

## VALORAMOS NUESTRA EXPERIENCIA

Introducimos aquí los resultados de la evaluación realizada a final de curso por los grupos de 1º de Educación Especial y Complementos de Formación en Psicopedagogía (grupo A). Se analiza cuantitativa y cualitativamente parte de la información con vistas también a mejorar su puesta en práctica en próximos cursos.

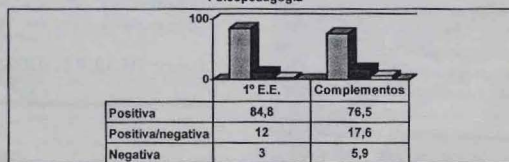
El último día de clase se pasó a cada grupo un cuestionario abierto para recoger su opinión sobre la impartición de la asignatura en general y la experiencia con la revista en particular. Contestaron al cuestionario 33 personas de 1º de E. Especial, lo que representa aproximadamente un 41,3% del alumnado matriculado. En la asignatura de Complementos contestaron 17 personas, que representa a su vez el 41,5% de las matriculadas. Para valorar la participación es importante tener en cuenta el momento en que se pasó el cuestionario. Se realizó en la segunda semana de Junio, a las puertas del periodo oficial de exámenes finales. Teniendo en cuenta esta circunstancia, la participación superó las expectativas que nosotras teníamos.

Se han organizado los datos siguiendo categorías descriptivas de sus respuestas.

### Valoración general y aspectos negativos. Ítem 1

Se les preguntaba si opinaban que la elaboración, publicación y utilización en clase de la revista *Bloc de Notas* había sido positiva para aprender mejor contenidos de la asignatura. Estas son las respuestas de los dos grupos:

Valoración general de la experiencia. 1º E. Especial y Complementos  
Psicopedagogía



Teniendo en cuenta la dirección general de la valoración, vemos que al 84,8% del alumnado de 1º de E. Especial que respondió al cuestionario le ha parecido muy positiva la experiencia por diversas razones que se describen después. El porcentaje es algo más bajo en el caso de Complementos (grupo A): 76,5%.

Cuatro personas de 1º de E. Especial (12%) valoraban positivamente la experiencia, aunque resaltaban algunas cuestiones que no les habían gustado. Los aspectos negativos se referían a problemas en la dinámica de trabajo de su grupo de investigación (dos personas); una persona opinaba que se deberían haber difundido más las revistas entre el alumnado de la Facultad. Es cierto que solamente se distribuyó entre el alumnado de los dos grupos, pero se concibió la revista para trabajar en el aula y, por

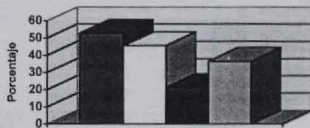
otra parte, tampoco el presupuesto nos permitía una gran tirada. De todas formas, quizás merece la pena plantearse, si es posible, una difusión más amplia en futuras ocasiones. Finalmente, una cuarta persona prefería que se explicaran los temas correspondientes a las técnicas de recogida de datos antes de la publicación de los registros y no después, como se había hecho. Pues bien, teniendo en cuenta estas respuestas, podríamos deducir que la satisfacción por los resultados de la experiencia se acercaría al 95% de las respuestas.

Es diferente el caso de **Complementos (grupo A)**: tres personas (17,6%) opinaban que había aspectos positivos y negativos. Resaltan que la publicación de sus trabajos siempre es atractiva y están muy interesadas en participar en la nueva revista con los resultados de su investigación, pero dicen no haber aprendido nada nuevo con ella. En este caso las objeciones son importantes y, aunque sean minoritarias, deberán tomarse muy en cuenta para adaptar el nivel de contenidos en el próximo curso.

Finalmente, a una persona de **1º de E. Especial (3%)** no le pareció positiva la experiencia. Se queja de que no se habían publicado los registros presentados por su grupo y también afirma que se publicaron registros de personas que no querían que se hicieran públicos. Aunque es un solo caso, merece la pena resaltar que, ciertamente, hubo unos pocos registros que no se publicaron. Se debió a que, o bien la información era muy limitada, o bien no habían realizado ninguna de las correcciones que se les sugirieron. Sí es importante aclarar que no se publicó ningún registro que no contara con el acuerdo de sus autores. En el caso de **Complementos**, una persona (5,9%) opinaba que la experiencia no ha sido positiva porque la utilización de las revistas en clase había sido insuficiente para el aprendizaje de la asignatura.

**Aspectos positivos de la experiencia. Item 1 y 2.**

Item 1. Aspectos positivos de la experiencia. 1º E.E.



■ Aprender	52,6
□ Compartir	45,5
■ Experiencia Centros	21,2
□ Publicar	36,4

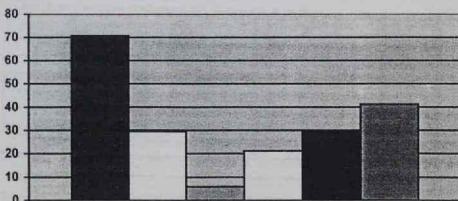
**1º de Educación Especial.** Las personas que valoran positivamente la experiencia (84,8%, como decíamos), resaltan fundamentalmente que les ha servido para aprender mejor desde su propia práctica o de la experiencia de los demás (52,6). De forma más detallada, resaltan que han entendido mejor los contenidos de la asignatura; han podido aprender de los demás y han recogido ideas nuevas de ellos; han visto valioso partir de la propia experiencia y mejorar a partir de los propios errores o fallos y les ha ayudado a mejorar la organización de las técnicas o a redactar mejor. Este resultado me ha parecido especialmente satisfactorio en el curso de 1º, ya que más de la mitad de las

contestaciones resaltan espontáneamente aspectos directamente relacionados con el aprendizaje de la asignatura.

Un porcentaje elevado (45,5%) resalta el interés de la experiencia para conocer o contrastar el trabajo que han realizado sus compañeros/as, para compartir, al fin y al cabo, conocimiento. Esto se puede relacionar con las respuestas dadas en la última categoría: al 21,2% les ha parecido importante poder ver reflejadas las experiencias que han tenido en los centros escolares durante su periodo de prácticas, puesto que normalmente se queda limitada a las Memorias o trabajos que presentan a los profesores/as. Les resultó muy interesante conocer las experiencias que los demás habían tenido, lo que les ayudó a enriquecer y elaborar más adecuadamente sus ideas sobre la realidad escolar. Esto fue muy útil, por otra parte, en nuestras clases.

Al 36,4% del grupo le ha resultado muy gratificante el hecho de ver publicado su trabajo. Este porcentaje es menor que el que esperaba, ya que temíamos que la motivación principal se pudiera quedar limitada a este tipo de satisfacción. Sin embargo, si tenemos en cuenta las contestaciones que dan a la pregunta nº 2 ("*Qué es lo que más te ha gustado de la experiencia*"), observamos que el 63,6% aduce preferencias relacionadas con el aprendizaje: lo que más les ha gustado ha sido la puesta en común en clase, la crítica colectiva de los registros, el que hayan sido la base de las explicaciones, la posibilidad de aprender de los demás o el haberles facilitado el estudio de la asignatura. En esta segunda pregunta, el 30,3% de las respuestas resaltan la publicación de sus trabajos como uno de los aspectos más motivadores, aunque sólo el 21,2% lo selecciona como factor prioritario. Esto significa, repito, que la motivación más extendida se ha relacionado con aspectos del aprendizaje, lo que satisface nuestras metas educativas.

Aspectos positivos de la experiencia. Complementos (grupo A)



■ Aprender practicando	70,6
□ Aprender de los demás	29,4
□ Conocer la realidad escolar	5,9
□ Compartir experiencias	21,2
■ Publicar	29,4
□ Motivadora, novedosa	41,2

#### Complementos de Formación en Psicopedagogía (grupo A)

El 70,6% del grupo resalta aspectos relacionados con la mejora del aprendizaje al basarse en la práctica y en la propia experiencia. Al 29,4% le ha resultado positiva porque ha aprendido de la experiencia de los demás. Este mismo porcentaje se repite

respecto a la satisfacción de ver publicado su trabajo, al interés en conocer y contrastar los trabajos de sus compañeros/as y a su valoración como una experiencia motivadora, divertida.

### Sugerencias para mejorar. Item 3.

**1º Educación Especial.** Cuando se les pregunta qué mejorarían en la próxima experiencia, el problema más resaltado es la falta de tiempo para realizar el proyecto (39,4%). Se sugiere por algunas personas diversas propuestas que tienen que ver con la organización: aclarar más los objetivos desde el inicio (6,1%), organizar de otra forma la secuencia de los temas (6,1%) y la temporalización (6,1%). Respecto a la elaboración y publicación de la revista, dos personas (6,1%) hubieran deseado participar más activamente y otras dos piensan que deberían publicarse todos los registros de cada persona de la clase. Esto último sería deseable, pero imposible con el actual número de alumnos/as por grupo.

**Complementos (grupo A).** El 23,5% no sugiere ninguna mejora o le parece bien lo que se ha hecho. El resto reitera el mismo problema mencionado en 1º de E. Especial: la falta de tiempo (35,3%). También se repite la demanda de aclarar mejor los objetivos y las directrices desde el inicio (23,5%) y se sugiere ampliar la utilización de la revista en clase (17,6). Aunque solo las sugiere una persona en cada caso, también interesa tener en cuenta las que piensan que debería invertirse menos tiempo en la elaboración de las técnicas, introducir más variedad de ellas o trabajarlas en grupo.

### Valoración de la profesora.

Mi valoración como responsable de la docencia en estas asignaturas ha sido muy positiva. A pesar de que ha representado para mí un esfuerzo especialmente intenso en algunos momentos —propio de algunas deficiencias en mi organización de la experiencia—, creo que ha facilitado significativamente la consecución de los objetivos que me planteaba. Los debates en clase, aparte de facilitar la comprensión de los contenidos de la materia, han propiciado que se iniciara una construcción colectiva de “cultura científica”. Me refiero con ello a la idea que expresaba Bruner, Edwards o Candela y que mencionaba en la Presentación: el alumnado ha construido de forma interactiva un conocimiento nuevo a través de la narración, análisis, reflexión, argumentación y valoración de su propia experiencia investigadora. Algunos de los comentarios de 1º de E. Especial:

*“La elaboración de la revista ha sido una experiencia muy interesante, con la cual he entendido muchas cosas, y también me ha servido para comparar el trabajo de mi grupo con el de otros grupos y así he podido apuntar mis errores y anotar ideas nuevas que me han aportado otros registros. Considero que es una experiencia que los próximos cursos deberían tener”*(Persona identificada con el nº 1).

*“Creo que ha sido una experiencia positiva porque te estimula a la hora de realizar los textos. Es bonito ver cómo tus opiniones son valoradas y pueden ser leídas y criticadas (en el buen sentido) por el resto de tus compañeros. Además, así yo, por ejemplo, también he aprendido de las vivencias del resto”*. (Persona identificada con el nº 2).

**Viendo los resultados, mejoraría para el próximo curso:**

- ✓ Simplificar el temario y centrarlo en el tipo de métodos que los grupos van a aplicar (métodos descriptivos), ya que el alumnado que no comprende aún la lógica de la investigación tiene dificultad para encajar significativamente los contenidos hasta que no comienza a ponerlos en práctica.
- ✓ Orientar desde el inicio la actividad de las clases a la reflexión/ diseño / realización y publicación del propio proyecto de investigación, involucrando más directamente a los grupos.
- ✓ Precisar desde el inicio del curso, por escrito, los objetivos de esta experiencia y las distintas actividades que realizarán.
- ✓ Elaborar una sola revista (es muy complejo y difícil la realización de dos por grupo), pero con vistas a que esté publicada al inicio del último tercio del tiempo asignado a la impartición de la asignatura con el fin de que pueda servir de instrumento de retroalimentación del aprendizaje y permita introducir posteriormente y de forma complementaria otros tipos de métodos (explicativos y etnográficos).
- ✓ Participación más activa de los grupos en la elaboración formal de la revista, tal como preveíamos para *La Brújula de Papel*.
- ✓ Poner en marcha el sistema de evaluación cruzada.
- ✓ Modificar y organizar de manera más sistematizada la intervención de las personas colaboradoras.

