

LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL: TENDIENDO PUENTES ENTRE EL CONTEXTO ACADÉMICO Y LOS ESCENARIOS LABORALES

Rosario Mérida

El proyecto, que se enmarca en el segundo curso de la titulación de Magisterio de Educación Infantil, pretende la obtención de varios logros. Uno de ellos es facilitar y acercar a su alumnado las competencias profesionales que necesita para desarrollar a corto plazo su trabajo, tales como la capacidad para crear y desarrollar estrategias metodológicas. A este fin se suma el de colaborar con profesionales que ya tienen su puesto de trabajo para conocer de primera mano cuáles son las condiciones y necesidades que existen en este sector. Para ello, el proyecto de la profesora Rosario Mérida apuesta por intensificar las relaciones entre la formación de los profesionales egresados con la formación del alumnado universitario.

MÉTODO DE TRABAJO

La iniciativa se desarrolla desde el curso académico 2004-2005, periodo que coincidió con la llegada de la experiencia piloto para la implantación de los créditos europeos en la titulación de Magisterio de Educación Infantil; desde entonces, el proyecto se ha realizado todos los años. Para ello, se han llevado a cabo diferentes temas monográficos que han seguido la misma estructura y han contado con la colaboración de un grupo de docentes ya titulados.

La experiencia da comienzo con la visita de una maestra de Educación Infantil, quien se encarga de impartir un seminario en el que da cuenta de su forma de trabajo, los recursos de los que dispone en el aula o las actividades que plantea para sus pequeños alumnos. Además, en su exposición la maestra muestra al alumnado un resumen de las asambleas que organiza en sus clases en las que recoge los intereses y las ideas que tienen los alumnos de 3 a 6 años sobre el tema monográfico. Gracias a estos resúmenes, los estudiantes tienen la base para diseñar sus propios proyectos de trabajo, que se subdividen en temas para, finalmente, desarrollar talleres sobre

PROYECTO:

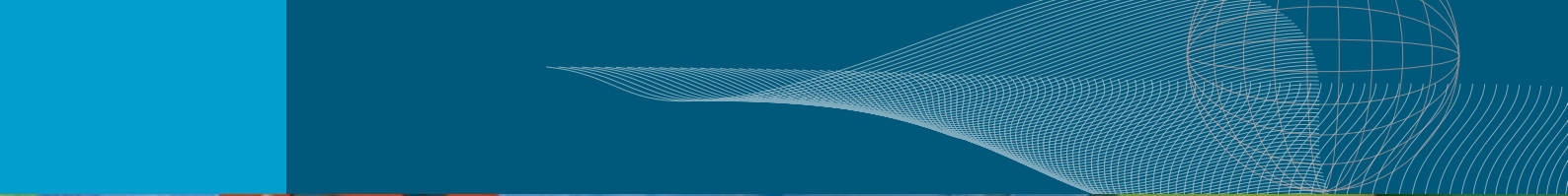
La adquisición de competencias profesionales en la titulación de Maestro de Educación Infantil: tendiendo puentes entre el contexto académico y los escenarios laborales.

AUTORÍA:

Rosario Mérida

DESCRIPCIÓN:

La iniciativa se centra en establecer actividades compartidas entre el alumnado de la titulación de Educación Infantil y los maestros y maestras de esta etapa, de forma que se desarrollen las competencias profesionales necesarias para abordar eficazmente el diseño y desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras en su futuro desempeño laboral, además de determinar los contenidos que tendrán que abordar en esta tarea. El proyecto también le sirve de apertura a la propia Facultad de Ciencias de la Educación, ya que con su puesta en marcha puede mostrarla al profesorado de Educación Infantil y Primaria.



un mismo contenido. Además, para evitar que las propuestas no coincidan, este trabajo está supervisado por una comisión coordinadora integrada por un representante de cada grupo y la profesora responsable de la asignatura.

Tras el diseño de los talleres, el alumnado tienen la oportunidad de llevarlos a cabo de manera práctica con la visita de alumnos de Educación Infantil a la propia facultad. Durante el curso 2006-2007, fueron un centenar los escolares que pasaron y participaron en el proyecto; en concreto, pertenecen a los colegios públicos Andalucía, de Cañada del Rosal (Sevilla) y Antonio Carmona Sosa, de Palma del Río (Córdoba). En su visita, los escolares trabajaron en los diferentes talleres y realizaron las actividades propuestas por el alumnado universitario. La jornada finaliza con una actividad de despedida y con la realización de una evaluación de la experiencia.

En el último paso del proyecto, estos mismos niños y niñas realizan una evaluación, de manera más tranquila, en sus centros educativos en los que se les pide que elaboren dibujos y textos sobre la experiencia que han vivido y que, posteriormente se remiten a la Facultad de Ciencias de la Educación para su análisis y valoración.

REPERCUSIÓN DOCENTE

Gracias a este proyecto, el profesorado ha comprobado que se produce un incremento en el rendimiento del alumnado, puesto que ha mejorado la asistencia regular a las clases, su implicación y sus calificaciones también han sido mejores. Otro de los logros obtenidos es la creación y consolidación de redes de colaboración con los colegios de Educación Infantil

que participan y que forman parte de la Red de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

CONTENIDO INNOVADOR

La participación en la enseñanza universitaria de agentes profesionales externos es una de las claves del proyecto que desarrolla la profesora Rosario Mérida, así como la incorporación del alumnado de la etapa de Educación Infantil, que es el que marca las pautas del trabajo de los futuros titulados y tituladas. Este intercambio de clases teóricas y prácticas también permite la adquisición de una formación de calidad, puesto que al alumnado le sirve de motivación y le ayuda a desarrollar destrezas y competencias profesionales, necesarias para su futura incorporación al mercado de trabajo.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

Quien más beneficios consigue con el desarrollo de este proyecto es el alumnado de la titulación de Magisterio de Educación Infantil, puesto que logran aprender de manera práctica los conceptos y métodos más adecuados que tendrán que desarrollar en el momento en el que consigan trabajo. Los escolares de Educación Infantil que participan en la iniciativa también ayudan al éxito del proyecto y también se convierten en beneficiarios de la actuación, junto a los maestros de los colegios que colaboran y las docentes de la propia facultad.

Contacto para ampliar la información sobre el contenido del proyecto: ed1meser@uco.es