

edmetic

Revista de Educación Mediática y TIC



Las TIC inclusivas o la inclusividad de las TIC

Inclusive ICT or inclusiveness of ICT

La existencia de factores de diferente naturaleza, ya sean culturales, económicos, problemáticas familiares diversas, diferentes razas, etc. deben ser tenidos en cuenta a la hora de plantear políticas educativas cuyo fin último sea el desarrollo de una educación inclusiva acorde con los perfiles que la sociedades presenta hoy. Si ese planteamiento viene de la mano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el concepto de inclusividad debe ir tomando una nueva dimensión.

El binomio TIC-educación inclusiva, conlleva plantearnos dos elementos que han de converger de manera bondadosa en un único fin, la mejora de la formación de los individuos en general y de la sociedad en participar. Dicha mejora ha de partir de un nuevo planteamiento que va a nacer de la figura del docente, principalmente.

La superación de visiones integradoras de las TIC en la esfera inclusiva va a suponer que los estudiantes se sientan cómodos en las aulas, su motivación por el aprendizaje se asiente y/o aumente, así como el nivel de seguridad y el sentimiento de pertenencia a un grupo. Implica hablar de garantizar la igualdad de oportunidades para todos (Imaniah y Fitria, 2018).

Hablar de herramientas digitales para la educación inclusiva conlleva hacerlo de TIC inclusivas, es decir de recursos digitales creados o re-elaborados con el fin de propiciar una formación de calidad para todos y acorde a las circunstancias de todos. No obstante, seamos realistas todo ello va a pivotar sobre la figura del profesor, la cual puede y debe, a mi juicio, recabar la ayuda de otro elemento cardinal en la apertura y desarrollo de la inclusión digital de las personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos), que

no es otro que la familia (Imaniah y Fitria, 2018). La educación inclusiva mediada por TIC o recursos digitales no debe olvidar que se desarrolla en contextos de educación formal, no formal e informal, de ahí que los pilares básicos de nuestra sociedad cobren relevancia en su continuo. Todo ello enmarcado en un espacio institucional y/o académica que garantice que el alumnado será sentido y tratado por igual (Dreyer,2016).

Son variados los trabajos (de investigación e innovación docente) que ponen de relieve el papel del docente tanto en ejercicio como en pre-servicio (Fernández, Román y El Homrani, 2017, Fernández y Rodríguez-Martín, 2017, Marín, 2017; Morales, 2017; Passey, 2017; Sampedro y Maldonado, 2017)

La aparición de diversos software que a su modo o manera tratan de facilitar la vida laboral, académica y social de las personas supone tener una visión amplia de las mismas, sin embargo, como ya hemos dicho el docente será quien finalmente involucre dicho software con su metodología de aula, o con su acción didáctica.

Todos los aspectos aquí indicados deben ser agrupados en una perspectiva que refleje la inclusividad de la educación mediada por TIC recursos digitales. Este binomio reclama de acciones fundamentadas en la realidad de las aulas, de los espacios de formación extra-académica, que potencien una participación de todos los agentes de manera real y sentida. Auspiciar nuevas visiones que no aporten nada es algo baladí, de ahí la necesidad de interconectar perspectivas, espacios intra y extrafronterizos y tener un objetivo común real, que elimine la divergencia de visiones sobre la educación inclusiva que hoy aun se mantienen.

II

Referencias bibliográficas

- DREYER, L. (2015). Inclusive education. En Ramrathan, I.,Grange, L. Le. Y Higgs, P. (eds.). Education Studies for Initial Teacher Development (pp.383-399). South Africa: Juta & Company (Pty).
- FERNÁNDEZ, J.M., ROMÁN, P., y EL HOMRANI, M. (2017). TIC y discapacidad. Conocimiento del profesorado de educación primaria en Andalucía. *Aula Abierta*, 46, 65-72. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.65-72>
- FERNÁNDEZ, J.M., y RODRÍGUEZ-MARTÍN, A. (2017). TIC y diversidad funcional:

- conocimiento del profesorado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 7(3), 157-175)
- IMANIAH, I., y FITRIA, N. (2018). Inclusive education for students with disability. *SHS, Web Conferences*, 49(00039) DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200039>
- MARÍN, V. (2017). The relationships between Augmented Reality and inclusive education in higher education. *Bordón*, 69(3), 125-14. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.51123>.
- MORALES, N (2017). Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón*, 69(3), 41-56. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.52401>.
- PASSEY, D. (2017). Developing inclusive practices with technologies for online teaching and learning: a theoretical perspective. *Bordón*, 69(3), 25-40. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.53523>.
- SAMPEDRO, B.E., y MALDONADO, G.A. (2017). Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la educación inclusiva. *Bordón*, 69(3), 89-106. DOI: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.51237>.

Verónica Marín-Díaz
Editora EMDETIC, Revista de Educación Mediática y TIC
vmarin@uco.es