

edmetic

Revista de Educación Mediática y TIC



Educación inclusiva y tecnologías de la comunicación

Inclusive education and Communication technologies

En las últimas décadas, la búsqueda de la inclusión ha evolucionado para generar alternativas reales, en el contexto de propuestas pedagógicas, configurando así la educación inclusiva. La cual, se define como una estrategia para lograr el propósito fundamental de la sociedad, de la justicia social con equidad para todos los sujetos.

Por tanto, la educación inclusiva, se refiere al desarrollo de acciones que posibiliten la superación de las barreras, producidas por las características de los sujetos, de orden simbólico, cultural, físico, cognitivo, de género; o relacionadas con aspectos como la ubicación geográfica, las condiciones económicas, jurídicas y políticas de las comunidades a las cuales pertenece el sujeto.

Para lograr la inclusión, se han realizado muchos avances significativos en el campo de las tecnologías y particularmente en las tecnologías de la comunicación, con el fin de ser utilizadas para propiciar la superación de barreras en las interacciones de los sujetos y de esta manera propiciar escenarios de reconocimiento y afirmación de la experiencia social.

Aunque, es necesario reconocer que, siempre existe el riesgo de aumentar la brecha digital, es importante realizar esfuerzos para contrarrestar esta situación, con procesos de investigación sobre la apropiación de las tecnologías que redunden en el logro la transformación cultural, a través de propuestas pedagógicas que doten de sentido y permitan la reconstrucción simbólica de los sujetos en la sociedad del conocimiento.

La intención de este monográfico ha sido presentar experiencias e investigaciones que abordan la educación inclusiva y las tecnologías de la

comunicación. Entre los artículos seleccionados, se encuentra la aportación de José M^a Fernández Batanero, Miguel M^a Reyes Rebollo, Miguel y Mohammed El Homran, titulada: TIC y discapacidad. Principales barreras para la formación del profesorado, en el cual se aborda la problemática de la Formación Permanente de los Maestros españoles que trabajan con personas con discapacidad, e identifican las barreras para el desarrollo de planes de formación del profesorado, que son afectados por factores económicos, tiempo y actitudes de los profesores.

A su vez, se presenta el artículo: Pensamiento computacional: rompiendo brechas digitales y educativas, de los autores Mauricio Javier Rico Lugo y Xabier Basogain Olabe; quienes socializan una iniciativa pragmática de colaboración internacional, que se ha desarrollado en escuelas de Bogotá, con el fin de formar el pensamiento computacional de los jóvenes estudiantes de Colombia, a través del currículo y las TIC, como principales herramientas de transformación social para encontrar cómo romper brechas digitales.

Luego, Gema Silva Sánchez y Francisco de Paula Rodríguez Miranda, comparten el artículo titulado: una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. Donde se aborda la influencia de la implementación de los recursos tecnológicos en la educación de las personas con discapacidad; encontrando que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son un recurso eficaz para la inclusión en el desarrollo del currículo porque amplía y posibilita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

También se presenta el artículo: la educomunicación como reto para la educación inclusiva de Mónica Bonilla del Rio, Rosa García-Ruíz y M. Amor Pérez Rodríguez. Asumiendo la alfabetización digital y mediática como requisito y derecho de todos los sujetos y comunidades en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Se propone la educomunicación, como un reto fundamental, que aborda, desde la alfabetización hasta el favorecimiento de procesos más profundos de inclusión digital y social. Para tal efecto, se presentó un estudio de caso de experiencias educativas sobre la

elaboración de una radio y un periódico escolar y la participación en el “Proyecto Redconsejos”.

En el mismo sentido, las autoras Sandra Martínez Pérez, Juan J. Gutiérrez Castillo y Bárbara Fernández Robles, comparten su artículo: Percepción y uso de las TIC en las aulas inclusivas: Un estudio de caso. Estudio que se desarrolló con docentes de las aulas inclusivas en la escuela de educación infantil y primaria, donde se utilizan tecnologías de la información y la comunicación. El principal resultado evidencia la necesidad de formación del profesorado sobre el uso de las TIC desde la perspectiva de la atención a la diversidad.

Por su parte, Alexa Ximena Sánchez Casalla nos presenta su reflexión: Humanizando la escuela a través de la educación inclusiva. La cual surge de un proceso de investigación sobre el proceso de educación inclusiva y el rol de docente con la esencia humanizante y transformadora del rol del docente y sus prácticas inclusivas.

Finalmente, la se presenta la investigación desarrollada en el marco de la tesis doctoral sobre cómo generar un lineamiento estratégico sobre tecnologías de la comunicación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, para fortalecer la educación inclusiva de todas poblaciones representadas en los estudiantes universitarios de estas instituciones. Se construyó un lineamiento estratégico que aporta al desarrollo de sistemas de seguimiento para la inclusión social.

Además de las valiosas experiencias compartidas en este monográfico, se requiere seguir investigando desde la perspectiva pedagógica, sobre los procesos requeridos para implementar la educación inclusiva con las tecnologías desde ámbitos tales como:

- La sistematización de la práctica de los maestros y la construcción del saber pedagógico, sobre cómo se dan los procesos de educación inclusiva con tecnologías de la comunicación.
- Investigaciones acerca de la formación maestros con tecnologías de la comunicación sobre educación inclusiva para las diversas poblaciones en diferentes contextos tanto presenciales como virtuales.

- Socializar procesos que permitan comprender cómo se construye conocimiento en cada una de las poblaciones y cómo se han dinamizado estas relaciones, a través de las redes y entornos virtuales.
- Las Experiencias de justicia social sobre cómo se han potenciado los procesos de participación y el ejercicio de sus derechos a través de su visibilización mediante el uso de las Tecnologías de la Comunicación.
- Investigaciones sobre cómo se apropia la narrativa digital en procesos educativos por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, investigadores y padres de familia.
- Sistematizaciones sobre innovaciones pedagógicas y/o reformas curriculares, que se han desarrollado para responder a las necesidades de las poblaciones diversas y lograr la inclusión social de los sujetos, con su graduación e inserción en el mundo laboral.

A modo de cierre, se evidencia que, el escenario para la reflexión y la construcción de conocimiento sobre educación inclusiva, es dinámico y crece de manera acelerada, se requiere para comprender, cómo educar en este siglo donde la diversidad y la diferencia son parte fundamental de la construcción de las identidades. Por tanto, se requiere de una educación desde la ética del cuidado, que ubique como prioridad la humanización del hombre en todos sus entornos y ambientes, tanto físicos como virtuales, a través de, las tecnologías de la comunicación, que median todas nuestras interacciones.

Sandra Acevedo Zapata

sacevedoz@yahoo.es

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia)