

# Aprendiendo a estudiar

Teresa Ruiz Ríos  
1° de Educación Especial

La importancia de que el alumnado utilice técnicas de trabajo intelectual adecuadas se resalta en numerosos estudios sobre mejora del rendimiento escolar. En el trabajo que se presenta, se aplicó un cuestionario a una muestra de niños y niñas de 4° y 6° de Educación Primaria para comprobar qué estrategias de estudio utilizaban y si se encontraban diferencias en función de la edad o nivel escolar.

Siempre nos preguntamos por qué alumnos/as con un desarrollo intelectual suficiente y que dedican bastante tiempo al estudio, no obtienen el rendimiento esperado. Una de las respuestas es que no utilizan técnicas apropiadas de trabajo intelectual, lo que afecta negativamente a su rendimiento escolar. Por esto me pareció interesante aplicar un autoinforme muy sencillo (Cuenca y Muñoz, 1998) a un grupo de niños y niñas para comprobar por mi misma las condiciones en que estudian, si utilizan o no estrategias adecuadas y si éstas van cambiando a lo largo del proceso de desarrollo.

## Metodología

En principio, nuestro objetivo de investigación era describir las técnicas de estudio empleadas por niños/as de 4° y 6° de Educación Primaria. El tema elegido más tarde quedaría sintetizado en una hipótesis descriptiva:

*¿Cambian las estrategias de estudio que utilizan los alumnos de Primaria en función de su edad?*

Para contestar a esta pregunta, el tipo de diseño elegido fue un estudio de campo con una orientación evolutiva, puesto que accedimos al colegio para repartir nuestro cuestionario entre dos grupos de

diferente edad, atendiendo a nuestra variable independiente. Por otra parte, el tipo de información que hemos recogido y el análisis aplicado es de índole cuantitativa, porque nos pareció una forma más sencilla y rápida de realizar nuestro estudio.

En cuanto a la elección del contexto de recogida de datos y el acceso al mismo, debemos resaltar que no se intentó controlar ninguna variable extraña en especial, por esto se buscó un colegio de Primaria situado en un entorno social normal, medio. Hablamos con algunos directores/as de Centros escolares y logramos el permiso de uno de ellos en la zona de Santa Rosa. Realizamos la recogida de datos en mayo y, gracias a la consideración de las maestras que impartían clase en sendas aulas, pudimos aplicar el cuestionario a su alumnado.

Se eligió para nuestro estudio una muestra de los alumnos mayores de Educación Primaria puesto que pensábamos que era más fácil que entendieran las preguntas, que supieran identificar las diferentes técnicas de estudio y pudieran informarnos de si las aplicaban o no. Queríamos comprobar si estos niños/as ya habían adquirido un nivel adecuado en la utilización de las técnicas de estudio para hacer más sencillo su trabajo escolar diario.

Exactamente participaron 19 chicos/as de 4° curso y 29 del grupo de 6°.

Por último, al ser un diseño de investigación de orientación cuantitativa hemos utilizado el cuestionario cerrado como técnica de recogida de datos. Concretamente hemos seleccionado un formato de escala de estimación para que los niños/as señalaran con qué frecuencia utilizaban esas condiciones de estudio. De esta manera se podían comparar más fácilmente algunos aspectos que nos interesaban.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

### Organización de los datos

Hemos asignado un número a cada cuestionario con el fin de facilitar la organización y hemos volcado la información en una hoja de vaciado. Creemos que esto nos ha facilitado el análisis, con mayor rapidez a la hora de elaborar los gráficos, además, mayor claridad.

Aunque la orientación dominante ha sido cuantitativa, también hemos utilizado análisis cualitativos para valorar si los alumnos de 6° de EPO habían adquirido ciertas destrezas en la asimilación de algunos contenidos.

Por otro lado, el análisis cuantitativo nos ha servido para poder determinar la frecuencia con que realizan determinados hábitos de estudio.

### Resultados y conclusiones

Los ítems que compusieron el autoinforme para valorar las técnicas de trabajo intelectual utilizadas habitualmente fue el siguiente (Cuenca y Muñoz, 1998):

### "TUS HÁBITOS DE ESTUDIO"

1. Pongo sobre la mesa todos los libros, cuadernos y lápices que necesito para estudiar.
2. Siempre estudio en el mismo lugar.
3. Todos los días estudio a la misma hora.
4. Procuro tener luz adecuada.
5. Normalmente estudio todos los días.
6. Procuro mantener una postura adecuada al sentarme.
7. Estudio alejado de la tele y los ruidos.
8. Dedico tiempo suficiente para jugar y para estudiar.
9. Siempre sé lo que tengo que estudiar.
10. Al leer la lección busco lo más importante.
11. Subrayo y hago esquemas cuando estudio.
12. Hago resúmenes cuando la lección es difícil.
13. Cuando estudio entiendo lo que leo.
14. Si no me entero de lo que leo vuelvo a leerlo.
15. Cuando estudio me concentro y no me dejo llevar por la imaginación.

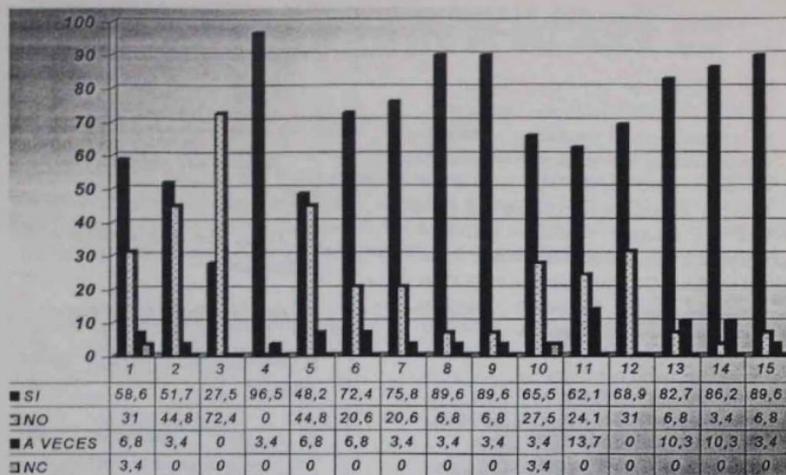


Gráfico 1: Resumen de las respuestas del grupo de 6º de Primaria expresado en porcentajes.

Hemos representado el gráfico correspondiente a los resultados del grupo de 6º grado.

Hay que destacar en primer lugar la homogeneidad que se da en las condiciones ambientales de estudio en los dos grupos utilizados como muestra, siendo este factor favorable para el rendimiento intelectual de los alumnos/as.

Los niños/as de 6º EPO, siguen un hábito constante de estudio, en cambio los de 4º EPO no. Esto nos hace pensar que los alumnos/as de este nivel no logran alcanzar suficiente motivación.

Otro aspecto que merece la pena resaltar, es que tan sólo los alumnos/as de 6º subrayan y hacen esquemas cuando estudian, así como resumen la lección cuando ésta es difícil; de modo que podemos apreciar la evolución que siguen en estos hábitos de trabajo intelectual.

Con todo, las respuestas negativas, indican que el alumno/a observa alguna carencia en las técnicas de trabajo intelectual y, por tanto, deberá trabajar para mejorarlas. Estas carencias, en el caso de 6º, se referirían a: estudiar todos los días y a la misma hora; estudiar en el mismo lugar; poner sobre la mesa lo que necesita y hacer resúmenes.

Así pues hemos llegado a la conclusión de cómo los niños/as de 6º de Primaria tienen mejor arraigados los hábitos de estudio necesarios para un aprendizaje más eficaz, con lo que existe una progresiva evolución del desarrollo de estas habilidades.

#### Referencias bibliográficas:

- Cuenca Esteban, F. y Muñoz Ortega, G. (1998): *Técnicas de Trabajo Intelectual*. Escuela Española, S.A.  
 E.O.E.L.: *Condiciones para el estudio* Materiales del Equipo de Orientación Educativa de Levante-Alcolea.