

B.16

ALBERTO REDONDO VILLA

BIOINDICADORES ZOOLOGICOS, INNOVACIÓN Y PROYECCIÓN PROFESIONAL

DESCRIPCIÓN

La propuesta presenta la organización del alumnado de la asignatura Bioindicadores Zoológicos de la Licenciatura en Ciencias Ambientales como empresas para que generen ideas de negocio para el autoempleo y solucionar, además, problemas ambientales. El resultado ha sido el desarrollo de más de una veintena de proyectos empresariales, un contrato internacional y ha logrado despertar el interés de instituciones públicas como el Ministerio de Agricultura, la Junta de Castilla y León y el Ayuntamiento de Zaragoza, entre otras.

ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Crear nuevos negocios dentro del aula es el punto de inicio de este proyecto, que ha permitido que el alumnado sea capaz de generar proyectos innovadores y con posibilidades de convertirlos en realidad debido a su interés. Para ello y divididos en pequeños grupos, los estudiantes han tenido que realizar un estudio de mercado para conocer la situación de cada área y las oportunidades de negocio existentes y, posteriormente, se centraron en generar ideas de negocio y en su presentación.

RESULTADOS OBTENIDOS

Impacto: repercusión docente

Uno de los aspectos a destacar de esta propuesta docente es la buena aceptación que ha tenido entre el alumnado,



buena prueba de ello es que la asignatura ha ganado en número de matrículas y, por ejemplo, este curso académico ha superado el medio centenar de estudiantes. Su implicación en la misma también ha servido para que sus calificaciones aumenten de manera considerable y que la media del examen final se sitúe en el 7,91. La asistencia, además, ha sido muy notable, al rondar el 90% a pesar de que la clase se impartía lunes y viernes de 13:30 a 14:30.

Contenido innovador

El factor diferencial de esta propuesta es el método de trabajo que se ha desarrollado a la hora de impartir la asignatura, ya que el alumnado se ha organizado como empresas según sus intereses y, además, la docencia se ha aplicado siguiendo la especialidad de cada grupo.

Beneficiarios de la actuación

La mayoría de los proyectos han obtenido respuesta institucional, lo que para el alumnado ha significado un estímulo importante para continuar con su idea de negocio.

SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO

La puesta en marcha de este sistema docente ha servido para generar proyectos empresariales que pueden ser viables, tanto que las entidades interesadas y los grupos de trabajo siguen en contacto y varios estudiantes han creado una asociación y otros se han hecho autónomos para llevarlos a cabo.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

Si este proyecto tiene validez es porque ha sido capaz de acercar la formación universitaria a las necesidades de la sociedad y del mercado laboral y porque ha servido también para fomentar la interrelación entre la formación y el empleo. Además, el desarrollo de este sistema fomenta el espíritu emprendedor del alumnado y las posibilidades de que consiga un puesto de trabajo, así como el aprendizaje de habilidades y competencias.

AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

Además de generar nuevas expectativas entre alumnado, el proyecto mejora la capacidad de crear y transmitir ideas a través del conocimiento y también capta la atención de empresas, fundaciones y de la Administración pública.



