

¿Cómo saber si existe compañerismo en el aula?

Vanessa Arias Blasco

NOTA DE EDICIÓN: Este cuestionario se publicó en *Bloc de Notas de Complementos de Psicopedagogía*. Lo incluimos ahora en *La Brújula de Papel* junto a una de las aportaciones que realizó una compañera del curso para mejorar su elaboración y aplicación. En las secciones correspondientes a lo largo de *La Brújula de Papel* APARECE UNA SELECCIÓN DE LAS APORTACIONES Y AUTOCRÍTICAS QUE HICIERON OTROS ALUMNOS Y ALUMNAS A LOS REGISTROS DE SUS COMPAÑEROS/AS Y A LOS SUYOS PROPIOS. Por problemas de espacio, en los restantes casos publicamos solamente las *aportaciones* y *autocríticas*, remitiendo a los registros originales publicados en BLOC DE NOTAS de 1º de Educación Especial o Complementos

El cuestionario me permite confirmar algunas de las observaciones que yo ya he podido hacer durante mis prácticas, pues gracias a esta técnica puedes conocer más datos acerca de un tema, en mi caso del compañerismo, pues los niños individualmente contestan lo que creen más conveniente y sobre todo con sinceridad y autenticidad, pues no se cortan, no le tienen miedo a nadie, simplemente necesitan un lápiz y un

papel para contestar y nadie se entera de su intervención. Te permite confirmar hipótesis y descubrir aspectos de los que tú no te has podido dar cuenta y se ven reflejados en las contestaciones.

Finalmente, este cuestionario se aplicó a un grupo de 20 alumnos de un colegio público de la barriada de Cañero, obteniendo un resultado bastante satisfactorio que ahora mismo no interesa reseñar, puesto que nos centraremos sólo en la técnica.

	Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces
1. He ayudado a un niño a hacer los deberes.			
2. He hablado mal de otros niños.			
3. He regalado alguna de mis cosas de clase a un compañero.			
4. He prestado cosas a mis compañeros.			
5. Cuando he visto que un compañero lo estaba pasando mal, he ido a animarle.			
6. He dejado de jugar para ayudar a un compañero.			
7. En clase he formado un grupo con un compañero con el que nadie quería estar.			
8. Me siento contenta con mis compañeros de clase.			
9. Pienso que mis compañeros me ayudarían si lo necesitará.			
10. Discuto mucho con mis compañeros.			

DIFICULTADES PARA LA RECOGIDA DE DATOS (CUESTIONARIO)

Al igual que en la entrevista, en el cuestionario, las preguntas o cuestiones están centradas en un único tema: "el compañerismo" o, más concretamente, en cómo se sienten los niños en su clase.

Pues bien, de las muchas cuestiones que se me vinieron a la cabeza, sólo me decanté por diez, un número que en mi opinión ni son muchas ni son pocas y donde creo que se recoge las cuestiones fundamentales.

Una vez que imprimí el cuestionario, sólo quedaba pasarlo a los niños.

Después de la revisión del profesor,

aprovechamos un momento de la clase de ese día para pasarles el cuestionario. Se le repartió a cada niño una hoja, la leímos en voz alta por si había algún problema y posteriormente los niños la rellenaron.

Una vez acabaron todos los niños de rellenarlo, procedí al recuento de los resultados. Pude comprobar entonces cómo mis propias conclusiones, tras haber observado a los niños durante varios días antes de llevar a cabo el cuestionario, coincidían con los resultados del cuestionario, es decir, se podía apreciar un alto grado de compañerismo en clase que no en todas las clases se conseguía.

Vanesa Arias Blasco
es alumna de 2º de Educación Primaria
en la Universidad de Córdoba.



APORTACIONES A *¿Cómo saber si existe compañerismo en el aula?*
Cuestionario realizado por Vanessa Arias Blasco.



Bien, dice mi compañera Vanesa que el cuestionario permite confirmar algunas de las observaciones que de antemano se han realizado, y es esto lo que tiene de positivo y de negativo, a la vez, esta técnica: el poder ser complementación de otras técnicas pero no dar posibilidad a información complementaria por parte de los sujetos que responden.

La técnica que se muestra en la revista es correcta, desde mi punto de vista: había una hipótesis establecida de antemano, el número de ítems era adecuado.... No obstante, considero que, aunque la forma y el diseño del cuestionario están bien, el tema del compañerismo es demasiado complejo como para resumirlo en 10 posibles conductas.

A pesar de ello, es cierto que el cuestionario es una técnica de recogida de datos que suele utilizarse como complemento de otra, debido a su carácter cuantitativo, más que cualitativo. Además es una técnica que se usa en los casos en los que no se dispone de tiempo para la recogida. Teniendo todo esto en cuenta hay que considerar que Vanesa ha llevado a la práctica la técnica de forma muy acertada..

Eva M.^a Ruiz García



