

HACIA LA INTRODUCCIÓN PROGRESIVA DE LOS DENOMINADOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE (LEARNING-OUTCOMES) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS DE LA UCO. CASO DE ESTUDIO: RESULTADO DEL AUTO-APRENDIZAJE EN PRODUCCIÓN ANIMAL

Ana Garrido

PROYECTO:

Introducción progresiva de los denominados resultados del aprendizaje en las enseñanzas universitarias de la UCO. Caso de estudio: resultado del auto-aprendizaje en Producción Animal.

AUTORÍA:

Ana Garrido Varo y Grupo Docente 044

DESCRIPCIÓN:

La iniciativa se ha desarrollado en los últimos cuatro cursos académicos entre el alumnado de la titulación de Ingeniero Agrónomo y consiste en un trabajo continuo de auto-aprendizaje, que culmina con una presentación pública, en soporte póster, donde se reflejan los resultados de dicho aprendizaje.

El cambio de métodos de enseñanza del docente es el punto de partida del proyecto que presenta la profesora Ana Garrido y el Grupo Docente 044. Con la iniciativa, desarrollada desde el curso académico 2004-2005, se pretende reforzar las actividades de enseñanza-aprendizaje, mediante la participación en proyectos orientados al establecimiento de una enseñanza cada vez más centrada en el alumnado. El proyecto intenta, por tanto, hacer más partícipe a los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje. Tras una formación en metodologías de búsqueda de información científico-técnica, los estudiantes aplican dicha formación, para aprender de forma autónoma, sobre un tema de actualidad en tecnología de la producción animal. Con ello, se intenta adaptar los métodos actuales de enseñanza a las directrices que marca el Espacio Europeo de Educación Superior y más concretamente la relativa a pasar de una enseñanza centrada en el profesor a una enseñanza centrada en el estudiante.

MÉTODO DE TRABAJO

Antes de llevar a cabo la iniciativa entre el alumnado de la asignatura Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal, que se imparte en la titulación de Ingeniero Agrónomo, los estudiantes reciben una explicación acerca de la misma. Gra-



cias a esta explicación, el alumnado conoce las características y utilidad del proyecto.

Esta información se afianza mediante una serie de sesiones de carácter teórico y práctico, en las que se presentan y dan a conocer los beneficios y la utilidad del auto-aprendizaje de información científico-técnica y asimismo se forma en diferentes itinerarios y metodologías para el auto-aprendizaje. Se trata, pues, de un proyecto en cadena, ya que tras estas sesiones comienza el trabajo personal para el alumnado, con el que tiene que decantarse entre un tema de interés, utilizando siempre para ello la metodología aprendida de manera previa. Para hacer esta selección y saber el empleo correcto de fuentes de información, el alumnado cuenta con el apoyo de tutorías durante todo el curso en las que recibe asesoramiento docente e información para presentar los resultados de su auto-aprendizaje en el denominado Congreso de Auto-aprendizaje en Producción Animal. Con la superación de estas etapas, el alumnado presenta y defiende lo aprendido, en dicho Congreso, mediante un póster en el que sintetiza lo aprendido. Posteriormente, los estudiantes realizan un trabajo en grupo, en temas afines, y presentan los resultados de su trabajo colectivo, mediante una presentación oral en grupo, que lleva a un debate posterior con el profesorado y el resto de estudiantes.

Con esta nueva práctica docente, el alumnado cambia su forma de trabajo y aprende a gestionar y priorizar la información que existe en internet sobre temas de actualidad, pero siempre de interés científico y técnico. Así, adquiere una competencia más para su auto-aprendizaje, como es su capacidad crítica y de selección. Esta técnica también permite que el estudiante sea capaz de aprender y trabajar de forma autónoma, aunque siempre bajo una tutoría parcial. Otra de las

ventajas de este método de enseñanza es que obliga a utilizar y desarrollar el conocimiento de otros idiomas y el manejo de la traducción simultánea para poder ampliar el universo de información científico-técnica disponible en la red.

La iniciativa presentada por la profesora Ana Garrido y el Grupo Docente 04 invita también a que el alumnado desarrolle la capacidad de autocrítica, puesto que tiene que utilizar el análisis comparado de resultados para mejorar los que tienen. A ésta competencia se suma la capacidad de síntesis de la información que deben reflejar y demostrar en su trabajo final, junto con la capacidad de transmisión de lo aprendido, que debe mostrar en público. La capacidad y habilidad de trabajar en grupo es otra de las actitudes que se fomentan con esta iniciativa, además de relacionar el clima institucional, los procedimientos que se han utilizado, el trabajo realizado y, por último, los resultados del aprendizaje.

REPERCUSIÓN DOCENTE

Utilizar esta nueva metodología docente basada en el aprender, al tiempo que se trabaja en ello, supone un avance en la aplicación de lo que se denominan resultados del aprendizaje, elemento clave a la hora de la confección de los nuevos planes de estudio por parte de los docentes. Además, gracias a éste método el profesorado consigue una importante retroalimentación acerca de las pautas del aprendizaje. El proyecto hace que la figura del docente se modifique de manera sustancial, al pasar del mero transmisor de información –la figura que trata de modificar el Espacio Europeo de Educación Superior– a la de orientador y colaborador del trabajo del alumnado.



CONTENIDO INNOVADOR

El uso de un elevado y variado número de elementos pedagógicos constituyen el contenido innovador del proyecto, ya que la realización de trabajos personales y su exposición oral es una actividad ya clásica en el mundo universitario. La metodología docente ensayada en el proyecto es un paso hacia adelante en el nuevo sistema académico. También permite el desarrollo de una nueva técnica entre el alumnado como es la de enseñar a aprender, que tendrá que desarrollar por sí mismo una vez que se incorpore al mercado de trabajo y a lo largo de toda su vida profesional. La organización de un congreso para exponer el trabajo final a través de un póster de carácter técnico y la formulación de resultados del aprendizaje también forman parte del contenido innovador de esta iniciativa.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

Alrededor de 250 estudiantes se han beneficiado de este proyecto, en concreto los de la asignatura troncal Fundamentos y Tecnología de la Producción Animal de la titulación de Ingeniero Agrónomo desde el curso 2004-2005 hasta el 2007-2008. Los docentes también se han servido de la iniciativa, con el desarrollo de nuevas formas de enseñanza. Los futuros empleadores también se servirán de la utilidad proyecto, ya que los egresados gracias a él, se inician en el mercado de trabajo, con nuevas competencias demandadas en la actualidad, como la habilidad para trabajar y aprender de forma autónoma, utilizar el conocimiento de idiomas y los sistemas de traducción automática para profundizar en el conocimiento científico y técnico, habilidad para sintetizar información y convertir ésta en conocimiento, entre otras.

Contacto para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:
pa1gavaa@uco.es