



ISSN: 2603-9982

Madrid, M. J., Pedrosa-Jesús, C., Gutiérrez-Rubio, D., y León-Mantero, C. (2023). Las primeras investigadoras y docentes del área de Didáctica de la Matemática en España: Dolores Carrillo Gallego. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 6(1), 54-58

LAS PRIMERAS INVESTIGADORAS Y DOCENTES DEL ÁREA DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN ESPAÑA: DOLORES CARRILLO GALLEGO

María José Madrid, Universidad Pontificia de Salamanca, España

Cristina Pedrosa-Jesús, Universidad de Córdoba, España

David Gutiérrez-Rubio, Universidad de Córdoba, España

Carmen León-Mantero, Universidad de Córdoba, España

Resumen

Este trabajo forma parte de los resultados obtenidos dentro del proyecto de investigación "Las primeras investigadoras y docentes del área de Didáctica de la Matemática en España: trayectorias académicas, contribuciones y obstáculos superados". Se centra en la trayectoria académica y profesional de la docente e investigadora Dolores Carrillo Gallego, para ello partiremos de su formación inicial hasta llegar a su vinculación actual con el área tras su jubilación valorando también su trayectoria investigadora y su labor en la gestión universitaria.

Palabras clave: *Didáctica de la matemática, trayectoria académica y profesional, Dolores Carrillo Gallego, CEME*

Pioneering women from the area of Didactics of Mathematics: Dolores Carrillo Gallego

Abstract

This work is part of the results obtained within the research project "The first researchers and teachers in the area of Didactics of Mathematics in Spain: academic trajectories, contributions and obstacles overcome". This study focuses on the academic and professional trajectory of the teacher and researcher Dolores Carrillo Gallego, for this we will start from her initial training until reaching her current relationship with the area after her retirement, also assessing her research career and her work in university management.

Keywords: *Didactics of mathematics, academic and professional career, Dolores Carrillo Gallego, CEME*

Dolores Carrillo se declara una aficionada a las matemáticas desde su época preuniversitaria en su Murcia natal. Al explicar las razones de esta afición, destaca entre otras la belleza en la certeza al realizar una demostración o la sensación de empoderamiento que sientes al resolver correctamente un problema matemático. De hecho, llevada por este interés desde edad temprana, Dolores participó en una Olimpiada Matemática, contradiciendo a todos los que en aquel momento pensaban que las matemáticas no eran para mujeres.

Su interés por esta ciencia orientó a Dolores hacia la Licenciatura en Ciencias Matemáticas que realizó en la Universidad de Zaragoza. Allí profesores de matemáticas y física como Luis Vigil, Núñez Lagos o José Garay, fueron fuente de inspiración por su gran capacidad para transmitir los fundamentos y estructuras del conocimiento matemático.



Figura 1. Promoción 1974/75 de la Licenciatura en Ciencias Matemáticas de la Universidad de Zaragoza

Además, su deseo por mejorar la sociedad en la que vivía, la llevó desde su juventud a interesarse por la enseñanza de matemática a los maestros en las Escuelas Normales. Por eso, decidió posteriormente licenciarse también en Pedagogía en la Universidad de Murcia. En ese momento, conoció al profesor Antonio Viñao con quien entabló gran amistad y quien sería posteriormente su director de tesis.

El camino para ser Doctora fue arduo, entre otras razones por las dificultades iniciales que surgieron para hacer una tesis en el área de Didáctica de la Matemática y que hicieron necesario que muchos investigadores en el área desarrollarán sus tesis en otros campos: matemáticas, pedagogía, etc.

En su caso, Dolores se doctoró en Pedagogía por la Universidad de Murcia con una tesis vinculada a la historia de las matemáticas y la educación matemática, defendiendo en 2005 su tesis en esta línea de investigación y titulada: “La metodología de la aritmética en los comienzos de las escuelas normales (1838 1868)” (Carrillo, 2005).

En el ámbito docente, Dolores ha experimentado en primer plano las distintas etapas que ha implicado el paso de Escuela Normal, a Escuela Universitaria y finalmente a Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Igualmente, su posición ha pasado por numerosas figuras de profesorado hasta llegar a ser Profesora Titular de Universidad. Sin embargo, su docencia ha estado siempre dirigida a la formación del profesorado en Didáctica de las Matemáticas tanto a maestros de Educación Infantil y Primaria como a profesores de Secundaria y Bachillerato.



Figura 2. Miembros del proyecto de investigación junto a Dolores Carrillo en el CEME (Murcia, 18 de noviembre de 2022)

En este sentido, de sus primeros años como docente destaca Dolores la necesidad de un cambio en la formación matemática de los futuros maestros, puesto que la enseñanza hasta aquel momento se centraba en las matemáticas y dejaba a un lado la formación en Didáctica de la Matemática. Este paso no fue fácil entre otras cuestiones por la falta de referentes sobre el tema en España. Pero gracias a la colaboración entre los distintos investigadores e investigadoras en Educación Matemática de la época, quienes participaron en distintas reuniones y asistieron a charlas impartidas por otros investigadores internacionales, pudieron llegar a acuerdos y asentar las bases para la creación de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Sociedad de la que posteriormente Dolores llegaría a ser secretaria durante dos años.

En el ámbito de la investigación, sus líneas prioritarias son la Historia de la Educación Matemática y la Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil.

Su vinculación a la historia de las matemáticas y la educación matemática nace de sus propias inquietudes en el ámbito docente, estas le llevaron a querer saber más sobre la

metodología de la enseñanza de las matemáticas en el pasado y por ello defendió su tesis en esta línea de investigación.

Y no solo eso, también en esta temática ha codirigido dos tesis la de Josefa Dólera Almada titulada “Pedro Puig Adam y la enseñanza de la matemática en el bachillerato en España (1926-1960)” (Dólera, 2022) y la de Encarnación Sánchez Jiménez titulada “Las Escuelas Normales y la renovación de la enseñanza de las matemáticas (1909-1936)” (Sánchez, 2015). Siendo además vocal del tribunal evaluador de dos tesis también en la línea de historia de las matemáticas y educación matemática.



Figura 3. Dolores Carrillo y Ubiratàn D'Ambrosio en el III CIHEM (Brasil, 2015)

Sobre la investigación en didáctica de la matemática valora Dolores la complejidad de esta puesto que está conectada con distintos campos como la psicología y la sociología, pero también con las matemáticas y la construcción del conocimiento matemático. Y aún más en el caso la historia de la educación matemática que junto con lo anterior debe tener en cuenta también la historia, la historia de la educación, etc. Y cuya problemática añadida es el difícil acceso en muchas ocasiones a fuentes de información primarias.

En este sentido, Dolores destaca la importancia de la calidad en la investigación en Educación Matemática, más allá de los indicadores que surgen por las solicitudes de las Agencias de Calidad, considera que es importante poner el foco en realizar investigación de calidad.

En el ámbito de la gestión, pese a las dificultades añadidas que en ocasiones la sociedad pone a las mujeres, Dolores ha sido subdirectora de la Escuela de Magisterio de la Universidad de Murcia y vicedecana de la Facultad de Educación.

Por sus manos han pasado distintos planes de estudios, coordinaciones de prácticas y un largo etc. de desafíos, en los que Dolores ha apostado siempre por la importancia de la Didáctica de la Matemática para los futuros maestros y profesores.

Además, Dolores es miembro del Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME) de la Universidad de Murcia desde su fundación. Este centro tiene como objetivo fomentar la salvaguarda, el estudio y la difusión de la memoria y el patrimonio histórico-educativo de las instituciones educativas de la Región de Murcia, y Dolores además de ser partícipe como miembro, ha sido también secretaria (2013-2017) y directora (2017-2021) del mismo.

Dolores forma además parte del equipo que gestiona el funcionamiento del Museo Virtual de Historia de la Educación (MUVHE), que busca favorecer la catalogación, el estudio, la investigación, la protección, la conservación, el uso didáctico y la difusión del patrimonio histórico-educativo.

La amplia trayectoria de Dolores en el ámbito docente, investigador y de gestión universitaria es muestra de la importante y a su vez compleja labor que un grupo de investigadoras e investigadores realizaron en los comienzos del área de Didáctica de la Matemática para permitir que esta se haya desarrollado hasta llegar al momento actual.

Agradecimientos: Este trabajo se ha realizado en el marco del proyecto de investigación: Submodalidad 2.6. UC♀IMPULSA “Las primeras investigadoras y docentes del área de Didáctica de la Matemática en España: trayectorias académicas, contribuciones y obstáculos superados”.

REFERENCIAS

- Carrillo, D. (2005). *La metodología de la aritmética en los comienzos de las escuelas normales (1838-1868) y sus antecedentes*, (Tesis Doctoral), Universidad de Murcia.
- Dólera, J. (2022). *Pedro Puig Adam y la enseñanza de la matemática en el bachillerato en España (1926-1960)*, (Tesis Doctoral), Universidad de Murcia.
- Sánchez, E. (2015). *Las Escuelas Normales y la renovación de la enseñanza de las matemáticas (1909-1936)*, (Tesis Doctoral), Universidad de Murcia.

María José Madrid
Universidad Pontificia de Salamanca, España
mjmadridma@upsa.es

Cristina Pedrosa-Jesús
Universidad de Córdoba, España
s02pejec@uco.es

David Gutiérrez-Rubio
Universidad de Córdoba, España
dgrubio@uco.es

Carmen León-Mantero
Universidad de Córdoba, España
cmleon@uco.es