

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

METHODOLOGY OF COOPERATIVE LEARNING IN UNIVERSITY EDUCATION. INTERVENTION IN CHILD EDUCATION AND PRIMARY EDUCATION

M^a del Mar García Cabrera* y Bárbara Luque Salas*
Mariana Buenestado, Javier Domínguez,
M^a Dolores Eslava, Carmen Gil,
Noelia Jiménez, Carmen León,
Eliana Moreno, Carolina Pérez,
Amalia Reina, María Rosal y Alicia Vara
***bluque@uco.es; *ue1gacam@uco.es**

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba

Received: 30/06/2017

Accepted: 20/06/2018

Abstract

In this article a work appears on the coordination and systematization of cooperative learning in the first year of the Degrees in Primary Education and Early Childhood Education. The students' learning process and university teachers' professional development have been taken into account. Because of the importance of cooperative learning skills, different subjects of both Degrees have been involved in this work.

Keywords: cooperative learning; skills; university teaching; Degrees in Education.

Resumen

En este artículo reflejamos un trabajo de coordinación y sistematización en torno al aprendizaje cooperativo en las aulas del primer curso de los Grados en Educación Primaria y en Educación Infantil. Hemos considerado tanto el ámbito del aprendizaje y la enseñanza del alumnado como también el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hemos realizado un trabajo en el que han estado inmersas diversas asignaturas de ambas titulaciones, dada la importancia que, desde nuestro punto de vista, tiene el desarrollo de las competencias subyacentes al trabajo colaborativo para el alumnado universitario.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo; Competencias; Enseñanza universitaria; Grados en Educación. (máx. 5)

1. INTRODUCCIÓN

La puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto un interés cada vez mayor por la introducción de nuevas metodologías docentes acordes con la filosofía que hemos seguido en la realización de esta propuesta de innovación educativa. En este sentido, la definición de las competencias que deben alcanzarse al término de las distintas titulaciones se ha convertido en un elemento central en los distintos niveles de planificación de las materias: planes de estudios o guías didácticas. Aun así, transcurridos ya unos años desde la implantación de las nuevas titulaciones, la puesta en práctica de las competencias en el aula universitaria sigue siendo una de las principales preocupaciones de los equipos docentes.

El trabajo que aquí se presenta responde a un convencimiento por parte del grupo de profesorado que ha participado activamente en él, de la importancia que el desarrollo de las competencias subyacentes al trabajo colaborativo tiene para el alumnado universitario. Para ello hemos formado un grupo que ha contado con profesorado novel y tutoras de diversas áreas de conocimiento, lo que sin duda ha sido un enriquecimiento para el desarrollo del mismo.

Entre las competencias que aparecen en las directrices oficiales sobre la formación universitaria del profesorado son varias las que inciden claramente en la importancia de que el futuro o futura graduada en Educación Primaria o Educación Infantil sea una persona capaz de formar parte de equipos de trabajo y adquiera las capacidades suficientes para realizar un trabajo colaborativo en los distintos contextos en los que desarrollará su labor profesional. Así, se señalan las competencias de “Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro”, “Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social” “Adquirir habilidades y destrezas para el trabajo autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes”.

Por otro lado, a través del desarrollo de esta propuesta de intervención, hemos podido profundizar en conceptos necesarios para implementar el trabajo cooperativo en nuestras aulas. Los aspectos sobre el trabajo cooperativo se fundamentan en investigaciones psicopedagógicas (Fernández Berrocal y Melero, 1995; Colomina y Onrubia, 2001; Palomares-Montero y Chisvert-Tarazona, 2016) que evidencian los beneficios derivados de la práctica de esta metodología, señalando una mejora tanto de resultados académicos como también de habilidades socioemocionales. De igual modo, desde la investigación educativa se viene señalando la conveniencia de crear culturas de colaboración y trabajo coordinado en los

contextos educativos como una condición esencial para llevar a cabo acciones de innovación y mejora (Hargreaves, 1996; Antúnez, 2002; Armengol, 2002; Marcelo, 2008).

El trabajo en grupo cooperativo debe ser considerado, por tanto, como una estrategia metodológica doblemente necesaria en la formación de los futuros profesionales de la educación, tanto como contenido específico del currículum de la titulación, como por su contribución para un adecuado desempeño de la labor docente (Cano, 2005). Por otra parte, la metodología de aprendizaje cooperativo conlleva una participación activa del alumnado en la construcción de su propio aprendizaje, por lo que debe ser incluida en todo programa formativo, independientemente de la titulación o contexto organizativo en el que nos situemos (De Miguel, 2006; Pujolás, 2008).

En nuestro contexto, la Facultad de Ciencias de la Educación, el trabajo en pequeños grupos es una práctica habitual en la mayoría del profesorado. Existen grupos docentes dentro la Facultad que han trabajado ampliamente sobre el tema y pueden ser considerados seña de identidad de nuestro centro. Una de las coordinadoras de este trabajo, la Prof^a García Cabrera es una experta en este tema y ha sido una guía fundamental a la hora de implementar lo aprendido en las aulas del Grado en Educación Primaria y Educación Infantil.

Previo al comienzo del trabajo a realizar, nos encontramos, en no pocas ocasiones, con criterios dispares a la hora de poner en marcha grupos de trabajo en la docencia universitaria; posiblemente debidos a concepciones diferentes sobre esta metodología. A ello le añadimos que algunas de las personas participantes en la intervención son profesorado novel, que no contaba con referentes didácticos sobre el tema y se encontraba desorientado acerca de cómo implementar de manera satisfactoria actividades basadas en aprendizaje cooperativo.

De esta manera surgió la idea de esta propuesta con el fin de iniciar un trabajo de coordinación y sistematización en torno al aprendizaje cooperativo en nuestras aulas. Nos centramos en el primer curso de los grados de Infantil y Primaria, considerando tanto el ámbito del aprendizaje y la enseñanza del alumnado como también el desarrollo profesional del profesorado universitario.

Organizamos una serie de actividades que nos han permitido profundizar en la mejora del trabajo colaborativo en la Facultad de Ciencias de la Educación. La evaluación de esta experiencia se ha convertido en una base para la planificación de otros objetivos de mayor alcance en el centro.

2. OBJETIVOS

Como objetivos generales podemos señalar:

1. Mejorar la coordinación entre el profesorado que imparte docencia en los Grados de Educación Infantil y Primaria para el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo.
2. Sistematizar las prácticas de aprendizaje cooperativo en asignaturas de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.
3. Reflexionar sobre la importancia del dominio de las competencias relacionadas con el trabajo en equipo de las y los futuros docentes.

Por otro lado, nos planteamos una serie de objetivos específicos que hemos cumplido prácticamente en su totalidad:

1. Sensibilizar al alumnado de primer curso de las titulaciones de Grado de Infantil y Primaria acerca de la importancia del trabajo cooperativo, tanto en su aprendizaje universitario actual como en su futuro desempeño profesional.
2. Con respecto al profesorado, unificar criterios metodológicos con relación a las prácticas de aprendizaje cooperativo.
3. Desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo de manera conjunta desde diferentes materias.
4. Elaborar y difundir un material básico con orientaciones sobre el trabajo colaborativo.

3. METODOLOGÍA

Para el cumplimiento de estos objetivos hemos seguido una metodología activa y participativa que ha requerido la participación y coordinación de todos los miembros participantes. Para ello hemos realizado una serie de actividades que comentamos a continuación:

- a) Seminario formativo para el profesorado novel sobre aspectos básicos del aprendizaje cooperativo y aplicación en la enseñanza superior. Para ello utilizamos el formato de “Tertulias pedagógicas dialógicas” (Valls, Soler & Flecha, 2008).
- b) Elaboración de un documento básico de apoyo al profesorado y al alumnado sobre el trabajo colaborativo.
- c) Coordinación entre el profesorado.
- d) Sensibilización al alumnado de primer curso de los grados de Educación Infantil y Primaria.
- e) Actividades específicas realizadas con el alumnado.
- f) Exposición de las prácticas realizadas en un congreso de alumnado.

4. DESCRIPCIÓN

Las actividades que llevamos a cabo a lo largo del curso académico 2016-2017 se pueden concretar:

a) Seminario formativo para el profesorado novel sobre aspectos básicos del aprendizaje cooperativo y aplicación en la enseñanza superior. Se realizó un seminario inicial impartido por la Prof^a García Cabrera, experta en el tema del aprendizaje cooperativo como metodología docente aplicada a la enseñanza universitaria.

También se realizaron una serie de tertulias pedagógicas dialógicas en el que pudimos compartir los aprendizajes adquiridos, las dudas planteadas a raíz de una serie de lecturas propuestas y otros documentos relacionados. En concreto trabajamos a partir de los siguientes trabajos:

Zubimendi, J. L., Ruiz, M. P., Carrascal, E., & de la Presa, H. (2010). El aprendizaje cooperativo en el aula universitaria: manual de ayuda al profesorado. *Vitoria-Gasteiz: Universidad del País Vasco*.

Colomina, R., & Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. *Desarrollo psicológico y educación, 2*, 415-435.

Palomares-Montero, D., & Chisvert-Tarazona, M. J. (2016). Cooperative learning: a methodological innovation in teacher training/El aprendizaje cooperativo: una innovación metodológica en la formación del profesorado. *Cultura y Educación, 28*(2), 378-395.

Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2007). Cooperative learning: We can also do it without task structure. *Intercultural Education, 18*(3), 215-230.

b) Elaboración de un documento básico de apoyo al profesorado y al alumnado sobre el trabajo colaborativo. Tras estos encuentros entre el grupo docente que ha participado en esta iniciativa se elaboró un dossier de documentación para el profesorado implicado y una pequeña exposición para compartir con el alumnado los aspectos más destacados sobre la metodología de aprendizaje cooperativo, con el fin de que les sirviera de guía para la realización de trabajos en grupo: contratos de aprendizaje, exposiciones grupales, reparto de roles, organización de tareas, etc.

c) Coordinación entre el profesorado. Para realizar esta tarea tuvimos varios encuentros en los que llevamos a cabo diferentes actividades:

- Puesta en común de las guías docentes de cada una de las materias que impartimos en el primer curso del Grado en Educación Primaria y el Grado en Educación Infantil.
- Unificación de criterios para la formación de grupos de trabajo: para lo cual expusimos distintas modalidades de contratos de aprendizaje utilizados en las aulas universitarias.
- Diseño de actividades interdisciplinares teniendo en cuenta diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo, como jigsaw, coop-coop, entre otras (Barkley, Cross y Major, 2007).
- Unificación de criterios para la evaluación del trabajo cooperativo.

d) Sensibilización al alumnado de primer curso de los grados de Educación Infantil y Primaria. En las distintas materias de las que somos responsables en el Grado en Educación Primaria y Educación Infantil, impartimos, al menos, dos sesiones de trabajo en las que preparamos materiales para explicarles los principios fundamentales del aprendizaje cooperativo y una serie de aclaraciones terminológicas y pautas necesarias para el trabajo en grupo.

e) Actividades específicas realizadas con el alumnado:

- Formación de grupos de trabajo.
- Elaboración de contratos de aprendizaje.
- Puesta en práctica de actividades cooperativas en las distintas materias implicadas.

f) Exposición de las prácticas realizadas en un congreso de alumnado. Cada grupo de trabajo participó en la celebración del *III Congreso de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación: aprendizaje cooperativo*, celebrado el 18 de mayo de 2017. En este congreso el grupo de alumnos y alumnas presentaron un póster o comunicación oral donde quedó reflejado el trabajo realizado y la puesta en práctica de la metodología de aprendizaje cooperativo, resaltando las ventajas e inconvenientes de dicha metodología en el aula, teniendo en cuenta su futuro profesional como docentes. Se trataba de reflejar en el Congreso de los y las estudiantes (III edición) los aspectos trabajados con una conclusión final sobre la puesta en práctica de una experiencia de aprendizaje cooperativo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Con la realización de este trabajo tenemos el convencimiento de que hemos mejorado la formación del profesorado no sólo el profesorado novel, si no todo el profesorado implicado en el mismo. También hemos querido contribuir a la adquisición de competencias de trabajo en equipo por parte del alumnado de primer curso de los grados en Educación Primaria y en Educación Infantil, dado que creemos que les serán útiles en los siguientes cursos de docencia universitaria y en su futura práctica docente. Así mismo, hemos trabajado en la mejora de la coordinación entre docentes, ofreciendo una visión del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar. Creemos que todo ello redundará en un aprendizaje más profundo, significativo y contextualizado.

Para la organización y la participación del alumnado en el III Congreso de estudiantes creamos en la plataforma enoa2 un espacio: <https://moodle.uco.es/exa/login/index.php> del que se colgaron todos los materiales necesarios.

También nos gustaría destacar la utilidad que tuvo para nuestro alumnado la conferencia inaugural del *III Congreso de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación: aprendizaje cooperativo*, a cargo de M^a Carmen Ogallas, directora del CEIP Federico García Lorca de Fuente Palmera (Córdoba), donde expuso los elementos fundamentales a considerar en la puesta en práctica de una experiencia de aprendizaje cooperativo en un aula de Educación Primaria.

6. UTILIDAD/ANÁLISIS

Creemos que se inicia un camino para seguir trabajando en la formación del alumnado del Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil como futuros responsables de la enseñanza-aprendizaje en la escuela infantil y primaria. El grupo docente que ha desarrollado esta tarea de innovación ha contribuido al cumplimiento de una serie de competencias necesarias en la formación de futuros maestros y maestras en dos etapas educativas en las que la motivación y la puesta en práctica de metodologías activas se vuelve crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los futuros docentes deben desarrollar, para luego poder aplicarlo en sus aulas, capacidades suficientes para llevar a cabo un trabajo colaborativo en los distintos contextos en los que desarrollará su labor profesional. De este modo damos respuesta a las competencias relacionadas con la capacidad de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes. Creemos que desde el primer curso de grado deben conocer la relevancia de los procesos de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social, al tiempo que adquieren las habilidades y destrezas necesarias para el trabajo autónomo y cooperativo.

Por otra parte, ha supuesto un trabajo importante en la formación de la competencia docente del profesorado novel, proporcionándole herramientas metodológicas para aplicar en el aula universitaria y creando redes de colaboración y coordinación, siempre necesarias en este contexto.

7. CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

Creemos que un aspecto esencial para el profesorado es estar al tanto de las diversas innovaciones docentes y aventurarse en actividades de mejora de la calidad docente. Para ello es imprescindible hacer una reflexión sobre los puntos fuertes y débiles de sus intervenciones en el aula. Hemos llevado a cabo una propuesta para poder realizar nuevas metodologías en el aula, fomentando en el profesorado novel la inquietud por la mejora de su práctica, cuestión fundamental en el inicio de su carrera. Para ello hemos profundizado en la metodología de aprendizaje cooperativo, ampliando nuestros conocimientos sobre el tema y poniendo en marcha distintas experiencias que, sin duda, han contribuido en la mejora de nuestra docencia y la formación del alumnado. Como conclusiones más relevantes podemos destacar las siguientes:

- Alta motivación y participación en las distintas actividades, tanto por parte del profesorado como del alumnado.
- Creación de un grupo de profesorado novel muy interesado por la innovación docente que ha comprobado la utilidad del aprendizaje cooperativo en el aula universitaria.
- Necesidad de seguir profundizando en el tema y de ampliar el trabajo realizado, de tal manera que se alcance más y mejor coordinación entre las materias.

Por ello, uno de nuestros objetivos ha sido mejorar la formación de nuestro alumnado, despertando su curiosidad y motivación y, sobre todo, despertando nuestra ilusión en mejorar nuestra práctica docente.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al alumnado colaborador por su inestimable ayuda en la organización del III Congreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S. (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado: el paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- Armengol, C. (2002). *El trabajo en equipo en los centros escolares*. Barcelona: Ciispraxis.
- Barkley, E., Cross, K. y Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje cooperativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: Morata
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Graó
- Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.): *Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- De Miguel, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 57, 71-92.
- Fernández Berrocal, P. y Melero, M.A. (Comps). (1995) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Jalón, M. J. D. A. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Ediciones Pirámide.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo: cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. SM.
- Marcelo, C. (2008). Estudio sobre la innovación educativa en España. En Gairín, J. y Antúnez, S (Eds.), *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid: Wolters Kluwer. 513-522
- Miravet, L. M. (2015). *La tutoría entre iguales: aspectos teóricos y elementos básicos para su planificación*. Servicio de Publicaciones.
- Palomares-Montero, D., & Chisvert-Tarazona, M. J. (2016). Cooperative learning: a methodological innovation in teacher training/El aprendizaje cooperativo: una innovación metodológica en la formación del profesorado. *Cultura y Educación*, 28(2), 378-395. doi: 10.1080/11356405.2016.1158448
- Pujolàs, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2007). Cooperative learning: We can also do it without task structure. *Intercultural Education*, 18(3), 215-230.
- Valls, R., Soler, M., & Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: Interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 71-87
- Zariquiey Biondi, F. (2016). *Cooperar Para Aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. (Biblioteca Innovación Educativa).
- Zubimendi, J. L., Ruiz, M. P., Carrascal, E., & de la Presa, H. (2010). *El aprendizaje cooperativo en el aula universitaria: manual de ayuda al profesorado*. Vitoria-Gasteiz: Universidad del País Vasco.