

EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS HACIENDO USO DE LOS MÉTODOS EMPLEADOS POR LOS PROFESIONALES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Begoña María Escribano



PROYECTO:

El aprendizaje de competencias transversales y específicas haciendo uso de los métodos empleados por los profesionales de los medios de comunicación.

AUTORÍA:

Begoña María Escribano y Purificación Tovar

DESCRIPCIÓN:

La propuesta consiste en la elaboración de un periódico, virtual y en papel, por parte de los alumnos de tercer curso de Biología. La iniciativa busca la adquisición de ciertas competencias de forma ágil y amena y fomentar la inquietud de los estudiantes por los temas de investigación.

La adquisición de competencias transversales por parte del alumnado es fundamental durante su etapa universitaria y, más aún, con las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior. Para conseguirlo hay numerosas opciones, pero la elegida por las profesoras Begoña María Escribano y Purificación Tovar va más allá de lo estrictamente académico, ya que han convertido a sus alumnos de la asignatura Adaptaciones Fisiológicas al Medio en periodistas, a los que pidieron que elaborasen un periódico, tanto en papel como en soporte electrónico. El objetivo final se centra en fomentar la capacidad de análisis y síntesis propias de los medios de comunicación, así como el trabajo en equipo, el compromiso ético, el aprendizaje autónomo y la búsqueda bibliográfica, entre otros aspectos.

MÉTODO DE TRABAJO

Los 73 alumnos que han desarrollado el proyecto se han dividido en media docena de grupos de trabajo. Cada uno de ellos ha elaborado su periódico, que contiene un artículo de opinión –para comprobar su capacidad de búsqueda de ver-

siones diferentes de un mismo tema–, una monografía –para estimular la búsqueda bibliográfica y trabajar también la comprensión de otros idiomas–, una entrevista, pasatiempos –tales como un crucigrama y una sopa de letras para facilitar el aprendizaje de vocabulario técnico–, y finalmente el nombre del periódico y el editorial.

El proyecto no se limita a la elaboración de los diarios, ya que la nota final de la asignatura incluye la defensa del trabajo en clase, además de una crítica a cada periódico expuesto.

REPERCUSIÓN DOCENTE

La puesta en marcha del proyecto ha dado frutos importantes, ya que ha permitido a sus autoras valorar la preocupación del alumnado por temas como “el calentamiento global”. Otro de los aspectos a destacar es la originalidad de los periódicos presentados y las críticas realizadas por los estudiantes. No obstante, la parte negativa que ha sacado a la luz la iniciativa ha sido, según las dos docentes, la “dificultad severa que el alumnado posee en la expresión escrita, con faltas de signos de puntuación y de ortografía”.

CONTENIDO INNOVADOR

El cambio en la forma de trabajar las competencias del alumnado es, sin duda, el principal factor de carácter innovador de la propuesta, ya que la licenciatura de Biología se dirige más hacia la vida científica, que a la elaboración de textos periodísticos. Otros factores claves son la forma de adquirir las competencias y saberes de manera autodidacta, y las re-



laciones en grupo, que se asemejan a situaciones en las que el alumnado se encontrará en su futura vida profesional.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

El propio alumnado es el protagonista de la acción. Entre otros aspectos, gracias al proyecto aprenden a determinar su grado de compromiso y responsabilidad a la hora de cumplir los plazos previstos o la importancia que tiene planificar un trabajo en equipo. También les permite conocer lo complicado que es saber desarrollar la capacidad de liderazgo. Otro

de los avances de la iniciativa es que logra despertar la curiosidad sobre las adaptaciones fisiológicas de los animales a lo largo de la evolución, sus causas y el papel que tendrán en el reto que plantea el cambio climático en el futuro.

Contactos para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:

am1esdub@uco.es

ba1tobup@uco.es

