

DE LAS EXPERIENCIAS PILOTO A LA IMPLANTACIÓN DEL GRADO

IV JORNADAS DE INTERCAMBIO

Comunicaciones

Editores: J. Angulo, R. Mérida, E. Sánchez, R. Córdoba y A. Zamorano



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

Pascual Garrido, M^o Luisa; López Sánchez-Vizcaino, M^o Jesús

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN FILOLOGÍA INGLESA COMO MARCO EXPERIMENTAL
PARA LA IMPLANTACIÓN DEL GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: ACTIVIDADES TRANSVERSALES COORDINADAS
Y ACADÉMICAMENTE DIRIGIDAS

PÁGS. 226-242

Perea Siller, Francisco Javier

PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LA UNIVERSIDAD

PÁGS. 243-252

Priego de Montiano, Gloria

PLATAFORMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL APLICADAS A LA DISCIPLINA HISTÓRICA

PÁGS. 253-255

Ranchal Sánchez, Antonio

SUMANDO RECURSOS PARA FAVORECER LA IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO DE GRADO EN ENFERMERÍA

PÁGS. 256-260

**Redel Macías, M. D.; Cubero Atienza, A. J.; Salas Morera, L.; Santamaría García, D.;
García Hernández, L.; Arauzo Azofra, A.**

DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA TIC BASADA EN DISEÑO GRÁFICO
PARA EL APOYO EN SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

PÁGS. 261-267

Ruiz Rubio, Manuel

UTILIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE GENÉTICA

PÁGS. 268-273

**Sanchez Cañizares, Sandra María; Lopez-Guzman Guzmán, Tomás J.;
González Santacruz, Francisco**

FOMENTO DEL PERFIL EMPRENDEDOR EN LOS ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

PÁGS. 274-278

**Serrano Rodríguez, Juan Manuel; Lora Benítez, Antonio; Molina López, Ana M^a;
Moyano Salvago, M^a Rosario; Serrano Caballero, Juan Manuel**

TUTORIAL INTERACTIVO SOBRE FARMACOCINÉTICA Y TOXICOCINÉTICA; TOXICOMETRÍA;
Y EVALUACIÓN DE RIESGO, COMO APOYO AL APRENDIZAJE

PÁGS. 279-283

Torres Marqués, Martín

LA EXPERIENCIA "GEO-AULA VIRTUAL" COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Y DOCENTE EN EL DESARROLLO
DE LA ADAPTACIÓN AL ESCENARIO DEL EEES

PÁGS. 284-295

Urbano Navarro, Francisco José; Aramendia Lopidana, M^a Angeles

MEJORA DE LA VISION TRIDIMENSIONAL DE ESTRUCTURAS MOLECULARES DE COMPUESTOS ORGÁNICOS
MEDIANTE EL USO DEL SOFTWARE LIBRE CHEMSKETCH 12

PÁGS. 296-302

Torres, María Luisa; Vicente Galán, Eva; Sánchez Collado, Enrique

EL CUADERNO DE VIAJE: EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO FUERA DEL AULA

PÁGS. 303-308

**Vioque Amor, Montserrat; Gómez Díaz, Rafael; Cabezas Redondo, Lourdes;
Moreno Rojas, Rafael; Amaro Lopez, Manuel A.**

DISEÑO DE UN MODELO TRANSVERSAL DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS (CYTA) AL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR (EEES)

PÁGS. 309-317

FECHA DE PUBLICACIÓN

13-05-2011

EDITA

Universidad de Córdoba

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Zum Creativos S.L.

I.S.B.N.

978-84-615-0501-2

DEPOSITO LEGAL

CO-1202-2011

© de los textos: sus autores



LA EXPERIENCIA “GEO-AULA VIRTUAL” COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Y DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN AL ESCENARIO DEL EEES

TORRES MÁRQUEZ, Martín.

Universidad de Córdoba, España, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Geografía y Ciencias del Territorio, e-mail: martin.torres@uco.es

RESUMEN

La utilización de portales web de apoyo al aprendizaje, a la docencia y a la gestión de datos de los alumnos de una universidad es interesante y útil porque facilita al profesor y a la comunidad discente el uso de herramientas tecnológicas que flexibilizan la realización de ciertas tareas docentes y de gestión -por ejemplo la difusión de documentos o la consulta de datos de los alumnos-; pero sobre todo porque propicia, al menos a priori, la autonomía y el autoaprendizaje del estudiante, ya que éste puede hacer uso de tales servicios sin constricciones temporales o geográficas. La implementación de tales portales web facilita, de forma dúctil y responsable, la comunicación entre alumno y profesor, activando nuevas fórmulas de relación y tutoría que deben redundar en la eficacia de la docencia presencial o semipresencial, sin que ello deba suponer una infravaloración de la docencia o una merma de la personalización de la tarea docente o tutorial. Tales principios, esenciales para comprender los propósitos esgrimidos por la Declaración de Bolonia y otras directrices similares, han sido las que han impulsado la creación y desarrollo de la experiencia Geo Aula Virtual.

Palabras clave: nuevas tecnologías, proceso de Bolonia, educación superior, aprendizaje activo, iniciativa, innovación educativa, redes sociales, Web 2.0.

1. Introducción: principios y justificación

Desde hace aproximadamente una década, las instituciones europeas de educación superior se han embarcado en un proceso de transformación con el objetivo de crear un marco común que permita la movilidad y genere una sociedad competitiva basada en el conocimiento (Ministros Europeos de Educación, 1998). En España, al igual que el resto del contexto europeo, las universidades se encuentran, impulsadas por esos objetivos, en un proceso con el que se persigue una reorganización y verificación de sus titulaciones de acuerdo con las nuevas directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Un cambio que pretende, estableciendo un “giro copernicano”, situar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cimentando sus estudios en las competencias y destrezas que debe poseer el titulado, potenciando el saber hacer del estudiante, la iniciativa y el aprendizaje autónomo, según marcan los descriptores de Dublín (Joint Quality Initiative, 2004). Este panorama genera un escenario ideal para el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la educación superior, ya que estas herramientas deben considerarse muy útiles para el desarrollo de estas nuevas competencias, así como insustituibles para la formación y competitividad laboral de los futuros profesionales.

Las TIC’s han jugado un papel muy relevante en la educación superior en las últimas décadas. Ha quedado atrás la incorporación de los primeros ordenadores en nuestras universidades y ya puede considerarse como un hito histórico la creación en 1976 de aquel servicio de informática rudimentario de la Universidad de Córdoba, escuetamente integrado por un IBM 5110. A lo largo de este tiempo, que verdaderamente no lo es tanto, se han quedado obsoletos numerosos dispositivos, como los antiguos disquetes con los que compartíamos nuestros trabajos o incluso aquellos primeros PC’s que ni siquiera tenían disco duro. Hoy, poco más de treinta años después, es habitual en nuestra universidad encontrar sistemas telemáticos de aprendizaje (LMS) o Aulas Virtuales; realizar tutorías profesor-alumno mediante servicios de mensajería instantánea; o encontrar estudiantes que practican inglés escuchando *podcast*. En este sentido, las nuevas tecnologías han desmaterializado, desubicado y globalizado la información y el conocimiento; pasando, en cierto modo, de una civilización desarrollada sustentada en el átomo y lo material, a una cultura basada en el “bit”, convirtiéndose éste en la unidad de medida del conocimiento y su intangible volumen (Negroponte, 1995; Esteve, 2009).

Si a día de hoy analizamos la incorporación de las TIC’s en la docencia superior, no cabe duda de que se ha producido un incremento más que notable desde los años setenta u ochenta (Uceda y Barro, 2008). Las instituciones universitarias han seguido implantando, sobre todo a lo largo de la última década, las nuevas tecnologías como apoyo a la docencia, a lo que obviamente también se ha sumado su presencia en el ámbito de la administración y gestión.

Sin embargo, a pesar de esta fuerte evolución cuantitativa y cualitativa de las TIC’s en el escenario de los estudios universitarios españoles, las prácticas y hábitos docentes en las aulas parecen aún aferrarse a una formación superior que desconfía, cuando no se siente agredida, por el desarrollo de las nuevas herramientas de la comunicación y la información (Martín, 2009). Por ello, creemos, junto a otros especialistas en la materia, que aún es palpable la existencia de un marcado desequilibrio entre la potencialidad de las TIC’s y la escasa renovación de los procesos pedagógicos; así como también resulta evidente la presencia de una brecha digital entre los recursos disponibles en nuestras universidades y la aún tímida implicación del profesorado en dichas materias (Esteve, 2009).

Teniendo como principios los argumentos referidos y la necesidad de implantar un nuevo modelo de formación universitaria acorde con las obligaciones tecnológicas de la sociedad presente y futura; en el convencimiento de que las TIC’s son una ayuda valiosa para la convergencia europea y, por ende, en la propia cualificación tecnológica de los alumnos; iniciamos hace algunos años la puesta en marcha de un proyecto que, si bien aún no está desarrollado plenamente ni todavía alcanza el grado de madurez deseable, cuenta ya con una trayectoria evaluable como herramienta docente, especialmente gracias a la implantación de los programas piloto de adaptación al sistema de créditos ECTS que se han seguido en la UCO.

La iniciativa que exponemos, denominada Geo Aula Virtual, nace en el segundo cuatrimestre del curso 2006/07, por iniciativa propia y en el escenario de nuestras responsabilidades docentes adscritas al Departamento de Geografía y Ciencias del Territorio de la Universidad de Córdoba (UCO). Su propósito general era, y aún lo es, propiciar, facilitar y hacer más eficaz la relación docente entre el profesor y la comunidad discente, en consonancia con los principios de transparencia, flexibilidad y conectividad propuestos por la Declaración de Bolonia y contemplados en el plan de renovación universitaria que supone el nuevo escenario del EEES. Tal propósito se beneficia del uso racional y equilibrado de las TIC's y se sustenta estructuralmente en el aprovechamiento de Internet como canal de comunicación, siguiendo el modelo de portal docente virtual alojado en la "Red Global Mundial"; así como el empleo de la oportunidad que ofrece el manejo de las herramientas tecnológicas apropiadas para la difusión del conocimiento: hipertexto, multimedia, redes sociales y educativas, etc.

Llegado este punto, con el fin de justificar el empleo de las tecnologías referidas o el desarrollo de nuestra Geo Aula Virtual, cabe preguntarse por cuáles son las destrezas que se presuponen detrás del empleo docente de esas nuevas tecnologías y gracias al manejo de portales virtuales como nuestra iniciativa.

Estas herramientas generan espacios de comunicación apropiados para el desarrollo de algunas de las habilidades y, sobre todo, aptitudes de un nuevo tipo de alfabetización digital que, por supuesto, debería derivar en la propagación de la capacidad crítica, el fomento de la colaboración y la expresión de una nueva forma de creatividad; generando un inédito y apropiado escenario para la socialización y el fomento cultural de los jóvenes o, en términos más amplios, del conjunto de la sociedad (Pérez Tronero, 2008; Esteve, 2009). Por tanto, consideramos que algunas de las competencias que mejor se asocian al uso de estas herramientas tecnológicas y, a la par, docentes, son: el fomento del pensamiento crítico, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en grupo y la responsabilidad individual; competencias que, a la vista de los planteamientos propugnados por las directrices europeas, se consideran piezas fundamentales sobre las que sustentar otras competencias o destrezas específicas según los estudios y titulaciones del nuevo EEES¹.

2. Hardware y Software

La puesta en marcha de la iniciativa de Aula Virtual para nuestra actividad docente en la UCO había de contar con las herramientas tecnológicas que permitieran tanto su desarrollo como su implantación en la red de comunicación. Es decir, se requería de un software y un hardware

¹ Los descriptores de Dublín y la diferente normativa española que los desarrolla, especialmente el Real Decreto 1393/2007, recogen las siguientes competencias: la capacidad de aprendizaje autónomo, la capacidad de emitir juicios y de realizar análisis críticos, la capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica, o la capacidad de argumentación y comunicación de ideas. El Informe Reflex (2007) pone de manifiesto la importancia de la capacidad de comunicar y hacerse entender; y la capacidad de colaborar y trabajar en equipo, como unas de las competencias más necesarias en los puestos de trabajo según los titulados incorporados al mundo laboral o profesional. Incluso el mismo Informe menciona específicamente la necesidad de que los alumnos egresados dispongan de las competencias necesarias para usar el tiempo de forma efectiva, coordinar actividades, encontrar nuevas ideas y soluciones, adquirir con rapidez nuevos conocimientos, presentar en público productos, ideas o informes, utilizar herramientas informáticas, etc. Así mismo, el Parlamento Europeo y el Consejo (2006) establecen ocho competencias clave para el aprendizaje permanente, todas ellas relacionadas con el empleo de las TIC's; a saber: 1) Comunicación en la lengua materna; 2) Comunicación en lenguas extranjeras; 3) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; 4) Competencia digital; 5) Aprender a aprender; 6) Competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica; 7) Espíritu de empresa; y 8) Expresión cultural.

apropiados para conseguir los rudimentos tecnológicos que nos permitieran diseñar la arquitectura virtual del portal, almacenar e introducir los contenidos teórico-prácticos de las asignaturas impartidas y hacer posible tanto el alojamiento del portal como establecer los mecanismos necesarios para la comunicación y conexión con el servidor de alojamiento. Así mismo, a la disponibilidad de hardware y software necesarios se había de sumar los conocimientos oportunos para su adecuado manejo, así como la experimentación práctica de sus aplicaciones y posibilidades tecnológicas.

Simplificando las necesidades de hardware y software referidas (ver Figura 1), la puesta en marcha de Geo Aula Virtual exigía principalmente:

- a) PC de creación, diseño y desarrollo local del portal.
- b) Conexión adecuada a la “Red global”. Bien desde el domicilio particular como desde las instalaciones de la propia UCO, disponíamos de las conexiones telemáticas adecuadas para abordar nuestra experiencia.
- c) Servidor apropiado para nuestros fines. En principio la iniciativa se alojó temporalmente en el servidor comercial de Telefónica, utilizando como dominio particular el otorgado por dicha compañía y en calidad de cliente doméstico privado. A lo largo del curso académico 2007/08 se dispondría del servidor Lucano de la UCO, con 50 MB de capacidad útil y un dominio asignado por el servicio de informática de la Universidad. Dicho dominio es el siguiente: <http://www.uco.es/~gtltomam>, utilizando como identificador del dominio el algoritmo propio de la cuenta de la que se dispone como docente de la institución.
- d) Software de diseño Web. En principio se empleó la aplicación comercial *Microsoft FrontPage* como herramienta de construcción y edición de páginas Web para el sistema operativo Windows. A partir de 2008, cuando Microsoft ya había desatendido *FrontPage* en 2006, optamos por la aplicación *Microsoft Expression Web*, que podemos considerar como el sucesor directo del anterior software.
- e) Software o cliente de intercambio de ficheros: la comunicación entre el PC local y el servidor requiere de los protocolos necesarios, lo que nos permite la migración de información en la Red y la difusión del conocimiento a través de Internet. Inicialmente empleados el cliente *Windows Commander*, conocido después como *Total Commander*; seguidamente, a partir de 2008, se empleó el cliente *AIFTP*; y desde septiembre de 2009 hemos optado por el uso del software libre *FileZilla*.

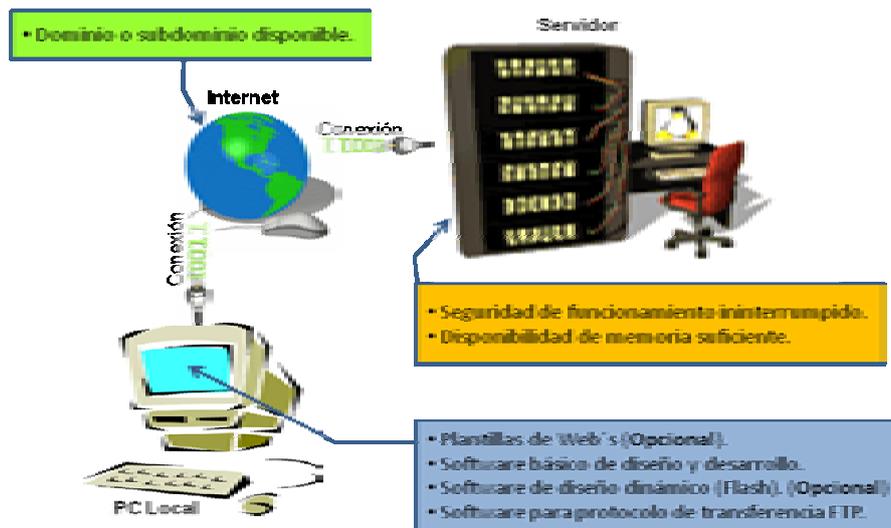


Figura 1: Esquema ilustrado de los requisitos básicos de hardware y software para el desarrollo de Geo Aula Virtual. Elaboración propia.

Al empleo del hardware y software referidos se suma en el momento actual el uso de software estrictamente relacionado con la docencia como *Hot Potatoes* e *iTest*, aplicaciones especialmente indicadas para el desarrollo de actividades de evaluación y autoevaluación en el entorno Web.

3. Origen, evolución y versiones de la iniciativa

Empleando el software y hardware necesarios y referidos en el apartado anterior, con el asesoramiento y medios tecnológicos del área de informática de la UCO, unido a unos conocimientos rudimentarios adquiridos de forma prácticamente autodidacta, desarrollamos la primera versión de Geo Aula Virtual 1.0, adaptando su diseño y contenidos a la docencia presencial de la asignatura optativa de “Geografía Rural” de la titulación de Humanidades de la UCO. Dicha asignatura se adecuaba a esta experiencia piloto por el reducido número de alumnos matriculados, por sus características teórico-prácticas y por insertarse en una titulación experimental para la implantación de los créditos ECTS y el desarrollo de los modelos universitarios propuestos en la convergencia europea.

La plataforma docente, tras una breve etapa en el servidor comercial de Telefónica, quedó alojada en el servidor Lucano de la UCO y se ofertó a los alumnos de la referida asignatura como herramienta complementaria a las sesiones docentes presenciales. La primera versión de la plataforma autónoma se basó, como en la segunda versión actual, en el empleo de una arquitectura y diseño personalizados, de fácil navegación y, sobre todo, especialmente creada para alcanzar los fines y competencias propias de la asignatura.

Geo Aula Virtual 1.0 ofrecía, a la medida del alumnado y de manera permanente, la ficha/programa de la materia, los materiales teórico-prácticos correspondientes al temario, lecturas recomendadas, ejercicios de autoevaluación, tablón de información y un servicio de tutoría on-line complementario a las tutorías presenciales. A estos componentes específicos de la asignatura se sumó otra información de carácter general asociada a la difusión de la Geografía y sus recursos en la Red, como el apartado “*Encuentros*”, donde se ofrece actualizadamente los congresos, seminarios y otros foros especializados en Geografía;

“Publicaciones”, con una relación actualizada de publicaciones; y el área “Geo-Web”, donde se hace acopio de una sustancial oferta de portales y sitios geográficos disponibles en la “Red Global”. Así mismo, también se proporciona una lista de enlaces con un número significativo de revistas geográficas en castellano, inglés y francés.

Concluida la labor docente de esta primera experiencia, mostrando sus virtudes y tras haber alcanzado los fines perseguidos, se mantuvo su primera versión a lo largo del curso 2007/08, introduciendo una segunda versión 2.0 revisada y mejorada a comienzos del curso académico 2008/09, en la que se sumaron nuevas asignaturas, mayor número de alumnos y mejoras significativas en el diseño, materiales y modelo de navegación.

Hoy, en el ecuador del curso 2009/10, Geo Aula Virtual, ya en su versión 2.0 desde octubre de 2008, se ha consolidado y sigue desarrollándose de forma autónoma y paralela a la plataforma *e-learning* de la UCO. Se actualiza semanalmente y sirve de herramienta virtual docente a ocho asignaturas repartidas entre grados y postgrados de la UCO.

4. Imagen, diseño, contenidos y mapa de navegación

La precisa identificación en el contexto educativo y la voluntad de que la iniciativa contase con elementos claros de referencia en el contexto de la “Red Global”, el portal docente se identifica con una denominación precisa (Geo Aula Virtual) que describe, creemos que de manera eficaz, los contenidos geográficos del portal y sus propósitos formativos en el ámbito de las TIC’s. Así mismo, con el propósito de consolidar su imagen corporativa, a la denominación referida le acompaña el diseño de un logo ideado igualmente con el objetivo de establecer claramente relaciones de identificación y referencia en la amplia oferta digital de la UCO y en el contexto de la propia “Red global” (ver Figura 2).



Figura 2: Logotipo identificativo de Geo Aula Virtual.
Elaboración propia.

El diseño del portal, sin renunciar a la personalización del Aula Virtual y manifestando las relaciones con su contenido geográfico, se basa en una sencilla arquitectura HTML y el desarrollo de un contenido y mapa de navegación estructurado en sencillos menús de acceso a los contenidos específicos de las asignaturas impartidas y contenidos generales. Así, como podemos observar en la Figura 3, el mapa de navegación de la versión 2.0 de Geo Aula Virtual, cuenta con un index de bienvenida (ver Figura 4) y varias páginas entrelazadas según asignaturas y contenidos.

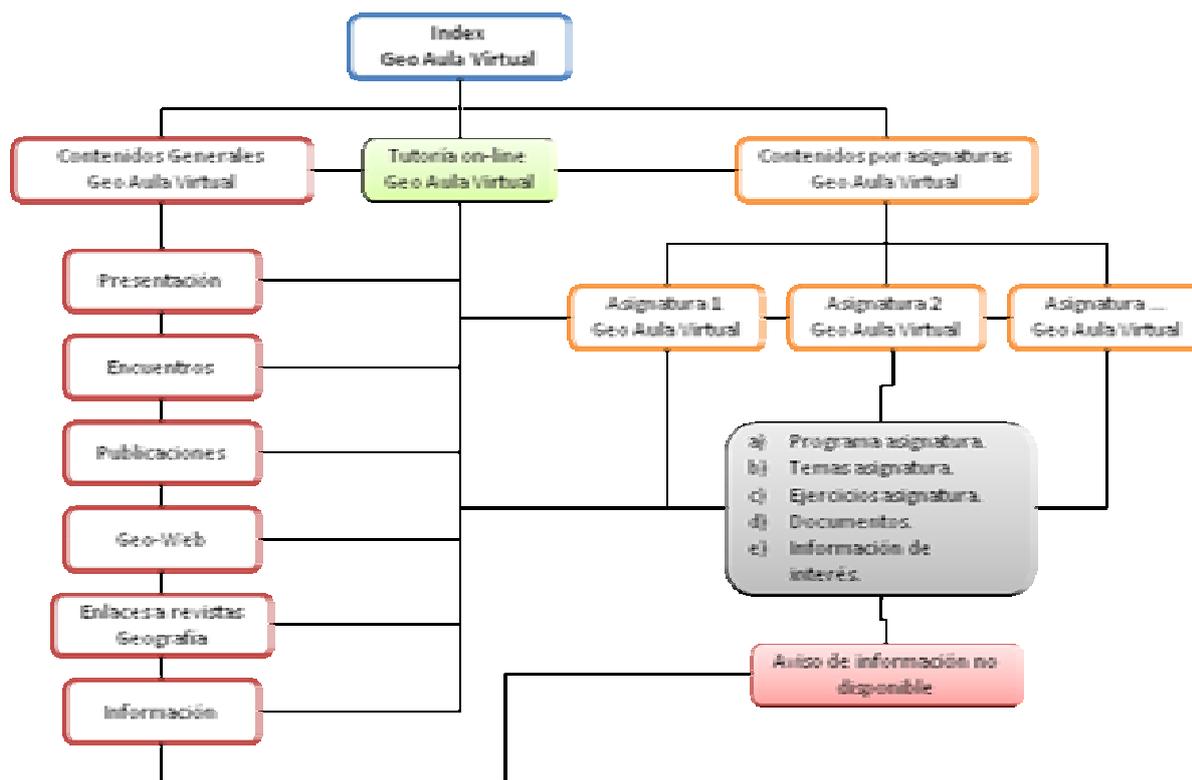


Figura 3: Esquema del mapa de navegación de Geo Aula Virtual. Elaboración propia.

5. La comunidad Geo Aula Virtual

Geo Aula Virtual se ofrece en la Red como una herramienta de amplio espectro (alumnos, docentes de geografía, especialistas en materias diversas, etc), si bien la comunidad principal de la herramienta está integrada por el colectivo discente que compone nuestra responsabilidad docente en el seno de la UCO. Hasta el momento las asignaturas que cuentan con este medio virtual docente son las que se expresan en la Tabla 1, donde también se puede observar la evolución cuantitativa del colectivo que ha integrado dicha comunidad en los cursos sucesivos desde su creación y puesta en marcha en el año 2006/07.



Figura 4: Captura de pantalla de la página de “Bienvenida” a Geo Aula Virtual, correspondiente a las 12:00 horas del 24 de febrero de 2010.

Según nuestros datos, la comunidad Geo Aula Virtual ha servido de herramienta virtual a un total de 910 alumnos a lo largo de los años de actividad de la iniciativa, si bien la participación de las distintas asignaturas implicadas es desigual según sus índices de matriculación. Así mismo, también cabe mencionar que desde la puesta en marcha dicha comunidad ha experimentado un incremento significativo, desde el primer curso 2006/07 en el que la comunidad discente estaba formada por sólo 47 alumnos y dos asignaturas; hasta el momento actual, en el que Geo Aula Virtual agrupa a nueve materias o asignaturas y una población 317 alumnos.

En proporción a estas cifras demográficas que componen la comunidad específicamente discente de la UCO, debemos mencionar la cifra de visitas al portal. Utilizando para ello un sencillo contador libre, Geo Aula Virtual computa, a 21 de febrero de 2010, un total de 12.736 visitas desde el 1 de enero de 2008, fecha en la que se activó la versión 2.0 de la iniciativa.

Tabla 1: Evolución cuantitativa de la comunidad Geo Aula Virtual como herramienta docente en el seno de la UCO

	Curso 2006/07	Curso 2007/08	Curso 2008/09	Curso 2009/10	Total
Geografía Rural (Ldo. en Humanidades)	12	14	4	17	47
Geografía y Urbanismo de Córdoba (D. Turismo)	21	132	100	100	353
Itinerarios Turísticos (D. Turismo)		127	100	100	327
Módulo II (Troncalidad Master G. del Patrimonio)			35	37	72
Módulo IV (Optativa Master G. del Patrimonio)			8	10	18
Módulo V (Optativa Master G. del Patrimonio)			8	10	18
Módulo VII (Optativa G. del Patrimonio)			27	27	54
Módulo Materiales Didácticos (Master PES)			0	11	11
Geografía (Estudios propios UCOAviación)			5	5	10
Totales	33	273	287	317	910

Fuente: Elaboración propia.

6. Evaluación de la iniciativa a modo de conclusión

En la actualidad, al incremento de nuevos contenidos y mejores herramientas docentes y tutoriales, en el presente curso académico se suma el uso de ejercicios de teleautoevaluación, utilizando las aplicaciones Hot Potatoes e iTest; así como el desarrollo de un mecanismo autónomo de evaluación y calidad.

Para esto último hemos diseñado, con el fin de detectar posibles carencias en Geo Aula Virtual 2.0, una encuesta específica con la que conocer el grado de satisfacción respecto al uso de dicha herramienta, lo que nos habrá de facilitar la adopción de las estrategias necesarias para mejorar y ofertar un servicio docente virtual dinámico y flexible a las necesidades de la comunidad principal interesada. Los resultados de este primer ejercicio para implantar un sistema de control de la calidad específicamente ideado para testar Geo Aula Virtual 2.0 pueden sintetizarse en la Tabla 2, en la que se vuelcan porcentualmente los resultados de la encuestación llevada a cabo a los alumnos de la asignatura de “Itinerarios Turísticos” de la Diplomatura de Turismo, realizada a la conclusión del primer cuatrimestre del curso 2009/10.

Sin abordar un análisis pormenorizado de dichos resultados, no cabe duda de que la experiencia Geo Aula Virtual cumple genéricamente con las expectativas docentes de la comunidad discente que la usa como herramienta académica, alcanzando una calificación media de 8’3 sobre diez en la valoración de los aspectos estéticos/visuales; y una puntuación media de 8’9 sobre diez a la hora de evaluar sus contenidos. Así mismo, los ítems de control barajados en el proceso de encuestación también arrojan un promedio muy positivo, con la salvedad de aquellos aspectos relativos al servicio de tutorías “on-line”, cuyas puntuaciones manifiestan aún ciertas reticencias a su uso por parte del alumnado.

Tabla 2: Resumen del resultado de evaluación y satisfacción de Geo Aula Virtual en febrero de 2010

Aspectos técnicos y visuales de “Geo Aula Virtual”	% respuestas SÍ / Media	% respuestas NO	% N / C
¿Se carga con rapidez el portal “Geo Aula Virtual” en su PC?	96´6	0´0	3´3
¿La ortografía es correcta en el portal?	100´0	0´0	0´0
¿Las páginas contienen títulos y subtítulos?	100´0	0´0	0´0
¿Está el portal firmado por autor?	93´3	3´3	3´3
¿El portal contiene la dirección electrónica del autor?	80´0	6´6	13´3
¿El formato del portal puede ser leído por su navegador sin dificultades?	100´0	0´0	0´0
¿Los enlaces y menús existentes son visibles y explicativos?	100´0	0´0	0´0
¿Le parece fácil la navegación por el portal?	100´0	0´0	0´0
¿El diseño y la estética del portal le parece apropiado?	90´0	0´0	10´0
Califique los aspecto técnicos y visuales de “Geo Aula Virtual” con una nota del 0 a 10	8´3		
Aspectos relativos a los contenidos	% respuesta SÍ/Media	% respuesta NO	% N/C
¿El título y subtítulos del portal son indicativos de sus contenidos?	100´0	0´0	0´0
¿El propósito del portal está claro en los contenidos incluidos?	96´6	0´0	3´3
¿La información que se proporciona es útil para sus propósitos?	100´0	0´0	0´0
¿Los contenidos del portal le han parecido adecuados?	100´0	0´0	0´0
¿El lenguaje, explicaciones y ayudas le han parecido adecuados?	96´6	3´3	0´0
¿Se ha actualizado la información adecuadamente en el portal?	100´0	0´0	0´0
¿El contenido expuesto le ha proporcionado información actualizada y suficiente a los objetivos?	96´6	3´3	0´0
¿Los materiales para el desarrollo del curso han sido adecuados?	96´6	3´3	0´0
¿Considera positiva la posibilidad de las tutorías “on line” del portal?	80´0	20´0	0´0
¿Ha hecho uso del servicio de tutoría “on line” ofrecido en el portal?	20´0	80´0	0´0
¿La estructura de las unidades es lógica y organizada?	100´0	0´0	0´0
¿Está de acuerdo con la metodología y el desarrollo que supone el uso docente del portal?	10´00	0´0	0´0
¿Ha permitido “Geo Aula Virtual” una comunicación fluida entre alumno y profesor?	80´0	13´3	6´6
¿Considera que la existencia del portal le ha facilitado el acceso a los conocimientos?	96´6	3´3	0´0
¿Considera que la existencia del portal le ha facilitado un más fácil aprendizaje de la materia?	90´0	10´0	0´0
Califique los aspecto relativos a los contenidos de “Geo Aula Virtual” con una nota del 0 a 10	8´9		

Fuente: Elaboración propia.

7. Bibliografía y referencias

ADELL, J. (1997). “Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información”, en *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº. 7.

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html> [Consulta: 02/2009]

ADELL, J. (2007). “Wikis en educación”, en CABERO, J.; BARROSO, J. L. (Coord.): *Posibilidades de la teleformación en el espacio europeo de educación superior*. Editorial Octaedro Andalucía, Granada, pp. 323-333.

CABERO, J.; BARROSO, J. L. (Coord.) (2007): *Posibilidades de la teleformación en el espacio europeo de educación superior*. Editorial Octaedro Andalucía, Granada.

ESTEVE, F. (2009): “Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0”, en *La Cuestión Universitaria*, nº 5, pp. 59-68.

FREIRE, J. (2007). “Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades”, en JIMÉNEZ, R y POLO, F: *La gran guía de los blogs*. El Cobre, Barcelona, pp. 82-90.

JOINT QUALITY INITIATIVE (2004): *Shared ‘Dublin’ descriptors for the Bachelor’s, Master’s and Doctoral awards*.

<http://www.jointquality.nl/content/descriptors/CompletesetDublinDescriptors.doc> [Consulta: 02/2009]

MARTÍN, O. (2009). “Educación 2.0. Horizontes de la innovación en la Escuela”, en *TELOS. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, nº. 78.

<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=1> [Consulta: 02/2009]

MINISTROS EUROPEOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1998): *Declaración conjunta para la armonización del diseño del sistema de Educación Superior Europeo*. París.

NEGROPONTE, N. (1995). *El mundo digital*. Barcelona: B, S.A.

PÉREZ TORNERO, J. M. (2008). *Teacher Training Curricula for Media and information Literacy. International Expert Group Meeting*. UNESCO Headquarters, Paris.

http://portal.unesco.org/ci/en/files/27068/12133527103Background_Paper.doc/Background%2BPaper.doc [Consulta: 02/2009]

UCEDA, J y BARRO, S. (2008): *Las TIC en el Sistema Universitario Español: UNIVERSITIC 2008*. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, CRUE Madrid.

RIBES, X. (2007): “La web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva”. *TELOS. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, nº. 73.

<http://www.campusred.net/TELOS/articuloperspectiva.asp?idarticulo=2&rev=73> [Consulta: 02/2009]



UNIVERSIDAD DE CORDOBA