

**MÁSTER EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**Máster Profesorado en
Enseñanza Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional
y Enseñanza de Idiomas**

Un paseo por la Córdoba romana

**Alumno: Olmo Guirado, José Manuel
Ciencias Sociales, Geografía e Historia
2017/18**

**MÁSTER EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

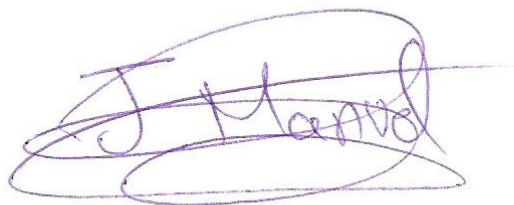


UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**Máster Profesorado en
Enseñanza Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional
y Enseñanza de Idiomas**

El alumno José Manuel Olmo Guirado con D.N.I. 50617869K informa que ha realizado esta memoria y que constituye una aportación original de su autor.

Y para que así conste, se firma el presente informe en Córdoba, a 31 de mayo de 2018



Fdo. José Manuel Olmo Guirado

Autor del Trabajo Fin de Máster

ÍNDICE

1. La función docente.....	Pág. 1
2. Diseño del currículum y planificación de la acción docente.....	Pág. 6
2.1. Introducción y justificación de la planificación.....	Pág. 6
2.2. Contextualización del centro.....	Pág. 7
2.3. Objetivos.....	Pág. 9
2.4. Competencias Clave.....	Pág. 12
2.5. Contenidos.....	Pág. 14
2.5.1. Elementos transversales.....	Pág. 18
2.6. Estrategias metodológicas.....	Pág. 18
2.7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.....	Pág. 19
2.7.1. Instrumentos de evaluación.....	Pág. 23
2.7.2. Mecanismos de recuperación.....	Pág. 24
2.8. Atención a la diversidad.....	Pág. 24
2.9. Itinerarios y salidas programadas.....	Pág. 25
3. Elaboración de materiales didácticos.....	Pág. 26
3.1. Justificación.....	Pág. 26
3.2. Objetivos de etapa, específicos y didácticos.....	Pág. 27
3.3. Competencias clave.....	Pág. 27
3.4. Contenidos.....	Pág. 29
3.5. Metodología.....	Pág. 30
3.6. Temporalización de las sesiones.....	Pág. 31
3.7. Evaluación.....	Pág. 38
3.7.1. Modelo de examen.....	Pág. 40
3.8. Atención a la diversidad.....	Pág. 41
3.9. Educación en valores.....	Pág. 43
4. Aportación de las prácticas docentes a la formación recibida en el Máster.....	Pág. 44
5. Bibliografía.....	Pág. 48

1. LA FUNCIÓN DOCENTE

La profesión docente ha ido variando con el paso del tiempo hasta llegar a poseer la concepción que actualmente se tiene sobre ella. Pensar que la docencia se limita única y exclusivamente a la transmisión de contenidos es quedarse a medio camino de la realidad, pues también es deber del docente educar en valores y formar personas que sean capaces de desarrollar una vida plena en sociedad.

El profesorado debe promover, tanto dentro como fuera del aula, aspectos como la tolerancia y el respeto, fomentando unas ideas basadas en la igualdad y en la diversidad. Por ello, se debe concebir al docente como una persona ejemplar, que promulga cada uno de estos diferentes valores.

Más aún, cuando por la edad del alumnado de E.S.O y Bachillerato, entre los 12 y los 18 años, podemos decir que se encuentran en una etapa de profundos cambios como es la adolescencia. Junto con la infancia, es una fase de aceleradas variaciones, de importantes transformaciones, tanto en maduración biológica como en cuanto al aspecto social. Todos los cambios que se experimentan durante esta etapa y todas las decisiones tomadas por los adolescentes, comenzarán a situarles en el contexto social que le rodea. (Fierro, 1997, págs. 73-74)

También, es una etapa muy importante en lo que a desarrollo cognitivo se refiere, algo que el docente debe tener en cuenta para poder optimizar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el paso de la infancia a la vida adulta, se producirán una serie de cambios que permitirán a los adolescentes mejorar su capacidad de procesar la información, aumentando también su memoria y haciendo posible incluso que sean capaces de adquirir capacidad de reflexión. (Pérez Olvera, 1997, págs. 47-64)

Esas dos grandes obligaciones del docente, enseñar y educar, aparecen recogidas en las diversas funciones del profesorado que están mencionadas en la Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2013, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que en su artículo 91 destaca:

- A. La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- B. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- C. La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

- D. La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- E. La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- F. La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- G. La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- H. La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- I. La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- J. La participación en la actividad general del centro.
- K. La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
- L. La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

Cómo se puede ver, son numerosas las responsabilidades que se integran dentro de la función docente. Además, van dirigidas a unos ámbitos muy concretos, como pueden ser los pedagógico-didácticos, liderazgo, éticos, etc. Para poder desarrollar estas funciones, de una forma plena, es necesario por parte de los docentes una buena formación inicial, pero también una formación continua y actualizada, a lo largo de toda la vida laboral del profesorado. Además, deberá disponer también el docente de otras habilidades a nivel emocional y personal, como por ejemplo puede ser la empatía¹.

Entre las competencias profesionales que se le exigen al profesorado de Secundaria, se debe destacar, en primer lugar, el saber planificar e implementar el currículo escolar. El docente ha de identificar y elegir los elementos que han de integrar la planificación, seleccionando y elaborando unos materiales didácticos, en virtud de los contenidos que vienen indicados en la normativa para cada nivel. Además, es necesario que aplique aquellas estrategias metodológicas que considere más adecuadas para la consecución de los objetivos; comprobando, a través de la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, si estos se han alcanzado.

¹ Información extraída de la asignatura "Procesos y contextos educativos".

También le corresponde al docente actuar ante la diversidad y tomar las medidas que considere oportunas para ello. Una de las principales características del aula es la heterogeneidad que caracteriza al alumnado que en ella hay, sabiendo que no todos tienen las mismas necesidades ni responden de igual manera ante un estímulo similar. Ser consciente de la realidad del aula debe ser primordial, tanto para una buena respuesta ante la diversidad como para fomentar un buen clima de convivencia.

La tutorización de los alumnos se alza también como una de las competencias profesionales más importantes que debe poseer el docente de Secundaria. No basta únicamente con educar y enseñar, sino que también hay que orientar y guiar al alumnado en la toma de decisiones, intentando hacer que sean capaces de elegir siempre las opciones más convenientes. Para ello, es fundamental que se conozca en profundidad al alumnado y a sus circunstancias, pues únicamente así se podrá tutorizar de una manera adecuada.

Todo ello gana especial importancia cuando se habla de una etapa educativa donde algunas decisiones empiecen a sentar las bases del futuro laboral y personal del alumnado. Sin embargo, la tutorización no tiene porqué limitarse exclusivamente a lo académico o laboral, sino que puede ir más allá y afectar a otros ámbitos.

Hay que tener en cuenta, que cuando se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje y de educación, la familia del alumnado también debe jugar un papel importante. Por esta razón, dentro las competencias profesionales del docente se incluyen también el establecer una correcta y continua comunicación con el contexto familiar más cercano del alumno. Una estrecha colaboración entre estos agentes llevará a una mejora de la calidad en la toma de decisiones, pudiendo detectar aquellos problemas que afecten al rendimiento académico del alumnado. (Sarramona, 2007, págs. 38-39)

En muchas ocasiones, esa colaboración con las familias resulta escasa o nula, afectando negativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este problema, se puede ver provocado por una serie de factores e ideas preconcebidas que siguen teniendo mucha fuerza. Por ejemplo, la existencia de la idea tradicional de concebir a la educación como algo exclusivo del profesorado, viendo la participación de padres y madres como una auténtica intromisión. Sin embargo, esto no debe ser así, sino que los progenitores deben entrar en esa colaboración con el profesorado y apoyar las decisiones y sendas establecidas por el Instituto.

Esa cooperación también se ve afectada, en muchas ocasiones, por el bajo nivel educativo y cultural de las familias, algo que los lleva a no conocer ni tan siquiera las reglas de participación y colaboración existentes con el Centro. Este sentimiento de inferioridad les hace ver al centro educativo muy lejano, haciendo imposible esa relación positiva.

Por todo ello, es necesario un cambio de mentalidad que empiece a sentar las bases de una colaboración fructífera, creando lazos permanentes entre familias y centros educativos. Los docentes deben crear ese diálogo a través de fomentar y conducir reuniones informativas y de debate, atendiendo las preocupaciones particulares que puedan tener padres y madres. Se debe conseguir que, independientemente de la orientación pedagógica del profesor, los padres estén de acuerdo con ella y en ningún momento se puedan llegar a concebir como un obstáculo².

A ello se le puede unir la aparición de otros problemas que afectan al rendimiento académico del alumnado y que pueden hacer su entrada a escena en cualquier momento. Sin embargo, también se debe señalar que cada asignatura puede tener una serie de problemas propios que afecten al proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, al rendimiento académico.

En el caso de las Ciencias Sociales, esos problemas están presentes y hay que saber adoptar soluciones ante ellos. En muchas ocasiones, asignaturas como Historia resultan muy densas para un alumnado que se ve incapaz de memorizar todos los contenidos que se imparten. A ello contribuye que en una mayoría de veces la metodología que se utiliza únicamente se basa en el modelo explicativo, convirtiendo al alumnado en meros receptores de información que no llegan a colaborar de forma activa en clase y, que, incluso, llegan a confundir hechos con opiniones. De esta manera, únicamente memorizan y no llegan a entender, sintiendo agobio por tener que memorizar tantos datos inconexos para ellos.

A ello se le añade, en el caso propio de la Historia, que en muchas ocasiones la comprensión de la noción del tiempo resulta conflictiva, ya que no consiguen llegar a concebir con claridad el paso de los acontecimientos. El conocimiento del tiempo no es algo que se domine rápidamente, sino que es necesario que los conceptos cronológicos estén presentes a lo largo de todo el proceso educativo.

Toda disciplina científica dispone de un vocabulario propio, por lo que el manejo de este léxico es fundamental, no sólo para hablar con propiedad de la ciencia en cuestión, sino para llegar incluso a entenderla. En muchas ocasiones, el manejo deficiente de esos términos hace que, por parte del alumnado, no se lleguen a entender algunos acontecimientos o grandes procesos de la Historia. Es especialmente destacable este problema cuando se habla de acontecimientos políticos, ya que son los que presentan una mayor dificultad añadida.

Factores como la multicausalidad resultan bastantes complejos para los estudiantes. Es complicado de entender por ellos que, en ocasiones, se pueden presentar consecuencias que, a la vez con causas; o, por ejemplo, que puedan llegar a existir varias causas y consecuencias que

² Información extraída de la asignatura “Sociedad, Familia y Educación”.

estén derivadas de un mismo hecho.

Por último, también se deben destacar en cuanto a Historia, las ideas preconcebidas incorrectas. Se pueden presentar como problemas, ya que estos prejuicios que suponen un lastre que hay que superar y corregir, presumiendo en muchas ocasiones, un gran esfuerzo por parte del docente, para reparar ello. Entender que en la Historia debe primar la objetividad les puede resultar contradictorio cuando se les hace ver que a través de esta disciplina se puede fomentar una narrativa totalmente manipulada de los acontecimientos al servicio de unos intereses; tal y como ha ocurrido en innumerables ocasiones a lo largo del tiempo.

En cuanto a la Geografía, igual que ocurre con la Historia, también presenta una serie de problemas propios para su aprendizaje. Uno de los más destacados es la comprensión del espacio. Si para la Historia es vital entender el tiempo, para la Geografía es fundamental entender este otro concepto.

Un déficit que se presenta, por ejemplo, es a la hora de localizar accidentes geográficos en un mapa y proceder a la interpretación de estos últimos. El lenguaje geográfico que es tan importante, en cuanto a su manejo también resulta conflictivo, al igual que ocurre con los conceptos históricos.

Nuevamente, si no se entiende el vocabulario propio de una disciplina, se hace muy difícil llegarla a entender en su plenitud. Por ello, el proceso de aprendizaje de la Geografía queda lastrado, a lo que se le une que la observación, entendida como una metodología fundamental para el aprendizaje de esta disciplina, en muchas ocasiones necesita de este léxico para concebir aquello que no se percibe. (Castillo, 2013)

2. DISEÑO DEL CURRÍCULUM Y PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN DOCENTE

2.1 Introducción y justificación de la planificación

La programación didáctica que se presenta a continuación pertenece a la asignatura de Geografía e Historia que se imparte en primero de ESO del IES Alonso de Aguilar de la capital cordobesa. Este curso académico resulta muy importante para el alumnado, pues supone el paso de la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Los estudiantes continuarán con su educación en un centro distinto al que han cursado la etapa educativa anterior, haciendo que una parte mayoritaria del alumnado no se conozca entre sí. Por ello, además de la debida atención a la diversidad y educación en valores, se deberá fomentar una convivencia de calidad desde el inicio de curso, intentando así aumentar la motivación y la cooperación, para que nos lleven a producir un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo aspecto que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje debe quedar debidamente recogido dentro la programación didáctica, elaborada por el Departamento de coordinación didáctica correspondiente a cada materia, teniendo después que ser aprobada por el Claustro de Profesores. Una vez ocurra esto, la planificación quedará recogida de manera definitiva en una serie de documentos que serán de consulta pública. Ello no supone que a lo largo del curso se puedan realizar modificaciones que permitan adecuarse de una mejor manera a la realidad y que favorezcan la mejora de la enseñanza, siempre realizándose dichas modificaciones de una forma correcta y consensuada.

El hecho de planificar supone elaborar un plan de actuación que nos llevará a la obtención de unos objetivos determinados. De esta manera, se establecen no sólo los pasos a seguir, sino también cómo se pretende hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más fructífero posible, haciendo así que toda acción a realizar quede establecida desde un primer momento. La planificación, tal y como indica Bris, debe elaborarse sobre una base de innovación y siempre debe tener la intención de mejorar, colaborando en la identificación de necesidades y dificultades que pueda presentar el alumnado³.

Es la Ley Educativa la que indica los elementos que han de incluir estas programaciones didácticas, señalando los contenidos que componen el currículo oficial que debe quedar debidamente recogido en la planificación. A la anterior Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), le siguió la nueva ley educativa que no supuso una sustitución de la anterior, sino una modificación en muchos puntos del texto legislativo anterior. Hablamos de la denominada Ley Orgánica, de 9 de diciembre de 2013, para la mejora de la calidad educativa

³ Información, incluida la referencia al autor, extraída de los apuntes de la asignatura de “Procesos y Contextos Educativos”.

(LOMCE), destacando además el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, encargado de establecer las enseñanzas básicas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Sin embargo, debido a la descentralización que vive el sistema educativo en España, también se debe mencionar que cada comunidad autónoma dispone de una serie de competencias en la composición del currículum. Por ello, a nivel andaluz, se debe destacar la denominada como Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Se debe destacar el Decreto 110/2016, de 14 de junio, *por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía* y, especialmente en nuestro caso, al programar en Secundaria, el Decreto 111/2016, de 14 de junio, *por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. En última estancia, destacamos a la Orden de 14 de julio de 2016 *por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*.

Continuando con esa descentralización que caracteriza al sistema educativo español, serán los propios centros quienes tomen las decisiones organizativas y curriculares partiendo de unas premisas básicas. Ello nos lleva a destacar el Decreto 327/2010, de 13 de julio, *por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria*. Permite esto que sean los centros los encargados de desarrollar su propio Plan de Centro a través del equipo directivo, con la previa elaboración de éste por parte del Consejo Escolar. Este documento se divide a su vez en otros tres como son el Reglamento de Organización y Funcionamiento, el Proyecto de Gestión y el Proyecto Educativo, siendo este último el documento con el que se encuentra acorde la programación didáctica⁴.

2.2 Contextualización del centro

El IES Alonso de Aguilar se encuentra situado en Córdoba y lleva realizando sus labores educativas desde su inauguración en el año 1994. Situado en las inmediaciones del Palacio Municipal de Deportes Vista Alegre, previamente construido en el año 1992, oferta en la actualidad 350 plazas para alumnos que cursan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. El edificio apenas roza los 25 años desde que se construyó y presenta unas instalaciones modernas que, en cuanto a calidad, han ido actualizándose para ir permitiendo la instalación en

⁴ Información extraída de la asignatura de “Procesos y Contextos Educativos”.

las clases de equipos de informática para el profesorado, además de aparatos de proyección de imágenes, sonido y pizarras electrónicas de gran utilidad para el desarrollo de las TICs durante las sesiones de clase.

El centro cuenta además con un aula de informática que dispone de un total de 35 ordenadores, así como de un salón de actos para organizar distintas funciones teatrales o donde se dan diferentes charlas informativas que son de interés para el alumnado. Cuenta, además, con aula de música, aula de convivencia, taller de tecnología y laboratorios de física y química. A nivel deportivo, el centro cuenta con unas instalaciones de calidad tanto al aire libre como cubiertas. Dispone, además, de un pabellón deportivo, citado anteriormente, que puede ser utilizado por el alumnado en algunas sesiones extraordinarias.

Se encuentra situado el centro en un barrio donde la realidad socioeconómica se vio duramente golpeada por la crisis del año 2008, ya que hablamos de familias de nivel socioeconómico medio-bajo, cuya principal fuente de ingresos era el trabajo en la construcción. Aunque el mayor porcentaje de estas familias se compone de trabajadores de este sector, también se encuentran otras profesiones relacionadas con la enseñanza, administración, hostelería, etc.

En líneas generales, el nivel sociocultural presenta unos rasos aceptables, en buena parte del alumnado, gracias al esfuerzo que se viene realizando por parte de los colegios de procedencia por inculcar hábitos como la lectura. Sin embargo, se encuentran con el mismo problema que este Centro a la hora de buscar la colaboración de las familias, siendo poca la cooperación, en la mayoría de los casos. Con la mejora que comienza a vivirse en el ámbito económico, para buena parte de las familias, la colaboración comienza a ser mayor que en años anteriores, pero aún insuficiente. En muchos casos, únicamente uno de los dos miembros de la pareja es la persona involucrada en el centro, siendo en la mayoría de los casos las madres.

La participación de las familias se limita a acudir a la reunión informativa obligatoria que se realiza por parte de la tutoría durante el primer trimestre o, a reuniones esporádicas con el tutor en caso de aviso por parte de estos a padres y madres. No obstante, existe un A.M.P.A. que se involucra en la realización de tareas del centro y que poco a poco consigue tener una mayor tradición y colaboración.

La cultura de centro es la de intentar fomentar esa colaboración entre instituto y familias. Fruto de ese esfuerzo se ha conseguido reducir de manera notable el absentismo que en años anteriores podía ser alarmante en algunos casos, siendo ahora únicamente unos casos contados. Se considera que la colaboración es la forma más eficaz de conseguir alumnado que se esfuerce para conseguir sus objetivos académicos y, en un futuro, profesionales. Es clave la enseñanza

de contenidos, pero también lo es educar para poder forjar ciudadanos que crean en valores como la igualdad, diversidad o el respeto.

El centro realiza un esfuerzo por desarrollar numerosos programas que pretenden hacer más enriquecedor y útil el proceso de educación. Por ello, el centro desarrolla planes como Plan de lectura, Plan de familia, Plan de igualdad, Escuela espacio de Paz o Escuelas Deportivas. Además, el centro fomenta el uso útil de las TICs, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que tiene la consideración de Escuela TIC 2.0. En última estancia, el centro fomenta el aprendizaje de idiomas y la importancia que estos tienen en el contexto actual, de ahí que posea la catalogación de Centro Bilingüe y que además se considere centro examinador de Trinity.

También se puede destacar la existencia de un aula especial, donde acuden estudiantes que necesitan una atención mayor al resto y que precisan de adaptaciones curriculares significativas. En todo momento el centro se muestra también muy involucrado con potenciar esta aula y ofrecer un programa adecuado para alumnado y familias; fomentar su autonomía y permitirles llevar una vida lo más plena posible son algunos de los objetivos marcados.

2.3 Objetivos

Según el Real Decreto 1105/2014, los objetivos se entienden como referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. Esos objetivos que los estudiantes deben alcanzar se formulan en torno a las capacidades que el alumnado debe adquirir, clasificándose esas capacidades en cinco grandes grupos como son: mente, identidad, cuerpo, social y emocional.

Los objetivos que se deben alcanzar se dividen en los denominados generales, específicos o de área y en los didácticos. Los generales, son los derivados de las grandes finalidades y están alejados de la realidad del aula, describiendo únicamente aquellos logros que se quieren alcanzar al final del proceso, referenciando las capacidades generales que se quieren desarrollar. Por su parte, los específicos o de área son formulados de acuerdo con los bloques de contenidos, determinando las capacidades generales que se han de alcanzar en cada área. Ambos grupos de objetivos vienen aportados por la normativa, teniendo únicamente el docente que seleccionar aquellos estén en relación con cada unidad de contenidos. Los objetivos que más cercanos están a la realidad social del aula, son los didácticos. Estos son elaborados directamente por el profesorado, adaptando los generales y los de materia a la realidad del aula. Deberán realizarse de modo que se adapten a los diferentes tipos de contenidos, ya sean

conceptuales, procedimentales o actitudinales⁵.

Los objetivos generales aparecen recogidos en el Decreto 111/2016, de 14 de junio, donde se recogen un total de 12 grandes objetivos generales formulados en torno a capacidades. Teniendo en cuenta que, a nivel andaluz se añaden dos objetivos más en la senda de fomentar los valores y cultura andaluza.

N.º Objetivo	Objetivos generales
1	a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
	b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
	c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
	d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
	e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
	f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
	g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
	h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
	i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
	j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
	k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
	l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
2	a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
	b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

Por su parte, los objetivos específicos o de área aparecen recogidos en la Orden del 14 de julio de 2016 y nuevamente, aparecen formulados en torno a capacidades y son un total de

⁵ Información extraída de la asignatura de “Procesos y Contextos Educativos”.

16 para la enseñanza de la Geografía e Historia en la ESO.

N.º Objetivos	Objetivos específicos
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así conocimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

2.4 Competencias clave

Las competencias clave también se deben encuadrar dentro de la programación didáctica y se deben trabajar no sólo en la etapa Secundaria, sino también en Primaria y en Bachillerato. Su importancia dentro del currículo ha ido aumentando y actualmente gozan de gran importancia. Son necesarias para la resolución de problemas complejos o tareas. Por ello, estas competencias se deben trabajar en cada materia, a pesar de que algunas de ellas se trabajen mejor en unas que en otras. Un ejemplo de ello es la Competencia Social y Cívica que se trabajará de una forma favorable en Geografía e Historia, frente a la competencia de Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor que será más complicada de trabajar.

Cada una de esas competencias se desarrolla, por tanto, de una determinada manera. Aparecen recogidas en la Orden ECD/65/2015 las siete competencias que se trabajan en cada etapa, siendo éstas:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): esta competencia supone un objetivo de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida. Una correcta acción comunicativa es vital ya no sólo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino para la vida cotidiana. El alumnado deberá formarse como receptores e interlocutores de mensajes, utilizando una correcta expresión y adaptándose a los diferentes registros. Es una competencia que se trabaja de gran manera en las Ciencias Sociales, fomentando que los estudiantes dominen correctamente un vocabulario propio de esta disciplina y expresando sus ideas con rigor lingüístico e histórico.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): el razonamiento matemático es algo básico que debe adquirir el alumnado y que se le será de gran ayuda. Ser capaz de realizar operaciones matemáticas, ya sean simples o complejas, será de gran ayuda para la resolución de tareas o problemas que se puedan presentar a lo largo de la vida. En Ciencias Sociales, un correcto razonamiento matemático permite

observar de mejor manera el paso del tiempo, entender mejor la diferencia entre distintas eras históricas o atender, en mayor calidad, a la importancia que la estadística tiene en muchas ocasiones en el devenir histórico. Además, en relación también con la competencia tecnológica y digital, tener conocimiento de la tecnología y buen manejo de esta resulta clave en el día a día del alumnado, siendo necesaria la adquisición de esta competencia.

- Competencia digital (CD): es una de las competencias más importantes que se pueden trabajar, pues nos encontramos en un mundo totalmente digitalizado donde un correcto uso de la tecnología resulta vital en cualquier área. Los estudiantes deberán adquirir esta competencia para comprender la importancia de un correcto uso de la tecnología, así como ser capaces de su aplicación práctica. La versatilidad que ofrece esta competencia permite trabajarla desde cualquier materia, haciendo posible que las TICs adquieran un papel protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es una competencia que, trabajada desde las Ciencias Sociales, ofrece grandes oportunidades. Se podrán aplicar avances tecnológicos como los Sistema de Información Geográfica (SIG) al aprendizaje de la Geografía o dotar al alumnado de recursos multimedia sobre Historia que les permitan la resolución de tareas, pudiendo ellos incluso elaborarse sus propios materiales a través de aplicaciones de diverso tipo.

- Competencia aprender a aprender (CAA): es una competencia clave para el aprendizaje permanente que se debe producir a lo largo de toda la vida. El alumnado necesitará de motivación y esfuerzo para que la construcción de conocimiento que es fruto de ese proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad. Para ello, el estudiante tomará conciencia de aquellas estrategias que le benefician en ese proceso y cuáles se adaptan más a las necesidades de cada momento. Se fomentará un espíritu crítico que enriquecerá el aprendizaje de las Ciencias Sociales y que ayudará a detectar fallos tanto propios como ajenos.
- Competencias Sociales y Cívicas (CSC): además de enseñar, el objetivo de todo docente debe ser educar en valores. No basta únicamente con impartir unos contenidos propios de cada asignatura, sino que se debe formar a ciudadanos que sepan llevar a cabo una vida plena en unas condiciones de igualdad, respeto y empatía. Desde las Ciencias Sociales, se debe fomentar y trabajar esta competencia, pues es el ámbito ideal para una educación basada en el respeto al estado de derecho, de empatía, de aceptación de una diversidad que nos hace ricos en múltiples aspectos, así como para promover unos valores que defiendan aspectos tan importantes como la igualdad de género.

- Competencia de sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP): se trata de una competencia que va enfocada a materializar ideas en actos, a fomentar que los estudiantes sean capaces de desarrollar en la práctica aquellos planes que han elaborado con el fin de lograr un objetivo. En definitiva, fomentar que el alumnado sea capaz de emprender, usando su imaginación y con la motivación de dotar de utilidad y beneficio a sus ideas.
- Competencia de conciencia y expresiones culturales (CEC): en las Ciencias Sociales y especialmente en la Historia e Historia del Arte, es fundamental que el alumnado tome conciencia de la variedad de expresiones culturales que han sido fruto de las diferentes civilizaciones que han existido. El respeto, la admiración y el interés de todas ellas debe fomentarse desde el aula para su extrapolación a la vida cotidiana, fomentando la creación de ciudadanos que no caigan en el etnocentrismo. Por consiguiente, el alumnado debe ser consciente la importancia que tiene la conservación del patrimonio histórico-artístico, independientemente de la cultura a la que pertenezca.

2.5 Contenidos

En el primer curso de la etapa secundaria, los contenidos que se deben impartir aparecen recogidos en la Orden de 14 de julio de 2016. Aparecen dos grandes bloques de contenidos que deben ser enseñados al alumnado a lo largo de todo un año académico, dedicado este Bloque 1 a la Geografía y el Bloque 3 a la Historia. Fundamentalmente, los contenidos del primer bloque pertenecen al ámbito de la Geografía Física y pretenden conseguir que el alumnado sea capaz de conocer las características físicas más significativas del planeta Tierra, así como conocer, diferenciar y localizar las principales unidades de relieve, ríos, mares y océanos. Además, se pretende enseñar al alumnado a distinguir la variedad climática y los distintos dominios bioclimáticos.

En el bloque tercero que pertenece a Historia, el alumnado partirá del estudio de las sociedades cazadoras recolectoras que encontramos en la Prehistoria y tratará conceptos como la Revolución Neolítica y lo que ello supone. Este viaje histórico incluirá el surgimiento de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto y presentará ante el alumnado el Mundo Clásico. Para ello, Grecia y Roma serán las civilizaciones encargadas de permitir entender la organización, desarrollo y etapas de la Edad Antigua. A ello se le añade además el estudio de la Hispania romana y el fenómeno de la romanización, permitiendo al alumnado conocer los vestigios y elementos culturales que hoy día siguen manifestándose en nuestra civilización.

Para ello, los contenidos a impartir han sido organizados a partir de un total de 11 unidades que serán impartidas a lo largo del total de sesiones que componen un curso

académico, teniendo en cuenta que cada una de esas clases durará 60 minutos y que el total de éstas será de 90 a lo largo del año escolar.

Unidad: 1	El planeta Tierra			Sesiones: 6
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 5%				
Contenidos				
Bloque 1: La Tierra en el Sistema Solar. Forma y dimensiones.	Bloque 2: Los movimientos de rotación y traslación.	Bloque 3: La representación de la Tierra.	Bloque 4: Las coordenadas geográficas.	
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 14 y 15		
Objetivos didácticos: Conocer los movimientos de rotación y traslación del planeta Tierra. Expresar la localización utilizando las coordenadas geográficas. Apreciar la magnitud del Sistema Solar y la importancia del sol para la existencia de vida.				
Competencias asociadas: CMCT y CD				
Criterios de evaluación 1, 10		Estándares de aprendizaje 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 10.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs, usando herramientas que permitan trabajar las coordenadas geográficas y entender mejor los movimientos de la Tierra. Gracias a ello, se mejorará el conocimiento del alumnado con respecto a estas tecnologías.				

Unidad: 2	El relieve terrestre: los continentes			Sesiones: 10
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 15%				
Contenidos				
Bloque 1: La estructura interna de la Tierra y las principales unidades de relieve.	Bloque 2: La formación de relieve: eras geológicas. Placas tectónicas, volcanes y terremotos. Agentes que modifican el relieve. Erosión, transporte y sedimentación. La acción antrópica.	Bloque 3: El relieve de los continentes: África, Asia, América, Europa y Oceanía.	Bloque 4: El relieve de España. La Meseta como eje vertebrador.	Bloque 5: Las peculiaridades del relieve andaluz.
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 2, 14, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Describir cómo actúan los agentes que modifican el relieve. Diferenciar las capas internas de la Tierra. Valorar la gran diversidad de formas de relieve existentes.				
Competencias asociadas: CCL, CMCT, CD, CAA Y CSC				
Criterios de evaluación 2, 3, 4, 6, 7		Estándares de aprendizaje 2.1, 3.1, 4.1, 6.1, 7.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs y aprender a cooperar en el desarrollo de proyectos.				

Unidad: 3	La Hidrosfera: las aguas del mundo			Sesiones: 8
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 10%				
Contenidos				
Bloque 1: El agua en la Tierra	Bloque 2: El curso y el caudal de un río	Bloque 3: Otras aguas continentales	Bloque 4: Las aguas marinas	
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 2, 14, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Conocer los diferentes océanos presentes en la Tierra. Diferenciar conceptos relativos al curso y caudal de un río. Valorar la importancia de cuidar el agua como elemento necesario para la vida.				
Competencias asociadas: CCL, CMCT Y CD				
Criterios de evaluación 11		Estándares de aprendizaje 11.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs y reflexión sobre la necesidad de cuidar y preservar con calidad las aguas de nuestro planeta, encontrando soluciones que eviten la contaminación que amenaza el recurso más importante para la vida.				

Unidad: 4	El tiempo atmosférico y los dominios bioclimáticos		Sesiones: 10
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 10%			
Contenidos			
Bloque 1: La atmósfera y los principales factores que condicionan el clima.	Bloque 2: Los elementos del clima.	Bloque 3: Los principales tipos de clima. El clima en España y Andalucía	Bloque 4: El clima urbano y la acción del ser humano.
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 3, 14, 15 y 16	
Objetivos didácticos: Conocer la gran variedad climática existente en la Tierra. Diferenciar los factores y elementos climáticos. Valorar la influencia de las acciones del ser humano en los cambios climáticos.			
Competencias asociadas: CCL, CMCT, CD y CAA			
Criterios de evaluación 5, 7, 8, 11		Estándares de aprendizaje 5.1, 5.2, 8.1, 11.2	
Elementos transversales			
Uso adecuado de TICs y reflexión sobre el papel que juegan los seres humanos en el cambio climático, buscando soluciones y permitiendo concienciar sobre la problemática que amenaza a poblaciones del mundo entero, fomentando respeto y preocupación por otras culturas.			

Unidad: 5	Los paisajes de climas templados		Sesiones: 6
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 5%			
Contenidos			
Bloque 1: El paisaje oceánico, mediterráneo y continental.	Bloque 2: El paisaje de Europa.	Bloque 3: El paisaje de España y Andalucía.	Bloque 4: Los principales problemas medioambientales.
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 2, 3, 14, 15 y 16	
Objetivos didácticos: Conocer los diferentes paisajes de climas templados. Investigar sobre las características de cada uno de los paisajes de climas templados. Aceptar que las acciones humanas son las causantes de algunos de los principales problemas medioambientales.			
Competencias asociadas: CCL, CMCT, CD, CAA, CSC y SIEP			
Criterios de evaluación 5, 7, 8, 9, 12		Estándares de aprendizaje 5.1, 5.2, 9.1, 12. 1	
Elementos transversales			
Uso adecuado de TICs y concienciación de la necesidad de fomentar un desarrollo sostenible.			

Unidad: 6	Los paisajes de climas extremos		Sesiones: 6
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 5%			
Contenidos			
Bloque 1: El paisaje ecuatorial.	Bloque 2: El paisaje tropical.	Bloque 3: El paisaje desértico.	Bloque 4: El paisaje de las zonas frías.
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 2, 3, 14, 15 y 16	
Objetivos didácticos: Conocer los diferentes paisajes de climas extremos. Investigar sobre las características de cada uno de los paisajes de climas extremos. Aceptar que las acciones humanas son las causantes de algunos de los principales problemas medioambientales.			
Competencias asociadas: CCL, CMCT, CD, CAA, CSC y SIEP			
Criterios de evaluación 5, 7, 8, 9, 12		Estándares de aprendizaje 5.1, 5.2, 9.1, 12. 1	
Elementos transversales			
Uso adecuado de TICs y concienciación de la necesidad de fomentar un desarrollo sostenible.			

Las siguientes unidades pertenecen al bloque de Historia y llevan incorporados sus propios criterios de evaluación con sus respectivos estándares.

Unidad: 7	Prehistoria: Del Paleolítico a la Revolución Neolítica y la Edad de los Metales			Sesiones: 10
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 12%				
Contenidos				
Bloque 1: El Paleolítico: el modo de vida nómada, las creencias y el arte. La situación de las mujeres.	Bloque 2: La Revolución del Neolítico. La situación de las mujeres.	Bloque 3: La Edad de los Metales. La situación de las mujeres.	Bloque 4: España y Andalucía en la Prehistoria.	
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 1, 5, 6, 7, 8, 14, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Conocer los diferentes homínidos que conforman la línea evolutiva. Diferenciar el Paleolítico del Neolítico. Aceptar la existencia de diferentes homínidos que convivieron entre sí en el pasado.				
Competencias asociadas: CSC, CAA, CCL, CMCT, CD y CSC				
Criterios de evaluación 1, 3, 4, 5, 6, 7		Estándares de aprendizaje 1.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs y concienciación sobre la necesidad de una igualdad efectiva entre mujeres y hombres, reflexionando sobre el modo de organización social en la prehistoria y el rol que cada género desempeñaba.				

Unidad: 8	Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto			Sesiones: 8
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 8%				
Contenidos				
Bloque 1: Mesopotamia y su entorno geográfico. La sociedad mesopotámica. La cultura y el arte. El papel de las mujeres.	Bloque 2: Egipto y su entorno geográfico. La sociedad egipcia. El papel de las mujeres.	Bloque 3: El gobierno: el faraón. La religión egipcia y los templos.	Bloque 4: El mundo de ultratumba y el arte egipcio.	
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 1, 6, 7, 14, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Conocer las principales manifestaciones del arte egipcio. Diferenciar a los diferentes dioses de la religiosidad egipcia. Valorar la importancia del medio geográfico en el surgimiento de las primeras civilizaciones.				
Competencias asociadas: CSC, CAA, CCL, CMCT y CSC				
Criterios de evaluación 9, 10, 11, 12, 13, 14		Estándares de aprendizaje 9.1, 10.1, 11.1, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs y reflexión sobre la sociedad egipcia, haciendo ver que la esclavitud y la explotación de las personas no tienen cabida en la sociedad actual.				

Unidad: 9	Historia del Mundo Antiguo: Grecia			Sesiones: 10
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 12%				
Contenidos				
Bloque 1: La civilización griega y su entorno geográfico. Las épocas arcaica, clásica y Helenística. Atenas y Esparta.	Bloque 2: La sociedad y economía griegas. El papel de las mujeres.	Bloque 3: El urbanismo griego. La arquitectura griega y el templo. Las creencias y la religión.	Bloque 4: El arte griego y sus manifestaciones: el Partenón. Filosofía, ciencia y literatura.	
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 1, 6, 7, 14, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Analizar el papel de las mujeres en la Antigua Grecia. Diferenciar las principales manifestaciones del arte y arquitectura griego. Admirar la importancia del surgimiento del modelo democrático en la Antigua Grecia.				
Competencias asociadas: CSC, CAA, CCL, CMCT, CD y CSC				
Criterios de evaluación 4, 8, 15, 16, 17, 18, 19, 21		Estándares de aprendizaje 4.1, 8.1, 15.1, 16.1, 16.2, 17.2, 17.2, 18.1, 19.1, 19.2, 21.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs y respeto hacia el estado de derecho y democrático, enlazando con el concepto de democracia griega.				

Unidad: 10	Historia del Mundo Antiguo: Roma			Sesiones: 8
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 8%				
Contenidos				
Bloque 1: El origen y la fundación de Roma. Monarquía, República e Imperio. La expansión por el Mediterráneo.	Bloque 2: La economía romana: agricultura, artesanía, minería y comercio. La sociedad y el papel de las mujeres.	Bloque 3: Las grandes construcciones romanas. La escultura, pintura y el mosaico.	Bloque 4: La religión romana y una nueva religión: el cristianismo	
Objetivos de etapa: 1. A, b, e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 1, 5, 6, 7, 8, 14, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Describir los principales rasgos de las diferentes etapas de Roma. Diferenciar las principales construcciones romanas. Asumir la herencia romana que sigue presente en nuestra sociedad.				
Competencias asociadas: CSC, CAA, CCL, CMCT y CSC				
Criterios de evaluación 4, 8, 20, 21		Estándares de aprendizaje 4.1, 8.1, 20.1, 20.2, 21.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs y concienciación sobre temas y problemas que afectan a todos como la salud, la pobreza y desigualdades como las de género. Para ello, se enlazarán estos temas con otros relativos a la antigua Roma.				

Unidad: 11	La Península Ibérica: Pueblos prerromanos e Hispania romana			Sesiones: 8
La ponderación de esta unidad sobre el total de la evaluación será de un 10%				
Contenidos				
Bloque 1: Pueblos prerromanos: íberos, celta y celtíberos.	Bloque 2: Pueblos colonizadores. El territorio de Andalucía en la época prerromana. Tartessos.	Bloque 3: La conquista romana de Hispania. El proceso de romanización.	Bloque 4: El territorio de Andalucía en la época romana. La Bética romana.	
Objetivos de etapa: 1. b., e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 1, 5, 6, 7, 8, 15 y 16		
Objetivos didácticos: Conocer los factores de la romanización. Investigar los restos más importantes de la Córdoba romana y su conservación en la actualidad. Apremiar el patrimonio de época romana que se conserva en la actualidad.				
Competencias asociadas: CSC, CAA, CCL, CMCT, CD, CSC y SIEP				
Criterios de evaluación 2, 10, 16, 22 y 23		Estándares de aprendizaje 2.1, 2.2, 10.1, 16.2, 22.1, 22.2 y 23.1		
Elementos transversales				
Uso adecuado de TICs, desarrollo de las capacidades de comunicación, empatía y acuerdos a través del diálogo mediante la realización de un proyecto colaborativo.				

2.5.1 Elementos transversales

Además de los contenidos propios de cada materia, existen una serie de elementos que se deben abordar en todas y cada una de las diferentes asignaturas, son los llamados elementos transversales. Se pueden encontrar tanto en el Real Decreto 1105/2014 como en el Decreto 111/2016, además de en la Orden de 14 de julio de 2016. Atañen a aspectos muy diversos como pueden ser educar en el respeto al Estado de Derecho, en valores de tolerancia, igualdad efectiva entre hombres y mujeres, uso adecuado de las TICs, etc.

2.6 Estrategias metodológicas

El desarrollo de las diferentes sesiones se pretende llevar a cabo mediante el uso de una metodología activa y participativa, donde el alumnado sea protagonista de su proceso de

aprendizaje y donde aspectos como la motivación sean fundamentales para generar el esfuerzo necesario para aprender. En un sistema educativo que ha adoptado el enfoque constructivista se debe partir de aquel conocimiento que el alumno ya posee. Una vez se conozca esa información, el docente deberá partir de ello para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende buscar la autonomía de los estudiantes, haciendo que sean capaces de tomar sus propias decisiones y de adoptar aquellas estrategias de aprendizaje que más les favorezcan. El desarrollo de tareas individuales a lo largo de las distintas sesiones permitirá fomentar este apartado.

Sin embargo, también se persigue que el alumnado sea capaz de trabajar de manera cooperativa. Por ello, se desarrollarán proyectos en grupo que conseguirá que el alumnado sea capaz de desarrollar habilidades necesarias para trabajar con otras personas. Gracias a ello, se fomentará que tengan una actitud crítica, tanto consigo mismo como con otros compañeros, siendo capaces además de debatir entre ellos para tomar unas mejores decisiones.

Convertir al alumnado en protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje no implica que el docente pase a un segundo plano. Deberá seguir guiando este proceso, supervisando y procurando que sigan las directrices que permitan llegar a cumplir los objetivos previamente planteados y solucionando aquellos problemas que puedan ir surgiendo a lo largo de las diferentes sesiones.

En definitiva, con esta metodología activa y participativa se pretende dejar atrás las clases magistrales que hacían que el protagonista de las sesiones fuera el docente. Se busca la participación del alumnado y su involucración en el día a día. Además, gracias al uso de recursos como los que pueden aportar las TICs se pretende desarrollar unas sesiones de una manera más didáctica. La incorporación de las nuevas tecnologías hará mucho más amenas las sesiones, haciendo que resulten de un mayor interés para el alumnado y consiguiendo fijar su atención durante mayor tiempo.

2.7 Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

La evaluación es una de las partes más relevantes de toda la planificación. Según la Orden de 14 de julio de 2016, ésta debe ser continua, formativa, integradora y diferenciada según todas y cada una de las materias del currículum. La evaluación permitirá observar si el alumnado ha alcanzado los objetivos planteados en la planificación, teniendo en cuenta que para observar tal cosa se debe realizar la evaluación en cada uno de sus momentos: al inicio, durante y al final.

Ese juicio cualitativo que supone la evaluación se realiza desde el mismo inicio porque

es necesario conocer aquello que ya sabe el alumnado. Gracias a ello se podrá establecer un punto de partida para el posterior proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo no desaprovechar lo ya aprendido y utilizando ese saber de enlace para construir un nuevo conocimiento. Además de esa evaluación inicial, se hace necesario desarrollar una procesual mediante la recogida continua y sistemática de información. Únicamente si se evalúa el proceso durante su desarrollo, se podrán detectar errores que puedan ser subsanados, ayudando a tomar decisiones que permitan llevar el aprendizaje hasta los objetivos marcados. La evaluación final es la que permite observar si se ha producido la consecución de los objetivos, evaluando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje una vez llega a su fin.

En definitiva, se propone una evaluación continua. De esta manera se podrá realizar ese juicio cualitativo desde el mismo inicio del aprendizaje hasta el final. Únicamente así se podrán valorar todos los avances que se hayan producido a lo largo de las diferentes sesiones de clase, comprobando que los objetivos que habían sido planteados han sido alcanzados con éxito y que, por tanto, los nuevos conocimientos se han integrado con claridad a aquello que ya conocía el alumnado.

En el actual sistema educativo, debemos hablar de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables. Los primeros, se deben concebir como los referentes específicos que nos permiten evaluar el proceso de aprendizaje, definiendo aquello que se quiere lograr. Por su parte, los estándares son especificaciones de esos criterios, permitiendo atender de una mejor manera a la evaluación y consiguiendo así, que ésta sea mucho más completa⁶.

Los criterios de evaluación, para la concreción en Andalucía, se encuentran dentro de la Orden de 14 de julio de 2016. Sin embargo, los estándares únicamente aparecen recogidos en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Ambos elementos han sido divididos en dos grandes grupos, en función de los bloques de contenidos que se imparten en este curso. Por ello, en cuanto a la ponderación, cada uno de estos grandes grupos de contenidos ponderará un 50% de la evaluación total de este nivel académico. Se debe destacar que cada unidad tendrá una ponderación propia dentro del porcentaje total, respetando ese 50% que se le atribuye a cada bloque.

El bloque 1 de Geografía recibe los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

⁶ Información extraída a partir de la asignatura de “Procesos y Contextos Educativos”.

Criterio de evaluación Bloque 1 y competencias asociadas	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT y CD	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA y CSC	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial
3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL y CMCT	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT y CD	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL y CMCT	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL y CAA	6.1. Explica las características del relieve europeo.
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT y CD	7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT y CAA	8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL y CSC	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT y CD	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT y CD	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA y SIEP	
--	--

Por su parte, el bloque 3 de contenidos que se debe impartir en primero de ESO y que pertenece a Historia, recibe los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

Criterios de evaluación bloque 3 y competencias asociadas	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Entender el proceso de hominización. CSC, CCL, CMCT y CD	1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA y CCL	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL y CAA	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CD y CAA	4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD y CAA	5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico. CSC, CMCT, CEC, CCL y CAA	6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC y CEC	7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT y CCL	8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC y CCL	9.1. Describe formas de organización socioeconómica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT y CAA	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL y CEC	11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC y CCL	12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.

13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC y CCL	13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC y CCL	14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas. CSC y CCL	15.1. Identifica distintos rasgos de la organización sociopolítica y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”. CSC, CCL, CMCT y CD	16.1 Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL y CAA	17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD y CAA	18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental” CSC, CCL y CEC	19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas. CSC, CCL, CEC y CAA	20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL y CEC	21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente. CSC, CCL, CD, CAA y SIEP	22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua. CSC, CCL, CD, CAA, CCL y SIEP	23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.

2.7.1 Instrumentos de evaluación

Con el objetivo de poder llevar a cabo la evaluación, se necesita de una serie de instrumentos que permitan comprobar si se han alcanzado los diferentes criterios de evaluación que se correspondan con cada unidad. Los instrumentos que permitirán llevar a cabo esa observación son:

Instrumento	Utilidad	Ponderación sobre el porcentaje de cada unidad
Cuaderno de tareas	Cada estudiante desarrollará un cuaderno de tareas, ejercicios y actividades con aquellas que el docente seleccione para realizar y evaluar.	10%
Examen escrito	La realización de una prueba escrita permitirá demostrar por parte del alumnado que ha adquirido los conocimientos que se han trabajado en las diferentes sesiones y alcanzado los objetivos propuestos. Cada unidad supondrá la realización de una prueba escrita diferente y adaptada a sus contenidos. Al final de cada evaluación se hará un examen de recuperación de aquellas unidades cuya evaluación no haya sido positiva.	50%
Proyectos	La realización de un proyecto en cada unidad permitirá fomentar el trabajo cooperativo, permitiendo desarrollar una actitud crítica y ser respetuosos con otros puntos de vista.	40%
Registro diario	La asistencia durante la ESO es obligatoria durante toda la etapa, de ahí que la ausencia de faltas injustificadas será importante de cara a la evaluación. Además, se valorarán aspectos como comportamiento, respeto o grado de atención durante las clases. Una mala conducta o faltas sin justificación podrían afectar de manera negativa a la evaluación, de igual manera ocurriría con la no realización de las actividades mandadas para casa.	X

2.7.2 Mecanismos de recuperación

Para aprobar la asignatura, es necesario por parte del alumnado la superación de los diferentes criterios de evaluación. Sin embargo, cabe la posibilidad de recibir una valoración negativa en alguno de ellos, lo que supondría la necesidad de recuperar aquello que se tenga suspenso.

Los estudiantes con evaluación desfavorable deberán realizar un examen de recuperación de los criterios que no hayan sido alcanzados, ejecutándose esta prueba escrita al final de cada trimestre. Para ello, previamente se les habrán comunicado aquellos criterios que no hayan sido alcanzados, acordando con claridad qué deben estudiar y mejorar para superar la materia.

2.8 Atención a la diversidad

El principio de atención a la diversidad de uno de los elementos más importantes que componen toda planificación. Supone ser conscientes de las diferencias presentes en los centros, aulas y especialmente entre el alumnado; actuando para que estas no sean en ningún momento un impedimento y para que los estudiantes puedan disfrutar de una educación de calidad y en igualdad de oportunidades.

Las diferencias que podamos encontrar entre el alumnado pueden ser de diverso tipo, no dependiendo únicamente del rendimiento académico que puedan alcanzar, sino también de otros aspectos personales o de su entorno social y cultural. En una correcta educación inclusiva,

todos esos rasgos que nos permitan hablar de una heterogeneidad entre el alumnado deben ser atendidos en un marco normalizador, no llevando nunca a la exclusión de ningún/a alumno/a.

Las medidas de atención a la diversidad son reguladas mediante la ley, quedando recogidas en diversos documentos. El primero de los dos que se deben destacar para Andalucía es la Orden de 25 de julio de 2008, encargado de regular la atención a la diversidad para alumnos y alumnas de centros públicos de Andalucía que cursen educación básica. El segundo de los documentos a destacar es la Orden de 14 de julio de 2016, encargada de regular diversos aspectos de atención a la diversidad en Andalucía tanto para el nivel de ESO como para Bachillerato.

Las diferentes medidas que se hayan de llevar a cabo irán dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas que necesite el estudiante en cuestión. Para ello, se deberá tener en cuenta cuáles son sus necesidades y determinar qué medidas resultarán más eficaces para facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades. Los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico, también llamado NEAE, recibirán atención de diverso tipo que podrá ser, en virtud de su caso concreto: alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, alumnado con necesidades de carácter compensatorio, alumnado de incorporación tardía al sistema educativo o alumnado con altas capacidades intelectuales⁷.

2.9 Itinerarios y salidas programadas

La asignatura de Geografía e Historia que se imparte durante el curso de 1º de ESO centra el bloque 3 que se debe impartir en la Prehistoria, Mesopotamia, Egipto y la Historia Antigua de Grecia y Roma. La localización de la ciudad de Córdoba le permitió gozar de una enorme importancia durante la etapa de dominio romano de la Península Ibérica, conservando aún hoy día importantes vestigios de aquella época.

Por ello, sería de interés y utilidad para el alumnado la realización de un itinerario durante la tercera evaluación, integrado en el desarrollo de la unidad didáctica número once, que se relaciona con los pueblos prerromanos y con la etapa de Hispania. Una salida del centro, que aportará un alto grado de información sobre los restos arquitectónicos que aún se conservan de aquella época y acerca de cómo estaba organizada la ciudad romana, y Córdoba, concretamente en aquellos momentos.

⁷ Información extraída de la asignatura de “Procesos y Contextos Educativos”.

3. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

3.1 Justificación

La unidad didáctica denominada: “La Península Ibérica: Pueblos prerromanos e Hispania Romana” es la última de las unidades que se han de impartir a lo largo del curso académico de 1º de E.S.O., suponiendo un acercamiento a la realidad existente en la Península Ibérica antes de la llegada de Roma, pero también después de su conquista.

De esta manera, el alumnado podrá conocer a los diferentes pueblos prerromanos que habitaban la Península Ibérica y su distribución por el territorio, así como conocer las distintas fases de la conquista romana y la importancia de la Bética para el Imperio Romano. Aprovechando la localización del *I.E.S. Alonso de Aguilar* en Córdoba, se podrá destacar la importancia de esta ciudad durante la época romana, así como producir un mayor acercamiento a aquella época a partir de los restos arquitectónicos que aún se conservan hoy día.

Esta Unidad Didáctica se desarrollará en un aula con 30 estudiantes que poseen en su mayoría un nivel aceptable, destacando algunos casos concretos donde se obtienen unos resultados verdaderamente buenos. También, por el contrario, se encuentran algunos casos donde no se obtiene una respuesta positiva por parte del alumnado. Merecen destacarse aquellos que requieran de atención a la diversidad, encontrando:

- Una alumna con altas capacidades.
- Dos estudiantes con dificultades de aprendizaje. Presentan DA en la escritura, teniendo en un caso disortografía y en otro, dislexia.
- Tres discentes que no presentan ninguna motivación por aprender y cuyos resultados académicos no vienen mejorando a pesar de la involucración de familias y profesorado.
- Dos alumnos que son repetidores. Uno de ellos presenta una total desmotivación de cara a su aprendizaje tras los malos resultados que viene presentando en evaluaciones anteriores, añadiendo el problema de una nula colaboración por parte de su familia. El otro repetidor está mejorando resultados en comparación al pasado curso.

Esta unidad didáctica ha sido elaborada dentro del marco normativo establecido por la actual Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), suponiendo una reedición en muchos puntos de la anterior Ley de Educación, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Además, por las características del sistema educativo español, también se debe destacar para el caso andaluz la Ley 17/2007 de Educación de Andalucía (LEA).

A su vez, para poder desarrollar los distintos elementos que integran la planificación y,

en concreto esta Unidad Didáctica, se han utilizado otros documentos como son:

- El Real Decreto 1105/2014 de enseñanzas básicas.
- La Orden de 14 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo de Secundaria en Andalucía.
- La Orden ECD 65/2015 por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

3.2 Objetivos de etapa, específicos y didácticos

Para la unidad didáctica número 11, se han seleccionado una serie de objetivos de etapa y específicos en función de los distintos bloques de contenidos que se deben tratar. De esta misma manera, se han elaborado una serie de objetivos didácticos que se tratarán de alcanzar con las diferentes sesiones de clase.

Unidad: 11	La Península Ibérica: Pueblos prerromanos e Hispania romana	Sesiones: 8
Objetivos de etapa: 1. b., e, h, j, l y 2. B		Objetivos específicos: 1, 5, 6, 7, y 8
(extraídos del Decreto 111/2016, págs. 29-30)		(extraídos de la Orden 14 de julio de 2016, págs. 157-158)
<p>Objetivos didácticos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los factores de la romanización. 2. Distinguir los distintos pueblos colonizadores llegados a la Península Ibérica y sus principales asentamientos. 3. Describir algunos de los rasgos de los pueblos prerromanos más importantes, tanto celtas como íberos. 4. Investigar los restos más importantes de la Córdoba romana y su conservación en la actualidad. 5. Representar sobre un mapa la división administrativa de la Península Ibérica durante época romana. 6. Aplicar las fuentes históricas para conocer el pasado. 7. Apreciar el patrimonio de época romana que se conserva en la actualidad. 8. Valorar la necesidad de hacer un esfuerzo entre todos para la conservación del patrimonio histórico. 		

3.3 Competencias clave

A lo largo de las diferentes sesiones se trabajará durante el desarrollo de las clases las distintas competencias que aparecen relacionadas en la Orden de 14 de julio de 2016 con los criterios de evaluación elegidos para evaluar esta unidad. Esas competencias clave aparecen recogidas en la Orden ECD 65/2015 y se trabajarán en clase de la siguiente manera:

- Competencia Aprender a Aprender (CAA): es el alumnado quien debe ser el protagonista en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben participar de una manera activa durante el desarrollo de las sesiones, realización de tareas y elaboración del proyecto que han de llevar a cabo de manera grupal. Para ello, se fomentará en todo momento la motivación, siendo así capaces de crear esfuerzo por parte del alumnado.

Es especialmente en la realización del proyecto donde se conseguirá desarrollar esa

motivación, haciendo que sean los estudiantes los encargados de organizarse de manera interna y desarrollar una cooperación que les permita llegar a alcanzar los objetivos, obteniendo unos resultados de calidad. Se pretende conseguir que mediante el desarrollo de esta competencia sean capaces de desarrollar un espíritu crítico, siendo capacitados para localizar tanto fallos propios como ajenos. Para que esta competencia se desarrolle de una manera correcta deberán ser capaces de desarrollar estrategias propias y saber marcarse sus propios objetivos.

- Competencia Comunicación Lingüística (CCL): esta competencia se trabajará a lo largo de todas y cada una de las diferentes sesiones, pues una correcta expresión y saber comunicarse será clave en el día a día del alumnado. Se buscará que sean capaces de saber expresar sus ideas y opiniones con claridad, así como llegar a entender perfectamente los diferentes textos que tengan que leer para trabajar con ellos.

El desarrollo de esta competencia será clave en una metodología que pretende ser activa y donde el alumnado ha de mostrarse en todo momento colaborativo con el desarrollo de las sesiones. Será especialmente en el proyecto donde el alumnado tendrá que demostrar unas correctas habilidades de expresión y comunicación, tanto en el desarrollo escrito como en la breve exposición que tendrán que hacer durante el itinerario a realizar por la ciudad de Córdoba.

- Competencia Digital (CD): la importancia de las TICs no deja de crecer dentro y fuera del aula, de ahí la importancia de fomentar un correcto uso de estas tecnologías. El uso de estas por parte del alumnado puede ser de gran utilidad de cara a mejorar su rendimiento académico y a hacer mucho más motivador el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trabajará esta competencia trayendo al aula recursos TICs que pueden servir de utilidad para complementar las sesiones y permitir alcanzar los diferentes objetivos propuestos. El alumnado utilizará estas tecnologías para buscar y ampliar información siguiendo las instrucciones del profesorado. Será especialmente durante el desarrollo del proyecto cuando se fomentará la búsqueda de información a través de recursos web gestionados por el profesor, enseñando además a ser críticos con aquella información que localicen. El proyecto se realizará, además, siguiendo el formato de una WebQuest de elaboración propia que les será puesta a disposición mediante su URL.

- Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT): a lo largo de las diferentes sesiones el alumnado deberá aplicar un razonamiento matemático básico que les permita ir entendiendo la secuenciación del paso de los acontecimientos, siendo capaces de trabajar y entender correctamente el paso del tiempo

y de los años entre los distintos sucesos. Deberán ser capaces de desarrollar un espíritu científico, trabajando ello mediante el uso de fuentes históricas que les haga llegar a reflexionar sobre el método histórico y sobre la importancia que tienen éstas para reconstruir los hechos históricos.

- Competencias Sociales y Cívicas (CSC): es vital que el alumnado desarrolle unas correctas habilidades sociales. Saber llegar a acuerdos con otros seres humanos, ser respetuosos con los demás, tener unas relaciones sociales de calidad, etc. Es fundamental para las personas. Saber desarrollar una correcta convivencia dentro del aula es un aspecto clave para permitir un buen ambiente durante el aprendizaje.

Con el proyecto grupal serán capaces de aplicar todo ello, siendo conscientes de la necesidad de llegar a acuerdos y de respetar la opinión de los demás. El diálogo será necesario, haciendo que en todo momento se muestren partidarios de una solidaridad que beneficie al colectivo.

- Competencia de sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP): a través del proyecto, el alumnado desarrollará esta competencia al tener que generar ideas que permitan mejorar la conservación del patrimonio cordobés, intentando proponer además estrategias que permitan poner en valor de una mejor manera tales bienes culturales e históricos.

3.4 Contenidos

Los contenidos a tratar en esta unidad pertenecen al bloque 3, dedicado a Historia, que se debe impartir en el curso de 1º de ESO. Esta unidad se centra en los pueblos prerromanos existentes en la Península Ibérica, en los pueblos colonizadores y en la invasión y conquista romana. Todo ello, aparece dividido en cuatro bloques de contenidos que son:

La Península Ibérica: Pueblos prerromanos e Hispania Romana

Bloque 1: Los pueblos prerromanos.

- Íberos:
 - Entorno geográfico
 - Sociedad y economía
 - Principales pueblos íberos: Oretanos y Edetanos
- Celtas:
 - Entorno geográfico
 - Sociedad y economía

- Principales pueblos celtas: Galaicos y Lusitanos.
- Celtíberos.
 - Entorno geográfico
 - Sociedad y economía
 - Principales pueblos celtíberos: Arévacos y Lusones.
- El territorio de Andalucía en la época prerromana:
 - Tartessos.
 - Los Turdetanos: entorno geográfico, organización y economía.

Bloque 2: Los pueblos colonizadores: griegos, fenicios y cartagineses.

- Llegada a la península y principales asentamientos

Bloque 3: La conquista romana: Hispania.

- Proceso y fases de conquista
- La división administrativa: provincias romanas
- Los principales rasgos del proceso de romanización:
 - Fundación de colonias y municipios
 - Influencia del ejército
 - La ciudadanía
 - El latín
 - La red de comunicaciones
 - Las principales construcciones: acueductos, puentes y edificios de espectáculos.

Bloque 4: El territorio de Andalucía en la época romana: la Bética.

- Extensión de la Bética
- Organización de la Bética
- Importancia de la Bética: la explotación económica
- Un paseo por la Córdoba romana

3.5 Metodología

A lo largo de las diferentes sesiones, teniendo cada una de ellas 60 minutos de duración, se pretende que el alumnado aprenda los contenidos anteriormente citados. Para ello, se partirá de aquello que ya conocen, más aún cuando la anterior unidad ha consistido en la explicación de la Historia Antigua de Roma.

Desde este enfoque constructivista, se pretende desarrollar una metodología activa y participativa, donde el alumnado tenga un rol protagonista y donde se fomente el trabajo colaborativo con sus compañeros. Para conseguir tal metodología, se intercalarán partes teóricas y prácticas, tareas individuales y colectivas. De esta manera, se conseguirá que desarrollen su autonomía, pero también sus habilidades para trabajar en grupo.

3.6 Temporalización de las sesiones

El desarrollo de la unidad didáctica se llevará a cabo a lo largo de ocho sesiones, teniendo cada una de ellas una duración de 60 minutos. La única sesión que tendrá una duración diferente será la séptima, pues supondrá una salida del centro para la realización de un itinerario.

Sesión nº1
<p>Evaluación inicial (15 minutos) Al tratarse de la primera sesión de esta unidad didáctica, se dedicará una parte de esta a conocer aquello que el alumnado ya sabe. Para ello, se realizarán una serie de preguntas que permitirán establecer un punto de partida para las posteriores explicaciones. Se debe tener en cuenta que la unidad anterior se ha dedicado a la Historia Antigua de Roma y que, muchos de esos contenidos, están en relación con lo que deberán aprender en esta. Las preguntas que servirán para conocer aquello que ya conoce el alumnado y que serán comentadas y explicadas brevemente son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabéis cuándo se produjo la conquista romana de la Península Ibérica? - ¿Habéis escuchado alguna vez el nombre de alguno de los pueblos que habitaban la península antes de la llegada romana? <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el origen de Córdoba? ¿Sabéis qué es la Bética? - ¿Conocéis algún monumento de la época romana que siga existiendo en Córdoba?
<p>Explicación de contenido (10 minutos) Se procederá a explicar que antes de la llegada romana, en la Península Ibérica existían una serie de pueblos a lo largo del territorio: los íberos, celtíberos y celtas. Se les planteará una cuestión: ¿Cómo pensáis que se pueden estudiar estos pueblos?; a partir de ahí se les presentará la importancia de las fuentes históricas, en concreto de la <i>Geografía</i> de Estrabón, que en su libro III describe la Península Ibérica.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.</p>
<p>Reproducción de un vídeo sobre los Íberos (5 minutos) Tras la visualización de un breve vídeo que ha sido editado personalmente a través de la plataforma online denominada <i>edpuzzle</i>, se les plantearán unas cuestiones orales que servirán para establecer una base para la posterior explicación, una vez se vayan corrigiendo sobre la marcha. Las cuestiones son:</p> <p>1ª) ¿En qué parte de la Península Ibérica vivían los Íberos?</p> <p>2ª) Indica cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas. Justifica tu respuesta en aquellas que consideres que no son ciertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivían en poblados amurallados construidos en zonas de poca altitud. - Las casas íberas tenían forma irregular. - Se organizaban en tribus, muchas de ellas gobernadas por un rey. - Se dedicaban a la agricultura y a la minería, - En los intercambios comerciales usaban su propia moneda. <p style="text-align: center;">Enlace al vídeo: https://edpuzzle.com/media/5ad71594b9bb0041091c2a94</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS: pizarra digital, proyector y ordenador. AGRUPAMIENTO: Individual.</p>
<p>Explicación de contenido (10 minutos) Aprovechando la base establecida tras los ejercicios anteriores, se explicará todo el contenido relativo a esta parte del bloque y se mencionarán algunos de los pueblos íberos más importantes, así como su localización.</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.</p>
<p>Reproducción de un vídeo sobre los Celtas (5 minutos) Tras la visualización de un breve vídeo que ha sido editado personalmente a través de la plataforma online denominada <i>edpuzzle</i>, se les plantearán unas cuestiones orales que servirán para establecer una base para la posterior explicación, una vez se vayan corrigiendo sobre</p>

la marcha. Las cuestiones son:

1ª) ¿En qué territorios de la península se encontraban los Celtas?

2ª) ¿Cómo se llamaban los poblados celtas?

3ª) Indica cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas. Justifica tu respuesta en aquellas que consideres que no son ciertas.

- Las casas celtas eran circulares y se organizaban ordenadamente.
- Los celtas tenían un comercio escaso porque se abastecían ellos mismos.
- La mayoría de las personas celtas se dedicaba al cultivo del cereal.

Enlace al vídeo: <https://edpuzzle.com/media/5ad7223ea20a2440fd316d3a>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

AGRUPAMIENTO: Individual.

Explicación de contenido (10 minutos) Aprovechando la base establecida tras los ejercicios anteriores, se explicará todo el contenido relativo a esta parte del bloque y se mencionarán algunos de los pueblos celtas más importantes, así como su localización.

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Ejercicios para casa y resolución de dudas (5 minutos) Los últimos cinco minutos de la sesión se reservan para resolver aquellas dudas que puedan surgir y mandar los correspondientes ejercicios que han de ser realizados en casa. Para ello, se les entrega una hoja con un mapa impreso de la Península Ibérica

Actividad de casa nº1

1º) Sobre el mapa de la Península Ibérica que te ha sido entregado, indica la distribución geográfica de los pueblos íberos y celtas. Indica dónde se sitúan tres de los pueblos más representativos de cada uno de ellos.

2º) Indica al menos dos diferencias y similitudes que encuentres entre los pueblos celtas e iberos.

AGRUPAMIENTO: Individual.

Sesión nº2

Corrección actividad de casa nº1 (10 minutos) La primera parte de la clase consistirá en corregir la actividad de casa que había sido mandada el día anterior.

Reproducción de un vídeo sobre los Celtíberos (5 minutos) Tras la visualización de un breve vídeo que ha sido editado personalmente a través de la plataforma online denominada *edpuzzle*, se les plantearán unas cuestiones orales que servirán para establecer una base para la posterior explicación, una vez se vayan corrigiendo sobre la marcha. Las cuestiones son:

1ª) ¿Por qué reciben el nombre de "Celtíberos"?

2ª) ¿Dónde se encontraban los Celtíberos?

3ª) Indica una similitud y una diferencia que puedas apreciar entre los celtas y los celtíberos.

Enlace al vídeo: <https://edpuzzle.com/media/5ad7578292aa6840db53a674>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

AGRUPAMIENTO: Individual.

Explicación de contenido (10 minutos) Aprovechando la base establecida tras los ejercicios anteriores, se explicará todo el contenido relativo a esta parte del bloque y se mencionarán algunos de los pueblos celtíberos más importantes, así como su localización.

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Exposición de un mapa que representa el marco geográfico de Tartessos (5 minutos) Se exhibirá un mapa que represente el área de extensión de Tartessos, analizando cómo desde entonces hasta ahora ha cambiado el marco geográfico. Ello servirá para ir introduciendo el contenido relativo a este pueblo.



Fuente: <https://assets.arrecaballo.es/wp-content/uploads/2014/03/mapa-de-tartessos-y-su-area-de-influencia.png>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Explicación de contenido (10 minutos) Durante este tiempo se explicará todo lo relativo a la cultura de

Tartessos.

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Aplicación de las fuentes históricas para explicar contenido (15 minutos) Para la explicación relativa al pueblo prerromano de los Turdetanos se utilizarán como apoyo las fuentes literarias, mostrando la importancia que pueden tener para el conocimiento de la Historia. Para ello, se ha seleccionado la *Geografía* de Estrabón, en su libro III.

Un primer fragmento seleccionado será utilizado para encuadrar geográficamente a este pueblo, conociendo así también la toponimia dada a estos lugares en la antigüedad.

“Así pues, al interior de la orilla este del Anas se extiende la Turdetania, que está recorrida por el río Betis. La delimitan, por el Oeste y el Norte, el río Anas, por el Este algunas tribus de carpetanos y oretanos, y por el sur los bastetanos que ocupan una estrecha franja costera entre Calpe y Gadiram y el mar después del Anas”.

(Estrabón, 1992, pág. 48)

El segundo fragmento extraído permite observar cómo era el desarrollo cultural de este pueblo prerromano.

“Estos son tenidos por más cultos de entre los iberos, puesto que no sólo utilizan escritura, sino que de sus antiguos recuerdos también tienen crónicas históricas, poemas y leyes verificadas de seis mil años”.

(Estrabón, 1992, pág. 42)

El tercero de los fragmentos permite ilustrar la riqueza del territorio de la Turdetania, permitiendo así hablar de la economía de la zona. Aunque habla de este aspecto en época romana, podría servir para explicar que ya antes de la ocupación de Roma se explotaban mucho de estos productos.

“De la Turdetania se exporta trigo y vino en cantidad, y aceite no sólo en cantidad, sino también de la mejor calidad. Se exporta asimismo cera, miel y pez, mucha cochinilla y un bermellón no inferior a la tierra sinópica”.

(Estrabón, 1992, pág. 56)

El siguiente fragmento es el último de los seleccionados y hace referencia a cómo los turdetanos asimilan la llegada de los romanos y su modo de vida.

“Con la prosperidad del país les vino a los turdetanos la civilización y la organización política; y, debido a la vecindad, o, como ha dicho Polibio, por el parentesco, también a los celtas, aunque en menor medida, porque la mayoría viven en un sistema de aldeas. Sin embargo, los turdetanos, en particular los que habitan en las proximidades del Betis, se han asimilado perfectamente al modo de vida de los romanos y ni siquiera se acuerdan ya de su propia lengua”.

(Estrabón, 1992, pág. 74)

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador, textos seleccionados y pizarra tradicional.

Ejercicios para casa y resolución de dudas (5 minutos) Los últimos cinco minutos de la sesión se reservan para resolver aquellas dudas que puedan surgir y mandar los correspondientes ejercicios que han de ser realizados en casa.

Actividad de casa nº2

1º) Indica cuál es el entorno geográfico en el que se encontraban los/as habitantes de Tartessos.

2º) ¿Cuáles son los cambios más significativos que ha vivido ese marco geográfico con el paso del tiempo?

Actividad de casa nº3

1º) ¿Hubo relación entre Roma y los Turdetanos? Indica, si la hubo, un ejemplo de tal relación y alguna de las consecuencias.

Sesión nº3

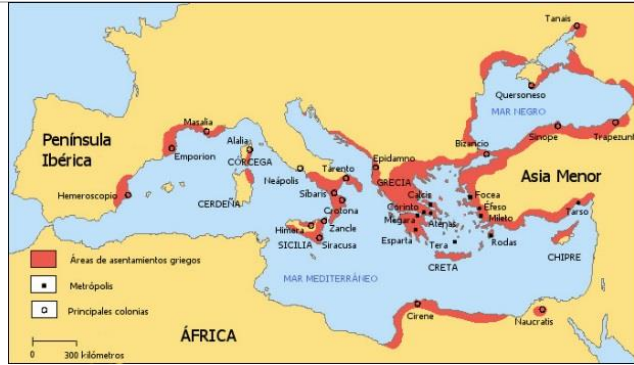
Corrección de la actividad de casa nº2. La actividad de casa nº3 se recogerá para su evaluación (10 minutos) La primera parte de la clase consistirá en corregir la actividad de casa que había sido mandada el día anterior, siendo además recogida la segunda de ellas para ser revisada y evaluada.

Introducción a la colonización griega y visualización de un vídeo (5 minutos) Se pondrá al alumno en situación mediante la reproducción de un vídeo que explica el proceso de las distintas fases de colonización griegas. Se formulará una gran pregunta antes de comenzar la explicación: ¿Por qué creéis que se comenzaron a fundar colonias griegas por el Mediterráneo?

Enlace al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=WB6Wyd324JM>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Explicación del contenido (20 minutos) La primera parte de la explicación irá destinada al fenómeno de la colonización griega. Para ello, en un primer momento se visualizará a través del proyector un mapa con las principales colonias griegas del Mediterráneo y las que podemos encontrar en suelo peninsular.



Una vez visualizado y detallado el mapa, se explicarán las causas y características del proceso de colonización griega, destacando todos aquellos aspectos que sean más relevantes.

Fuente: <https://www.sergioalejogomez.com/wp-content/uploads/2017/09/Greek-Colonization-Archaic-Period-es.jpg>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Reproducción de un vídeo sobre la colonización fenicia y la cartaginesa (5 minutos) Tras la visualización de un breve vídeo que ha sido editado personalmente a través de la plataforma online denominada *edpuzzle*, se les plantearán unas cuestiones orales que servirán para establecer una base para la posterior explicación, una vez se vayan corrigiendo sobre la marcha. Las cuestiones son:

1ª) ¿Cuál era el lugar de origen de los fenicios? ¿Y de los cartagineses?

2ª) ¿Cuáles son algunos ejemplos de colonias fenicias y cartaginesas?

Enlace al vídeo: <https://edpuzzle.com/media/5ad9e29987036840e47419e3>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

AGRUPAMIENTO: Individual.

Explicación de contenido (15 minutos) Aprovechando la base establecida tras los ejercicios anteriores, se explicarán ambas colonizaciones y se indicarán las colonias más representativas de cada cultura que podemos encontrar en la Península Ibérica.

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Ejercicios para casa y resolución de dudas (5 minutos) Los últimos cinco minutos de la sesión se reservan para resolver aquellas dudas que puedan surgir y mandar los correspondientes ejercicios que han de ser realizados en casa.

Actividad de casa nº4

En el siguiente mapa que representa al Mar Mediterráneo y sus costas, indica al menos ocho de las colonias griegas que han sido mencionadas en clase. No olvides indicar algunos de los ejemplos que han sido mencionados para la Península Ibérica.



Fuente: <http://d-maps.com/m/mediterranean/meditmin/meditmin01.gif>

RECURSOS: Mapa impreso que se les entrega.

Sesión nº4

Recogida de la actividad de casa nº4 (2 minutos) El alumnado deberá entregar la actividad mandada el día anterior, que posteriormente será evaluada.

Explicación y presentación del itinerario que deben realizar (8 minutos) Se les presentará al alumnado la tarea correspondiente a esta unidad que deben realizar. A modo de WebQuest, deberán elaborar en grupos un itinerario que será realizado en la séptima sesión de esta unidad. Tendrán que buscar información a través de

los recursos facilitados por el docente y elaborar una plantilla de acorde al modelo que se les indica en la presentación de la tarea. Al tratarse de una clase de 30 alumnos, se formarán seis grupos de cinco personas. Los agrupamientos serán realizados por el docente e indicados en este momento, leyendo en voz alta los nombres de los componentes de cada grupo e indicando el número de parada del itinerario que les corresponde, entregando una hoja a uno de los componentes del grupo donde se recojan esos datos. Se harán de la siguiente manera para atender a la diversidad:

- 1º) Alumna ACAI + Repetidor + D.A. Disortografía + Alumno promedio+ Alumno promedio.
- 2º) Repetidor desmotivado+ Alumno promedio + Alumno promedio+ Alumno promedio + Alumno promedio.
- 3º) D.A. Dislexia + Alumno promedio+ Alumno promedio+ Alumno promedio + Alumno promedio.
- 4º) Alumno desmotivado + Alumno promedio+ Alumno promedio+ Alumno promedio + Alumno promedio.
- 5º) Alumno desmotivado + Alumno promedio+ Alumno promedio+ Alumno promedio + Alumno promedio.
- 6º) Alumno desmotivado + Alumno promedio+ Alumno promedio+ Alumno promedio + Alumno promedio.

En cuanto a los roles, se pretende conseguir que aquellos alumnos con dificultades y/o problemas motivación mejoren estas carencias y puedan disfrutar de la realización del itinerario. Por ello, se proponen los siguientes roles:

- ACAI: portavoz y gestión de su grupo.
- D.A. Disortografía: redacción del informe con la ayuda de la alumna ACAI.
- Repetidor desmotivado: portavoz.
- D.A. Dislexia: revisión del informe.
- Alumnos desmotivados: portavoces de grupo.

Deberán traer un informe preliminar, en virtud de lo solicitado por la WebQuest, el día previo a la realización del itinerario. De esta forma, será revisado por el docente de manera previa. Además, también deberán entregar el justificante que los autorice a la realización del itinerario, procediendo a entregarlo en cualquier momento, siempre que sea antes del día de realización de la actividad.

Enlace a la WebQuest: <https://sites.google.com/view/unviajealpasadodecordoba/portada>

Agrupamiento: seis grupos de cinco personas

Recursos: los indicados en la WebQuest para cada parada del itinerario.

Reproducción de un vídeo sobre la conquista romana de la península (5 minutos) Tras la visualización de un breve vídeo que ha sido editado personalmente a través de la plataforma online denominada *edpuzzle*, se les plantearán unas cuestiones orales que servirán para establecer una base para la posterior explicación, una vez se vayan corrigiendo sobre la marcha. Las cuestiones son:

- 1ª) ¿Cuándo comienza la conquista romana de la Península Ibérica?
- 2ª) ¿Contra qué otra importante civilización del Mediterráneo se enfrentan los romanos?
- 3ª) ¿Cuántas fases caracterizan a la conquista romana?

Enlace al vídeo: <https://edpuzzle.com/media/5ae083af2cba044104856a13>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

AGRUPAMIENTO: Individual.

Explicación del contenido (20 minutos) Una vez visualizado el vídeo, contestadas y comentadas las preguntas anteriores, se procederá a explicar en detalle cómo fue la conquista de la Península Ibérica por parte de Roma y las distintas batallas más relevantes que se llevaron a cabo, así como la pugna con Cartago.

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Reproducción de un vídeo sobre la división administrativa de Hispania (5 minutos) Tras la visualización de un breve vídeo que ha sido editado personalmente a través de la plataforma online denominada *edpuzzle*, se les plantearán unas cuestiones orales que servirán para establecer una base para la posterior explicación, una vez se vayan corrigiendo sobre la marcha. Las cuestiones son:

- 1ª) ¿En cuántas provincias se dividió al principio Hispania? ¿Recordáis cómo se llamaron?
- 2ª) ¿Por qué recibieron ese nombre?

Enlace al vídeo: <https://edpuzzle.com/media/5ae2ef851409f4408045484c>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

AGRUPAMIENTO: Individual.

Explicación del contenido (15 minutos) Una vez visualizado el vídeo, contestadas y comentadas las preguntas anteriores, se procederá a explicar cómo se fue realizando la división administrativa a partir de las dos primeras provincias en las que resultó dividida Hispania, analizando además las causas que fueron motivando tales cambios.

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Ejercicios para casa y resolución de dudas (5 minutos) Los últimos cinco minutos de la sesión se reservan para resolver aquellas dudas que puedan surgir y mandar los correspondientes ejercicios que han de ser

realizados en casa.

Actividad de casa nº5

1º) ¿Cuándo comienza la conquista romana de la Península?

2º) ¿Qué fue el Tratado del Ebro? Analiza qué motivo su ruptura.

Actividad de casa nº6

1º) ¿En qué diferentes provincias y cuándo se fueron dividiendo la Citerior y la Ulterior?

2º) ¿Por qué piensas que se fueron dividiendo de esa forma?

3º) Cita al menos dos ejemplos de las ciudades más representativas de cada provincia.

Sesión nº5

Corrección actividad de las actividades de casa nº5 y nº6 (10 minutos) La primera parte de la clase consistirá en corregir las actividades de casa que habías sido mandadas el día anterior.

Cuestión introductoria (5 minutos) Se planteará al alumnado la siguiente cuestión: “¿Qué es la romanización?”. De esta manera, podrán aportar sus opiniones antes de comenzar a explicar los distintos factores que caracterizaron a la romanización y se podrá esclarecer qué significa este concepto.

Explicación del contenido (20 minutos) A lo largo de esta parte de la sesión se irán explicando algunos de los factores de romanización más destacados. Aprovechando que en la última clase se trataron la conquista y la división administrativa, se comenzarán explicando la importancia del ejército, el latín, la fundación de municipios y la ciudadanía.

Para ello, se les presentará una imagen donde aparecen representados algunas de las fundaciones romanas más importantes y su categoría.



Fuente: <https://image.slidesharecdn.com/01hispaniaromana-101001101059-phpapp02/95/01-hispania-romana-1-728.jpg?cb=1349193451>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Acercamiento a otra fuente histórica: La epigrafía (5 minutos) Se presentará ante el alumnado esta ciencia que ayuda al conocimiento de la Historia, partiendo de la ejemplificación de su objeto de estudio.



Fuente: <http://www.arqueomas.com/imagenes/Fotos/ingenieria-romana/miliario04.jpg>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Explicación de contenido (15) El apartado anterior de la sesión servirá para introducir la red de calzadas romanas en suelo peninsular. Al haber mostrado anteriormente un miliario, ahora podrán entender mucho mejor la importancia de estos al atender a la enorme magnitud de la red de calzadas ilustrada en una imagen.



Fuente: <https://3.bp.blogspot.com/-jEL2oJiiQHo/VrKcAxZA1fI/AAAAAAAAAaA/i-H1IHhDhcs/s1600/V%25C3%25ADas%2Bromanas%2Ben%2BHispania%2B%25282%2529.jpg>

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Ejercicios para casa y resolución de dudas (5 minutos) Los últimos cinco minutos de la sesión se reservan para resolver aquellas dudas que puedan surgir y mandar los correspondientes ejercicios que han de ser realizados en casa.

Actividad de casa nº7

- 1º) ¿Qué significa “romanización”?
- 2º) Enumera los factores que nos permiten hablar de romanización.
- 3º) Explica uno de los factores citados anteriormente.

Actividad de casa nº8

- 1º) ¿Qué es la epigrafía?
- 2º) ¿Por qué crees que puede ser importante esta ciencia? Indica al menos dos razones que justifiquen tu respuesta.

Sesión nº6

Corrección actividad de las actividades de casa nº7 y nº8 (10 minutos) La primera parte de la clase consistirá en corregir las actividades de casa que habías sido mandadas el día anterior.

Contextualización de la Bética mediante dos fotografías (15 minutos) A través de dos imágenes se pretende reflejar la importancia que la Bética tenía durante la etapa romana, representando tanto su influencia política como económica y cómo éstas se entrelazan. A través de introducir una nueva ciencia, la numismática, se mostrará un nuevo tipo de fuente histórica y se destacará la relevancia política.



Fuente: <https://www.tesorillo.com/altoimperio/trajano/trajano1a.jpg>

La segunda imagen ilustra el denominado como Monte Testaccio, que se encuentra en Roma. Permitirá hablar de los restos materiales y de la arqueología como otra manera de reconstruir la Historia. De esta manera, se podrá destacar la importancia y riqueza económica de la Bética, ya que los restos de ánforas de aceite que conforman el monten proceden en su mayoría de la Bética.



Fuente: https://www.romasegreta.it/images/cocci_frammenti.jpg

RECURSOS: pizarra digital, proyector, ordenador y pizarra tradicional.

Recogida de informes del itinerario (2 minutos) Un miembro de cada grupo entregará un informe preliminar que recoge aquello de lo que tendrán que hablar en el itinerario al llegar al monumento o parada que les corresponda.

Reproducción de un vídeo documental (30 minutos) Para continuar profundizando en lo referente a la Bética y poder presentar en mayor profundidad un itinerario, se reproducirá un documental denominado “Ruta Bética Romana”.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=L0aMgaKZXfs>

Recursos: Ordenador y equipo de proyección/reproducción.

Mientras el alumnado observa el documental, el docente realizará una corrección de los informes entregados e indicará aquellos cambios que se deban realizar.

Devolución de informes corregidos (3 minutos) Se les devolverán los informes revisados y con anotaciones para realizar aquellos cambios que sean necesarios.

Sesión nº7

Realización del itinerario

Tras una breve introducción realizada por el docente, se procederá a comenzar un itinerario indicado en la WebQuest y que recorrerá las distintas paradas, donde además de la intervención del alumno, también habrá una explicación por parte del profesor. Además, se procurará completar aquellas explicaciones de alumnos que hayan quedado algo incompletas.

Sesión nº8

Realización de un examen (60 minutos) Aparece recogido en el apartado de evaluación.

3.7 Evaluación

El currículo oficial que se debe impartir en 1º de ESO distingue dos bloques, el nº1 dedicado al estudio de la Geografía y el nº3, dedicado al estudio de la Historia. A cada uno de ellos le corresponde un 50% de la ponderación total de cara a la evaluación. Dentro de ese porcentaje, cada unidad tendrá una aportación distinta que estará recogida en cada una de las unidades.

En este caso concreto, para la unidad didáctica nº11 de las que componen el temario, la ponderación sobre el total será de un 10%. De ese porcentaje, se tendrán en cuenta como instrumentos de evaluación la entrega de actividades, la realización del itinerario y la realización de un examen escrito. Por tanto, cada uno ponderaría de la siguiente manera:

- Actividades que son recogidas: 10% (1% sobre la ponderación de unidad).
- Itinerario: 40% (4% sobre la ponderación de unidad).
- Examen escrito: 50% (5% sobre la ponderación de unidad).

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación (máx. 10%)	Criterios de calificación
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	1%	Cuestión de examen n°1
	2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	1%	Cuestión de examen n°2
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.	0,5%	Actividad de casa n°3
16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.	16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	0,5%	Actividad de casa n°4
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	1%	Cuestión de examen n°3
	22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	4%	Itinerario
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.	23.1. Entiende qué significó la ‘romanización’ en distintos ámbitos sociales y geográficos.	2%	Cuestión de examen n°4

3.7.1 Modelo de examen

Nombre:

Fecha:

Apellidos:

Curso:

Calificación: /5

- 1) Contesta a las siguientes cuestiones sobre las fuentes históricas: (1 punto)
 - ¿Qué son la epigrafía y la numismática? ¿Cuáles son sus objetos de estudio?
 - ¿Qué otras fuentes históricas conoces? Menciona y explica cada una de ellas.

- 2) ¿Por qué es importante una correcta conservación de las fuentes históricas? Reflexiona sobre ello y aporta al menos dos razones que justifiquen tu respuesta. (1 punto)

- 3) Representa sobre los siguientes mapas la división administrativa realizada en Hispania por los romanos. Ten en cuenta las fechas indicadas debajo de cada mapa. (1 punto)



Año 27 d.C.



Año 293 d.C.

- 4) ¿Cuál es el significado de romanización? Indica todos los factores de romanización que conozcas y explica cada uno de ellos. (2 puntos)

3.8 Atención a la diversidad

Para la realización del itinerario se realizarán los agrupamientos de la forma recogida durante la periodización de las sesiones, atendiendo a la diversidad de cada grupo y consiguiendo así que haya el mayor equilibrio posible.

Además, se han elaborado una serie de actividades de ampliación y de refuerzo que tendrán que ser desarrolladas por el alumnado al que estén dirigidas. Las de ampliación estarán destinadas y serán obligatorias para la alumna que presenta altas capacidades, aunque también podrá realizarlas de forma voluntaria el resto de los alumnos.

Por su parte, en cuanto a las actividades de refuerzo se debe destacar que tendrán que ser realizadas por todo el alumnado, sin ninguna distinción. Sin embargo, para los alumnos que presentan una atención distinta al resto también se recogen un par de actividades de refuerzo, dirigidas exclusivamente a este grupo.

Actividades de refuerzo:

Actividad de casa nº1

1º) Sobre el mapa de la Península Ibérica que te ha sido entregado, indica la distribución geográfica de los pueblos íberos y celtas. Indica dónde se sitúan tres de los pueblos más representativos de cada uno de ellos.

2º) Indica al menos dos diferencias y similitudes que encuentres entre los pueblos celtas e íberos.

Actividad de casa nº2

1º) Indica cuál es el entorno geográfico en el que se encontraban los/as habitantes de Tartessos.

2º) ¿Cuáles son los cambios más significativos que ha vivido ese marco geográfico con el paso del tiempo?

Actividad de casa nº3

1º) ¿Hubo relación entre Roma y los Turdetanos? Indica, si la hubo, un ejemplo de tal relación y alguna de las consecuencias.

Actividad de casa nº4

En el siguiente mapa que representa al Mar Mediterráneo y sus costas, indica al menos ocho de las colonias griegas que han sido mencionadas en clase. No olvides indicar algunos de los ejemplos que han sido mencionados para la Península Ibérica.



Actividad de casa nº5

- 1º) ¿Cuándo comienza la conquista romana de la Península?
- 2º) ¿Qué fue el Tratado del Ebro? Analiza qué motivo su ruptura.

Actividad de casa nº6

- 1º) ¿En qué diferentes provincias y cuándo se fueron dividiendo la Citerior y la Ulterior?
- 2º) ¿Por qué piensas que se fueron dividiendo de esa forma?
- 3º) Cita al menos dos ejemplos de las ciudades más representativas de cada provincia.

Actividad de casa nº7

- 1º) ¿Qué significa “romanización”?
- 2º) Enumera los factores que nos permiten hablar de romanización.
- 3º) Explica uno de los factores citados anteriormente.

Actividad de casa nº8

- 1º) ¿Qué es la epigrafía?
- 2º) ¿Por qué crees que puede ser importante esta ciencia? Indica al menos dos razones que justifiquen tu respuesta.

Actividades de refuerzo para alumnos que requieren atención a la diversidad:

Actividad de refuerzo para atención a la diversidad nº1

- 1º) Define brevemente cada uno de los siguientes conceptos:
 - Pueblos íberos
 - Hispania Ulterior
 - Factores de romanización
 - Numismática
 - Ánfora

Actividad de refuerzo para atención a la diversidad nº1

De entre las siguientes opciones, elige una de ellas para contestar a las siguientes preguntas:

- Pueblos Íberos
- Pueblos Celtas
- Pueblos Celtíberos

- 1º) ¿A qué pueblo perteneces?
- 2º) ¿En qué zona geográfica de la península habitas?
- 3º) ¿Cuáles son las actividades económicas de tu pueblo?
- 4º) Indica dos rasgos que te llamen la atención sobre tu pueblo y di porqué.

Actividades de ampliación:

Actividad de ampliación n°1

Una de las principales fuentes par el estudio de los pueblos prerromanos es la “Geografía” de Estrabón en su libro III. Busca información sobre la biografía de Estrabón e indica aquellos aspectos que consideres más relevantes. ¿Cuándo fue elaborada su obra “Geografía”? ¿Cuántos libros la componen y en qué se centran? Encontrarás numerosa información al respecto en enciclopedias o en internet. Deberás ser riguroso con la información que encuentres y elaborar un trabajo personal.

Actividad de ampliación n°2

Uno de los factores de romanización más importantes fue el latín. ¿Qué papel jugó el ejército romano en la llegada del latín a la Península Ibérica? ¿Cómo se denominan las lenguas que han derivado del latín? Cita algunos ejemplos de éstas que podamos encontrar en la actualidad.

3.9 Educación en valores

A lo largo de las diferentes sesiones se debe fomentar un clima de trabajo y respeto que sea la tónica dominante. Ese mismo ambiente se ha llevar a la realización de la tarea que el alumnado realizará y donde tendrán que cooperar como equipo para la consecución de unos objetivos comunes.

La correcta integración y atención a la diversidad en el aula debe ser otro de los puntos clave. El alumnado debe sentirse integrado en todo momento, evitando con el mayor de los esfuerzos que se pueda dar en cualquier momento la exclusión de algún/a alumno/a. Una correcta convivencia permitirá desarrollar el clima de trabajo y respeto antes mencionado, siendo conscientes que en cualquier momento puedan surgir conflictos que únicamente supondrán una oportunidad de dialogar y de avanzar.

4. APORTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES A LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MÁSTER.

El periodo de prácticas supone el primer acercamiento a la realidad educativa y social que nos podemos encontrar en un centro. Tras la formación teórica recibida en el Máster, tanto en el Módulo Genérico como en el Específico, toca aplicar lo aprendido y saber desarrollar nuestra primera actuación docente. A lo largo de este periodo de prácticas, de una duración de apenas cinco semanas, se debe completar nuestra formación de cara a un posible futuro como docentes. A pesar de ser un periodo breve, es la fase del Máster que más partido nos permite sacar, dejándonos ver si de verdad es ésta la profesión que queremos desempeñar el resto de nuestra vida.

Para desarrollar este periodo, el instituto elegido se encuentra situado en la localidad cordobesa de Montilla. El I.E.S. Inca Garcilaso, lleva en funcionamiento desde el año 1967 y posee en la actualidad una oferta educativa muy amplia. En sus instalaciones, da cabida a los distintos niveles de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, así como a numerosos Ciclos Formativos, a los que recurren estudiantes de diversos municipios de la comarca, no únicamente de Montilla. También es un Centro con bastante reconocimiento en cuanto a su modalidad de Educación Permanente para Adultos, ofertando los niveles de ESPA I, ESPA II y BTOPA⁸.

Es en esta última singularidad de su oferta educativa en la que yo he realizado mi periodo de prácticas, acompañando a mi tutora, que impartía clase en cada uno de esos niveles, en la modalidad semipresencial. En ESPA I y ESPA II, las diferentes sesiones se encuadran dentro de lo denominado como Módulo Social, mientras que en BTOPA, la asignatura que se ha impartido es Historia de España, de 2º de Bachillerato.

Aunque lo más destacable de todo este periodo es lo que me ha aportado de cara a la acción docente dentro y fuera del aula, también me ha permitido profundizar en el conocimiento de cómo funciona un centro de enseñanza, desde el Equipo Directivo al Departamento de Geografía e Historia; o cómo se celebra y organiza un Claustro de Profesorado. Por ello, antes de profundizar en la docencia como tal, también me parecería correcto destacar lo que me ha aportado en cuanto a conocimiento sobre la organización del centro.

Desde el primer día se hizo mucho hincapié, por parte de la tutora, en que conociera la totalidad de los elementos del centro. Por esa razón, se me fueron presentando a todos y cada uno de los responsables del correcto funcionamiento del instituto. A la vez que se daba esta

⁸ Tanto la ESPA II (Educación Secundaria Para Adultos) como BTOPA (Bachillerato de Personas Adultas) se ofertan tanto en la modalidad presencial como en la semipresencial.

presentación, se me indicaban todas y cada una de las funciones que estas personas tenían. He sido invitado a cada una de las reuniones del Departamento de Geografía e Historia que se han celebrado y he podido observar cómo éstas se deben convocar y cómo se desarrollan; observando el esfuerzo llevado a cabo para que todas las medidas adoptadas por los profesores de un mismo departamento sean lo más homogéneas posibles. También merece ser destacado que fui invitado a asistir a un Claustro y pude observar cómo se organizan y celebran. En concreto, asistí a una primera parte, donde se trataron puntos tan importantes como la evaluación del rendimiento académico de la 2ª evaluación y del estado de convivencia del centro.

Considero que todo lo que he aprendido, a nivel organizativo y de funcionamiento del centro, resulta fundamental de cara a mi futuro como docente; como profesional que forma parte de un centro de enseñanza, donde todo debe estar organizado y cohesionado. Todo ello es necesario para que el rendimiento sea el máximo posible y se cumplan todos y cada uno de los objetivos marcados por el centro.

En cuanto a cómo se debe impartir la docencia, considero que este periodo de prácticas ha sido de un provecho enorme y que ha completado a la perfección lo aprendido en la fase teórica del Máster. Es cierto, que las características del alumnado no son las mismas que las de una E.S.O. o un Bachillerato ordinarios, pero me han permitido seguir avanzando en mi formación.

Se trata de un alumnado adulto, que difiere bastante de los adolescentes que predominan en un centro de enseñanza habitual. Éste está muy interesado en aprender y no presenta ningún problema de cara a la gestión del aula. En todo momento se muestran interesados en la explicación y con ganas de participar, incluso aquellos que están más desinteresados no presentan conductas molestas.

Sin embargo, todo el esfuerzo que no requieren de cara a la gestión del aula, lo necesitan de cara a saber atender correctamente a sus necesidades. Es un alumnado muy heterogéneo en cuanto a los causantes de que hayan tenido que recurrir a esta modalidad educativa, encontrando desde personas que no pudieron estudiar en su momento por razones laborales u otras cuestiones, a estudiantes, cuyos malos resultados académicos los llevaron a optar por una modalidad diferente a la que venían cursando.

Es, por tanto, un alumnado que necesita en todo momento saber adaptar el registro de la explicación a sus necesidades y limitaciones. Es el mayor reto para poder llevarla a cabo de una manera clara, pero sin abandonar un léxico lo más científico y correcto posible, encontrando los mejores ejemplos para hacerse entender. Todo ello he tenido que tenerlo en cuenta para la

realización de mi actuación docente.

Por suerte, he tenido la oportunidad de poder organizarme con una gran libertad y apenas he teniendo indicaciones previas de la tutora, más allá de las estrictamente necesarias. En esas sesiones que he impartido, el principal problema era conseguir que el contenido fuera lo más claro, teniendo en cuenta que a pesar de ser un 2º de Bachillerato, había alumnos que presentaban algunas dificultades, de cara a entender correctamente la Historia.

Por ello, me ha resultad fundamental saber gestionar el tiempo y la información, sabiendo transmitir lo suficiente sin llegar a saturarles y deteniendo la clase en el momento exacto para presentar ejemplos que les permitieran relajar su atención, momentáneamente. Esa saturación a la que suelen llegar viene dada porque únicamente se fijan en la cantidad de contenido, ya que su mecanismo para estudiar es la mera memorización.

En cuanto a la metodología, es cierto que no he podido aplicar ninguna de aquellas que se nos han presentado en el Máster. En contraposición, tanto la tutora como yo optamos por llevar a cabo una metodología basada en clase magistral, porque es lo que mejor resultado ha terminado teniendo con este tipo de alumnado. Además, se presenta el problema de ser una modalidad semipresencial donde las horas de clase se han de aprovechar al máximo para impartir contenido.

Considero que el periodo de prácticas también me ha resultado muy productivo de cara a saber cómo se deben elaborar y corregir las tareas. Al tratarse de una modalidad semipresencial, estas juegan un papel fundamental junto con los exámenes escritos. Se debe buscar que sean capaces de realizar tareas de la forma más personal y autónoma posible, sin caer el plagio de sus compañeros u otras fuentes.

A lo largo de la fase teórica del Máster se destacaba la importancia que tiene el contexto, económico y social, que rodea tanto al centro como al propio alumnado. Al tratarse de un alumnado adulto, he aprendido a tener muy en cuenta este factor y cómo adaptarse a ello. En muchas ocasiones son personas que ya han formado una familia y que desarrollan una jornada laboral; por ello, resulta importante tener en cuenta todos estos factores a la hora de programar exámenes o tener en cuenta la asistencia.

En muchas ocasiones, por cuestiones laborales no pueden acudir a la realización de exámenes y ello conlleva saber establecer unos correctos mecanismos de recuperación de esas pruebas. Además, es un tipo de enseñanza que requiere, por su semipresencialidad y el tipo de alumnado, una atención muy amplia. Ese tiempo reservado para atender a las familias, se cambia, en este caso, por un tipo de comunicación directa con el alumnado, que debe ser tanto telemática como de forma personal. La tutora me ha permitido opinar sobre cuál sería la mejor

solución a consultas dadas por alumnos o a asuntos que surgían con ellos, sintiéndome totalmente involucrado.

La libertad dada por la tutora me ha permitido elegir qué unidad quería impartir y qué contenidos, pudiendo yo ampliar información, en aquellos apartados que creyera conveniente. Gracias a ello, me he sentido en predisposición de poder impartir las dos sesiones de una forma cómoda y tranquila, sin ninguna presión añadida. El alumnado ha mostrado interés en todo momento de la explicación e incluso han llegado a querer intervenir. Al reconocer acontecimientos históricos en algunas de las imágenes que había buscado personalmente, para ilustrar la explicación, se han sentido motivados a comentar en voz alta lo que representaban.

Otro de los aspectos que considero que más me ha aportado es aprender a realizar una correcta calificación de los exámenes. En este sentido, la tutora me ha permitido realizar por mí mismo, y siempre bajo su supervisión, la corrección de estas pruebas. Gracias a ello, he recibido unas correctas recomendaciones y consejos, por su parte, que me serán de enorme utilidad en el futuro, ayudando a que sea capaz de evaluar de una forma totalmente objetiva y estableciendo unos mismos criterios, para todos y cada uno de los exámenes.

En líneas generales, este periodo de prácticas me ha resultado muy enriquecedor y ha conseguido acercarme a una realidad que podemos encontrarnos en algunos centros educativos. El buen trato de otros compañeros docentes y su amabilidad me ha permitido extraer de esta experiencia unos consejos verdaderamente útiles, tanto de profesores de la modalidad diurna, como de otros de la nocturna o de adultos. La ayuda prestada desde el primer día y el buen clima de trabajo ha hecho que el periodo de prácticas pase verdaderamente rápido.

De hecho, resulta un poco amargo no haber podido continuar realizando las prácticas hasta el final de curso. Habría resultado verdaderamente satisfactorio observar que este alumnado ha llegado a superar la evaluación final del curso y ha alcanzado los objetivos planteados previamente. Así como poder ayudar a la tutora y al resto del profesorado en aquello que hubieran necesitado, pues ello hubiera supuesto seguir aprendiendo de la profesión que espero algún día desarrollar.

Si antes de este periodo ya tenía claro que mi vocación estaba encaminada a la docencia, este periodo me lo ha confirmado, aún más. Haber podido colaborar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante intervenciones en clase, actuación docente, elaboración de tareas, etc.; es para mí un motivo de orgullo que me hace ver la necesidad de enseñar y educar a las generaciones venideras.

5. BIBLIOGRAFÍA

Normativa

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/10, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Enseñanza Secundaria.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Fuentes bibliográficas

- Castillo, E. (2013). *Problemas para aprender Ciencias Sociales*. Almería, España: Universidad de Almería.
- Estrabón. (1992). *Geografía Libros III-IV*. (M. J. Meana & F. Piñero, Trads.) Madrid: Gredos.
- Fierro, A. (1997). La construcción de la identidad personal. En E. Martí & J. Onrubia (Coords.), *Psicología del desarrollo: El mundo adolescente* (pp. 73-94). Barcelona, España: ICE/Horsori.
- Olvera, M. (1997). El pensamiento adolescente. En E. Martí & J. Onrubia (Coords.), *Psicología del desarrollo: El mundo adolescente* (pp. 47-64). Barcelona, España: ICE/Horsori.

- Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. Estudios sobre Educación, 12, 31-40.

Recursos didácticos audiovisuales⁹

- Celtas e Íberos | https://www.youtube.com/watch?v=JJ_2hiXvC70 | Fecha de acceso: 17/04/2018.
- Colonización griega | <https://www.youtube.com/watch?v=WB6Wyd324JM> | Fecha de acceso: 21/04/2018.
- Historia de España: Administración de Hispania | <https://www.youtube.com/watch?v=UMQQ-PXwIqc> | Fecha de acceso: 15/04/2018.
- Historia de España: El proceso conquistador | https://www.youtube.com/watch?v=sLDYng9_EP8 | Fecha de acceso: 16/04/2018.
- La Eduteca - Momentos de la historia: La Edad Antigua: los íberos, los celtas y otros pueblos | <https://www.youtube.com/watch?v=Pvmh760AhAA> | Fecha de acceso: 15/04/2018.
- Ruta Bética romana | <https://www.youtube.com/watch?v=L0aMgaKZXfs> | Fecha de acceso: 20/04/2018.

Enlaces a imágenes

- Colonias griegas del Mediterráneo | https://www.sergioalejogomez.com/wp-content/uploads/2017/09/Greek_Colonization_Archaic_Period-es.jpg
- Mapa mudo Europa y Mar Mediterráneo | <http://d-maps.com/m/mediterranean/meditmin/meditmin01.gif>
- Mapa mudo Península Ibérica | <http://www.d-maps.com/m/europa/spain/espagne/espagne08.gif>
- Mapa municipios de la Hispania romana | <https://image.slidesharecdn.com/01hispaniaromana-101001101059-phpapp02/95/01-hispania-romana-1-728.jpg?cb=1349193451>
- Marco geográfico de Tartessos | <https://assets.arrecaballo.es/wp-content/uploads/2014/03/mapa-de-tartessos-y-su-area-de-influencia.png>

⁹ Los enlaces aportados para los vídeos son los originales, por tanto, diferentes a los incluidos en la unidad y que son los que han sido editados por el docente.

- Miliario de época romana | <http://www.arqueomas.com/imagenes/Fotos/ingenieria-romana/miliario04.jpg>
- Moneda romana representando a Trajano | <https://www.tesorillo.com/altoimperio/trajano/trajano1a.jpg>
- Monte Testaccio | https://www.romasegreta.it/images/cocci_frammenti.jpg