

ALUMNADO Y CALIDAD

UN ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE LA UCO
ANTE LAS REFORMAS EN MATERIA DE CALIDAD

Rafael Moral Escudero
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
Estudiante de Tercer Curso de Derecho

"No hay conocimiento sin comprensión, ni Universidad sin democracia"



ALFONSO Y CALDAS

CON LA COLABORACIÓN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ESTADÍSTICAS DE LA UCO

El presente libro
es el resultado de
un estudio de
los datos de
los censos de
la zona de
Caldas



ALUMNADO Y CALIDAD

UN ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA UCA ANTE LAS RECLAMAS EN MATERIA DE CALIDAD

Rafael Moral Escudero

Fecha de envío: 25 de mayo 2004

Fecha de aceptación: 16 de junio 2004

Unas primeras palabras de reflexión

Un concepto problemático: Calidad

“Los programas de calidad: ¿Herramientas obviadas o aliadas?”

El Alumnado ante la Convergencia europea

Soluciones al conflicto

Tutorías entre iguales: a vueltas con el lenguaje

El problema de la información

Conclusiones

Puntos fuertes

Puntos débiles

Agradecimientos

Bibliografía

1. The first part of the text is devoted to the

description of the main features of the

methodology used in the study.

The second part of the text is devoted to the

presentation of the results of the study.

The third part of the text is devoted to the

discussion of the results of the study.

Conclusion

References

Appendix

Index

Table of Contents



ALUMNADO Y CALIDAD

UN ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE LA UCO ANTE LAS REFORMAS EN MATERIA DE CALIDAD

Rafael Moral Escudero

Fecha de entrega: 15 enero 2004

Fecha de aceptación: 20 abril 2004

RESUMEN

Análisis desde el punto de vista de los estudiantes de la UCO sobre los recientes procesos de reforma acerca del concepto de calidad en la Universidad. Al mismo tiempo se proponen diferentes maneras para mejorar la formación que se recibe hoy en día.

Renovación
implementación
Consenso
Tradición

PALABRAS-CLAVE

ABSTRACT

Analysis form of point of view UCO's students, about university processes reform on university quality. At the same time, it proposed different ways of improving the education they receive today.

Renovation
Implementation
Consensus
Tradition

KEYWORDS

UNAS PRIMERAS PALABRAS DE REFLEXIÓN

Mi condición de alumno me obliga a prepararle así como a mostrar un breve adelanto de lo que encontrará en el conjunto de esta breve obra. Es importante resaltar que el mérito que pudiera tener el presente artículo no es atribuible a quien lo escribe, ya que forzado por mi situación actual de estudiante universitario he sustituido, como fuentes de información, tratados eruditos por conversaciones entre clases, exégesis de artículos innovadores por preguntas que mis compañeros me formularon en mi época de representante estudiantil y apuntes pergeñados de hondas reflexiones de antiguos maestros por mis propias y muy numerosas dudas. Con tan heterogéneo sistema de fuentes se ha conformado el esquema básico de todo lo que ante ustedes muestro, siempre con una intención clara: transmitir la opinión de un estamento en nombre del cual tanto se debate y tan elevado número de teorías pedagógicas se construyen; contar con el mayor tino que mi edad me permita lo que mis compañeros, los alumnos de la Universidad de Córdoba, piensan acerca de las diferentes iniciativas en

materia de calidad así como los futuros cambios referentes al sistema de créditos. No pretendo, por lo tanto, convencerles de la viabilidad de una posible clave o idea fundamental y brillante que en un momento resuelva todos esos conflictos y pequeñas (o grandes) infamias que términos como “calidad” o “renovación” provocan en el ámbito universitario. Con grave dolor siento decir que no he dado con verdad alguna más allá de las que mis compañeros me transmitieron entre problemas juveniles y pasiones de post adolescente.

Sirvan así mismo estas primeras líneas como agradecimiento al Comisionado de la Calidad de la UCO y director de la presente revista, Desiderio Vaquerizo Gil, el cual, ejerció sobre mí la liberalidad de otorgar estas páginas según unos, probablemente al despilfarro, según otros a la libre expresión de aquellos en nombre de los cuales tantas renovaciones pretenden realizarse. Idea peregrina y quién sabe si no peligrosa ésta de dejarnos a los estudiantes hablar por cuenta propia, sin mas guía que nuestra conciencia, ni más auxilio que el de un diccionario.

Hablo pues con el corazón y con la mente fija en un único punto: mis compañeros, a los cuales espero no decepcionar con esta trascripción de sus ideas y pensamientos.

UN CONCEPTO PROBLEMÁTICO: CALIDAD

“Calidad: Del lat. qualitas, -ātis, y este calco del gr. ποιότης, Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor. [...]”

De esta forma tan simple al tiempo que completa, define el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en su vigésimo segunda edición, el término que nos ocupa. Mas, ¿Cómo lo vemos los alumnos? ¿Nos resulta conocido? ¿Sabemos si tiene que ver con nuestro quehacer diario?

La experiencia nos enseña que deberíamos sumar a lo dicho por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, para la adaptación del sentido de ese término a la institución universitaria actual, una acepción más: “*Medio para conseguir la excelencia*” (VAQUERIZO, 2003, 2) sería la idónea, puesto que es precisamente eso lo que se ambiciona. Perfeccionar y mejorar la situación actual del Alumnado, aumentar las prestaciones que las actuales infraestructu-

ras nos otorgan, etc. De esta forma se nos insinúa un nuevo axioma a cumplir: la Calidad como medio para llegar a la excelencia ha de buscarse en el conjunto de toda la institución universitaria ya que de conseguirse se logrará una enseñanza plural al tiempo que eficaz¹.

Por todo ello dichas mejoras han de obedecer, a ojos legos como son los míos, quizá no tanto a los intentos de asegurar el futuro laboral que al alumno le aguarda como, me atrevo a pensar, a la necesidad de reparar fallos en una estructura que antes aparecía velada por la confortable oscuridad de la tradición pero que hoy, los vientos del cambio, han mostrado sin ambages ante todos. Propio todo ello de un sistema que ya por su naturaleza demanda la renovación constante, para así poder encarar con franqueza el nuevo siglo². El Alumnado por su parte sabe que algo ha de mejorar, pero no se siente partícipe del sistema ni tampoco del problema, por lo que resuelve no aportar nada, ya que esta nueva generación ha visto el cambio de sistema educativo y las reformas del mismo como algo habitual. Cambios o alteraciones en los nombres de las asignaturas, nuevos planes de estudio, titulaciones que emergen de otras... todo esto es algo a lo que el Alumnado se ha tenido que acostumbrar en sus cambios de nivel, siendo su metafórico compañero durante todo su desarrollo, hasta bien entrada la mayoría de edad. Por lo tanto, y pensando todos como si fuéramos parte del Alumnado ¿por qué prestarle atención a algo que para nosotros es normal? ¿Cuándo ha estado el Alumnado acostumbrado a una enseñanza estable y no sujeta a constantes críticas y amenazas de transformación?

Se perfila así ya el esquema mental que trato de mostrarles; una línea de pensamiento en la cual el Alumnado no tiene conciencia de la plausible peligrosidad que ese trasiego de planes de estudio, métodos docentes o sistemas pedagógicos significa.

En síntesis, y respondiendo a las preguntas con las que iniciaba mi comentario, (*¿Nos resulta conocido? ¿Sabemos si tiene algo que ver con nuestro quehacer diario?*) un no cargado de pasividad, surgida de la costumbre for-

...un nuevo axioma a cumplir: la Calidad como medio para llegar a la excelencia.

El Alumnado [...] no se siente partícipe del sistema ni tampoco del problema.

1 Lo cual debería ser la piedra angular del desarrollo universitario, ya que una mejora de un único sector no podría aumentar el nivel del resto, de igual forma que el simple hecho de la mejora de las calificaciones de un alumno/a no aumenta, en mi opinión y experiencia, el rendimiento del resto del aula ni les motiva en modo alguno a superarse.

2 Este conocimiento, está también latente en las mentes del estudiantado, el cual siente como propia dicha necesidad, pero a diferencia del Profesorado y demás miembros de la sociedad universitaria, percibe problemas más acuciantes, no siendo el menor de ellos el aprobar sus asignaturas

zosa, que no de la desidia³, se resuelve como clave de un conocimiento sesgado y parcial, tanto de lo que pueda implicar la calidad, como de lo que cualquier cambio pueda traer aparejado.

LOS PROGRAMAS DE CALIDAD: ¿HERRAMIENTAS OBLVIADAS O ALIADAS?

Una vez cuestionado el conocimiento que se tiene de la calidad entre mi estamento, nos vemos en la necesidad de analizar otras cuestiones que del citado concepto devienen: las herramientas que se utilizan para llevar a cabo su implementación. Fiel al uso mayéutico que me han enseñado, pregunto: ¿Somos los alumnos/as conscientes de dichas herramientas? ¿Las valoramos como lo que son, o simplemente las obviamos?

Se ha de comenzar afirmando que no se puede comprobar si algo existe como tal hasta que se percibe por alguno de nuestros sentidos. Así, hasta que alguna clase de resultado se derive en forma tangible a ojos de Alumnado éste no abandonará su pasividad. Por ello serán visibles estas iniciativas para el Alumnado cuando vea que aquello que realiza o en lo que participa sirve para algo. Esto romperá la cadena viciosa existente, tal y como también nos dicen otros autores a quienes me sumo al reclamar una “participación positiva y consciente” (MARTÍNEZ, PEDRÓS, PONTES, 2002, 94).

Desgraciadamente me veo en la obligación de confirmar los peores temores de algunos, al decir que el Alumnado une a herramientas de control de la calidad la imagen de unas encuestas que rellena al final de cada cuatrimestre⁴. Y digo desgraciadamente ya que en palabras de los más pesimistas de entre los míos “no valen para nada” o bajo la más favorable y optimista de las opiniones “sirven para ver qué profesor/a es más querido/a”.

Esta realidad no recibe freno alguno por parte de ninguno de los responsables en materia de difusión de la información, tanto entre los

¿Somos los alumnos/as conscientes de dichas herramientas? ¿Las valoramos como lo que son, o simplemente las obviamos?

...el Alumnado une a herramientas de control de la calidad la imagen de unas encuestas que rellena al final de cada cuatrimestre



3 Epíteto que se le dedica con excesiva asiduidad al Alumnado y que es, a mi parecer, exagerado. Resulta terriblemente sencillo y tranquilizador culpar únicamente al alumno/a de sus faltas. Deberíamos quizá mirar también al resto de estamentos: tanto P.A.S. como Profesorado. No olvidemos que ellos también forman parte del mismo sistema y por ende no pueden quedar exentos de responsabilidad en cuanto a los resultados que nuestra institución produce, son por ello tanto parte del problema como, si se pretende lograr algo, de la solución.

4 Esta conclusión ha sido extraída del informe sobre convergencia y calidad elaborado para el Consejo de Estudiantes de Derecho y Empresariales durante el curso académico 2003/04.

docentes como entre los representantes estudiantiles. Podrán argüir razones de peso: falta de medios, una excesiva cantidad de información (la cual conlleva en la mayoría de los casos censura por desbordamiento) etc. pero en mi opinión no hay una justificación posible para eludir su deber como educadores y representantes. Un ejemplo lo constituye la vorágine de informes acerca de temas como serían convergencia y calidad. Montañas de papel a las cuales no me queda sino tildarlas de ineficaces, ya que dicha información no recibe la necesaria difusión revelándose como una completa pérdida de tiempo (Por ejemplo el informe de los miembros de la Comisión Permanente de la X CREDE, cuyas iniciativas no han sido conocidos por el conjunto del estamento estudiantil). Por ello en lo referente a las herramientas de la calidad la realidad es bien simple. El Alumnado desconoce la importancia capital que entraña la primera y más importante de ellas: las encuestas. Y todo, por el simple hecho de que no comprende aquello que las motiva, ni la importancia que pudieran tener, sumido como está en un inducido⁵ estado alterado de percepción en el cual su única meta real es el aprobado.

La calidad, ese arte de búsqueda de la excelencia, ese conjunto de características que se persigue potenciar y por ende sus herramientas no son para él sino meros adornos, ajenos por completo a su existencia y sin ninguna aplicación práctica.⁶

¿Son por lo tanto inútiles y vanos todos los intentos llevados a cabo hasta la fecha? ¿Han sido completamente ineficaces? No. Tareas como el "Curso de información para Alumnado de nuevo ingreso de la UCO" han contribuido en algo a la mejora de esta situación; las encuestas, a pesar de las plausibles críticas se han revelado como un método de control efectivo en la mayoría de los casos. Resultando mejores, en mi opinión, que otros sistemas que fácilmente podrían caer en la arbitrariedad y el descontrol. No estoy por lo tanto de acuerdo con aquellos que tildan al sistema actual de encuestas de "método desaconsejable" y "reduccionista" basado únicamente en la opinión del Alumnado (MARTÍNEZ, PEDRÓS, PONTES, 2002, 95). Sin embargo nos encontramos ante un problema cuya envergadura supera con creces lo que



⁵ Que no voluntario ni consciente.

⁶ Mis compañeros, por lo tanto, no piensan sino en conseguir realizar algo que les sirva para aumentar su currículum o que pueda llegar a otorgarles una mejor oportunidad laboral en el futuro. Se han dado cuenta de una manera excesivamente traumática de la cercanía del nebuloso y frío mundo laboral que no admite ni demanda actividades no pragmáticas.

muchos podrían llegar a imaginar. Encuestas, jornadas de formación para Alumnado o para Profesorado no son un sistema que pueda llegar a paliar los vacíos o carencias. Como ya he dicho anteriormente hemos de mirar más allá. La Universidad nos exige que busquemos más y que veamos que la verdad no está en la falta de eficacia de las herramientas ya aplicadas, sino en la necesidad de generar otras nuevas que las mejoren y completen.

EL ALUMNADO ANTE LA CONVERGENCIA EUROPEA

Tras el pésimo resultado de los análisis efectuados, sería erróneo decir que el Alumnado se encuentra en condiciones de conseguir superar una nueva reforma educativa al nivel que se plantea para medio plazo.

La implantación de programas piloto de adaptación de sistemas educativos universitarios mediante el European Credit System Transfer⁷ (desde ahora ECTS) definido este como *"sistema para incrementar la transparencia de los sistemas educativos y la mejora de la movilidad de los estudiantes a través de Europa mediante la transferencia de créditos [...] basado en la asunción general de que el trabajo del estudiante en un año académico es igual a 60 créditos [...] asignados a unidades de curso"* (TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE, 2003, 279), propiciará que el Alumnado tenga que transformarse. Son programas como este los útiles para fomentar que el Alumnado alcance una serie de ideas generales que permitan prepararlo eficazmente. Algo complejo, ya que difícilmente se le podrá inculcar que no hay que vivir para aprobar, sino para aprender.

Hemos de recordar que la Declaración firmada en Bolonia en el año 1999 buscó principalmente, cómo ya se ha dicho, la cooperación europea para asegurar un nivel de calidad así como el desarrollo de criterios y metodologías análogas entre varios países, junto con la promoción de un espacio europeo universitario, buscando la creación de un "Macro Campus Europeo" (SANCHÍS, GUITIÉRREZ, ZAMORANO, 2003, 2) que ya no sólo favorezca su movilidad sino que sea capaz de generar una programación capaz de integrar posteriormente al alumno/a en un ciclo permanente, todo ello con base a otra premisa que introdujo Bolonia: el Long Life Learning (Aprendizaje a lo largo de la vida, desde ahora LLL).

... sería erróneo decir que el Alumnado se encuentra en condiciones de conseguir superar una nueva reforma educativa...

⁷ Palabras que junto con el resto de vocabulario relativo a calidad y convergencia resulta prácticamente desconocido por mis compañeros.

No nos encontramos ante una generación que pueda soportar medios que ya para otras eran puramente ornamentales y poco efectivos: conferencias, ponencias o charlas carecen de sentido. Se han convertido en meros sistemas para conseguir créditos de libre configuración, que no para enriquecimiento personal o mejora de habilidades mentales, cuanto menos del conocimiento y acervo particular. Ello provoca que el sistema que se nos inculca sea incompatible por completo con aquello que desde Bolonia se ha dado como válido.⁸

Debo así mismo reseñar la paradójica situación que el mundo universitario español ha vivido. Recordemos que el sistema anterior al actual que provenía de la Ley Orgánica 11/1983 de 25 de Agosto de Reforma Universitaria (desde ahora LRU) así como de la Ley 8/1983 de 29 de junio sobre órganos de gobierno de las Universidades se ha venido utilizando hasta un tiempo muy cercano. Ello provoca que se de el caso de Universidades que encararán directamente los ECTS desde un sistema tan incompatible con el mismo como es LRU. Al tiempo, otras habrán seguido un duro camino preparatorio desde LRU hasta la Ley Orgánica de las Universidades (desde ahora LOU) pasando por proyectos pilotos hasta llegar por fin al ECTS. Dos vías que revelan dos tipos diferentes de Universidad así como diferente tipo de Alumnado que será el que al final acuse de una manera más preocupante todos estos cambios que no sólo acarrearán problemas burocráticos internos.

Destaco sondeos realizados en la Facultad de Derecho de Córdoba, los cuales destacan que el Alumnado no posee un verdadero interés por el cómo les afectan los nuevos sistema a implantarse, así como por la carencia de un programa que tenga en cuenta que el Alumnado no es un ente fijo y perenne si no todo lo contrario. Su naturaleza mutable hace que sea imperativo construir una serie de programas no sólo válidos para el actual, si no también para aquel que nos sucederá en breve y que tendrá carencias diferentes a las que actualmente acusa mi generación.



⁸ Y del cual ya no hay vuelta atrás. Es necesario recordar que ante la reforma que se avecina no hay ya defensa posible. Las posturas contrarias a ellas, así como las técnicas que hoy se usan desde algunos centros para rechazar proyectos de ayuda y auxilio, no provocarán sino un empobrecimiento del nivel del Alumnado así como el aislamiento posterior del centro que las utilice.

SOLUCIONES AL CONFLICTO

Como expliqué al principio del artículo, no poseo la capacidad de descubrir fórmulas magistrales que resuelvan este espinoso asunto, pero creo haber apuntado ya una serie de pautas de comportamiento que, de seguirse, podrían llegar a mejorar de manera ostensible el nivel de aceptación por parte del estudiantado de unos sistemas de calidad que, de otra forma, rechazaría de manera sistemática por considerarlos carentes de utilidad.

Cursos prácticos que utilicen medios dinámicos de entendimiento y que llamen la atención del Alumnado por su forma, un lenguaje único que sean capaces de reconocer, así como una información directa y clara, realizada mediante un servicio con capacidad para cambiar y adaptarse constantemente así como un acercamiento anterior a su entrada en la Universidad mediante cursos abiertos enfocados hacia el último curso del bachillerato, serían ideas básicas a desarrollar por parte de los diferentes responsables para poder complementar de manera efectiva el concepto de calidad como búsqueda de la excelencia, convirtiendo así las herramientas, actualmente anónimas, en programas conocidos por todos los alumnos que hasta el momento han sido los grandes desconocedores de los mismos, viviendo como centro de un problema que obvian⁹. Se hace necesario cumplir pues uno de los fines esenciales por los que se busca y controla la calidad: el "*comprender y transformar la práctica*" (SANTOS GUERRA, 1993,98)

No puedo terminar sin apuntar de manera básica y esquemática dos ideas que por su importancia y proximidad hacia nuestra Universidad merecen, creo, cierta atención.

TUTORÍAS ENTRE IGUALES: A VUELTAS CON EL LENGUAJE

Una de las posibles piedras angulares de todo el problema de falta de entendimiento por parte del Alumnado, es la carencia tanto por parte del



⁹ Se está dando por lo tanto un grave conflicto. El Alumnado se ve imposibilitado para poder ser interlocutor real ante el resto de estamentos ya que el actual sistema de formación dificulta su tarea merced a la falta de información útil e inteligible a su disposición. Así, aunque tenga la capacidad para poder entrar en contacto con los diversos órganos que conforman la estructura universitaria, dado que carece de información se revela como incapaz en tanto que no puede mantener argumento alguno con facilidad. Resulta realmente sencillo conceder voz y voto, pero sin información y conocimientos no hay posibilidad de una representación eficaz. Ello provoca que la voz y voto conferidos no se puedan ejercer con coherencia. Transformándose su uso en arma de doble filo contra el estamento estudiantil. En el momento en que se le achaca a mi estamento errores de base, se pasa por alto las mentadas carencias obviándose la siguiente pregunta fundamental ¿Cuán efectivo puede ser poseer un voto si en realidad no se tiene información/formación para utilizarlo sin peligro?

...un alumno/a especialmente preparado para el particular, podría llegar a evitar tal situación...

estudiantado como del docente de un lenguaje que pueda llegar a ser comprendido por ambas partes de manera plena y satisfactoria.

Mediante un sistema de transferencia de conocimientos de manera escalonada se podrían salvar las lógicas diferencias de lenguaje que Profesorado y Alumnado acusan a la hora de sus relaciones de trabajo. Ambos poseen una carga vital que los diferencia, haciendo que manejen una serie de herramientas totalmente diferentes en algo que resulta básico y fundamental: la construcción de su lenguaje.

Un *tertium genus*, en este caso un alumno/a especialmente preparado para el particular, podría llegar a evitar tal situación, ya que el principal escollo que diferencia al Profesorado del Alumnado, es decir, la carga vital que en este caso sí poseería, le podría permitir aplicar a los conocimientos suministrados una serie de pautas comprensibles por el conjunto de sus compañeros (*vide fig.1*)

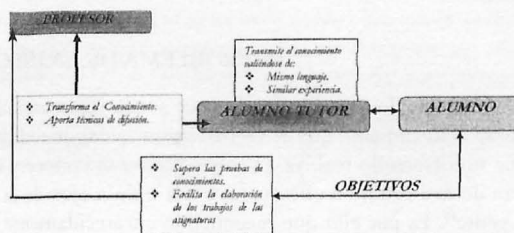


figura 1

Debo destacar que la presente iniciativa ha encontrado una cálida acogida actualmente en varias Facultades de todo el panorama nacional. Mencionar por ejemplo el sistema de Mentoría desarrollado en la Universidad de Sevilla (VALVERDE, GARCÍA, ROMERO, 2003), o los intentos que se están dando en algunas Facultades pertenecientes a la UCO (Facultad de Relaciones Laborales) así como aquellos que vendrán a aplicarse en breve en la Facultad de Derecho de Córdoba (SANCHÍS, ALBERT, Coord. 2004). Caso particular dónde se cumplirá el siguiente cronograma de implementación, que aquí reseño como ejemplo a seguir:

- *1ª Fase* – A desarrollar entre los alumnos del primer curso condicionándose la viabilidad del proyecto a los resultados que se extraigan del mismo. Se contará con un número de tutores proporcional al de alumnos/as inscritos durante el primer mes de funcionamiento, pudiendo ampliarse más tarde el número de participantes. Las tutorías se centrarán en las asignaturas troncales y obligatorias.

- *2ª Fase* – Se aplicará en los dos primeros cursos de las titulaciones impartidas en el centro de estudios, siguiendo los mismos criterios de la primera fase.

- *3ª Fase* – El primer ciclo de las titulaciones contará con tutores entre iguales. Se buscará implicar a todas las asignaturas del centro así como al conjunto de los alumnos/as, fomentando la unidad de los diversos sectores de la Universidad según una filosofía basada en criterios de unión y respeto que contribuyan a generar una comunidad universitaria real y productiva.

... algo que no se conoce y que no tiene manera de demostrar su eficacia se revela nulo a ojos de la mayor parte de la gente...

EL PROBLEMA DE LA INFORMACIÓN

Ya he apuntado con anterioridad que son la información y la necesidad de su conocimiento una de las bases principales de toda iniciativa que busque un desarrollo real, ya que algo que no se conoce y que no tiene manera de demostrar su eficacia se revela nulo a ojos de la mayor parte de la gente¹⁰. Es por ello que recomiendo encarecidamente que el estudiantado conozca, sin llegar a la saturación, todo tipo de datos relativos a los resultados de los diferentes medios de control que se lleven a cabo por parte de la UCO, convertidas así sus valoraciones en algo tangible. Si esto no se da no podrá dicha evaluación ser el *"elemento [...] para mejorar la competencia, la actividad y el reconocimiento del Profesorado"* (GÓMEZ, PÉREZ, GARCÍA.2002, 48) ya que carecerá dicha evaluación del necesario conocimiento por parte de sus principales interesados: los alumnos/as de nuestra Universidad.

Por desgracia dicha información no ha de canalizarse por los medios habituales, ya que éstos se han revelado como ineficaces en su mayor



¹⁰ Máxime al estudiantado que solo cree, reitero, en aquello que posee una aplicación práctica para su futuro siguiendo un criterio utilitarista y por ende pragmático.

parte. Es por ello realmente imprescindible el crear un servicio que contribuya a la distribución ordenada de la información por todo el sistema universitario mediante unas funciones de asesoramiento continuado que favorezcan la entrada, dentro de cada uno de los ámbitos universitarios, de los datos que encuestas y otros instrumentos de control pudieran ofrecer. De esta forma el Alumnado verá y sentirá como algo vivo y real todo tipo de iniciativas y no será su canalización asignada a un personal que no se encuentra, por causas materiales o de diversa índole, capacitado para llevar a cabo dicha labor o que renuncia a tal intento por su excesiva preocupación o dedicación a intereses de otra naturaleza.

Además de lo ya dicho, podrían ser deseables una serie de transformaciones en los métodos de encuestado. Nuevos modelos de encuestas, (además de la renovación de ítems que se viene dando actualmente o el uso de valoraciones por parte del Profesorado hacia el estudiantado) en las cuales se combine la forma escrita con muestreos y sondeos al azar a realizar de forma directa hacia el estudiantado, aportarían nuevos datos que contribuirían notablemente en mi legua opinión, aunque suene utópico el pensarlo, a lo que desde aquí también me veo en la obligación de demandar: una información constante que, sin transformar al Alumnado en un mero títere de experiencias psicológicas, otorgue la posibilidad de conocer con la mayor brevedad posible, las consecuencias de las diferentes reformas a introducir.

CONCLUSIONES

He tratado de exponer una hipótesis que asumo como ciertamente peregrina pero que he obtenido de mi experiencia directa tanto por mi trato con mis compañeras y compañeros, como con diversas instituciones que componen la sociedad universitaria. Pero en aras de la concreción me veo en la obligación de exponer de manera concisa los puntos fuertes y débiles de la estructura actual de la UCO:

PUNTOS FUERTES

- Aceptación entre los usuarios del servicio universitario (entendiendo que a pesar de los descensos del número de estudiantes la Universidad

de Córdoba goza de gran aceptación social derivado de su reconocido prestigio nacional e internacional)

- Proyectos que se vienen realizando en materia de calidad y convergencia.
- Dotación material del Campus Rabanales que cuenta con los mejores medios de toda la UCO.
- Colaboración de la Universidad con el resto de instituciones locales y regionales en multitud de actos.

PUNTOS DÉBILES

- Dotación económica, insuficiente para el volumen de actividad que actualmente realiza, de todo lo cual devienen carencias tales como:

1. Infraestructuras físicas deterioradas.
2. Escasos recursos materiales o deficientemente distribuidos.
3. Minusvalía fáctica de unos Centros en comparación con otros de la propia UCO.

- Recursos humanos. Actualmente la UCO no posee el personal suficiente para poder enfrentar con seguridad las reformas que se van a demandar dentro de un plazo breve, quedando sus servicios realmente mermados tanto en eficacia como en capacidad de reacción ante los problemas.

- Sistemas de acceso a la información insuficiente y anticuado, no adecuados al espíritu del Alumnado actual así como a su formación.

- Recursos informáticos y bibliográficos desfasados.

- Cohesión entre los componentes de la UCO. Siendo esta falta de cohesión el principal factor de enfrentamiento¹¹.

Si bien es cierto que he de disculparme por haber utilizado de manera tan repetitiva la palabra "problema" he de esgrimir a mi favor que ante una situación tan relativamente novedosa para mí, como son las iniciativas de calidad, no puedo sino transmitir precisamente los fallos que gracias a

El Alumnado es el principal motivo de la existencia de la Universidad

¹¹ Esta falta de cohesión se demuestra y hace palpable tanto en Alumnado como en Profesorado y P.A.S. El actual sistema de la Universidad provoca una sectorialización que aunque necesaria para el mejor desarrollo de las licenciaturas así como para el mantenimiento de la tradición y ciencia universitaria fomenta la perpetuación de una sociedad universitaria en lugar de la comunidad universitaria que en su día se dio gracias al sistema de Facultades y Escuelas.

mis compañeros he detectado. Personalmente creo que la lógica que ha imperado en multitud de ocasiones en nuestra institución se revela nuevamente como necesaria.

El Alumnado es el principal motivo de la existencia de la Universidad, la cual se fundó precisamente para dotar y transmitir a una próxima generación del conocimiento que atesora en su interior. ¿Pero qué sucedería si dicho conocimiento no se transmitiese de manera fiel? Ese caso podría llegar a darse alterándose de esta forma, aquello que se persigue proteger de manera prioritaria: el conocimiento.

A pesar de las nuevas reformas, la situación actual aún puede ser remediada si actuaciones como las que en ésta y otras publicaciones similares se recomiendan se llevasen a cabo, ya que aún hay un axioma que perdura vívido en el recuerdo de todos, inclusive a pesar de la demostrada pasividad de unos u otros: el que concibe al universitario como algo más que una persona que asiste a clase para aprobar una asignatura. Bien podría ser esa máxima, actualmente quimérica e utópica, la piedra angular sobre la que colocar, poco a poco y esta vez mas como comunidad universitaria que como sociedad, el resto de piezas que reparen los defectos y fallos de este edificio que muchos a pesar de sus debilidades nos enorgullecemos al (¿en?) llamar *alma mater*.

BIBLIOGRAFÍA



AGRADECIMIENTOS

A Marta María Albert Márquez y Amelia Sanchís Vidal por haberme enseñado que la verdad merece ser buscada.

Al Área de Derecho Romano por mostrar que realmente "*Ius est ars boni et aequi*"

A Antonio Bueno, por su paciencia y buen tino.

GARCÍA ROMÁN, A. (2003), "*Experiencias piloto para la implantación del crédito europeo en Andalucía*", Córdoba.

GÓMEZ ARTIGA, A.; PÉREZ GONZÁLEZ, F. y GARCÍA ROS, R. (2002), "*Indicadores de calidad de la enseñanza Universitaria. Asegurar la Calidad de las Universidades*". Sevilla.

GUTIÉRREZ CASTILLO, V.; SANCHÍS VIDAL, A y ZAMORANO AGUILAR, A. (2003) "*El Nuevo entorno del Profesorado universitario desde la declaración de Bolonia*." Córdoba.

- Ley Orgánica 11/1983 de 25 de agosto, de Reforma Universitaria.
- Ley 8/1983 de 29 de junio, de medidas urgentes en materia de órganos de gobierno de las Universidades.
- MARTÍNEZ JIMÉNEZ, P.; PEDRÓS PÉREZ, G. y PONTES PEDRAJAS, A. (2003), "*Evaluación docente y motivación del Profesorado en la Universidad de Córdoba*". Sevilla.
- Real Decreto 1424/1990 de 26 Octubre- Título universitario de licenciado en Derecho.
- SANCHÍS VIDAL, A. y ALBERT Márquez, M. (Coord.) (2004), "*Tutorías entre iguales: El lenguaje de la comprensión*", Córdoba.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993), "*La evaluación del Profesorado: ayuda o amenaza?*", Málaga.
- VALVERDE MACÍAS, A.; GARCÍA JIMÉNEZ, E. y ROMERO RODRÍGUEZ, S. (2003), "*La orientación de los alumnos de nuevo ingreso en la Universidad de Sevilla a partir de un sistema de mentoría entre estudiantes*" Sevilla.
- VAQUERIZO GIL, D. (2003), "*La Evaluación del Profesorado universitario. Claves, finalidad y objetivos*". Córdoba.
- VAQUERIZO GIL, D. (2003) "*Calidad, innovación y mejora en la UCO. Pasado presente y futuro.*"res Novae Cordubenses, Córdoba.
- VV. AA. (2003), "*Tuning Educational Structures in Europe*", Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.
- VV.AA. (2003), "*Planes de Estudio: El nuevo marco del Espacio Europeo de Educación Superior*", Madrid.
- MORAL ESCUDERO, R. (2003), "*Informe General sobre Convergencia Europea y ECTS*", Córdoba.