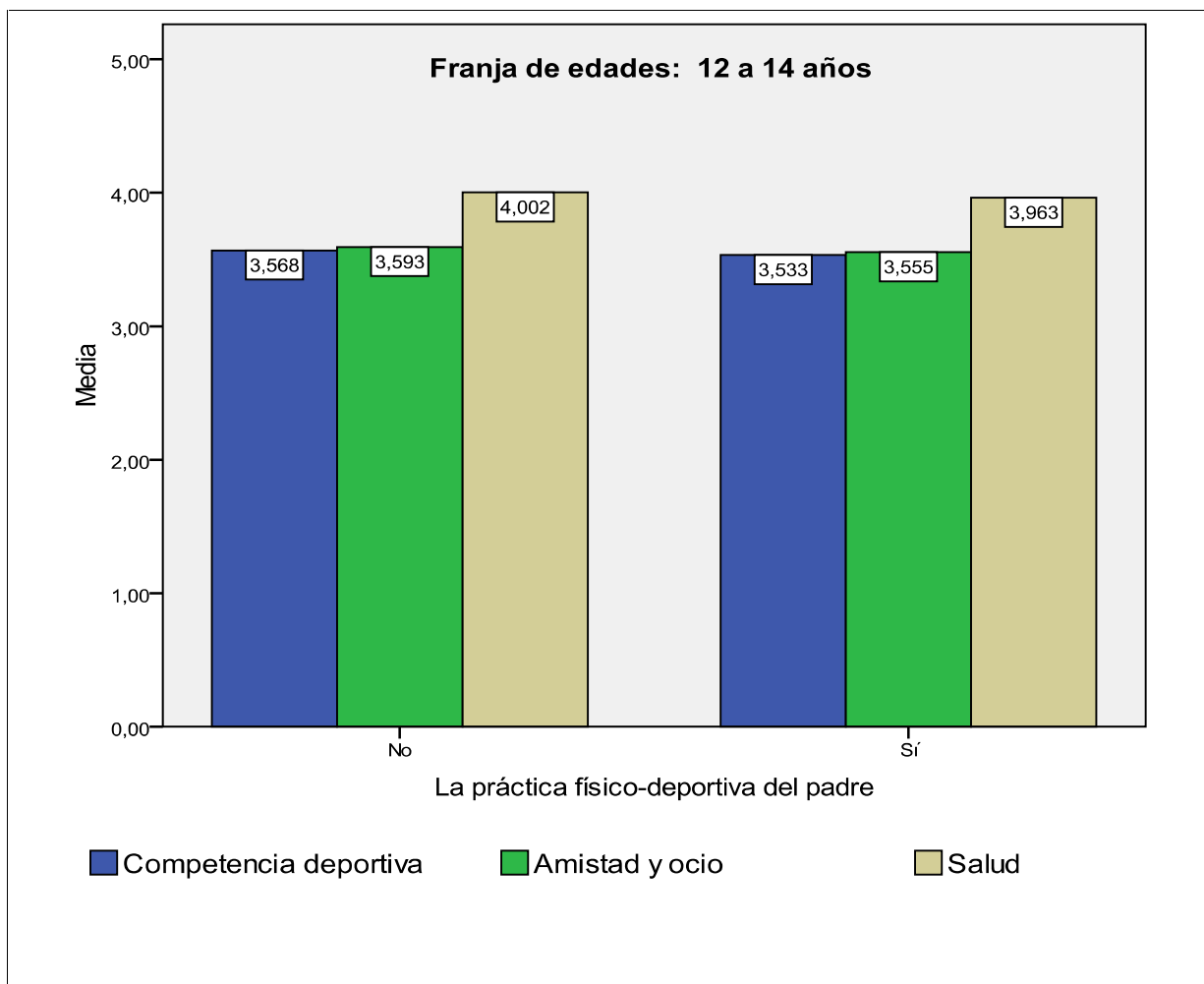


Gráfico 7. Media de las dimensiones por edad de 12 hasta 14 años y práctica deportiva de lo padre

En escolares de 12 – 14 años sugiriendo los factores motivacionales de salud los que predominan. La competencia deportiva se equilibra con la amistad/ocio en según lugar. Expresado de otra forma: tanto en uno como en otro caso, se igualan las medias de las modalidades competencia y amistad/ocio con valores prácticamente iguales (Gráfico 7).

En estas edades se incrementa la modalidad amistad/ocio frente a la franja de 9 – 11 años.

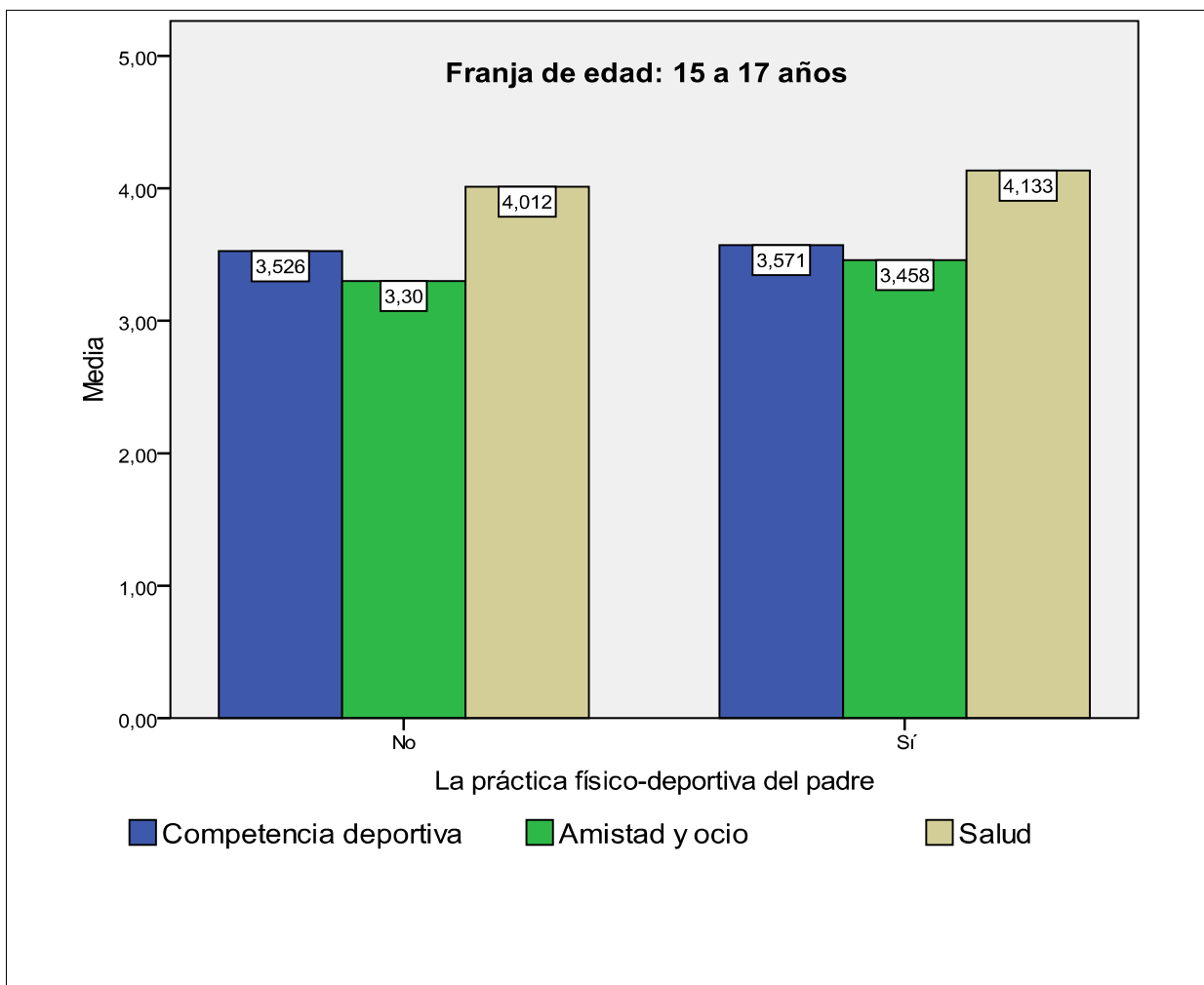


Gráfico 8. Media de las dimensiones por edad de 15 hasta 17 años y práctica deportiva de lo padre.

El siguiente termo de edad, 15 a 17 años, muestra unos datos semejante a otro resultado ya vistos. Es decir, se destacan como importantes los motivos de salud (media de 4,133 vs 4,012), en ambos casos sin que haya una diferente media significativa (Gráfico 8).

Este resultado permite intuir e incluso afirmar, que conforme se avanza la edad, los escolares siguen poniendo valor los factores de salud, independiente si él podrá practicar o no alguna actividad físico-deportiva.

5.1.8 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a ambos sexos y la práctica deportiva materna.

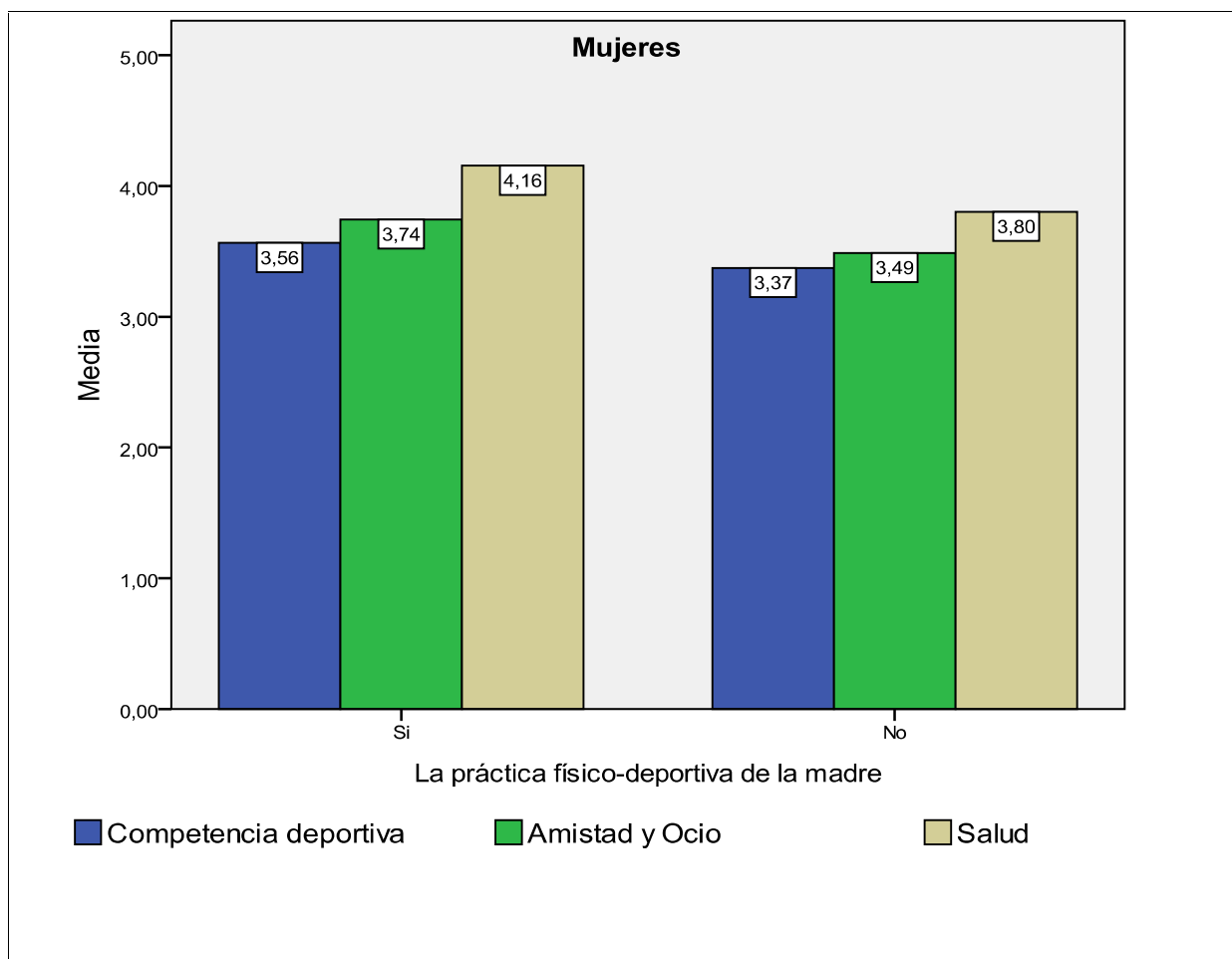


Gráfico 9. Medias de las dimensiones competencia deportiva, amistad/ocio y salud del sexo femenino conforme la práctica deportiva de la madre.

Cuando la variable pasa a ser la práctica deportiva de la madre, se evidencia, en todas las dimensiones, un incremento en las medias motivacionales de la muestra del sexo femenino. También, la dimensión salud tiene un valor mayor, con bastante diferencia cuando la madre es practicante frente a la madre sedentaria (4,15 vs 3,80), seguida de la amistad/ocio en último lugar la competencia deportiva. Todos los valores están en el gráfico 9.

5.1.9 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación al sexo masculino y la práctica deportiva materna.

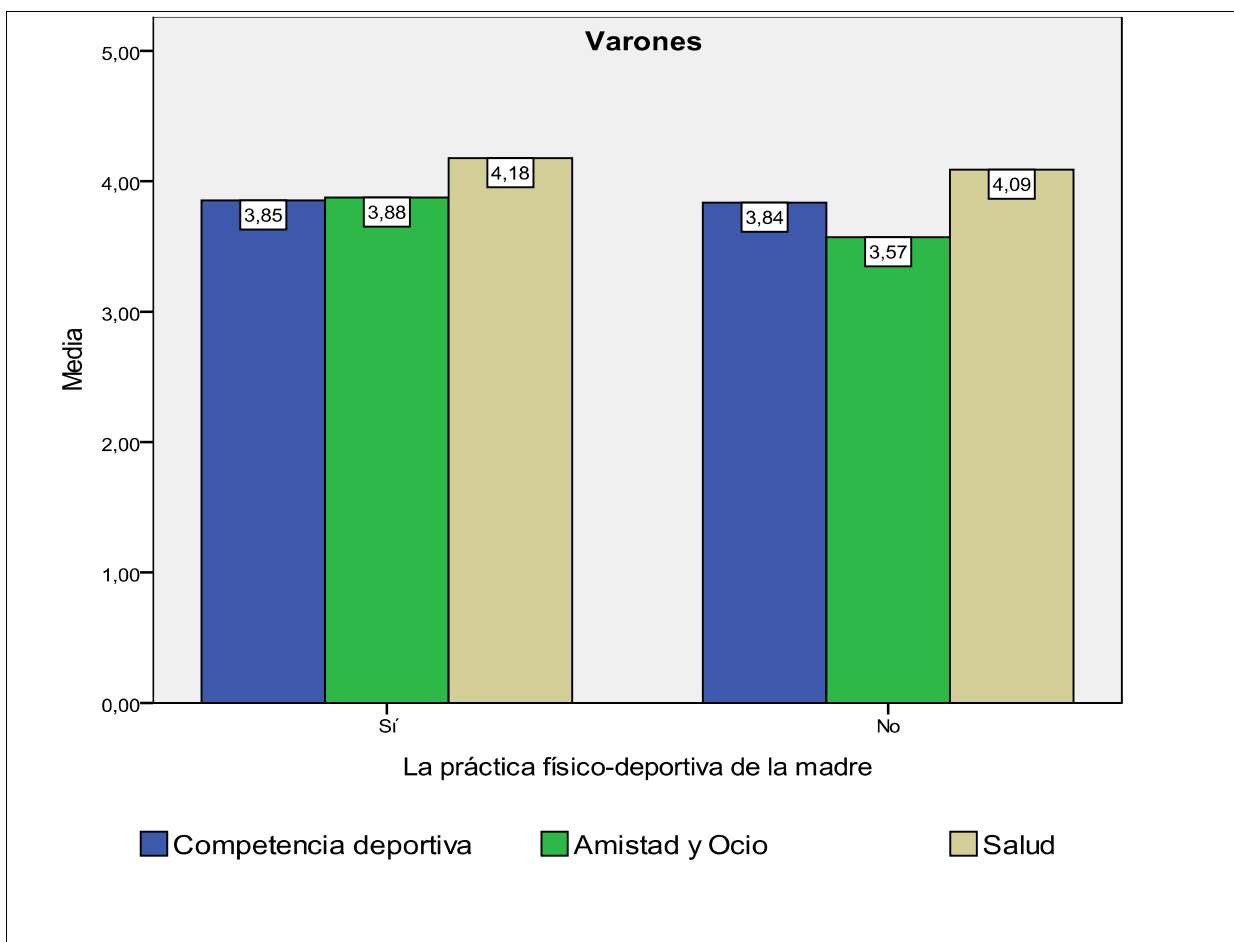


Gráfico 10. Medias de las dimensiones competencia deportiva, amistad/ocio y salud del sexo masculino conforme práctica deportiva de la madre.

La media de todas las dimensiones motivacionales (Grafica 10) en los chicos tienen un valor mayor que el obtenido en las chicas, incluso en el valor 3,57 de los factores amistad/ocio cuando la madre es sedentaria, que es el de menor dimensión entre los varones. Sigue predominando la dimensión salud; en los practicantes se igualan las otras modalidades, mientras que entre los sedentarios, la amistad/ocio es la más valorada.

La relación da influencia de padres y madres hacia los escolares, en términos generales, no muestran diferencias tanto si aquella son o no practicantes de una u otra actividad físico-deportiva e, incluso, aunque sean sedentarias, excepto

datos concretos en alguna franja de edad, como acontece a los 9-11 años y los varones y las madres.

Los factores de salud son los más valorados en todas las edades como importantes.

La motivación materna es un hecho que podría ser explicado por la influencia que ejerce cuando busca emulsionar con su hijo todo el cuidado maternal, aconteciendo una actitud dirigida hacia la amistad/ocio y la búsqueda de amistades “saludables” como una de las proyecciones maternas. Esta posibilidad se contempla también a la actitud paterna.

Los resultados obtenidos no concuerdan con los ofrecidos por Simões et al (1999), pues no encuentran diferencias significativas en la asistencia directa de los padres en relación a sus hijos y la práctica deportiva. Además, la figura paterna, el padre, ejerce una influencia peculiar directa en la formación deportiva ya que el 72,46% de los estudiantes investigados refiere que sus padres los asisten “a veces” o “todas las veces” cuando se los pide.

Los autores todavía refieren que el incentivo de los familiares es fundamental y, en sí, demasiado complejo. Depende de diversos factores directamente relacionados, constructivamente, en termino de necesidades de los familiares y tanto de los niños como de los adolescentes.

No hay duda de que uno de los papeles esenciales del padre y de la madre es incentivar a los niños en el participación en actividades deportivas y, así, darlos la más estrecha cooperación para acelerar su disposición deportiva, su madurez y un gran variedad de actividades en el mundo de los deportes.

Es primordial saber cuáles son las opiniones que las niñas y los niños tienen a cerca de los estímulos recibidos de los padres y madres. Se pueda decir que la participación adulta en la vida deportiva de los hijos opera en función de los estímulos y la frecuencia de las dificultades de desarrollo individual, en diferentes modalidades deportivas, colectivas o individuales.

El estímulo e incentivo es una tarea social, más que puramente una cuestión deportiva, ya que el ambiente de competición infantil no tiene en cuenta la diversificación cultural de los “atletas”. La potencialidad como forma elemental del rendimiento es lo que determina el éxito deportivo.

Cuando los autores analizan el estímulo/incentivo que incide en la vida deportiva de los niños, las madres en todas las fases. Se empeñan en orientar y conducir a sus hijos ajustándoles a las reglas familiares. Es natural que la autoridad materna sea un punto sensible para la formación y desarrollo de los hijos, especialmente en el ambiente deportivo. De hecho, los hallazgos de este estudio, verifican la influencia de la madre en la dimensión amistad/ocio.

Simões et al (1999), aun concluyen que la figura materna parece que incentiva de modo igual a sus hijos para el deporte, independientemente de ser un niño o una niña. Esta situación muestra que las madres, en relación con el estímulo, contribuyen efectivamente a la vida deportiva de sus hijos. Puede afirmarse que las madres incentivan/estimular mucho la participación de sus hijos hacia el deporte, pues más de 60% de respuestas en ambos sexo coinciden los hallazgos de este estudio.

5.1.10 La media motivacional (escala de Lickert) de las dimensiones en relación a las franjas de edades y la práctica deportiva materna.

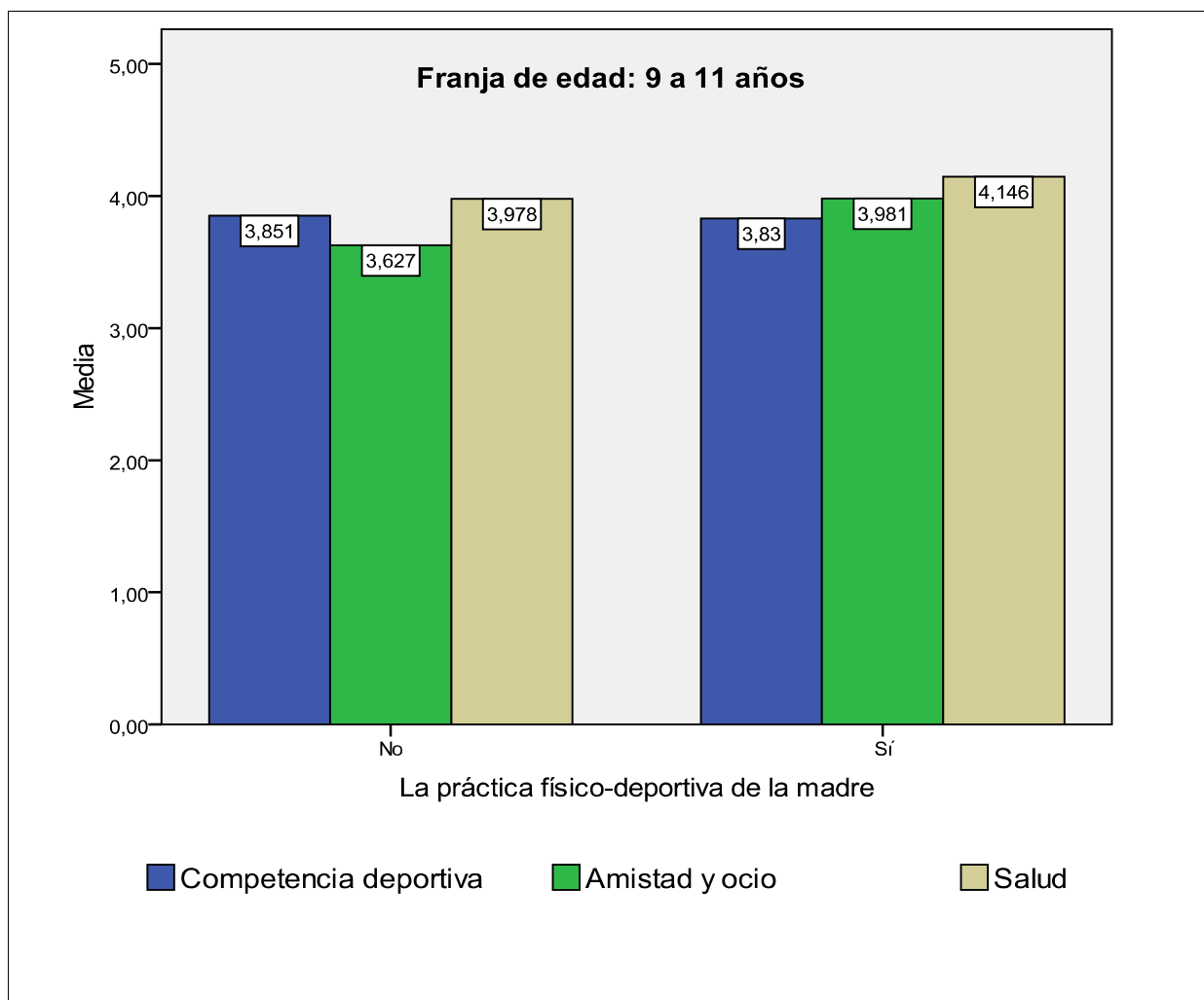


Gráfico 11. Media de las dimensiones por edad de 09 hasta 11 años y práctica deportiva de la madre.

Los niños de 09 a 11 años dan un mayor valor a la dimensión amistad/ocio cuando la madre es practicante. Los valores de la media están en el Grafico 11.

El valor $p = 0,041$ demuestra que hay diferencias estadísticamente significativas en esta variable.

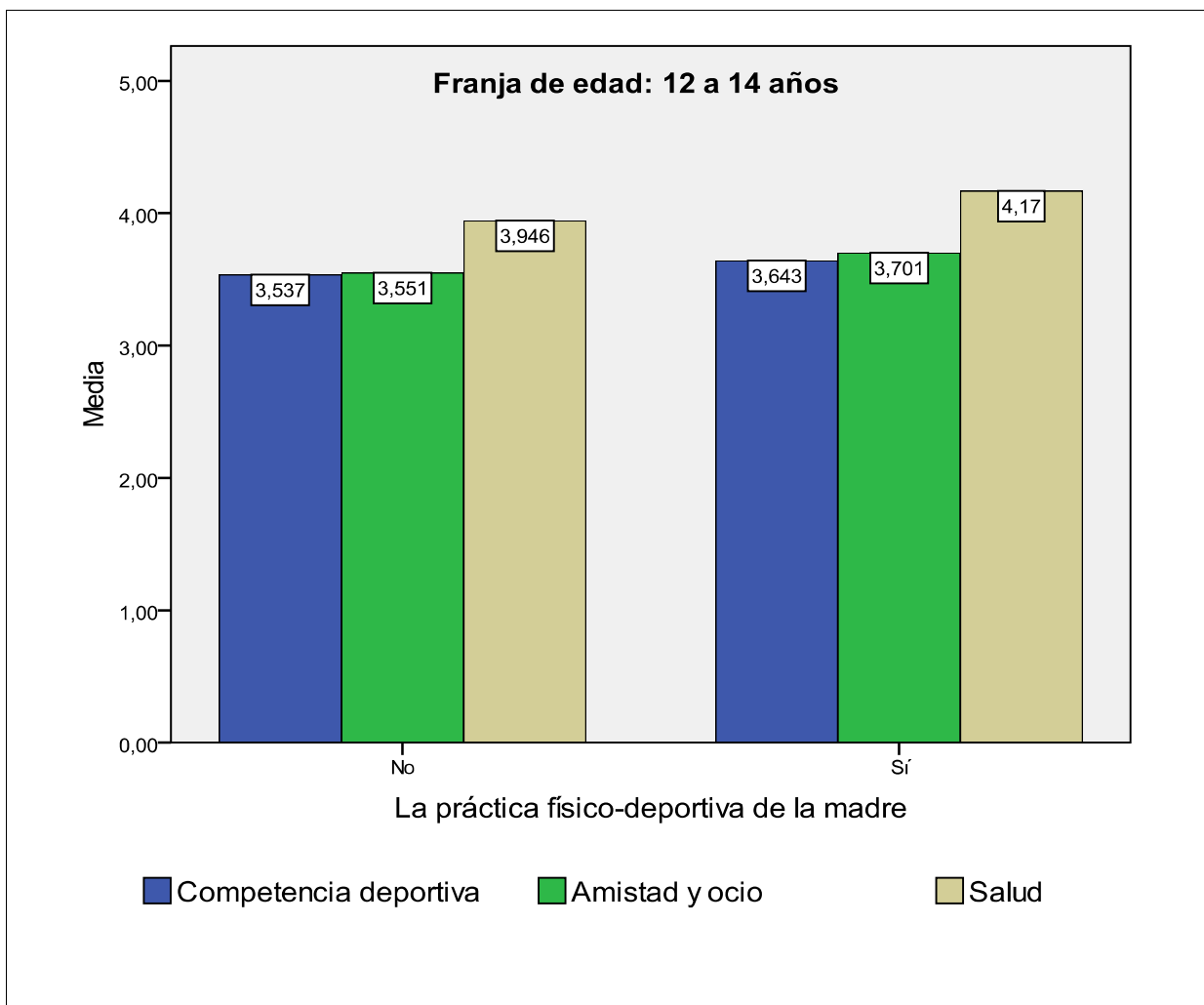


Gráfico 12. Media de las dimensiones por edad de 12 hasta 14 años y práctica deportiva de la madre.

Entre los estudiantes 12 a 14 años la dimensión amistad/ocio ocupa el segundo puesto en valor medio independiente de la práctica de la madre; lo mismo ocurre se estudia la influencia de la práctica deportiva del padre. A esta edad se está influenciado por los padres practicantes, de tal modo que los hijos pasan a dar más importancia a los factores relacionados con la amistad/ocio. En cambio, mantener la salud siempre está remarcado como el factor más importante para la práctica deportiva. (Gráfico 12)

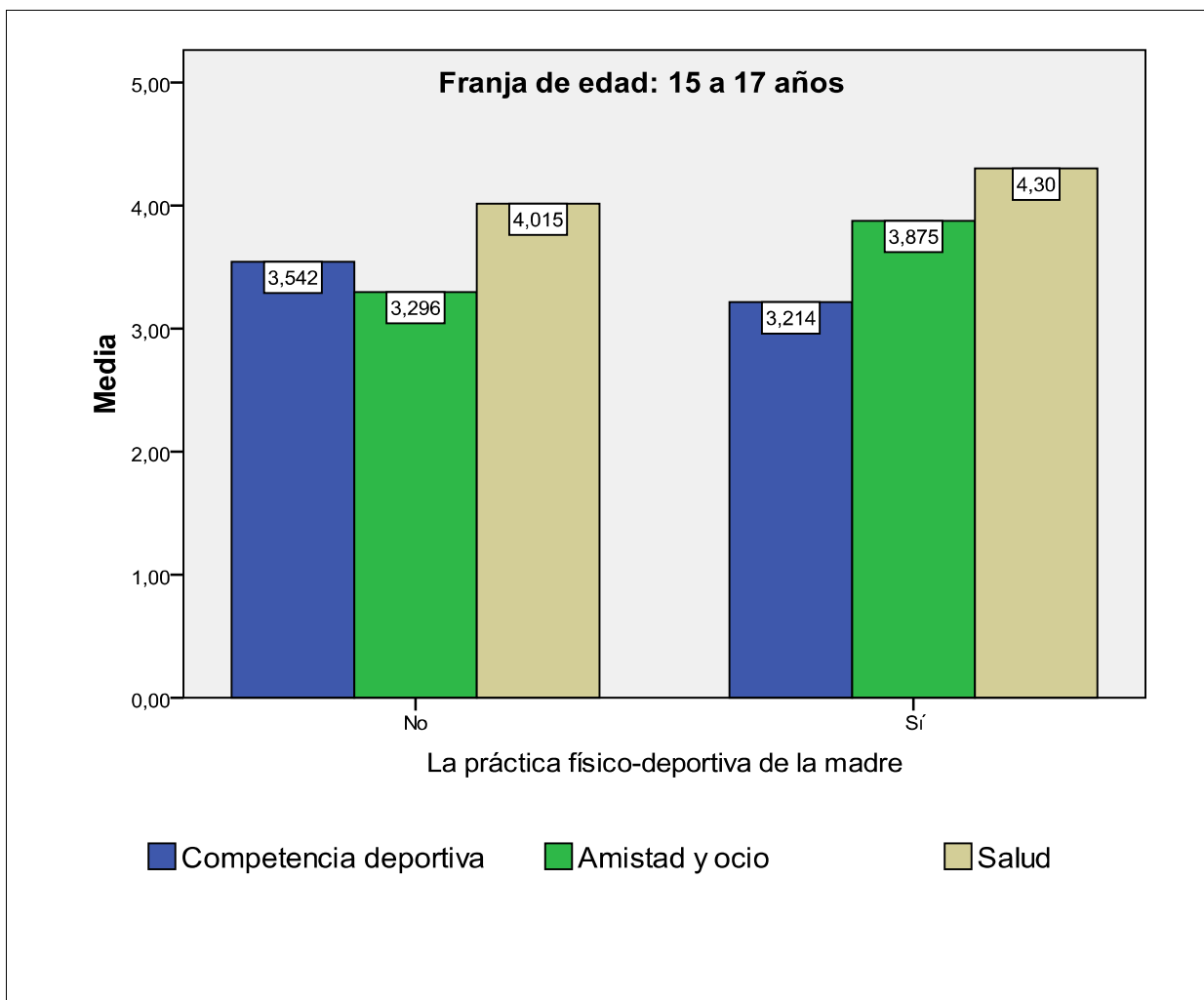


Gráfico 13. Media de las dimensiones por edad de 15 hasta 17 años y práctica deportiva de la madre.

Parecido al comportamiento de los estudiantes jóvenes (de 9 a 11 años de edad), la práctica deportiva de la madre interfiere en las dimensiones de amistad/ocio y competencia deportiva de tal modo que cuando la madre práctica, los estudiantes valoran más la dimensión amistad/ocio que competencia deportiva, como demuestra el gráfico 13.

A partir de este punto se clasifican los factores de cada dimensión. Primero el sexo femenino y después el masculino. La primera dimensión es la competencia deportiva, luego amistad/ocio y por último los factores relacionados con la salud.

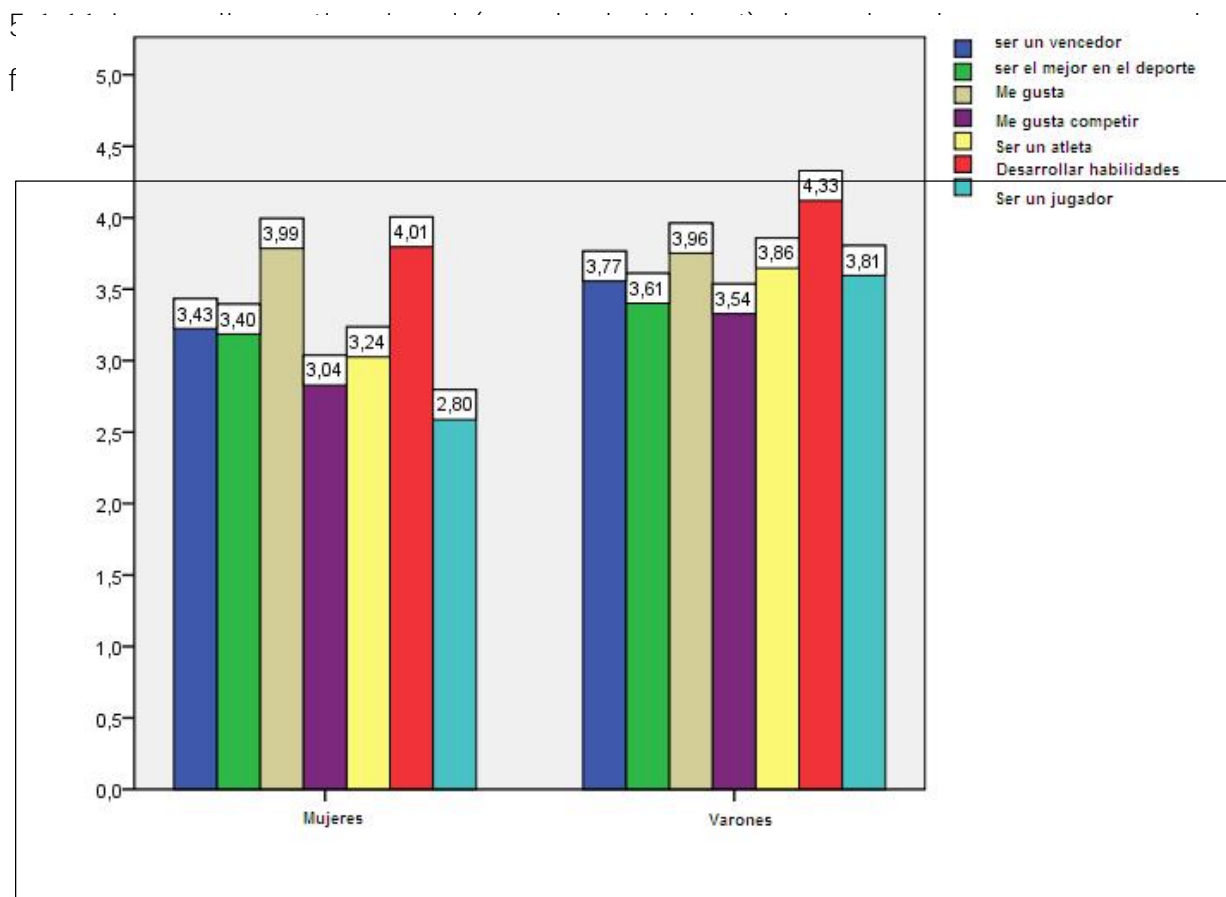


Gráfico 14. Factores relacionados a la competencia deportiva según los generos.

El gráfico 14 contiene los datos numéricos y el valor importante entre los niños la corresponde al desarrollo de las habilidades, seguido por el factor gustar, considerados importantes para práctica deportiva. Algunos puntos a ser remarcados son que vencer viene en la tercera posición en ubicación de importancia. En cambio el factor competir no demuestra una posición de importancia entre los factores.

En la muestra masculina, desarrollar las habilidades también fue el ítem más valorado, también seguido de los factores por gustar, ser atleta, ser jugador, vencer, ser el mejor y competir, con medias consideradas importantes. Respeto al sexo femenino, solamente dos factores fueron considerados importantes.

El factor desarrollar las habilidades también se destacó en los estudios de Cardoso y Gaya (1998), como aspecto de mayor valoración. Cabe indicar que el factor competición es el menos valorado tanto en uno como en otro sexo, pareciendo que estuviese disociado de los factores ser atleta y jugador. Ya que el factor competición debería ser inherente a o atleta o jugador, En cambio se comprueba que esta población es poco competitiva como es observado “*in loco*” por autor en sus visitas en las escuelas y órganos públicos en el municipio.

5.1.12 La media motivacional (escala de Lickert) de ambos sexos en cada factor de la dimensión amistad/ocio.

La relación entre los 4 factores de amistad/ocio para el sexo femenino que,

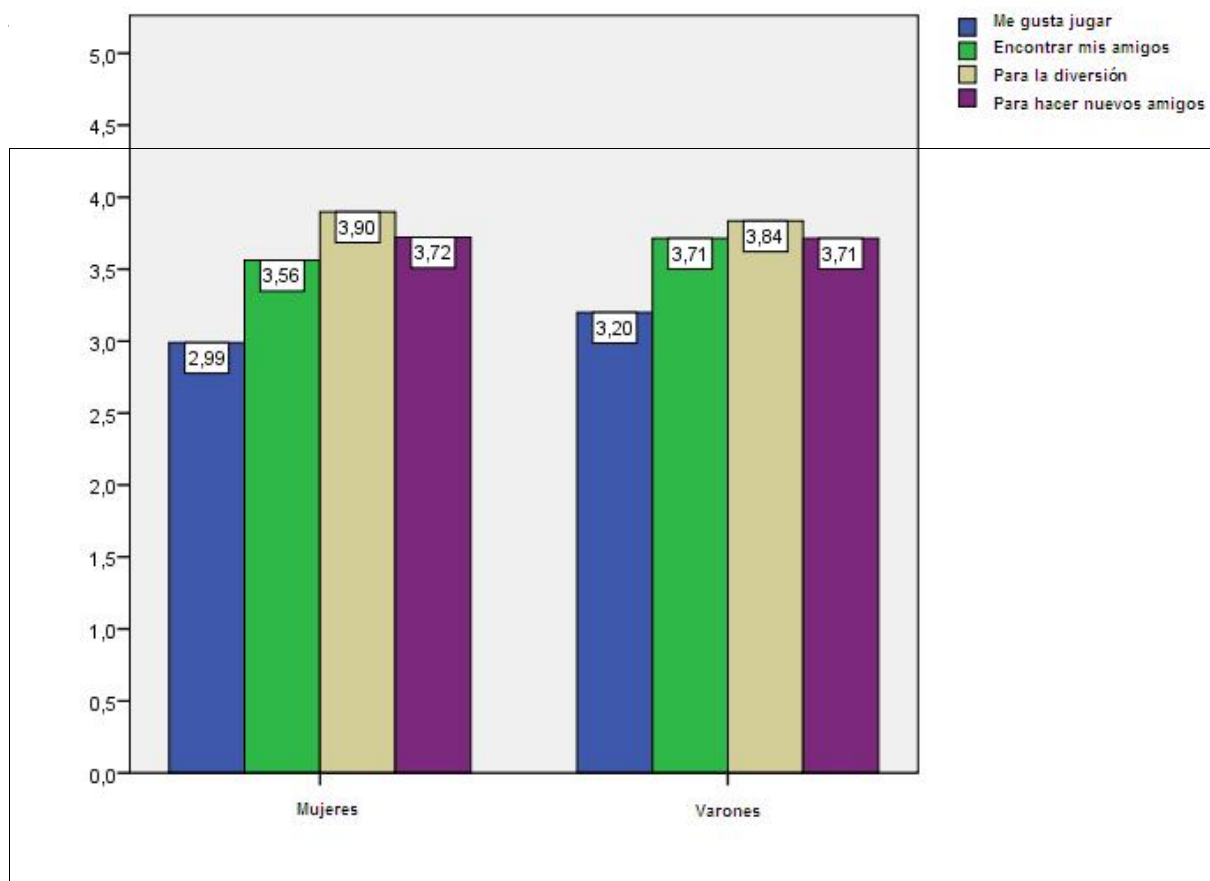


Gráfico 15. Factores relacionados a la dimensión amistad/ocio según el sexo.

La muestra masculina, los niños, dan importancia también a la diversión, encontrar amigos y, después, hacer amigos.

Lo que difiere del sexo femenino son los valores más altos y el factor de encontrar amigos es anterior al hacer amigos, en comparación con las medias de las chicas. Por eso, se verifica que los niños practican ciertas modalidades deportivas por el ciclo de amistad, y las niñas van para hacer amigos(as) en el ambiente deportivo.

Esa afirmación no es observada en el quehacer diario, donde las niñas siempre se disponen a salir con sus amigas; en cuanto los niños procuran una mayor afirmación y buscan relacionarse con personas que frecuentan alguna modalidad deportiva, y que preferencialmente destaque en ella.

5.1.13 La media motivacional (escala de Lickert) de ambos los sexos en cada factor relacionado a la disociación salud

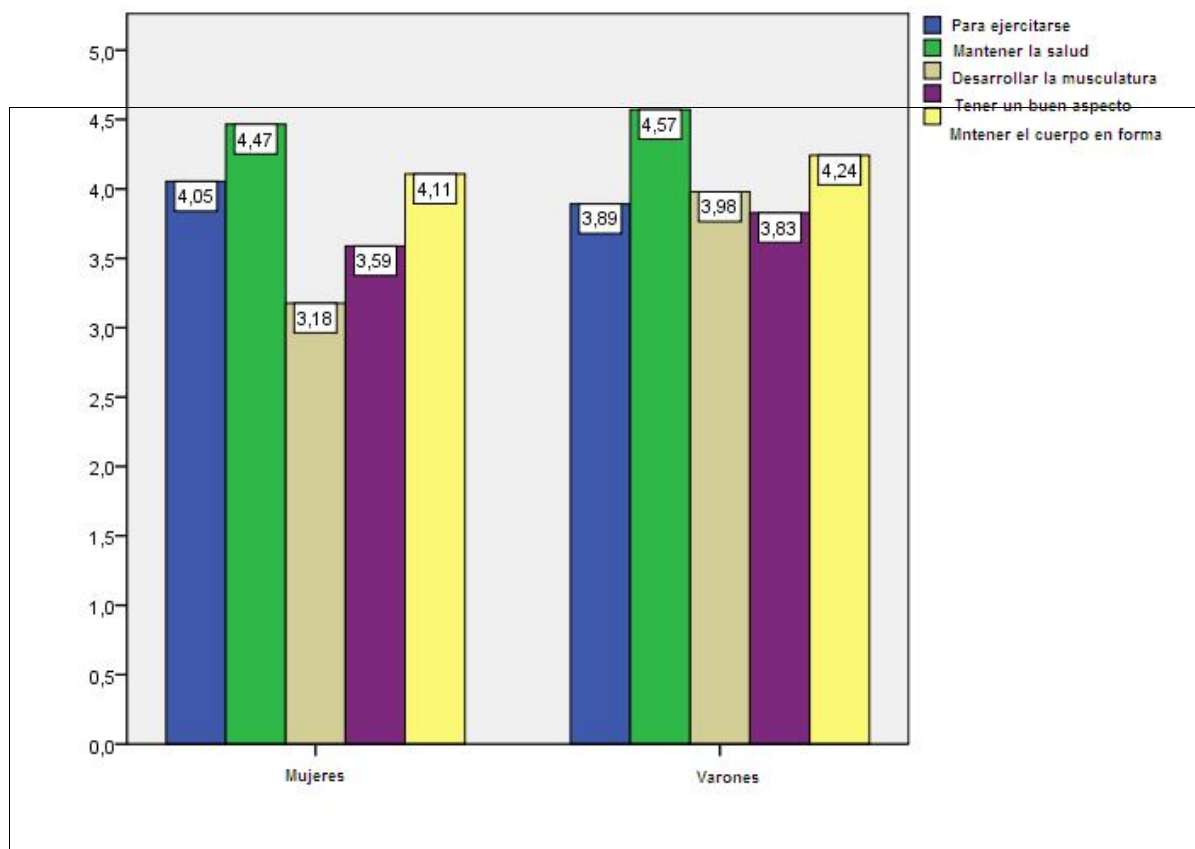


Gráfico 16. Factores relacionados a salud según los sexos.

El gráfico 16 muestra que el factor considerado más importante en la población estudiada es mantener la salud, seguida del cuerpo en forma y ejercitarse. Después, tener un buen aspecto y desarrollar la musculatura tanto para uno como para otro sexo, excepto desarrollar la musculatura aparece con mayor media entre el sexo masculino. Estos resultados llevan a una reflexión, porque existe, una disociación entre la salud y el cuerpo en forma y el desarrollo de la musculatura.

Incluso, siendo semejantes los resultados en ambos sexos, los niños todavía aparecen como más competitivos que las niñas, y estas parecen preocuparse mucho más con los aspectos relacionados con la estética que con la salud.

Krebs et al (2011), refiere que escolares de la red pública y privada, de 14 a 18 años de edad, resaltan motivos relacionados con la salud y el condicionamiento físico, coincidiendo con los resultados de este estudio, máxime teniendo en cuenta que pertenecen al mismo estado de Santa Catarina.

5.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los resultados del análisis estadísticos dejan bien claro que las variables del sexo, práctica deportiva de los padres y de los escolares no tienen diferencias significativas en un análisis de univarianza ANOVA. Tampoco, se evidencian los efectos de las variables sobre las dimensiones motivacionales, es decir, que no hay efecto de las interacciones entre ellas ($p > 0,05$).

Existe una diferencia estadística significativa en las variables de franja de edad ($p = 0,033$) en la dimensión competencia deportiva en el grupo de 9 – 11 años de edad. Es decir, que los escolares de 9 – 11 años de edad (que tienen una menor media) son diferentes, estadísticamente, que el grupo de 12 – 14 años. Y, aun, en la dimensión amistad/ocio ($p = 0,041$) (con menor media) diferentes que el grupo de los escolares de 15 – 17 años.

También, la variable práctica físico-deportiva de la madre en la dimensión amistad/ocio ($p = 0,014$), donde se explica que quienes hacen práctica tienen un menor valor de la media frente a quienes no hace actividad físico-deportiva.

6. CONCLUSIONES

Al recordar de las hipótesis y objetivos del presente estudio, considerando el problema que orienta el mismo, y teniendo en cuenta la población, la metodología, los resultados y su discusión se formulan las siguientes conclusiones:

1) Los factores motivacionales más considerados por la población estudiada se refieren a la dimensión salud, seguidos de los factores relacionados con la amistad/ocio y por último los factores relacionados con la competencia deportiva para la muestra del sexo femenino. En cambio para el sexo masculino, el segundo lugar es ocupado por la dimensión competencia deportiva. No hay diferencia estadísticamente significativa en las variables sexo, edad, práctica deportiva de los padres y de los escolares.

2) En relación al nivel motivacional, la muestra masculina está más motivada que la población femenina, es decir, las medias motivacionales encontradas demuestran un elevado nivel motivacional.

3) La influencia de la madre en los factores de la dimensión amistad/ocio de los escolares de 9 a 11 años, tienen diferencias estadísticamente significativas con un valor de la media inferior al resto. En cambio, la relación padres y dimensiones motivacionales no muestra diferencia estadística alguna.

4) En respuesta a las hipótesis del estudio se registra que:

La motivación sí varía con la edad, pues las medias obtenidas pues los valores relacionados con la competencia deportiva y amistad/ocio, disminuyen con la edad.

Las escolares manifiestan un comportamiento creciente con la edad en la dimensión salud, incluyendo cuidados estéticos.

La población masculina experimenta una disminución de los valores de las medias cuanto más edad se tiene, aunque no existan diferencias estadísticas significativas.

5) Los factores motivacionales más resaltados para la práctica deportiva, tanto para el sexo femenino como el sexo masculino son: mantener la salud, tener el cuerpo en forma, ejercitarse, tener musculatura, gustar, divertirse, encontrar y hacer amigos.

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo que se ha visto en esta tesis, el conocimiento de los factores que motivan a los escolares a ingresar y permanecer en una práctica físico-deportiva, van al encuentro del nuevo rumbo de la Educación Física, al menos en Brasil, donde ya está explícito la búsqueda de un estilo de vida saludable. Los hallazgos de este estudio vienen a confirmar y, cabe resaltar que los niveles motivacionales encontrados en este estudio pueden servir de ejemplo a personas comprometidas con el deporte.

Así como una reflexión para resaltar la importancia de la Psicología Deportiva en los distintos grados de formación del profesional de la Educación Física pues estos profesionales solo van a trabajar en el ámbito escolar.

Para terminar, el contenido de esa tesis demuestra la importancia de una reflexión acerca de las enseñanzas y la estimulación participativa en la práctica físico-deportiva, no sólo de frente a las competiciones sino también, e igual importancia, como promotora de salud y bienestar.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALDERMAN, R. B., E N. L. WOOD. *An analysis of incentive motivation in young Canadian athletes*. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 1976, ps. 169-176.

ALFONSO, GARCIA PEREZ. *Estadística Aplicada: Conceptos Básicos*. 1ª Edición. Madrid, 2008.

ANDRADE, M. M. *Como preparar trabalhos para cursos de pós-graduação: noções práticas*. 6ª Ed. São Paulo: Atlas, 2004.

ANTONELI, F. *Psicología del Deporte*. Tomo 1, Barcelona: Editorial Minon, 1978.

ASHORD, B., & BIDDLE, S., & GOUDAS, M. "Participation in community sports centers: Motives and predictors of enjoyment", *Journal of Sports Sciences*, 1993, II, pp.249-256.

ASHORD, B., & RICKHUSS, J. "Life-span differences in motivation for participating in community sport and recreation", *Journal of Sports Sciences*, 1992, 10(6) p.626 (Abstract).

BALBINOTTI, M. A. A. ET AL *Motivação à prática regular de atividade física: um estudo Exploratório*. *Estudos de Psicologia*, 16(1), janeiro-abril/2011, 99-106

BANYARD, P.; HAYES, N. *Psychology - Theory and applications*. London: Chapman e Hall, 1994.

BARCELONA, E., SANFELICE, G. *Motivos de atletas "riocuartenses" para jogar voleibol*. *Lecturas Educación Física y Deporte*. *Revista Digital* Año 10. Nº 78. Buenos Aires, 2004.

BLASCO, V. J.; BLASCO, Q. R.; BERMÚDEZ M. P. *Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes*. *Revista de Investigación en Educación*, nº 6, pp. 33-42, 2009.

BIDDLE, S. *Sport and exercise motivation: a brief review of antecedent facts and psychological outcomes of participation*. *Physical Education Review*, 1992, v.15,nº2, p.98-110, Manchester.

BIDDLE, S. J. H., *Attribution Researcher and Sport psychology*. In R. Singer et al(Ed), *Handbook of Research on sport Psychology*, 1993, ps. 437-464. New York: Mac Milan.

BIDDLE, S. J. H. *Motivation and perceptions of control: tracing its development and plotting its future in exercise and sport psychology*. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 1999, 21(1), pg. 1 a 23.

BERRY, J. W.; POORTINGA, Y. H.; SEGALL, M. H.; DASEN, P. R. , *Cross-cultural psychology - Research on sport psychology*, New York: Cambridge University Press, 1994.

BRACHT, Valter. (2000). Esporte na escola e esporte de rendimento. *Revista Movimento/Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Escola de Educação Física. Porto Alegre. Vol.1 nº12, p.14 – 29.*

BRETTSCHEIDER, W. "Adolescents, leisure, sports and lifestyle" en T. Willian, L. Almond & A. Sparkes (Eds.), *Sports and physical activity*, pp.536-550, London: Spon,1992.

BRODKIN, P.; WEISS, M.R. Developmental differences in motivation for participating in competitive swimming. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 1990, pg. 248 a 263.

BUONAMANO, R; CEI, A.; MESSINO, A. Participation motivation in Italian youth sport. *Journal the Sport Psychologist*. 1995, 9(3), 265 – 281.

CAPDEVILA, L.; NIÑEROLA, J.; PINTANEL, M. Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF). *Revista de Psicología del Deporte, Palma de Mallorca, v.13, n.1, p.55-74, 2004.*

CASTILLO, I; BALAGUER, I. *Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. Apuntes: Educación Física y Deportes, 2001, 63, pg. 22-29.*

CARRON, A. *Motivation: Implications for Coaching and Teaching*. Ontario: Sports Dynamics, 1980.

CRATTY, B. *Psicologia no Esporte*. S. Paulo: Prentice Hall. 1984.

_____ *Psychology contemporary in sport*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1989.

CARDOSO, M. F.S. *Fatores motivacionais para a prática desportiva e suas relações com o sexo, idade e níveis de desempenho desportivo*. Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1998.

Censo Populacional 2010. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) (29 de novembro de 2010). Página visitada em 11 de dezembro de 2010.

CERVELLÓ, E. *Una explicación de la motivación deportiva y el abandono desde la perspectiva de la Teoría de Metas: Propuesta para favorecer la adherencia a la práctica deportiva*. Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela, (2000).

CID. Luis Filipe. *Alterações dos motivos para a prática desportiva das crianças e jovens*. *Lecturas Educación Física y Deporte*. Revista Digital, Año 8. Nº 55. Buenos Aires, 2002.

COLLUCCI, Claudia. *Metade dos brasileiros são sedentários*. Folha de São Paulo, 9 de setembro de 2007. Cotidiano, p. 13 – 14.

DARIDO, Suraya Cristina. A educação física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividades físicas. In *Revista Brasileira de Educação Física Esporte*, vol.18, nº1 p. 61 – 80. São Paulo, 2004.

DE HOYO LORA, M. y SAÑUDO CORRALES. B. Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7 (26) pp. 87-98, 2007.

DEAN A.G., et al *Epi Info, a database and statistics program for public health professionals*. Centers for Disease Control and Prevention, Atlanta, Georgia, USA, 2002.

ESCUADERO, J. T; SERRA, F.; SEVERA, M. (1992). *Estudi dels hàbits esportius de la joventud de las Isla Baleraes*. Palma de Mallorca: concelebra de cultura, Educación y Esports. Gobierno Balear.

EWING M. E.; SEEFELDT, V. *Participation and attrition partners in American agency-sponsored and interscholastic sports: An executive summary*. Final Report. Sporting Goods Manufacturer's Association, North Palm Beach, FL, 1989.

FERNANDEZ, D. A.; SOIDAN, J.L.G. Motivación hacia la práctica físico-deportiva de universitarios gallegos. *Revista de Investigación en Educación*, nº 8, 2010, pp. 128-138

FERMINO, Rogério César; PEZZINI, Mariana Ramos; REIS, Rodrigo Siqueira. Motivos para prática de atividade física e imagem corporal em frequentadores de academia. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, Niterói, v. 16, n. 1, fev. 2010. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-86922010000100003&lng=pt&nrm=iso>. acesso em 24 fev. 2011. doi: 10.1590/S1517-86922010000100003.

FERRON et al *Serum leptin concentrations in patients with anorexia nervosa, bulimia nervosa and non-specific eating discords correlate with body mass index but are independent of the respective disease*. *Clinical endocrinal Oxford* v 46 n3, pg 289 – 293, 1997.

FRIAS, J; SERPA, S. *Fatores de motivação para a atividade gíminica no quadro da ginástica de manutenção e ginástica de representação*. In J. Bento, Marques (Eds) *As Ciências do desporto e a prática desportiva 1º Vol.*, pp. 169- 179, 1991.

FREUD, Sigmund; STRACHEY, James; FREUD, Anna. *Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud*. 3. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1990-1994. 24 v

FONSECA, A. *Motivos para a prática desportiva: Investigação desenvolvida em Portugal* In Ver. *Crítica de Desporto e Educação Física*, nº1, Universidade de Coimbra, pp.49-62, 1996.

FONSECA, A. M. & MAIA, J. A. *A motivação dos jovens para a prática desportiva*

federada: Um estudo com atletas das regiões Centro e Norte de Portugal com idades compreendidas entre os 10 e os 18 anos. Centro de Estudos e Formação Desportiva. Lisboa, 2000.

GABLER, H. Motivation In: Beyer, E. *Worterbuch der Sportwissenschaft: Deutsch, English, Franzosisch*. Schorndorf, 1987.

GAYA, A.; MARQUES, A.; TANI, G. *Desporto para crianças e jovens – razões e finalidades*. Porto Alegre: Ufrgs, 1996.

GAYA, A. & CARDOSO, M. Os fatores motivacionais para a prática desportiva e suas relações com o sexo, idade e níveis de desempenho esportivo. *Revista Perfil*, Editora UFRGS, Ano 2, Nº1, Porto Alegre, 1998.

GAYA, A.; TORRES L. *Pedagogia do esporte: uma abordagem construtivista referenciada ao esporte na escola*. In: SANTOS, Edmilson Silva. *Olho Mágico: O Cotidiano, o Debate e a Crítica na Educação Física Escolar*. Editora Ulbra, Canoas, 2001.

GAYA, A. et al *Ciências do movimento humano: introdução a metodologia da pesquisa*. Porto Alegre. Artmed, 2008.

CAGIGAL, J. M. *El Deporte: La Anatomía de un Gigante*. España: Miñón, 1981.

GÁRCIA FERRANDO, M.; OTERO, F. *La perspectiva sociológica del deporte*. In GÁRCIA FERRANDO et al *Sociología del Deporte*; Editora Alianza, Madrid, 2002.

GÁLVEZ, A. A. *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Tesis Doctoral Murcia: Universidad de Murcia, 2004.

_____. *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. *Revista Digital* Año 12 - Nº 107. Buenos Aires, 2007.

GIL, A.C. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. Atlas, São Paulo, 2002.

GILL, D.; GROSS, J.; HUDDLESTON, S. *Participation motivation in youth sports*. In *International Journal Psychology*, nº 14, pp.1-14, 1983.

GILI-PLANAS, M. y FÉRRER-PÉREZ, V. A. *Práctica deportiva y estereotipos de género: un estudio en la Comunidad Autónoma de las Isla Baleares (CAIB)*. *Revista de Psicología de Deporte*, 5, 81-88, 1994.

GONZÁLES, María J. y PUIG Núria. *Género y edad en el deporte*. In FERRANDO et al *Sociología del Deporte*. Editorial Alianza, Madrid, 2002.

GOULD, D., FELTZ, D. ET WEISS, M. *Motives for participating in competitive youth swimming*. *International Journal of Sport Psychology*. 1985, V.16, ps. 126 a 140.

GOULD, D.; HORN, T., *Participation Motivation in Young Athletes*. In J. Silva III e Robert S. Weinemberg (eds.), 1984, ps. 359-370. Psychological Foundations of Sport. Champaign Illinois: Human Kinetics.

GOULD, D. et al Reasons for attrition in competitive youth swimming. *Journal of Sport Behavior*, 1982, v5, 155-165.

GOULD, D. *Sport psychology in the 1980: Status, direction, and challenge in youth sports research*. *Journal of Sport Psychology*, 1982, ps. 203 a 218.

GOULD, D., & PETLICHKOFF, L. "Participation motivation and attrition in young athletes", en F. Smoll, R. Magill & M. Ash (Eds.) *Children in Sport*, 3rd ed., pp. 161-178, 1988, Champaign, IL: Human Kinetics.

GUEDES, Dartagnan Pinto. Educação para a saúde mediante programas de Educação Física escolar. *Motriz*, v. 5, p.10-14, jun. 1999. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/05n1/5n1_ART04.pdf>. Acesso em: 18 out. 2010.

GUEDES, Dartagnan Pinto et al Níveis de prática de atividade física habitual em adolescentes. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, Londrina, v. 7, n. 6, p.187-199, 26 set 2001. Paraná. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbme/v7n6/v7n6a02.pdf>>. Acesso em: 27 set 2010.

GUTIÉRREZ, M. *Aspectos del entorno escolar y familiar que se relacionan con la práctica deportiva en la adolescencia*. Primer Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela, 2000.

HARTER, S. *Effectance motivation reconsidered. Toward a developmental model*. *Human.Dev.* 21, 1978, Pg. 34-64.

HAVERLY K; DAVISON KK. Personal fulfillment motivates adolescents to be physically active. *Archives of pediatrics and adolescent medicine*; 159 (12):1115-20, 2005.

HEARTBEAT Wales. *Exercise for health: Health-related fitness in Wellness, Cardio fit*, Wales: Author, 1987.

HEIDER, F. *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley, 1958.

HELLSTEDT, J. C. *Invisible players: a family systems model*. In: MURPHY, S. M. (ed.). *Sport psychology interventions*. Champaign: Human Kinetics, 1995. p. 117-46.

HELLÍN, P. *Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículo en el ciclo formativo de Actividades Físico-deportivas*. Tesis Doctoral Murcia: Universidad de Murcia, 2003.

HULLEY et al *Delineando a pesquisa clínica: uma Abordagem Epidemiológica*. Artmed: Porto Alegre, 2006.

IBGE. *Censo Demográfico 2001 - Resultados do universo*. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br>. Acesso em: 20 out. 2010.

INTERDONATO, G. C.; MIARKA, B.; OLIVEIRA, A. R.; GORGATTI, M. G. *Fatores motivacionais de atletas para a prática desportiva*. 2008. Disponível em: <http://cecemca.rc.unesp.br/ojs/index.php/motriz/article/viewFile/1290/1589> Acesso em: 14 ago. 2010.

JIMÉNEZ, R. et al Evaluación de la actividad Física en Población Juvenil de Mallorca. *Revista de Psicología del Deporte*, 1999, Vol 8, nº2, 219-234.

JUCHEM, L. *Motivação a prática regular de atividades físicas: um estudo sobre tenistas brasileiros infanto-juvenis*. Dissertação de mestrado. UFRGS, 2006.

KELLEY, H. H., *Attribution in Social Interaction*. In E. E. Jones; D. E. Kanouse; H. H. Kelley, R. E. Nisbett, S. Valins e B. Weiner (eds), *Attribution: Perceiving The causes of behavior*, 1972, ps. 1-26. Morristown, NJ: General learning press.

KELLEY, H. H., MISHELA, J. L. Attribution Theory and Research. *Annual Review of Psychology*, 1980, ps. 457-501.

KEBRES, R.J. ET AL Disposição de adolescentes para a prática de esportes: um estudo orientado pela Teoria Bioecológica de Bronfenbrenner. *Revista Motriz*, Rio Claro, v.17 n.1, p.195-201, jan./mar. 2011

KNIJNIK ET AL Motivação no esporte infanto-juvenil: uma discussão sobre razões de busca e abandono da prática esportiva entre crianças e adolescentes. *Revista Virtual EFArtigos*. 2005, Volume 3. Número 2. Natal – RN.

KORSAKAS, P. *O esporte infantil: as possibilidades de uma prática educativa*. In: DE ROSE JÚNIOR, D. *Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 39-50.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Fundamentos de Metodologia Científica*. Editora Atlas, São Paulo, 2001.

LLOPIS, D. y LLOPIS, R. *Motivación y práctica deportiva*. En G. Nieto y E. J. Garcés de los Fayos (Eds.), *Psicología de la actividad física y el deporte*. Tomo I (pp. 127-134). Murcia: Sociedad Murciana de Psicología de la Actividad Física y el Deporte, 1999.

MACHADO, A. A. *A Psicologia do Esporte: Temas emergentes*. Ápice, Jundiaí, 1997.

MAGGIL, R. *A Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações*. Edgar Blucher. São Paulo, 2001.

MASACHS, M.; PUENTE, M.; BLASCO, T. Evolución de los motivos para participar en programa de ejercicio físico. *Revista de Psicología de Deporte*, 1994, 5, 71-80.

MASLOW, Abraham H. *Motivation and personality*. New York: Harper & Brothers, 1954.

MALINA, R., BOUCHARD, C. *Growth, Maturation and Physical Activity*. Champaign Illinois: Human Kinetics Books. 1991.

MATSUDO, Sandra Mahecha; MATSUDO, Victor Keihan Rodrigues; MARIN, Rosangela Villa. Atividade física e envelhecimento saudável. *Atividade Física e Medicina Esportiva*, São Paulo, 20 jun. 2008. Disponível em: <<http://www.celafiscs.institucionalws/?c=1>>. Acesso em: 26 set 2010.

MCPHERSON, B. ET BROWN, B. A. The structure, processes and consequences of sport for children. In. Smoll, F.L., Maguil, R.A. et Ash, M. J. (eds.) *Children in sport and physical activity*. 3ed. Champaign, Human Kinectis, 1988, pages. 265 a 286.

MENENDEZ, C. *El deporte como contexto de socialización. El deporte como contexto de socialización infantil y juvenil: implicaciones y errores*. Universidad de Barcelona, Barcelona, 1991.

MELO, N. B. C. *Motivação de adolescentes para a prática esportiva*. Trabalho de Conclusão de Curso de Educação Física, UFMG, 2010.

MORENO, J. A.; RODRÍGUEZ, P.L. y GUTIÉRREZ, M. Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, 2003, 9, 14-28.

MORENO, J. y cols. *Motivating Spanish university students in favors of physical education and sport*. *The Bulletin of Physical Education*, 2004, v. 40, n. 3, p. 275-302.

MORENO, J. A.; MARTÍNEZ, C. ALONSO, N. Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencia del Deporte*, 2006, v3 (2),20-43.

MORENO, J. A.; GÓMEZ, A.; CERVELLÓ, E. Un estudio del efecto de la cesión de autonomía en la motivación sobre las clases de educación física. *European Journal of Human Movement*, 2010: 24, 1-21

MORENO J. A., CERVELLÓ E. y CUTRE D. G. La teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación como predictoras del flow disposicional en jóvenes deportistas. *Anales del Psicología*, 2010, Vol 26, nº 2.

MURRAY, E. *Motivação e emoção*. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

MURCIA JAM, GIMENO E COLL DG. Analizando La motivación en El deporte: un estudio a través de La teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 2007; 25: 35-51.

MURCIA JAM, BLANCO MLSR, GALINDO CM, VILLODRE NA, COL DG. Efeitos do gênero, a idade e a frequência de prática na motivação e o desfrute do exercício físico. *Fit Perf J*. 2007; v6(3):140-6.

NITSCH, J. Técnicas de motivação no esporte. *Revista Brasileira de Educação Física e Desporto*. São Paulo, n46, p35-46, jul./set1980.

NUÑEZ et al Motivos que levam adolescentes a praticarem Futsal *Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP*, Campinas, 2008, v. 6, n. 1, p. 67-78, jan/abr.

OLIVA, D. S. Relación del clima motivacional creado por el entrenador con la motivación autodeterminada y la implicación hacia la práctica deportiva. *International Journal of Sport Science*. V VI – 2010, Pgs:177-195 37Nº 20 - Julio.

OLIVEIRA, Adriana Maria Bezerra de et al Análise do questionário internacional de atividade física em escolares do ensino médio da rede pública na cidade de Juazeiro do norte - CE. In: LLL CONGRESSO CIENTÍFICO NORTE-NORDESTE - CONAFF, 2007, Juazeiro do Norte - CE. *Livro de Memórias*. pag. 143 - 149.

PALOU, P.; PONSETI, X.; GILI, M.; BORRÁS, P.A.; VIDAL, J. (2005). "Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca". *Apunts*, 81: 5-11.

PAIM, M. C. C. (2001). *Fatores motivacionais e desempenho no futebol*. *Revista de Educação Física da UEM*. V.12, N2, p. 73-79. Maringá.

PAIM, M. C. C. (2003). *Voleibol, que fatores motivacionais levam a sua prática?* *Lecturas Educación Física Y Deporte*. *Revista Digital Año 9*. Nº 61. Buenos Aires.

PARRALO, M. J. (2006). *Características básicas del deporte en la escuela*. *Lecturas Educación Física y Deporte*. *Revista Digital Año 11*. Nº. 96. Buenos Aires.

PAVÓN, A. (2004). *Motivaciones e intereses de los universitarios murcianos hacia la práctica físico-deportiva*. Tesis doctoral: Universidad de Murcia.

PAVÓN, A. y cols. (2003). *Intereses y motivaciones de los universitarios: diferencias en función del nivel de práctica*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, v. 3, n. 1, p. 33-43, 2003.

PEREIRA, M. H. S. *A motivação na aprendizagem e ensino em Educação Física*. Monografia de especialização. Faculdade de Educação Física de Santa Maria. Rio Grande do Sul. 1992.

ROBERTS, G. C. Motivation in sport an exercise: Conceptual constraints and convergence. In: ROBERTS, G. C. (Ed.) *Motivation in sport and exercise*, 3-33, Champaign, IL: Human Kinetics. 1992.

ROBERTS, G.C., *Motivation in Sport and Exercise*. Glyn Roberts (ed.), Champaign, Illinois: Human Kinetics. 1992.

ROBERTS, G. C.; TREASURE D. C. Motivational determinants of achievement of children in sport. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 8 noviembre, 1995. p. 123-134.

ROSE JUNIOR, Dante De et al *Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 256 p.

SAARINEN, P. (1987). "Not all students take an interest in sports" en Proceedings of the 7th Congress of the European Federation of Sport Psychology, pp.363-366, Leipzig, Germany: Deutsche Hochschule fur Korperkultur.

SÁEZ Rodríguez, G. & Rodríguez LÓPEZ, Á. La iniciación y la motivación en el Baloncesto: El papel del entrenador. Cuadernos de Psicología del Deporte. 2009 Vol 9. p. 83-98.

SÁENZ, P.; IBÁÑEZ, S. y JIMÉNEZ, F. (1999). *La motivación en las clases de Educación Física*. Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital Año 4, Nº. 17. Buenos Aires.

SAMULSKY, D. *Psicologia do Esporte: Teoria e aplicação á prática*. Belo Horizonte, 1995.

SAMULSKI, DIETMAR. *Psicologia do esporte*. São Paulo: Manole, 2002.

SCALON, R. M. BECKER JR. B. BRAUNER, M.R.G. (1999). *Fatores motivacionais que influem na aderência dos programas de iniciação desportivas pela criança*. Revista Perfil. Edita UFRGS, Ano 3, N3, p. 51-61. Porto Alegre.

SERPA, S. (1991). *Motivação para a prática desportiva*. In F. Sobral, A. Marques (Coordenadores) *FACDEX: Desenvolvimento somato-motor e fatores de excelência desportiva na população escolar portuguesa*, Vol. 1, pp. 101-108.

SERPA, S. (1992). *Motivação para a prática desportiva: Validação preliminar do questionário de motivação para as atividades desportivas (QMAD)*". In F.

SENE, R. F. *Uma análise dos fatores motivacionais que levam a criança à prática esportiva*. Monografia de especialização. PUC/RS, 1998.

SENE, R. F. *Factores de motivación y desmotivación de los escolares que entrenan natación. (Práctica o abandono de un programa de entrenamiento)*. *Disertación del Máster*, Universidad de Córdoba, 2005.

SHEPHARD, R (1985). "Motivation: The key to fitness compliance", *Physician and Sports medicine*, 13(7), pp.88-101.

SINGER, R. N. *Psicologia dos Esportes: mitos e verdades*. 2. ed., 1984

SIMÕES AC, PÖHME MTS, LUCASTO S. Participação dos pais na vida esportiva dos filhos. *Revista Paulista de Educação Física*, v.1, p. 34-45, 1999.

SOBRAL, A. Marques (Coordenadores) *FACDEX: Desenvolvimento somato-motor e factores de excelência desportiva na população escolar portuguesa*, Vol. 2, pp. 89-97.

SOARES, M. M. *Hábitos de los adolescentes de 15, 16 Y 17 AÑOS de la ciudad de Novo Hamburgo. Análisis de los objetivos y motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva. Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba, 2009.*

SOARES, M. M. (2004): *As Representações Corporais e as atividades Esportivas no complemento curricular: Um estudo de Caso da Escola de Aplicação - Feevale.* Dissertação de Mestrado. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS.

SOARES, M. M., MENEZES, F. (2007). *The Teenager and Sport at School.* In: 22º Congresso Internacional de Educação Física - FIEP 2007, IV Congresso Científico Latino-Americano da FIEP e IV Congresso Brasileiro Científico da FIEP, FIEP Boletim. , 2007. v.77. p.190 – 193. Foz do Iguaçu.

SOARES, M.M.; LAZZAROTTO, A.R.; WLACAWOVSKY, G. LANCHO, J.L.L.A.; Epidemiological Study About the Objectives of Adolescents With Physical Sportive Activity Practice. *Rev Bras Med Esporte – Vol. 17, No 2 – Mar/Abr, 2011.*

SORRENTINO, R. M.; SHEPPARD, B. H. Effects of affiliation-related motives on swimmers in the individual versus group competition: a Field experiment *Journal of Personality and social Psychology*, 178, 36, 704-714.

SOUSA, E. *Atribuição: da Inferência à estratégia de comportamento.* In Jorge Vala e Maria Benedita Monteiro, *Psicologia Social*, ps. 141-165, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 1993.

STRONG, C. H. *Motivation related to performance of physical fitness tests* *Research Quarterly* (1963).

TEIXEIRA, R. et al *Motivação e aderência nas atividades físicas esportivas nas academias da cidade Cabo Frio/RJ.* Disponível em: http://equiperuffoni.com.br/artigos/A060212_01.pdf Consulta no dia: 13 set, 2010.

TELAMA, R., & SILVERNNOINEN, M. (1979). "Structure and development of 11 to 19 years olds' motivation for physical activity", *Scandinavian Journal of Sports Sciences*, 1, pp. 23-312.

VEROFF, J. ed. *Achievement Related Motives in Children.* New York Russell Sage Foundation, 1969, ps. 46-101.

VILANI, L. H. P.; SAMULSKI, D. M. *Família e esporte: uma revisão sobre a influência dos pais na carreira esportiva de crianças e adolescentes*. In: SILAMI, G. E.; LEMOS, K. L. M. *Temas atuais: educação física e esportes*. Belo Horizonte: Health, 2002. cap. 7, p. 9-26.

VOSER, R. C.; HERNANDEZ, J. A. E.; TERRA, G. B. A motivação de crianças e adolescentes para a prática do futsal *Revista Digital Buenos Aires*. Año 13 - Nº 128, 2009.

WEINBERG, R.S.; GOULD, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Ariel Psicología .Barcelona.

WEINBERG, R. S.; GOULD, D. *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics, 1995.

WEINBERG, R. S.; GOULD, D. *Fundamentos da Psicologia do Esporte e do Exercício*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

WEINER, B. *A Theory of Motivation for Some Classroom Experiences*. *Journal of Educational Psychology*, 1979. ps. 3-25.

WANKEL, L.M. ET KREISEL, S. J. Factor's underlying enjoyment of youth sports: Sport and age group comparisons. *Journal of Sport Psychology*. 1985, ps. 52 a 64.

WEISS, M. R.; CHAUMENTON, N. Motivational orientations in sport. In: HORN, T. S. (Ed). *Advances in sport psychology*, 61-69. Champaign, IL: Human Kinetics. 1992.

WEISS, M. R., PETLICHKOFF, L. M. Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1, 195-211. 1989.

WEISS, M. In. CAHILL ET PEARL (orgs), *Intensive participation in children's sports*. Human Kinetics, Champaign, 1993, ps39 a 69.

WEISS, M. R. ET DUNCAN, S.C. The relationship between physical competence and peer acceptance in the context of children's sports participation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 1992, 177 a 191.

ZAHARIADIS; BIDDLE. *Goal orientations and participation motives in physical education and sport: Their relationships in English schoolchildren*. (2000) Disponível em: <<http://www.athleticinsight.com/Vol.2Iss1/EnglishChildren.htm>>. Acesso em: 12 dez. 2010.

8. APENDICES

Apêndice I. Autorización para realización del estudio en las escuelas.



UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA
Av. José Acácio Moreira, 787 - Bairro Dehon - Cx Postal 370
88704-900 - Tubarão - SC
Fone: (48) 621-3000

DECLARAÇÃO DE CIÊNCIA E CONCORDÂNCIA DAS
INSTITUIÇÕES ENVOLVIDAS

Com o objetivo de atender às exigências para a obtenção de parecer da Comissão de Ética em Pesquisa - CEP-UNISUL, os representantes legais das instituições envolvidas no projeto de pesquisa intitulado "EL PERFIL MOTIVACIONAL PARA LA PRÁCTICA DEL DEPORTE ESCOLAR DE LA CIUDAD DE TUBARAO (SANTA CATARINA, BRASIL)" declaram estarem cientes e de acordo com seu desenvolvimento nos termos propostos, lembrando aos pesquisadores que no desenvolvimento do referido projeto de pesquisa, serão cumpridos os termos da resolução 196/96 e 251/97 do Conselho Nacional de Saúde.

Ass. Pesquisador responsável (UNISUL)

Ass. do responsável pela Instituição (UNISUL)
(Coordenador de curso)

Ass. do responsável da Secretaria de Educação de Tubarão

Adaptado de: CEFID / UDESC

Apéndice II. Autorización de los Directores de las Escuelas.

AUTORIZACIÓN

Tubarão/SC

Al Sr.(a) Director (a)

Solicito la autorización para realizar un estudio sobre El perfil motivacional para la práctica deportiva de los escolares da la ciudad de Tubarão en Santa Catarina, Brasil, del Curso del doctorado de la Universidad de Córdoba en España.

Informo que el estudio será desarrollado en las dependencias de la escuela en el horario de las clases de Educación Física donde el mismo objetiva verificar los principales factores que llevan a los escolares a la práctica deportiva.

Atenciosamente,

.....
Richard Ferreira Sene
Doctorando

Apéndice III. Término de Consentimiento Libre y Aclarado

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA - ESPAÑA
FACULTAD DE MEDICINA

Autorizo el Profesor Richard Ferreira Sene, doctorando del Curso de Ciencias Aplicadas a la Actividad Física e al Deporte de la Universidad, incluirme en la Pesquisa, cuyos objetivos son identificar los principales factores motivacionales de los escolares de la ciudad de Tubarão, Santa Catarina a practicaren actividades deportivas. Para la coleta de los datos de la Pesquisa, cada participante deberá responder el inventario sobre el que motiva a participar de lo deporte.

El inventario de motivación contén desenoje (19) afirmaciones sobre lo que motiva los escolares a participar del deporte. Para ese inventario no existe respuesta cierta o errada, el escolar deberá elegir un nivel el cual considera importante en la afirmación. Existen cinco (5) niveles: muy importante, importante, indiferente, poco importante y nada importante.

El resultado de la pesquisa será entregue al secretario de educación da la red municipal de la ciudad, para que el mismo tenga conocimiento de lo que motiva los escolares a participaren de un programa deportivo.

Es de mi conocimiento que realizaré los testes descritos arriba, quedándome disponible para la repetición de los mismos hasta la conclusión de este estudio. Y aun, pudiendo abandonar la investigación cuando quiera.

Li todas las informaciones descritas anteriormente, comprendiendo todos los procedimientos a los cuales seré sometido(a). Todas las preguntas sobre la Pesquisa me fueran respondidas, estando yo completamente aclarado de la misma. Por tanto, concordó que las informaciones provenientes de todos los testes a que fue sometido(a), sin mi identificación, puedan ser utilizadas para esta Pesquisa científica, bien como su publicación. Quédame asegurado pelo investigador total confidencialidad y anonimato de las mismas.

Nombre: _____ Telefono: _____

Fecha ___/___/___

Contactos:
Prof. Richard Sene
Mobil: (48). 9911.1350
CEP.:

Firma del participante

Firma de los padres o responsable



UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA
COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA - CEP UNISUL
Pedra Branca, 4 de junho de 2009

Registro no CEP (código): 09.133.4.09 III

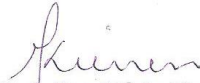
Ao pesquisador(a): Prof(a). Richard Ferreira Sene
Curso de Educação Física - Campi TB

Prezado(a) Senhor(a),

Vimos, através deste, informar que o projeto de pesquisa “Perfil motivacional para a prática desportiva dos escolares do município de Tubarão/SC”, foi aprovado pela Comissão de Ética em Pesquisa da UNISUL. Esta CEP-UNISUL segue a legislação federal brasileira. Trata-se de colegiado criado para contribuir ao desenvolvimento da pesquisa na UNISUL dentro de elevados padrões éticos. Avalia, eticamente, projetos de pesquisas em seres humanos (não somente os da área de saúde), projetos de pesquisas em animais, projetos envolvendo biossegurança, pesquisas com cooperação estrangeira, pesquisas de novos fármacos, novas vacinas ou novos testes diagnósticos, ou qualquer projeto de pesquisa que envolva um problema que exija avaliação ética.

Gostaríamos de salientar que, embora aprovado, qualquer alteração dos procedimentos e metodologias que houver durante a realização do projeto em questão, deverá ser informado imediatamente à Comissão de Ética em Pesquisa da UNISUL.

Cordialmente,


Prof. Dra. Nádia Kienen
Coordenadora do CEP-UNISUL



PARECER CONSUBSTANCIADO

COMISSÃO DE ÉTICA EM PESQUISA DA UNISUL – CEP
UNISUL

Título do Projeto: Perfil motivacional para a prática desportiva de escolares da região de Tubarão-SC		
Pesquisador Responsável: Richard Ferreira Sene		
Acadêmico:		
Data do Parecer:	Código: 09.133.4.09 III	Data da Versão:
Áreas Temáticas Especiais: Classificação utilizada pela CONEP		

Objetivos do Projeto

Identificar e descrever quais os principais motivos dos escolares da região de Tubarão da região de Tubarão, em Santa Catarina, relacionados a prática esportiva.

Sumário do Projeto

1-Introdução 2-Justificativa 3- Objetivos 4- Hipóteses 5- Metodologia 6- Procedimentos 7- Cronograma 8-Referências bibliográficas 9- Anexos.

Itens Metodológicos e Éticos	Situação
Título	Adequado
Autores	Adequado
Local de Origem na Instituição	Adequado
Projeto elaborado por patrocinador	Não
Aprovação no país de origem	Não necessita
Local de Realização	Própria instituição
Outras instituições envolvidas	Sim
Condições para realização	Adequadas
Comentários sobre os itens de Identificação	

Introdução	Situação
Comentários sobre a Introdução	Ausente

Objetivos	Situação
Comentários sobre os Objetivos	Adequados

Pacientes e Métodos	Situação
Delineamento	Adequado
Tamanho da Amostra	Total 2899 Local Tubarão-SC
Cálculo do tamanho da amostra	Adequado
Participantes pertencentes a grupos especiais	Não
Seleção equitativa dos indivíduos participantes	Adequada
Crterios de inclusão e exclusão	Adequados
Relação risco-benefício	Adequada
Uso de placebo	Não utiliza



PARECER CONSUBSTANCIADO
COMISSÃO DE ÉTICA EM PESQUISA DA UNISUL – CEP
UNISUL

Título do Projeto: Perfil motivacional para a prática desportiva de escolares da região de Tubarão-SC		
Pesquisador Responsável: Richard Ferreira Sene		
Acadêmico:		
Data do Parecer:	Código: 09.133.4.09 III	Data da Versão:
Áreas Temáticas Especiais: Classificação utilizada pela CONEP		

Objetivos do Projeto
Identificar e descrever quais os principais motivos dos escolares da região de Tubarão da região de Tubarão, em Santa Catarina, relacionados a prática esportiva.

Sumário do Projeto
1-Introdução 2-Justificativa 3- Objetivos 4- Hipóteses 5- Metodologia 6- Procedimentos 7- Cronograma 8-Referências bibliográficas 9- Anexos.

Itens Metodológicos e Éticos	Situação
Título	Adequado
Autores	Adequado
Local de Origem na Instituição	Adequado
Projeto elaborado por patrocinador	Não
Aprovação no país de origem	Não necessita
Local de Realização	Própria instituição
Outras instituições envolvidas	Sim
Condições para realização	Adequadas
Comentários sobre os itens de Identificação	

Introdução	Situação
Comentários sobre a Introdução	Ausente

Objetivos	Situação
Comentários sobre os Objetivos	Adequados

Pacientes e Métodos	Situação
Delineamento	Adequado
Tamanho da Amostra	Total 2899 Local Tubarão-SC
Cálculo do tamanho da amostra	Adequado
Participantes pertencentes a grupos especiais	Não
Seleção eqüitativa dos indivíduos participantes	Adequada
Crítérios de inclusão e exclusão	Adequados
Relação risco-benefício	Adequada
Uso de placebo	Não utiliza

9. ANEXOS

Anexo I INVENTARIO DE MOTIVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

1. Nombre: _____ 2. Edad: ____ (año)

3. Sexo: Masculino () Femenino ()

4. Escuela: _____ 5. Serie: _____

6. Si el padre práctica alguna actividad deportiva:

() No () Si

a. ¿Cual modalidad? _____ b. ¿Hace cuanto tiempo? _____
años/meses/días (marque un x arriba de el tiempo correspondiente)

7. Si la madre práctica alguna actividad deportiva:

() No () Si

a. ¿Cual modalidad? _____ b. ¿Hace cuanto tiempo? _____
anos/meses/días (marque un x arriba del tiempo correspondiente)

8. ¿Si la respuesta da la cuestión 6 sea afirmativa, sabe informar se él o ella eran atleta federado?

a. Pai () No () Si, ¿cual modalidad? _____

b. Mãe () No () Si, ¿cual modalidad? _____

9. El aporte Familiar Mensual (considere el soma de todos los habitantes de su residencia con renda):

a.() até R\$ 262	b.() de R\$ 263 a R\$ 496	c.() de R\$ 497 a R\$ 1.064	d.() de R\$ 1.065 a R\$ 1.770
e.() de R\$ 1.771 a R\$ 2.943	f.() de R\$ 2.944 a R\$ 5.5547	g.() R\$ 5.555 o mas	

10. ¿Actualmente usted práctica alguna actividad deportiva?

() No () Si

Marque cuales sus actividades físico-deportivo principal: (Marque apenas las actividades PRINCIPALES)

Marca	Actividad Físico-deportiva	Marca	Actividad Físico-deportiva	Marca	Actividad Físico-deportiva
	1 Natación		9 Artes Marciales		18 Musculación
	2 Futbol		10 Carrera		19 Caminada
	3 Basquetbol		11 Tenis		20 Capoeira
	4 Atletismo		12 Patines		21 Ciclismo
	5 Balonmano		14 Judo		22 Otra. Cual?
	6 Voleibol		15 Danza	
	7 Futbol Sala		16 Gimnástica Olímpica	
	8 Paddle		17 Aeróbica	
					..

11 ¿Usted es un atleta federado?

() No () Si, ¿cual modalidad? _____

12. ¿Cuántas horas por la semana usted se dedica a la práctica de la actividad físico-deportiva?

a.() menos de 2 h b.() de 2 a 4 h c.() de 4 a 6h d.() mas de 6h

INVENTARIO DE MOTIVACIÓN PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

El presente inventario fue elaborado para medir una serie de factores motivacionales que lleva a un escolar a la práctica deportiva.

Para este inventario no hay una respuesta cierta o errada. La mejor será su sincera opinión.

Los resultados de este inventario serán divulgados en revistas y congresos científicos.

Por favor, coloque un X en el número que responde lo que consideras más verdadero:

	Nada importante	Poco importante	Indiferente	Importante	Muy importante
01. Para vencer	1	2	3	4	5
02. Para ejercitarse	1	2	3	4	5
03. Para jugar	1	2	3	4	5
04. Para ser el mejor en el deporte	1	2	3	4	5
05. Para mantener la salud	1	2	3	4	5
06. Porque me gusta	1	2	3	4	5
07. Para encontrar los amigos	1	2	3	4	5
08. Para competir	1	2	3	4	5
09. Para ser un atleta	1	2	3	4	5
10. Para desarrollar la musculatura	1	2	3	4	5
11. Para tener buen aspecto	1	2	3	4	5
12. Para la diversión	1	2	3	4	5
13. Para hacer nuevos amigos	1	2	3	4	5
14. Para mantener el cuerpo en forma	1	2	3	4	5
15. Para desarrollar habilidades	1	2	3	4	5
16. Para aprender nuevos deportes	1	2	3	4	5
17. Para ser jugador(a) cuando crecer	1	2	3	4	5
18. Para adelgazar	1	2	3	4	5
19. Para no quedarme en casa	1	2	3	4	5

Autor: (Cardoso & Gaya, 1998)

DIMENSIONES COMPRENDIDAS EN EL INVENTARIO

Dimensión 1 – Aspectos relativos a la competencia deportiva

- Para vencer
- Para ser o mejor en el deporte
- Porque me gusta
- Para competir
- Para desarrollar las habilidades
- Para ser jugador cuando mayor
- Para ser un atleta

Dimensión 2 – Aspectos relativos a la amistad y/o ocio

- Para jugar
- Para encontrar los amigos
- Para la diversión
- Para hacer nuevos amigos

Dimensión 3 – Aspectos relativos a la salud

- Para ejercitarse
- Para mantener la salud
- Para desarrollar la musculatura
- Para tener un buen aspecto
- Para mantener el cuerpo en forma

CERTIFICACION

Por la presente certificamos que **Richard Ferreira Sene, Daniel Silvestri, Adroaldo Cezar de Araujo Gaya y José Luis Lancho Alonso** publicaron el artículo

Fatores motivacionais nas aulas de Educação Física Escolar

en el número 157, de junio de 2011 de *Lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital*, páginas 1 a 10.

Nuestra producción es la primera en su temática en idioma español en configurarse en la World Wide Web, publica artículos con interés científico o didáctico, inéditos y originales, que atraviesan un proceso previo de revisión anónima por pares. Además, su contenido es indizado en LATINDEX (UNAM, México), SPORTDiscus (SIRC, Canadá) y en Dialnet (Universidad de La Rioja, España). Dichos artículos aparecen en nuestra base de datos bibliográfica y solo se publican en formato digital.

Este aporte profesional altamente calificado contribuye con el desarrollo y expansión de la publicación que se inició en marzo de 1997.

A la fecha se han publicado 157 números, la totalidad de los cuales está a disposición de cualquier navegante que desee consultarlos en <http://www.efdeportes.com>.

En Buenos Aires, a los 9 días del mes de junio de 2011.



Lic. Tulio Guterman
Director

