

Convivencia entre gitanos y payos

Rosa M^a García Ayllón¹
1^o de Educación Especial

El tema que ha ocupado esta investigación y que desde un principio nos interesó ha sido el de la integración y convivencia en la Escuela entre niños de diferente raza y cultura. Concretamente, esta investigación se ha centrado en dos grupos étnicos: los payos y los gitanos, y se ha llevado a cabo dentro de un contexto determinado: un colegio público de Bujalance. Consideramos que éste es un tema importante para la Comunidad Educativa en general ya que es una situación que, aún hoy, sigue provocando dificultades.

La idea surgió a raíz de nuestra etapa de prácticas en este colegio que reúne unas circunstancias muy peculiares. Por su situación geográfica, recibe alumnado de muy diversas condiciones, pudiendo, así, encontrarse niños de clase media-media, media-baja, niños de barrios totalmente marginales que viven en situación muy precaria o niños pertenecientes a la Comunidad Gitana.

Cuando nos planteamos la investigación, poco a poco fuimos concretando nuestro objetivo y decidimos centrarnos en las relaciones entre el alumnado payo y el alumnado de raza gitana. Los criterios que nos llevaron a elegir estos dos grupos fueron principalmente: el hecho de que cada uno de ellos tiene una cultura muy diferente y el deseo de poder comprobar si se está consiguiendo el objetivo educativo propuesto por el colegio de lograr integración, respeto y tolerancia entre dichos grupos.

Desgraciadamente, cuando hemos ido a recoger la información, nos hemos encontrado con una circunstancia que ha podido afectar negativamente a esta investigación y es que la recogida de datos ha coincidido con la campaña de recogida

de la fresa, lo que provoca un gran absentismo escolar y la ausencia de muchos niños de raza gitana durante estos días. No obstante, nuestras conclusiones tendrán en cuenta esta circunstancia.

METODOLOGÍA

• Objetivo de nuestra investigación

Después de reflexionar sobre el tema, definimos el siguiente objetivo de investigación: **¿cómo son las relaciones de convivencia en un colegio entre niños payos y gitanos?**

Para que este objetivo quede suficientemente concreto aclararemos que entendemos como "relaciones de convivencia" las interacciones cara a cara entre dos o más personas que tienen que cohabitar en un mismo lugar.

No nos planteamos ninguna hipótesis puesto que, en este caso, no pretendemos comparar o relacionar sucesos, sino simplemente describir un fenómeno. Mediante esta investigación vamos a buscar información sobre acciones, interacciones, comportamientos, actitudes... de niños y niñas payos/as y gitanos/as en un contexto concreto.

¹ El trabajo de investigación ha sido realizado por: Rosa Uceda, Rosa García, Juana García, Toñi Rivas, Pilar Rincón y Francisco Belmonte

- Tipo de diseño elegido

En primer lugar, mencionaremos que el método de investigación que hemos llevado a cabo es un método descriptivo. Con este método hemos pretendido recoger una información "fiable" (que responda a lo que buscamos), significativa (que represente lo que ocurre) y de manera sistemática (ordenada, organizada y con unos criterios, a diferencia de la que solemos obtener en nuestro conocimiento cotidiano).

Dentro de este tipo de método, el diseño elegido fue un estudio de campo porque va a recoger la información requerida dentro de la situación cotidiana. Así podremos conocer las interacciones de los niños, el contexto en el que se desenvuelven y, preguntando, podremos obtener información sobre sus preferencias y opiniones.

- Acceso al campo

El acceso al "campo" supone el procedimiento por el que el investigador planifica y logra acceder al contexto natural en el que recogerá la información que necesita. En nuestra investigación el acercamiento a la situación cotidiana de los niños en el colegio y en el aula fue muy fácil ya que fuimos a un colegio en el que acabábamos de realizar las prácticas. Hemos de mencionar en este sentido que los niños reaccionaron con toda normalidad ante nuestra presencia puesto que todavía estaba reciente nuestra etapa de prácticas y se habían acostumbrado a nosotras. Esto nos pareció muy positivo para nuestra investigación.

- Selección de informantes

Los grupos de informantes fueron la clase de 4ºA y la clase de 4ºB de Primaria. Pensamos que estos cursos serían los más adecuados porque sabíamos que eran donde más niños de raza gitana había en este momento. No obstante, como hemos comentado al principio, nos hemos encontrado con un sesgo en esta investigación, y es que un gran número de alumnos de este colegio están ausentes por ser el tiempo de la recogida de la fresa. Por

consecuente, de los 18 alumnos que componen cada grupo elegido, nos hemos encontrado con una muestra de 11 alumnos en cada clase.

Hemos focalizado nuestra atención concretamente en los tres niños/as de raza gitana de 4ºA y las dos niñas gitanas de 4ºB, y las interacciones de éstos con los demás niños/as.

Debemos también destacar como otra circunstancia que debe tenerse en cuenta a la hora de valorar la validez de nuestros el hecho de que las dos niñas de 4ºB acababan de llegar de la fresa dos días antes de esta investigación, por lo que todavía no estaban muy integradas en el ritmo de la clase.

A pesar de todo, creemos que los datos que hemos obtenido merece la pena y aportó al profesorado del centro información que ellos mismos reconocían que no habían reparado en ella.

- Selección de situaciones de información

Para la realización de esta investigación acudimos al Colegio de Bujalance durante dos días: una jornada de mañana y tarde y otra jornada de mañana respectivamente. Para no dispersar nuestra atención, decidimos seleccionar ciertos fenómenos y contextos a tener en cuenta durante esas jornadas y concretamos previamente unas pautas de observación.

Las situaciones que seleccionamos para esta investigación fueron:

- a) dentro del aula, en el transcurso normal de clase y
- b) durante el recreo, en el patio del colegio.

Consideramos muy interesantes estos dos contextos: el aula, por ser el sitio donde más tiempo pasa el niño/a en el colegio y por tanto, donde más posibilidad hay de recoger más cantidad de información; el patio del recreo, porque consideramos que es el lugar donde con mayor libertad actúan

los niños/as y, por tanto, donde podríamos recoger información más significativa.

• Descripción de técnicas de recogida de datos

Para esta investigación decidimos utilizar dos técnicas de recogida de datos: la observación y el cuestionario, a fin de poder obtener una mayor información.

Registros de observación. Principalmente lo que hemos hecho ha sido observar los comportamientos de los niños/as en relación al tema en cuestión; de esta forma la observación nos ha permitido obtener información sobre los fenómenos tal y como se producen. Por esa razón optamos por sistemas de registro *narrativos/descriptivos*, ya que nos aportaban información más cualitativa. Como éstos son sistemas abiertos, nos han permitido una observación estructurada pero recogiendo la información concreta y específica, con un registro de los incidentes más significativos para nuestra investigación. No obstante, podemos afirmar que lo que hemos elaborado son *notas de campo*, donde tienen cabida todas las informaciones que han sido de interés para el tema, ya sean percepciones, consultas con la profesora, o comentarios con los propios niños.

En la observación decidimos tener más en cuenta algunos aspectos de las relaciones entre los niños que nos parecían más significativos para la investigación, como eran:

- ¿Cómo están sentados en clase?
- ¿Qué grupos de juego forman en el recreo?
- Entre payos y gitanos: ¿utilizan términos despectivos o cariñosos?
- ¿Quién toma la iniciativa en el grupo de amigos?

Cuestionario sociométrico. Sin embargo cuando nos planteamos recoger información sobre cuáles eran los mejores amigos de los niños que estudiábamos,

llegamos a la conclusión de que era imprescindible preguntarles, porque la mera observación no puede contestar exactamente a esta cuestión. No obstante, la formulación de las preguntas ha tenido que ser de una forma sutil, puesto que éste es un tema delicado. De ahí que, aunque buscábamos saber si los niños incluían entre sus elecciones de amigos a niños de otra etnia, las preguntas son totalmente abiertas y no reflejan esto en absoluto. Este cuestionario ha contado con dos únicas preguntas:

1.-¿Con qué niños te gusta jugar más en el recreo?

2.-Si tuvieras que formar un equipo con cinco personas para colorear un dibujo ¿a quién elegirías?

Aclaremos que podían elegir entre todos los niños de la clase, aunque estuviesen ausentes.

• Abandono del campo

Consideramos que el abandono del campo se produjo demasiado pronto, puesto que dos jornadas son escasas para una recogida cualitativa de información. No obstante, tendremos esto en cuenta a la hora de elaborar las conclusiones de la investigación. Pero es muy importante resaltar que no menospreciamos en absoluto la información obtenida, puesto que ha sido bastante significativa e interesante de analizar.

ORGANIZACIÓN Y TIPO DE ANÁLISIS DE DATOS

En la fase de análisis de datos, el primer procedimiento con los cuestionarios fue realizar un vaciado de datos. En este sentido el análisis ha sido cuantitativo ya que extrajimos el número de niños que cada uno había elegido distinguiendo cuántos eran payos y cuántos gitanos. El fin de este análisis es averiguar los tantos por cientos de niños que incluyen entre sus amigos a niños de diferente etnia y en qué proporción. Respecto a la observación, el

análisis de la información recogida ha sido en mayor grado cualitativo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

NOTAS DE CAMPO DE 4ºA

(Resumen de datos más significativos)

- *En esta clase hay actualmente once niños, dos de los cuales son hermanas y de raza gitana. Están sentadas juntas y llevan un ritmo de trabajo diferente al del resto de la clase. Lo primero que la profesora nos comentó y que debemos tener en cuenta es que ambas se han vuelto a incorporar a la clase hace dos días por haber estado ausente varios meses en la recogida de la fresa, y todavía están algo desorientadas.*
- *Durante la clase de Educación Física ocurrió algo que nos pareció significativo y es que ante la necesidad de formar grupos de juego se formaron dos equipos de niños sin contar con las dos niñas gitanas, a lo que el profesor tuvo que intervenir para incluirlas.*
- *Algo también bastante significativo es que durante los recreos estas niñas gitanas se limitan a estar todo el rato en un rincón del patio comiendo su bocadillo o en los servicios, sin interaccionar para nada con los demás niños. La profesora les insiste muy a menudo en que al menos se den un paseo por el patio pero ellas no han accedido. En la segunda jornada de observación decidimos intervenir nosotras y preguntarles por qué no jugaban con los demás niños y nos contestaron que no querían. Les animamos a que jugasen con los compañeros de su clase pero no dijeron que con ellos no juegan nunca.*
- *En la clase, durante el ritmo normal de trabajo, las niñas no han interaccionado con ningún compañero. Solamente en una ocasión han cruzado palabras con el compañero de delante,*

y eso sí, con toda normalidad, intercambiando comentarios amistosos.

- *En otra ocasión, durante la hora de Música, los niños tenían que formar parejas para bailar un vals. Al principio las niñas gitanas junto con tres niños payos no quisieron participar, pero después una de las niñas se animó y le pidió a una compañera paya que saliera con ella a bailar, pero la niña le dijo que no y finalmente la profesora fue la que sacó a bailar a la niña gitana.*

NOTAS DE CAMPO DE 4ºB

- *En esta clase también hay once niños y esta vez son tres los niños de raza gitana, una niña y dos niños. Uno de los niños se sienta con la niña y el otro está sentado con un niño payo. La relación existente entre el niño payo y el gitano nos ha parecido interesante, puesto que el primero ayuda constantemente a su compañero y gracias a esto el niño gitano va progresando bastante, y se puede decir que mantienen una relación de amistad. El profesor nos comentó que más bien el niño gitano "domina" al niño payo y lo convence para hacer las cosas.*
- *Según hemos observado y nos han comentado este niño gitano es el "cabecilla" del grupo de amigos y de la clase en general, aunque su comportamiento no es nada ejemplar.*
- *Durante el recreo hemos observado que los tres niños de raza gitana juegan siempre juntos con otro niño payo de la clase. Su grupo de juego se limita siempre a estos cuatro componentes, ellos traen su propio balón para jugar al fútbol y aunque hay otros niños jugando a lo mismo, forman grupos aparte. En general hemos observado que éste es el único grupo en el que juegan payos y gitanos juntos.*
- *En uno de los recreos ocurrió un incidente y es que la pelota de los*

cuatro niños se cruzó por un grupo de niñas payas. Una de ellas la cogió y cuando llegó uno de los niños gitanos le dio un manotazo en la espalda, a lo que intervino el profesor. No obstante éste ha sido el único conflicto entre payos y gitanos que hemos podido registrar y se suma la circunstancia de que ese niño es bastante conflictivo.

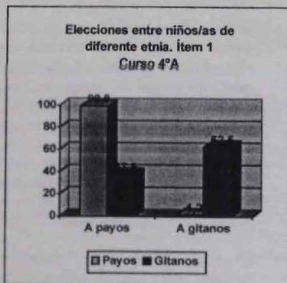
- En clase, en una ocasión, el profesor pidió a la niña gitana que se sentase con un compañero payo y la niña se negó. El profesor tuvo que insistir en varias ocasiones y finalmente la niña accedió.
- Pero podemos afirmar que, en general, en la clase interaccionan aceptablemente bien. Por ejemplo, en un momento los niños gitanos necesitaron colores y no hubo problema para que sus compañeros se los prestaran.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS:

Clase 1:

Partimos de que el porcentaje de alumnado payo y gitano en esta clase es: 82% de niños payos y un 18% de niños de raza gitana, lo cual debemos tener presente ya que las estadísticas irán en torno a ello.

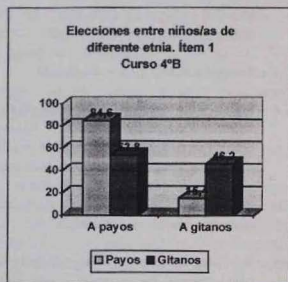
Pregunta: ¿Con qué niños te gusta jugar más en el recreo?



En el gráfico anterior se muestran los resultados de las respuestas a la 1ª pregunta del grupo 4ºA. Los niños payos eligen en el 98,8% de los casos a otros niños payos para sus juegos y sólo el 1,2% de las elecciones fueron para niños gitanos. En contraposición, los niños gitanos en un 37,5% eligieron a niños payos para jugar y un 62,5% de sus elecciones fueron para niños gitanos.

Clase 2:

En este caso partimos de que el 72,7% del alumnado encuestado es de raza paya mientras que el 27,3% restante es de raza gitana.



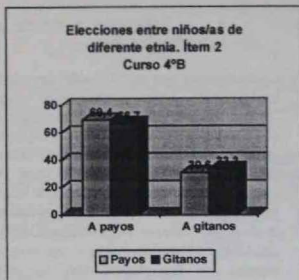
Como se observa en el gráfico anterior, en la primera pregunta los niños payos de este grupo eligieron en un 84,6% a niños de su etnia y en un 15,4% a niños/as gitanos/as. Por su parte, el 53,8% del alumnado gitano eligió a personas payas y en un 46,2% a niños de su etnia.

Pregunta: Si tuvieras que formar un equipo con cinco personas para colorear un dibujo ¿a quién elegirías?

Clase 1 (4ºA):

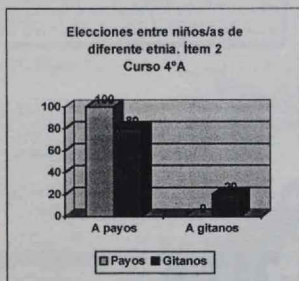
Ante la segunda pregunta, el 100% de los niños payos eligieron como compañero de trabajo a niños de su etnia, mientras que un 20% de las elecciones de las niñas payas fueron para niños gitanos, y el 80% fueron

para niños payos, según vemos en el gráfico siguiente:



Clase 2 (4ºB):

En este grupo, los niños payos elegían en un 69,4% de los casos a niños/as de su etnia para formar equipo y en un 30,6% elegían a personas gitanas. Las personas gitanas de esta clase eligieron en el 66,7% de los casos a personas payas y sólo el 33,3% de elecciones se dirigieron a niños/as de su misma etnia.



• Conclusiones respecto a los interrogantes iniciales

En primer lugar, debemos decir que gracias a esta investigación hemos llegado a conclusiones sobre este tema distintas de la idea que teníamos. Siempre pensamos que

en este Colegio la convivencia entre payos y gitanos era buena, ya que sabíamos que no eran frecuente los conflictos entre uno y otro grupo. Ahora nos hemos dado cuenta que una cosa es la convivencia y la ausencia de conflictos y otra muy diferente la integración.

Efectivamente después de este estudio hemos comprobado que no son frecuentes los conflictos manifiestos entre estos grupos, pero también hemos llegado a la conclusión de que precisamente son pocos los conflictos porque las relaciones entre ellos también son escasas. Nosotras definimos "relaciones de convivencia" como las interacciones entre dos o más personas que tienen que cohabitar en un mismo lugar, y nos planteamos el siguiente objetivo: ¿Cómo son las relaciones de convivencia en un colegio entre niños payos y gitanos? Ahora podemos decir que las relaciones de convivencia no son malas pero sí bien escasas ya que es poca la interacción entre un grupo y otro.

De nuestra observación en el aula y durante el recreo hemos extraído que los niños forman grupos bien diferenciados según su etnia. El número de niños gitanos es mucho menor que el de payos en el Colegio, por lo que pensamos que, quizás, al no sentirse suficientemente integrados, tenderían a apoyarse entre ellos.

Algo significativo ha sido que los propios profesores del Colegio nos han comentado que nunca se habían parado a observar el comportamiento de los niños. Cuando en una ocasión algunas profesoras observaron en el recreo, junto a nosotras, se dieron cuenta de que, efectivamente, los payos forman grupos de juego por un lado y por otro lado los gitanos forman otros sin mezclarse para nada.

No obstante, hemos encontrado diferencias entre los sujetos observados de una clase y los de la otra, y es que ahí entra en juego también las características particulares de los niños en cuestión. Así, por ejemplo, la interacción de las dos niñas gitanas de 4ºA o clase I con sus compañeros/as ha sido casi nula, pero quizás, como hemos comentado anteriormente, tenga algo que

ver el hecho de que acaban de llegar de la fresa y todavía están poco adaptadas.

Por otra parte, los sujetos observados de 4ºB o clase 2, reúnen otras características diferentes. En general, sobre esta clase consideramos que las interacciones entre uno y otro grupo son mayores, aunque siguen siendo escasas.

Respecto a los resultados de los cuestionarios en 4ºA o clase 1 en la primera pregunta, hemos de decir que, de los niños payos, sólo hubo una elección a una niña gitana y fue por parte de otra niña. De las dos niñas gitanas sólo una eligió a niños payos. Referente a la segunda pregunta, en este caso no se dio ni una sola elección de niños gitanos por parte de los payos y precisamente fueron las niñas gitanas las que eligieron a payos. De aquí extraemos que, en esta clase, por parte de los payos hay una actitud más reacia a interactuar con niños gitanos.

En la otra clase, 4ºB, hemos podido comprobar que tanto en una pregunta como en otra el grado de integración de los dos grupos es mayor. Así, ha habido bastantes elecciones de niños payos a gitanos y viceversa. No obstante, han sido de nuevo los niños de raza gitana los que han elegido en mayor grado a niños de otra etnia, por lo que se podría llegar a la conclusión que, en este grupo también hay una actitud más

positiva para la interacción por parte de las personas gitanas.

• Valoración y errores de esta investigación

Consideramos que este ha sido un estudio exploratorio, puesto que aún somos "principiantes". Ésta es una investigación que necesita mucho más tiempo, ya que dos jornadas son insuficientes para obtener verdaderas conclusiones sobre el tema. Por otro lado, la circunstancia de que la mayor parte del alumnado gitano estaba ausente también ha influido negativamente en los resultados obtenidos, ya que no estamos seguras de que representen al grupo completo.

Probablemente existan otros problemas metodológicos consecuencia de nuestra inexperiencia, pero, no obstante, ha sido una experiencia muy interesante y hemos conseguido dar respuesta a nuestras preguntas.

Rosa Uceda, Rosa Mª García, Toñi Rivas, Pilar Rincón y Francisco Belmonte son alumnas y alumno de 1º de Educación Especial en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

