

I Diagnóstico de la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba

García-Cano, M. (1), (2), Alós, F. J. (1), (3), Jiménez-Luque, N. (1) & Martínez-Gallego, I. (1). (1Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. 2Departamento de Educación. Universidad de Córdoba. 3Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC) Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba).

La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) se convirtió en el primer instrumento jurídicamente vinculante en referencia al concepto de educación inclusiva con respecto a las personas con discapacidad. En él se insta a los Estados miembros a hacer efectivo el derecho a la educación a lo largo de la vida y en todos los niveles educativos. Por otro lado, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y todo el proceso normativo producido en España tras la Declaración de Bolonia (1999), puso el acento en un cambio de paradigma centrado en el alumnado.

Este cambio de orientación unido a la prioridad otorgada a los procesos de evaluación de la calidad de las universidades, ha permitido el desarrollo de políticas orientadas a la atención de la heterogeneidad y la diversidad de necesidades en el acceso y desarrollo de los estudiantes a la Universidad, sobre todo de aquellos menos representados y, en particular, en el colectivo de personas con discapacidad.

Después de más de una década en la mayoría de las universidades españolas de la existencia de Servicios dedicados al desarrollo de actuaciones de apoyo a las personas con discapacidad, pocas son las que presentan un diagnóstico profundo y sistemático sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la institución.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer los resultados obtenidos en el primer estudio realizado por la Universidad de Córdoba, a través del Servicio de Atención a la Diversidad, sobre la inclusión de las personas con discapacidad. El objetivo del mismo es identificar las necesidades y fortalezas que la Universidad tiene en ámbitos como: accesibilidad, gobernanza, presencia del tema de la discapacidad en planes de estudio e investigación y el estado general de la inclusión de este colectivo en la comunidad

universitaria, teniendo en cuenta las ideas y actitudes percibidas. En nuestra presentación nos centraremos en particular en este último aspecto.

La metodología de investigación hace uso de instrumentos como cuestionarios y entrevistas abiertas adaptadas para cada uno de los diferentes colectivos con discapacidad de la UCO: estudiantes, Personal Docente Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS). Presentamos los resultados obtenidos tanto en relación a su percepción con respecto a la inclusión como sobre el bienestar subjetivo medido a través de una versión reducida de la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 2002).

Palabras clave: discapacidad, inclusión, universidad, bienestar.