

B.13

IGNACIO GONZÁLEZ LÓPEZ
CARLOTA DE LEÓN HUERTAS

REPERTORIO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN EL AULA UNIVERSITARIA

DESCRIPCIÓN

La propuesta, que empezó a gestarse hace cuatro cursos académicos, se denomina Investigación en atención a la diversidad (Invadid), que supone el establecimiento de relaciones significativas entre los conocimientos conceptuales de las asignaturas Métodos de Investigación en Educación y Educación especial, que se imparten en la titulación de Psicopedagogía. El reto: la formación integral del alumnado.

ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

La iniciativa ofrece al alumnado una visión global de las competencias básicas implicadas en un proceso de intervención educativa, basada en el trabajo articulado de la integración de los créditos prácticos de las citadas asignaturas con la colaboración del profesorado. La herramienta consiste, además, en la elaboración e implementación de un proyecto de investigación basado en la generación de mapas de relaciones en escenarios reales de atención a la diversidad y en el diseño de un plan de intervención con los resultados de la primera fase. Con su desarrollo se fomenta el uso de diversas competencias, como el trabajo en grupo, la capacidad para resolver problemas, el espíritu emprendedor y la autonomía por parte del alumnado.



RESULTADOS OBTENIDOS

Impacto: repercusión docente

Por una parte, el proyecto recoge la tarea que tiene que llevar a cabo el alumnado y, por otra, representa un complemento a la formación del profesorado en competencias profesionales, métodos de enseñanza y sistemas de evaluación. En concreto, el proyecto que se presenta al alumnado parte de un estudio de necesidades a partir de una evaluación inicial del escenario. Con los resultados que se obtienen, el alumnado tiene que establecer las relaciones que existen entre todos los elementos que condicionan el proyecto y finalmente, se encarga de elaborar una serie de propuestas de intervención para que esas vinculaciones se mantengan. En el seguimiento del proceso participa un tutor externo, que se encarga de presentar la línea de trabajo a los estudiantes y de todos los pormenores necesarios. Con ello, la iniciativa se convierte en una filosofía de trabajo docente basada en la generación de cultura de colaboración entre el profesorado.

Contenido innovador

El proyecto ha permitido a los autores del proyecto dar a conocer una serie de estrategias de evaluación de las competencias educativas, que se traducen en diferentes puntos. Uno de ellos son los instrumentos necesarios para el diseño y la optimización de la propuesta formativa, de los que forman parte los grupos de discusión con el profesorado de los centros educativos adheridos al proyecto y una matriz DAFO para destacar las debilidades y fortalezas del mismo y otro de tipo CAME para corregir las debilidades. El segundo factor son los instrumentos para la evaluación de las competencias académicas y profesionales del alumnado, del que forman parte la rúbrica de evaluación –que permite conocer el nivel de desarrollo- y unas jornadas al término del periodo lectivo en las que el alumnado intercambia las experiencias de investigación por medio de mesas de debate y comunicaciones orales. La creación de un contrato aprendizaje es el tercer instrumento generado en esta iniciativa, que sirve para promover un intercambio de opiniones y posibilita conocer las necesidades y los sentimientos de los miembros del equipo de trabajo. El último instrumento se genera ante la necesidad de evaluar la propuesta de trabajo compartido. De éste forman parte una prueba de competencias que se realiza antes y después del proyecto y un cuestionario de valoración final

del proceso de integración de los créditos prácticos de las asignaturas implicadas.

Beneficiarios de la actuación

Desde que esta iniciativa se puso en marcha ha contado con la participación de 271 estudiantes de Psicopedagogía que, sin duda alguna, es el gran beneficiado, puesto que su asistencia le ha servido para tomar conciencia de la necesidad y de la importancia que tiene saber trabajar en equipo. El proyecto cuenta, además, con el respaldo y la implicación del profesorado.

SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO

Uno de los elementos que garantizan la continuidad de este programa es que se mantiene el mismo profesorado de las citadas asignaturas, además de su buena acogida en la Facultad de Ciencias de la Educación y el hecho de que su desarrollo permite adaptar las necesidades del proyecto a las demandas formativas del alumnado.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

La convivencia de dos asignaturas troncales en la titulación de Psicopedagogía hacía necesario clarificar los criterios de evaluación de las actividades desarrolladas por el alumnado, ya que éste responde a una sola propuesta de trabajo práctico para dar respuesta a las demandas teórico-prácticas de las mismas. Gracias a esta iniciativa se han construido una serie de herramientas que sirven para evaluar competencias académicas, profesionales y de actitud de los estudiantes.



AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

Uno de los retos alcanzados es la aproximación a las competencias profesionales del título de Psicopedagogía, mientras que los contenidos se han ajustado a las exigencias de las orientaciones pedagógicas planteadas por el profesorado.