

B.10

ANTONIA RAMÍREZ GARCÍA

MOVILIZANDO COMPETENCIAS: APLICACIÓN DEL MÉTODO DEL CASO Y LA EVALUACIÓN MEDIANTE RÚBRICAS A LA ASIGNATURA MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DESCRIPCIÓN

El proyecto, cuyo desarrollo ha supuesto un desembolso de 1.935 euros, muestra el cambio en el tipo de enseñanza y su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior de la asignatura Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica que se imparte en la titulación de Psicopedagogía. La propuesta se centra en la elaboración de tres casos vinculados y su resolución por parte del alumnado en tres niveles. Además, para la evaluación de la materia se ha elegido la rúbrica, mientras que para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes se ha diseñado y aplicado un cuestionario y una matriz DAFO.

ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Plantear una nueva forma de trabajo en el aula y formar a los futuros profesionales que sean capaces de encontrar una solución experta y adaptada a cada problema es uno de los objetivos de esta iniciativa, además de crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción del conocimiento.

El método del caso consiste en la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender en algún campo determinado. Así, en esta iniciativa, el caso se propone a un grupo para que el alumnado lo analice y tome decisiones de manera individual y también en grupo, las defiende y las reelaboren con nuevas aportaciones.

Junto al diseño de los tres casos también se controla la elaboración de rúbricas para la evaluación del proceso que realiza el alumnado, además de comprobar si ésta se corresponde a







la realizada por la docente. La experiencia, finalmente, se analiza desde una óptica cualitativa (matriz DAFO) y desde un punto de vista cuantitativo a través de un cuestionario.

Con la puesta en marcha de este sistema se da respuesta a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, se hace una apuesta por la globalización de las enseñanzas, su busca la interdisciplinariedad y se fomenta el trabajo en equipo.

RESULTADOS OBTENIDOS

Impacto: repercusión docente

Además de contar con la satisfacción del alumnado, lo que ha dejado en evidencia esta iniciativa es la posible implementación de metodologías activas, aunque en este caso, hay que tener en cuenta que el número de participantes condiciona su eficacia. El proyecto, entre otros factores, también pone de manifiesto que el profesorado tiene que estar en contacto con la realidad profesional de las materias que imparte para que la teoría y la práctica estén relacionadas. Con el uso del método del caso, el docente tiene que saber las competencias de su propio alumnado a la hora de exponerlo, mientras que el empleo de la rúbrica en la autoevaluación exige, de manera previa, establecer una serie de de indicadores de evaluación.

Contenido innovador

La movilización de competencias por parte del alumnado mediante el uso de casos prácticos y su evaluación con el empleo de rúbricas constituyen el factor innovador de este proyecto.

Beneficiarios de la actuación

Son 35 alumnos de segundo curso de Psicopedagogía del curso 2010-2011 los que han participado en el desarrollo de esta herramienta, aunque su uso puede generalizarse a los grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria.

SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO

Los factores que prueban la viabilidad de la iniciativa van desde las posibilidades de uso que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, además de la satisfacción por parte del alumnado. El proyecto, además, apenas requiere una mínima inversión económica.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

Lo que permite el proyecto es aunar la teoría y la práctica de manera global, además de impulsar el desarrollo de competencias del alumnado y la puesta en marcha de métodos de enseñanza de carácter activo. Con su ejecución también se da respuesta a las demandas del Espacio Europeo de Educación Superior y se consigue implicar al alumnado en su proceso de aprendizaje y de evaluación.

AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

Una mejor preparación en la materia –debido al sistema de autoevaluación– y un mayor interés en el trabajo son sólo dos de los logros obtenidos con la puesta en marcha de esta herramienta, que también ha conseguido que exista un modelo de evaluación que comparte el profesorado y el alumnado, gracias a la confección de la rúbrica de la evaluación.