

# LAS COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO SOBRE LAS GUÍAS DOCENTES DURANTE LA EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO

Gloria Villamandos García. Universidad de Córdoba (becaects@gmail.com)

## RESUMEN

En estos momentos resulta extraordinariamente útil reflexionar sobre competencias: elementos claves y aportación central del importante giro al que estamos asistiendo en el avance imparable hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. Este artículo presenta un estudio sobre el grado de incorporación de las planteadas para la titulación de Maestro de Educación Infantil en las guías docentes del año académico 2009/2010. En consecuencia, el trabajo que se presenta a continuación es fruto del contraste entre los dos elementos siguientes: a) Competencias genéricas y específicas del título en cuestión; y b) Guía de Adaptación Particular. En concreto, lo que se persigue es descubrir de qué manera se están implantando las competencias en las fichas de las asignaturas y si realmente se está haciendo de una forma efectiva.

**Palabras clave:** E. Infantil, Competencias, Trabajo Cooperativo, Comunicación, Marco Europeo, Programa Formativo.

## ABSTRACT

Nowadays it is extraordinarily useful reflecting on competences: key elements and main contribution of the remarkable turn we are attending regarding the unstoppable advance toward the European Higher Education Area. This article represents a research on the degree of the incorporation of the above mentioned competences for the degree as a teacher of toddlers according to the teaching guidelines of the course 2009/2010. As a result, this paper is the fruit of the contrast between the following elements: a) Generic and specific competences of the already mentioned degree and; b) Specific Adaptation Guide (guía de adaptación particular). Specifically, the aim of this paper is to find out the way these competences are being implemented in subject sheets and if it is being done with effectiveness.

**Keywords:** Teaching toddlers, Competences, Co-operative work, Communication, European Framework, Educational programme.

## 1. PREÁMBULO

Una competencia es "una capacidad aprendida para realizar adecuadamente una tarea, funciones o rol" (Roe 2002, en Roe, R. 2003: 4). El discurso de las competencias reside en el claro propósito de la formación personal de los estudiantes, pretendiendo con ellas la cualificación profesional de los mismos, su formación para el mundo del trabajo..., pero también el desarrollo de su sensibilidad hacia las realidades en las que viven, sensibilidad que ha de traducirse en compromiso social, en actitudes de crítica, de interés y de trabajo solidario, de generosidad, iniciativa y colaboración. Concretando, las competencias constituyen un espacio para la formación integral de las personas.

Puede afirmarse que las competencias son el territorio en el que se inscriben las finalidades formativas y donde se concreta un determinado modelo profesional. Éstas ofrecen el horizonte formativo global de una titulación, describiendo una perspectiva pragmática. Entre la formación académica, personal y profesional, las competencias han de ser necesariamente aplicadas a contextos reales y de modo integrado. Su desenvolvimiento implica el trabajo conjunto del profesorado de la titulación, ya que de ninguna manera se pueden perseguir de forma aislada. La adquisición de las mismas exige un marco temporal amplio, la reiteración de los procesos y la puesta en práctica de los conocimientos en contextos reales. Todo ello, obviamente, no se puede alcanzar desde una sola disciplina. El nuevo enfoque formativo afecta, pues, a todos los docentes de la especialidad y requiere la creación de estructuras organizativas que aminoren la enorme distancia surgida de la organización departamental de la docencia.

Otra característica de las competencias es su valor como nexo entre la institución universitaria –tradicionalmente cerrada– y la realidad social y laboral a la que se debe. Y es que, lejos de ser concebidas abstractamente como un sistema estático e inmanente, las competencias son consideradas como acción y, por tanto, como actividad susceptible de lograr el acercamiento de la universidad y los acontecimientos sociales.

En definitiva, las competencias constituyen un puente entre formación académica y problemática sociolaboral. Nos sitúan ante procesos formativos en los que el *saber hacer* y el *saber ser* toma relevancia sobre el *saber*, la única línea de actuación que existía anteriormente.

Después de haberse instaurado durante los últimos cuatro años en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba el Proyecto Piloto de Implantación del Crédito Europeo en la especialidad de Educación Infantil, analizaremos el grado de inclusión de las competencias en las asignaturas de cara a extraer conclusiones que reviertan en la mejora de la formación del alumnado. En concreto, con el análisis que presentamos a continuación hemos pretendido examinar si la incorporación de éstas en la programación docente es ya una realidad contrastada o todavía un *desiderátum*. Claro que entendemos que la implantación es un proceso evolutivo y que por tanto requiere un tiempo.

## 2. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Uno de los mayores problemas a la hora de adaptarnos al marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es el establecimiento de las competencias que se trabajan en cada asignatura. En la Facultad de Ciencias de la Educación se elaboran codificaciones de las competencias tanto genéricas como específicas a partir de las recogidas en los datos expresadas en el Proyecto Tuning incluidas como Anexo III en las normas de la convocatoria de la Junta de Andalucía para los proyectos piloto del curso académico, en este caso el 2009/2010, y la Guía andaluza ECTS de las titulaciones de Maestro. Esta codificación permite realizar con posterioridad un análisis de frecuencia de las competencias más valoradas por los docentes de la Facultad.

Sobra remarcar la importancia de la implantación y el tratamiento de las competencias a nivel tanto específico de cada asignatura como de trabajo cooperativo y común de todo el equipo docente para que este proceso se lleve a cabo.

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba, y más concretamente hablando sobre la especialidad de Educación Infantil, las competencias que recoge la Guía Docente son las que se presentan a continuación:

### 2.1. Competencias Generales:

- A. Capacidad de análisis y síntesis
- B. Capacidad de organizar y planificar
- C. Conocimientos generales básicos
- D. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión
- E. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- F. Conocimiento de una segunda lengua
- G. Habilidades elementales en informática
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes
- I. Resolución de problemas
- J. Toma de decisiones
- K. Capacidad de crítica y autocrítica
- L. Trabajo en equipo
- M. Habilidades en las relaciones interpersonales
- N. Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario
- O. Habilidad para comunicar con expertos en otros campos
- P. Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Q. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- R. Compromiso ético
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- T. Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental
- U. Habilidades de investigación
- V. Capacidad de aprender

- W. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- X. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
- Y. Liderazgo
- Z. Comprensión de culturas y costumbres de otros países
- AA. Habilidad para trabajar de forma autónoma
- BB. Planificar y dirigir
- CC. Iniciativa y espíritu emprendedor
- DD. inquietud por la calidad
- EE. Inquietud por el éxito

## 2.2. Competencias Específicas:

### 2.2.1. Competencias Cognitivas (saber)

- 1.1. Poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al período 0-6 años
- 1.2. Conocer las características de las organizaciones educativas que atienden a los niños y niñas de 0-6 años
- 1.3. Poseer unos conocimientos básicos de las TIC y de una segunda lengua para aplicarlos en contextos formativos

### 2.2.2. Competencias procedimentales (saber hacer)

- 2.1. Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa 0-6 años
- 2.2. Conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral en la infancia
- 2.3. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora
- 2.4. Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de Infantil
- 2.5. Adquirir las estrategias necesarias que les permitan comunicarse con las familias para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro
- 2.6. Observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado de 0-6 años, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales

### 2.2.3. Competencias actitudinales (saber ser)

- 3.1. Mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia

- 3.2. Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social
- 3.3. Comprometerse en actuaciones para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia cuando ingresa en el centro
- 3.4. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.
- 3.5. Poseer una actitud de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado infantil
- 3.6. Potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable

### 3. ANÁLISIS DE DATOS RECOGIDOS EN LA GUÍA DE ADAPTACIÓN PARTICULAR PARA LA TITULACIÓN DE MAESTRO DE E. INFANTIL DEL PROYECTO ECTS. CURSO 2009/2010.

De un análisis exhaustivo de la Guía de Adaptación Particular para la Titulación de Maestro de Educación Infantil del curso 2009-2010 se extrae la siguiente información:

- Existen 27 asignaturas a lo largo de toda la carrera
- Existen 31 competencias genéricas y 15 específicas
- El 40% de las competencias trabajadas son de tipo genérico frente a un 60% que es de tipo específico (las competencias genéricas aparecen 134 veces frente a 205 que aparecen las específicas)

#### Frecuencia de aparición de competencias generales frente a las competencias específicas



Gráfica 1

- Las competencias aparecen en las distintas asignaturas con una frecuencia media de 4'9 las genéricas mientras que las específicas lo hacen un una frecuencia media de 7,6

#### Competencias genéricas:

- La media de aparición de las competencias genéricas es de 4'9 por asignatura (27), es decir, que en cada asignatura aparecen una media de 4'9 competencias
- La frecuencia de aparición de las competencias genéricas es de 4,32 cada una (en total 31), es decir, que cada competencia aparece una media de 4,32 veces en total



Gráfica 2.1.

Analizando los datos por número de veces en las que aparecen las competencias y teniendo en cuenta la frecuencia de aparición de las mismas (4'3) observamos que:

- Existen 6 competencias que no aparecen en ninguna asignatura: F) Conocimiento de una segunda lengua, O) Habilidad para comunicar con expertos en otros campos, P) Habilidad para trabajar en un contexto internacional, Y) Liderazgo, DD) Inquietud por la calidad y EE) Inquietud por el éxito.
- Existen 7 competencias que aparecen un menor número de veces (1-2 veces): G) Habilidades elementales en informática, N) Habilidades para trabajar en un equipo interdisciplinario, V) Capacidad de aprender, W) Capacidad de adaptación a nuevas situaciones, Z) Comprensión de culturas y costumbres de otros países, BB) Planificar y dirigir y CC) Iniciativa y espíritu emprendedor.

- Existen 9 competencias que aparecen en torno a la media (3-5 veces):  
B) Capacidad de organizar y planificar, D) Solidez en los conocimientos básicos de la profesión, E) Comunicación oral y escrita en la lengua nativa, I) Resolución de problemas, J) Toma de decisiones, M) Habilidades en las relaciones interpersonales, Q) Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, R) Compromiso ético y T) Capacidad para un compromiso con la calidad ambiental.
- Existen 9 competencias que aparecen un mayor número de veces que la media (6 veces o más): A) Capacidad de análisis y síntesis, C) Conocimientos generales básicos, H) Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes, K) Capacidad de crítica y autocrítica, L) Trabajo en equipo, S) Capacidad para aplicar la teoría a la práctica, U) Habilidades de investigación, X) Capacidad de generar nuevas ideas y AA) Habilidad para trabajar de forma autónoma, de las cuales la que más se repite, con un número de 18 asignaturas, es la competencia S).



Gráfica 2.2.

#### Competencias específicas:

- La media de aparición de las competencias específicas es de 7,6
- La frecuencia de aparición de las competencias específicas es de 13,6
- Las asignaturas en las que menos competencias específicas aparecen son 4 frente en las que más aparecen son 11 competencias, es decir, que existen asignaturas que tienen 4 competencias de tipo específico frente a otras que tienen 11.

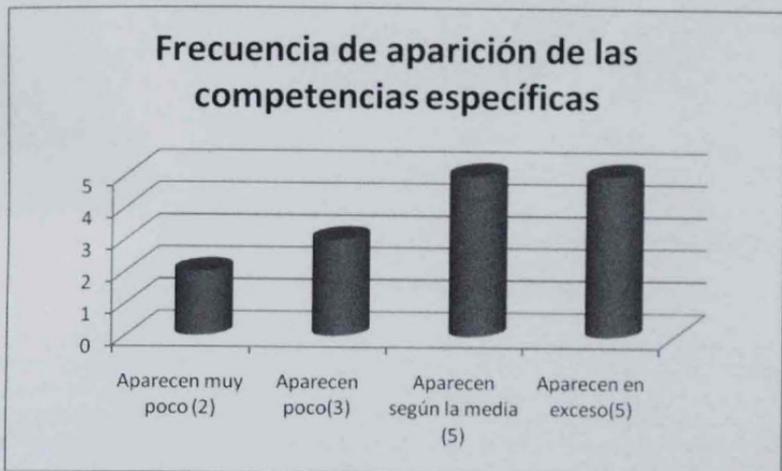


Gráfica 3.1.

Analizando los datos por número de veces en las que aparecen las competencias específicas y teniendo en cuenta la frecuencia (13'6) de aparición de las mismas observamos que:

- Existen 2 competencias que aparecen muy poco (0-5 veces):
  - 2.5. Adquirir las estrategias necesarias que les permitan comunicarse con las familias para establecer criterios de actuación coherentes e implicarlas en la dinámica del centro (3 veces)
  - 3.4. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno (4 veces)
- Existen 3 competencias que aparecen un menor número de veces (6-11 veces):
  - 2.6. Observar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado de 0-6 años, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales (9 veces)
  - 3.5. Poseer una actitud de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado infantil (9 veces)
  - 3.6. Potenciar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable
- Existen 5 competencias que aparecen en torno a la media (12-15 veces):
  - 1.2. Conocer las características de las organizaciones educativas que atienden a los niños y niñas de 0-6 años (15 veces)
  - 1.3. Poseer unos conocimientos básicos de las TIC y de una segunda lengua para aplicarlos en contextos formativos (12 veces)
  - 2.4. Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado de Infantil (14 veces)

- 3.1. Mostrar inquietud e ilusión por la importante labor educativa que se desarrolla en la infancia (15 veces)
- 3.3. Comprometerse en actuaciones para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia cuando ingresa en el centro (15 veces)
- Existen 5 competencias que aparecen por encima de la media (16-25 veces):
  - 1.1. Poseer conocimientos psicológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, epistemológicos y sociales sobre el mundo de la infancia, referidos especialmente al periodo 0-6 años (con un número de repetición de 25 veces, de 27 asignaturas, conforma la competencia específica más repetida)
  - 2.1. Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa 0-6 años (18 veces)
  - 2.2. Conocer y desarrollar una metodología activa, participativa y creativa que permita el desarrollo de una educación integral en la infancia (19 veces)
  - 2.3. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora (19 veces)
  - 3.2. Ser sensible a la nueva realidad social, plural, diversa y multicultural desarrollando estrategias para la inclusión educativa y social (5 veces)

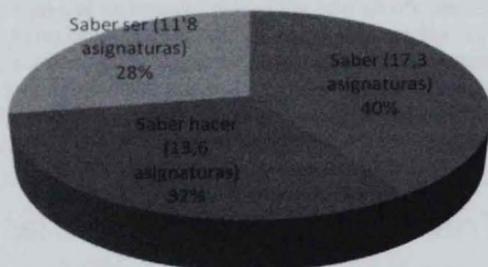


Gráfica 3.2.

Observando la frecuencia de aparición de las competencias específicas (13,6) obtenemos que:

- Las competencias referentes al *saber* aparecen en 17'3 de las asignaturas
- Las competencias referentes al *saber hacer* aparecen en 13'6 de las asignaturas
- Las competencias referentes al *saber ser* aparecen en 11'8 de las asignaturas

### Asignaturas en las que aparecen los distintos tipos de comp. específicas



Gráfica 3.3.

#### 4. HACIA LAS CONCLUSIONES

De los resultados expuestos obtenemos una serie de conclusiones que pasamos a exponer.

En primer lugar, consideremos el desequilibrio en la presentación de las competencias. Como vemos en las gráficas 2.1 y 3.2 existen competencias que prácticamente se trabajan en todas las asignaturas y otras que apenas se tratan. Existe por un lado un solapamiento, una sobrevaloración; en el otro extremo lo que encontramos es una carencia a la hora de presentar algunas competencias, existiendo incluso algunas que no se llegan a trabajar. Esta polarización aleja un reparto, presentación y trabajo equilibrado de las competencias. Este hecho desnivela la adquisición competencial del alumnado. Independientemente de la transversalidad de algunas de ellas, no podemos alejar a ninguna del programa formativo. Ha de tenderse a la *mayor integración posible* de todas ellas.

Además, en el ámbito de las competencias específicas, aparece un desequilibrio similar, éste ya a nivel interno de cada asignatura. Algunas trabajan muy pocas competencias específicas y la mayoría en un ámbito puramente teórico, mientras que otras presentan prácticamente todas o la mayoría de ellas. El resultado es la obvia sobrecarga de ciertas asignaturas del programa en detrimento de otras.

Se pone de manifiesto pues la necesidad de crear estructuras, mecanismos, herramientas... que potencien la coordinación docente. Un trabajo cooperativo y la puesta en marcha de actividades y acciones comunes pueden dar como resultado un trabajo por competencias más equilibrado y menos polarizado de cara a desarrollar un programa de formación más íntegro en lo que a la adquisición de competencias por parte del alumnado se refiere.

Por otro lado, examinando ya la referencia a las competencias en sí, nos encontramos con dos puntos que merece la pena destacar. En primer lugar es preciso decir que la prevalencia de las competencias teóricas es manifiesta en prácticamente todo el programa formativo, mientras que las competencias relativas al *saber hacer* y al *saber ser* se encuentran en clara desventaja.

En segundo lugar hay que decir también que las competencias referidas a la comunicación son las que menos se trabajan, así como la utilización de un segundo idioma o la habilidad para trabajar en un contexto internacional, por ejemplo, que son competencias que no se ven reflejadas en ninguna de las asignaturas.

Tendríamos que adquirir pues una mayor conciencia de la relevancia que las competencias prácticas y éticas poseen en el nuevo marco formativo, donde la dominancia del procedimiento teórico debería desaparecer. Habría además que hacer un especial hincapié en las competencias relativas a la comunicación ya que la implantación de los créditos europeos está enfocada al ámbito internacional.

A modo de resumen, digamos que se hace necesario un replanteamiento de la presentación de competencias en el programa formativo. Esta nueva perspectiva ha de surgir desde una mayor cooperación entre departamentos, de un esfuerzo conjunto e integrador y de un trabajo en busca de un mayor equilibrio en la adquisición de competencias por parte del alumnado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ROE, R. (2003): "¿Qué hace competente a un Psicólogo?", en *Papeles del Psicólogo*, Madrid, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, septiembre-diciembre, año/volumen 24, Nº 086, pp. 1-12 (Es una cita de un libro o una revista?)
- UCO, Facultad de Ciencias de la Educación: "Guía Docente 2009/2010", PDF, Córdoba, España, 2009. Accesible en: [http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/principal/normas-documentos/secretaria/general/Plan\\_docente09-10.pdf](http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/principal/normas-documentos/secretaria/general/Plan_docente09-10.pdf)
- UNIVERSIDAD DEUSTO, BILBAO: "El Proyecto TUNING", PDF, Bilbao, España, 2004. Accesible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>
- ANECA: "Libro Blanco del Título de grado Magisterio (I)", PDF, Madrid, España,

2005. Accesible en: [http://www.aneca.es/media/150404/libroblanco\\_jun05\\_magisterio1.pdf](http://www.aneca.es/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf)
- ANECA: "Libro Blanco del Título de grado Magisterio (II)", PDF, Madrid, España, 2005. Accesible en: [http://www.aneca.es/media/150408/libroblanco\\_jun05\\_magisterio2.pdf](http://www.aneca.es/media/150408/libroblanco_jun05_magisterio2.pdf)
- UAL: "Experiencias Piloto para Implantación del Crédito Europeo (ECTS) en Andalucía", PDF, Almería, España. Accesible en: [http://eps.ual.es/documentos/bolonia\\_experiencias\\_piloto.pdf](http://eps.ual.es/documentos/bolonia_experiencias_piloto.pdf)
- MARISCAL CHICANO, J.M.: "Establecimiento de competencias genéricas y específicas de las Titulaciones de Maestro", PDF, Cádiz, España. Accesible en: <http://www2.uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/043.pdf>