

## ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ADAPTACIÓN AL SISTEMA DE LOS CRÉDITOS EUROPEOS DE LA ASIGNATURA PROYECTOS DE TERCER CURSO DE INGENIERO TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN

Lorenzo Salas

### PROYECTO:

Estrategias docentes para la adaptación al ECTS de la asignatura Proyectos de tercer curso de Ingeniero Técnico en Informática de Gestión.

### AUTORÍA:

Lorenzo Salas y Antonio Arauzo

### DESCRIPCIÓN:

La iniciativa busca, a través de diversas medidas –como tutorías, debates o clases prácticas–, lograr que el alumnado racionalice el tiempo de trabajo y adquiera los conocimientos y habilidades de la materia.



**E**l proyecto desarrolla el paradigma de los créditos europeos en la asignatura de Proyectos de tercer curso de Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, que cuenta con un elevado número de estudiantes, y permite su seguimiento con la entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior. Para la puesta en marcha de la iniciativa, presentada por los profesores Salas y Arauzo, se utiliza la herramienta Moodle de apoyo a la docencia, que incluye un variado repertorio de recursos para facilitar la enseñanza. Gracias a su práctica, los resultados académicos mejoran de manera sustancial y el alumnado se implica más en su propio aprendizaje.



## MÉTODO DE TRABAJO

La práctica de la iniciativa, que se puso en marcha el curso académico 2004-2005 y ha seguido de manera ininterrumpida hasta el actual ejercicio 2007-2008, se asienta sobre varios ejes. El primero de ellos se basa en una programación detallada y actualizada del contenido de la asignatura. Para ello, se hace un seguimiento a través de un calendario que se publica en la plataforma Moodle en el que se da cuenta de las tareas a llevar a cabo durante la semana, las fechas de entregas de los informes o dónde tienen lugar las clases. Además, la tabla recoge el cumplimiento del programa según las previsiones y las correcciones necesarias para poder realizar el proyecto de manera global.

Las tutorías constituyen el segundo eje de esta iniciativa. Como las tutorías presenciales no son muy utilizadas por el alumnado, la propuesta habilita un foro en la plataforma en la que se pueden realizar consultas o plantear dudas. La relación que se genera gracias a este foro no se limita a la de profesor-alumno, ya que se extiende a los propios compañeros de clase.

El tercer puntal del proyecto son los debates que se generan en la red. En este caso, son los docentes quienes lanzan temas de discusión y preguntas relacionadas con la actividad profesional. Esta situación provoca que el alumnado busque información sobre temas relacionados con la asignatura; además, esta actividad está incluida en el tiempo de trabajo del alumnado y, por ello, recibe una calificación final. La creación de un glosario es el cuarto eje del proyecto, mientras que el quinto es la respuesta a seis cuestionarios a lo largo del cuatrimestre y que son elaborados por el equipo docente. Gra-

cias a ellos, el aprendizaje se hace de manera paulatina, puesto que, para su respuesta, el alumnado ha de repasar los conceptos vistos en clase. Como complemento a estos cuestionarios aparecen las tutorías grupales. Con el resultado de cada uno de los cuestionarios, el profesorado prepara un debate acerca de los aspectos que han presentado una mayor dificultad; esta práctica permite incidir en la mejora de los puntos más débiles que ha demostrado el alumnado en su comprensión final.

El desarrollo de clases prácticas es otro de los ejes del proyecto; con ellas, se refuerzan los contenidos teóricos. Una de sus grandes utilidades es la eficacia en el aprendizaje, puesto que la atención es personalizada. El último eje de la iniciativa son las evaluaciones, en las que se intenta demostrar que el alumnado ha adquirido los conocimientos y habilidades necesarios a través de las anteriores medidas. En concreto, el sistema de evaluación seguido es el siguiente: el examen final de la asignatura tiene un valor del 40% en la calificación final, mientras que la evaluación de las prácticas un 25%. Por su parte, la evaluación de los cuestionarios en la plataforma Moodle representa un 25% y las intervenciones en el foro y las entadas en el glosario un 10%. No obstante, el profesorado exige un mínimo de cuatro puntos sobre diez en cada uno de estos aspectos para conceder la calificación final.

## REPERCUSIÓN DOCENTE

Gracias a este sistema, los resultados académicos han experimentado un notable aumento, puesto que es un trabajo en cadena. Además, la participación y el grado de satisfacción del alumnado es también superior al sistema anterior de clases, al ser capaz de proporcionar un aprendizaje mucho más eficaz y duradero en el tiempo.

## CONTENIDO INNOVADOR

Esta nueva forma de impartir docencia hace que el alumnado tenga una mayor predisposición a la hora de participar en su proceso de aprendizaje, que se relacione con sus compañeros y que se sirva del servicio de tutorías con mucha más frecuencia que en con el método tradicional. También permite que el alumnado conozca su preparación y la del resto de compañeros, por lo que se posibilita la ayuda entre estudiantes en el caso de que fuera necesario.

## BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

El alumnado de la asignatura Proyectos, de la titulación de Ingeniero Técnico en Informática de Gestión de la Universidad de Córdoba (UCO), no han sido los únicos que durante estos cuatro cursos se han beneficiado con el desarrollo del proyecto, ya que también se ha extendido a otras escuelas politécnicas de Andalucía al adoptar todas sus directrices. Es más, gracias a la implantación experimental de los créditos europeos en la Escuela Politécnica Superior de la UCO sus docentes se han convertido en ejemplo para otros centros del país, tales como las universidades de Sevilla, Huelva, Málaga, Cádiz, Jaén, Almería o el País Vasco.

Contactos para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:

[lsalas@uco.es](mailto:lsalas@uco.es)

[arauzo@uco.es](mailto:arauzo@uco.es)