



Estado de la cuestión IV: Innovación e investigación para la mejora docente

En el momento en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hicieron su aparición en la esfera educativa, la caja de Pandora de las metodologías docentes se abrió, imbricando el proceso de enseñanza y aprendizaje en una espiral de continuo cambio, que reclamaba no solo la buena voluntad de los profesores, para poder ser llevadas a cabo, también de los estudiantes, como receptores finales de todo ese proceso.

Si bien compartimos con Gómez-López y Cano (2011) que la implantación de las TIC en los centros educativos es compleja, por el gran número de cambios en los que estos se ven inmersos, puede ser entendida como un elemento renovador del propio proceso de enseñanza-aprendizaje como indican Correa y Paredes (2009).

La formación tecnológica de los estudiantes es una necesidad, más que una realidad, puesto que el objetivo final es acercar no solo la educación sino la institución educativa en general, a la realidad social del momento. Es por ello que habrá que desarrollar en ellos una capacitación digital que les ayude en la búsqueda, selección y transformación de la información que encuentran en la red Internet (Marín, 2011).

Innovar de manera tecnológica la educación, conlleva, por otra parte, un proceso de reciclaje continuo por parte de los docentes, y una actualización en los procesos cognitivos que los estudiantes deben desarrollar. En definitiva, hoy las aulas de cualquier nivel educativo, se han convertido en pequeños laboratorios, donde se experimentan metodologías docentes, y en las cuales podemos encontrar experiencias que resultan embriagadoras, que

atrapan al estudiante y despiertan en ellos su deseo de adentrarse en el desconocido mundo del conocimiento, más allá de lo que el currículo establece para sus estudios.

Las páginas de este último número nos acercan a un grupo de experiencias en las que el eje central son las TIC y que nos presentan la realidad de las aulas del siglo XXI.

Verónica Marín-Díaz

Editora EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC

vmarin@uco.es

References

- Correa, J. M., & Paredes, J. (2009). Cambio tecnológico, usos de plataformas de e-learning y transformación de la enseñanza en las universidades españolas: la perspectiva de los profesores. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 261-278.
- Gómez-López, J., & Cano, J. (2011). El pensamiento docente y su influencia en la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: desafíos y oportunidades. *Contextos Educativos*, 14, 67-83.
- Marín, V. (2011). Trabajando en el aula de Grado de Educación Primaria con Edublog. En G. Domínguez, E. López y A. H. Martín (coords.). *II Seminario científico sobre formación, estrategias didácticas y experiencias digitales 2.0 en el Espacio Europeo de Educación Superior*. (pp.193-205). Sevilla: Ed. AFOE.