

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS COMO PREDICTORES DE ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Ferrer Planchart, Sonia¹ y Llorent, Vicente J²
Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago, Departamento de Ciencias Humanas¹ y Universidad de Córdoba Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, España²
soniaferrerp4053@gmail.com. vjllorent@uco.es

Cabimas, Venezuela

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre las variables sociodemográficas y el estilo de vida en adolescentes de educación media general. La muestra estuvo conformada por 176 estudiantes. Se construyó un cuestionario sobre estilo de vida estructurado en la primera parte con información sobre datos sociodemográficos: edad, sexo, ocupación y grado de instrucción de los padres, lugar de residencia del estudiante y en la segunda parte factores vinculados con el estilo de vida, dicho instrumento cuenta con validez y confiabilidad de 0.806. Resultados: Se estableció correlación con las variables relacionadas con el grado de instrucción de la madre además de la ocupación de la madre y del padre, en lo que concierne a las variables sexo, edad, ocupación del estudiante, nivel de instrucción del padre y el lugar de residencia del estudiante demostraron no tener significancia con el estilo de vida de los estudiantes. Conclusión: los resultados evidencian una vez más la influencia que tiene la familia y su composición en la adquisición de los estilos de vida, en este caso el grupo presentó un estilo de vida medianamente desfavorable donde la mayoría de los jóvenes pertenecen a una familia monoparental, ello corrobora lo planteado por Arenas (2008) donde afirma que cuando existen elementos positivos dentro del sistema familiar ello permite que se eviten situaciones de riesgo social, estos elementos favorecen la salud dentro de la dinámica familiar.

Palabras clave: Adolescente, estilo de vida, variables sociodemográficas.

INTRODUCCION

La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la adultez la misma incluye cambios físicos y psicológicos, además de la presencia de límites poco definidos y la influencia de factores sociales, culturales y económicos que condicionan el desarrollo psicosocial en esta etapa de la vida.

El proceso de socialización del adolescente se caracteriza por el dominio de sus amigos y compañeros, a través de su grupo experimenta nuevas ideas y comportamientos, de esta relación aprende nuevos hábitos que son parte de las circunstancias cambiantes de esta etapa y que se traducen en un estilo de vida propio influido por factores sociodemográficos, psicológicos, sociales y conductuales que condicionan sus modos de vida. (Keilhofner 2004).

OBJETIVO

Analizar la relación entre las variables sociodemográficas y el estilo de vida en adolescentes de Educación Media General.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La edad adolescente constituye un periodo de la vida lleno de transformaciones, donde la búsqueda de identidad, el deseo de autonomía de los adultos, especialmente de los padres, y la relación especial con sus amigos constituyen muchas de las características que describen este momento de la vida. (Cardozo y Alderete 2009). En esta etapa los cambios biológicos y psicológicos así como las características geográficas, sociales y culturales además sus características de personalidad darán como resultado un determinado estilo de vida, también en la adolescencia los jóvenes se enfrentan por primera vez con conductas que suponen un riesgo para la salud. (Blázquez, Torres, Pavón, Gogeoascoechea y Blázquez 2010).

Navarro (2005) plantea que los jóvenes constituyen un amplio sector de la sociedad cuyas circunstancias se encuentran en constantes contrariedades, ya sea por las

dificultades y adversidades de sus condiciones de vida o por las percepciones que la sociedad elabora sobre su condición de adolescente.

Como resultado de una sociedad que está en constante cambio y que en ella emergen transformaciones de índole económica, política, educativa, tecnológico y social se visualiza su impacto directo sobre la calidad de vida de su población. Estos cambios socioeconómicos que se están produciendo generan nuevos estilos de vida que conducen a los individuos a comportarse de una manera en su cotidianidad.

Es de considerar sobre estas ideas expuestas que uno de los grupos que ha tocado esa transformación ha sido la familia y sus miembros, son muchos los casos donde ambos padres tienen que salir a trabajar para poder satisfacer las necesidades de sus miembros, situación en la que por una u otra causa no hay calidad en la atención de los hijos.

En lo que respecta al estilo de vida la Organización Mundial de la Salud (1989) lo define como "un modo general de vivir basado en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones de conducta individuales determinados por factores socioculturales y características personales". La medición de la calidad de vida proporciona importantes datos para cuantificar como dichas condiciones pueden influir en el modo como viven las personas.

El estilo de vida se refiere entonces a la opción o respuesta individual de desarrollo vital que tiene una persona condicionada por el modo en el que ha vivido y por las circunstancias psicosociales y económicas que han rodeado su existencia.

Es de gran importancia indagar sobre aquellos factores que sirven de protección y de riesgo en el desarrollo psicosocial de los adolescentes (Bosch 2011) toma en cuenta en este caso la influencia de las variables sociodemográficas como:

1. Características individuales genéticas o adquiridas: personalidad, intereses, educación recibida.

2. Las características del entorno microsocial en el que se desenvuelve el individuo: vivienda, familia, amigos, vecinos, ambiente laboral o estudiantil, grupos de adscripción

voluntaria.

3. Los factores macrosociales: que a su vez moldean decisivamente los anteriores: el sistema social, la cultura, imperante en la sociedad, la influencia de los grupos económicos y otros grupos de presión, los medios de comunicación, las instituciones oficiales.

4. El medio físico geográfico, que influye en las condiciones de vida imperantes en la sociedad y, a su vez sufre modificaciones por la acción humana.

Son muchos los estudios que plantean que en la adquisición de estilos de vida la combinación de diferentes factores como la edad, el sexo, así como la influencia de la familia y los amigos en el desarrollo psicosocial del adolescente continúan siendo elementos importantes a tomar en cuenta en este proceso (Rodrigo, Maiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez y Martín, 2004 y Castillo 2007, Bermúdez, Teva y Buela 2009).

Cabe mencionar que los estilos de vida abarcan cuestiones referentes a la casa donde uno vive, los alimentos que se consumen, las actividades recreativas que se realizan, la distribución del tiempo, todas estas acciones van a ser influenciadas por la relación que tengan los adolescentes con sus padres ya que ellos son los guías en el grupo familiar. (Blázquez, Torres, Pavón, Gogeoascoechea y Blázquez 2010).

Se considera entonces que la influencia de las diferentes variables sociodemográficas armonizan señalando tanto las fortalezas internas de la persona como los elementos presentes en los contextos sociales, como la familia, la escuela, y la comunidad, para generar conductas que fomenten estilos de vida adecuados en los adolescentes; estos agentes defensores presentes, se convierten en fuerzas que estimulan la resiliencia y disminuyen los riesgos en los jóvenes (Cornellá i Canals, 2004).

Sobre las condiciones de vida que rodean a los adolescentes se encuentran distintas variables sociodemográficas, sobre estas diversos estudios realizados en diferentes contextos (Krauskof 2003; De la Torre, Casanova, Villa, y Cerezo 2013; Cardozo y Alderete 2009; Sanabria 2010; Cano, Escapa, Klose y Klose 2012;) quienes indagaron la influencia de las variables

sociodemográficas y los estilos de vida.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de la presente investigación se realizó un diagnóstico con el fin de conocer más a fondo la realidad psicosocial que presentan los estudiantes del liceo Nacional Coquívacoa, para ello se realizaron entrevistas a los docentes, revisión de los libros de vida, material al cual tuvo acceso la autora por ser parte en ese momento del equipo de orientadoras del plantel, registro de observaciones dentro y fuera del aula, además de la colaboración de las tres orientadoras en la aplicación del cuestionario a los estudiantes, toda la información obtenida a través de la utilización de estos recursos permitió conocer datos sobre las variables sociodemográficas en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Educación Media General del Liceo Nacional Coquívacoa. La selección de la muestra se realizó tomando en cuenta los cursos atendidos por las orientadoras donde los estudiantes mostraban estilos de vida poco saludables, la proximidad de la investigadora con la población, el día libre que poseían los estudiantes a la semana además de las horas al día sin la presencia del docente en la clase, estas premisas permitieron la elección de la muestra no probabilística intencional de los 176 estudiantes en el presente estudio.

Para la realización del análisis estadístico se utilizó el paquete SPSS versión 18,0 en primer lugar se efectuó un análisis descriptivo de las características sociodemográficas, obtenidos todos los datos se procedió a calcular los coeficientes de correlación de Pearson entre los puntajes de la variable estilo de vida, sus dimensiones e indicadores. Posteriormente se realizó un análisis multivariante (ANOVA) para cada una de las dimensiones de la variable dependiente estilo de vida, así como el grado de asociación con la variable independiente las características sociodemográficas, la correlación (R) fue de 0,45, siendo la R cuadrada de 0,20 y la R cuadrada ajustada de 0,16 con desviación del error estimado de 0,31, que indica que el modelo explica el 16% de la varianza, con valor F de 5,17 con probabilidad de 0,00 significativa a nivel de 0,05.

RESULTADOS

La muestra estuvo constituida por 176 adolescentes con una edad promedio de 16 años donde el mayor porcentaje se ubicó entre 16 y 17 años (47,45%) y (29,37). En cuanto al sexo 92 (51,97%) estuvo ubicado en el sexo masculino y 84 (48,02) femenino. Con respecto a la condición laboral del adolescente 136 (76,83%) no trabaja, 40 (23,16%) si desempeñan un oficio

El lugar de residencia que componen la estructura familiar de los estudiantes también fue explorado en la aplicación del instrumento encontrándose que 52 el (29,37%) vive solo con su madre, considerándose este grupo dentro de la familia monoparental en la cual un progenitor convive con y es responsable en solitario de los hijos.

Seguidamente 46 adolescentes que comprenden el (26,55%) convive tanto con su madre como con su padre en hogares constituidos, el resto de los participantes de la muestra están ubicados en organizaciones familiares distintas a la nuclear. En cuanto al grado de estudios obtenido por la madre de los estudiantes de la muestra se pudo conocer que 65 representantes el (37,28%) han cursado estudios de secundaria y 61 el (34,46%) obtuvieron estudios de primaria. Solo 25 (14,12%) refirió que sus padres tienen estudios universitarios.

En la exploración sobre la ocupación de la madre se observó que 104 el (58,75%) corresponde a los trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados, en esta clasificación se ubican: cocineras, conserjes, domésticas, vendedoras, costureras, comerciantes, obreras, cajeras y defensoras de salud. En segundo lugar 46 con un (25,98%) se encuentran las ama de casa esta categoría la ubica en la condición no laboral, luego 24 con el (14,12%) los profesionales científicos e intelectuales en los cuales se encuentran los docentes, contadores, ingenieros, enfermeras, abogados y maestras.

Sobre el diagnóstico del grado de instrucción del padre se observó al igual que la madre este se ubica en el grado de

estudios de educación secundaria 90 con un porcentaje de (51,41%), y 62 con (35,02%) de los padres posee estudios de primaria. Solo 05 el (2,84%) posee estudios universitarios.

En relación al conocimiento de la ocupación del padre se observó que 135 el (76,70%) está ubicado en la categoría de trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados en los cuales se encuentran los albañiles, taxistas, vendedores, carnicero, chofer, mecánico, comerciante, electricista, herrero, obrero, vigilante y trabajador en ferretería. En segundo lugar los técnicos y profesionales 15 con un (8,52%) en esta categoría se ubican los técnicos, decorador y publicista, los oficiales y operarios 13 (7,38%) y finalmente 5 con un (2,84%) se encuentran los profesionales, como abogado, administrador, docente y gerente de empresas.

Los resultados sobre las correlaciones entre las variables sociodemográficas y el estilo de vida de los estudiantes de Educación Media General se presentan a continuación en la tabla 1.

A fin de determinar la relación entre las variables sociodemográficas edad, sexo, ocupación, nivel de instrucción de la madre y del padre, ocupación de la madre y del padre, y su domicilio, se calcularon los coeficientes de correlación de Pearson entre los puntajes en la variable, sus dimensiones e indicadores utilizando el programa SPSS.

Tabla 1 Correlaciones entre el estilo de vida y las variables demográficas

		Edad	Sexo	Ocup.	Niv. Int Madre	Ocup. Madre	Niv.int Padre	Ocup. Padre	Domic
Estilo de Vida	Corr. Pearson	0,04	0,05	-0,14	-0,20	0,26	-0,19	-0,21	0,16
	Sig.	0,55	0,48	0,06	*0,01	*0,00	*0,01	*0,00	*0,03

Como puede observarse, los coeficientes de correlación con la variable estilo de vida fueron bajos y no significativos con edad (0,04), sexo (0,05) y ocupación (-0,14), mientras que con nivel de instrucción de la madre (-0,20), ocupación de la madre (0,26), nivel de instrucción del padre (-0,19), ocupación del padre (-0,21) y domicilio (0,16) fueron medio bajos pero significativos. Es decir que a menor nivel de instrucción de la madre y del padre y su ocupación, así como mayor ocupación de la madre y el padre y el domicilio, mayor

será definido el estilo de vida.

CONCLUSIONES

Los estilos de vida se constituyen en la forma en la que las personas actúan cotidianamente los mismos están asociados con factores sociales, económicos, culturales, que se pueden evidenciar en los comportamientos favorables o desfavorables presentadas por una persona, grupo, comunidad o sociedad.

Sobre la influencia de las variables sociodemográficas se observa que el nivel de instrucción y ocupación de la madre y del padre son factores influyentes que permiten justificar el tipo de comportamiento que dio como resultado sus estilos de vida en el presente estudio, deducción que permite considerar una vez más a la familia como un sistema de suma importancia en el aprendizaje de estilos de vida en los adolescentes.

Los resultados evidencian una vez más la influencia que tiene la familia y su composición en la adquisición de los estilos de vida, en este caso el grupo presentó un estilo de vida medianamente desfavorable donde la mayoría de los jóvenes pertenecen a una familia monoparental, ello corrobora lo planteado por Arenas (2008) donde afirma que cuando existen elementos positivos dentro del sistema familiar ello permite que se eviten situaciones de riesgo social, estos elementos favorecen la salud dentro de la dinámica familiar.

Tomando en cuenta los resultados en el presente estudio se confirma la necesidad de abordar a la población adolescente así como a sus padres con estrategias de orientación que potencien relaciones armónicas y productivas en la familia ello impactará de manera directa en el estilo de vida de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas A. (2008) La familia en su etorno social. Un estudio sobre familias en situación de riesgo y sus vecindarios. Universidad de Sevilla.

Bosch E. (2011) Promoción de la salud en adolescentes mediante un programa de intervención de mejora de la condición física

y del estilo de vida. Tesis doctoral. Universidad de Valencia departamento de medicina preventiva i salud pública valencia España. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79013/clemente.pdf;jsessionid=FB475BFF38D90DDF370F7189713DC0EF.tdx2?sequence=1>

Blázquez M., Torres I., Pavón P., Gogeoascoechea M., y Blázquez C., (2010) Estilos de vida en embarazadas adolescentes. Revista salud en Tabasco. Vol. 16 N°1 2010).

Cano A; Escapa S; Klose M; y klose P. (2012) factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estado de ánimo negativo, grupos de iguales y estilos parentales. Revista Adicciones 2012 Vol. 24 N° 4.

Cardozo G., y Alderete A., (2009) Adolescentes en riesgo sicosocial y resiliencia. Revista Psicología desde el Caribe 2009 N°23.

Cornellà i Canals, J. (2004). Aspectos generales de la salud en la adolescencia y la juventud. Factores de riesgo y de protección. Disponible en: <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista47-5.pdf> (citado el 13-04-2013).

De la Torre M; Casanova P. Villa M. y Cerezo M., (2013) Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. European Journal of Education and Psychology 2013 Vol 6 N° 2

Krauskof D., (2003) Proyectos, incertidumbre y futuro en el periodo juvenil. En archivos argentinos de pediatría, 101(6), 2003.

Keilhofner G. (2004) Modelo de la ocupación humana: Teoría y aplicación. 3ra edición Buenos Aires: médica Panamericana.

Navarro, C. (2005) Perfil del estudiante de nuevo ingreso de las universidades venezolanas. Universidad del Zulia. Edita: Ediluz. Maracaibo Venezuela.

Rodrigo M; Maiquez M; García M; Mendoza R; Rubio A; Martínez A., y Martín J., (2004) Relaciones padres- hijos y estilos de vida en la adolescencia.

Sanabria A. (2010) Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. Revista Perspectivas psicológicas Vol 6 N°2.