



Hábitos de estudio

en pueblo y ciudad

Mayte Carmona Ruz y Carlos Osuna Esbri
1º de Educación Especial*

El grupo que realiza el estudio se plantea si existen diferencias en la manera en que los niños/as que viven en pueblo o en ciudad abordan cotidianamente las tareas escolares que deben realizar en casa: los famosos "deberes". Para ello eligieron cuatro grupos de 6º de Primaria en dos centros escolares, uno en un pueblo de Jaén y otro en Córdoba. Han aplicado cuestionarios al alumnado y al profesorado para saber si les gusta estudiar, qué asignaturas prefieren, los hábitos de estudio en el contexto familiar, etc.

1.- Planteamiento del problema.

Nuestro tema de indagación ha sido "Los hábitos de estudio", entendidos como la manera cotidiana en que los niños y niñas abordan en sus casas la realización de las tareas y trabajos escolares o la preparación de contenidos para su evaluación.

Como hemos realizado el *Prácticum* en centros de varias localidades de Córdoba, nos interesaban las diferencias que existían entre niños de pueblo y de ciudad. Así, en nuestra hipótesis, supusimos que también deben existir diferencias en estos hábitos de estudio en función de que los niños vivan en un contexto rural o urbano.

Pensamos que todo ello tiene una gran relevancia en los resultados escolares y que el conocimiento de esas dificultades puede ayudar a los maestros y maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje con su alumnado. Pero también nos posibilitaba a nosotros mismos, como futuros maestros y maestras, enriquecer nuestra información y, de paso, aportar nuestra experiencia a los compañeros y compañeras de otros cursos.

2.- Metodología.

2.1.- Objetivo de la investigación.

Nuestro objetivo ha sido obtener información sobre diferentes aspectos en los hábitos de estudio entre niños /as de pueblo y de ciudad.

Nosotros partimos de una hipótesis descriptiva: suponemos que **deben existir diferencias en estos hábitos de estudio en función de que los niños vivan en pueblo o en ciudad**, donde nuestra Variable Independiente será el hecho de vivir en pueblo o en ciudad. En cuanto a la Variable Dependiente, los hábitos de estudio, vamos a tener en cuenta concretamente los siguientes componentes que nos interesan:

- Si les gusta estudiar y por qué.
- El contexto familiar de estudio.
- Qué asignaturas prefieren y por qué.
- Si han suspendido o no alguna asignatura y por qué.

* El artículo que tienes en tus manos es un resumen del Informe de Investigación elaborado por un grupo de alumnos y alumnas de primero de Educación Especial (Nuria Mejías Real, Ana Manchado García, Mª Ángeles Fernández Osuna, Mª Isabel Pizarro Pizarro y nosotros mismos). La iniciativa de hacerlo fue de nuestra profesora de *Investigación Educativa y Técnicas de Observación*, Luz González Ballesteros.

2.2.- Tipo de diseño.

Hemos elegido un estudio de campo ya que hemos ido a recoger la información en un contexto natural. Consideramos, además, que es un estudio exploratorio porque no estamos seguros de que la muestra con la que hemos trabajado sea muy representativa.

2.3.- Acceso al campo.

Hemos escogido estos dos colegios por motivos personales: en uno porque conocíamos a dos profesores y en el otro por haber realizado las prácticas en ese colegio, con lo cual el clima de confianza ya estaba prácticamente creado. Además, uno estaba en el pueblo y otro en la ciudad, requisito que necesitábamos para nuestra investigación.

Los componentes del grupo nos hemos repartido en dos subgrupos y hemos ido unos al colegio "M" de Jaén y otros al colegio "S" de Córdoba.

La estrategia de acceso al campo que hemos usado ha sido la misma en ambos subgrupos. Al llegar al campo hemos ido a hablar con el director/a, pidiendo permiso para acceder a las clases y poder aplicar los cuestionarios tanto a los profesores como a los niños, explicándoles en qué consistía el trabajo y enseñándoles nuestros cuestionarios.

Una vez obtenido el permiso, nos dirigimos a los profesores/as de sexto nivel, explicándoles lo que íbamos a hacer, para crear un clima más grato y así conseguir que se explicasen más libremente, especificándoles que el cuestionario sería anónimo.

En cuanto al cuestionario para el alumnado, hicimos un preámbulo en el que les leímos todas las preguntas y explicamos la manera de contestarlas. También les invitamos a que, si tenían alguna duda, nos las preguntaran. Por último, se les aseguró la confidencialidad de la información, siempre hablándoles con un vocabulario adecuado a su edad. Todo esto para conseguir un clima

más grato y así obtener una información más sincera.

Antes de marcharnos agradecemos tanto al profesorado como al alumnado su cooperación.

2.4.- Selección de informantes.

Los informantes en nuestro caso son los niños/as y el profesorado del nivel de sexto de los centros educativos (4):

- Colegio Público "M" de un pueblo de Jaén. Dicho pueblo consta de 4.500 habitantes y sólo existe este colegio que es público. Los niños que asisten a éste pertenecen a familias de clase media que trabajan en el campo y en fábricas de muebles.
- Colegio Público "S" de Córdoba, situado en un barrio. Los niños que asisten al centro pertenecen a familias de clase media baja cuyos padres trabajan mayoritariamente en el sector de servicios, industria (empleados y autónomos), construcción y agricultura.

En ambos colegios estuvimos en dos aulas (A y B) de sexto nivel. La razón de haber escogido dicho nivel en ambos colegios es porque pensamos que son el tipo de sujetos que se adecuan a nuestro estudio, siendo los mayores del ciclo de primaria de un centro educativo y creemos que nos van a dar unas respuestas más adecuadas al cuestionario planteado pues tienen más conocimientos y capacidad de reflexionar sobre sus propias actividades.



En el Colegio Público "M" del grupo 6ºA contestó al cuestionario 19 personas de un total de 21 que componían el grupo, de las cuales 10 eran niñas y 9 eran niños y del grupo 6ºB contestaron al cuestionario 19 personas de un total de 24, de las cuales 12 eran niñas y 7 eran niños.

En el Colegio Público "S" del grupo 6ºA contestó al cuestionario 23 alumnos/as de un total de 26, de los cuales 12 eran niñas y 11 eran niños y del grupo 6ºB contestaron al cuestionario 23 alumnos de un total de 25, de los cuales 9 eran niñas y 14 eran niños.

2.5.- Selección de la situación de información.

La situación de la recogida de datos ha sido en el propio centro educativo en las horas de clase, y lo hemos hecho así porque es la única manera en la podríamos recoger los datos a todos los informantes a la vez.

2.6.- Descripción de las técnicas de recogida de datos.

Hemos utilizado dos tipos de cuestionarios. Uno aplicado al alumnado y otro al profesorado de los cuatro cursos:

- Cuestionario realizado a profesores/as.

Se ha realizado un cuestionario a cuatro profesores, dos de ellos del Colegio Público "M" de Jaén y otros dos del Colegio Público "S" de Córdoba. Todos ellos imparten clase a alumnos de sexto nivel.

Se ha utilizado para obtener un mayor rigor en la información (*triangulación* de informantes), contrastando la del alumnado. Además, al hacerse por escrito, recogemos una información más fiable, no perdiendo nada de ésta, ya que recogemos los registros textuales, escritos por ellos mismos.

Hemos optado por un cuestionario con preguntas abiertas en el que hay información sobre diferentes aspectos tales como la manera en la que organizan su docencia y sus opiniones sobre el fracaso escolar.

El cuestionario se ha hecho de manera confidencial dado que ha sido anónimo.

- Cuestionario realizado al alumnado.

Hemos introducido preguntas tanto abiertas como cerradas.

El formato que hemos escogido para la indagación ha sido escrito, con preguntas breves y concretas pues pensamos que para niños de esta edad (11 ó 12 años) es más fácil de contestar. Creemos que las preguntas no han sido muy difíciles en cuanto al contenido y estructura gramatical, sino fáciles, sencillas y claras, ya que hemos tenido en cuenta tanto el vocabulario como que sean unívocas. Hemos intentado que el número de preguntas no sea excesivo para así no liar ni aburrir a los niños/as, de manera que la contestación no suponga un gran esfuerzo; además, las preguntas se han hecho de manera anónima.

El procedimiento para elaborar los cuestionarios fue realizar una lista de preguntas y, una vez hecha, hicimos una puesta en común donde escogimos las que estaban más relacionadas entre sí y las estructuramos.



3.- Organización y tipo de análisis de datos.

Se ha hecho un análisis cualitativo del cuestionario del profesorado y un

análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas del alumnado.

Las respuestas a los cuestionarios realizados al profesorado han sido hechas por escrito por ellos mismos y las analizamos de forma cualitativa ya que están bien organizadas tal cual están y lo único que vamos a hacer es comparar y contrastar una información con otra.

Por otra parte, los cuestionarios realizados al alumnado han sido organizados en una hoja de vaciado de datos para facilitar el manejo de datos y simplificar el análisis de los mismos.

3.1.- ¿Qué piensa el profesorado?

A continuación vamos a comparar las entrevistas del profesorado subrayando varios temas:

- Años de experiencia.

Tanto los dos profesores del colegio "M"(pueblo), como los dos del colegio "S"(ciudad), llevan ejerciendo como educadores entre 32 y 35 años, lo implica que son profesionales con muy larga experiencia.

- Opinión sobre el fracaso escolar y sus causas.

Los profesores de ambos colegios coinciden al pensar que el fracaso escolar es debido a factores familiares (concretamente a que los padres no están formados, suelen no prestar atención ni preocupación por la educación de sus hijos y por la profesión de los padres), a factores sociales y especialmente a los hábitos de ocio y consumo (medios de comunicación, las nuevas tecnologías lúdicas, las actividades de ocio y la sociedad de consumo en la que vivimos). Por otra parte resaltan la falta de respeto del alumnado, quizás debido a que se ven amparados por sus familias.

También, hay que indicar que uno de los maestros del colegio "S"(ciudad)

opina que hay demasiada materia para enseñarles.

Todos estos factores, según los profesores/as, tienen incidencia en que la motivación de los niños sea baja, lo que conduce a un fracaso escolar.

- Medidas que toman ante el fracaso escolar.

Ante el fracaso escolar, lo que suelen hacer los profesores es hablar con los padres y los alumnos, hacer adaptaciones curriculares y tener un maestro de apoyo si es necesario.

Todos los profesores entrevistados dicen que desarrollan una metodología activa. El fracaso escolar repercute en ellos de diferente manera ya que algunos se encuentran frustrados frente a otros que opinan que deben seguir hacia delante realizando cambios en los recursos y métodos que utilizan. En este sentido, unos afirman que no cambiarán su método frente a otros que dicen que si los han cambiado o lo han intentado. Pero ante estas declaraciones no se puede decir algo que sea muy significativo, ya que no sabemos si sus métodos son eficaces o no y las razones por las que cambian o no cambian.

3.2.- Resultados del cuestionario del alumnado.

A partir de las tablas que exponemos a continuación, vamos a ir realizando unos comentarios de las mismas:

- Si les gusta estudiar y por qué.

COLEGIO	CLASES	SI%	NO%
M Pueblo	6º-A + 6º-B	68'42	31'7
S Ciudad	6º-A + 6º-B	41'3	58'6

Como se puede observar en la tabla, existe un alto porcentaje de alumnos del colegio "M" de pueblo que les gusta estudiar, mientras que en el colegio de la

ciudad el porcentaje es algo menor. Las razones por las que les gustan estudiar son por entretenimiento, para aprender, aprobar y porque es importante para el futuro. El resto de alumnos de ambos colegios que dicen que no les gusta estudiar, dan como razones que es aburrido, cansado y dificultoso.

- El contexto familiar del estudiante.

¿DÓNDE ESTUDIAS?					
Colegio	Clases	Salón	Biblioteca	Habitación	Otros
M Pueblo	6ºA+ 6ºB	21'05	2,6	65'7	10'52
S Ciudad	6ºA+ 6ºB	26'08	2'17	69'5	2'17

¿CON QUIEN ESTUDIAS?					
Colegio	Clases	Solo	Padres	Amigo/a	Profesor part.
M Pueblo	6ºA 6ºB	81'5	10'52	7'89	0
S Ciudad	6ºA 6ºB	80'43	6'5	13'04	0

¿UTILIZAS ALGUNA AYUDA A LA HORA DE ESTUDIAR?					
Cole	Clases	Ordenador	Enciclopedia	Academia	Otro método
M	6ºA 6ºB	13'2	44'7	2'6	39'5
S	6ºA 6ºB	23,9	23'9	4'3	45'6

En las tablas se puede apreciar que el lugar donde suelen estudiar más los niños es en su habitación con un porcentaje muy semejante en la ciudad y en el pueblo (entre

65% y 69%). Por el contrario, el lugar donde menos suelen estudiar es en la biblioteca del pueblo o la ciudad.

La mayoría de los niños, tanto de la ciudad como del pueblo, suelen estudiar solos. El 100% no tiene profesor particular y en el pueblo hay un porcentaje de 10,52% de alumnos superior al de la ciudad que estudian con sus padres, mientras que en la ciudad los alumnos estudian más con sus propios amigos que con sus padres, siendo el porcentaje de 13,04 % frente a un 6,5%.

En la última tabla se observa que los niños de la ciudad suelen utilizar más los ordenadores (con un porcentaje de 23,9 frente a un 13,15). Aunque ambos con un porcentaje muy pequeño, los de ciudad van más a las academias que los niños del pueblo (4,3% frente a un 2,6%); también utilizan más las enciclopedias (un 44,7% frente a un 23,7%).

- ¿Qué asignaturas prefieren y por qué?

¿QUÉ ASIGNATURA TE GUSTA MÁS?		
COLEGIO	ASIGNATURAS	%
M Pueblo	C. Medio	69'4
	Matemáticas	21'05
	Lengua	15'78
	Inglés	5'2
S Ciudad	Matemáticas	26'08
	Lengua	21'7
	E. Física	30'43
	C. Medio	17'39
	Inglés	4'3
	Informática	4'3
	Plástica	4'3

¿QUÉ ASIGNATURA TE GUSTA MENOS?		
COLEGIO	ASIGNATURA	%
M Pueblo	C. Medio	10'52
	Matemáticas	23'68
	Inglés	21'05
	Música	15'78
	Religión	23'68
	Lengua	21'6
	Ninguno	2'6
E. Física	2'6	

S Ciudad	Matemáticas	36'9
	Religión	4'3
	Lengua	10'8
	C. Medio	39'1
	Inglés	2'17
	Dibujo	4'3

Con respecto a las asignaturas que prefieren los niños de pueblo y de ciudad hay que decir que los del pueblo se decantan por Conocimiento del Medio (69,4%) porque dicen que aprenden cosas de la vida diaria y de la antigüedad, cosas interesantes y fáciles, y Matemáticas (21,05%) porque dicen que son fáciles y no hay que estudiar. En cambio los niños de la ciudad prefieren la Educación Física (30,43%) porque afirman que les gustan los deportes, los juegos y porque no hay que estudiar. Así que el criterio común para que les guste parece ser el que exigen poco estudio (lo que parece sorprendente en algunas de esas asignaturas).

Entre las asignaturas que no les gustan a los niños del pueblo destacan las

Matemáticas (23,68%) pues dicen que no les gustan las cuentas, que son aburridas y complicadas, Inglés (21,05%) porque dicen que es complicado y Religión (23,68%) porque dicen que es aburrido y porque les ponen muchas preguntas. A los niños de la ciudad no les gustan Conocimiento del Medio (39,1%) porque es aburrida y hay mucho que estudiar, y Matemáticas (36,9%) porque señalan que hay muchas cuentas y números, son aburridas y complicadas.

- Sobre calificaciones y tiempo que dedican al estudio.

Agrupamos aquí las preguntas referidas a las calificaciones y tiempo que dedican a estudiar los niños y niñas de ambos colegios.

¿HAS SUSPENDIDO ALGUNA ASIGNATURA?			
COLEGIO	CLASES	SI%	NO%
M Pueblo	6º-A - 6º-B	52'63	47'36
S Ciudad	6º-A - 6º-B	43'47	56'5

¿CUÁNTAS HORAS DEDICAS AL ESTUDIO?			
COLEGIO	CLASES	HORA	%
M Pueblo	6º-A - 6º-B	1	73'68
		2	15'78
		3	5'2
		3	2'6
S Ciudad	6º-A - 6º-B	1	89'13
		2	6'5
		3	2'17
		Más de 3	2'17

¿TUS HORAS DE ESTUDIOS RESPONDEN A TUS NOTAS?			
COLEGIO	CLASES	SI%	NO%
M Pueblo	6º-A - 6ºB	81'5	18'42
S Ciudad	6º-A - 6º-B	69'5	30'43

Los niños de pueblo han suspendido alguna asignatura un 52,63% con respecto al 43,47% de niños de la ciudad que dicen haber suspendido. Las razones de los suspensos, según ellos, son porque no han estudiado, porque se ponen nerviosos, porque se les olvida y porque los exámenes y las asignaturas son muy difíciles.

Aunque tendríamos que contrastar la información que nos dan los niños/as con los porcentajes reales de suspensos en los cuatro cursos, ateniéndonos a los datos del cuestionario, encontramos que existe una ligera diferencia de suspensos en el colegio del pueblo, en donde un 52,63% reconoce que ha tenido algún suspenso frente a un 43,47% en el colegio de la ciudad. Si esto es verdad, puede que esté relacionado con las diferencias que hemos encontrado en las preferencias, dificultades y hábitos de estudio entre los grupos que hemos estudiado del pueblo y de la ciudad.

3.3.- Conclusiones.

Hemos comprobado, por tanto, que existen diferencias entre los grupos de pueblo y de ciudad: Las que nos han parecido más importantes serían:

- Utilización de ayuda como es el ordenador, en el cual nos ha salido un resultado en el colegio de la ciudad de un 23,9% que difiere bastante al 13,15% que se utiliza en el pueblo.
- Aunque la diferencia es quizá poco significativa, en la ciudad estudia un 69,5% en su habitación frente a un 65,7% en el pueblo. Pensamos que es

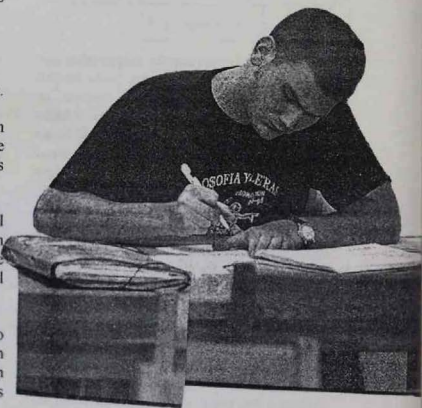
más correcto estudiar en la habitación puesto que tendrá menos interferencia de agentes externos.

Otra diferencia que nos parece significativa es el que estudien con iguales (amigos) o no, lo que quizás y en nuestra opinión puede llevar a una mayor motivación y, a su vez, a mejores resultados. En este sentido, en el colegio de la ciudad hay un 13,04% que estudia con un amigo y en el colegio del pueblo hay sólo un 7,89%.

En contraposición con lo anterior, encontramos que estudian más con los padres los niños de pueblo (10,52%) que los niños del colegio de la ciudad (6,5%).

Debemos decir que los niños del colegio del pueblo están más motivados para estudiar que los niños del colegio de la ciudad, ya que en el ítem *¿Te gusta estudiar?*, contestaron afirmativamente un 68,42% y en la ciudad sólo un 41,3%.

También podemos resaltar que estudian dos horas un 15,78% de los niños del colegio del pueblo y sólo un 6,5% los niños del colegio de la ciudad.



4.- Valoración de la investigación.

Nos hubiera gustado tener varios colegios en los que nos hubiésemos basado para comparar y conseguir mayor validez externa, pero no ha sido posible. Además, el poco tiempo con el que hemos contado ha influido de manera decisiva a la vez que negativa en el desarrollo de nuestra investigación.

Reconocemos que hemos cometido algunos errores a la hora de elaborar los cuestionarios, porque deberíamos haber abordado el tema más directamente y formular algunas preguntas de manera más clara ya que los niños parecen no haber comprendido alguna de ellas y sus contestaciones han sido absurdas.

Tendríamos también que haber contrastado la información sobre los suspensos con las calificaciones de cada curso, aunque tampoco esto es del todo

significativo porque el suspender o aprobar puede depender de diferencias entre el profesorado.

Nuria Mejías Real,
Ana Manchado García,
M^a Ángeles Fernández Osuna,
M^a Isabel Pizarro Pizarro,
Mayte Carmona Ruz y
Carlos Osuna Esbri
son estudiantes de 1º de Educación
Especial en la Facultad de Ciencias
de la Educación de la Universidad
de Córdoba

