



AA. VV. (1992-2003): *Cuadernos para la coeducación*, Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación / Universidad Autónoma de Barcelona.

El Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona ha venido publicando, desde el año 1992 hasta la actualidad (hasta el día de hoy disponemos de 16 textos), una colección llamada *Cuadernos para la Coeducación*, que recoge todos aquellos aspectos de innovación educativa que tengan como eje vertebrador la diferencia sexual.

Las autoras y autores de esta colección, que publica aproximadamente dos textos por año, tienen como objetivo reflexionar sobre la educación desde una perspectiva coeducativa y en mostrar como la diferencia sexual afecta a las diferentes áreas y ámbitos de conocimiento y/o actuación, tanto en los contenidos de enseñanza como en todos aquellos aspectos de interacción educativa entre mujeres y hombres.

Desde la aprobación de la LOGSE en 1990, en la que se establecía como área transversal la coeducación, se han publicado un gran número de textos y materiales de aula que orientaban a los y las docentes en esa tarea de tratar a chicos y a chicas en las aulas sin discriminaciones, así como de favorecer el desarrollo armónico y quizás diferente de ellas y de ellos. Estas publicaciones, en algunos casos, han quedado reducidas a espacios y foros de docentes previamente sensibilizados con el tema y han trascendido poco a la práctica educativa; quizás debido a que partían de enfoques teóricos lejanos a nuestras áreas de conocimiento y que presentaban así mismo pocas derivaciones a las áreas de trabajo. Es el caso contrario de la colección que aquí comentamos, son textos que tienen todas las posibilidades de convertirse en un instrumento de referencia y uso en la práctica educativa, por varias razones:

1. En la actualidad la colección cuenta con dieciséis títulos que a nivel de contenidos cubren los siguientes aspectos:
  - **Diversos ámbitos de conocimiento;** la lengua y la literatura (nº 3 y 6) las ciencias experimentales y la tecnología (nº 8 y 10) la educación física (nº 7) el arte y la expresión artística (nº 9) el juego y las actividades lúdicas (nº 13).
  - **Muestran diferentes orientaciones metodológicas** como el trabajo en grupo en el aula ( nº 11) la colaboración con las familias (nº 14) o la resolución de conflictos (nº 15) desde la mirada de la diferencia sexual.
  - **Presentan las propuestas legales sobre coeducación** tanto en nuestro país (nº 1) como en otros territorios (nº 4) así como las actitudes de

los docentes y los modos de sensibilización de los mismos respecto a la acción coeducativa (nº 1 y 12).

En un momento de retroceso legislativo en lo referido al área transversal de coeducación como el que estamos en la actualidad nos viene bien recordar las medidas que han propiciado cambios educativos relevantes en otros momentos y en otras "geografías".

2. Todos los textos presentan una estructura parecida, en la que a partir de una introducción/presentación teórica sobre el campo elegido se incluyen propuestas de intervención didáctica o materiales de observación y análisis que propicien el diagnóstico y posterior reflexión sobre el nivel de sensibilización coeducativa en nuestro ámbito de conocimiento y/o en la práctica y realidades de aula. Esta doble orientación teórico práctica los hace materiales muy versátiles y con diferentes modos de uso y aplicación.
3. Las autoras y autores que han colaborado en estos textos son docentes con amplia experiencia y publicaciones, y que en este caso han accedido a colaborar en un proyecto editorial con una orientación y formato parecido y dirigido a la actuación coeducativa y la práctica escolar. Así son autoras de estos textos Marina Subirats, Montserrat Rovira, Amparo Tomé, Eulalia Lledo, Nuria Solsona, o Xavier Bonal entre otros.
4. Son textos de reducida extensión y con facilidad de consulta y difusión entre el profesorado y el alumnado de facultades de educación.
5. Presentan una bibliografía actualizada y exhaustiva sobre los materiales publicados en cada uno de los temas tratados.

En resumen, los textos reseñados presentan un acercamiento a la reflexión coeducativa tan amplio y con tantas sugerencias de actuación en el aula que, sea el que sea el campo disciplinar del que procedamos como docentes, o el enfoque de acción educativa en el que nos situemos, es muy fácil encontrar aplicaciones o sugerencias útiles.

En un entorno como la facultad de ciencias de la educación tan pluridisciplinar, pero al mismo tiempo con una línea de formación de docentes que unifica nuestras acciones, creo que colecciones como esta son un recurso e instrumento necesario. Os animo a consultar y revisar alguno de sus números (disponemos de todos ellos en nuestra biblioteca) y a que lo aconsejéis como lectura a vuestro alumnado. El listado de títulos es el siguiente:

1. La educación de las niñas. Recomendaciones institucionales y marco legal. Marina Subirats y Amparo Tomé.
2. Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo. Marina Subirats y Amparo Tomé.
3. El sexismo y el androcentrismo en la lengua: análisis y propuestas de cambio. Eulalia Lledó.

4. La enseñanza, ¿una profesión femenina?. Montserrat Rovira y Amparo Tomé.
5. Niños y niñas en la escuela de otros tiempos. Materiales no sexistas para primaria. Esther Cortada.
6. Doce escritoras y una guía bibliográfica. Eulalia Lledó y Mercè Otero.
7. La coeducación en la educación física. Consuelo Asins y Milagros García.
8. Una mirada no sexista a las clases de ciencias experimentales. Carmen Fernández, Josefina Mirandes, Isabel Porta, Manuela Rodríguez, Nuria Solsona y Rosa M<sup>a</sup> Tarín.
9. Diez siglos de creatividad femenina. Otra Historia del Arte. Bea Porqueres.
10. Ciencia, tecnología y coeducación. Investigaciones y experiencias internacionales. Edición a cargo de M. Carme Alemany.
11. Ni resignadas ni sumisas. Técnicas de grupo para la socialización asertiva de niñas y chicas. M. Luisa Fabra.
12. Construir la escuela coeducativa: la sensibilización del profesorado. Xavier Bonal y Amparo Tomé.
13. Cambiar la escuela. La coeducación en el patio de juegos. Xavier Bonald.
14. Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familias y escuelas. Xavier Rambla y Amparo Tomé.
15. El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial. Marta Rovira.
16. La coeducación de las identidades masculinas en la educación secundaria. Amparo Tomé y Xavier Rambla.

Marina Fuentes-Guerra Soldevilla