

# La educación permanente y las plataformas web en España. Estudio comparado por comunidades de la presencia de la oferta formativa en línea

Beatriz Medina<sup>1</sup>, Vicente J. Llorent<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Córdoba, Córdoba, España

{beatrizmedina, vjllorent} @ hotmail.es, @uco.es

## Resumen

La Educación Permanente en España, actualmente disfrutando de una etapa de consolidación, está haciéndose eco de las novedades educativas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En este sentido, realizamos un estudio con el objetivo de conocer la presencia de la Educación Permanente en internet y su oferta formativa, para lograrlo utilizamos la metodología comparada. Las distintas administraciones competentes ofrecen una variada oferta de recursos en plataformas web para hacer más accesible la Educación Permanente. Entre los principales hallazgos tenemos que todas las comunidades y ciudades autónomas del país poseen páginas o portales web dirigidos a las personas adultas que se encuentran en esta etapa del sistema educativo español, excepto Baleares; solo la comunidad autónoma Andalucía tiene un portal exclusivo para la Educación Permanente.

*Palabras clave:* educación permanente, oferta formativa, personas adultas, tecnologías de la información y la comunicación, web.

## Abstract

Lifelong Education in Spain currently enjoys a period of consolidation, is echoing the new related education about the ICT. In this regard, we undertook a study with the aim of knowing the presence of Lifelong Education on the internet and its training offered, to do comparative methodology used. The different implicated administrations offer a wide range of resources in web platforms more accessible to Lifelong Education. Among the main findings we have all communities and autonomous cities have websites or portals aimed at adult peoples who are in this stage of

the Spanish education system, except Baleares, only the autonomous community Andalucía has an exclusive Portal for Lifelong Education.

*Keywords:* lifelong education, adult peoples, training offered, Information and Communication Technologies, web.

## 1. Introducción

Dentro del amplio marco que aglutina la Educación Permanente, el aprendizaje con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), posibilita fórmulas más flexibles de acceder a los programas académicos (Espejo Villar, 2006). En este sentido, los organismos gubernamentales de las 17 comunidades autónomas de España, más 2 ciudades autónomas españolas (Ver Figura 1), crean páginas web y/o portales web para facilitar esta forma de aprendizaje. Con el uso de estas plataformas centraremos este estudio en la Educación Permanente de cada comunidad y ciudad autónoma del país.

Así, pretendemos con esta investigación aportar ideas que ayuden a mejorar el funcionamiento social de la Educación Permanente, ofrecida por el sistema educativo español mediante plataformas web.



Figura 1. Comunidades y ciudades autónomas de España

## 2. Fundamentos teóricos

La Ley Orgánica de Educación de España (2006) carece de una definición clara de lo que se entiende por Educación Permanente, es más, le da un tratamiento de *Educación de personas adultas o aprendizaje permanente*. La ambigüedad del término se manifiesta, desde el principio, en el Preámbulo. Sin embargo, al revisar el Capítulo II, denominado *La organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida*, se observa que la Ley ha asimilado las ideas básicas del término Educación Permanente y las ha plasmado en su estructura.

Quizá esta falta de claridad o precisión ha propiciado que diversas comunidades autónomas desarrollen diferentes normativas incluyendo y adaptando el término *Educación Permanente*. Andalucía, por ejemplo, especifica que «la educación permanente de personas adultas tiene la finalidad de ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal o profesional» (Ley de Educación de Andalucía, 2007, art. 105). Otro ejemplo es el de Castilla La Mancha, que dice «... la educación de personas adultas tiene como objetivo hacer efectivo el derecho de las personas a una educación permanente, que se concibe como una necesidad para la mejora de la sociedad» (Ley de Educación de Castilla La Mancha, 2010, art. 92).

Los Centros públicos específicos para la Educación Permanente de personas adultas son los Centros de Educación Permanente (CEPER/SEPER), los Institutos Provinciales de Educación Permanente (IPEP), los Institutos de Educación Secundaria (IES), las Escuelas oficiales de Idiomas (EOI), y otros centros integrados de formación profesional pertenecientes a las redes de

aprendizaje permanente determinados por la Administración educativa correspondiente. Esta investigación se centra en los CEPER/SEPER; aunque hay que acotar que algunos de estos pertenecen a las mencionadas redes de aprendizaje permanente.

Todos los actores sociales necesitan de una formación permanente para desempeñarse en cada momento de sus vidas en esta sociedad. En la sociedad de la información se aprende a lo largo de toda la vida (Boarini, Cerda y Rocha, 2006). Dada la naturaleza del propósito de la investigación, es interesante dejar claro los conceptos de página web y portal web. El primero es un documento electrónico que incluye un archivo HTML con texto, imágenes, videos, animaciones flash, etc. El conjunto de páginas web que suelen formar parte del mismo dominio o subdominio de Internet se lo conoce como *sitio web*. Dentro del sitio web, todas las páginas guardan alguna relación entre sí y están vinculadas mediante *vínculos*, también conocidos como enlaces, hipervínculos e hiperenlaces (López, Romero & Vargas, 2010).

En cuanto al portal web, según Cuevas, Calzada y Colmenero (2003), es una página que funciona como punto de entrada a Internet, concentra servicios y productos y organiza, a su modo y según sus intereses el contenido de Internet para *ayudar* a los usuarios en la navegación. Puede decirse que es un conjunto de páginas web que ofrecen información, herramientas y/o servicios a sus usuarios, de manera que puedan encontrar en dicho sitio todo lo que requieren sin salir del mismo. Es el punto de entrada a Internet donde se organizan y concentran los contenidos del propietario o creador. Los portales han sido concebidos para promover la comunicación, el acceso a la información y el conocimiento, y como lugar desde donde ofrecer recursos al profesorado y alumnado, así como fomentar el aprendizaje permanente entre la ciudadanía desde diferentes ópticas, que varían en función del perfil del usuario que acceda a los mismos.

## 3. Metodología

La investigación cuyo objetivo se orientó a identificar y estudiar las páginas y portales web creados por la Consejería de Educación de cada comunidad y ciudad autónoma de España con la finalidad de que las personas interesadas accedan a la Educación Permanente, utilizó la **metodología comparada**, por cuanto se contrastaron los contenidos de las unidades de comparación precisadas.

La adquisición de una perspectiva global y equilibrada de la Educación Permanente, nos ha impulsado a escoger esta metodología. Entre las propiedades de la comparación se encuentran la pluralidad y la homogeneidad. Ambas conducen a la consideración de

las unidades de diferente tipo que el investigador puede contrastar entre sí; la pluralidad obliga a que sean dos o más; la homogeneidad, a que estén definidas en virtud de unos mismos rasgos esenciales, a que sean comparables (García Garrido, 1982). En el caso de este estudio las unidades de comparación, que según García Garrido entran dentro del eje clasificatorio de «comparaciones intra-nacionales», gozan de ambas propiedades puesto que se trata de comunidades y ciudades autónomas pertenecientes a un mismo país (España) cuyas características esenciales son perfectamente comparables. Independientemente de los métodos y técnicas utilizados, el recurso de la documentación es un procedimiento necesario para toda investigación (Ander-Egg, 1982); así, la mayor fuente de información de la investigación ha sido el estudio documental (Llorent & Llorent, 2012).

En España se ofrece a las personas adultas toda la información relacionada con la Educación Permanente mediante páginas y portales web. A continuación haremos un breve recorrido por los sitios web de cada una de las comunidades y ciudades autónomas del país.

## 4. Resultados

### 4.1. Andalucía

La comunidad autónoma andaluza dispone de un portal exclusivo para la Educación Permanente (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanent/>) en idioma español cuyo objetivo es el de dar cobertura a la oferta educativa semipresencial y a distancia.

Al abrir el portal encontramos varias pestañas, entre ellas, oferta educativa, centros, pruebas, recursos, etc. Cada una posee entre dos y siete enlaces y prácticamente todas se visualizan y son operativas desde la primera pantalla. En la oferta educativa encontramos la oferta de enseñanzas y modalidades, y los planes educativos y enseñanzas; en los centros se puede ver tipos, redes y también un buscador de centros; entre los recursos se tienen recursos didácticos, tutoriales y manuales, ponencias, publicaciones, artículos y enlaces de interés. Si las personas interesadas en inscribirse en cualquiera de las enseñanzas ofrecidas cuentan con certificado digital en vigor, el proceso de inscripción se realiza completamente por vía telemática, a través de la Secretaría Virtual.

Las ofertas educativas se resumen en seis actuaciones: planes educativos de formación básica, planes educativos de educación no formal, educación secundaria, bachillerato, ciclos formativos, y programa That's English.

### 4.2. Aragón

A la página web de la comunidad autónoma aragonesa (<http://www.educaragon.org/>), disponible en español, se accede de dos maneras a la Educación Permanente. La primera desde la pestaña *Sistema educativo* donde al abrirlo encontramos, entre ellas la Ley de educación permanente de Aragón, el Plan General, la Normativa, las Pruebas libres, las Convocatorias de ayudas, etc.; también el enlace *Oferta educativa educación permanente*, en el que al pulsarlo se despliega toda la información relacionada con estas enseñanzas como son oferta educativa, matrícula, requisitos, plazos de admisión, fechas de exámenes, etc. La segunda forma de acceso es pulsando directamente el enlace *Educación Permanente. Oferta Educativa*. No hay posibilidad de matricularse desde la página web, es necesario dirigirse personalmente al Centro educativo correspondiente.

Al consultar la oferta educativa del Departamento de Educación en los Centros Públicos de Educación de Personas Adultas observamos que está compuesta por: Formación inicial, educación secundaria, cursos de acceso a grado medio y superior, certificados de profesionalidad, programas de cualificación profesional inicial, preparación de pruebas libres y acceso a la universidad, tutorización en educación a distancia, español para extranjeros, proyecto mentor, cursos de idiomas, y cursos de promoción y extensión cultural.

### 4.3. Baleares

La comunidad autónoma Baleares carece de página o portal dirigido a las personas adultas. Para constatar esta información se puede consultar la página web oficial del *Govern de les Illes Balears Conselleria d'Educació Cultura i Universitats*<sup>7</sup>, disponible en idioma catalán, cuya URL es <http://weib.caib.es/> (Ver Pantalla visual en Figura 2). Al navegar en ella, por una parte, nos encontramos con todas las etapas del sistema educativo, excepto la referida a adultos.

Por otra parte, encontramos los enlaces de todas las etapas del sistema educativo a los que se accede sin problema, excepto al de Personas adultas. Al intentar acceder el sistema emite un mensaje de error que textualmente dice “No s’ ha trobat la pàgina sol·licitada”.

Se encuentra un enlace al Programa de Aprendizaje Permanente que sólo contiene información sobre los programas Comenius, Leonardo Da Vinci, Erasmus, Grundtvig, y Transversal. Esta Página se presenta sólo

<sup>7</sup> Cuya traducción al español es: Consejería de Educación Cultura y Universidades.

en idioma catalán, carece de la posibilidad de leer en idioma español.



**Figura 2.** Pantalla visual de la Pàgina Web “Govern de les Illes Balears Conselleria d’Educació i Universitats”

#### 4.4. Canarias

Para acceder a la información relativa a la Educación Permanente en la comunidad autónoma Canarias, se siguen varios enlaces desde su página web oficial (<http://www.gobiernodecanarias.org/>) disponible en español, al encontrarla, observamos los vínculos que nos llevan a las enseñanzas, a la oferta educativa, al directorio de centros (ordinario y virtual), a los materiales y recursos, etc. Ofrece los enlaces de cada uno de los Centros de Educación de Personas Adultas. No existe la posibilidad de matricularse por vía telemática, es necesario dirigirse personalmente al Centro educativo correspondiente.

La oferta educativa está conformada por: Formación básica inicial, formación básica postinicial (semipresencial, a distancia con tutorización, a distancia por internet), formación profesional a distancia, bachillerato a distancia (con tutorización, por internet, y en régimen presencial), inglés a distancia, preparación de pruebas de obtención del título de graduado en educación secundaria obligatoria, preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, y grado superior, preparación de pruebas de acceso universidad mayores de 25 años, cursos de formación orientada al empleo adaptados a las CC, cursos de formación sociocultural adaptados a las CC, y aulas mentor. Las ofertas educativas son planificadas por el Gobierno de Canarias en cada curso escolar y se consolidan según las preinscripciones generales.

#### 4.5. Cantabria

En la página web de la comunidad autónoma Cantabria (<http://www.educantabria.es/>), disponible en español, encontramos las enseñanzas, los centros, las pruebas de acceso, las pruebas para obtención de títulos, aula mentor, y That’s English. Al pulsar cada uno de estos elementos se despliega información precisa y concisa al respecto. No existe la opción de matricularse por secretaría virtual, es necesario personarse en el Centro educativo correspondiente.

La revisión de la página ha permitido detectar la oferta educativa de Cantabria en materia de Educación Permanente, la cual se resume en: Formación básica inicial, educación secundaria, formación profesional para adultos, bachillerato nocturno y a distancia, preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, curso preparatorio para la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior, curso preparatorio para la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años, enseñanzas de idiomas, español para inmigrantes, y programas educativos no reglados. De esta última las ofertas destacables son: cursos de formación laboral, cursos de idiomas extranjeros, cursos de iniciación a la informática e internet, talleres de expresión artística.

#### 4.6. Castilla La Mancha

El portal de educación de la comunidad autónoma Castilla La Mancha (<http://www.educa.jccm.es/>), disponible en idioma español, abarca todas las etapas del sistema educativo de España, entre ellas la de Educación de adultos. Ofrece la posibilidad de registrarse con nombre de usuario y clave de acceso pudiendo las personas matricularse de manera presencial y por vía telemática.

En el mismo encontramos una guía de la oferta formativa que incluye enseñanzas conducentes a titulación como: Enseñanzas iniciales, educación secundaria, bachillerato (nocturno y a distancia), ciclos formativos en la modalidad presencial, enseñanza oficial de inglés presencial, y enseñanza oficial de inglés (*That’s English!*) También ofrece programas no formales, tales como: Cursos básicos de formación (Adquisición y refuerzo de competencias básicas I y II, Castellano para extranjeros, cursos de mejora de la comprensión lectora para la prueba teórica del permiso de conducción); cursos preparatorios para: Pruebas libres de Graduado en educación secundaria obligatoria, pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior, pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años; Idiomas (alemán, francés inglés); tecnologías de la información y la comunicación (Internet, Ofimática básica, y



avanzada); ampliación cultural (Historia y Arte en Castilla La Mancha), y otros (aula mentor).

#### 4.7. Castilla y León

Al igual que el portal de Castilla La Mancha, el portal de Castilla y León (<https://www.educa.jcyl.es/es>), disponible en español, abarca todas las etapas del sistema educativo del país, entre ellas la de educación de personas adultas, donde pueden encontrarse los enlaces de Admisión, Pruebas Libres, etc. Al pulsar cualquier link se tiene la impresión de no cambiar de pantalla. Se puede encontrar una Guía de estudios donde se detalla toda la información relacionada con estas enseñanzas, en la cual se sintetiza la oferta formativa de manera gráfica (Ver Figura 3). Al portal se accede de manera privada mediante usuario y contraseña. No se observó la disponibilidad de recursos didácticos, y en cuanto a las formas en que las personas pueden matricularse, no especifica ninguna.



Figura 3. Oferta formativa en Castilla y León. Fuente: Portal de Educación de Castilla y León

#### 4.8. Catalunya

En la página web de la comunidad autónoma Catalunya (<http://www.gencat.cat>), disponible en idiomas catalán, castellano, e inglés, podemos encontrar la oferta formativa de esta comunidad, la cual consta de: Lengua catalana, lengua castellana, lengua extranjera (nivel funcional de inglés, nivel funcional de francés, nivel inicial de inglés, nivel inicial de francés), ciclo de formación instrumental,

educación secundaria obligatoria, preparación para las pruebas de acceso (curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 años, formación para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, y superior), informática (nivel inicial, y de usuario), y curso específico para el acceso a los ciclos de grado medio. Al abrir cualquiera de estos enlaces la información que se presenta es escasa. Si se la desea obtener es necesario cambiar a la pestaña *preinscripción* donde al pulsarla aparecen todas las etapas del sistema educativo español, entre ellas educación de adultos, donde puede verse información general, consulta de centros educativos, consulta de resultados, calendario, documentación y criterios de prioridad, y matrícula.

En cuanto a las formas de completar los procesos de preinscripciones, ofrece escasa información, limitándose a remitir a los lectores a otros organismos, tales como ayuntamientos, servicios territoriales, y oficinas municipales de escolarización.

#### 4.9. Ceuta y Melilla

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España es el encargado de gestionar la educación de las ciudades autónomas Ceuta y Melilla. En la página web oficial de dicho Ministerio (<http://www.educacion.gob.es>), disponible en español, se accede a la información relativa a la Educación Permanente a través de la pestaña *Educación* donde después de seguir varios enlaces encontramos información sobre la formación presencial, a distancia, pruebas libres, recursos, etc. para cada ciudad autónoma y a la vez para cada uno de los *Centros Públicos de Educación de Personas Adultas* existentes en ambas ciudades (remiten a sus respectivas páginas web), esto es así porque cada uno de los Centros de las ciudades adecúa su oferta formativa a las demandas de su población. En esta página web no se especifican las formas posibles de preinscripción y matrícula. Dispone de materiales curriculares y complementarios en formato papel y CD-ROM.

Resumiendo, en el territorio gestionado por el mencionado Ministerio, al cual pertenecen Ceuta y Melilla, se ofrece, de manera general: Educación básica para personas adultas (enseñanzas iniciales I y II, educación secundaria, español como lengua extranjera); enseñanzas relacionadas con la formación profesional ocupacional; y enseñanzas para el desarrollo social y personal.

#### 4.10. Comunidad de Madrid

En la página web de la Comunidad de Madrid (<http://www.madrid.org>), disponible en español,

encontramos una pestaña de selección con diez alternativas, al pinchar sobre cualquiera de ellas se despliega la información correspondiente como puede ser finalidad, características, organización, convocatorias, centros, plazas, contenidos, etc. La página dispone de un listado de Centros en los que se desarrolla la oferta formativa por modalidades y tipos de enseñanza. Carece de información relativa a las formas de matriculación; sólo en *Formación básica* remiten a las personas interesadas a los Centros de educación de Personas Adultas y a las distintas Asesorías de Educación de Personas Adultas de las Direcciones de Área Territorial para que amplíen información ofreciendo los números de teléfono correspondientes.

Encontramos que la oferta formativa de estas enseñanzas se divide en modalidad presencial, y modalidad a distancia. Dentro de la primera modalidad están: Formación básica (enseñanza básica de personas adultas -tramo I, tramo II y enseñanzas para la obtención del título en educación secundaria obligatoria-, español para inmigrantes), formación técnico profesional, y enseñanzas para el desarrollo personal y la participación.

En la segunda modalidad están: Enseñanzas regladas y cursos en Internet. Dentro de las regladas se encuentran: Enseñanza básica de personas adultas -sólo enseñanzas para la obtención del título en educación secundaria obligatoria-, bachillerato, ciclos formativos de formación profesional específica, y enseñanza oficial de inglés. En cuanto a los cursos por Internet, se tienen las aulas mentor.

#### 4.11. Comunidad Valenciana

En la página web de la Comunidad Valenciana (<http://www.cefe.gva.es/>) es difícil encontrar la información relativa a la Educación Permanente. Al abrir la página suponemos que hemos de entrar a la pestaña *Educación*, al hacerlo no se visualizan las enseñanzas del sistema educativo; para ello se debe entrar a un enlace denominado *Búsqueda por temas*, pulsamos *Enseñanzas* y encontramos que se listan todas las etapas educativas, excepto la de personas adultas.

La *Formación adultos* está contenida en el *Servicio de Orientación Académica* de Infantil; Primaria; ESO; Bachillerato; Música, danza y Arte Dramático; e Idiomas. La información que se encuentra en cada una de ellas es exactamente la misma y consiste en: Información general, pruebas libres (Graduado en Educación Secundaria Obligatoria), educación a distancia, material didáctico (desde aquí se pueden descargar cinco libros en formato PDF de cinco áreas de conocimiento), y legislación.

La formalización de la matrícula se realiza en las direcciones territoriales de Educación. Esta página está disponible en idiomas valenciano y castellano, aunque al elegir alguno cada vez que se pulsa una pestaña o vínculo hay que volver a seleccionar la opción del idioma.

En cuanto a la oferta formativa de la Educación Permanente de la Comunidad Valenciana, encontramos que consta, entre otros, de programas de alfabetización y de iniciación a la formación básica; programas para adquirir y actualizar la formación básica de las personas adultas hasta la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria; cursos para inmigrantes orientados al conocimiento de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana; cursos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de conocimiento de valenciano; cursos de preparación para la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional específica; cursos de preparación para la prueba porque las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en Educación Secundaria; cursos de preparación del ingreso de las personas adultas a la universidad por medio de la superación de una prueba específica; y cursos para promover el conocimiento de la realidad valenciana en todos sus aspectos y, de manera específica, en todo lo que se relaciona con la lengua y la cultura.

#### 4.12. Extremadura

En la página web de la comunidad autónoma Extremadura (<http://www.educarex.es/>), disponible en idioma español, encontramos tres pestañas: *Matriculación*, *Acceso a información*, y *Enseñanzas semipresenciales*. Desde la primera se leen los requisitos académicos, los criterios de admisión, los calendarios, los plazos, los vínculos de los anexos a cumplimentar para inscribirse, y los de las órdenes y resoluciones correspondientes a cada enseñanza. En la segunda pestaña podemos encontrar la oferta formativa, las pruebas libres para la obtención directa de títulos del sistema educativo, los materiales educativos digitales, la red de centros, la normativa y las ayudas. La tercera pestaña es sólo para personas matriculadas en alguno de los estudios ofertados en la modalidad semipresencial, siendo necesario introducir nombre de usuario y contraseña para acceder a ellos.

Las matrículas se pueden tramitar por la vía ordinaria o por la vía telemática. Por la primera vía, se formaliza en los centros y aulas de Educación de Personas Adultas; por la segunda, a través de la plataforma educativa *Rayuela*, donde las personas interesadas deberán poseer el certificado de usuario que habilite

para utilizar la firma electrónica para acreditar su identidad. Tiene cuenta en dos redes sociales.

Con relación a la oferta formativa de la Educación Permanente de Extremadura, podemos resumirla así:

1. Enseñanzas de personas adultas y enseñanzas a distancia dirigidas a la obtención de certificaciones y titulaciones del sistema educativo (enseñanzas iniciales, educación secundaria obligatoria, módulos voluntarios, enseñanzas de bachillerato para personas adultas, y enseñanzas de formación profesional).
2. Formación para obtener y mejorar la cualificación profesional (oferta presencial parcial, admisión y matriculación extraordinarias, oferta de educación a distancia).
3. Cursos autorizados de preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos de formación profesional del sistema educativo (cursos para la preparación de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio de formación profesional, cursos para la preparación de la parte común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior de formación profesional).
4. Programas no formales de educación de personas adultas (programas de preparación de la prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para mayores de 18 años, programas de preparación de pruebas de acceso a otros niveles del sistema educativo).
5. Programas de aprendizaje a lo largo de la vida. Contiene dos modalidades de programas: la A, formada por programas educativos de formación en competencias básicas, acceso a niveles del sistema educativo y para la preparación de pruebas para la obtención directa de titulaciones dirigidos a personas adultas. La B, consistente en el desarrollo de un programa de alfabetización digital.

#### 4.13. Galicia

En la página web de la comunidad autónoma Galicia (<http://www.edu.xunta.es/>), disponible en idioma gallego, podemos encontrar en la pestaña *Ensinanza*<sup>8</sup> el vínculo a la *Educación das persoas adultas*<sup>9</sup> que al abrirlo nos muestra anuncios varios, resoluciones provisionales, definitivas, listas, etc. y los enlaces de la oferta formativa, la cual consta de: *Bacharelato de adultos*, *Ensinanzas de educación secundaria*, *Formación Profesional de adultos*, *Nivel 1 das*

<sup>8</sup> Traducción al español: Enseñanza.

<sup>9</sup> Traducción al español: Educación de personas adultas.

*ensinanzas básicas iniciais*, *Nivel 2 das ensinanzas básicas iniciais*, y *Aulas Mentor*<sup>10</sup>.

Al abrir cualquiera de estos enlaces permanece como información principal “Anuncios” donde se tiene la impresión de que se trata de notas informativas de prensa, pero al pinchar sobre ellas se despliega un breve resumen sobre el respecto.

Dispone de unidades didácticas, libros descargables, y enlaces de interés, algunos en gallego y castellano, otros sólo en gallego.

#### 4.14. La Rioja

En el portal web de la comunidad autónoma La Rioja (<http://educarioja.org/educarioja/home.jsp>), disponible en español, encontramos, entre otras, la Sección *Adultos*, que contiene los enlaces de *Aulas mentor*, *That's English*, *Ejemplos de pruebas*, y *Contenidos y criterios de evaluación*.

Destaca una exposición gráfica de la oferta formativa de todos los Centros educativos para adultos de La Rioja cuyo método de lectura es a través de un complejo código de colores. La información general está disponible en un tríptico en formato PDF donde remiten a las personas interesadas a acudir al centro educativo de su preferencia para poder informarse mejor y formalizar la matrícula en caso de que así lo decidan.

Según esta página web, la oferta educativa de los CEPER/SEPER de La Rioja, pertenecientes en su mayoría a las redes de aprendizaje permanente, está conformada por:

1. Enseñanza presencial (enseñanzas iniciales I. Alfabetización; alfabetización de inmigrantes; enseñanzas iniciales II de conocimientos y técnicas instrumentales; educación secundaria; preparación pruebas para obtener el título de graduado en educación secundaria; preparación pruebas libres para obtener el título de bachiller; preparación pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, y superior; preparación pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años; y cursos y actividades de inserción y actualización profesional).
2. Ciclos formativos de grado medio (sistemas microinformáticos y redes; farmacia y parafarmacia;

<sup>10</sup> Traducción al español: Bachillerato de adultos, Enseñanzas de educación secundaria, Formación Profesional de adultos, Nivel 1 de enseñanzas básicas iniciales, Nivel 2 de enseñanzas básicas iniciales, y Aulas Mentor.

cuidados auxiliares de enfermería; atención sociosanitaria; emergencias sanitarias).

3. Ciclos formativos de grado superior (administración de sistemas informáticos en red; desarrollo de aplicaciones web; diseño en fabricación mecánica; dietética; producción de madera y mueble, etc.)

4. Bachiller (ciencias y tecnología; y humanidades y ciencias sociales).

5. Enseñanza a distancia (ciclo formativo de grado superior de educación infantil; inglés; aula mentor; educación secundaria; bachillerato en ciencias y tecnología, humanidades y ciencias sociales).

#### 4.15. Murcia

En el portal web de la comunidad autónoma Murcia (<http://www.educarm.es/>), disponible en español, encontramos cinco pestañas, en la de *Menú alumnado*, vínculo *Educación de Adultos* podemos ver que destaca una “Guía de Educación Personas Adultas” con la que se pretende poner a disposición de los ciudadanos un instrumento accesible y útil, que les facilite la información y el conocimiento de los recursos, las estructuras y las infraestructuras educativas con las que cuenta la región en el ámbito de la educación de personas adultas.

Aparte de esta completa guía, aparecen las pestañas: Formación Presencial, formación a distancia, normativa y documentos, materiales y enlaces de interés, novedades, centros, y localidades. Todas ofrecen la información pormenorizada respectiva. Las formas posibles de preinscripción y matrícula no son publicadas.

Con relación a la oferta general de enseñanzas y acciones formativas dirigidas a personas adultas, el resumen es el siguiente:

##### 1. Modalidad presencial.

- Área de educación básica y orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo (enseñanzas iniciales básicas nivel I y II; enseñanzas conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria; bachillerato nocturno; preparación de la prueba para la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por las personas mayores de 18 años; preparación de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior; y preparación de la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años).

- Área de formación orientada al desarrollo profesional (programas de cualificación profesional inicial; talleres de idiomas e informática básica; y talleres profesionales).

- Área de formación para el desarrollo personal y social (taller de lecto-escritura; español para extranjeros; y alfabetización-carné de conducir).

##### 2. Modalidad distancia

- Área de educación básica y orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo (enseñanzas conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria; bachillerato; preparación de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior; y preparación de la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años).

- Área de formación orientada al desarrollo profesional (aula mentor).

#### 4.16. Navarra

En la página web de la comunidad autónoma Navarra (<http://www.navarra.es/>), disponible en idiomas castellano, euskera, francés, e inglés, encontramos la *Enseñanza de Personas Adultas*, donde pueden verse tres vínculos que representan la oferta formativa de la Educación Permanente de Navarra: *Educación Básica*, *Aulas Mentor*, y *Bachillerato*. Al abrir cada uno de ellos se despliega la información correspondiente junto con varios enlaces que indican el acceso, los centros, la normativa, etc. La Educación básica incluye pruebas libres, enseñanzas iniciales, y educación secundaria; y el bachillerato puede ser a distancia, y presencial nocturno.

Los datos sobre las formas de matriculación son incompletos, y no se observa disponibilidad de materiales didácticos digitales.

#### 4.17. País Vasco

Al consultar la página web de la comunidad autónoma vasca (<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/>), disponible en idiomas euskera, español, inglés, y francés, encontramos varios vínculos, entre ellos, el de *Estructura y organización de las enseñanzas* en donde al pincharlo podemos observar que aparecen todas las etapas del sistema educativo, excepto la de educación de personas adultas.

Esta última se encuentra en el vínculo *Enseñanzas no universitarias*, donde se pueden ver cuatro enlaces: Uno es una Orden del 31 de octubre de 2008; otro es



una Resolución del 30 de mayo de 2013, otro sobre la Organización de los cursos y la normativa, y por último, un listado de centros docentes no universitarios.

Al inicio de esta página web podemos apreciar un vínculo denominado *Aprendizaje a lo largo de la vida* que contiene dos enlaces, el de la ley y el de las actividades; al pinchar en el segundo, vemos, entre otros, una búsqueda avanzada donde aparece *Aprendizaje Permanente*, dentro del cual encontramos un *Portal del Aprendizaje Permanente para la ciudadanía* (HIRU.COM), una oferta parcial de *Formación Profesional por módulos*, y unos *Proyectos de aprendizaje a lo largo de toda la vida*.

HIRU.COM contempla básicamente cursos de idiomas y diversos temas de estudio tales como: Arte, humanidades y ciencias sociales, infografías, diccionarios, entre otros. La formación profesional incluye: Técnicas básicas de enfermería, promoción salud y apoyo psicológico al paciente, atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia, habilidades de autonomía personal y social, pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación, inglés, técnicas culinarias, instalaciones eléctricas interiores, contabilidad y fiscalidad, recursos humanos, electrónica, alimentación y nutrición familiar, entre otros. En cuanto a los proyectos de aprendizaje a lo largo de toda la vida, listan una serie de ellos llevados a cabo en el curso escolar precedente.

#### 4.18. Principado de Asturias

En la página web de la comunidad autónoma asturiana (<http://www.educastur.es/>), disponible en español, encontramos la oferta formativa de *Aprendizaje Permanente*, que contiene un listado de centros y aulas en los que se realiza tanto atención formativa, como de información y asesoramiento; asimismo, se listan las enseñanzas que se imparten en los distintos centros y aulas. Encontramos también la normativa, e información sobre las convocatorias de subvenciones, periodo de solicitudes y matriculación, etc.

Con relación a la oferta formativa de la Educación Permanente en Asturias, esta es siempre provisional e indicativa puesto que depende de las posibilidades de cada centro. En el curso 2013/2014 la conformación es la siguiente:

1. Obtención de título o certificado oficial (formación básica; competencias clave para cursar certificados de profesionalidad de nivel 2 de cualificación profesional; educación secundaria presencial y a distancia; curso de programas de cualificación profesional inicial; bachillerato a distancia y nocturno; y *That's English!*).

2. Cursos de preparación de pruebas (preparación pruebas obtención títulos de Graduado/a en educación secundaria/de acceso a ciclos formativos de grado medio; preparación de pruebas de acceso a enseñanzas superiores).

3. Desarrollo cultural y profesional (enseñanzas mentor; lengua y cultura española para inmigrantes extranjeros).

### 5. Análisis e interpretación de resultados

Habiendo realizado el recorrido por las plataformas web de Educación Permanente de España, y centrándonos en el objetivo de investigación que ocupa este artículo, hemos realizado dos tablas comparativas, una que resume las características resaltantes de las mismas (Tabla 1), otra que sintetiza y contrasta la oferta formativa (Tabla 2), ambas por comunidad y ciudad autónoma.

Comunidades y Ciudades autónomas	Portal o Página Web	Matriculación online	Tipo de recursos	Materia digital	Idiomas
Andalucía	Portal	Si	Recursos didácticos, tutoriales y manuales, ponencias, publicaciones, artículos y enlaces de interés	Si	Español
Aragón	Página	No	No constan	No	Español
Baleares	Ninguno	-	-	-	Catalán
Canarias	Página	No	Pruebas, materiales de formación básica y de formación profesional, y publicaciones	Si	Español
Cantabria	Página	No	Centro de recursos, servicios web, educantabria TV, contenidos digitales, búsquedas de información	Si	Español
Castilla La Mancha	Portal	Si	Enlaces de interés	No	Español
Castilla y León	Portal	Sin especificar	Enlaces de interés	No	Español
Catalunya	Página	Sin especificar	Folleto informativos	Si	Catalán, castellano e inglés
Ceuta, y Melilla	Página	Sin especificar	Materiales curriculares y complementarios	Si	Español
Comunidad de Madrid	Página	Sin especificar	Material informativo	Si	Español
Comunidad Valenciana	Página	Sin especificar	Libros descargables	Si	Español, y valenciano

<b>Extremadura</b>	Portal	Si	Materiales educativos	Si	Español
<b>Galicia</b>	Página	Sin especificar	Unidades didácticas, libros descargables, enlaces de interés	Si	Gallego
<b>La Rioja</b>	Página	Sin especificar	Folleto informativos	Si	Español
<b>Murcia</b>	Página	Si	Guía de educación, enlaces de interés	Si	Español
<b>Navarra</b>	Página	Sin especificar	No	No	Castellano, euskera, francés, e inglés
<b>País Vasco</b>	Página	Sin especificar	Mediateca, enciclopedias, enlaces de interés	Si	Euskera, español, inglés, y francés
<b>Principado de Asturias</b>	Página	Sin especificar	Información on-line	Si	Español

**Tabla 1.** Unidades comparativas de las plataformas web de España dirigidas a la Educación Permanente (por comunidad y ciudad autónoma)

Comunidades y Ciudades autónomas	Oferta Formativa
<b>Andalucía</b>	Planes educativos de formación básica, y no formal, educación secundaria, bachillerato, ciclos formativos, y programa That's English.
<b>Aragón</b>	Formación inicial, educación secundaria, cursos de acceso a grado medio y superior, certificados de profesionalidad, programas de cualificación profesional inicial, preparación de pruebas libres y acceso a la universidad, tutorización en educación a distancia, español para extranjeros, proyecto mentor, cursos de idiomas, y cursos de promoción y extensión cultural.
<b>Baleares</b>	-
<b>Canarias</b>	Formación básica inicial, y postinicial, formación profesional, bachillerato, inglés, preparación de pruebas de obtención del título de graduado en educación secundaria obligatoria, preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, y superior, preparación de pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años, cursos de formación orientada al empleo, cursos de formación sociocultural, y aulas mentor.
<b>Cantabria</b>	Formación básica inicial, educación secundaria, formación profesional, bachillerato, preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, y superior, curso preparatorio para la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años, enseñanzas de idiomas, español para inmigrantes, y programas educativos no reglados.
<b>Castilla La Mancha</b>	Enseñanzas iniciales, educación secundaria, bachillerato, ciclos formativos, enseñanza oficial de inglés, y programas no formales (cursos básicos de formación; cursos preparatorios para pruebas libres de Graduado en educación secundaria obligatoria, etc.)
<b>Castilla y León</b>	Educación orientada al acceso a otros niveles educativos, formación orientada al desarrollo profesional, y formación orientada al desarrollo personal y social.
<b>Catalunya</b>	Lenguas catalana, castellana, y extranjera, ciclo de formación instrumental, educación secundaria obligatoria, preparación para las pruebas de acceso, informática, y curso específico para el acceso a los ciclos de grado medio.
<b>Ceuta, y Melilla</b>	Educación básica para personas adultas; enseñanzas relacionadas con la formación profesional ocupacional; y enseñanzas para el desarrollo social y personal.
<b>Comunidad de</b>	Formación básica, formación técnico profesional, enseñanzas para el desarrollo personal y la participación,

<b>Madrid</b>	enseñanzas regladas (básica, bachillerato, etc.) y cursos en Internet (aulas mentor).
<b>Comunidad Valenciana</b>	Programas de alfabetización y de iniciación a la formación básica; programas para adquirir y actualizar la formación básica; cursos para inmigrantes; cursos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de conocimiento de valenciano; cursos de preparación para la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio y superior; cursos de preparación de acceso a la universidad; etc.
<b>Extremadura</b>	Enseñanzas dirigidas a la obtención de certificaciones y titulaciones del sistema educativo, formación para obtener y mejorar la cualificación profesional, cursos de preparación de pruebas de acceso a ciclos formativos de formación profesional, programas no formales, programas de aprendizaje a lo largo de la vida.
<b>Galicia</b>	Bachillerato, enseñanzas de educación secundaria, formación profesional, enseñanzas básicas iniciales, y aulas mentor.
<b>La Rioja</b>	Enseñanza presencial (enseñanzas iniciales, educación secundaria; etc.), ciclos formativos de grado medio y superior, bachiller, enseñanza a distancia (ciclo formativo de grado superior de educación infantil; inglés; aula mentor; educación secundaria; y bachillerato).
<b>Murcia</b>	Área de educación básica y orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo; área de formación orientada al desarrollo profesional; y área de formación para el desarrollo personal y social.
<b>Navarra</b>	Educación básica, aulas mentor, y bachillerato.
<b>País Vasco</b>	Cursos de idiomas y diversos temas de estudio tales como: Arte, humanidades y ciencias sociales, etc.; formación profesional; y proyectos de aprendizaje a lo largo de la vida.
<b>Principado de Asturias</b>	Obtención de título o certificado oficial, cursos de preparación de pruebas, y desarrollo cultural y profesional.

**Tabla 2.** Oferta formativa (por comunidad y ciudad autónoma)

Al observar la Tabla 1, podemos decir que todas las comunidades y ciudades autónomas de España poseen alguna plataforma web dirigida a las personas adultas, excepto Baleares. En este orden de ideas encontramos que 4 de ellas: Andalucía, Castilla La Mancha, Castilla y León, y Extremadura, poseen portales web; aunque es importante resaltar que la única en haber diseñado un portal exclusivo para la Educación Permanente es Andalucía. El resto de comunidades y ciudades autónomas tiene o utiliza páginas web.

Los portales web tienen la ventaja de que ofrecen la posibilidad de registrarse con nombre de usuario y clave de acceso, lo cual permite al alumnado acceder a todo lo relacionado con el currículo de Educación Permanente.

Según el estudio realizado, es interesante acotar que las plataformas web de Aragón, Castilla La Mancha, Castilla y León, y Navarra, carecen de recursos educativos digitales; mientras que en el resto de comunidades y ciudades autónomas se encuentran en mayor o menor medida, como en Catalunya y La Rioja que solo tienen disponibles folletos informativos. Dada la importancia de estos recursos y tomando en cuenta que las plataformas web son creadas fundamentalmente para facilitar el acceso a la

Educación Permanente, deberían estar disponibles en cada una de las páginas y portales correspondientes, además de ser fácilmente ubicables y en formatos de almacenamiento universales.

En las comunidades autónomas Castilla y León, Catalunya, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Galicia, La Rioja, Navarra, País Vasco y Principado de Asturias, así como en las ciudades autónomas Ceuta y Melilla, no especifican las formas posibles de preinscripción y matrícula en línea, mientras que en el resto de comunidades autónomas se informa breve, o ampliamente sobre el respecto, o se remite a los centros específicos u otros organismos.

Al observar la Tabla 2, vemos que la oferta formativa de la Educación Permanente encontrada es prácticamente la misma en todas las comunidades y ciudades autónomas que poseen páginas y/o portales web. La normativa española en materia de educación favorece estas semejanzas. Los gobiernos planifican en cada curso escolar la oferta educativa según sus propias legislaciones, las cuales se derivan en todo caso de la Ley Orgánica de Educación de 2006. Una vez realizada la planificación de las ofertas estas se consolidan según las preinscripciones generales; por esta razón la oferta formativa final difiere de un CEPER a otro.

## Conclusiones

La oferta formativa de la Educación Permanente se ha visto mermada y en ocasiones limitada normativamente. No es aceptable una escolarización de las personas adultas como si fueran alumnos de primaria, obviando el principio más importante que tienen estas enseñanzas y que es el aprendizaje a lo largo de toda la vida, máxime cuando sus condiciones personales en otros momentos se lo impidieron (Pérez Muñoz, 2008).

Creemos importante mencionar que la innovación debe estar siempre presente en el marco de la Educación Permanente, aunque esto implique habilitar otros contextos formativos que permitan diversificar y flexibilizar la oferta educativa, así como apostar por metodologías que contemplen nuevas fórmulas de transmisión de conocimientos. Estas exigencias de adaptación, demandarían a su vez notables esfuerzos a unos Centros de Educación Permanente que deben actualizar sus metodologías, contribuir activamente en la construcción de recursos educativos y encauzar las cualificaciones del personal docente a procesos educativos abiertos y participativos.

Desde otra línea de investigación se podría analizar, entre otros aspectos, el papel de la Educación

Permanente en España y establecer con claridad si se ajusta a la realidad social.

Así mismo, creemos que se podría abordar el tema de si la oferta formativa de los CEPER/SEPER responde realmente a las demandas sociales y laborales de su contexto. La oferta formativa de cada CEPER/SEPER debe estar sustentada y fundamentada en principios confiables con pertinencia y compromiso social, de manera que pueda vincularse la formación con el contexto externo y el mercado laboral, así como, la participación activa de la comunidad estudiantil y de las fuerzas vivas de la región, buscando una adecuación efectiva para lograr una integración científica, social y académico-profesional.

De esta manera, llegamos a la conclusión, tras el estudio de la oferta de Educación Permanente en las distintas regiones de España, que hay una gran variedad entre las comunidades autónomas en cuanto al acceso y la información facilitada en las diferentes plataformas web. De hecho, el procedimiento es muy distinto para recabar la información necesaria, que no siempre está disponible, así como la falta de facilidades para la iniciación de estos estudios; igualmente, queda patente la insuficiencia de recursos educativos accesibles para los usuarios de las web. Por todo, estimamos que hay muchas mejoras que proponer para adecuar esta oferta curricular a las demandas sociales.

## Propuestas

1. Según el estudio realizado, en algunas páginas web, como en la de Comunidad Valenciana, La Rioja, y País Vasco, es difícil encontrar la información relativa a la Educación Permanente, la forma de acceder a la misma debería ser más directa, o relativamente fácil, sin complicados vínculos, y sin códigos de lectura complejos; es necesario recordar que las personas que están pensando en retomar los estudios que en algún momento de sus vidas debieron dejar por diversas circunstancias por lo general tienen poca o ninguna destreza en el uso de las nuevas TICs.

2. Considerando que las plataformas web del ámbito de la Educación Permanente son creadas fundamentalmente para facilitar el acceso a esta etapa del sistema educativo español, queremos referirnos específicamente a los recursos educativos digitales. Dada su importancia, aparte de estar bien estructurados, deberían estar disponibles en cada una de las páginas y portales correspondientes, además de ser fácilmente ubicables y en formatos de almacenamiento universales.

3. En dichas plataformas se deberían poder completar los procesos de preinscripciones y matrícula,

ofreciendo información detallada, evitando remitir a los usuarios o lectores a otros organismos. Estos procesos se debían poder tramitar por la vía ordinaria, y por la vía telemática, como sucede por ejemplo en Andalucía y en Extremadura.

4. Las páginas web que ofrecen la posibilidad de leerse en varios idiomas, como la de Catalunya, Comunidad Valenciana, Navarra y País Vasco, deben procurar que al cambiar de pantalla, o de vínculo, la traducción sea, además de completa, estable, es decir, que no sea necesario volver a seleccionar el idioma. Este caso se presenta en la Comunidad Valenciana; en el resto de las comunidades autónomas mencionadas funcionan adecuadamente estas opciones. Los casos de Baleares y Galicia son limitativos y excluyentes en cuanto al idioma, porque no ofrecen posibilidad alguna de leerse en español.

5. Tal como hemos señalado en el apartado teórico, los Centros públicos específicos para la Educación Permanente de personas adultas son los CEPER/SEPER, los IPEP, los IES, las EOI, y otros centros integrados de formación profesional determinados por la Administración educativa correspondiente. Estos últimos son los únicos que ofrecen, entre otras enseñanzas, Formaciones Profesionales de Grado Superior. Dicha oferta está limitada sólo a este tipo de instituciones. Sobre la base de este planteamiento proponemos se impartan también Formaciones Profesionales de Grado Medio y/o Superior en los CEPER/SEPER de todas las comunidades y ciudades autónomas españolas, preferiblemente aquellas que se correspondan con el entorno y/o las necesidades propias del municipio o localidad en cuestión; más que con las necesidades, con los recursos naturales y medioambientales de la región.

Para finalizar, y generalizando sobre esta etapa del sistema educativo español, los autores del presente artículo sugerimos iniciar un proceso continuo de revisión de los factores influyentes en la Educación Permanente, tales como su definición (Medina, Llorent y Llorent, 2013), metodologías de seguimiento, tendencias, políticas eficaces, contexto socioeducativo y compromisos internacionales.

Adicionalmente, sería interesante reflexionar, o al menos iniciar el debate, sobre qué papel juegan las nuevas TICs en la Educación Permanente y qué responsabilidades adquirimos con su advenimiento.

## Agradecimientos

Este trabajo se hizo en el marco de la Línea de Investigación Educación, Diversidad y Sociedad del

Programa de Doctorado del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba, España.

## Referencias

- [1] Ander-Egg E., Técnicas de investigación social, Buenos Aires: Humanitas, 1982.
- [2] Consejería de Educación. Junta de Andalucía. La Educación Permanente en Andalucía. Disponible en [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~epermanente/documentos/ep\\_andalucia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~epermanente/documentos/ep_andalucia.pdf)
- [3] Cuevas A., Calzada M. J., Colmenero, M. J., Recursos educativos en Internet: los portales educativos. Universidad Carlos III. Madrid., 2003. Disponible en <http://doteine.uc3m.es/docs/CUEVAS.pdf>
- [4] Espejo B., Una nueva cultura de aprendizaje. Educación permanente y e-learning. En Vega L. (Ed.). La sociedad del conocimiento y la educación permanente, retos y riesgos, pp. 63-80. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2006.
- [5] García J., Educación comparada: fundamentos y problemas, Madrid: Dykinson, 1982.
- [6] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado (4 de mayo de 2006), pp. 17158-17207.
- [7] Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. Boletín Oficial del Estado (23 de enero de 2008), pp. 4467-4501.
- [8] Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha». Boletín Oficial del Estado (13 de octubre de 2010), pp. 86359-86415.
- [9] Llorent Bedmar V., Llorent García V. J., La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. Revista de Educación Inclusiva, pp. 43-59, 2012.
- [10] López J., Romero M., Vargas J. Diseño de la página Web de estadías profesionales para la división de Administración accesible para personas con discapacidad. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, pp. 57-66, 2010.
- [11] Boarini M. N., Cerda E. P., Rocha S., La Educación de los Adultos Mayores en TICs. Nuevas Competencias para la Sociedad de Hoy, 2006.
- [12] Página Web de Educación, cultura y turismo del Gobierno de La Rioja. Disponible en <http://educarioja.org/educarioja/home.jsp>



- [13] Página Web de la Comunidad de Madrid. Disponible en <http://www.madrid.org/>
- [14] Página Web de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria Educantabria. Disponible en <http://www.educantabria.es/>
- [15] Página Web de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno del Principado de Asturias *Educastur*. Disponible en <http://www.educastur.es/>
- [16] Página Web de la Conselleria d'educació, formació i ocupació de la Generalitat Valenciana. Disponible en <http://www.cefe.gva.es/>
- [17] Página Web de la Conselleria de cultura, educación e ordenación universitaria de la Xunta de Galicia. Disponible en <http://www.edu.xunta.es/>
- [18] Página Web de la Generalitat de Catalunya. Disponible en <http://www.gencat.cat/>
- [19] Página Web del Gobierno de Aragón *Educaragón*. Disponible en <http://www.educaragon.org/>
- [20] Página Web del Departamento de Educación, universidades e investigación del Gobierno Vasco. Disponible en <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>
- [21] Página Web del Gobierno de Canarias. Disponible en <http://www.gobiernodecanarias.org/>
- [22] Página Web del Gobierno de Navarra. Disponible en <http://www.navarra.es/>
- [23] Página Web del Govern de les Illes Balears Conselleria d'Educació i Cultura i Universitats. Recuperado de <http://weib.caib.es/>
- [24] Página Web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/>
- [25] Página Web *educarm* de la Consejería de Educación, Formación y Empleo del Gobierno de Murcia. Disponible en <http://www.educarm.es/>
- [26] Pérez Muñoz, Marta (2008). Educación de adultos ¿avance o retroceso?
- [27] Portal de Educación de Adultos de Extremadura. Disponible en <https://eda.educarex.es>
- [28] Portal de Educación de Castilla La Mancha. Disponible en <http://www.educa.jccm.es>
- [29] Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Disponible en <http://www.educa.jcyl.es/es/directoriocentros>
- [30] Portal de Educación Permanente de la Junta de Andalucía. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/>
- [31] Medina, B.; Llorent, V. J. y Llorent, V. (2013). Evolución y concepto de la Educación Permanente en España. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XIX, nº 3, p. 511-522.

*Dirección de Contacto de los Autores:*  
Beatriz Medina  
Calle Castillo, 3  
14240 Belmez  
Córdoba  
España  
e-mail: [beatrizmedina@hotmail.es](mailto:beatrizmedina@hotmail.es)

Vicente J. Llorent  
Avda. San Alberto Magno, s/n  
14004 Córdoba  
España  
e-mail: [vjllorent@uco.es](mailto:vjllorent@uco.es)

---

Beatriz Medina es Licenciada en Economía, Magíster Scientiarum en Docencia para Educación Superior y Doctora en Educación. Posee varias publicaciones nacionales e internacionales.

---

---

Vicente J. Llorent es Doctor en Pedagogía. Es Profesor Contratado Doctor y Secretario del Departamento de Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

---