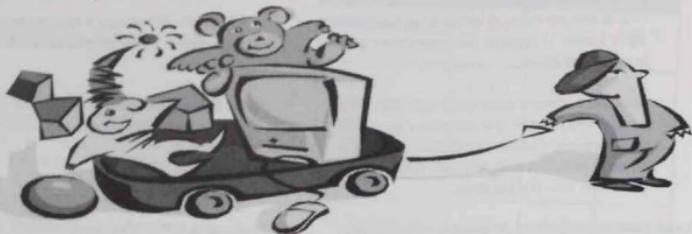




## ¿A qué juegan los niños y las niñas?



Rosa María del Caño Ruiz-Lopera  
Rafael Cintas Ortíz  
Francisco Garrido Arroyo  
Virtudes Jurado de Florez Yepes  
Antonio Moral López

*Curso de Complementos de Formación en Psicopedagogía*

El motivo que ha puesto en marcha nuestra indagación ha sido el interés que teníamos como profesionales de la educación por conocer mejor un tema tan complejo e inagotable como el juego en los niños. Nuestra investigación se ha centrado en estudiarlo desde la perspectiva de su edad y sexo. Pretendemos tras nuestro estudio comprobar si los tópicos de "niña-cocina" y "niño-coche" siguen siendo una realidad en la actualidad.



### I.- Introducción

La idea de plantearnos este tema de investigación surgió tras unas charlas informales y espontáneas entre los miembros de nuestro grupo. Nuestras charlas se concretaron en reflexiones en voz alta donde todos estábamos de acuerdo en varios puntos: la importancia del juego en los niños, cómo el juego es un buen medio para fomentar una serie de valores y principios, y que hay agresividad, competitividad, sexismo y muchas cosas más alrededor del juego infantil.

Poco a poco fuimos concretando nuestro objetivo, puesto que el tema tenía multitud de enfoques. Decidimos centrarnos en la evolución del juego en los niños a lo largo de diferentes etapas y en las diferencias que podíamos encontrar en este asunto entre los dos sexos. Este enfoque nos permitiría obtener bastante información, alguna de la cual será de gran ayuda en nuestro labor educativo para encauzar o potenciar conductas o bien para adecuar las actividades a los intereses de los niños.



### II.- Metodología

#### *Objetivo de nuestra investigación*

Nuestro objetivo ha sido obtener información sobre los diferentes tipos de juegos en los niños y nos planteamos dos hipótesis:

- 1) ¿A qué juegan los niños según la edad?
- 2) ¿A qué juegan los niños según el sexo?

Por lo tanto tenemos como variable dependiente (VD) el juego y como variables independientes (VI) la edad y el sexo.

Entendemos por juego la acción de hacer algo con el solo fin de entretenerse o divertirse, caracterizándose como una actividad espontánea, voluntaria, intrínsecamente motivadora y que involucra al deleite.

Por tipos de juegos entendemos la selección que se hace de ellos atendiendo a una serie de criterios que serán las dimensiones que tomemos en cuenta en nuestro estudio.



- Número de participantes
- Espacios o lugares donde se desarrolla
- Personas con las que realizamos esa actividad: familia, amigos, vecinos...
- Clases de juegos: tradicionales, de mesa, deportivos y electrónicos.

### Tipo de Diseño Elegido

El método de investigación que hemos llevado a cabo es un método descriptivo. Hemos pretendido recoger una información que responda a lo que buscamos (fiable) que represente lo que ocurre (significativa) y de una forma organizada, ordenada y con unos criterios.

El tipo de diseño elegido fue un estudio de campo puesto que hemos trabajado con grupos naturales y hemos recogido la información en su medio natural (escuela). De todas formas hemos intentado controlar algunas variables intervinientes referidas al Plan Anual del Centro y el Nivel socio-económico de las familias, al escoger para nuestro estudio niños/as de barrios y zonas con características socio-económicas más o menos homogéneas y escolarizados. Nuestro diseño tiene además una orientación evolutiva porque estudiamos algunos aspectos de la evolución del juego desde los ocho hasta los trece años.

### Acceso al Campo.

El acceso al "campo" supone el procedimiento por el que el investigador planifica y logra acceder al contexto natural en el que recogerá la información. En nuestra investigación el acercamiento a la situación cotidiana de los niños en el colegio y en el aula fue muy fácil ya que lo hicimos en tres colegios donde realizamos nuestra labor desde hace unos cuantos años.

### Selección de informantes.

Los grupos de informantes fueron:

1. Una clase de 1º Ciclo de Primaria
2. Una clase de 3º Ciclo de Primaria
3. Una clase de 1º Ciclo de Secundaria

Pensamos que estos cursos serían los más apropiados porque podríamos ir viendo los juegos en diferentes edades y porque, al ser tutores de dichos cursos, el acercamiento a ellos iba a ser más natural.

En total hemos trabajado con una muestra de 64 alumnos, de los cuales el 60,9% eran niños y el 39,1% restante eran niñas, tal y como se puede comprobar en la figura 1

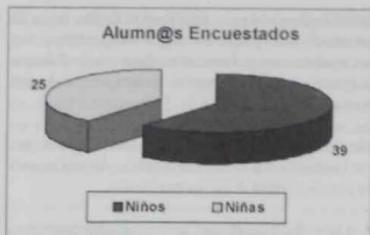


Figura 1

Al objeto de poder realizar un análisis lo más objetivo posible de los sujetos participantes, diremos que el 23,4 % pertenece a Primer Ciclo de Educación Primaria, el 32,8 % pertenece al Tercer Ciclo de Educación Primaria y el 43,8 % restante pertenece al Primer Ciclo de Educación Secundaria.

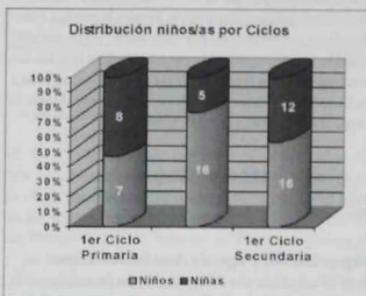


Figura 2

### Técnica de Recogida de Datos.

El cuestionario fue la técnica de recogida de datos que realizamos como autoinforme de los niños/as. A la hora de elaborarlo tuvimos en cuenta:

- Conseguir con el menor número de preguntas posibles la máxima información.
- Que la formulación de las preguntas fuese suficientemente clara para que abarcara a todos los niños estudiados.

Hemos conseguido así un cuestionario único para los diferentes ciclos. Para ello elaboramos un sinnúmero de preguntas y fuimos seleccionando, estructurando y organizando aquellas que pensamos que sus respuestas podrían ser las más ricas para nuestra investigación.

Señalaremos que en este apartado contamos con la



ayuda imprevista pero inestimable de dos hijos de un miembro del grupo, los cuales, sinceramente, con sus aportaciones y comentarios hicieron posible que la selección de los ítems se llevara a cabo de una forma rápida.

Para hacerlos más atractivos, los cuestionarios fueron ilustrados con diferentes motivos. Aquí sí se tuvo en cuenta la edad de los entrevistados.

A la hora de aplicarlos no tuvimos ningún problema y los niños y niñas participaron con mucho interés en la actividad. Por supuesto, en un principio se les explicó a cada uno en su nivel en qué consistía y para qué nos iba a servir el cuestionario. Al ser niños que conocemos desde hace mucho tiempo, se sintieron no sólo contentos sino importantes por el hecho de poder ayudar a su maestro/a a realizar su trabajo. Fue muy gratificante.

Hacemos constar que la observación en el aula nos ha enriquecido la información aportada por los cuestionarios; información, por otra parte, cuya autenticidad hemos comprobado contrastándola con las actuaciones en los recreos, en las entradas y salidas e incluso en las Clases de Educación Física, donde el juego forma parte del currículum.



### III.- Análisis de los resultados de los cuestionarios.

#### Organización y tipo de Análisis de datos.

Para la organización de los datos, en primer lugar se realizaron las hojas de vaciado a partir de la información obtenida en los cuestionarios. Así se incluyeron en una misma tabla todos los ítems, dado que la información era bastante concreta. Una vez que tuvimos la información en la hoja de vaciado de datos (lo cual nos facilitó el manejo de la misma), hicimos las hojas de cálculo de los ítems seleccionados que nos aportaban mejor información para nuestro objetivos. Ya con las hojas de cálculo, en las cuales se registraban las frecuencias, realizamos los porcentajes para posteriormente poder hacer gráficas.

Como premisa fundamental indicaremos que el 100% de los alumnos encuestados indican que les gusta jugar.

#### ¿Qué tipo de juego prefieres?

Para nuestro estudio entendemos que el ítem 2 resulta clave para, tras su análisis, poder extraer conclusiones que nos permitan corroborar o no nuestras hipótesis de trabajo. Por tratarse, como posteriormen-

te veremos, de un ítem abierto, hemos optado por categorizar los distintos juegos atendiendo a la siguiente clasificación:

- Juegos tradicionales (pilla,pilla, policías y ladrones, "responder"....)
- Juegos deportivos (fútbol, baloncesto...)
- Juegos electrónicos (videoconsolas y ordenadores)
- Juegos de mesa (parchís, damas, monopoly....)



Figura 3

Según el sexo observamos que existen diferencias en cuanto a los juegos preferidos por niños o por niñas.

Mientras que el 61.5 % de los niños se decanta por juegos deportivos, sólo elige este tipo de juegos el 24% de las niñas. Sin embargo, mientras el 28 % de las niñas prefiere los juegos de mesa, esta opción solo la elige el 5.6 % de los niños.

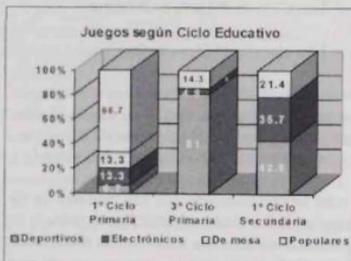


Figura 4



Si analizamos los juegos según la edad de los niños encuestados, podemos deducir que éstos cambian según la edad:

El 66,7% de los niños de Primer Ciclo de Educación Primaria prefieren los juegos tradicionales. Entre los niños de Tercer Ciclo de Educación Primaria sólo los elige el 14,3%, y el 0% de los alumnos de Primer Ciclo de Educación Secundaria.

En cuanto a los juegos deportivos, son los niños de Tercer Ciclo de Educación Primaria los que los eligen con una frecuencia mayor (81% de los casos). Este porcentaje disminuye en el Primer Ciclo de Educación Secundaria al 42,9% y al 6,7% en los alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria.

En cuanto a los juegos electrónicos, son elegidos en mayor porcentaje por los alumnos de Primer Ciclo de Educación Secundaria (35,7%), seguidos de los alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria con el 13,3%, y por sólo el 4,8% de los alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria.

¿Dónde prefieren jugar los niños?

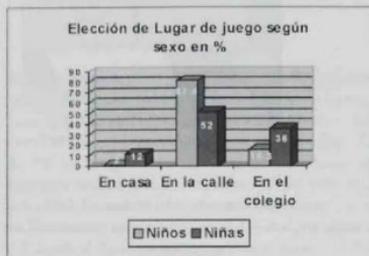


Figura 5

A diferencia de lo que en algunos momentos piensan diversos profesionales que desarrollan su actividad con niños (educadores, dinamizadores sociales...), nuestros resultados nos han mostrado que:

- Es la Calle el lugar preferido de juego, opción elegida por el 81,6% de los niños y por 52,0% de las niñas.
- Seguida del espacio Colegio que es seleccionado por el 16,3% de los niños y por el 36,0% de las niñas.
- En último lugar, tanto niños como niñas han elegido como espacio preferido de juego la Casa, con el 2,0% y 12% respectivamente.

El lugar preferido para jugar cambia según la edad de los entrevistados, pues mientras el 53,3% de los alumnos que cursan el Primer Curso de Educación Primaria prefieren el colegio como espacio de juego, desciende hasta el 23,8% en los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y vuelve a descender al 14,3% en los alumnos de Primer Ciclo de Educación Secundaria.



Figura 6

¿Con quiénes te gusta jugar?

El 97,4% de los niños prefieren jugar con otros niños, opción ésta escogida por el 100% de las niñas. Si el análisis lo hacemos teniendo en cuenta la edad de los sujetos, observamos que el 93,3% de los niños de Primer Ciclo de Educación Primaria escoge el jugar con otros niños, opción que es elegida por el 100% de los alumnos/as de Tercer Ciclo de Educación Primaria y de Primer Ciclo de Educación Secundaria.

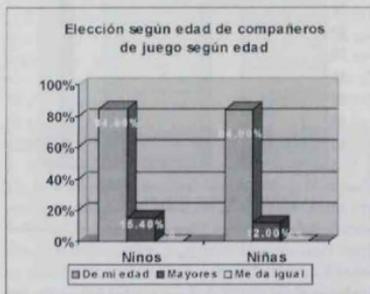


Figura 7

En relación al ítem 5 (¿Con quién te gusta jugar?), el 84,6% de los niños y el 84% de las niñas prefieren jugar con otros niños de su misma edad, mientras



que solo el 15.4% de los niños y el 12% de las niñas prefieren jugar con niños mayores que ellos.

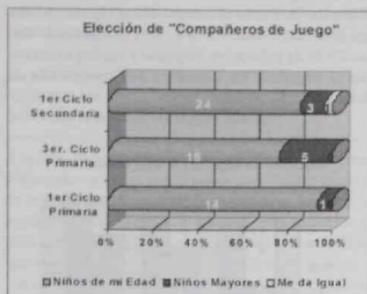


Figura 8

Analizando el mismo ítem pero teniendo en cuenta el curso de las personas entrevistadas, observamos que el 93.3 % de los alumnos que cursan Primer Ciclo de Educación Primaria juegan con niños de su edad. Este porcentaje se sitúa en el 76.2% de los alumnos que cursan estudio de Tercer Ciclo de Educación Primaria, y en el 85.7 % de los niños que cursan estudios de Primer Ciclo de Educación Secundaria. (figura 8)

- Elección de sexo en el juego (ítem número 6)



Figura 9

Diremos que al 69.2% de los niños les da igual jugar con niños que con niñas, escogiendo esta opción el 88% de las niñas. Sólo el 28.2 % de los niños opta por jugar con personas de su mismo sexo, eligiendo el 12% de las niñas jugar con personas de su mismo sexo. Veámoslo gráficamente en la figura 10.

Al 53.3 de % de los niños de Primer Ciclo de Educación Primaria le da igual el sexo de la persona que comparta sus juegos. Este porcentaje sube al 76.2% en los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y al 89.3% en los alumnos de Primer Ciclo de Educación Secundaria. El 46.6% del alumnado de Primer Ciclo de Educación Primaria prefiere escoger a alumnos de su mismo sexo para compartir su juegos, porcentaje que se sitúa en el 23.8 % en los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y solo en el 10.7 en los alumnos de Primer Ciclo de Educación Secundaria.

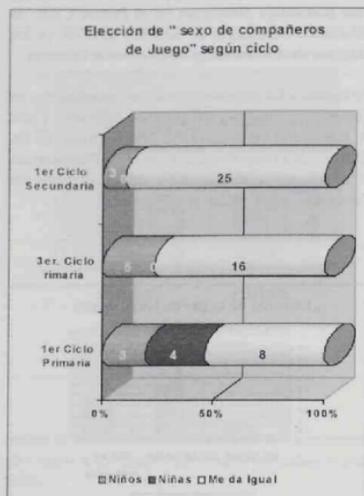


Figura 10

-Tiempo dedicado al juego

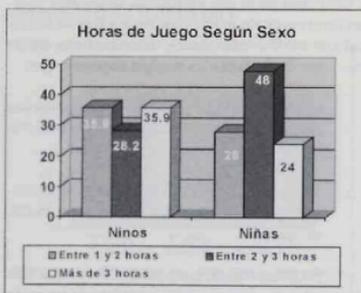


Figura11



Del análisis del ítem número 7 (*¿Qué tiempo dedicas al juego?*) podremos resaltar que, mientras el 35.9% de los niños dedica entre 1 y 2 horas diarias al juego, este tiempo lo dedica el 28% de las niñas. El 28.2% de los niños y el 48% de las niñas dedica entre 2 y 3 horas diarias a jugar. Entre tres y cuatro horas lo hace el 35.9% de los niños y el 24% de las niñas (figura 11).

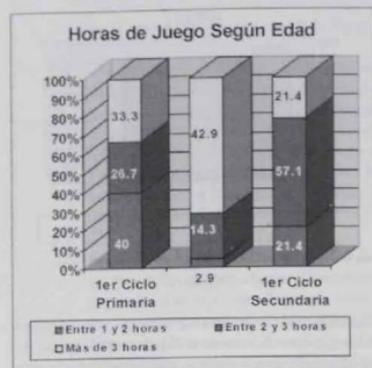


Figura 12

Si analizamos la edad de los alum@s, observamos que el 40% de los niñ@s de Primer Ciclo de Educación Primaria dedica al juego entre una hora y dos horas al día (el porcentaje mayor en esta edad). El 42.9% los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria dedica más de tres horas al día para esta actividad. En cuanto a los alum@s de Primer Ciclo de Educación Secundaria, el 57.1% invierte entre 2 y 3 horas al día al juego, estando igualados (21.4%) los que dedican entre una y dos horas y los que dedican más de tres horas al día a jugar (figura 12).

#### -Otros aspectos relacionados con el juego.

En cuanto al ítem número 8, (*¿En tu tiempo libre prefieres: jugar o ver la tv?*) el 82.1% de los niños encuestados prefiere jugar a ver la televisión, y el 72% de las niñas prefiere igualmente jugar que ver la televisión.

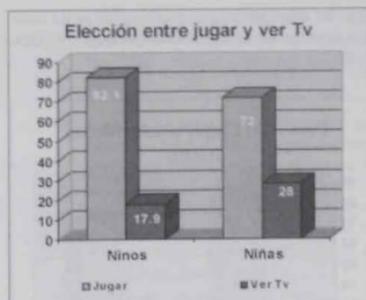


Figura 13

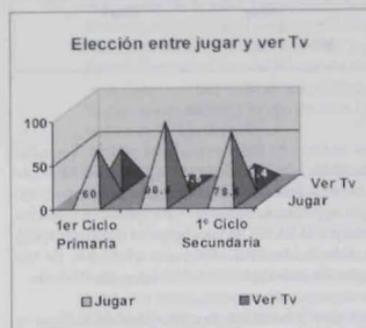


Figura 14

Estos porcentajes se corresponden igualmente si analizamos la edad o ciclo educativo donde se encuentren los entrevistados, pues el 60% de los alum@s que cursan Primer Ciclo de Educación Primaria escoge jugar. Igual ocurre con los alum@s que cursan Tercer Ciclo de Educación Primaria, donde el 90.5% escoge jugar, opción por la que opta el 78.6% de los alumnos/as de Primer Ciclo de Educación Secundaria.

En el análisis del ítem número nueve (*¿Habitualmente donde juegas más: En el colegio o fuera del colegio?*) se vuelven a repetir los resultados obtenidos en el ítem número 3 (*¿Donde te gusta jugar más: en casa, en la calle o en el colegio?*). Hemos formulado dos preguntas que aún teniendo distinta redacción expresan situaciones casi análogas, al objeto de comprobar la fiabilidad de la encuesta. Así pues, concluimos que el 17.9% de los niños y el 28.0% de las niñas prefieren como lugar de juego el Centro Educativo. En contra, el 82.1% de los niños y el 72



% de las niñas prefieren como lugar de juego espacios situados fuera de los Centros Educativos (figura 15).

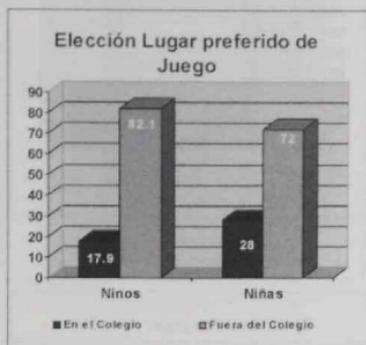


Figura 15

Del análisis de datos por edades podemos resaltar que el 26.7 % de los alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria escoge el Centro Educativo como espacio preferido de juego. Esta opción es seleccionada por el 23.8% de los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y por el 17.9% de los alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria.

En cuanto a la opción de juego fuera del colegio es seleccionada por el 73.3% de los alumnos de Primer Ciclo Educación Primaria, por el 76.2% de los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria y por 82.1% de los alumnos de Primer Ciclo de Educación Secundaria (figura 16).



Figura 16

Según los resultados de las encuesta (figura 17) el 92.3% de los niños y el 84% de las niñas consideran al deporte como juego. Por el contrario, un 5.1% de los niños y un 4% de las niñas lo entienden como algo distinto al juego. Un 2.6% y un 12% respectivamente no saben distinguirlo.

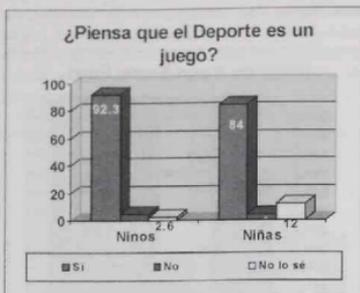


Figura 17

Si analizamos finalmente la consideración del juego desde el punto de vista de la Edad o curso escolar de los alumnos entrevistados, podemos observar que el 53.3 % de los alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria entiende al deporte como juego, el 20 % entiende que el deporte no es juego y un 26.7% no lo sabe. El 100% de los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria entiende que el Deporte es un juego; igual ocurre con los alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria.

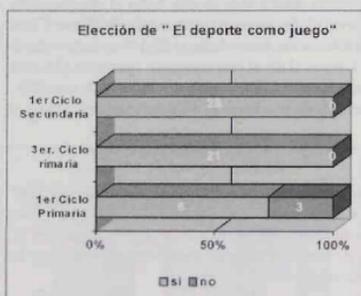


Figura 18





#### IV.- Conclusiones.

- 1°. Se puede constatar que el juego es un elemento vital para los niños@s, ocupando una parte muy importante de su tiempo libre y siendo considerado por los propios interesados/as como una actividad gratificante. La totalidad de los niños@s encuestados expresan el placer de jugar.
- 2°. Existen diferencias entre niños y niñas en cuanto al tipo de juegos pues mientras los niños prefieren sobre todo juegos deportivos, las niñas se decantan sobre todo por juegos de mesa y tradicionales. Estas diferencias se minimizan con la edad, llegando a equipararse los gustos a determinadas edades
- 3°. Se comprueba el carácter evolutivo del juego, pues existen claras diferencias según la edad en el tipo de juego. Mientras los más pequeños (Primer Ciclo de Educación Primaria) se decantan por los juegos Tradicionales, los alumnos de Tercer Ciclo de Educación Primaria prefieren mayoritariamente los Juegos Deportivos. Entre los niños@s de Primer Ciclo de Educación Secundaria, aunque son mayoría los que prefieren los juegos deportivos, aparecen con fuerza los juegos relacionados con las nuevas tecnologías (videoconsolas y ordenadores).
- 4°. En la elección del lugar de juego, en la edad y en el sexo de los compañeros de juego que prefieren y en su elección entre jugar y ver TV, la mayoría de los niños y niñas coinciden. Eso sí, con variaciones en los porcentajes. La mayor diferencia en cuanto los porcentajes se sitúa en la elección del sexo de los compañeros@s de juego, pues mientras el 28.2% de los niños elige a personas de su mismo sexo para compartir sus juegos, sólo el 12% de las niñas elige a personas de su mismo sexo para compartir juegos.
- 5°. Encontramos diferencias en la elección del lugar de juego dependiendo de la edad de la población objeto de nuestra investigación. Los niños@s que cursan Primer Ciclo de Educación Primaria prefieren el Centro Educativo como lugar de juego, en detrimento de la calle. Los alumnos de Ter-

cer Ciclo de Educación Primaria y Primer Ciclo de Educación Secundaria escogen "la Calle" como el lugar preferido para jugar.

- 6°. La gran mayoría de los niños@s encuestados (casi el 80%) juegan con personas de su misma edad. Pensamos que al estar el juego muy relacionado con la evolución psicológica del niño@, prefieren jugar con quienes pueden compartir su representación cognitiva de la realidad, lo que sería bastante lógico.
- 7°. Hemos encontrado diferencias en cuanto al tiempo diario que dedican los niños@s a jugar, tanto desde el punto de vista del sexo, como de la edad. Las niñas dedican bastante más tiempo al juego que los niños. Igual ocurre en cuanto a la edad. Los niños@s de Primer Ciclo de Educación Primaria son quienes dedican más tiempo a jugar, casi el doble de lo que dedican los niños@s de ciclos superiores.
- 8°. Llama la atención la elección realizada entre el Juego y la Televisión, máxime cuando cada vez más aparecen estudios sobre la influencia de los medios audiovisuales en la infancia. Pues bien, aún con este poder de seducción, tanto las niñas como los niños, independientemente de la edad, prefieren claramente otro tipo de distracciones.

#### V.- Aplicación práctica de nuestro trabajo

El trabajo que hemos realizado es, para nosotros, muy significativo por el interés que supone y también por las aplicaciones prácticas que tiene.

Una vez terminado, revisado y evaluado en clase haremos entrega de un ejemplar de nuestro trabajo a los Centros que han colaborado:

- C.P. Guillermo Fernández
- C.P. Mediterráneo
- C.P. Al-Andalus
- C.P. Virgen de la Esperanza.

El objetivo de esta entrega es doble: por un lado agradecer su colaboración y por otro lado que sea útil para las siguientes propuestas:



• Inclusión de algunos resultados en la memoria del Plan Anual de Centro.

• Servir de Orientación a la hora de organizar actividades:

- En Clase de Educación Física
- En las organizadas por la Comisión de actividades complementarias y extra-escolares.
- En el tiempo libre de los alumn@s en clase.
- En los Equipos de Ciclo a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica.



### Bibliografía.

BUENDÍA, COLÁS y HERNÁNDEZ: *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, Ed. McGraw-Hill.

Madrid, 1.999.

PIAGET, J., KONRAD, L. y ERIKSON, E: *Juego y Desarrollo*, Ed. Grijalbo, Barcelona 1.982.

PIAGET, J.: *Seis Estudios de Psicología*, Ed. Barral, Barcelona, 1.974.



### Autores y autoras

- Del Caño Ruiz-Lopera, Rosa María. Curso: Complementos de Formación, es educadora en el C.P. Virgen de la Esperanza.
- Cintas Ortiz, Rafael. Curso: Complementos de Formación. Profesor de Secundaria en el C.P. "Al-Andalus"
- Garrido Arroyo, Francisco. Complementos de Formación. Técnico de la Delegación Provincial de Asuntos Sociales
- Jurado de Florez Yepes, Virtudes. Complementos de Formación, Profesora de Educación Primaria en el C.P. "Guillermo Romero"
- Moral López, Antonio. Complementos de Formación. Profesor de Educación Primaria del C.P. Mediterráneo.