

SISTEMAS INTERDEPENDIENTES PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

JOSÉ LUIS GUIRAO PINEYRO

Discurso de Ingreso como Académico Correspondiente en la Real Academia de Ciencias Veterinarias de Andalucía Oriental

1. PRESENTACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Excelentísimos e Ilustrísimos Sres y Sras, colegiados, amigos y amigas...

Antes que nada, me gustaría agradecer a la Academia de Veterinarios de Andalucía Oriental, mi nombramiento como colegiado de honor, aún sabiendo que no merezco tal distinción pues lo único que he hecho en mi vida es trabajar como he podido por la población en riesgo de pobreza extrema.

Y agradecer también a las personas que me acompañan hoy en este acto tan importante para mi: colegas, familiares y amigos a quienes además les estoy enormemente agradecido por haberme acompañado durante todos estos años de carrera.

2. INTRODUCCIÓN

Si me permiten, voy a comenzar mi discurso contándoos una anécdota que viví en Madagascar hace aproximadamente 5 años... Tras el paso de un fuerte ciclón que azotó la zona centro de Madagascar en 2013, una de las aulas del centro escolar que Agua de Coco tiene en Tsongoritelo se derrumbó.

Para que los estudiantes no perdieran días de clases, decidimos comenzar de inmediato con la reconstrucción del aula. Una vez terminada, las autoridades locales nos impidieron la utilización del espacio hasta que no se oficiara el acto de inauguración del espacio tal y como exigen las costumbres malgaches, sacrificando un cebú.

La compra del cebú para el oficio tenía un coste superior a la reconstrucción del espacio por lo que desde la organización decidimos no gastarnos ese dinero y llegar a un acuerdo con las autoridades locales: dejaríamos un tiempo limitado para que ellos se recaudaran parte del coste que supone la compra del cebú, pasado ese tiempo y en función del dinero recaudado, nosotros aportaríamos la misma cantidad.

Una vez transcurrido este tiempo, vemos que el dinero recaudado por las autoridades sumado a nuestro aporte, no llega para la compra de un cebú, ni si quiera para la compra de una cabra, finalmente sacrificamos un pollo y tras el acto pudieron retomarse las clases.

¿Por qué os cuento esta anécdota?

Esta es una situación simpática de tantas que vivimos cada día en los diferentes lugares en los que he trabajado durante mis 27 años de labor en cooperación y 25 como presidente de la Fundación Agua de Coco, pero no todas las anécdotas que vivimos son tan simpáticas.

En este tipo de contextos empobrecidos los aspectos culturales, las características del entorno natural y las circunstancias históricas afectan de manera directa a la situación de la fauna e igualmente directa a la población, donde los vínculos entre flora, fauna y personas son mucho más fuertes y dependientes que en contextos de países con más nivel de desarrollo.

3. EXPERIENCIA EN CAMBOYA

En situaciones de conflicto el robo de cosechas y ganado para la alimentación de bandos combatientes es el día a día, dejando a la población civil sin alimentos ni sustento para el presente ni para el futuro.

Al llegar en 1994 a Camboya como cooperante de Veterinaires Sans Frontiers para el proyecto "Acción Norte Sur" no hacía mucho que terminó una guerra con Vietnam que duró unos 5 años y que acabó en un genocidio en el que murieron más de un millón y medio de personas, lo que supuso la cuarta parte de la población camboyana.

En esa guerra no sólo murieron personas, la fauna se había esquilado y la ganadería era casi inexistente, por lo que, para devolver a la sociedad camboyana a un estado de normalidad era esencial recuperar la fauna y formar a personas en el cuidado del ganado y en aspectos de veterinaria para combatir enfermedades como la fiebre Aftosa que atacaba sobre todo acababa al ganado vacuno y de búfalos. Y en esto consistía mi trabajo en Camboya y más tarde en Ruanda, tras el genocidio, de nuevo como voluntario de Veterinaires Sans Frontieres.

Estas experiencias despertaron en mí la pasión por el trabajo en pro del desarrollo, sin cerrarme ninguna especialización, para que el desarrollo sea sostenible es importante ser ambivalente y atacar muchos campos diferentes.

Vivir en este tipo de contextos donde todos los elementos que conforman la realidad, conjuran interconectados para el desarrollo sostenible de las sociedades, te hace casi imposible la especialización en un solo aspecto de la realidad; si quería ayudar a la fauna y medio ambiente local, debía trabajar con las personas, si quería ayudar a las personas debía trabajar con la fauna y el medio ambiente. Y el primer eslabón del que surge la enorme cadena del desarrollo sostenible es, sin duda, la educación.

En todos los años de cooperación nunca he dejado de trabajar con la fauna, aunque mi campo de actuación ha pasado constantemente de un arco más amplio a uno más estrecho pero siempre trabajando en pro del desarrollo sostenible y utilizando la educación como mi principal herramienta generadora de cambio.

4. DESARROLLO SOSTENIBLE

Pero...¿Qué es el desarrollo sostenible?

Naciones Unidas define el desarrollo sostenible como “el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones”

En 2015 durante la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas celebrada en Nueva York, 193 países aprobaron la agenda de retos para 2030. Estos nuevos retos son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estos objetivos amplían el alcance que se buscaba con los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que se firmaron en 2000, e involucran a más actores comprometidos en la erradicación de la pobreza y la lucha contra el cambio climático.

En esta ocasión se trata de 17 propósitos a cumplir antes de 2030 que van desde la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo, hasta acabar con la desigualdad económica y entre géneros, cuidar el planeta como nuestro único hogar, conservando el medio ambiente, la biodiversidad y luchando contra el cambio climático. Asegurar el acceso a servicios básicos como la sanidad o la educación....

En la Fundación Agua de Coco trabajamos por lograr la mayoría de estos objetivos simultáneamente en los países en los que actuamos, ya que somos conscientes que no tiene sentido apostar por unos en concreto olvidándonos de los otros. Pero para no eternizar este discurso y ya que el trabajo que realizamos en terreno es transversal a todos ellos, voy a destacar algunos de los objetivos sobre los que trabajamos con mayor dedicación:

4.1. ODS 1, 2 y 3. Pobreza, hambre y nutrición

El primer objetivo del desarrollo sostenible es el Fin de la Pobreza, el segundo tiene por objetivo el hambre cero y el tercero busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal.

Pese a que la tasa de pobreza mundial se ha reducido a la mitad desde el año 2000, en las regiones en desarrollo aún una de cada diez personas, y sus familias, sigue subsistiendo con 1,90 dólares diarios, en Madagascar y hay millones más que ganan poco más que esta cantidad diaria. Se han logrado avances significativos en muchos países del Asia oriental y sudoriental, pero en Madagascar más del 70% de la población sigue viviendo por debajo del umbral de la pobreza.

Las altas tasas de pobreza se encuentran a menudo en los países pequeños, frágiles y afectados por conflictos. Hoy en Madagascar, no existe conflicto bélico, sin embargo uno de cada cuatro niños menores de cinco años tiene una estatura inadecuada para su edad y muchos mueren de hambre y enfermedades.

A pesar de una mejora general en la situación de seguridad alimentaria en comparación con el año pasado, se estima que el 26% de la población rural siguen padeciendo inseguridad alimentaria grave, sobre todo por la zona sur del país.

Dice Naciones Unidas que la pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. La pobreza es un problema de derechos humanos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios

básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación y la exclusión social, que incluye la ausencia de la participación de los pobres en la adopción de decisiones, especialmente de aquellas que les afectan.

La Fundación Agua de Coco, garantiza una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países en desarrollo en los que trabaja, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones a través de la educación de base y la protección de los más excluidos, con acceso a la salud, una alimentación básica y un empleo digno a través de los proyectos que desarrollamos en el país. Más de 3.000 comidas diarias y 160 empleos locales son las cifras que barajamos actualmente.

4.1.1. Granjas Escuelas:

Dos de nuestros proyectos que trabajan por poner fin a la pobreza y dar solución al problema del hambre son las Granjas Escuelas de Mangily y de Fianarantsoa. La agricultura es el sector que más empleo genera en el mundo, se estima que un 40% de la población mundial genera sus ingresos gracias del cuidado de sus tierras.

Las Granjas Escuelas de Mangily y Fianarantsoa son dos centros de formación profesional agrícola y ganadera de referencia en todo el país, y cada año acogen a unas 120 personas en total (40 en Mangily y 80 en Fianarantsoa): los estudiantes suelen ser adolescentes en riesgo de pobreza extrema y exclusión.

La finalidad de estos proyectos de desarrollo integral es la formación y preparación de los y las jóvenes para su inserción en la sociedad malgache, a través del aprendizaje y de la capacitación de un oficio digno y de unos conocimientos higiénicos, sanitarios y domésticos necesarios para desenvolverse de forma autónoma en la vida diaria. A los y las jóvenes se les enseñan técnicas sostenibles de gestión de recursos y de producción, para fomentar el desarrollo sostenible de las comunidades y de su entorno.

4.1.2. CENUT

En el marco de nuestro Programa de Lucha contra la Malnutrición y con vistas a combatir el grave problema de malnutrición en Madagascar, los Centros de Educación Nutricional de Tanambao y Amboriky (en Tulear, al suroeste de Madagascar) ofrecen

una comida diaria a 200 niños y niñas desfavorecidas de la ciudad, además a estas comidas se le suma la moringa, el complemento alimenticio rico en vitamina y calcio de nuestras propias plantaciones. Esto hace a que crezcan sin carencias nutricionales.

Los y las más pequeñas vienen cada día al centro para comer, pero también para instruirse. Allí aprenden a tener buenos hábitos de higiene y limpieza: lavarse las manos y los dientes...y además disfrutan de otras actividades: alfabetización, lectura, cine o deporte.

Cada tres meses se hace un seguimiento de los niños para asegurar su salud. Cuando se detectan casos de malnutrición, los niños siguen un programa de rehabilitación nutricional con el Plumpy' nut, un producto para tratar la malnutrición aguda.

4.2. ODS 4. Educación

El cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible es la EDUCACIÓN

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. En la actualidad, más de 265 millones de niños y niñas no están escolarizados y el 22% de estos están en edad de asistir a la escuela primaria. En Fundación Agua de Coco tenemos como principio la educación de base como motor de desarrollo.

En estos años he aprendido que muchas familias no envían a sus hijos a las escuelas pues necesitan que trabajen para ganarse la comida. La educación en esos países no es un derecho básico por lo que no está garantizada, sobre todo para los niños y niñas más desfavorecidos. Por esta razón comenzamos a montar escuelas en las que asegurábamos que sus hijos comieran, quizás así conseguiríamos una mayor escolarización. Y efectivamente así ha sido.

4.2.1. Escuela de los Zafiros y de las Salinas

Actualmente contamos con dos escuelas en Madagascar la Escuela de los Zafiros y la Escuela de las Salinas. El nombre de estas escuelas se debe a la cercanía a varias zonas claves de explotación infantil, las minas de zafiro de Antsoamadiro y las salinas de Tulear. El problema de la explotación infantil en Madagascar es una de las principales problemáticas que afecta a la infancia en el país. Más del 23% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años de Madagascar trabajan, con mayor gravedad en puntos clave como estos.

Durante el curso 2018/2019 el número de estudiantes matriculados entre las dos escuelas era de casi 1800 alumnos y alumnas que a su vez se benefician del comedor escolar que ofrece uno o varios platos de comida al día en función de las necesidades de cada alumno o alumna.

4.2.2. *Becas Escolares*

En Madagascar 1 de cada 3 niños y niñas no llegan a terminar la escuela primaria, en muchas ocasiones por el esfuerzo económico que deben hacer las familias y otras por, como contaba antes, en muchas ocasiones estas necesidades económicas obliga a las familias a mandar a sus hijos a trabajar a las explotaciones mineras cercanas.

Las becas escolares tienen como objetivo la escolarización para los estudiantes de los centros escolares de Agua de Coco como para estudiantes de otros centros públicos del país. Durante el curso 2018/2019 se beneficiaron de estas becas 365 estudiantes.

4.3. ODS 5, 8 y 10. Igualdad de género, crecimiento económico y desigualdad

Los objetivos 5, 8 y 10 tratan, respectivamente, sobre igualdad de género, la promoción del crecimiento económico y el empleo decente y sobre la reducción de la desigualdad.

Como nuestra experiencia nos indica que estas tres metas van de la mano y no se entienden la uno sin la otra, voy a contaros de qué manera trabajamos por lograr estas tres metas simultáneamente.

4.3.1. *Centro de acogida integral a las mujeres*

El empoderamiento de las mujeres es uno de los elementos esenciales para el desarrollo económico de la sociedad malgache. Agua de Coco considera esta cuestión como una prioridad y actúa, junto con otras organizaciones, para promover la igualdad de género y la autonomía de las mujeres en todo el país y en todos los ámbitos.

Con este fin se abrió en 2017 el Centro de Acogida Integral a las mujeres. En 2018 el número de beneficiarias en el centro era de 42 mujeres, las 42 recibieron formación profesional durante los próximos 12 meses. El objetivo principal del centro es apoyar en su cotidiano a estas mujeres originarias de los barrios más empobrecidos de Tulear,

sobre todo del barrio de Ankalika, dándoles herramientas para desarrollar actividades que les generen ingresos económicos y les aseguren su autonomía personal.

De este centro también ha surgido uno de los proyectos más transversales con los que contamos; la fabricación de bolys. Las bolys son las pelotas con las que juega la infancia en Madagascar, están hechas de residuos plásticos que tras un proceso de lavado y secado se enredan generando una esfera que luego está sujeta con cuerda. Digo que es el más transversal porque el plástico con el que se fabrica procede de la limpieza de las calles de Tulear, evitando que estos restos plásticos lleguen al mar, las personas que las fabrican son un grupo de mujeres procedentes de los barrios más desfavorecidos de Tulear y que en su mayoría son madres de familias monoparentales. Las Bolys que fabrican se venden posteriormente a un precio bastante asequible para que la infancia juegue y tenga un ocio sano. También las vendemos en España y con los beneficios seguimos apoyando los proyectos de la organización.

4.3.2. Matrimonio y embarazo precoz

Otro de los problemas que más afectan a la infancia en Madagascar, concretamente a las niñas es el matrimonio y el embarazo precoz y para combatir esto es esencial la educación, la educación de calidad y continúa hasta niveles superiores, os lo cuento con el ejemplo de una situación con la que nos encontramos:

Cuando abrimos la escuela de Zafiros abrimos hasta la primaria. Cuando las niñas salían de la primaria sabían leer y escribir en varios idiomas, realizar las tareas del hogar y otras muchas habilidades con las que otras niñas de la zona no contaban, por lo tanto eran niñas casaderas, muchos hombres ponían el ojo en ellas y las familias sabían que podían casarlas por un alto precio, por lo que nuestro proyecto conseguía el objetivo contrario. Pronto aprendimos de nuestro error y abrimos el segundo ciclo que asegura que las niñas sigan estudiando hasta niveles que les permita un mayor nivel de autonomía cuando dejen los estudios y prorrogar la edad del matrimonio y la maternidad hasta edades más seguras.

4.4. ODS. 13, 14 y 15. Protección de la vida en ecosistemas terrestres, marinos y cambio climático

Los objetivos de desarrollo sostenible 13, 14 y 15 tratan los problemas y las medidas necesarias para la lucha contra el cambio climático, la conservación de los

medios marinos y la defensa de la vida en los ecosistemas terrestres. Debido a las características únicas de Madagascar muchos de nuestros proyectos persiguen estos 3 objetivos.

Madagascar supone el 0'5% de la superficie total de la masa terrestre y en ese espacio alberga el 5% de todas las especies del planeta, de las que el 80% no se encuentran en otra parte del mundo. Cada año se pierden 99.000 hectáreas de bosque.

Además, Madagascar se encuentra entre las 10 regiones más vulnerables ante el cambio climático, debido a su ubicación geográfica, suele ser el escenario de fuertes ciclones que destrazan los ecosistemas y se llevan por delante las infraestructuras, particularmente en las zonas costeras, y todo parece indicar que el cambio climático irá a peor.

La protección de los ecosistemas es necesaria tanto por razones ecológicas, como por razones sociales y económicas. El desarrollo rural, la alimentación, la conservación del patrimonio o la apuesta por el turismo sostenible dependen de ello.

Uno de los principales problemas que tiene Madagascar es la deforestación que acaba provocando la desertificación de las tierras que impiden el cultivo ya que la tierra se vuelve árida. La falta de agricultura provoca inseguridad alimentaria muy grave y acaba afectando a la economía familiar. Esto hace que las familias tengan que mayor cantidad de dinero a la alimentación y para ello empieza a prescindir de cosas no tan importantes como e la educación y necesitas tener más ingresos por lo que toda la familia tiene que trabajar. Un círculo que acaba llevando a gran parte de la población a una situación de empobrecimiento muchas veces irreversible.

Apostar por la agricultura ecológica como forma de reducción de consumo de animales salvajes, la creación de proyectos que ayuden a las familias a tener un sustento y les aleje de la caza furtiva o el desarrollo de proyectos de sensibilización con la protección de los ecosistemas son algunas de las medidas que llevamos a acabo desde Agua de Coco para la protección de la fauna de Madagascar.

4.4.1. Centro para la Recuperación de la Fauna en Mangily

Este Centro tiene como objetivo prioritario la recuperación y rehabilitación de los lémures que ingresen en el centro, ya sea porque estén heridos o enfermos, procedan de la caza ilegal, hayan sido abandonados o bien entregados por voluntad del propietario.

Este proyecto, que pretende ser un referente en la isla en cuanto a apoyo a la investigación y apoyar a los biólogos y veterinarios que quieran desarrollar sus tesis en nuestro centro, entra en el marco de nuestro Programa de Protección de la Biodiversidad.

La idea es fomentar la participación activa de la sociedad en los asuntos colectivos, realizar visitas organizadas de grupos al centro, que doten al proyecto de una prioridad educativa. Y establecer programas y actividades educativas potenciadas a través de las tareas de investigación y de la instalación de un panel pedagógico.

4.4.2. Protección de los manglares

Madagascar cuenta con el 2% de los manglares del planeta. En los últimos 40 años, los especialistas han registrado una pérdida del 10% de la superficie mundial de manglares. En algunas zonas de Madagascar como Mahajanga, Morondava o Tulear, la tala de manglares es ha sido mucho más intensa en los últimos 5 años ya que se utilizan para obtener carbón o madera, el ecosistema manglar está cada vez más amenazado y esta problema amenaza también a la alimentación de la población local.

Las raíces de los manglares sirven para que los peces vengan a ovar y para que las crías estén protegidas, si no hay manglares los peces tendrán que ovar en mar abierto y no será posible la pesca en los manglares en el futuro.

Para dar respuesta a este problema desde la Fundación Agua de Coco llevamos a cabo un proyecto de recuperación de manglares y sensibilización de las comunidades en la conservación de los recursos naturales en la zona del manglar ubicada en el municipio de Belalanda, entre los pueblos de Tsongeritelo y Ambotsibotsike. La experiencia también nos ha enseñado que la educación en el reconocimiento de la propia riqueza medio ambiental es esencial para la protección de los ecosistemas.

Además de sensibilizar y reforestar la zona, el objetivo es reforzar la autonomía de las comunidades locales en la gestión de los recursos naturales. También este proyecto entra en el marco de nuestro Programa de Protección de la Biodiversidad y beneficia a las casi 8000 personas que viven en la comunidad.

A través de todos estos y muchos más proyectos que llevamos a cabo en el país desde Agua de Coco y mi persona como presidente y fundador de la organización sentimos el orgullo de todos los avances conseguidos en el país y en cada uno de las personas con las que hemos trabajado. Pero somos conscientes de que el trabajo en

pro del desarrollo sostenible es una carrera donde nunca se llega a ver la meta, nuestro empeño consiste en seguir corriendo cada día un poco más y que la experiencia nos lleve mucho más lejos y nos haga ser más rápidos y con ello ganarle ventaja a la pobreza, al hambre, a las desigualdades y a todos los obstáculos que nos impone el cambio climático.

5. DESPEDIDA

No quiero perder la oportunidad de agradecer a todas las personas que nos acampaña cada día en esta carrera y que nos entrega su energía, sus conocimientos y su aliento. Agua de Coco no soy yo, somos cientos de personas que de manera puntual o constante han contribuido para que todo esto suceda.

Pongo fin a mi plática ofreciendo mi total disposición a las personalidades aquí presentes y reiterando mi gratitud por darme la oportunidad de formar parte de esta honorífica institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://www.usaid.gov/madagascar/environment>
- <https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Environment/KnoxpresentationtoHRCouncil%20finalFINAL.pdf>
- <https://unfccc.int/files/adaptation/application/pdf/19eba.pdf>
- https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADW661.pdf
- https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/SADC_Madagascar_snapshot_July2019.pdf
- https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/72486f6-7858-02072019_Report_Suffering-I.pdf
- <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/UNICEF%20Madagascar%20Humanitarian%20Situation%202019%20Mid-Year%20Report.pdf>
- [https://www.unicef.org/madagascar/media/1711/file/LUL%20impact%20%20evaluation%20\(2019,%20AIR\).pdf](https://www.unicef.org/madagascar/media/1711/file/LUL%20impact%20%20evaluation%20(2019,%20AIR).pdf)
- <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/historias-de-vida/los-jemeres-rojos-el-genocidio-camboiano>