

# EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO A DEBATE: FACTORES QUE LO DETERMINAN

Verónica Marín Díaz

## RESUMEN

El desarrollo profesional de los docentes universitarios ha sido un tema ampliamente tratado a lo largo de la historia formativa de estos, sin embargo, pocos son los estudios realizados en los que se refleje la verdadera opinión de los implicados en el proceso. En este artículo presentamos las creencias que los profesores universitarios consultados tienen en torno a este tema. Veremos qué opinan tanto principiantes y expertos y en torno a qué factores piensan que gira este.

## SUMMARY

The professional development of the educational university has been a topic widely treated throughout the formative history of these, however, few are the studies accomplished in those which is reflected the real opinion of the implicates in the process. In this article we present the beliefs that the consulted university teachers have in connection with this topic. We will see what hold expert and beginning so much and in connection with what factors think that turns this.

## 1.- INTRODUCCIÓN

El inicio de la carrera docente es un proceso social que con el tiempo permite al docente universitario adquirir y asimilar conocimientos científicos, pedagógicos y clínicos (De Vicente, 1994) que le ayudarán a perfeccionar su práctica educativa.

Finalizado el periodo de inducción el profesor universitario elaborará un conocimiento de carácter propio que surgirá de sus experiencias, creencias, hábitos, prácticas y vivencias generadas tanto en el desarrollo de su labor profesional como en su vida personal (Marín, 2004), reorganizando a la vez sus primeros años como un elemento importante y determinante de su carrera profesional (Hebert y Worthy, 2001).

En estos momentos la innovación en el desarrollo profesional del docente universitario se ha convertido en un factor a tener en cuenta a la hora de hablar de calidad y desarrollo de la institución universitaria, puesto que marcará, en cierto modo, el devenir de la trayectoria de ambos. Por medio de la innovación el docente universitario enriquece su práctica diaria, de tal modo que su desarrollo profesional tenderá a provocar en él o ella procesos de perfeccionamiento continuo que la sociedad actual, por otra parte, demanda. Mientras, la Universidad podrá responder a las exigencias que la declaración de Bolonia (1999) le plantea de cara a la unión de los estudios superiores en 2010.

El profesor universitario a través de su bagaje profesional adquirirá una perspectiva de la situación docente más elaborada, permitiéndole solucionar aquellos problemas que le vayan surgiendo en la práctica diaria por medio del debate continuo, y evitando el uso o aplicación de planes rígidos que puedan incidir negativamente. Resolverá sus problemas seleccionando el esquema apropiado para cada situación problemática, así como el rol que ha de desempeñar en cada momento (Snyder, 2000). De este modo sus decisiones serán más meditadas aunque serán, igualmente, más flexibles.

A través de su experiencia, el profesor universitario ha de practicar procesos de aprendizaje en el aula, conocer la dinámica de la misma, seleccionar y organizar los contenidos, facilitar el surgimiento y la formación de interrogantes, alimentar la discusión y el debate, establecer relaciones positivas, evaluar el trabajo de los alumnos y facilitar la búsqueda y construcción del conocimiento científico (Benedito, 1991: 238). Junto a estos y por medio de su experiencia debe potenciar la constitución de habilidades cognitivas de alto nivel, pero para ello necesitará saber o detectar en el alumno lo que conoce, lo que desconoce, lo que tiene mal aprendido y lo que se tiende a repetir.

Si aprender a ser docente (si aprender a enseñar) descansa en el acopio de forma sistemática de conocimientos, en la construcción y reconstrucción de creencias y en el desarrollo de aquellas técnicas válidas y necesarias para el buen funcionamiento de la docencia, será necesario que el desarrollo profesional del docente universitario no se convierta en terreno abandonado por la implantación de paradigmas que lo alienen o reduzcan.

## 2.- EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

El desarrollo profesional es un proceso de *formación* que exige del docente una alta cualificación. Esta es adquirida por el paso por diferentes roles y etapas de la vida profesional. También es un proceso de *redirección* que produce nuevos esquemas de actuación profesional, más flexibles, completos y mejor ajustados a la intencionalidad educativa (De Vicente y Fernández, 2000: 11). Además de todo ello, es un proceso de *renovación* ya que por medio de él los profesores universitarios encuentran la forma de dar

## El desarrollo profesional del docente universitario a debate: factores que lo determinan

sentido a su enseñanza a la vez que consiguen una mayor satisfacción (Cochran-Smith, 1999).

La ausencia de una formación específica por parte del profesor universitario supone una circunstancia, que en la mayoría de los países se ha convertido en una preocupación. La formación de los docentes universitarios es una actividad de mejora, no sólo de ellos como profesionales sino también como personas, pues asienta en ellos procesos de reflexión, el diálogo con los colegas además de afianzar sus creencias.

Es un hecho evidente que tanto la preocupación por la formación inicial como el desarrollo del docente universitario vayan cobrando cada día una mayor relevancia en las políticas que los gobiernos están desarrollando, ya que son entendidos como los procesos más importantes para una correcta reforma de los centros universitarios (Reiman, 1999).

El desarrollo profesional es un hecho diverso, que se encuentra, como ya hemos visto, afectado por factores de diferente índole, que mejoran las competencias y los intereses del profesorado universitario afectado. Tales factores -conocimientos, creencias y capacidades- giran en tono a tres aspectos:

- a) la transformación de la sociedad, sus valores y sus formas de organización.
- b) el progreso del conocimiento científico, que le obligará a una continuada renovación en su propia especialidad.
- c) el desarrollo de su competencia docente, lo que debe llevarle al dominio de teorías, técnicas e instrumentos de análisis para mejorar su propia práctica como profesional de la enseñanza" (MEC., 1992: 13-14).

Además de estar afectado por tales factores, presenta características y demandas formativas específicas, que tendrán que cubrir tres necesidades que podemos considerar básicas: necesidad social, educativa y personal (Villar, 1990). Las de carácter social están referidas a la eficiencia del sistema educativo, más concretamente del individuo, mientras que las de corte educativo están dirigidas a facilitar aprendizajes y finalmente las de carácter personal, encaminadas a la potenciación de la vida personal del profesorado. Benedito afirmaba ya en 1991 que este tipo de necesidades eran generadas por diferentes causas, citando entre ellas la escasa valoración que a nivel social y académico tiene la docencia en la enseñanza superior, la complejidad para dotar de calidad a dicha función en un ambiente adverso, la juventud de los docentes o las exigencias que el nuevo panorama de titulaciones plantea. Como vemos, aunque ha pasado más de una década desde que realizó dicha afirmación tienen la misma valla y fuerza en estos momentos. Esta circunstancia nos refleja el escaso crecimiento y la tendencia a anquilosarse de la institución universitaria en general y de su profesorado en particular.

En definitiva, podemos afirmar que el objetivo último de estas necesidades es el progreso del docente, así una mejora en el sistema educativo significa, en principio, un crecimiento del docente tanto a nivel personal como profesional y social. El profesorado puede sentir motivación hacia su desarrollo profesional cuando descubre que sus necesidades que pueden ser satisfechas mediante el aprendizaje (Pérez Ferra, 1999/2000: 213). Si pensamos en el sistema educativo universitario obviamente lo haremos también en el docente universitario, en una primera toma de contacto. Así, el desarrollo personal y profesional del docente universitario enfatizan el carácter conceptual y organizativo de éste, el cual se encuentra orientado a cubrir la necesidad de cambio (Saunders, 1999).

Partiendo de estas premisas identificamos tres tipos de desarrollo del docente universitario: profesional, social y personal. El primero estaría referido al conocimiento y el desarrollo de la acción; el segundo permite incrementar la colaboración y las relaciones con otros docentes; y el tercero y último, pero no menos importante, haría referencia a los sentimientos de los docentes universitarios. Bell y Gilbert (1994: 485) interrelacionan entre sí estos tres desarrollos:

DESARROLLO SOCIAL	DESARROLLO PROFESIONAL	DESARROLLO PERSONAL
Ver el aislamiento como problemática	Intentando nuevas actividades	Aceptando unos aspectos de la enseñanza como problemática
Valorando la colaboración como una vía de trabajo	Desarrollo de ideas y prácticas de clase	Tratar con las limitaciones
Iniciando la colaboración como vía de trabajo	Iniciación en el desarrollo de actividades	Sentirse autorizado

Tabla nº 1 "Interrelación de desarrollos"

Como vemos estos tres desarrollos implican crecimiento, cambio y mejora del conocimiento, de las actitudes y de las aptitudes sobre el trabajo y en el mismo trabajo (Benedito, 2000), es pues, un proceso complejo que posee varias fases y es además idiosincrásico. Es, en definitiva, un intento de mejora de la labor profesional, de la práctica docente y de la práctica de investigación. Todo ello implicará la realización de investigaciones de carácter continuo, el crecimiento, desarrollo, cambio y mejora de la labor profesional y de una variedad de dominios (teórico-prácticos) por parte del docente. Es un intento de mejorar la vida profesional y social del profesor universitario.

### 3.- CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL ESTUDIO

El desarrollo profesional del docente ha ido evolucionando a lo largo de la historia de la creación de las universidades a finales del siglo XI. Al igual que las percepciones de los profesores, los sistemas metodológicos, los intereses de las instituciones, las funciones de los diferentes profesionales, etc. Este se ha visto afectado por todos estos factores además de las modificaciones políticas que hoy la institución está viviendo. Es esta circunstancia la que nos hace planteamos la necesidad de estudiar este período, ya que abarca las dos etapas por las que pasa, principiante y experimentado.

Para llevar a cabo el estudio se solicitó la participación de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. La población de este centro en el momento de administrar el instrumento de recogida de datos estaba conformada por ciento tres sujetos, de los cuales de los cuales setenta y cinco han formado parte de la muestra.

Como instrumento de recogida de los datos empleamos el cuestionario, ya que a través de él podemos abarcar a toda la población, además de recoger información referente al asunto investigado, que en este caso es el desarrollo profesional del docente. El instrumento estuvo compuesto por 111 preguntas, de las que el 1,80% eran preguntas cerradas dicotómicas y el 98,20% restante, cerradas policotómicas de respuesta única, distribuidas todas ellas en nueve dimensiones. Una vez estuvo construido se sometió a la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo un valor p de 0,9229, lo que indica un nivel elevado de estabilidad en las preguntas, presentando el instrumento garantías de fiabilidad.

El objetivo principal de esta fase es determinar el número de factores capaces de reducir las correlaciones observadas. Para ello hemos determinado realizar el método de extracción de componentes principales, siendo su principal objetivo maximizar la varianza explicada.

Hemos realizado un análisis factorial a partir del método de extracción de componentes principales VARIMAX, eliminando aquellos factores que explican menos de un 5 % de la varianza, obteniendo tres factores que explican un total del 47,685 % de la varianza. En la tabla siguiente incluimos el porcentaje de varianza explicado por cada uno de los tres factores y el porcentaje acumulado de varianza:

FACTOR	% VARIANZA	% VARIANZA ACUMULADA
1	7,728	7,728
2	7,211	14,940
5	6,443	35,149

Tabla nº 2 "Porcentaje de varianza explicada"

## 4.- RESULTADOS

Presentamos a continuación cada uno de los factores obtenidos, haciendo constar los elementos que lo componen y la carga factorial de cada elemento, teniendo en cuenta que se han tomado aquellos elementos con una carga factorial igual o superior a .40.

**FACTOR I: Naturaleza del desarrollo profesional del docente universitario**

Nº	ITEM	CARGA FACTORIAL
29.8	Entre los factores que influyen en la formación y desarrollo profesional del docente universitario se encuentra la burocracia	.907
29.2	Las relaciones sociales con los estudiantes es uno de los factores que influyen en la formación y desarrollo profesional del docente universitario	.840
29.1	Uno de los factores que influyen en la formación y desarrollo profesional del docente universitario son las relaciones sociales con los compañeros	.815
37.5	El profesor Universitario principiante es más ingenuo que el profesor universitario experto	.639
47	Durante el proceso de aprender a enseñar el profesor universitario principiante aprende formas de comportamiento en el aula	.631
15	La investigación desarrollada por el docente universitario influye en la mejora de su docencia	.550
41.2	La formación recibida por el profesor universitario principiante debe ser breve	.506
51	El desarrollo profesional es un proceso por el cual los docentes universitarios encuentran el modo de dar sentido a su trabajo docente	.467
33	La reflexión se puede concebir como una estrategia que facilita la acción didáctica	.466

**El desarrollo profesional del docente universitario a debate: factores que lo determinan**

16	La atención individualizada en horas de tutoría es una función esencial de la enseñanza universitaria	.437
11	El profesor universitario necesita de una formación específica para desempeñar tareas de investigación	.431
29.5	Entre los factores que influyen en la formación y desarrollo del docente universitario se encuentran las diferencias socioculturales existentes entre el profesorado y el alumnado	.418

Tabla nº 3: "Factor I: Naturaleza del desarrollo profesional del docente universitario"

Los once ítems que componen este factor se dirigen, de forma directa o indirectamente, a conceptualizar en alguna forma el desarrollo profesional del docente universitario. Así, debido a la ingenuidad del profesor principiante en relación con el experto, se propone un desarrollo profesional que le permita rápidamente adquirir unas adecuadas formas de comportamiento en el aula, una formación que le pueda dar sentido de su trabajo docente, que le capacite para el uso de la tutoría como medio para atender individualizadamente a los alumnos universitarios y que le permita realizar tareas de investigación.

Se señala, además, la reflexión como una estrategia poderosa para facilitar la acción didáctica y una serie de factores que influyen en el desarrollo profesional del docente universitario: la burocracia, las relaciones sociales con los estudiantes, las relaciones sociales con los compañeros, las diferencias socioculturales entre los profesores y los estudiantes y la investigación que el docente universitario realiza. Por todo ello, nombramos a este factor como "Naturaleza del desarrollo profesional del docente universitario".

**FACTOR II: Caracterización del desarrollo profesional del docente universitario**

Nº	ITEM	CARGA FACTORIAL
36	El profesorado universitario debe desarrollarse profesionalmente a lo largo de toda su carrera docente	0.921

37,6	El profesor universitario principiante desconoce más la institución universitaria que el profesor universitario experto	0.721
41,1	La formación recibida por el profesorado universitario principiante debe ser selectiva	0.709
29,7	El buen funcionamiento de la facultad es uno de los factores que influyen en la formación y desarrollo profesional del docente universitario	0.643.
29,9	Un factor que influye en la formación y desarrollo profesional del docente universitario es la facilidad para el trabajo en equipo	0.631
30,8	La formación profesional del profesorado universitario ha de tratar de la fundamentación científica de la materia que se imparte	0.653
19	La función principal del docente universitario es la docencia	0.538
22	El profesor universitario debe saber adaptar su programación al tiempo de que dispone para impartir la asignatura	0.535
37,2	El profesor universitario principiante se encuentra más inseguro que el profesor universitario experto	0.525
42,2	El profesor universitario principiante aprende a ser docente asistiendo a reuniones científicas (congresos, jornadas, etc.)	0.459
46	El proceso de aprender a enseñar puede crear en el profesor universitario principiante situaciones de estrés y ansiedad	0.450
50,2	El profesor mentor universitario se debería caracterizar por ser abierto	0.412

### El desarrollo profesional del docente universitario a debate: factores que lo determinan

37.4	Los esquemas conceptuales del profesor universitario principiante son más débiles que los del experto	0.427
35	La reflexión es un componente esencial del proceso de aprendizaje	0.406

Tabla nº 4: "Factor II: Caracterización del desarrollo profesional del docente universitario"

De los catorce ítems que forman este segundo factor, que hemos denominado "Caracterización del desarrollo profesional del docente universitario", nueve se centran en señalar las características que deben adornar el desarrollo profesional del docente universitario: ha de ser un proceso que tenga lugar a lo largo de toda la vida profesional, ha de proporcionar un tipo selectivo de formación, ha de tener como función esencial la docencia, ha de procurar al profesorado un conocimiento amplio de la institución universitaria, ha de proveerle de una fundamentación científica de la materia de enseñanza y debe capacitarle para que sepa adaptar la programación de la asignatura al tiempo disponible para su enseñanza. Todo ello dentro de un contexto funcionalmente positivo, con medios para el trabajo en equipo y con la asistencia de mentores de carácter abierto.

Los ítems restantes señalan aquellas características de los profesores en formación, esencialmente los principiantes, que reclaman el referido desarrollo profesional continuo, a saber, inseguridad en sus actuaciones y unos débiles esquemas mentales que les pueden conducir con facilidad a situaciones de estrés y ansiedad. Determinan, además, los medios para llevarlo a cabo: la asistencia a reuniones científicas (congresos, jornadas, etc.) y la utilización de la reflexión, que se propone como un componente esencial del aprendizaje.

### FACTOR III: "Finalidades del desarrollo profesional del docente universitario"

Nº	ITEM	CARGA FACTORIAL
55	El desarrollo profesional ha de ser continuo y constante	0.851
54.1	El propósito de los programas de desarrollo profesional del docente universitario debería ser promover el enriquecimiento personal y	0.827

	profesional	
54.3	El propósito de los programas de desarrollo profesional del docente universitario debería ser la adquisición y desarrollo de conocimientos	0.819
56	El desarrollo profesional del docente influye en la mejora de la institución universitaria	0.789
54.2	El propósito de los programas de desarrollo profesional del docente universitario debería ser la adquisición y desarrollo de habilidades sociales	0.585
54.4	El propósito de los programas de desarrollo profesional del docente universitario debería ser la adquisición y desarrollo de técnicas didácticas	0.544
57	El Departamento debe ser el responsable de la formación de los profesores universitarios	0.482

Tabla nº 5: "Factor III: "Finalidades del desarrollo profesional del docente universitario"

Los propósitos que se persiguen en el desarrollo profesional de los docentes universitarios quedan plasmados en este quinto factor, que hemos titulado "Finalidades del desarrollo profesional del docente universitario". Se proponen como metas la continuidad y constancia de la formación; la promoción del enriquecimiento personal y profesional; la provisión de los medios necesarios para la adquisición y desarrollo de los conocimientos, así como de las habilidades sociales y de las técnicas didácticas pertinentes, y la mejora, a su través, de la institución universitaria. Todo ello bajo la responsabilidad directa de los departamentos universitarios.

#### 4.- CONCLUSIONES

El desarrollo profesional del docente en opinión de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba se encuentra determinado por:

- Una formación que le capacite para el uso de la tutoría como medio para atender individualizadamente a los alumnos universitarios y que le permita realizar tareas de investigación.

#### El desarrollo profesional del docente universitario a debate: factores que lo determinan

- La reflexión, como estrategia que le permita determinar los elementos que determinan su acción docente.
- La burocracia, ya que establecer el desarrollo de la función administrativa de forma directa.
- La función investigadora determina el desarrollo profesional, ya que es, quizás, la función más importante en el mundo universitario.
- Las relaciones tanto con los alumnos como con los compañeros. Estas relaciones son, probablemente, el elemento que con mayor fuerza afecta al docente sobre todo durante su etapa de inducción a la práctica profesional, pues van a determinar metodologías, creencias y actitudes hacia la institución universitaria en general, como para el desarrollo de su labor, en particular.

#### 5.- REFLEXIÓN FINAL

El crecimiento de la enseñanza superior pasa, indiscutiblemente, por una mejora en las condiciones de trabajo de todo el personal universitario. En concreto la figura del profesor pasa por un análisis profundo de todas las etapas por las que su desarrollo profesional se encuentra. Consideramos que todos los factores que antes hemos señalado pueden ser trabajados desde diversas propuestas de formación, pues como apunta Montero (2003: 5) formación del profesorado y desarrollo profesional son expresiones que, si bien pueden utilizarse por separado, encuentran su pleno sentido en el reconocimiento de su mutua interdependencia.

El desarrollo de programas de formación nacidos a partir de la voz de los propios receptores provocará una mejora de las competencias docentes, investigadoras, burocráticas, etc. del profesor, en primera instancia y en segunda a toda la institución.

Como hemos podido comprobar son varios los factores que determinan el crecimiento profesional del docente, sin embargo todos ellos se encuentran, en mayor o menor medida, determinados por los recursos económicos que la institución determine emplear en mejorar la praxis de sus trabajadores (Ferrerres, 2001).

En definitiva y como apunta Show-Gerono (2005) los pilares en los que el desarrollo profesional del docente en que el nuevo sistema de enseñanza universitaria se debe apoyar son el diálogo y el trabajo colaborativo, además de una formación que potencie no solo estos dos aspectos sino toda la persona, personal y profesionalmente, del profesor de universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, B. y Gilbert, J. (1994). "Teacher development as professional personal and social development". *Teaching and Teacher Education*, 10. Pág. 483-497.
- Benedito, V (1991). *Formación permanente del profesorado universitario: reflexiones y perspectivas*. Ponencia presentada a las III Jornadas de Didáctica Universitaria. Las Palmas de Gran Canaria. Pág 231-259.
- Benedito, V. (2000). "Formación institucional del profesorado universitario. Experiencias de la Universidad de Barcelona". En Lorenzo, M. y colaboradores (Eds). *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada: Ed. Grupo Editorial Universitario. Pág. 587-609.
- Cochram-Smith, M. (1999). "Reintentar las prácticas de magisterio". En Pérez; J. Barquin, A. P. y Angulo, J. F. (Eds). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Ed. Akal. Pág. 532-551.
- Declaración De Bolonia (1999). Declaración de Bolonia (1999). *The European Higher Education Area. Bologna Declaration. Joint declaration of the European Ministers of Education. Bolonia, 19 de junio de 1999.* Disponible en [http://www.univ.mecd.es/univ/html/informes/bolonia/Declaracion\\_Bolonia.pdf](http://www.univ.mecd.es/univ/html/informes/bolonia/Declaracion_Bolonia.pdf).
- De Vicente, P. S. (1994). "¿Que conocimiento necesitan los profesores?" *Innovación Educativa*, 3. Santiago de Compostela. Pág. 11-31.
- De Vicente, P. S. y Fernández, M. (2000). "Acerca del conocimiento profesional docente desde la formación y desde la experiencia". En De Vicente, P. S. y Fernández, M. (Coords.). *Formación para la función docente: El acceso a la función pública en Andalucía*. Granada: Ed. FORCE y GEU. Pág. 11-15.
- Ferreres, V. (2001). El desarrollo profesional de profesorado universitario: Circunstancias, problemas y propuestas. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 5 (2). Granada. 1-26.
- Herbert, E. y Worthy, T. (2001). "Does the first year of teaching have to be a bad one? A case study of success". *Teaching and Teacher Education*, 17. Pág. 879-911.
- Marín, V (2004). "El conocimiento y la formación del profesorado universitario". *Agora Digit@l*, 7. Huelva. Disponible en [www.uhu.es/agora/digital/numeros/07/texto1.htm](http://www.uhu.es/agora/digital/numeros/07/texto1.htm)
- MEC. (1992). *Documentos. La formación del profesorado universitario*. Madrid: Ed. MEC y Dirección General de Renovación Pedagógica.

## El desarrollo profesional del docente universitario a debate: factores que lo determinan

- Montero, M<sup>a</sup> L. (2003). "¿Qué desarrollo profesional es clave para el rendimiento de cuentas?" Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 7 (1/2). Granada. Pág. 1-13.
- Pérez Ferra, M. (1999/2000). "La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores". *Enseñanza*, 17/18. Salamanca. Pág. 201-216.
- Reiman, A. J. (1999). "The role of the University in Teacher learning and development. Present work and future possibilities". En Roth, R. (Ed.). *The role of the University in the preparation of teachers*. London: Ed. Falmer Press. Pág. 241-260.
- Saunders, D. (1999). "A twinning model for staff development in higher education". *Innovations in Education and Training International*, 36 (2). Pág. 118-127.
- Snow-Gerono, J (2005). Professional development in a culture of inquiry: PDS identity the benefits of professional learning communities. *Teaching and Teacher Education*, 21. Pág. 241-256.
- Snyder, J. L. (2000). "An investigation of the knowledge structures of experts, intermediates and novices in physics". *International Journal of Sciences Education*, 22 (9). Pág. 979-992.
- Villar, L. M. (1990). *El profesor como profesional: formación y desarrollo personal*. Granada: Ed. Universidad de Granada.