

## Proyecto europeo



### BOOST

BOOST es un proyecto enmarcado en el programa Horizonte 2020 de la Comisión Europea. Su finalidad es desarrollar, implementar y evaluar un modelo educativo dirigido a la promoción de la competencia social y emocional en niños y niñas de primaria (6-12 años). Su perspectiva es integradora e implica a tres países europeos con características socio-culturales diversas: Noruega, España y Polonia. Esta perspectiva incluye la formación del profesorado, la interacción en el aula y el diseño de herramientas organizativas de la convivencia escolar que faciliten la comunicación, la integración y el bienestar, y por tanto, el aprendizaje y el desarrollo personal. El proyecto implica a todos los miembros de la comunidad educativa, destacando el rol de los escolares como beneficiarios de la intervención y del profesorado como agente activo responsable de la puesta en práctica del programa en el día a día de su labor docente. Igualmente se ha querido buscar la implicación del entramado político responsable en materia de educación. Finalmente, el diseño, evaluación y seguimiento del programa a nivel científico recae en un equipo multidisciplinar de investigadores que forman parte del campo de la Educación, la Psicología, la Salud Pública y la Economía. Este diseño permite asegurar la relevancia del modelo, así como el impacto a nivel organizacional de las escuelas y a nivel político, además de incrementar el potencial de la intervención a nivel local, regional, nacional e internacional. El objetivo final del proyecto es evaluar el impacto del programa BOOST a corto y largo plazo en

el bienestar social y emocional de los niños y niñas y en su resiliencia.

En España, el proyecto está representado por la Universidad de Córdoba bajo la dirección de las profesoras Eva Romera y Olga Gómez, junto con la estrecha colaboración de la profesora Rosario Ortega-Ruiz, Rocío Luque, Antonio Camacho y Andrea Roldán que forman parte del equipo de investigación. El trabajo con los centros educativos se centra en el desarrollo de la competencia social y emocional del alumnado para la construcción de una cultura escolar integral de apoyo, segura e inclusiva, basada en relaciones de calidad entre los escolares, profesores y familias y en la mejora de la convivencia. Mediante un enfoque flexible cada centro educativo adapta el modelo BOOST a las características de su contexto, en función de las necesidades de cada escuela o grupo. Además de trabajar actividades específicas con el alumnado sobre el fomento de aprendizaje socioemocional, se hace hincapié en el rol de los docentes y su competencia para gestionar procesos sociales complejos. A través de un enfoque integral, se pretende incorporar una serie de estrategias educativas a nivel psicoeducativo y de planificación de la gestión de la vida social y emocional en la escuela. Ello implica un compromiso colectivo y esfuerzo colaborativo entre la comunidad educativa. Desde el equipo BOOST se ha diseñado una plataforma interactiva con recursos y orientaciones que guían el proceso. El proyecto ayudará a incrementar la toma de conciencia de la importan-



cia de promover la resiliencia en los niños y niñas desde edades tempranas, lo que evitará tener que invertir en programas de intervención dirigidos a solucionar los problemas de bienestar una vez que ya han surgido. Se espera que el modelo BOOST contribuya también a la creación de contextos que estimulen la salud mental y el bienestar en niños y niñas, lo cual contribuirá a la prevención de problemas de autoestima y violencia escolar e incluso de integración social en la edad adulta.

Si bien la intervención en los centros educativos comenzó en el curso 2019/20, a mediados de curso fue interrumpida como consecuencia del cierre de los centros educativos. No obstante, se ha trabajado de forma activa con los centros educativos y actualmente el programa de formación continúa vivo. Durante las próximas se-

manas, una vez finalice la intervención en los centros educativos, se llevará a cabo el procedimiento de recogida de datos y análisis de los resultados que determinará la eficacia de la intervención. Se trabaja intensamente en la difusión del proyecto y sus resultados y se espera que en el próximo encuentro del equipo BOOST, que se celebrará en mayo de 2022 en nuestra ciudad, podamos dar a conocer las principales claves en las que se sustenta la eficacia del modelo BOOST. Este proyecto se ha hecho especialmente necesario tras el impacto psicológico y social que el confinamiento ha tenido en los escolares (por ejemplo, ansiedad, irritabilidad o miedo a la soledad). Ante las dificultades añadidas por el impacto de la pandemia, se solicitó la prolongación de la financiación del proyecto que ha sido concedida prolongándose dos años más.