

OLIMPISMO Y EDUCACIÓN EN VALORES

Juan de Dios Benítez Sillero, Álvaro Morente Montero y Manuel Guillén del Castillo
eo1besij@uco.es; eo1momoa@uco.es; eo1decam@uco.es

RESUMEN

Los Juegos Olímpicos modernos, basados en el enfoque moderno que el Barón Pierre de Coubertain le dio a los celebrados en la antigua Grecia, tienen hoy día una influencia social innegable y dentro de ellos en los niños y niñas, es por ello que deben ser tenidos en cuenta a la hora de considerar su influencia en la educación de dichas generaciones, pero la relación irá más allá, si conocemos bien qué es el olimpismo, cómo surgió y cuál era la idea de Coubertain respecto a la educación y su relación con el mismo. En este artículo se ofrece un acercamiento a dicha idea, para posteriormente situarla en el contexto educativo actual y finalmente ofrecer una serie de posibles sugerencias para su utilización.

Palabras Clave: Olimpismo, Pierre de Coubertain, educación, valores.

ABSTRACT

The modern Olympic Games, based on the modern approach that the Baron Pierre de Coubertain gave to those celebrated in the ancient Greece, have today an undeniable social influence on children. That is the reason why they should be taken into account when we consider their impact on education of such generations, but the relationship will go further, if we know what the Olimpism is, how it arose and which was Coubertain's idea regarding education and its connection with himself. An approximation on this idea is offered in this article, with the objective to place it in the current educational context and finally give a variety of possible suggestions for its use.

KEY WORDS: Olimpism, Pierre de Coubertain, education, values.

INTRODUCCIÓN

Desde el Departamento de Educación Artística y Corporal de la Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba y desde el Centro de Estudios Olímpicos de dicha Universidad, se pretende fomentar el conocimiento de los valores del olimpismo, como medio para concienciar a la sociedad y especialmente a los futuros maestros y profesores de la importancia de la transmisión de valores que ayuden a mejorar las relaciones en nuestra sociedad.

EL BARÓN DE COUBERTAIN Y SU IDEA DE PEDAGOGÍA

El Barón de Coubertain, padre del olimpismo moderno, dedicaría su vida a este ideal pedagógico y su dedicación al deporte y al olimpismo tuvo el objetivo pedagógico como meta permanente (Solar 1998). La idea inicial de Coubertain de mejorar la educación francesa, hace que se empape de múltiples experiencias y considera al deporte como fundamental para la educación, es por ello que emprende múltiples viajes y visitas a diferentes países.

La unión entre pedagogía y deporte, en Coubertain, parece facilitada por el conocimiento del trabajo realizado en Inglaterra por Kingsley y Arnold. Pero esa unión de conceptos, que en él sería ya permanente, fue rápidamente racionalizada y encauzada de forma muy personal (Solar 1998). John MacAloon nos cuenta en *This Great Symbol*, (1981), que Coubertain emprendió sus investigaciones en la pedagogía respondiendo a la opinión reinante en Francia que coincidía en que "después del pan, la educación es la primera necesidad del pueblo" (Anthony, 2003).

El Barón de Coubertain en su obra de 1921 "*Pedagogie sportive*" hace un repaso a la utilidad del deporte como instrumento del pedagogo:

- Por su repercusión ética y social.
- Por su aportación del entendimiento.
- Por su influencia sobre el temperamento, el carácter y la conciencia.
- Por su repercusión positiva sobre otros aspectos sociales.
- Como instrumento para educar la sensibilidad.
- Por sus posibilidades en la educación en valores clásicos.

Coubertain habló de valores de su época, cuya validez actual podría ser objeto de discusión, pero sugirió valores refiriéndose a objetivos del deporte. Estaba por tanto muy centrado con las corrientes actuales (Solar 1998).

Vemos cómo la educación en valores es fundamental en la idea de Coubertain algo que está muy relacionado hoy día con las necesidades de la educación y para lo que debe contribuir la educación física de forma especial. Por lo tanto, los valores del olimpismo pueden ser utilizados por la educación para realizar la labor pedagógica hoy en día, siempre que sean utilizados de forma coherente.

EL OLIMPISMO Y LA EDUCACIÓN

Es una realidad que gran parte de la sociedad tiene conocimiento de los Juegos Olímpicos y de las Olimpiadas, como período de cuatro años entre unos Juegos Olímpicos y otros, pero desconoce el olimpismo, su valor cultural, social y educativo. (Delgado Noguera, 2004).

Podemos definir la educación olímpica como "la educación del espíritu como la red del cuerpo. La educación olímpica debe actuar sobre la conciencia de los niños y jóvenes hasta que lleguen a practicar el deporte durante toda su vida, lo que les ayudará a afirmar su personalidad" (Muller 2001).

La idea de una educación física como medio de desarrollo de valores, para todos e integral es perfectamente expuesta por la filosofía del olimpismo, podemos verlo en las palabras de Coubertain: "La educación atlética ejerce por lo menos idéntica acción sobre la moral que sobre lo físico... y si por un lado desarrolla los músculos, también forma el carácter y la voluntad; en una palabra: produce hombres" (Coubertain, 1889 en Delgado Noguera, 2004). La educación física busca por lo tanto el desarrollo integral de la persona.

Observamos que la educación en valores es una de los aspectos fundamentales que puede y debe transmitir el olimpismo en la escuela.

LOS VALORES DEL OLIMPISMO Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA

Algunos autores como Mzali (1981) aseguran que a la escuela le corresponde un papel decisivo en el mensaje del valor del deporte, la educación basada en los valores del olimpismo. Para Doxas (1976) especialmente la juventud debería acercarse a los ideales olímpicos por el camino de la educación. Estas necesidades se ven incrementadas hoy día en nuestra sociedad y debe ser nuestro sistema educativo el que aporte parte de las estrategias para la mejora.

Por ello se tiene en cuenta dicha circunstancia en el currículo educativo. El M.E.C. considera que para que se construya un hecho educativo, el deporte ha de ser de carácter abierto, sin que la participación se supedita a sus características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación: del mismo modo se considera que debe realizarse con fines educativos, centrados en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza, los cuales son objetivo de la educación y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva (MEC 1991 en Giménez 1998).

Si tenemos en cuenta las novedades legislativas sobre el currículo de educación física, vemos cómo los contenidos actitudinales cobran cada vez más fuerza, buscando entre otros los valores que se acercan a los ideales del olimpismo, como por ejemplo el respeto por los demás, por uno mismo y el juego limpio entre otros.

¿POR QUÉ SON NECESARIOS LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE?

Son muchos los autores que con sus afirmaciones pueden respondernos a dicha cuestión, entre ellos, Cruz i Feliú (1997) afirma que la situación del deporte infantil merece una reflexión crítica, pues ciertos valores educativos de dicha práctica han entrado en crisis en algunas competiciones, debido a la emulación del deporte profesional. Es frecuente ver hoy día como se hacen habituales situaciones violentas en campos deportivos, donde niños y padres muestran un comportamiento impropio de la actividad deportiva.

La influencia que reciben los jóvenes actualmente es muy importante, en unos

casos se trata de la opinión pública, en otros de los medios de comunicación o de los grupos de presión, y de manera más inmediata el propio ambiente escolar y familiar.

Desgraciadamente las falsas expectativas que proporciona la envidia de los más jóvenes, se sustentan en la "excelencia" reprochable de ídolos con pies de barro. Asimismo, estos ídolos nefastos y sus comportamientos terminan influenciando de manera peligrosa e interesada la interpretación de los valores que el deporte lleva implícito (Osorio 2002).

Ante dicha disyuntiva cabría preguntarse por qué debe existir el deporte para dichas edades y en la escuela. Para ello podemos basarnos en La Organización de las Naciones Unidas (ONU) que en 1989, promovió la "Declaración de los Derechos del Niño", estableciendo que representan un conjunto de normas acordadas que deben respetar todos los países que la firmaron y ratificaron.

Dos de estos derechos universales del niño son:

- ♦ Derecho a recibir educación.
- ♦ Derecho a jugar, descansar y hacer deportes.

Podemos a su vez encontrar respuesta a esta pregunta en algunos de los siguientes autores;

La clave está como dice Seirul.lo (1995) en que lo educativo del deporte es que contenga como referencia valores de autonomía y libertad, entre otros y según Gutiérrez (1996), hay que enseñar actitudes al niño para afrontar la vida con mayor libertad y sentido crítico ante la sociedad.

En otras palabras, el deporte es un complejo mecanismo gracias al cual un individuo realiza una actividad físico-deportiva y, al mismo tiempo, asume los valores, las normas y los comportamientos del grupo al que desea integrar (Petrus 1998).

Y por lo tanto para la transmisión de dichos valores tenemos como fuente fundamental los valores del olimpismo.

Una vez que hemos visto el porqué de la necesidad de la educación en valores en la escuela y por qué nos podemos basar en el olimpismo para transmitirla, indagaremos un poco en cómo surgió dicho movimiento en la modernidad

LA IDEA DE COUBERTAIN Y SU RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA DEL OLIMPISMO

Coubertain, que como habíamos dicho es el padre del olimpismo moderno, crea el movimiento olímpico comenzando con esta obra un movimiento social muy importante y para ello crea el Comité Olímpico Internacional.

No es sorprendente que Coubertain colocara la "enseñanza" en tal alto nivel en su lista de criterios al seleccionar el primer Comité Olímpico Internacional, en el que la mayoría eran expertos en pedagogía (Anthony 2003).

Brookes (1984), el mismo año en el que la nueva ley de la educación pública incorporó la educación física como asignatura obligatoria en la escuela primaria, le deseó a Coubertain lo mejor para el congreso de la Sorbona, afirmando que él

esperaba que la restauración de los juegos internacionales llevaría a una "expresión de interés en la necesidad de la educación física en todas las escuelas primarias públicas". De haber gozado de su mejor salud, 84 años, hubiera asistido al congreso, en el cual estaba inscrito como "Miembro de Honor" (Anthony 2003).

COUBERTAIN Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Ya en su época Coubertain (Solar, 1998) advertía peligros contra los valores pedagógicos, contra el deporte y señala seis aspectos que considera como defectos peligrosos de la pedagogía del deporte y sobre los que es necesario mantener una vigilancia extrema siempre:

- La especialización temprana y la búsqueda de rendimiento precoz.
- Una excesiva carga competitiva que pudiese ser un factor más de tensión para el joven y el niño.
- La propuesta de modelos de ejecución que fuesen acompañados de actitudes antipedagógicas, falsedades, publicidad y recompensas materiales.
- La no orientación o la desorientación sobre los límites de cada cual, generando falsas expectativas y frustraciones.
- El abandono del adulto que es tan peligroso como los excesos que se pueden cometer con los jóvenes y los niños. Además, lo primero puede ser consecuencia de lo segundo.
- La inadaptación de la pedagogía del deporte a cada tiempo y circunstancia y la pérdida de contacto con los fines de esa pedagogía (Solar, 1998).

Coubertain rogaba sin cesar: "No perturbéis el equilibrio de las temporadas". Ya a principios de este siglo, conocía los peligros de una especialización precoz en detrimento de una educación adaptada a la edad del niño, como debe ser desde un punto de vista pedagógico (Muller 2001).

Para evitar estos peligros había que fomentar los valores del olimpismo de cuyas ideas podemos tener constancia en algunos de sus escritos.

Uno de los aspectos que preconizaba Coubertain era el del deporte para todos: "Todos los deportes para todos" (Coubertain, 1919 en Delgado Noguera 2004). La educación física por lo tanto no debe ser exclusivamente para los que destacan, sino que la EF y el deporte tiene que ser para todos sin ningún tipo de distinción.

EL IDEAL DE PAZ DEL DEPORTE

Este concepto, como el propio Coubertain lo enunciaba y como Grupe lo trasmite, es un "ideal" (Solar, 1988). Un ideal educativo constituye o debe de constituir un principio educativo. "La tregua olímpica" no es un hecho, es un objetivo y la lucha por ese objetivo es un elemento educativo, sobre todo si se interpreta desde una pedagogía deportiva, donde el logro del objetivo se vea como una consecución exclusiva a partir de una actitud de paz personal y diaria de cada deportista.

¿CÓMO TRANSMITIR LOS VALORES DEL OLIMPISMO? ALGUNAS IDEAS

Es por ello que la pedagogía del deporte debe estar en manos de profesionales y debe tener en cuenta unas guías, en las cuales los valores del olimpismo tienen una importancia especial. Dichas ideas son apoyadas por diversos autores como Samaranch (1978) en (Durantez y Müller 1998), que plantea la importancia de la formación de los profesores que puedan transmitir la idea olímpica.

La gran preocupación de todo educador es llegar a conocer los medios y procedimientos más adecuados para transmitir a nuestros alumnos un espíritu de igualdad, de justicia, de tolerancia y de realización personal (Palacios, 1991).

Pero esto no es fácil, el deporte puede desarrollar los mismos valores y alcanzar los mismos ideales de la sociedad en que se encuentra, siempre y cuando tenga una forma determinada, que se organice sobre la base de ciertos principios y que se cumplan determinadas condiciones. Pero resulta que el carácter educativo del deporte está orientado desde el punto de vista no formal, se realiza en relaciones en la que los parámetros educativos y las circunstancias no pueden ser controlados de la misma manera que otras técnicas o disciplinas docentes (López Serra 1998).

Además de la clase de educación física y de otras actividades deportivas escolares, esenciales para la experiencia y cuya calidad y realización forman la base otras asignaturas, tienen que ser incluidas cursos de arte, idiomas, historia, civismo, filosofía, biología, religión, etc. (Muller 2001), algo que era del agrado de Coubertain y que llegó incluso a ser incluido en algunos Juegos Olímpicos Modernos.

Los Juegos Olímpicos podemos compararlos con el efecto socializador que tienen las fiestas escolares y como éstas afectan a la vida del grupo. Las fiestas escolares bien organizadas y bien llevadas tienen un efecto socializador importante en el alumnado, (adaptado de Muller, 2001).

Otro valor que tiene mucha importancia hoy día debido sobre todo a la inmigración y globalización es "El universalismo" que según Muller hizo más fuerte el movimiento olímpico. Si el juego pierde participantes, no puede seguir existiendo. Es lo que ocurre con la concentración de medallas olímpicas en una cantidad de países cada vez más reducida. La educación para la comprensión de la igualdad de oportunidades son elementos esenciales de una educación olímpica (Muller 2001).

Desde las facultades de educación se debe fomentar que los futuros maestros y profesores conozcan los valores del olimpismo para que aprovechando la motivación que en gran parte del alumnado todo lo referente al deporte provoca, se consigan establecer estrategias para fomentarlos y fijarlos en el futuro alumnado, más allá de las meras cuestiones teóricas que poca veces tienen calado en nuestros niños y jóvenes, sino estableciendo estrategias prácticas como las que permite la actividad física haciéndolas cercanas y motivadoras para ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTHONY, D. (2003): "Coubertain Pedagogo", en *Jornadas Olímpicas Actas de la XXXIV. Sesión de la academia olímpica*. Oviedo, Universidad de Oviedo.
- CRUZ I FELIÚ, J. (1997): *Psicología del Deporte*. Síntesis (5), pp. 147-155
- DELGADO NOGUERA, M.A. (2004): "El Olimpismo: contenido interdisciplinar, transversal y universal de la Educación Física y el Deporte" *efdeportes Revista Digital* (69).
- DURANTEZ, C. y Müller, N. (1998). *La Academia Olímpica Internacional*. Madrid, Academia olímpica española.
- GIMÉNEZ, L. (1998) Juego Limpio en el deporte Escolar, en *Olimpismo y fair play*. Murcia. Aseef.
- GUTIÉRREZ, M. (1996): *¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?* Rev. Española de Educación Física y Deportes. (3)1, 40-42.
- LÓPEZ SERRA, F. (1998): Deportividad, juego limpio y olimpismo. En *Olimpismo y fair play*. Murcia. Aseef.
- MULLER, N. (2001): El olimpismo en la escuela. Reflexiones pedagógicas sobre los programas olímpicos escolares. En *Jornadas Olímpicas Actas de la XXXIX sesión de la academia olímpica*. Universidad de León.
- OSORIO, D. (2002): "La educación en valores a través de las actividades físico deportivas" *efdeportes* (50).
- PETRUS, A (1998): Fair play en el deporte escolar. en *Olimpismo y fair play*. Murcia: Aseef.
- PALACIOS, J. (1991): "El planteamiento educativo como solución al problema de la violencia en el deporte" *Apunts Educació Física i Esports*. (23), 89-98.
- SOLAR, L. (1998): Dimensión pedagógica del olimpismo. En *Olimpismo y fair play*. Murcia: Aseef.
- SEIRULLO, F. (1995): Valores educativos del deporte. En *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. INDE.
- UNICEF. *Convención sobre los derechos del niño*. Ley 23.849, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1990.