

# Mi amigo Manolo tiene síndrome de Down

Relaciones socio-afectivas en un aula de Educación Primaria

Antonio Manuel Cantos Prats\*

El presente artículo es el resumen de un informe de investigación realizado para la asignatura *Métodos, diseños y Técnicas de Investigación Psicológica* en el curso de Complementos de Formación para el acceso a Psicopedagogía. Se trata de un estudio de caso en el que se pretende apreciar la integración de un alumno con necesidades educativas especiales, afectado, en concreto, por trisomía del cromosoma 21 y con una discapacidad intelectual media (51%). Este diseño se centra en la interacción de este alumno con su grupo-clase, pero también se recogen datos de interés de la comunidad educativa (tutora, madre, director y distintos especialistas que lo atienden), que contrastan la valoración de su posible integración escolar. Al realizar este estudio de campo con un diseño de sujeto único (N=1) asumimos que los datos resultantes no son generalizables a otros sujetos o contextos educativos. Pretendemos transmitir una experiencia particular en un tema siempre delicado - y sobre el que queda mucho camino por recorrer- como es el de la integración satisfactoria de alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales.

## FASE PREPARATORIA

### a) Etapa reflexiva

#### 1. Introducción contextual.

Este diseño se aplicó al alumnado que cursaban 3º de Educación Primaria en el colegio público "Virgen del Valle" de la localidad de Lucena, pueblo situado a 70 Km. de Córdoba. Este centro se ubica en la zona 0-5 de la localidad, barriada populosa con perspectiva de un mayor crecimiento durante los próximos años. Consecuencia inmediata de tal característica es la elevada *ratio* de este centro y la imposibilidad de dar acogida a todo el alumnado de esta zona que lo solicita. Económica, social y culturalmente, salvo las lógicas excepciones, la barriada está formada por una clase social media-baja. Algunas familias rozan los límites del subdesarrollo de todo tipo, deficiente ambiente cultural y de estudio y escasos horizontes económicos

para parte del alumnado. A pesar de lo dicho, hay que considerar que la clase, motivo de estudio, goza de un nivel socioeconómico aceptable, no apreciándose problemas conductuales o de relación social derivados de la situación familiar.

#### 2. Tópico a estudiar.

Se trata de apreciar la integración de un alumno con necesidades educativas especiales que presenta síndrome de Down, recogiendo información que nos permita hacernos una idea de la cohesión del grupo, del tipo de relaciones que establece Manolo con los compañeros/as y viceversa; así como otras informaciones de interés de agentes sociales en la comunidad educativa.

#### 3. Planteamiento del problema.

Nuestro estudio tiene como soporte teórico la línea de investigación que propone Miguel López Melero a través del "Proyecto Roma", el cual defiende que la

\* El estudio que se presenta fue realizado por Rocío Alcalá Cabrera, Isaac Jesús Doblas Juliá, Magdalena Naranjo de la Cuesta y Antonio Manuel Cantos Prats, estudiantes de 2º y 3º de Educación Especial. Manuel Cantos es Maestro de Educación Especial en el C.P. Virgen del Valle de Lucena, donde se ha realizado la investigación. Contamos con el beneplácito del Director para la identificación del Colegio y la publicación de los datos.

competencia cognitiva y cultural de las personas con síndrome de Down puede incrementarse siempre que los contextos familiares y escolares le den la oportunidad para ello.

En definitiva, lo que defiende el "**Proyecto Roma**" es que se propicien actividades mentales en situaciones cotidianas: procesos de atención, memoria, itinerarios mentales para resolver problemas de la vida cotidiana, saber responder y preguntar ante los problemas que se encuentran, etc., y ello sólo ocurrirá cuando la persona con discapacidad mental sea uno más en el grupo y allí donde esté presente.

Lo más importante es convencerse de que las personas con síndrome de Down son competentes para aprender. Cuando esto se considere así por sus educadores, compañeros y, en general, por toda la comunidad educativa, se habrá dado un gran salto cualitativo ya que ese intercambio social propiciará el desarrollo de su inteligencia, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

Para hacer esto posible, tanto en el aula ordinaria como en el recreo, en la relación cotidiana con otros maestros o con compañeros/as, hay que crear "**ESPACIOS INTELIGENTES DE PARTICIPACIÓN**". Estos "espacios" no son otra cosa que la manera de propiciar situaciones modificando metodología, currículum, temporalización, etc., para que el alumno/a se exprese en un contexto óptimo donde se sienta escuchado y al mismo tiempo tenga las herramientas necesarias para responder a ese entorno de forma satisfactoria.

Estos planteamientos convergen perfectamente con teorías psicológicas como la de Vygotsky que nos enseña que el desarrollo está mediado por la cultura y los escenarios sociales en los que interactúa el niño/a; interacción que permite, si está bien orientada por personas más experimentadas, superar los límites actuales y alcanzar nuevos dominios de desarrollo (*zona de desarrollo próximo*). La importancia de la mediación del adulto y del grupo de iguales es, pues, imprescindible. Por su parte, Bruner nos dice que hay que orientar el

aprendizaje para favorecer la autonomía personal y el desarrollo de habilidades sociales. De esto se trataría precisamente en el caso de las personas como Manolo.

Considerando, por tanto, la inteligencia desde un punto de vista dinámico, este estudio pretende vislumbrar la relación que tiene Manolo con su clase y la apreciación que su tutora y especialistas hacen de la interacción de éste con sus compañeros/as; pues pensamos que, si la relación es satisfactoria, habrá más oportunidades de que ésta incremente sus habilidades cognitivas y sociales.

Por otra parte, nos ha interesado también la opinión del contexto familiar y escolar sobre las posibilidades de aprendizaje de Manolo, puesto que las expectativas que se tienen sobre él pueden ser limitadoras o potenciadoras de su desarrollo.



*Imagen 1: La clase de inglés también puede ser un espacio óptimo de participación siempre que al alumno se le motive y propicien situaciones atractivas de actuación.*

Conocer la actitud de las personas que conviven con niños y niñas que presentan síndrome de Down es muy importante, puesto que la creación de aquellos "espacios inteligentes" que defiende el Proyecto Roma y la sensibilización

educativa de un centro o de una familia no se dan de manera espontánea. Sólo se logra mediante actividades y proyectos que planifiquen que ocurran determinadas circunstancias. En palabras de M. López Melero, Director del Proyecto Roma: *"He aprendido en estos seis años que se desarrolla la competencia cognitiva y cultural de las personas con síndrome de Down, no trabajando sobre la persona en sí, sino sobre el contexto. Cuando nosotros hemos trabajado cooperativamente la familia con la escuela y el propio equipo de investigación, los éxitos han sido grandísimos."*

Aportar un conocimiento mayor sobre algunos aspectos de la interacción de Manolo en este contexto educativo es nuestro objetivo de investigación.

## b) Etapa de diseño

### 4. ¿Qué voy a investigar?

El objetivo de estudio es el que sigue:

Valorar la integración de un niño con síndrome de Down mediante el conocimiento de la opinión y actitudes hacia él de los agentes sociales con los que interactúa, considerando como agentes sociales en este caso a sus compañeros/as del curso en el que está escolarizado, a la tutora, a los maestros especialistas que lo atienden en su aula ordinaria, al director y a su madre.

## 5. Método

5.1. *Tipo de diseño.* Éste es un diseño de tipo descriptivo denominado "estudio de campo". En los estudios de "campo" se trata de recoger información sobre lo que las personas hacen, piensan, dicen, etc. en su medio natural, sin interferencia por parte del investigador. En este tipo de estudios hay poco control de las variables extrañas, por lo cual no podemos pretender demostrar una relación causal entre las variables (validez interna), pero la información que obtenemos es más significativa de las personas en su vida normal (validez

ecológica). En resumen, se trata de recoger una información concreta, de la manera más rigurosa que podamos, en una situación natural o de "campo". Hemos optado, por otra parte y más concretamente, por un estudio "de caso", puesto que nuestro objetivo central es Manolo en su aula, es decir, el niño con síndrome de Down en el escenario cotidiano en el que se desenvuelve e interactúa.

5.2. *Acceso al campo.* No nos ha sido difícil, ya que el autor de este artículo trabaja como educador desde hace dos años en el colegio, siendo una persona cercana a este grupo ya que el curso anterior impartió Educación Física al mismo. Por otra parte, la relación con la tutora actual del curso era muy positiva, por lo que las condiciones para la recogida de la información han sido óptimas. El autor del artículo ha ejercido el papel de observador-participante, de ahí que no se haya tenido en cuenta su opinión como miembro de la comunidad educativa, evitando así posibles sesgos que incidan en el estudio.



Imagen 2: En la fiesta de Navidad

5.3. *Sujetos. ¿De quién se recoge la información?*

Persona central: Manolo.

**Agentes sociales:** Alrededor de él: sus 19 compañeros de curso, la tutora y 3 especialistas (de música, inglés y educación física), el director y su madre.

Respecto a Manolo, motivo de la investigación, ésta es su ficha técnica:

*Edad cronológica:* 8 años.

*Curso:* 3º de E. P.

*Discapacidad:* psíquica.

*Tipo de minusvalía:* trisomía del cromosoma 21 (S. de Down).

*Grado de minusvalía:* 51 %.

Retraso psicomotor moderado.

Escolarizado en: educación infantil desde los cuatro años en un Centro escolar. de Lucena (Córdoba).

**FASE DE REALIZACIÓN:  
RECOGIDA, DE DATOS**

6.- *Técnicas de recogida de datos.*

Una vez definido el objeto de la investigación, estos son los aspectos prioritarios que tuvimos en cuenta para la selección de la información y la elaboración de nuestras técnicas de recogida de datos:

- Apreciar qué tipo de elecciones y preferencias hay en el grupo para entresacar los datos referentes a Manolo: si lo aceptan y eligen y viceversa. Para ello se ha ido al "campo" y se ha realizado una entrevista sociométrica a cada uno de los niños (incluido Manolo). Esta entrevista tenía dos preguntas formales de elección y rechazo (a quién elegiría para su grupo en educación física) y dos preguntas informales de elección y rechazo (con quién se sentaría si fuera al cine).

- Por otra parte, se han realizado las siguientes entrevistas personales:

- *Madre de Manolo.* Con el fin de obtener información sobre cómo percibe la integración de su hijo en el colegio.

- *Tutora.* Para conocer, por una parte, cómo aprecia el nivel académico del alumno y lo que aprende en el aula ordinaria y, por otra, cómo resuelve la tutora determinadas situaciones en que Manolo provoque problemas en el aula. Incluimos preguntas sobre las experiencias emotivas de la tutora respecto a este alumno, puesto que suponemos que afectará de manera clave a las condiciones de integración en su aula y en el colegio.

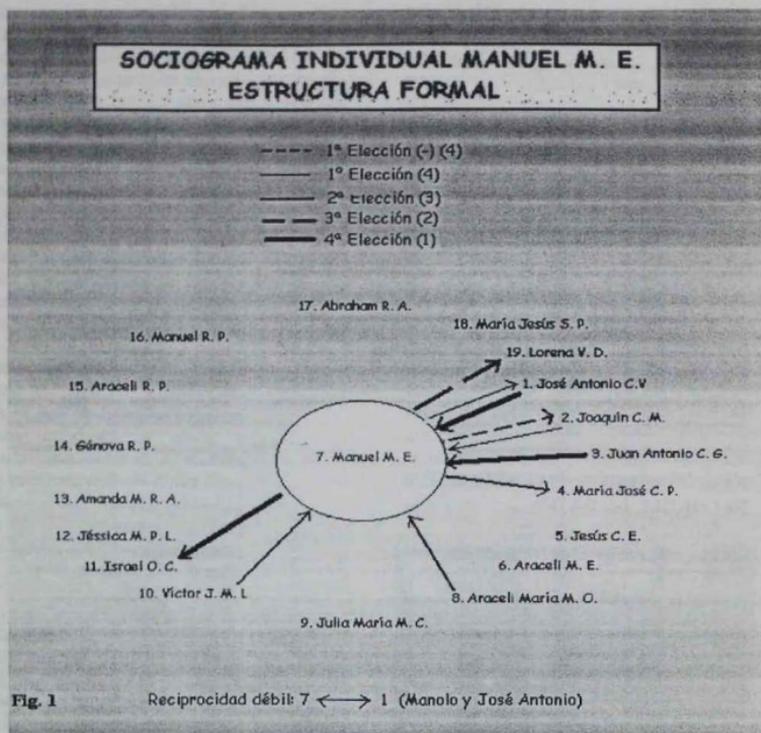
- *Especialistas y director.* Los especialistas dan una perspectiva nueva de qué hace y cómo se comporta este alumno en su clase, datos que, junto con la opinión periférica y global del director, nos servirán para contrastar datos (triangulación de informantes) y sacar conclusiones.

En cuanto a la manera en que se han registrado las entrevistas ha sido como sigue: el lugar ha sido el aula del educador, espacio adecuado de 7 m<sup>2</sup> lo cual lo hace acogedor, aula exenta de ruidos y de estímulos visuales que distraigan la atención de los entrevistados. Cuando se han entrevistado a los 19 alumnos, estos han ido bajando uno a uno, no distorsionando, por tanto, el funcionamiento del aula ordinaria; estas entrevistas han durado entre 5 y 10 minutos. La entrevista en profundidad a los adultos se ha realizado en esta misma aula y ha durado entre 15 y 30 minutos. Todas las entrevistas se han registrado en audio y después se han transcrito para su posterior análisis.

- Registro audiovisual continuo: grabación con cámara de vídeo durante una jornada escolar en clase de religión

(a las 9 h), recreo escolar (a las 11 h.) y sesión de educación física (a las 11,30 h.).

grupo en educación física) se ha elaborado una matriz sociométrica y un sociograma grupal, tanto de las elecciones positivas (+) y negativas (-)



- Otra técnica de recogida de datos de sumo interés ha sido el organizar un formato particular de **autoinforme** de los niños/as alrededor de un **concurso de redacciones** sobre "Discapacidad e Integración Escolar" (se ha realizado desde 2º hasta 6º de Primaria) con el tema: "¿Conoces cómo viven las personas con discapacidad?".

#### FASE DE ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

##### 7. Organización de los datos.

- Con las dos preguntas formales de la entrevista (a quién elegiría para su

como de las elecciones más fuertes (puntuación = 4). También se ha realizado un **sociograma individual** de Manolo (Fig. 1). Estos datos representan lo que podríamos llamar "estructura formal del grupo".

- Con las dos preguntas informales de la entrevista (con quién le gustaría sentarse si fuera al cine), se ha realizado otra matriz sociométrica, un sociograma grupal de las elecciones (+) y (-) que incluye las elecciones más fuertes (puntuación = 4) y un sociograma individual de Manolo M. E. (Fig. 2). Estos datos representan lo que

denominamos "estructura informal del grupo".

Los datos resultantes de los sociogramas

• Respecto al registro audiovisual continuo, se le ha dado un doble tratamiento, ambos complementarios:

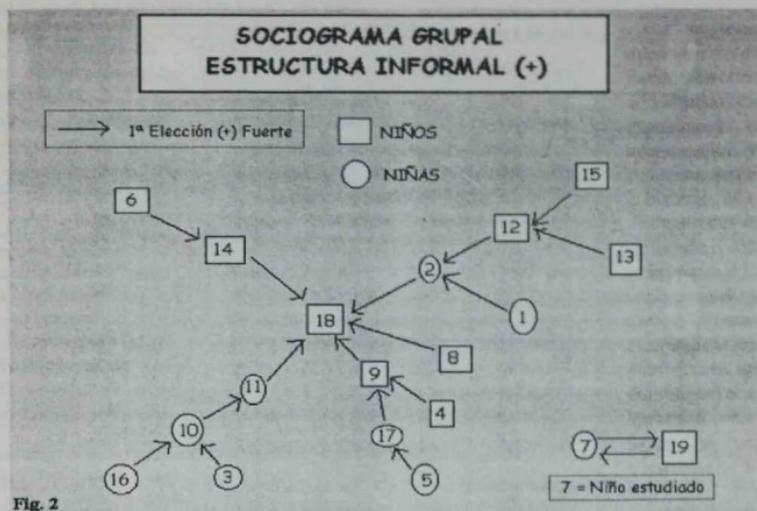


Fig. 2

serán analizados de manera cuantitativa.

Con las entrevistas sociométricas a los niños se han recogido datos cualitativos que se han organizado en *categorías*, lo que nos permite puntualizar las razones de las elecciones realizadas por el grupo. En esta misma línea, hemos elaborado categorías analíticas desde la perspectiva individual de Manolo, con los alumnos que lo eligen y las razones correspondientes (Fig. 3).

- Las entrevistas a los agentes sociales (compuestas de unas 10 preguntas), realizadas a los especialistas, tutora, director y madre de Manolo, han sido transcritas con el fin de confrontar los datos y afianzar las conclusiones obtenidas tanto de la entrevista de los niños como de las redacciones y del vídeo (triangulación de informantes y técnicas). Creemos que, de esta manera, nuestros datos han alcanzado bastante rigor y significatividad.

a) Por una parte, se han vaciado los datos mediante una transcripción al papel de lo que se hacía y decía en relación con Manolo: Hemos prestado una atención especial al recreo escolar, espacio muy significativo, ya que las relaciones se dan libremente y manifiestan de manera espontánea la relación del grupo con Manolo

b) Por otro lado, se ha elaborado una *lista de control* analítica sobre la conducta de Manolo basándonos en la información audiovisual, lista que se utilizó para apreciar si realizaba, o no, unos determinados tipos de acciones que nos sirvieran de pautas para valorar su relación e integración en el grupo y en las actividades habituales que desarrollan.

• Por último, el tratamiento que se ha dado a las redacciones se ha restringido, por falta de tiempo, a un análisis cualitativo y cuantitativo de los comentarios en los cuales los niños nombran a Manolo. Las redacciones seleccionadas son las de tercer curso,

## 8.- Resultados y conclusiones

Para tal fin nos remitiremos a cada una de las técnicas empleadas, comentando solamente algunas de ellas y cifándonos a los resultados que más nos han llamado la atención.

<b>SISTEMAS CATEGORIALES</b>	
¿Quién elegirías de tu clase para sentarte en el cine?	
ELIGEN A MANOLO	CAUSAS POR LO QUE LO ELIGEN
Juan A. C. G. _____	Porque es su amigo
José A. C. U. _____	Porque es bueno con él
Lorena U. D. _____	Porque le tengo mucho cariño
¿A quién no elegirías para sentarte en el cine de tu clase?	
ELIGEN A MANOLO	CAUSAS POR LO QUE LO ELIGEN
(No lo elige nadie)	
¿A quién elegirías para estar en tu grupo en Educación Física?	
ELIGEN A MANOLO	CAUSAS POR LO QUE LO ELIGEN
José A. C. V. _____	Porque le estoy enseñando
Joaquín C. M. _____	Porque es mi amigo, estoy bien con él
Juan A. C. G. _____	Porque es muy amigo mío
Araceli M. D. _____	Porque me gusta
Víctor J. M. L. _____	Para enseñarle cosas
¿A quién no elegirías para tu grupo de Educación Física?	
ELIGEN A MANOLO	CAUSAS POR LO QUE LO ELIGEN
(No lo elige nadie)	

Fig. 3

concretamente el curso de Manolo y hay que resaltar que el motivo de la redacción no era sobre él, sino sobre personas discapacitadas en general. El hecho de que nombren a su compañero denota que identifican su problema y que lo tienen en cuenta.

#### Algunas notas sobre la estructura sociométrica del grupo

Matriz sociométrica formal: En ella hemos podido apreciar cómo los niños eligen con mayor frecuencia a Julia y, en segundo lugar, a Manolo. Es, por tanto, un niño bien integrado en el aula, siendo curioso constatar que no tiene ningún rechazo por parte de sus compañeros/as.

Matriz sociométrica informal: En ella se puede apreciar como los niños eligen con mayor frecuencia a José y, en segundo lugar, a Víctor y Yessica. Hemos de puntualizar que Manolo tiene un número de elecciones medias dentro de la clase, pero no tiene ninguna elección negativa.

#### Estructura formal:

“¿A quién elegirías /no elegirías para tu grupo de E. Física?”

Sociograma grupal formal positivo: Podemos resaltar como líder de grupo a José, el que más elecciones positivas ha obtenido. Por otra parte existe una pareja que se elige mutuamente, Víctor y Manuel; además Víctor es elegido por Juan, estando

estos tres sujetos alejados del resto del grupo.

Sociograma grupal formal negativo: Este sociograma aunque lo hemos tenido en

cuenta, señalamos que no ha sido un factor decisivo para describir nuestro objetivo ya que, con referencia al grupo, rechazan a un número muy reducido de compañeros. En este sentido, el alumno más rechazado es Joaquín. Concretamente Manolo no ha recibido ningún rechazo.

## LISTA DE INTEGRACIÓN DE MANOLO M. E. EN SU AULA

### CLASES DE RELIGIÓN

Interviene espontáneamente en el aula	SI NO A VECES
Levanta la mano a las preguntas del maestro/a	SI NO A VECES
La maestra se dirige a él activamente	SI NO A VECES
La maestra fortalece su autoestima	SI NO A VECES
Manolo responde a las preguntas del maestro/a	SI NO A VECES
Manolo intenta hacer la misma tarea que el resto de la clase	SI NO A VECES
Tiene gestos cariñosos con sus compañeros	SI NO A VECES
Sus compañeros tienen gestos de cariño con él	SI NO A VECES
Manolo muestra su alegría cuando se le premia	SI NO A VECES
Rechaza a algún compañero	SI NO A VECES

### RECREO

Establece juego simbólico con sus compañeros	SI NO A VECES
Se une al grupo en juegos espontáneos	SI NO A VECES
Se une al grupo en juegos dirigidos	SI NO A VECES
En juegos espontáneos molesta a sus compañeros	SI NO A VECES
El grupo demanda su presencia	SI NO A VECES

### SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Cuando pasan lista, Manolo responde	SI NO A VECES
Mantiene su lugar en la fila	SI NO A VECES
Realiza el calentamiento con los demás	SI NO A VECES
Realiza bien los ejercicios	SI NO A VECES
Guarda su turno para beber	SI NO A VECES
En juegos dirigidos, premia a Manolo cuando lo hace bien	SI NO A VECES
Respeto las normas de los juegos	SI NO A VECES
En juegos libres muestra su afecto a los compañeros	SI NO A VECES

Fig. 4

Estructura informal: "¿Con quién te gustaría/ no te gustaría sentarte si fueras al cine?"

Sociograma grupal informal negativo: El más rechazado ha sido también Joaquín. Existe una cadena (19, 18, 4, 1), además de un rechazo mutuo entre Julia y Yessica. Estos datos no son muy significativos para nuestro estudio, aunque si resultan orientativos.

Sociograma grupal informal positivo: Como líder aparece M<sup>a</sup> Jesús (18). En el sociograma elaborado sobre las relaciones fuertes (elecciones en 1er término) (ver fig. 2), observamos que es un grupo poco cohesionado, con casi ninguna relación recíproca fuerte. Predominan estructuras en cadena. Es curioso, por otra parte, que la líder del grupo sea la única que no elige a nadie en la primer elección. Y como dato importante para nuestro objetivo, encontramos que la única pareja de reciprocidad máxima es precisamente la que forman Manolo y Lorena. El hecho de que formen la única pareja de estas características no significa que se pueda deducir que estén aislados del grupo; todo lo contrario. Analizando el resto de datos, a través de las demás elecciones y de las entrevistas realizadas a los profesores y a la madre de Manolo, podemos valorar que la integración en el grupo es muy buena.

Este hecho se constata de manera más clara en los sociogramas individuales de Manolo donde, a

través de las cuatro elecciones, se puede observar que este alumno se relaciona positivamente con todo el grupo y simplemente parece tener más dificultades de relación con un alumno, Joaquín, hecho que aparecía en ambos sociogramas. Pensamos, por tanto, que la relación de este alumno con su grupo de clase es tan normal como la de cualquier otro niño.

#### Otros resultados obtenidos.

La valoración positiva de la integración de Manolo en su grupo queda reforzada por algunas respuestas de los agentes sociales en las entrevistas que les hemos realizado y por las que expresan algunos compañeros y compañeras recogidas en diferentes formatos de registros (registros tecnológicos, contenidos cualitativos en las entrevistas sociométricas, redacciones...).

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en un análisis cualitativo de los registros categoriales tanto individuales de Manolo como los realizados con los niños del resto del grupo, podemos concluir que el niño tiene una relación totalmente normalizada con sus compañeros, y ellos muestran hacia él un gran cariño, afecto y compañerismo, ya que aparecen varios comentarios de los niños hacia Manolo donde expresan sus sentimientos de amistad. Esta conclusión se corrobora en la impresión que tienen los maestros y la madre de Manolo de la relación con el resto de sus compañeros y de estos con él.

También se refuerza en los datos obtenidos de las redacciones que los niños de la clase de Manolo y de otros niveles han realizado sobre las personas discapacitadas (ver fig. 5). Aquí se aprecia cómo en su clase un 80 % nombran a Manolo en sus redacciones, más de la mitad (un 53,3 %) se consideran sus amigos, un 40 % sabe que es síndrome de Down y que, por tanto, le cuesta más trabajo aprender; pero, sin embargo, un 46,7 % sabe que Manolo está aprendiendo a leer; y tan sólo un 6,7 % considera que Manolo está enfermo (o malito).

Por último, todos estos datos y conclusiones quedan reforzadas y verificadas por la

observación directa durante un día de la clase de Manolo en diferentes contextos.

#### Conclusiones.

En resumen y para finalizar, señalamos que nuestro objetivo de estudio ha sido conseguido ya que hemos podido analizar la estructura de interacción socio-afectiva del grupo y el tipo de interacción que Manolo tiene dentro de él, comprobando que está bien integrado en el aula como un niño más, sin sufrir ningún tipo de rechazo por su discapacidad.

Como cualquier otro niño, se relaciona más y mejor con unos niños que con otros, pero sin tener, en general, ningún problema importante con sus compañeros/as, ni viceversa. Por el contrario, se trata de un grupo que le ha acogido con mucho cariño y comprensión, ayudándole en todo lo que pueden.

En esa actitud positiva debe influir, desde luego, la conciencia explícita del problema, ya que ellos saben que Manolo tiene una discapacidad que le hace un poco más difíciles ciertas cosas que para ellos/as son más fáciles, pero que eso no es algo que le impida aprender y relacionarse satisfactoriamente como los demás niños/as. ¡Y algo muy importante! Algunas de estas personas, como Amanda (ver "Un día de una persona discapacitada"), son conscientes de su importante papel como mediadores en el aprendizaje de su compañero, conciencia que les lleva a responsabilizarse y a mejorar ellos mismos:

*"Los niños que tengan este problema tienen educadores especiales pero eso no significa que los demás niños no le estemos enseñando pues lo que nosotros hacemos o decimos ellos lo imitan. A veces, bien y otras veces está mal hecho pues si decimos una palabra fea él o ella lo puede imitar, por eso debemos de hacer las cosas bien".*

CATEGORÍAS SUJETOS	RECONOCIMIENTO			CAPACIDAD DE APRENDIZAJE		OTRAS
	Sea sus amigos	Nombre a Manolo	Saben qué es un S. de Down	Saben que lo cuesta más trabajo aprender	Saben que aprenden a leer	Está enfamado
José A. C. V.	X	X	X		X	X
Juan A. C. G.	X	X		X		
M <sup>a</sup> José C. P.	X	X			X	
Jesús C. E.						
Araçeli M. E.						
Araçeli M. M. D.	X	X		X	X	
Julia M. M. C.	X	X			X	
Victor J. M. L.	X	X	X	X	X	
Yessica M. P. L.	X	X		X	X	
Amanda M. R. A.		X	X		X	
Génova R. P.		X				
Araçeli R. R.		X	X			
Abraham R. A.						
M <sup>a</sup> Jesús S. P.	X	X	X	X		
Lorena U. D.		X	X	X		
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>53,3</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>46,7</b>	<b>6,7</b>

Fig. 5

### 9.- Discusión.

El hecho de utilizar entrevistas semiestructuradas con los alumnos en vez de cuestionarios se decidió porque pensamos que el cuestionario se prestaba a que los alumnos se pregunten y eligieran a un compañero u a otro en función de la circunstancia propia del momento. Encontrábamos una dificultad añadida para el cuestionario: Manolo no sabe escribir (sólo reconoce palabras "globales" de las cuales es capaz de realizar unas copias pictóricas) y si adaptamos el cuestionario a Manolo, lo estábamos señalando. Pensábamos que esto se evitaría con la entrevista individual. De esta manera, para nada se dejaba entrever que este alumno era el motivo de estudio. Pero el tú a tú ha creado cierto ambiente de tensión (timidez en algunos casos) al no ser para ellos una situación habitual (ni el aula, ni las preguntas realizadas).

Otra limitación en nuestro informe es que las redacciones deberíamos haberlas comparado con las del curso anterior y apreciar si resultan datos parecidos.

Para comprobar la fiabilidad de la lista de control sobre la información del video, deberíamos haberla aplicado y contrastado entre

varios miembros del grupo y también deberíamos haber analizado más de una sesión para que los resultados fueran significativos del comportamiento de los niños y niñas.

### Referencias Bibliográficas.

- Eneico Montobbio (1995). *El Viaje del Sr. Down al mundo de los adultos*. Masson.
- G. Rodríguez, J. Gil y E. García (1996). *La metodología de la investigación cualitativa*. Granada, Aljibe.
- A. Latorre, A. & R. González (1992). *El maestro investigador. La investigación en el aula*. Barcelona, Grao.
- Revista *Bloc de Notas* (curso 1999-2000). Papeles de trabajo de para las asignaturas de Investigación en E. Especial y Complementos de Psicopedagogía. Universidad de Córdoba.
- Apuntes y documentos de la asignatura *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Curso 99-00. Universidad de Córdoba.
- Video: "Proyecto Roma". Director: Miguel López Melero. Área de Bienestar Social y Relaciones Ciudadanas. Ayuntamiento de Málaga.

### Agradecimientos

Al colegio público "Virgen del Valle", en concreto a los adultos entrevistados por su disponibilidad y al curso 3<sup>o</sup>-C por ser unos niños geniales y haber demostrado una gran sensibilidad y cariño hacia su compañero Manolo. ¡Gracias de todo corazón!

Lucena 11 de Abril del 2000

Redacción.

«Un día de una persona discapacitada»

Mi amigo Óscar tiene el Síndrome de Down aunque tenga esa enfermedad nosotros y todos lo tratamos como un niño más.

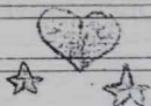
No entiendo el por qué mis amigos al jugar al esconder dicen que Óscar es cascarón de huevo y que si lo pillan inválida, tampoco digo que se lo tenga que quedar pero pillando de vez en cuando si los niños que tengan este problema tienen educadores especiales pero eso no significa que los demás niños no le estemos enseñando pues lo que nosotros hacemos o decimos ellos lo imitan. A veces, teien y otras veces está mal echo pues si decimos una palabera fea el o ella lo pueden imitar, por eso debemos de hacer las cosas bien.

El otro día estábamos jugando a pillar y nos dimos cuenta de que si estábamos en la pared el estaba, tyxi todos salíamos a correr el también.

Estos niños, niñas o personas son muy...  
carinosos aunque Agustín nos de un apretujón  
es por que nos quiere no significa que solo  
quiera a algunos pues nos quiere a todos.

Un beso y un abrazo

muy grande a  
todas.



o "Fin" o



firma: Amanda

apellidos: Ramirez algar.

curso: 3º C.

Colegio: C.P. Nuestra señora del Valle.

