



## **Digital innovation in education**

### **Innovación digital en educación**

Juan J. Gutiérrez-Castillo

Universidad de Sevilla

[jjesusgc@us.es](mailto:jjesusgc@us.es)

De sobra es conocido por todos, que el ya no tan nuevo siglo XXI comenzaba con desafíos para las instituciones educativas, derivados, entre otros aspectos, por el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Investigaciones llevadas a cabo por autores como Schröder y Krüger (2019) señalan, que los cambios derivados por la innovación educativa y la transformación, que se están produciendo en este momento en el terreno educativo, son muy superiores a las producidos en cualquier otro momento de la historia.

Consecuencia de ello, los pilares de la educación, a raíz de estos cambios, se están viendo tambaleados debido a la aparición de nuevos objetivos/contenidos/competencias, nuevas metodologías, y como no, por la incorporación de nuevas tecnologías (Trujillo, Segura & González, 2020) que, recogidas bajo el epígrafe de pedagogías emergentes (Adell & Castañeda, 2012), vienen a cambiar de manera sustancial la práctica y el escenario educativo, derivando un proceso de transformación educativa y digital.

Fruto de este proceso de transformación, que se está desplegando en nuestras instituciones, implica cambios profundos y coordinados en la cultura, la plantilla y la tecnología, que permitan nuevos modelos educativos y operativos de cara a transformar las operaciones, las direcciones estratégicas y la propuesta de valor de una institución (Grajek & Reinitz, 2019, cit. en García-Peñalvo & Corell, 2020, 85). Así poco a poco, son muchos los docentes, de cualquier ámbito y etapa educativa, que están desarrollando en sus aulas

estrategias de innovación digital, favoreciendo, entre otros aspectos, esta transformación que nuestro sistema educativo necesita.

En el número que se presenta a continuación se hace un recorrido por diferentes propuestas empíricas, en torno a la innovación digital que se está produciendo en nuestros centros. Docentes y profesores, de diversos puntos de la geografía, nos invitan a reflexionar sobre en torno a los cambios que se están produciendo en nuestro entorno educativo.

Dos trabajos se presentan en torno en torno a dos agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son los docentes y estudiantes. En el primero de los casos (*Competencias digitales para la práctica docente en pregrado en dos universidades latinoamericanas*), se analizan las percepciones de los docentes respecto a la incorporación de las tecnologías en sus actividades de enseñanza y establecer un vínculo entre las competencias digitales y las dimensiones que caracterizan a la práctica docente. En el segundo de ellos (*Dominios y dificultades digitales de los estudiantes del curso de Pedagogía de la Universidad Estatal de Ceará -Brasil-*) a través de la educación a distancia, se centra en la percepción de los estudiantes sobre el uso de las TIC para interactuar en el VLE.

Los tres artículos restantes que componen el monográfico, muestran innovaciones en el terreno educativo basadas en la animación infantil (*Diferentes capacidades representadas en la animación infantil: una mirada inclusiva*), la comunidad Booktuber (*Booktubers: lectura en red, nuevas literacidades y aplicaciones didácticas*) y el diseño de una plataforma de comunicación multimedia móvil para educación especial (*Diseño de una Plataforma de Comunicación Multimedia Móvil (PCMM) en Educación Especial*).

## REFERENCIAS

- Adell, J. & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez, A. (coord.). *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp.13-32). Asociación Espiral, Educación y Tecnología. [Google Scholar](#)
- García-Peñalvo, F.J. & Corell, A. (2020). La CoVid-19: ¿encima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98. [Google Scholar](#)
- Schröder, A. & Krüger, D. (2019). Social Innovation as a Driver for New Educational Practices: Modernising, Repairing and Transforming the Education System. *Sustainability*, 11(4), 1070. <https://doi.org/10.3390/su11041070> [Google Scholar](#)

Trujillo Sáez, F., Segura Robles, A. & González Vázquez, A. (2020). Claves de la innovación educativa en España desde la perspectiva de los centros innovadores: una investigación cualitativa. *Participación educativa segunda época*, 7(10), 49-60.