

ESTEBAN IBÁÑEZ, M. (2001): *Introducción a la Educación Ambiental en el ámbito internacional* (Sevilla, Edición Digital@tres).

Se presenta como un libro de plena actualidad, tanto por el tema tratado como por el análisis realizado. Éste no se queda en antiguos parámetros analíticos, ni tópicos utilizables en la materia. Maneja datos y materiales derivados de nuestra realidad, además de incorporar métodos fácilmente transferibles a ella.

La autora, profesora de la Universidad de Extremadura es especialista en Educación Ambiental (EA), como queda patente en otras publicaciones. A través de esta obra pone a nuestro alcance, con su dominio de la técnica de la expresión escrita, un análisis de la cuestión medioambiental en la actualidad en un contexto mundial para, de este modo, conocer la implantación de este tema desde el ámbito curricular.

En un principio, esta obra expone de manera muy clara la situación de la EA en el ámbito internacional. Se plantea una visión de esta educación más allá del mero sistema educativo. Así que tras introducir el asunto central del libro continúa con los antecedentes más notables a nivel mundial.

A lo largo de las últimas décadas la EA se ha manifestado como un tema de gran alcance multidimensional y complejo. La sociedad ya ha comenzado a cuestionarse muy seriamente cómo no empeorar su hábitat, sin perder las comodidades conquistadas.

En el segundo capítulo se analizan las conferencias fundacionales de la Educación Ambiental, se resaltan las reuniones que han marcado un punto de partida para el desarrollo de esta educación y que a su vez sirven de base para iniciativas tratadas desde distintos países. De cada conferencia se señalan las características más importantes tales como lugar y fecha de celebración, entidades organizadoras y se detallan los objetivos y conclusiones más destacadas.

En el capítulo tercero se lleva a cabo un recorrido por los organismos internacionales que hoy día se encargan de la EA, deteniéndose en algunas de sus competencias. Resulta muy interesante conocer las estructuras, objetivos, cometidos y otras características de estas organizaciones.

El capítulo siguiente se centra en mostrar la repercusión de la EA en las constituciones de distintos países de Europa. También se refleja un estudio de las políticas ambientales, proponiendo una clasificación por grupos de países en base a las peculiaridades de los problemas y las acciones para darles solución.

Los principales problemas medioambientales en Europa son el tema central del quinto capítulo. Debido a la complejidad de los factores e interrelaciones del Medio Ambiente se hace difícil concretar sus problemas. Sin embargo, la Dra. Esteban en su estudio ha seleccionado los más relevantes en Europa siguiendo los criterios de destacadas entidades (ONU, OCDE, UE y Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa...). Seguidamente a este apartado, en el capítulo sexto, la autora expone las más importantes iniciativas propuestas desde la Unión Europea.

En el séptimo capítulo, tras haber tratado la Educación Ambiental a nivel institucional e internacional, se estudia desde aspectos propiamente pedagógicos, proponiendo los métodos escolares más adecuados para la consecución de sus objetivos. Métodos no sólo válidos para este tipo de educación, ya que se perfilan muy útiles para dar más posibilidades a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el antepenúltimo capítulo se ponen de manifiesto los crecientes recursos que se han ido sumando a la EA, especialmente a las publicaciones que se han extendido por toda la Unión Europea en cuanto a documentación. Recursos que son útiles para docentes y discentes, citando los más representativos de cada estado.

En el capítulo noveno se demanda la necesidad de una mejor formación del profesorado para con los problemas medioambientales. La puesta en marcha de distintas iniciativas enfocadas a solventar este tipo de problemas exige un mayor nivel de formación de los docentes. La incorporación de la EA en los sistemas educativos exige un perfeccionamiento del profesorado orientado a la adquisición de nuevas técnicas y métodos.

Las conclusiones que se alcanzan son aprovechables para el profesional dedicado a la educación, en general, como para el ciudadano consciente de la situación actual de su entorno tanto local como global. Y, sobre todo, esta obra responde a las inquietudes del docente reflexivo, crítico y responsable, introduciéndolo de forma clara y concisa en el estudio de la EA.

*Vicente Jesús Llorent García.*  
Universidad de Sevilla.