

# PROPUESTAS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN MATERIA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y SOLIDARIDAD EN LA UCO



**INFORME DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN  
PARTICIPATIVA  
CURSO 2002-2003**

**Autora: Marta LÓPEZ-OBREIRO CARMONA**



Vicerrectorado de Relaciones  
Institucionales e Internacionales  
Cátedra de Cooperación al Desarrollo



Concejalía de Cooperación y  
Solidaridad Internacional

## **INDICE DEL INFORME**

### **INTRODUCCIÓN** (pag. 3)

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO
2. DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVOS
3. ACERCAMIENTO A LA METODOLOGÍA IAP
4. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA IAP AL OBJETO/ SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

### **FASE DE ARRANQUE Y PRE-DIAGNÓSTICO** (pag. 8)

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE FASE DE INICIO
2. RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN
3. CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE LA FASE DE INICIO

### **FASE DE DEVOLUCIÓN, DINAMIZACIÓN POR CENTROS Y PROPUESTAS FINALES** (pag. 15)

1. DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN
2. PROCESO DE DINAMIZACIÓN POR CENTROS
  - a. A nivel del profesorado
  - b. A nivel del alumnado
  - c. Encuentro de Final de Curso
3. PROPUESTAS FINALES
  - 3.1 PROPUESTAS CONJUNTAS
  - 3.2 PROPUESTAS POR COLECTIVOS
  - 3.3 PROPUESTAS POR CENTROS

### **REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES** (pag. 30)

### **ANEXO**

## INTRODUCCIÓN

### 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

La presentación de este trabajo nos lleva inevitablemente a explicar de dónde surge este proyecto, es decir, quiénes son sus promotores y dentro del plan de acción en el que se integra.

Por una parte, está el Ayuntamiento de Córdoba, que a través de su Concejalía de Cooperación y Solidaridad Internacional está propiciando, entre otras líneas de acción, un trabajo de sensibilización en torno a la solidaridad y la cooperación en el ámbito educativo.

En concreto, en educación secundaria, a través del trabajo desarrollado por la A. E. Barbiana se vienen creando plataformas de solidaridad, que están teniendo gran aceptación entre el estudiantado.

La Concejalía de Cooperación y Solidaridad Internacional, como continuación y ampliación de este trabajo que se está realizando en educación secundaria, se plantea el apoyar que en la Universidad de Córdoba se genere un proceso de sensibilización y de dinamización para lograr que la universidad sea una escuela de solidaridad.

Por otra parte, está la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO, que es el órgano que coordina y, en muchos casos, dinamiza las iniciativas de cooperación al desarrollo y solidaridad que se realizan en el ámbito universitario.

Este órgano, el año pasado, empezó a trabajar en la dinamización de los centros de la UCO, con el apoyo de la Concejalía de Cooperación y Solidaridad Internacional. A través de este trabajo se ayudó a los colectivos existentes y se empezaron a realizar actividades en algunos centros en torno a la cooperación y la solidaridad.

En el marco de este trabajo que ya se venía desarrollando, la Concejalía de Cooperación y Solidaridad Internacional propone a la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO, el abrir un proceso de reflexión y acción sobre la participación del alumnado en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad. Todo ello utilizando la metodología de la Investigación Acción Participativa(IAP).

Para poner en marcha este proceso, se firma un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Córdoba y la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO a través del cual se beca a una persona experta en la metodología de IAP para que, en el marco de la Cátedra de Cooperación y con una beca de 15 horas semanales, lo desarrolle durante este curso académico (septiembre 2002-Junio 2003).

## 2. DEFINICIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVOS

En un principio, el proyecto comienza siendo sobre **la participación del alumnado en materia de cooperación y solidaridad internacional en el ámbito de la UCO**. El motivo para plantear este proyecto por parte de la Concejalía de Cooperación y Solidaridad Internacional del Ayuntamiento de Córdoba es porque se percibe que el alumnado, en general, se encuentra muy alejado y desinteresado por estos temas.

Su objetivo central, por tanto, era el potenciar la reflexión entre este sector para que se generen nuevas iniciativas en la UCO que partan de los intereses del alumnado y que se concreten en grupos de acción.

Sin embargo, desde la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO, una vez comenzado el proceso de trabajo, se plantea la necesidad de generar un proceso más integral en el que se implique a los distintos sectores presentes en la universidad, tanto a la institución, al profesorado y al alumnado. Por este motivo se introducen cambios en el planteamiento inicial de la investigación, pasando a ser una **Investigación Acción Participativa sobre el papel de la UCO en materia de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad**.

Esta variación en el planteamiento de partida responde al hecho de que la cooperación al desarrollo y la solidaridad, como campos de acción, están muy poco desarrollados en el ámbito universitario. Hay muy poca tradición de trabajo en este campo.

Además existe una indefinición de cuál es el papel que la Universidad de Córdoba ha de tener en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad.

Dada esta situación de partida, se considera central el implicar a los sectores que forman parte de la comunidad universitaria, para conjuntamente reflexionar y marcar unas líneas de trabajo integradoras.

Esto se concreta en el objetivo central del proyecto que pasa a ser el siguiente: *Generar un proceso de reflexión, en el que participen los distintos colectivos de la UCO, que marque:*

- *¿Qué papel queremos que tenga la UCO en cooperación al desarrollo y solidaridad?,*
- *Que abra nuevas propuestas de trabajo*
- *Y que generen grupos de acción en los centros de la UCO.*

REFLEXIÓN ———▶ PROPUESTAS ———▶ GRUPOS DE ACCIÓN

Es importante destacar que los objetivos de la investigación se han ido reformulando durante el desarrollo del proceso, adaptándose a las realidades que se han ido encontrando en el mismo. Esto responde a la filosofía de la metodología de la IAP, que será explicada a continuación.

### 3. ACERCAMIENTO A LA METODOLOGÍA IAP

En este apartado, se pretende, de forma breve y clara, dar a conocer esta metodología de trabajo, que está siendo muy empleada en nuestra ciudad con diversos fines (elaboración de los presupuestos participativos, búsqueda de alternativas de ocio juvenil, elaboración de la Agenda 21,...)

La Investigación Acción Participativa (IAP) se podría decir que es, al mismo tiempo, una metodología de investigación y un proceso de intervención social; propone el análisis de la realidad como una forma de conocimiento y sensibilización de la propia población, que pasa a ser, a través de este proceso, sujeto activo y protagonista de un proyecto de desarrollo y transformación de su entorno y realidad más inmediatos.

Como definición de Investigación Acción Participativa, se recoge la de Tomás R. Villasante<sup>1</sup> en la que se define como *“un método de estudio y acción que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”*.

Esta metodología se integra dentro de una perspectiva dialéctica, que parte de la consideración del objeto a investigar como sujeto, protagonista de la investigación, y de que la finalidad de la investigación es la transformación social.

Con relación al proceso de Investigación Acción Participativa señalar que se suele dividir en tres grandes fases:

- **Fase de Arranque:** Etapa en la cual se da el conocimiento contextual del territorio y el acercamiento a la problemática.
- **Fase de Diagnóstico:** Apertura a todos los conocimientos y puntos de vista que existen utilizando métodos participativos. Se realiza la recogida de información, a través de entrevistas, documentos, reuniones y se realiza un análisis de los textos y discursos para identificar las principales ideas fuerza que van a marcar las líneas de trabajo posterior.
- **Fase de devolución de la información y programación:** Se devuelve a la población participante en el proceso, la información que ha obtenido la investigadora a través un análisis de textos y discursos y, a partir de las ideas recogidas y otras nuevas que surgen de éstas, se construye conjuntamente una programación, es decir, propuestas de acción, que se pondrán en marcha, en mayor o menos medida, en esta fase de la investigación.

---

<sup>1</sup> Para más información sobre esta metodología, acudir al libro de Tomas R. Villasante *La Investigación Social Participativa. Construyendo ciudadanía 1*. Editorial El Viejo Topo. Madrid 2000

Por último, destacar que las técnicas de investigación utilizadas en la IAP son tanto las técnicas clásicas (cuantitativas y cualitativas) debidamente adaptadas a un estudio participativo, como aquellas estrategias que son especialmente útiles en procesos de autorreflexión y de aprendizaje colectivo.

Entre las técnicas participativas más utilizadas encontramos las siguientes: la entrevista individual o grupal, el grupo de discusión, la lluvia de ideas, la asamblea participativa, Phillips 6/6 y el método DAFO, entre otras.

Toda esta información recogida es orientativa, puesto que tanto los fases del proceso como las técnicas a utilizar se adaptaran al territorio y la población con la que se intervenga.

#### **4. APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA IAP AL OBJETO/ SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

Como se ha señalado anteriormente, el territorio en el que se intervino desde esta metodología es la Universidad de Córdoba, en la que se incluyen todas Escuelas y Facultades de estudios universitarios. Excepto la Facultad de Ciencias de la Educación en la que no se trabajó puesto que la A. E. Barbiana ya estaba desarrollando un trabajo de sensibilización y dinamización en materia de solidaridad.

La aplicación de la metodología IAP al ámbito universitario en materia de cooperación y solidaridad es una iniciativa muy novedosa. No se conoce otra experiencia en universidades españolas.

Este hecho supone, a la vez, un reto, por lo innovador, y una dificultad, por no haber ninguna experiencia de referencia de aplicación de la metodología IAP en este ámbito. Supone el comenzar una línea de trabajo, aunque exista un trabajo previo en el ámbito universitario en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad, que sirve de base a partir de la cual desarrollar este proceso.

El periodo de duración de la investigación participativa fue de nueve meses, desde septiembre del 2002 a junio del 2003, en los cuales el proceso de trabajo a desarrollar, sigue, aunque con variaciones, la distribución de fases que se establece desde la metodología de la Investigación Acción Participativa.

La **primera fase** es de arranque del proceso, en la que se recoge información sobre la problemática desde los distintos puntos de vista existentes, se analiza esa información y se extraen las primeras ideas e inquietudes encontradas.

En la **segunda fase**, se realiza la devolución de la información, a los miembros de la universidad participantes en el proceso, que se ha obtenido

a través del análisis, con el objetivo de implicarlos en el proceso y tengan el mismo control de la información que tiene la investigadora.

Esta devolución de la información marcó las líneas de acción del proceso de dinamización de los centros de la UCO, que se realizó posteriormente, tanto con el profesorado como con el alumnado.

Del que, a su vez, se obtuvieron una serie de propuestas finales, que marcaron las líneas de acción que la UCO debe de tener en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad, según los sectores de la comunidad universitaria participantes en este proceso.

El cuadro siguiente resume el proceso seguido:

**MESES FASES DE LA IAP**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Septiembre-<br/>Diciembre<br/>2002</b> | <b>FASE DE ARRANQUE<br/><br/>Y<br/>PRE-DIAGNÓSTICO</b>                               | 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FASE DE INICIO   |
|   |  | 2. RECOGIDA DE INFORMACIÓN  |
|   |  | 3. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LA FASE DE ARRANQUE   |
| <b>Enero -<br/>Mayo 2003</b>              | <b>DEVOLUCIÓN,<br/>DINAMIZACIÓN POR<br/>CENTROS<br/>Y<br/>PROPUESTAS<br/>FINALES</b> | 1. DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN (Enero-Febr. 2002) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones individuales profesorado y ONGs</li> <li>• Reunión de devolución con alumnado</li> <li>• Material publicitario</li> </ul>               |
|   |  | 2. DINAMIZACIÓN POR CENTROS (Febrero- Mayo 2002) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Profesorado: Foros de Debate</li> <li>b) Alumnado: Seminarios, reuniones y actividades por centros</li> <li>c) Encuentro Final de Curso</li> </ul> |
|   |  | 3. PROPUESTAS FINALES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas conjuntas</li> <li>• Propuestas por colectivos</li> <li>• Propuestas por centros</li> </ul>   |
| <b>Junio 2003</b>                         | <b>REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Grado cumplimiento de objetivos</li> <li>2. Reflexiones sobre metodología</li> <li>3. Dpto. y resultados del proceso</li> <li>4. Reflexiones trabajo en centros</li> </ul>                          |

## FASE DE ARRANQUE Y PRE-DIAGNÓSTICO

(Septiembre- Diciembre 2002)

### 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FASE DE INICIO

Para la puesta en marcha de este proyecto se comenzó realizando una labor de acercamiento por parte de la investigadora a UCO y en concreto a los órganos que se encargan de las materias de cooperación al desarrollo y solidaridad. Por este motivo se recopiló toda la documentación disponible sobre la Cátedra de Cooperación al Desarrollo y a partir de aquí se recogió información sobre el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales y la Oficina de Relaciones Internacionales y Proyección Universitaria, que es el órgano donde se inserta la Cátedra. A su vez, también se recogió información sobre el Programa Propio de Cooperación de la Universidad de Córdoba y el desarrollo de convenios internacionales del año 2002, puesto que este es el documento marco de las iniciativas que se realizan desde la institución universitaria en esta materia.

A partir del conocimiento del organigrama de la institución universitaria (que se expone en el anexo 1), se pasó al estudio de todas las entidades, profesores, grupos de alumn@s, ONGs que trabajan en el ámbito de la universidad, con el objetivo de tener claro qué agentes están presentes en este ámbito y cuáles son las relaciones entre ellos. Para ello se realiza un mapeo tanto de los diferentes colectivos universitarios activos en esta materia. Se realizaron entrevistas individuales a profesores activos de diversos centros, a dos ONGDs y a los colectivos universitarios de solidaridad y/o cooperación. También se realizó una entrevista grupal, como se detalla más adelante.

Las primeras reflexiones a destacar en esta primera fase de arranque son las siguientes:

- Sensación de que existe un desinterés casi generalizado, tanto del alumnado como del profesorado sobre la cooperación al desarrollo, que tiene sus causas tanto fuera como dentro de la universidad. El entorno social en que vivimos promueve actitudes cada vez más individualizadas. Se nos enseña que cada uno tiene que resolver sus problemas, por lo que se olvida la dimensión social de muchas de las injusticias actuales. En este contexto la solidaridad y la cooperación son conceptos muy lejanos.
- Desconocimiento entre el alumnado y el profesorado de las iniciativas que se están realizando en el ámbito institucional. La información sobre los convenios, programas, proyectos y demás iniciativas son conocidas en un ámbito muy restringido, ya que es muy escaso el trabajo de sensibilización y de difusión.



- Desconocimiento de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo. Este órgano fue creado por la institución universitaria para ser un ente de coordinación de todas las iniciativas de cooperación de la UCO. Parece que todavía es un gran desconocido dentro de la universidad, ya que lleva poco tiempo funcionando y sin apenas recursos humanos y materiales.
- En esta primera información se percibe que hay escasez de grupos organizados de solidaridad y cooperación dentro de la UCO.
- Se percibe falta de coordinación entre las personas, grupos o entidades que trabajan en este ámbito. Además de ser escasas las iniciativas vigentes, parece que están descoordinadas, lo que supone un desgaste de recursos y de esfuerzos con pocos resultados en relación con los que se podrían obtener si se sumaran voluntades.
- Desconexión de la UCO de la realidad social y los problemas de interés local y mundial.

## 2. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

El trabajo de recogida de información se realizó a través de diversas herramientas metodológicas, tales como son entrevistas, reuniones, documentación escrita y talleres de trabajo.

En un principio, y como primer paso, se recopiló y estudió la documentación escrita existente de la Universidad de Córdoba: Tanto el Programa Propio de Cooperación, las características y organigrama del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales y la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO, sus objetivos y composición.

A partir de esta información institucional, se decidió realizar una serie de entrevistas abiertas a informantes cualificados, es decir, aquellas personas y grupos que trabajan en el ámbito universitario en temas de cooperación al desarrollo y solidaridad.

Es decir, la investigadora obtiene información de las personas y grupos activos en esta materia en el ámbito universitario y de ahí selecciona aquellos le interesa entrevistar con el objetivo de recoger la mayoría de los puntos de vista existentes sobre el tema de estudio de la investigación.

Como es imposible llegar a todos los sectores (por ejemplo, no se ha trabajado con el Personal de Administración y Servicios), se comenzó por aquellos más cercanos a la cooperación y la solidaridad, puesto que podían dar más información, para pasar más adelante a aquellos que se encuentran más lejanos.

Por este motivo se realizaron las 11 entrevistas individuales y la entrevista grupal que se detallan a continuación:

- El Director de la Oficina de Relaciones Internacionales: Se considera central el conocer la visión de desde la institución universitaria se mantienen sobre el papel de la UCO en cooperación y solidaridad.
- El Director de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo: Aunque es el ámbito desde el que se desarrolla la Investigación, se ve importante el incluir cuál es su posición en este tema.
- 3 profesores pertenecientes al Consejo Asesor de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO. Nos permite contrastar la visión del profesorado cercano a este órgano de aquel que actúa desde otros ámbitos.
- 2 profesores activos en cooperación ajenos a la Cátedra de Cooperación. Fueron seleccionados porque son personas que trabajan en temas de cooperación y por tener una visión crítica del trabajo que se realiza desde el ámbito universitario.
- 2 ONGDs cordobesas: Paz y Desarrollo y Mujeres en Zona de Conflicto, con el objetivo de ver la visión externa de la cooperación

que se realiza desde la universidad. La primera de ellas no mantiene apenas relación con la Cátedra de Cooperación. Sin embargo, la segunda sí tiene líneas de trabajo y colaboración con la UCO.

- 2 grupos universitarios: Aula Solidaria de Medicina y Veterinarios Sin Fronteras. Se busca la visión del alumnado que trabaja en estos temas, como sector importante a tener en cuenta en la UCO. Estos colectivos son elegidos porque son de los más activos en el curso anterior.
- Entrevista grupal a la ONG Bosque y Comunidad de la Escuela Superior de Agrónomos y Montes. Al igual que el anterior es elegido porque es uno de los grupos que funciona dentro de la UCO.

Además de esta herramienta, se utilizaron la observación participante, a través de un cuaderno de notas en el que se recoge todo aquello que se observa que pueda ser relevante para la investigación, y las reuniones informales, a través de las cuales la investigadora se va haciendo una idea de cuál es la situación de partida.

Las reuniones informales mantenidas son las siguientes:

- Con el Dinamizador juvenil de la Casa de la Juventud
- Con un miembro de la Asociación Educativa Barbiana.
- Con alumn@s de Enfermería
- Con un vocal del Consejo de Estudiantes de la Facultad de Ciencias
- Con la Coordinadora de la Asociación Nemus
- Con la presidenta del Consejo de Estudiantes de las Facultad de Ciencias de Trabajo
- Con la presidenta del Consejo de Estudiantes de la Facultad de Derecho.
- Reunión con un miembro de la Asociación Implícate que actúan en el Campus de Rabanales.

Como ya se ha señalado, estas entrevistas y reuniones se realizaron a personas seleccionadas por la investigadora. Personas y grupos activos en materia de cooperación y solidaridad, exceptuando a los consejos de estudiantes. Estas personas y grupos son minoritarios dentro del ámbito universitario, por lo que estas entrevistas y reuniones realizadas sólo facilitan información sobre ese sector activo.

Dada esta realidad, y queriendo conocer la visión y realidad del resto de la comunidad universitaria ajenas a la cooperación al desarrollo y la solidaridad, se realizó un Taller de trabajo "*La Universidad ante la globalización*" dentro de las Jornadas de Cooperación Globalización y Crisis Mundial. En este caso no se realizó una selección de las personas que

participan en el taller, sino que está formado por las personas que se interesaron por este taller. La mayoría ajenas a los temas de cooperación al desarrollo y solidaridad. De esta actividad se obtuvieron reflexiones y propuestas del alumnado que no pertenece a ningún colectivo de cooperación y solidaridad de la UCO.

Con la idea de clarificar los sectores que han participado en esta primera fase de recogida de información, se adjunta un cuadro panorámico en el anexo 2.

A partir de toda la información recogida, se realizó un análisis de los discursos existentes, como se explica a continuación.

### **3. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LA FASE DE ARRANQUE**

Siguiendo la metodología de la Investigación Acción Participativa, se realizó un trabajo de análisis de toda la información que se ha recogido con la idea de ir identificando cuáles son las principales inquietudes y las ideas fuerza que sirvan de base para el trabajo posterior con los distintos sectores de la comunidad universitaria.

Es decir, nos van a dar pistas sobre lo que les preocupa y lo que más les interesa en torno a la cooperación al desarrollo y la solidaridad en la universidad.

Las principales ideas y reflexiones obtenidas en esta primera fase son las siguientes:

- Falta de un plan estratégico de la UCO en materia de cooperación al desarrollo. Hay actuaciones inconexas, descoordinadas, sin un eje central.  
Esto hace que cada persona, entidad o grupo lleve su propia actuación sin contar con las demás. Supone un despilfarro de energías y de iniciativas que dan pocos resultados.
- No hay una apuesta clara desde la institución por los temas de cooperación al desarrollo, aunque en su declaración de principios se plantee el ser una universidad solidaria. Esto se muestra en el hecho de que la Cátedra de Cooperación no tenga sede ni personal propio. Esto supone una gran limitación en su trabajo que explica porque es conocida por un sector escaso de la población universitaria.
- No se percibe una buena coordinación entre las iniciativas existentes en esta materia. Entre los motivos por los que se da esta descoordinación están:

- Conflictos personales entre profesores, colectivos, entidades que trabajan en temas de cooperación, lo que limita mucho el trabajo conjunto.
  - No se reconoce claramente a la Cátedra de Cooperación como el órgano de coordinación de los programas de cooperación al desarrollo que se realicen como UCO.
- Desconocimiento entre el alumnado sobre la cooperación al desarrollo, puesto que, en general, los conocimientos que reciben en la universidad son muy específicos y quedan muy alejados de la realidad social y más aún de la cooperación al desarrollo.
  - Falta de información entre gran parte del profesorado y el alumnado sobre lo que es la Cátedra de Cooperación al Desarrollo y las iniciativas que se están realizando a nivel institucional ( tanto desde el Vicerrectorado, Oficina de relaciones internacionales y Cátedra de Cooperación). Solamente aquellos profesores relacionados con la cátedra están al tanto. Entre el alumnado, los que manejan más información son los que pertenecen a algún colectivo universitario de solidaridad y/o cooperación al desarrollo.
  - Escasez de grupos universitario y, en concreto, de los que trabajan en temas relacionados con la cooperación y la solidaridad internacional (unos 6 o 7 colectivos más o menos formales). El nivel de participación del alumnado en estos colectivos es muy bajo, una minoría (unas 100 personas de todos los alumnos de la UCO)

Para finalizar este apartado, señalar que realizado el pre-diagnóstico, han surgido unas primeras ideas que sirven de información para la elaboración de las propuestas finales, así como ejes temáticos para el trabajo de dinamización por centros.

Entre las aportaciones de los distintos colectivos contactados en esta primera fase con relación al papel que la UCO en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad, hay que destacar las siguientes ideas:

1. Que se cree un Plan Estratégico de Acción como UCO. Los distintos sectores contactados defienden que se establezcan unas líneas claras de acción en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad.
2. Tanto el profesorado como el alumnado contactado, perciben como una necesidad el potenciar la sensibilización del profesorado y el alumnado en estas materias.
3. Los distintos sectores contactados defienden la necesidad de mejorar la coordinación entre los grupos, personas y entidades que trabajan en cooperación y solidaridad.
4. Destacar que los grupos de cooperación y solidaridad contactados reivindican más apoyo de la institución universitaria para poner en marcha proyectos y actividades.
5. El profesorado entrevistado defiende que es necesario que se incentive a este sector de alguna forma para que así se anime a trabajar en temas de cooperación y solidaridad. Es decir, que estas iniciativas se reconozcan como parte del trabajo que desarrollan, para que no suponga una duplicidad en su trabajo.
6. Otra propuesta del profesorado es la realización de foros de debate entre profesores e investigadores en los que se reflexione y se abran nuevas líneas de trabajo.
7. A su vez, el alumnado solicita más formación específica en materia de cooperación y solidaridad y que se apoye la creación de grupos de acción en los centros de la UCO.

## FASE DE DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN, DINAMIZACIÓN POR CENTROS Y PROPUESTAS FINALES

(Enero- Mayo 2003)

A diferencia de la fase anterior, que fue de investigación, en esta 2ª etapa se empezó a poner en marcha unas líneas de acción, a partir de toda la información recogida en la fase de arranque y el pre-diagnóstico.

Hay que señalar que aunque es una fase de acción, se generan espacios de reflexión y debate, con la idea de que sea un proceso en el que la acción y la reflexión sean paralelos y estén dentro de un mismo eje común.

Siguiendo esta lógica, los pasos metodológicos que se siguieron en esta fase fueron los siguientes:

1. **Devolución de la información** obtenida en el análisis, realizado por la investigadora en el pre-diagnóstico, a las personas y grupos que están participando en el proceso. (Enero- Febrero 2003)
2. **Trabajo de dinamización en los Centros** de la Universidad de Córdoba, tanto a nivel del profesorado como del alumnado. (Febrero- Mayo 2003)
3. **Elaboración de las propuestas finales**, a partir de todas las ideas y reflexiones recogidas en estos nueve meses. (Mayo 2003)

### 1.DEVOLUCIÓN DE LA INFORMACIÓN

(Enero-Febrero 2003)

Tal y como se explicó con anterioridad, se realizó un análisis de la información obtenida en los primeros meses de toma de contacto.

Todas estas ideas y propuestas recogidas es necesario devolverlas a la población que está interviniendo en el proceso como forma de hacerlos protagonistas en el mismo y además contrastar la información y ver si las conclusiones y propuestas recogidas responden a la realidad que querían reflejar con sus afirmaciones. Además, esta devolución da lugar a nuevas reflexiones y propuestas a partir de las obtenidas, por lo que se van enriqueciendo constantemente.

Los medios utilizados para realizar la devolución fueron: reuniones individuales con el profesorado y las ONGDs, una reunión conjunta con el alumnado y materiales publicitarios, como se explica a continuación.

Reuniones individuales con aquellos profesores y representantes de ONGDs que entrevisté en la 1ª parte del proceso (fase de arranque)

A partir de la exposición de las ideas y primeras propuestas recogidas, se obtuvieron nuevas ideas que se han resumido en las siguientes:

- Que se faciliten los trámites para solicitar proyectos al Programa Propio de Cooperación de la UCO.
- Que la Cátedra de Cooperación al Desarrollo sea independiente del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Institucionales.
- Que la Cátedra de Cooperación realice una labor de apoyo y dinamización, pero no de órgano de control de todos los proyectos.
- Que los técnicos de las ONGs participen en los foros de debate que se realicen a nivel del profesorado, puesto que son los que trabajan directamente la cooperación al desarrollo.
- Ver las asignaturas troncales de los distintos Centros que guarden relación con esta temática para así incorporarla, buscando una mayor aplicación de la cooperación a cada estudio.
- Tipificar qué papel van a jugar l@s técnic@s de las ONGs en los programas de formación organizados por la UCO, ya que las ONGs perciben que no existe un marco de colaboración.
- Que desde la Cátedra de Cooperación se promueva la formación de postgrado como paso previo a la incorporación de esta materia como asignaturas obligatorias en los Centros, puesto que esta iniciativa no se ve real ni a corto ni medio plazo.

Reunión de devolución de la información con el alumnado<sup>2</sup> y de puesta en marcha del programa de dinamización de grupos de la Cátedra de Cooperación.

Esta reunión respondió a un doble objetivo:

Por una parte, iniciar el proceso de dinamización de centros, que animara a los grupos organizados y las personas a título individual a realizar actividades en sus centros en torno a la cooperación y la solidaridad, con el apoyo de la Cátedra de Cooperación.

Y por otra parte, se pretendía dar a conocer a las personas y grupos que han participado en la 1ª fase del proceso, y otras que se han ido sumando, las primeras propuestas que han surgido sobre el papel de la UCO en cooperación al desarrollo y solidaridad.

Se podría hacer una doble valoración de esta reunión. Ha sido un buen punto de inicio del proceso de dinamización. Los grupos y las personas presentes se muestran muy receptivos a la propuesta de realizar actividades en sus centros.

---

<sup>2</sup> La ficha informativa de esta reunión se encuentra en el anexo 3



Sin embargo, en relación a la devolución de la información, no se han cumplido los objetivos esperados, ya que no se generó un debate en torno a las ideas recogidas en la 1ª fase del proceso, por falta de tiempo y que no todas las personas conocían el proceso.

Materiales publicitarios<sup>3</sup>: Como forma de dar a conocer el proceso de IAP dentro de la Universidad de Córdoba se utilizaron varios medios dirigidos tanto al alumnado como al profesorado. Los medios usados fueron los siguientes:

- Nota de prensa
- Apartado informativo dentro de la página web de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO.
- Trípticos y carteles divulgativos que se difundieron en los distintos centros y en las actividades que se realizaron.

## **2.PROCESO DE DINAMIZACIÓN POR CENTROS**

(Febrero-Mayo 2003)

La idea que persigue es apoyar que surjan actividades en los Centros en torno a la solidaridad y la cooperación al desarrollo. Este proceso ha estado unido al seguido desde la Investigación Participativa, buscando la relación entre las propuestas recogidas y las que se iban a poner en marcha en los Centros, para así establecer relación entre la reflexión y la acción.

Este trabajo de dinamización se ha realizado tanto a nivel del profesorado como del alumnado.

El primero a través de Foros de Debate que se han planteado de forma institucional, desde la dirección de la Cátedra de Cooperación a la institución de cada centro.

En el segundo caso, es decir, en el ámbito del alumnado, se ha trabajado incorporando actividades en las Semanas Culturales de los Centros, a través de talleres temáticos en aulas con la colaboración del profesorado y otras actividades informativas y de sensibilización.

Estos talleres temáticos sobre qué puede aportar cada estudio a la Cooperación al Desarrollo, han permitido conocer qué piensa el alumnado, no perteneciente a grupos de solidaridad y cooperación, sobre estos temas y crearles una mayor inquietud.

---

<sup>3</sup> Estos materiales se pueden observar en el anexo de este informe

A continuación, se explica el desarrollo de cada una de las actividades realizadas.

**A) EN EL ÁMBITO DEL PROFESORADO,** se han realizado **Foros de Debate** en distintos Centros.

Los foros de debate se han propuesto, vía institucional, a todos los Centros de la Universidad de Córdoba, exceptuando la Facultad de Ciencias de la Educación que no se le ha propuesto porque en este centro no ha trabajado la Cátedra de Cooperación, ya que la Asociación Educativa Barbiana ya está interviniendo en el mismo.

A modo de resumen, lo más destacado del desarrollo de los Foros de Debate es lo siguiente:<sup>4</sup>

1. De todos los Centros convocados, solamente se han realizado en cuatro de ellos. La Escuela de Enfermería, la Facultad de Derecho, Escuela Politécnica y Facultad de Ciencias del Trabajo.

En general, la asistencia del profesorado a estos foros ha sido muy escasa, una media de 4 personas. Esto ha roto con el planteamiento original de estos foros, que estaban pensados como espacios de reflexión.

Al final, estos espacios han servido para delimitar actividades que se pueden realizar en cada Centro para sensibilizar, sobre todo, al alumnado en temas de cooperación y solidaridad.

En Enfermería, Derecho y Ciencias del Trabajo, a través de estos foros se han organizado actividades que han servido como inicio para el trabajo con el alumnado. En Politécnica se han recogido unas líneas de trabajo que se podrán marcha en el próximo curso.

2. No se ha obtenido respuesta institucional de la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Ciencias y la Facultad de Veterinaria.

3. En la Facultad de Medicina y en la Escuela Superior de Ingenieros Agrónomos y Montes (ETSIAM), se ha obtenido respuesta de la institución, pero no del profesorado, que no se ha mostrado interesado en participar en estos foros.

Es destacable que la ETSIAM es el Centro Universitario en el que hay más profesorado trabajando en temas de cooperación al desarrollo (exceptuando ETEA). Es decir, el profesorado está más interesado por estos temas, que en otros Centros, sin embargo, no se muestra

---

<sup>4</sup> En los anexos 4-8 en os que se recoge toda la información sobre el desarrollo de cada uno de los Foros de Debate, así como el guión del mismo.

receptivo a participar en foros de debate. Se percibe que la razón de la falta de respuesta podría ser que cada cual tiene su parcela de trabajo y no hay un interés por debatir y establecer algunas líneas comunes.

## **B) EN EL ÁMBITO DEL ALUMNADO:**

El objetivo de estas actividades es llegar al alumnado que no forma parte de colectivos de solidaridad y cooperación, para por una parte, conocer sus opiniones sobre esta temática y proponerles que pongan en marcha en sus centros grupos de acción sobre cooperación y solidaridad.

En este apartado se expone un resumen de todas las actividades realizadas. Para conocer con más detalle el desarrollo de las mismas, acudir a las fichas recogidas en los anexos 9-16.

**1. TALLER DE TRABAJO** con el alumnado de la asignatura de Introducción a la Cooperación al Desarrollo.

Hay que comenzar señalando que la Cátedra de Cooperación oferta esta asignatura como libre configuración. Cada año se realiza en un centro. Este curso ha sido la Facultad de Ciencias de la Educación.

Se planteó como una buena oportunidad para trabajar con el alumnado y empezar a conocer cuáles son sus opiniones en torno al papel de la UCO en cooperación al desarrollo y solidaridad. Además al ser un alumnado ya familiarizado con esta temática, resultaba muy interesante conocer sus ideas y propuestas.

Del desarrollo del mismo se recogió gran cantidad de información y propuestas muy innovadoras.

Destaca la falta de información sobre las iniciativas y grupos universitarios que trabajan en temas de cooperación y solidaridad. Sólo se conoce la Cátedra de Cooperación y las actividades que ésta realiza.

Con relación a lo que la UCO puede aportar a la solidaridad y la cooperación al desarrollo las ideas más destacables fueron:

- La solicitud de formación más específica y cercana a los Centros en estas materias.
- La necesidad de que se realicen actividades de sensibilización en los Centros, en las que se implique también al profesorado.
- Una propuesta muy novedosa es la introducción de comercio justo en las cafeterías de los Centros Universitarios.

**2. TALLER DE TRABAJO** realizado en la asignatura de Género y Salud en la Escuela de Enfermería.

A través de la colaboración de la profesora Carmen Vacas, se realizó un seminario en esta asignatura, en la que el objetivo principal fue el sensibilizar al alumnado estableciendo relación entre sus estudios y la cooperación al desarrollo.

La respuesta por parte del alumnado fue muy satisfactoria, ya que se mostraron muy interesadas (la mayoría son mujeres) por estos temas con una buena participación en las dinámicas que se les propuso, tanto en las actividades de reflexión sobre el concepto de cooperación al desarrollo como en las cuestiones sobre el papel de la UCO en cooperación al desarrollo y solidaridad.

Las propuestas destacadas por este grupo de alumnas versaron sobre los siguientes asuntos:

- Ayuda directa: Que se promueva que las prácticas de los estudios se puedan realizar en países desfavorecidos
- Sensibilización y concienciación en la universidad a través de: formación más específica , campañas informativas, cursos, debates

Además señalar como muy interesante el hecho de que a partir de esta actividad surgió un grupo de alumnas interesadas en formar un grupo de acción en el centro.

**3. TALLER DE TRABAJO** *“la solidaridad desde la universidad: actores y estrategias”* dentro de las Jornadas Ciudadanas de Educación para la Paz, organizadas por el Ayuntamiento de Córdoba.

Este seminario se realizó con alumn@s de distintos centros de la UCO, participantes en estas jornadas de solidaridad. El hecho de ser voluntaria la participación en este taller hace que se mostrara una mayor motivación por esta temática, que en los otros talleres, en los que el alumnado asiste, en su mayoría, porque está dentro de una de sus asignaturas.

Del trabajo realizado sobre el concepto de solidaridad y las reflexiones provocadas sobre el papel de la UCO en materia de solidaridad, surgieron multitud de propuestas en torno a tres grandes líneas de acción:

1. Promover una formación más amplia y específica en materia de solidaridad.
2. Potenciar la actuación directa en la UCO a través de: la creación de asociaciones con fines solidarios y el apoyo a la población inmigrante para facilitar su acceso a la UCO, entre otras cosas.

3. Hacer un trabajo informativo en la UCO con el objetivo de sensibilizar al alumnado, a través de charlas, debates, stands informativos, etc.

#### **4. REUNIONES DE COORDINACIÓN**

Estas reuniones respondieron a un doble objetivo: Por una parte, el potenciar un mayor conocimiento y coordinación entre los grupos de cooperación y solidaridad que están funcionando en los distintos centros.

Por otra parte, la Cátedra de Cooperación pretendía apoyar el funcionamiento de estos grupos a través de financiación y apoyo de I@s becari@s para la realización de actividades que dinamizaran los temas de cooperación y solidaridad en los diversos centros.

Estas reuniones fueron el momento idóneo de concretar qué se quería hacer en cada centro y ver la forma de llevarlo a la práctica.

La 1ª reunión de coordinación se realizó el 21 de febrero, coincidiendo con la reunión de devolución de la información obtenida en la fase de arranque. A esta reunión asistieron tanto grupos de solidaridad y cooperación como personas a título individual.

Lo más destacable de esta reunión fue el hecho de ser el comienzo del proceso de dinamización de centros que se desarrolla durante los meses siguientes, hasta finales de Mayo. La propuesta de realizar actividades conjuntas entre grupos que trabajan en el mismo centro o entre distintos centros favoreció la creación de redes de solidaridad y cooperación y una mayor fuerza para poner en marcha iniciativas que les motivan.

La 2ª reunión de coordinación de los centros fue el día 27 de Marzo en la Facultad de Filosofía y Letras.

La idea de esta reunión fue darle continuidad a las ideas recogidas en la primera reunión y poner en común qué actividades iban van a realizar en los distintos centros para así dar ideas a aquellos que todavía no habían concretado ninguna.

Brevemente el desarrollo de esta reunión fue el siguiente: Se explica cuál es la situación de cada centro. La A. E. Barbiana comenta las jornadas que van a realizar en Ciencias de la Educación durante el mes de Abril, organizadas en parte por los chavales del Seminario de Educación para la Paz. Además se explican las actividades a realizar en Enfermería, Rabanales y Derecho. Se comenta la línea de trabajo de El Sepal.

Destacar la falta de asistencia de colectivos de Medicina, Filosofía y Letras y Politécnica.

Tras esta reunión, no se mantuvo ninguna otra hasta el Encuentro de Final de Curso, que será explicado más adelante.

## **5. REUNIONES POR CENTROS**

A partir de la primera reunión de coordinación mantenida, se decide tener reuniones por Centros, en las que se reúnan los grupos y personas a título individual interesadas en hacer alguna actividad en su Centro en torno a la cooperación y la solidaridad internacional. La Cátedra de Cooperación estuvo presente apoyando para el desarrollo de las actividades.

Cada Centro, ha tenido una dinámica diferente, por lo que se considera interesante destacar los centros en los que se ha trabajado y como se ha desarrollado.

- **Reuniones con grupos y alumn@s del Campus de Rabanales**

Destacar que Rabanales se contactó con alumnado interesado en poner en marcha actividades en sus centros. Se realizaron dos reuniones en las que se sentaron las bases del trabajo que se iba a realizar en los siguientes meses.

Sin embargo, el proceso se quedó paralizado por dos motivos: la falta de continuidad en la asistencia del alumnado a las reuniones y también el hecho de que la Semana Cultural de Rabanales se organizara desde la Casa de la Juventud, teniendo muy poco en cuenta el trabajo que este grupo estaba ya intentando desarrollar.

Finalmente, de las actividades que se tenía previsto realizar en la Semana Cultural se mantuvo sólo el taller de peinados africanos en el campus de Rabanales.

A pesar de las limitaciones del trabajo desarrollado, se retomó el contacto con estas personas y se reiniciará la actividad en el próximo curso, como se recoge en las propuestas finales.

- **Reunión con la ONG El Sepal (Grupo de ETEA)**

A pesar del hecho de que ETEA es un centro adscrito a la UCO, desde la Cátedra de Cooperación se consideró interesante incluir a la ONG El Sepal, formado por alumn@s de ETEA, en el proceso de dinamización, con la idea de establecer una buena coordinación entre las iniciativas que realizan en su centro y el trabajo que desarrollan los grupos de la UCO.

A través de la reunión mantenida y la presencia de algunas de sus miembros en la reuniones de coordinación y el Encuentro de Final de Curso, se pusieron las bases para en un futuro cercano realizar acciones conjuntas entre los distintos centros.

Finalmente, destacar que aunque no se haya realizado ninguna acción conjunta entre El Sepal y los grupos de la UCO, sólo alguna actividad puntual, como el Referéndum sobre la guerra de Irak a iniciativa de la Cátedra de Cooperación, se valoró positivamente este primer paso de acercamiento y conocimiento mutuo.

- **Reuniones mantenidas en la Escuela de Agrónomos y Montes**

En relación al trabajo desarrollado en este Centro, destacar que la respuesta del alumnado ante la propuesta de la Cátedra de Cooperación de realizar actividades en torno a la cooperación y al solidaridad, ha sido muy escasa. Y esto a pesar del hecho de ser el centro del que surgen gran parte de las iniciativas de cooperación al desarrollo que se realizan desde la UCO.

Señalar que sólo la ONG Bosque y Comunidad, formada por alumn@s del centro, han mostrado algo de interés por esta iniciativa. Con este grupo se ha mantenido alguna reunión, con escasa continuidad, en las que se decidió hacer una actividad en la que se estableciera relación entre los estudios y la cooperación al desarrollo. Se realizó una exposición de experiencias de personas del centro que hayan sido cooperantes.

Esta actividad resultó positiva porque generó interés entre parte del alumnado presente.

A parte de esta actividad puntual, no se han realizado otras actividades en el centro.

- **Reuniones con alumnas de la Facultad de Derecho**

En relación al trabajo desarrollado en los distintos Centros, el realizado en esta facultad es el que tiene una valoración más positiva.

A partir de una actividad puntual que surgió en el Foro de Debate del profesorado de este Centro, se ha formado un grupo de acción entre algunas alumnas, que ya han organizado su primera actividad como tal.

Este grupo ha mantenido reuniones periódicas durante los últimos meses del curso con un alto nivel de motivación por aprender y realizar actividades en el Centro.

### **C) ENCUENTRO DE FINAL DE CURSO: " La solidaridad y la cooperación al desarrollo en los centros de la UCO"**

Esta reunión se desarrolló con la idea de que los colectivos implicados en el proceso de dinamización (alumnado de asociaciones, alumnado no asociado y profesorado) pongan en común el trabajo que han desarrollado

en cada uno de los Centros. Así como situar las líneas de acción que se plantean para el próximo curso.

Al desarrollarse este encuentro a finales de Mayo y estando tan cercanos los exámenes, la asistencia fue escasa por parte del alumnado.

Destacar que ningún miembro del profesorado participó en el mismo, por lo que al final fue un encuentro entre el alumnado de diversos centros.

A pesar de la escasa asistencia, la reunión fue muy interesante y productiva, ya que al haber un representante de cada centro y grupo implicado, se pudieron concretar las líneas de acción para el próximo curso.

Además la gran motivación de las personas participantes se valora como una base muy positiva a partir de la cual seguir trabajando en los centros.

Por último, destacar que las propuestas de acción recogidas en este encuentro se explican dentro del siguiente apartado de propuestas finales.

Con el objetivo de exponer con claridad las actividades desarrolladas dentro del proceso de dinamización se presenta el siguiente cuadro.



### ACTIVIDADES

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>C<br/>E<br/>N<br/>T<br/>R<br/>O<br/>S</b> | <b>ESC. DE ENFERMERÍA</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de Debate del Profesorado</li> <li>• En asignatura de "Género y Salud":             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla de Mila Ramos, Presidenta de Mujeres en Zona de Conflicto</li> <li>- Taller de Trabajo con el alumnado: relación entre la cooperación al desarrollo y la sanidad.</li> </ul> </li> <li>▪ Germen de un grupo de acción entre el alumnado</li> </ul> |
|  | <b>FACULTAD DE DERECHO</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de Debate del Profesorado</li> <li>▪ Conferencia: ¿Qué aporta el Derecho a la Cooperación al Desarrollo?</li> <li>▪ Germen de grupo de acción de alumnas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa Redonda sobre la Reconstrucción de Irak y los derechos humanos de la ciudadanía y video-forum</li> </ul> </li> </ul>   |
|  | <b>FACULTAD DE CIENCIAS DEL TRABAJO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de Debate del Profesorado:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de la Globalización Laboral: Exposición, charla de la ONG Paz y Desarrollo y Certamen de escritura.</li> </ul> </li> </ul>  |
|  | <b>ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Foro de Debate del Profesorado</li> <li>▪ Conferencia de la asociación Jaima sobre situación del pueblo saharauí, dentro de la Semana Cultural del centro, organizada por el C. De Estudiantes.</li> </ul>  |
|  | <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de trabajo dentro de la asignatura de libre configuración "Introducción a la Cooperación al Desarrollo".</li> </ul>  |
|  | <b>AGRÓNOMOS Y MONTES</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición de experiencias de alumn@s cooperantes</li> </ul>  |
|  | <b>CAMPUS DE RABANALES</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Germen de un grupo de acción entre colectivos y alumn@s del campus</li> <li>▪ Taller de peinados africanos</li> <li>▪ Presentación de un libro sobre la guerra de Irak</li> </ul>   |
|  | <b>ETEA</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones de coordinación con la ONG El Sepal</li> </ul>  |

- Fuera de los centros de la UCO: Taller de Trabajo: "La Solidaridad desde la Universidad: actores y estrategias" dentro de las Jornadas Ciudadanas de Educación para la Paz. Realizadas en el Jardín Botánico.

### **3. PROPUESTAS FINALES**

(Síntesis realizada en Junio 2003)

A modo de síntesis, se ha realizado una clasificación de las propuestas recogidas durante estos nueve meses. Por una parte, situando aquellas que son vistas como importantes por los distintos colectivos de la Universidad de Córdoba, en las que están de acuerdo tanto la institución, el profesorado como el alumnado con el que se ha trabajado.

Y por otra parte, se exponen aquellas que han sido propuestas por algún sector de la universidad, en las que no existe unanimidad.

#### **3.1 PROPUESTAS CONJUNTAS**

(INSTITUCIÓN, PROFESORADO Y ALUMNADO)

1. Que la UCO sea ejemplo para la sociedad en cooperación al desarrollo y solidaridad.
2. Creación de un Plan Estratégico de Acción con una programación por objetivos, con líneas de actuación concretas y países objetivos en los que intervenir. Programa General de la UCO sobre cooperación.
3. Es necesaria una mayor coordinación entre las iniciativas de universidad.
4. Aumento del presupuesto que la UCO destina a iniciativas de cooperación al desarrollo y solidaridad.
5. Gestionar subvenciones estatales y autonómicas para el desarrollo de iniciativas de cooperación en la UCO.
6. Fomentar la investigación en cooperación y para la cooperación, para ello lograr que el Ministerio de Educación reconozca al profesorado las iniciativas de cooperación que realicen.
7. Foros de reflexión entre investigadores/as y profesores/as sobre la investigación en temas de cooperación
8. Que el profesorado tenga que dedicar un tiempo de su trabajo para proyectos de cooperación internacional y que se propicie que las investigaciones y tesis sean sobre esta materia.
9. Implicación de toda la UCO en reflexiones a través de conferencias y semanas solidarias.
10. Propiciar el aumento de la masa crítica en la UCO, es decir, de profesorado y alumnado interesado y activo en esta materia. Lograr la concienciación e implicación de l@s universitari@s y del profesorado.
11. Creación de un núcleo de reflexión y acción, en cada centro, de profesores y alumn@s que estén interesad@s por estos temas. (grupos de trabajo)
12. Necesidad de realizar actividades que relacionen la cooperación con los estudios de cada centro como forma de crear vínculos entre estas materias. A través de asignaturas troncales que guarden relación.
13. Creación de grupos de voluntarios y asociaciones de alumnos/as en cada centro con fines solidarios.

14. Trabajo de sensibilización y de educación al desarrollo dirigido al alumnado.

## **3.2 PROPUESTAS POR COLECTIVOS**

### **PROPUESTAS DE LA INSTITUCIÓN**

1. Que la UCO sea lugar de formación de cooperantes y una asesoría técnica a proyectos externos.
2. Que tenga participación como agente en proyectos de cooperación de ONGs.
3. Primar proyectos que surjan desde varios grupos de distintos centros para crear tejido (redes) en los centros.

### **PROPUESTAS DEL PROFESORADO**

1. Que la Solidaridad sea un valor central en el perfil de la UCO y la Cooperación, objetivo estratégico.
2. Que se utilicen los convenios internacionales desde la filosofía de la cooperación al desarrollo y no de forma individual y para la investigación.
3. Que se promueva el conocimiento de las experiencias de otras universidades en iniciativas de cooperación.
4. Que la Cátedra de Cooperación sea independiente del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales.
5. Que la Cátedra de Cooperación tenga una labor de dinamización, coordinación y promueva formación de postgrado, como paso previo a crear una asignatura obligatoria.
6. Que se dé una mayor difusión de la Cátedra de Cooperación y de las iniciativas universitarias existentes.
7. Se plantea como necesario el implicar a los consejos de estudiantes de cada centro para que sean vehículos para contactar y sensibilizar al alumnado en estas materias.

### **PROPUESTAS DEL ALUMNADO**

1. Mayor apoyo de la institución a los colectivos universitarios, no sólo económicamente, sino a través del respaldo institucional.
2. Creación de un órgano supremo que coordine los distintos grupos que trabajan en los distintos centros de la UCO.
3. Delegación de la cátedra en cada centro de la UCO.
4. Que de las matrículas un tanto por ciento se destine a países empobrecidos.
5. Realizar las prácticas en países desfavorecidos en materia de cooperación. Enfermería: Enviar voluntari@s para educación sanitaria.
6. Trabajo de sensibilización y de educación al desarrollo con el alumnado. Campañas de sensibilización y concienciación. Formación específica a través de cursos, intercambios culturales de profesores y alumn@s, seminarios,

debates, jornadas y talleres informativos relacionadas con estas temáticas: interculturalidad, derechos humanos, tipos de violencia, resolución de conflictos,...

7. Asignatura sobre cooperación al desarrollo y solidaridad, obligatoria y transversal en todos los centros y con prácticas y también asignaturas optativas y de libre configuración.
8. Que se reconozca la participación en ONGDs como créditos de libre configuración y que se den facilidades al trabajo voluntario.  
Enfermería: Ayuda voluntaria desde sus conocimientos sanitarios.
9. Labor de asesoramiento al alumnado del Consejo Asesor de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo.
10. Comercio justo en las cafeterías de los centros.
11. Apoyo económico a través de becas a estudiantes de países desfavorecidos para que puedan estudiar en la UCO.
12. Apoyo económico a inmigrantes trabajadores para que puedan estudiar en la UCO y facilitarles los trámites de acceso (convalidación de títulos).
13. 0,7% del presupuesto de la UCO para cooperación al desarrollo.
14. Facilitar los trámites para solicitar proyectos al Programa Propio de Cooperación.
15. Intercambios de experiencias y convivencias entre colectivos de los diferentes centros de la UCO.
16. Stands, folletos informativos, carteles, video-forum sobre situaciones de necesidad de colectivos y países, los distintos medios de acción y los resultados ya obtenidos.
16. Organización de actividades lúdicas (peroles, ferias) con centros cívicos y colectivos y fiestas solidarias en los centros. Actividades en colegios.
17. Edición de revistas de temáticas relacionadas con la solidaridad.
18. Elaboración de dossieres de conclusiones y comunicados ciudadanos de las actividades que se realicen.
19. Hacer recolectas entre el alumnado de la UCO (medicinas, material escolar)

### **3.3. PROPUESTAS POR CENTROS**

Las líneas de trabajo que aparecen en este apartado se concretaron en el Encuentro de Final de Curso, lo que explica que se recojan solamente las propuestas de los centros que participaron en el mismo.

#### **ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR:**

Se marcaron 2 líneas de trabajo:

1. Implicar al alumnado del primer curso a través de diversos medios. Una forma de acceso puede ser a través de los profesores de primer curso, haciendo talleres en sus clases.

2. Tomar contacto con el alumnado que está realizando los proyectos de fin de carrera para que los trabajos que realicen tengan una aplicación en materia de cooperación. Hacer circular la información para que ellos mismos demanden que los proyectos se puedan enfocar en estos temas. Se plantea que se podría difundir a través de la asignatura "Cómo hacer un proyecto de fin de carrera".

Proponen el tomar contacto con la Asociación Educativa Barbiana para dar continuidad en universidad a la gente que está en las plataformas de solidaridad en los institutos.

#### **CAMPUS DE RABANALES:**

- Hacer Meses temáticos, cada mes sobre un país concreto. Estarán compuestos por las siguientes actividades: paneles, talleres, charlas y barra solidaria.
- Hacer conferencias sobre temáticas que relacionen sus estudios a la cooperación al desarrollo.
- Propuesta de utilizar, en la Licenciatura de Medio Ambiente, la asignatura de realización de proyectos para ir incorporando temáticas de cooperación en los proyectos de fin de carrera.

#### **ETEA:**

- Dar a conocer El Sepal en ETEA y en los centros de la UCO.

#### **FACULTAD DE DERECHO Y ESCUELA DE ENFERMERÍA:**

Las líneas de trabajo que se plantean en estos centros son similares, por eso se recogen en este mismo apartado.

- Crear un grupo estable y con nombre concreto. Dar a conocer en el centro dónde se reúnen.
- Hacer un curso específico sobre este tema y ahí difundir que existe este grupo de acción.
- Se plantea que es necesario empezar desde principio de curso.

## REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES

En este apartado se pretende hacer balance sobre cómo se ha desarrollado el proceso, qué aspectos son más destacables, aquellos que hay que reenfocar en el próximo curso y otros asuntos de interés. Para ello, se van exponer algunas reflexiones y conclusiones siguiendo la siguiente clasificación:

### **1. Reflexiones sobre el grado de cumplimiento de los objetivos**

Los objetivos que se marcaron en un principio, como ya se ha señalado, sufrieron variaciones durante el proceso. En un principio, la idea era trabajar sólo a nivel del alumnado, pero luego se vio que era muy interesante el incorporar al profesorado en el mismo, por este motivo el objetivo central del proyecto pasó a ser el de *"generar un proceso de reflexión, en el que participen los distintos sectores de la UCO, que marque:*

- *Qué papel queremos que tenga la UCO en cooperación al desarrollo,*
- *Que abra nuevas propuestas de trabajo*
- *Y que generen grupos de acción en los Centros de la UCO"*

En parte, todos los objetivos planteados, se han cumplido, aunque no en su totalidad, puesto que lograr unos buenos niveles de participación requiere mucho más tiempo que un curso académico.

Se puede señalar que se ha producido un acercamiento y un trabajo más o menos continuo, dependiendo de cada Centro, con los grupos universitarios existentes que trabajan temas de cooperación y solidaridad (Veterinarios Sin Fronteras, Bosque y Comunidad, Aula Solidaria de Medicina, Grupo cristiano de Medicina, Médicos Sin Fronteras, Implícate). Se ha tomado contacto con los Consejos de Estudiantes de varios Centros (Ciencias, Filosofía y Letras, Politécnica, Derecho, Ciencias del Trabajo) los que, a su vez, han ayudado en el acceso al alumnado no organizado.

Se ha empezado a reflexionar sobre la cooperación al desarrollo y la solidaridad, un tema, en general, muy lejano a la universidad, lo que ha potenciado el interés de un sector del alumnado y del profesorado, todavía minoritario. Este proceso de reflexión y de dinamización a través de actividades concretas ha tenido como resultado el surgimiento de pequeños grupos de acción, todavía incipientes, en algunos centros (Derecho, Rabanales).

## **2. Reflexiones sobre la metodología empleada**

La Investigación-Acción-Participativa (IAP) ha sido la metodología que ha guiado el desarrollo de este proceso, tanto en las dinámicas y técnicas utilizadas como en las propias fases en las que se ha dividido el trabajo.

La utilización de esta metodología en el ámbito universitario es muy novedosa, lo que ha requerido una readaptación de la misma para poder aplicarla en este ámbito, en el que no se conocen experiencias anteriores. Además la propia estructura universitaria, que no se caracteriza por ser un espacio abierto de participación, ha supuesto una limitación estructural a la propia aplicación de este tipo de metodología.

Se puede destacar que algunos de los instrumentos que plantea este método no se han conseguido aplicar, por ejemplo, la creación de un grupo de Investigación acción participativa (GIAP), que junto con la investigadora hubieran estado implicados en el día a día del proceso. No se ha logrado por varios motivos.

Entre ellos, destacar que la participación no ha sido continua, sino más bien en momentos concretos. Además el escaso asociacionismo, y su debilidad, ha dificultado su implicación continua en el proceso. A lo que hay que unir el hecho de que, al ser un tema tan lejano y no demandado por la población universitaria, ha sido necesario el provocar esa sensibilidad como primer paso.

Otro de los instrumentos de participación que plantea la IAP es la creación de la Comisión de Seguimiento, que en este caso, ha estado formada por un técnico de la Concejalía de Cooperación, la Coordinadora de la Cátedra de Cooperación, un miembro de la A. E. Barbiana y la investigadora.

Este órgano de seguimiento y de coordinación se ha reunido 2 o 3 veces en este curso. Ha sido de gran utilidad para la puesta en común de las líneas de trabajo que se estaban realizando en los Centros y como espacio de planificación conjunta. Además se han mantenido periódicamente reuniones con la Coordinadora de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo, sin embargo no ha sido posible mantener reuniones de seguimiento con el Director de la Cátedra, lo que hubiera sido muy interesante para el propio desarrollo del proyecto.

A pesar de estas limitaciones, y del deseo de que hubiera sido un proceso más participativo, hay que destacar que en todo momento se han utilizado técnicas que fueran participativas y que potenciarán la creatividad y el dinamismo entre la población universitaria, intentando partir de sus intereses e inquietudes.

Por último, señalar que la teoría está hecha para estar al servicio de la práctica, no como algo que hay que cumplir a rajatabla. Desde este planteamiento, considero que esta metodología ha supuesto la base sobre la que he apoyado mi trabajo, pero siempre abierta a ideas y técnicas novedosas.

### **3. Reflexiones sobre el desarrollo y resultados del proceso**

En primer lugar, señalar que en este proceso de investigación-acción participativa realizado se han recogido diversidad de opiniones de los distintos colectivos presentes en la universidad, tanto la institución, el profesorado como el alumnado (dentro de éste estarían los grupos universitarios). Hay que señalar que no se ha involucrado de forma consciente al Personal de Administración y Servicios de la UCO, como forma de acotar el campo de trabajo.

Dentro de esta diversidad de sensibilidades y de propuestas, es destacable que muchas de ellas son comunes a los distintos colectivos contactados, lo que abre un amplio margen de trabajo conjunto. Es decir, se recoge que hay aspectos que son unificadores y que son un punto central e inicial a partir del que trabajar conjuntamente los distintos colectivos presentes en la universidad. (estas propuestas conjuntas se recogen en el apartado anterior).

Es innegable que se ha llegado a una población escasa con respecto al número total presente en la UCO (unos 20 profesores y unos 120 alumn@s) , sin embargo sí se considera que es una buena base sobre la que trabajar estas propuestas conjuntas de cara la próximo curso.

Siguiendo con esta reflexión, se ha considerado interesante recoger algunas ideas sobre la respuesta de cada uno de los sectores presentes en la UCO (institución universitaria, profesorado y alumnado, aunque por supuesto existen grandes diferencias en su interior).

A nivel institucional es interesante destacar lo siguiente:

1. En este curso la UCO, como institución, ha elaborado un plan estratégico en materia de cooperación al desarrollo a través del que se pretende marcar unas directrices para que los proyectos de cooperación que se realicen desde la universidad estén dentro de un marco común de acción. Sin embargo, todavía existe gran descoordinación y cada cual (profesor, colectivo o entidad) lleva su propia línea de trabajo, sin que exista en muchos casos un nexo común, aunque, por supuesto, este ha supuesto un paso importante.



2. No se percibe una apuesta clara desde la institución por los temas de cooperación al desarrollo y solidaridad, aunque tanto en su declaración de principios como en distintos foros se declare una universidad solidaria. Esto se muestra en el hecho de que la Cátedra de Cooperación al Desarrollo no tenga sede ni personal propio. Esto supone una gran limitación en su trabajo que explica, entre otros motivos, porque es conocida por un sector escaso de la población universitaria.
3. La Cátedra de Cooperación al Desarrollo es el nexo existente entre la institución universitaria y el profesorado y alumnado activo en cooperación. A través del proceso de dinamización en Centros junto con la Investigación Participativa se ha dado un paso más de acercamiento a los centros, sin embargo todavía queda mucho por andar para lograr que la Cátedra sea un referente en todos los Centros de la UCO.
4. Destacar que la implicación de la institución de la mayoría de los centros ha sido muy escasa, lo que ha dificultado el acceso al profesorado y al alumnado del propio Centro. Una apuesta institucional por trabajo en materia de cooperación y solidaridad en los Centros, habría dado la posibilidad de realizar un trabajo más global y profundo y no que ha dependido de la buena voluntad de algunos/as profesores/as.

Con relación al profesorado destacar lo siguiente:

1. La respuesta a los Foros de Debate planteados desde la Cátedra han tenido una respuesta muy escasa del profesorado. De los 10 Centros de la UCO se han realizado en 4 centros (Politécnica, Derecho, Ciencias del Trabajo y Enfermería), con una media de cuatro personas por Centro. En los restantes, no habido respuesta del Vicedecano de Relaciones Internacionales de cada Centro, exceptuando al de Medicina, que ha mostrado interés pero que no ha obtenido respuesta del profesorado de su Centro.  
A pesar de la escasa respuesta, han sido espacios muy provechosos, a través de los que se ha llegado a profesorado ajeno a los temas de cooperación al desarrollo y solidaridad. Además en los Centros en los que se han realizado estos foros han sido los puntos de inicio para proponer y realizar actividades concretas, que han sido una buena forma de contacto con el alumnado interesado.
2. Se percibe que parte del profesorado estaría interesado en dedicar tiempo a temas de cooperación al desarrollo si se les apoyara institucionalmente y no conllevara un doble trabajo.

3. Es interesante señalar que las profesoras han mostrado más interés por iniciar procesos de acción en sus Centros, que los profesores, que o se muestran más indiferentes o tienen su propia línea de trabajo. Además han tenido mayor presencia en los foros de debate, sin embargo son mayoría varones los que asisten al Consejo Asesor de la Cátedra de Cooperación y los que suelen presentar proyectos de cooperación al desarrollo al Programa Propio de Cooperación de la UCO.
4. Ha imposible el mantener reuniones entre el profesorado de diversos Centros que ha estado más o menos implicado en este proceso. Tampoco ha sido posible su asistencia al Encuentro de Final de Curso, que pretendía ser un espacio de encuentro y reflexión entre el profesorado y el alumnado, y que finalmente tuvo sólo la presencia del alumnado. Estos hechos demuestran que el profesorado, está menos abierto a participar en foros de encuentro o actividades novedosas, que el alumnado.

En el trabajo desarrollado con el alumnado se puede señalar los siguientes aspectos como más relevantes:

1. Se constata que existe un gran desconocimiento entre el alumnado sobre la cooperación al desarrollo, puesto que, en general, los conocimientos que reciben en la universidad son muy específicos y quedan muy alejados de la realidad social y más aún de la cooperación al desarrollo. Sin embargo, en las actividades que se han desarrollado en cada uno de los Centros sí se ha percibido interés entre una parte de este colectivo, lo que demuestra que es falsa la afirmación muy extendida de que "los alumnos pasan, no les interesan estos temas, etc".  
Se puede concluir que si se realiza un trabajo continuado de sensibilización y de dinamización del alumnado, provocando una participación activa y continuada, como se está demostrando a través de este proceso, se pueden ir creando núcleos de acción y reflexión en torno a la cooperación y la solidaridad en cada uno de los Centros de la UCO.
2. Se constata un gran desconocimiento, entre gran parte del alumnado, sobre lo que es la Cátedra de Cooperación al Desarrollo y las iniciativas que se están realizando a nivel institucional ( tanto desde el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales, Oficina de Relaciones Internacionales y Cátedra de Cooperación al Desarrollo). Los que manejan más información son los que pertenecen a algún grupo universitario.

Los talleres formativos y seminarios que se han desarrollado durante este curso en distintos Centros se han visto como un buen medio para dar a conocer la Cátedra y contactar con el alumnado.

3. Este colectivo es el que más propuestas de acción ha lanzado en cuanto a las líneas de trabajo que considera que la UCO debe tener en relación a la cooperación al desarrollo y la solidaridad, lo que demuestra mayor interés en comparación con el profesorado.
4. Se concluye que es fundamental el propiciar que el alumnado establezca relación entre sus estudios y los temas de cooperación y solidaridad. Esta ha sido una de las líneas de trabajo de este año y se seguirá potenciando el próximo año, puesto que el alumnado se ha mostrado, en líneas generales, más interesado por actividades que guardaban relación con sus estudios que por otras que estaban al margen.
5. Se constata el papel tan importante que puede desempeñar el Consejo de Estudiantes de cada Centro como vehículo de contacto con el alumnado. En algunos Centros, como Derecho, Ciencias o Politécnica han facilitado enormemente la labor de dinamización que hemos lanzado desde la Cátedra de Cooperación. Por este motivo, se considera central implicarlos más a la hora de realizar cualquier actividad en los Centros.

#### **4. Reflexiones del trabajo realizado por centros**

En este apartado la idea es dar un paso más allá y situar algunas reflexiones sobre el trabajo realizado en cada Centro y las respuestas obtenidas.

- *Escuela de Enfermería:*

Destacar que dada la situación de lejanía existente en este Centro con respecto a la cooperación al desarrollo y la solidaridad, la respuesta del alumnado y del profesorado ha sido positiva.

En concreto, señalar que la colaboración y buena disposición de una profesora del Centro ha dado la posibilidad de acceder al alumnado de su asignatura y realizar actividades de sensibilización. A partir de las cuales algunas alumnas quieren formar un grupo de acción en el centro, lo que demuestra que existe una cierta sensibilidad en torno a los temas de cooperación y solidaridad, que emerge en el momento en que se favorece.

Aunque exista esta sensibilidad, es necesaria una mayor implicación de la Directiva del Centro para lograr que este trabajo de sensibilización no sea algo puntual en una clase, sino que institucionalmente se pongan las medidas para que se realice en todas las clases. De esta manera, se

realizaría un trabajo integral y se podría llegar mejor a un mayor número de personas.

▪ *Facultad de Ciencias del Trabajo:*

El trabajo realizado en este Centro ha sido muy puntual y ha tenido muy poca repercusión en el alumnado, por varios motivos:

- No se ha logrado implicar al Consejo de Estudiantes, que aunque estaban de acuerdo en realizar una Semana por la Globalización Laboral, no lo sintieron como algo propio y no lo dinamizaron en el Centro.
- El profesorado participante en el Foro de Debate realizado en el Centro, espacio en el que se ideó esta actividad, apenas respondieron a las actividades planteadas.
- Además esta actividad se realizó a finales de mayo, fechas en las que comienzan los exámenes, por lo que es muy difícil atraer la atención del alumnado.

Esta falta de respuesta y cúmulo de circunstancias han hecho que el trabajo haya sido escaso en este Centro, aunque la toma de contacto con el profesorado y el Consejo de Estudiantes que se ha tenido, sienta las bases para un trabajo mucho más profundo en el próximo curso.

▪ *Facultad de Derecho:*

En este Centro, a diferencia del anterior, el trabajo realizado sí ha tenido más repercusión entre el alumnado, o por lo menos en aquel alumnado ya sensible al tema.

Esta mayor respuesta de alumnado se debe a varios motivos:

- La implicación del Vicedecanato de Relaciones Internacionales, que ha facilitado mucho el trabajo.
- Una primera actividad que sirvió de enganche para contactar con `alumn@s` `interesad@s`.
- El apoyo del Consejo de Estudiantes del Centro.

Con respecto a los resultados obtenidos, se ha conseguido crear un pequeño grupo de acción a partir del cual se retomará el trabajo en el próximo curso y se ha logrado implicar a algunos/as profesores/as que están siendo también una pieza fundamental.

▪ *Escuela Superior Técnica de Agrónomos y Montes (ETSIAM):*

Como ya se ha señalado anteriormente, este es un Centro con tradición en el trabajo de cooperación al desarrollo, en comparación con los

otros Centros Universitarios. Sin embargo, la respuesta al proceso de dinamización, y en concreto, a los foros de debate tanto del Vicedecanato de Relaciones Internacionales como del profesorado del Centro ha sido muy escasa.

El hecho de que no se realizaran los foros de debate, por falta de quórum, ha limitado mucho el trabajo realizado con el alumnado, puesto que estos foros son buenos espacios para concretar actividades a realizar en cada Centro con la colaboración del profesorado, como los talleres formativos realizados en otros Centros.

Por esto se puede decir que el trabajo realizado con el alumnado ha sido muy puntual, sólo una actividad organizada conjuntamente con la ONG Bosque y Comunidad, que tuvo buen resultado, ya que participaron alumn@s ajen@s a la ONG y algunas personas se mostraron interés por las iniciativas que desde la Cátedra de Cooperación se están realizando.

Se puede concluir que el sensibilizar a personas ajenas a esta temática ya es un logro y un paso previo y necesario para crear un grupo de trabajo sobre cooperación y solidaridad.

- *Campus de Rabanales:*

El trabajo desarrollado a sido a nivel del alumnado, ya que entre el profesorado no ha habido respuesta para realizar foros de debate en los Centros que forman parte del Campus.

Esta falta de respuesta viene de la ausencia de interés demostrada por los Vicedecanatos de estos Centros que no han dado respuesta a la propuesta de la Cátedra de Cooperación de realizar foros de debate. Es probable que haya profesores/as interesados/as pero no se ha accedido a ellos/as.

En el trabajo realizado con el alumnado, señalar que los que han mostrado más interés son las personas que ya forman parte de algún grupo (Consejo de Estudiantes y colectivos de solidaridad y cooperación) por lo que con éstos son con los que más se ha trabajado.

Con ell@s se han marcado las líneas de trabajo en torno a la cooperación y la solidaridad que se quiere tener en el Campus en el próximo curso.

Este trabajo sienta una buena base, en la que apoyarse para ir integrando al alumnado no perteneciente a grupos e ir ampliando el círculo de acción.

- *Escuela Superior Politécnica:*

El trabajo desarrollado en este Centro ha sido de carácter puntual, aunque interesante y fructífero.

Por una parte, con el profesorado participante en el foro de debate de profesores realizado, se marcaron algunas decisiones que pueden abrir un campo de trabajo muy interesante para el próximo curso (aunque los profesores asistentes fueran pocos).

Además el interés mostrado por el Consejo de Estudiantes del centro, abierto y dispuesto a trabajar en materia de cooperación y solidaridad, abre una buenas perspectivas de trabajo conjunto.

Es decir, se ha realizado un trabajo de acercamiento al profesorado y al Consejo de estudiantes del Centro, y a partir de esa toma de contacto, se han marcado las líneas de trabajo a desarrollar en el próximo curso en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad.

- *Facultad de Medicina:*

En relación a esta facultad, destacar que el trabajo realizado dentro del proceso de dinamización ha sido amplio, pero sin resultado por parte de los grupos del centro ni del profesorado.

En relación a los grupos de solidaridad y cooperación presentes en el Centro, destacar la escasa respuesta que han tenido ante la propuesta de realizar acciones de cooperación y solidaridad en el centro. Sin embargo, el año anterior fue uno de los Centros más activos.

Por otra parte, con respecto al profesorado, sí se ha percibido interés por parte del Vicedecanato de Relaciones Internacionales por poner en marcha un foro de debate de profesores en el Centro. Sin embargo, no ha habido respuesta por parte del profesorado, por lo que no ha sido posible acceder a este colectivo.

Al igual que en la mayoría de los Centros, la idea era contactar con el alumnado a través de los grupos activos y el profesorado. Esto no ha sido posible al estar los grupos bastante paralizados y al no realizarse foros de debate de profesores.

- *ETEA:*

Destacar que aunque este Centro sea adscrito a la UCO, se decidió el incorporarlo de alguna manera al proceso de dinamización de centros. Por este motivo, se propiciaron espacios de encuentro con la idea de generar

una mayor coordinación entre la ONG El Sepal, formada por alumn@s del centro y la Cátedra de Cooperación y grupos de la UCO.

- *Facultad de Filosofía y Letras:*

En este Centro no se ha trabajado ni con el profesorado ni con el alumnado por varios motivos.

Con respecto al profesorado, destacar que dada la falta de respuesta del Vicedecanato de Relaciones Internacionales del Centro no se han realizado foros de debate en este Centro.

A nivel del alumnado, se tomó contacto con el Consejo de Estudiantes del Centro, el cual tampoco mostró respuesta ante la propuesta de realizar actividades en el Centro en torno a la solidaridad y cooperación.

Como consecuencia de esta ausencia de interés, las dificultades para el acceso al alumnado y el volumen de trabajo existente en otros Centros, se decidió no insistir más y retomarlo el próximo curso.

Como punto final a estas reflexiones, quería señalar que teniendo en cuenta la extensión del ámbito universitario y que esta investigación participativa ha sido desarrollada por una persona, la incidencia que ha tenido el proyecto entre la población universitaria ha sido aceptable, aunque no se ha conseguido implicarlos de forma continua en el proceso, como se hubiera deseado.

Además la deficiencia en la infraestructura y de medios técnicos ha supuesto una limitación considerable en el desarrollo del trabajo de la investigadora.

Por último, concluir que el trabajo realizado en este curso, sienta una nueva línea de trabajo en torno a la cooperación al desarrollo y la solidaridad en la Universidad de Córdoba. Trabajo que requiere de continuidad y constancia y que empezara a mostrar sus frutos en el próximo curso, en el que se realizará un trabajo más en profundidad en cada uno de los Centros Universitarios.

ANEXO



## **INDICE:**

**Anexo 1.** Organigrama del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales.

**Anexo 2:** Cuadro panorámico de la primera recogida de información.

**Anexo 3:** Ficha de la reunión de devolución de la información con el alumnado.

**Anexo 4:** Guión de los foros de debate con profesores.

**Anexo 5:** Ficha del foro de debate en la Escuela de Enfermería.

**Anexo 6:** Ficha del foro de debate en la Facultad de Derecho.

**Anexo 7:** Ficha del foro de debate en la Facultad de Ciencias del Trabajo.

**Anexo 8:** Ficha del foro de debate en la Escuela Politécnica Superior.

**Anexo 9:** Ficha del taller de trabajo con alumnado de asignatura Introducción a la Cooperación al Desarrollo.

**Anexo 10:** Taller de Trabajo realizado en asignatura de Género y Salud de la Escuela de Enfermería.

**Anexo 11:** Taller de Trabajo "La Solidaridad desde la Universidad: actores y estrategias".

**Anexo 12:** Ficha de las reuniones con grupo y alumn@s del Campus de Rabanales.

**Anexo 13:** Ficha de la Reunión con la ONG El Sepal.

**Anexo 14:** Ficha de las reuniones en la Escuela de Agrónomos y Montes.

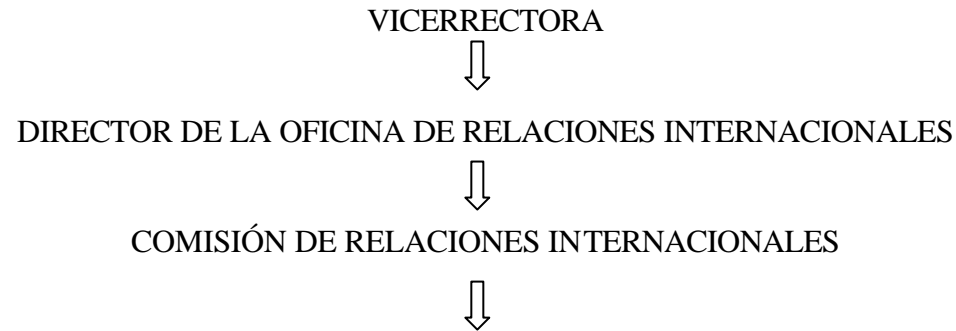
**Anexo 15:** Ficha de reuniones con alumnas de la Facultad de Derecho.

**Anexo 16:** Ficha del encuentro de final de curso.

### **Material publicitario:**

- Nota de prensa.
- Tríptico y cartel informativo.

## ANEXO 1: ORGANIGRAMA DEL VICERRECTORADO DE RELACIONES INSTITUCIONALES E INTERNACIONALES




---

| PRESIDENCIA  | SECRETARIO DE COMISIÓN | COORDINADORES DE PROGRAMAS INTERNACIONALES | ESTUDIANTES  | REPR. DEPARTAMENTALES | CATEDRA DE COOPERACIÓN  |
|--|------------------------|--|--|-----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vicerrectora</li> <li>▪ Director de Oficina de R.R. I.I.</li> </ul> |                        | <p>1 por cada Facultad/Escuela</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ C. Estudiantes F.Y.L.</li> <li>▪ C. Estudiantes Ciencias</li> </ul> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Director</li> <li>▪ Consejo Asesor (1 por centro)</li> <li>▪ Colaboradores</li> <li>▪ Germen de grupos de acción en Medicina, ETSIAM, Ambientales</li> </ul> |

---

A mediados de este curso académico, se han producido cambios en la composición del Consejo Asesor de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo. Esta es la nueva composición:

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores interesad@s</li> <li>▪ Concejalía de Cooperación del Ayuntamiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FAMSI</li> <li>▪ Area de Cooperación de Diputación</li> <li>▪ Asesores Externos : ETEA, MZC, Batá</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes: Bosque y Comunidad, Veterinarios Sin Fronteras, Aula Solidaria</li> </ul> |
|--|---|---|

**ANEXO 2:**

**CUADRO PANORÁMICO DE LA 1ª RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

| INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA   | PROFESORADO   | ALUMNADO   | ONGDS Y OTROS COLECTIVOS EXTERNOS   |
|---|---|--|---|
| * Director de la Oficina de Relaciones Internacionales<br><br>* Director de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo | Pertenecientes al Consejo Asesor de la Cátedra:<br>* Javier de Prado (Ciencias de la Educación)<br>* Jose C. Martín (Facultad de Filosofía y Letras)<br>* Jaime Loring (ETEA) | Perteneciente a colectivos de solidaridad y cooperación:<br>*ONG Bosque y Comunidad (ETSIAM)<br>* Veterinarios Sin Fronteras (Fac. Veterinaria)<br>* Aula solidaria ( Medicina)<br>*Asociación Implícate | * ONGD Paz y Desarrollo<br><br>* ONGD Mujeres en Zona de Conflicto<br><br>*Asociación Educativa Barbiana<br><br>*Dinamizador Juvenil de la Casa de la Juventud en universidad |
|   | No pertenecientes a la Cátedra de Cooperación:<br><br>*Jose Ignacio Benavides ( Escuela Superior Politécnica)   | Otros colectivos dela UCO:<br>*Consejos de Estudiantes de Ciencias, Derecho y Ciencias del Trabajo<br>* Nemus (Cc. Ambientales)  |   |
|   | * Eduardo Sevilla (ETSIAM)  | Alumnado no organizado:<br>* Reunión informal con alumnado de Enfermería<br>* Taller en Jornadas de Cooperación  |   |

## **ANEXO 3: Ficha de la Reunión de devolución de la información con el alumnado.**

Día: 21 de Febrero del 2003.

Para esta reunión se convocó a:

- Grupos organizados de distintos centros de la UCO
- Participantes en el taller "La Universidad y la Globalización", dentro de las Jornadas de Cooperación (noviembre 2002).
- Personas interesadas con las que se ha contactado en distintos centros.
- Alumnado de la asignatura de Introducción a la Cooperación al Desarrollo.
- Voluntari@s del Programa de Voluntariado

Colectivos participantes: A.E. Barbiana, becari@s de la Cátedra de Cooperación, Aula Solidaria de Medicina, Grupo Cristiano de Medicina, Veterinarios Sin Fronteras, Bosque y Comunidad, Nemus, Consejo de Estudiantes de Ciencias, alumn@s del Seminario de Educación para la Paz de Ciencias de la Educación y gente a título individual.

El objetivo de esta reunión era: Iniciar el proceso de dinamización de centros y realizar la devolución de la información obtenida en la 1ª fase.

Desarrollo de la reunión:

1. Explicación de qué es la Cátedra de Cooperación, del convenio con el Ayuntamiento de Córdoba y el proceso de dinamización de grupos que se quiere realizar este año como continuación del anterior.
2. Exposición de las experiencias de colectivos que realizaron actividades el año pasado. Se comentó la actividad realizada por alumn@s de Ciencias, del aula Solidaria de Medicina y de Bosque y Comunidad de Agrónomos y Montes.
3. Antonio Casanova, miembro de A. E. Barbiana explicó la experiencia que se está lanzando en Ciencia de la Educación de crear un Seminario de Educación para la Paz como forma de sensibilizar e implicar al alumnado en estos temas.
4. Ronda de presentación de las personas y colectivos presentes.
5. Se planteó que los colectivos y personas que fueran del mismo centro tengan una reunión conjunta en la que determinen qué quieren hacer en el centro y cuáles son sus objetivos. Sólo Rabanales fechó el día de su reunión, los otros centros nos avisarían cuando concretaran la fecha.
6. Exposición de la IAP sobre El papel de la UCO en materia de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad.

A través de transparencias se expuso en qué consiste la IAP y el proceso de trabajo que se está siguiendo durante este curso. También se expusieron las propuestas generales y concretas que se han ido obteniendo a través del trabajo desarrollado. Se dio una exposición magistral quedando aplazado el debate a las reuniones por centros, en las que se dedicará un tiempo a trabajar estas propuestas para que salgan nuevas sugerencias

## PRIMERAS PROPUESTAS GENERALES

| INSTITUCIÓN  | PROFESORADO   | ALUMNADO  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar que la UCO sea reconocida como agente de cooperación.</li> <li>▪ Plan Estratégico de acción con una programación por objetivos, con líneas de actuación concretas y países objetivos en los que intervenir.</li> <li>▪ Solidaridad como valor central en el perfil de la UCO y la Cooperación, objetivo estratégico.</li> <li>▪ Potenciar sinergias entre las ONGDs, las instituciones universitarias y las gubernamentales.</li> <li>▪ Tipificar qué papel van a tener l@s técnic@s de ONGs en programas de formación de la UCO. Establecer un marco de colaboración.</li> <li>▪ La UCO ejemplo para la sociedad en cooperación al desarrollo y solidaridad.</li> <li>▪ Que la Cátedra de Cooperación sea independiente del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales e Internacionales.</li> <li>▪ Comercio justo en las cafeterías de los centros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar los convenios internacionales desde la filosofía de la cooperación al desarrollo y no de forma individual y para la investigación.</li> <li>▪ Fomentar la investigación en la cooperación y para la cooperación.</li> <li>▪ Sensibilización del profesorado en estas materias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar el aumento de la masa crítica en la UCO, es decir, de profesorado y alumnado interesado y activo en esta materia.</li> <li>▪ Mayor apoyo de la institución a los colectivos universitarios, no sólo económicamente, sino a través del respaldo institucional.</li> <li>▪ Lograr la concienciación e implicación de l@s universitari@s .</li> </ul> |

## PRIMERAS PROPUESTAS CONCRETAS

| INSTITUCIÓN   | PROFESORADO  | ALUMNADO   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La UCO como lugar de formación de cooperantes y una asesoría técnica a proyectos externos.</li> <li>▪ Aumento del presupuesto de la UCO o captar recursos externos para iniciativas de cooperación.</li> <li>▪ Conocer las experiencias de otras universidades en iniciativas de cooperación.</li> <li>▪ Que la Cátedra de Cooperación tenga una labor de dinamización, coordinación y promueva formación de postgrado, como paso previo a crear una asignatura obligatoria.</li> <li>▪ Apoyo económico a través de becas a estudiantes de países desfavorecidos para que puedan estudiar en la UCO.</li> <li>▪ Apoyo económico a inmigrantes trabajadores para que puedan estudiar en la UCO y facilitarles los trámites de acceso (convalidación de títulos).</li> <li>▪ 0´7% del presupuesto de la UCO para cooperación al desarrollo.</li> <li>▪ Facilitar los trámites para solicitar proyectos al Programa Propio de Cooperación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que el profesorado tenga que dedicar un tiempo de su trabajo para proyectos de cooperación internacional y que se propicie que las investigaciones y tesis sean sobre esta materia.</li> <li>▪ Creación de un núcleo de reflexión y acción, en cada centro, de profesores y alumn@s que estén interesad@s por estos temas</li> <li>▪ Fomento de foros de reflexión entre los investigadores y profesores universitarios de distintos centros, sobre la investigación en temas de cooperación.</li> <li>▪ Participación de técnic@s de ONGs en el Foros de Debate</li> <li>▪ Que el Ministerio de Educación reconozca a los profesores las iniciativas de cooperación que realicen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo de sensibilización y de educación al desarrollo con el alumnado.</li> <li>▪ Que la UCO oferte una diplomatura, master de cooperación al desarrollo o cursos de expertos.</li> <li>▪ Mayor formación específica a través de cursos, intercambios de profesores y alumn@s.</li> <li>▪ Poder realizar las prácticas en países desfavorecidos en materia de cooperación.</li> <li>▪ Realización de jornadas, cursos, talleres</li> <li>▪ Creación de grupos de voluntarios en cada centro.</li> <li>▪ Asignatura sobre cooperación y solidaridad internacional obligatoria y transversal en todos los centros y con prácticas.</li> <li>▪ Que se reconozca la participación en ONGDs como créditos de libre configuración y que se den facilidades al trabajo voluntario.</li> <li>▪ Labor de asesoramiento al alumnado del Consejo Asesor de la Cátedra de Cooperación al Desarrollo.</li> </ul> |

## **ANEXO 4: GUIÓN DE LOS FOROS DE DEBATE CON PROFESORES**

### Introducción:

1. Exponer brevemente qué es la Cátedra de Cooperación al Desarrollo y dónde se inserta en el organigrama de la UCO.
2. Comentar en qué consiste la IAP sobre El papel de la UCO en cooperación al desarrollo y Solidaridad. Entregar el esquema del trabajo seguido.
3. Explicar el sentido de este foro de debate: Generar reflexión sobre esta temática y que surjan nuevas iniciativas en los centros tanto a nivel del profesorado como del alumnado.

### Situación actual:

¿Qué pensamos sobre el papel que la UCO tiene hoy en día en materia de cooperación al desarrollo y solidaridad?

¿Qué conocemos? ¿Qué consideramos más interesante? ¿En qué no estamos de acuerdo?

### Propuestas de Futuro:

¿Qué puede aportar la UCO en temas de cooperación al desarrollo y solidaridad? (Que salgan ideas).

Entregar el esquema de propuestas y comentarlas. Ver con cuáles estamos de acuerdo, cuáles nos parecen razonables y cuáles no.

¿Qué añadiríamos?

¿Qué puede aportar el campo de la investigación a estos temas?

### Acciones por centros:

¿Qué creéis que se podría hacer en vuestro centro para sensibilizar y motivar más sobre estos temas?. ¿Qué se podría poner ya en marcha?.

## **ANEXO 5:**

### **FICHA DEL FORO DE DEBATE EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Día: 26 de Febrero 2003 a las 12h

Lugar. En el despacho de la Directora del centro

Asistencia: 4 profesoras del Centro (1 de ellas era la directora).

Desarrollo del Foro de Debate:

Desde un principio tenía mucho interés porque les explicara en qué consistía la Cátedra de Cooperación al Desarrollo, qué actividades se realizan y que les explicara de que manera podrían ellas realizar alguna actividad en su centro (los cauces que tenían que seguir).

Observé que la motivación provenía, sobre todo, de una de las profesoras, Carmen Vacas, que es la que moviliza a las demás.

No fue posible seguir el guión que tenía preparado y hacer un taller con ellas, sino que tuvo que ser más breve y concreto porque tenían prisa y además les interesada las cuestiones concretas.

Les explique brevemente el sentido de la Investigación Participativa junto con el proceso de dinamización que se está desarrollando con los grupos universitarios.

Les planteo que nuestra propuesta es que en aquellos centros en los que no hay alumnado organizado sea el profesorado el que tome la iniciativa para realizar alguna actividad que pueda ilusionar e implicar al alumnado y profesorado.

Mostraron gran interés por este proceso y mucha ilusión por realizar alguna actividad en el centro. Propusieron, para el próximo curso, realizar una especie de semana cultural en la que se incorporen estos contenidos y también quedamos en que pensarían alguna actividad concreta para este curso y me llamarían para comentármela.

También estuvieron comentando que el curso pasado se organizó una charla de Médicos Sin Fronteras y que tuvo éxito con gran presencia estudiantil. También durante un tiempo desde el Consejo de Estudiantes se estuvo colaborando con la Cruz Blanca, pero al cambiar las personas del Consejo, la iniciativa se perdió.

Por último señalar que vieron que era interesante hablar con el Consejo de Estudiantes del centro para implicarlo en la actividad y que se organice conjuntamente entre estas profesoras y alumn@s .

A partir de esta reunión y ante la falta de respuesta de las profesoras, Carmen Vacas me plantea hacer algo en su asignatura de Género y Salud.

Esto se concretó en una **Charla** a cargo de Mila Ramos, presidenta de Mujeres en Zona de Conflicto, que se realizó el día 9 de Abril.

También decidimos que era interesante realizar un **Seminario con el alumnado** en el que propiciar que encuentren relación entre sus estudios y la cooperación al desarrollo. Se considera un buen vehículo para intentar contactar con personas interesadas para crear en el centro un grupo de acción. Este seminario se realizó el día 28 de Abril. A partir de este taller varias alumnas se mostraron interesadas sobre esta temática ( como explico más adelante).



## **ANEXO 6:**

### **FICHA DEL FORO DE DEBATE EN LA FACULTAD DE DERECHO**

Día: 6 de Marzo a las 12:30h.

Lugar: En los jardines de la Facultad de Derecho

Asistencia: 2 profesoras y un profesor.

Desarrollo del Foro de Debate:

En un principio hice una introducción sobre la Cátedra de Cooperación y el sentido de esa reunión. Después ya pasamos a ver qué actividades se podían realizar en el centro que sirvieran de enganche a alumn@s y profesores/as.

Se pensó en hacer una charla en la que varias personas relacionadas con el derecho contaran sus experiencias como cooperantes internacionales. A través de contactos de la Cátedra de Cooperación contactamos con José Antonio Hernández, jurista y abogado relacionado con Intermon que ha trabajado de cooperante en Perú y Bolivia. La propuesta realizada era dar una **charla** en la facultad el 3 de Abril sobre **Qué puede aportar el Derecho a la Cooperación al Desarrollo**. Finalmente este profesor no puede realizar esta charla y se lo plantea a Gaspar Rul-lán, una eminencia en materia de cooperación al desarrollo, que actualmente es responsable en Córdoba de Oxfam- Intermon.

Se pretendió que esta actividad sirviera de enganche para que el profesorado y alumnado se interesara por estos temas y se pudiera formar un grupo de acción.

También se comentó que entre varios profesores estaban pensando en lanzar un proyecto de cooperación en Colombia, pero que para llevarlo a cabo era necesario implicar a más personas. Eva Vázquez se comprometió a buscar información sobre el proceso a seguir en la Unión Europea.

A partir de esta actividad, ha surgido un grupo de varias alumnas interesadas en formar un grupo de solidaridad, como se explica en el apartado del trabajo con el alumnado.

## **ANEXO 7 :**

### **FICHA DEL FORO DE DEBATE EN LA FAC. DE CÍAS. DEL TRABAJO**

Día: 9 de Abril a las 19:30 h.

Lugar: En el despacho de la Subdirectora de Extensión Universitaria.

Asistencia: 4 personas

Desarrollo del Foro de Debate:

En esta reunión les expliqué el trabajo que se realiza desde la Cátedra de Cooperación y el proceso de dinamización que se está impulsando en los distintos centros de la universidad. Les comenté lo que se estaba haciendo concretamente en otros centros y les planteé qué consideraban interesante hacer en su centro para generar interés entre el alumnado sobre temas de cooperación al desarrollo y solidaridad.

Al ver que no tenían muchas ideas, les comenté que la ONG Paz y Desarrollo tienen un programa de sensibilización sobre globalización laboral, que incluye talleres, exposición y material didáctico.

Se decidió el realizar una semana de actividades, **Semana de la Globalización Laboral**, (12-16 de Mayo) en la que se realizara un taller en cada aula de los profesores/as interesados/as y actividades lúdicas a través del Consejo de Estudiantes del centro (exposición, música, dossier de prensa, etc.). Es decir, se pretende implicar al CE en estas actividades, para ello se realizó una reunión conjunta el día 23 de Abril.

En esta reunión se decidió que se realizarían varios talleres en aulas de profesores/as y se acompañaría de actividades lúdicas: talleres de peinados africanos y de danza del vientre y un certamen de escritura del que se encargaría el Consejo de Estudiantes.

Los talleres no se pudieron realizar desde la cátedra porque no entra dentro del marco de la cooperación y no es posible gastarse el dinero en estas actividades.

Finalmente y dadas las dificultades encontradas para incorporar otras actividades, por las fechas en que se realizó (19 al 23 de Mayo), sólo se concretaron 3 de las actividades: la exposición, la charla de la ONGD Paz y Desarrollo en un aula y el certamen de escritura.

La respuesta del centro fue mínima. El Consejo de Estudiantes no realizó la actividad de la que se responsabilizaron, por lo que finalmente quedó muy pobre la Semana de la Globalización Laboral. Además solamente se ha implicado una profesora cediendo su clase para la charla.

Del propio desarrollo de los acontecimientos se pueden extraer varias conclusiones:

- No ha sido un buen momento para hacer estas actividades puesto que a finales de mayo el alumnado está ya pensando en los exámenes.
- El hecho de que las actividades que el Consejo de Estudiantes propusieron no se pudieran realizar ha influido enormemente en la falta de interés que han demostrado.
- El profesorado implicado no lo ha respondido a estas actividades.
- Se sigue reforzando la idea de que es necesario partir de los temas de interés de los distintos sectores de cada centro, es decir, temas atractivos.

## **ANEXO 8:**

### **FICHA DEL FORO DE DEBATE EN LA ESC. POLITÉCNICA**

Día: 9 de junio a las 9:30 h.

Asistencia: 2 profesores (Eduardo Gutiérrez y Gerardo Pedroz).

Desarrollo del Foro de Debate:

En esta reunión les expliqué brevemente el proceso de dinamización que estamos impulsando desde la Cátedra de Cooperación. Les comenté las ideas que propone el Consejo de Estudiantes de su centro sobre líneas de trabajo para el próximo curso. A partir de las ideas del C. E. se planteó el hacer lo siguiente:

- Talleres temáticos en las clases de 1º de la Escuela con la idea de llegar al alumnado más joven. También el utilizar la asignatura de 3º de energías renovables y dar un taller también. El contenido de los talleres ha de tener aplicaciones prácticas y estar relacionado con los estudios (se propone el consumo responsable)
- Utilizar los cursos de información para alumnos de nuevo ingreso en los que se presenta el centro, la universidad, asignaturas. Se plantea el utilizar unos minutos para dar a conocer la Cátedra de Cooperación.

Finalmente señalar que estos profesores comentarán la propuesta de talleres al profesorado que da clases en primero para ver si la idea es viable y las clases en que se podría hacer.

## **ANEXO 9:**

### **FICHA DEL TALLER DE TRABAJO CON ALUMNADO DE ASIGNATURA DE INTROD. A COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

Día: 21 de Enero del 2003 ( en la última clase de esta asignatura). Duración:2 horas

Lugar: Facultad de Ciencias de la educación

Objetivo: conocer la visión que tienen de la cooperación al desarrollo, ver qué conocen de las iniciativas existentes al nivel de universidad y, sobre todo, hacerles reflexionar sobre qué propuestas consideran interesantes incorporar.

Asistencia: unas 14 personas, 8 mujeres y 6 hombres. La mayoría de l@s alumn@s eran de la Facultad de Ciencias de la Educación, aunque también había dos personas de Ambientales.

Esquema de trabajo seguido y desarrollo del taller:

1. Breve presentación de la Investigación participativa
2. 1ª REFLEXIÓN: ¿Por qué habéis elegido esta asignatura?. Motivaciones.  
En un primer momento nadie quería hablar. Sólo hablaron dos o tres personas y comentaron que habían elegido la asignatura porque era algo nuevo, porque les interesaba el tema y por compatibilidad de horarios.
3. 2ª REFLEXIÓN: ¿Qué es para vosotros y vosotras la cooperación al desarrollo? (Lluvia de ideas en la pizarra)  
A través de esta técnica participaron gran parte del alumnado. Se percibió diferencias con respecto a otros alumnos que no han realizado la asignatura, porque se notaban que habían tenido que reflexionar sobre este tema.
4. 3ª REFLEXIÓN: ¿Qué papel creéis que tiene la UCO hoy en día en cooperación al desarrollo?. ¿Qué actividades conocéis?. ¿Y grupos de alumn@s organizados que trabajen estos temas?. (Reflexión en grupos de 5 personas y puesta en común en pizarra).
  - Con respecto a actividades: Conocían los cursos de la cátedra de cooperación ( los de voluntariado, la asignatura de Introducción a cooperación), las Jornadas de Voluntariado, las Jornadas de Cooperación “Crisis Mundial y Globalización”, el seminario de educación para la paz que se está empezando en Ciencias de la Educación a través de A. E. Barbiana.
  - En relación a grupos de alumn@s : Conocían Sepal (ETEA) y Bosque y Comunidad (ETSIAM).
  - En relación con el profesorado: Sólo a l@s ponentes de esta asignatura.
  - Con respecto a la institución: Conocían sólo la Cátedra de Cooperación.
5. 4ª REFLEXIÓN: ¿Qué puede aportar la UCO para lograr un mundo más igualitario y solidario?. Propuestas razonadas. ( Reflexión en grupos y recogida de propuestas a través de un cuadro clasificatorio y puesta en común). Con el objetivo de ilustrar las propuestas obtenidas expongo a continuación el cuadro que realizaron l@s participantes en 3 grupos de 5 personas cada uno.
6. Invitación a participar en el proceso. Comentario sobre el programa de dinamización de grupos.

## REFLEXIÓN 4: CUADRO PARA LA CLASIFICACIÓN DE LAS PROPUESTAS

| PROPUESTAS INMEDIATAS  | PROPUESTAS Q. DEPENDEN DE DETERMINADAS CONDICIONES   | PROPUESTAS QUE NOS SIRVEN DE NORTE ( LAS + IDEALES)   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencias enfocadas no sólo al alumnado, sino también la profesorado.</li> <li>▪ Presentación de proyectos para realizar actividades, como la actuación en barrios marginales.</li> <li>▪ Contacto directo y continuo entre la UCO y las ONGs para que se pueda participar más fácilmente en estas.</li> <li>▪ Jornadas de información en todas las facultades.</li> <li>▪ Fiestas solidarias.</li> <li>▪ Talleres de información.</li> <li>▪ Actividades para sensibilizar y movilizar a las personas.</li> <li>▪ Hacer una recolecta entre los alumnos de la UCO.</li> <li>▪ Ir por los colegios enseñando a los niños las realidades de otras personas que viven en condiciones diferentes (con charlas, videos, teatro, etc.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incluir esta asignatura en todas las carreras y que tengan prácticas.</li> <li>▪ Facilidad en cuestiones de becas, ayudas a países empobrecidos para que puedan estudiar en la UCO. Sería una forma de conocer las culturas de forma más cercana. Sería una medida de sensibilización.</li> <li>▪ Dar créditos de libre configuración si estás en alguna ONG.</li> <li>▪ Dar becas para que los alumnos puedan desplazarse a otros países para prestar su ayuda.</li> <li>▪ Que hubiera una asignatura durante todo el año a través de la cual se organizaran viajes a países muy empobrecidos para ayudarles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización tanto del alumnado como del profesorado.</li> <li>▪ Actuar de manera directa en países subdesarrollados.</li> <li>▪ Comercio justo en las cafeterías de las facultades.</li> <li>▪ Conseguir la concienciación y la implicación de los universitarios.</li> <li>▪ Que de las matrículas un tanto por ciento se destinase a países del Tercer Mundo.</li> </ul> |

## **ANEXO 10:**

### **TALLER DE TRABAJO REALIZADO EN LA ASIGNATURA DE "GENERO Y SALUD" DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA.**

Día: 28 de Abril , 17-18:30 h.

Lugar: Escuela de Enfermería

Asistencia: unas 25 personas (mayoría mujeres)

Este taller se realizó en esta asignatura a través de la colaboración de la profesora Carmen Vacas, que cedió una clase para realizar este seminario.

Los objetivos principales: establecer relación entre la cooperación al desarrollo y la salud y sensibilizar al alumnado para que surja un grupo de acción en el centro.

Este taller fue preparado por las alumnas colaboradoras de la Cátedra de Cooperación junto con la investigadora.

El esquema de trabajo seguido en el mismo fue el siguiente:

1. Juego en torno a la definición de cooperación al desarrollo.
2. Análisis en grupo de una serie de recortes de prensa en los que se tocan distintos temas de salud y puesta en común de las reflexiones obtenidas.
3. Trabajo en grupo sobre la cooperación al desarrollo en la universidad.

Tenía que reflexionar en torno a 3 cuestiones:

1. ¿Consideras que la universidad debería implicarse en proyectos de cooperación al desarrollo y en temas de solidaridad?
2. ¿Qué puede aportar la UCO a la cooperación al desarrollo y la solidaridad?
3. ¿Qué se puede hacer en tu centro?

Las Propuestas que se obtuvieron fueron las siguientes:

- Que se promuevan asignaturas relacionadas con la cooperación.
- Ayuda económica a los estudiantes para desplazarse hasta estos países como voluntarios.
- Campañas de información y concienciación sobre la problemática de la cooperación al desarrollo.
- Campañas de recogida de medicamentos, material escolar, etc.
- Crear Subcátedras de Cooperación al Desarrollo en cada centro y no sólo en la UCO.
- Cursos o programas de formación, charlas y encuentros participativos.
- Informar sobre la metodología y la dinámica de la cooperación mediante charlas y encuentros participativos.
- Campañas para recaudar fondos y destinarlos a la creación de centros de voluntariado, con estructuras y medios para financiarlo y mantenerlo.
- Prestar ayuda voluntaria a ONGs o centros de voluntariado desde nuestros conocimientos sanitarios.
- Desde el punto de vista sanitario, formar voluntariado que realice una labor de educación sanitaria a la sociedad de estos países. La ayuda económica es esencial para desplazar a estos voluntarios y en esencia para soportar la cooperación.

## **ANEXO 11:**

### **TALLER DE TRABAJO "LA SOLIDARIDAD DESDE LA UNIVERSIDAD: ACTORES Y ESTRATEGIAS"**

Día: 9 de mayo de 2003 , 9-14 h.

Lugar: En las Jornadas Ciudadanas de Educación para la Paz, celebradas en el Jardín Botánico.

Asistencia: unas 20 personas

A través de este taller se trabajó con un grupo de alumnos/as sobre las líneas de acción que la Universidad de Córdoba tendría que marcarse en cuanto a la solidaridad.

Las líneas de acción que señalaron se pueden dividir en los siguientes bloques:

#### **FORMACIÓN**

- Cursos, charlas, jornadas, seminarios y debates
- Actividades dinámicas y lúdicas. Talleres
- Intercambios de experiencias y convivencias entre colectivos de los diferentes centros de la UCO
- Becas
- Asignaturas de Libre configuración y Optatividad, que incorporen prácticas relacionadas con las temáticas a tratar

#### **ACTUACIÓN DIRECTA DE LA UCO**

- Creación de un órgano supremo que coordine los grupos que trabajan en los distintos centros de la UCO
- Facilitar infraestructuras necesarias: salas de reuniones, aulas, material de oficina
- Destinar parte del presupuesto de la UCO para fomentar actividades relacionadas con las temáticas de la Solidaridad
- Gestionar subvenciones estatales y autonómicas para el desarrollo de las iniciativas en la UCO
- Favorecer la coordinación y la cooperación de actividades entre grupos
- Ampliar el ámbito de acción a los colegios
- Fomento de la creación de asociaciones de alumnos/as con fines solidarios
- Organizar intercambios culturales entre países
- Eliminar las dificultades de integración de personas extranjeras, ofreciéndonos como nexos de unión con la sociedad. Tramitación de papeles de inmigrantes.

#### **INFORMACIÓN**

- Stands, folletos informativos, carteles, vídeo - forums sobre situaciones de necesidad de colectivos y países, distintos medios de acción y resultados obtenidos
- Reuniones con ONGs y colectivos ya organizados
- Charlas, puesta en común, trabajo en equipo con el profesorado
- Organización de actividades lúdicas (peroles, ferias,) con C. Cívicos y colectivos
- Edición de revistas con diferentes temáticas relacionadas con Solidaridad
- Org. de seminarios, congresos, reuniones, debates, cursos, ... que estén relacionados en la Solidaridad, especialmente en temáticas como: Interculturalidad, Dchos. Humanos, tipos de violencia (violencia doméstica, terrorismo, guerra,), resolución de conflictos,...
- Elaborar dossiers de conclusiones y comunicados ciudadanos de las activ. que se realicen.

## **ANEXO 12:**

### **FICHA DE LAS REUNIONES CON GRUPOS Y ALUMN@S DEL CAMPUS DE RABANALES**

- Primera reunión: 5 de Marzo de 2003

Participantes en la reunión:

Nemus, Consejo de Estudiantes de Ciencias, Veterinarios Sin Fronteras, David (becario de la cátedra), María y Pilar (colaboradoras de la cátedra) y personas a título individual. (Unas 12 personas).

Esquema de trabajo:

1. ¿Qué nos gustaría conseguir en nuestro centro?. De lo más general a lo más concreto. Graduación de objetivos.
2. ¿Qué podríamos hacer para ponerlos en marcha?. Enumeración de actividades concretas.
3. Elección de una de ellas para empezar a trabajar.

Objetivos que se proponen:

- Acercar a la UCO la realidad social.
- Generar conexión entre las asociaciones de un mismo centro y entre centros.
- Fomentar la participación entre el alumnado.
- Hacer más habitable Rabanales.
- Generar conciencia crítica entre el alumnado

Lluvia de ideas de actividades posibles a realizar:

- Paneles informativos
- Exposición de un país cada semana o 2 semanas que vaya acompañada de otras actividades sobre el país. (charlas, talleres, danzas)
- Talleres
- Algo atrayente
- Experiencias relacionadas con cooperación.
- Acampada con talleres
- Barra solidaria
- Jornadas deportivas
- Taller de danzas del mundo
- Teatro
- Video forum

De todas estas actividades, se decide hacer, como primera actividad, talleres y charla durante la Semana Cultural que se realiza en la 1ª semana de Abril.

Talleres : Danzas del Mundo y Peinados africanos.

Charla: Testimonios de Mujeres africanas a cargo de la Asociación de Mujeres Africanas ASOMA y API C.



- Segunda reunión: 17 de Marzo del 2003

Asistencia: 5 personas (miembros de veterinarios Sin Fronteras, la investigadora y una colaboradora de la Cátedra de Cooperación)

Desarrollo de la reunión: Dada la falta de quórum no se pudo seguir avanzando en la propuesta de actividades.

Además al estar planteadas las actividades dentro de la Semana Cultural del centro, tema que está organizando el dinamizador de la Casa de la Juventud, es necesario el realizar una reunión conjunta entre los que organizar la Semana Cultural y este grupo para encajar mejor las actividades.

Esta reunión nunca se produjo, sólo entre el dinamizador y la cátedra de cooperación. No se contó con esta gente porque las actividades de la Semana Cultural ya estaban cerradas. Incorporamos las decididas en la reunión con los grupos y nada más.

El proceso con estos grupos ha quedado paralizado por la falta de respuesta de estos grupos y el abandono desde la cátedra por estar realizando actividades en otros centros.

Se ha retomado el contacto para la asistencia la Encuentro de final de curso entre los centros de la UCO del 22 de Mayo, en la que se decidió retomar los objetivos y las actividades que se marcaron en la primera reunión para ponerlas en marcha en el próximo curso.

## **ANEXO 13:**

### **FICHA DE LA REUNIÓN CON LA ONG EL SEPAL (GRUPO DE ETEA)**

Día: 7 de Marzo

Lugar: Sala de reuniones de El Sepal en ETEA

Participantes: 4 chavalas y un chaval. Lorenzo Estepa no pudo estar en la reunión. De la Cátedra iban Paz (becaria), Pilar (colaboradora) y la investigadora.

Desarrollo de la reunión:

Se les explica brevemente qué es la Cátedra y el proceso de apoyo a los grupos que se está realizando.

Nos comentan que en la actualidad están vendiendo productos de comercio justo durante un par de semanas. Más adelante, quieren retomar la revista Sepalín.

Comentar otras ideas que tienen pero que ahora mismo no quieren poner en marcha, prefieren centrarse en la revista. Las actividades que señalan son: Conferencias, jornadas, semana por Argentina.

Ante la pregunta de qué es lo que quieren conseguir en su centro, es decir, cuales son sus objetivos como grupo, responden con las actividades directamente, por lo que parece que no tienen claro cuales son sus objetivos. Les pregunto si buscan la sensibilización sobre América Latina y responden que sí. Se les ve con poca o ninguna experiencia asociativa.

Ante la falta de apertura a la propuesta de apoyo de la Cátedra para realizar alguna actividad porque se quieren centrar en la revista, quedamos en que les avisaremos para que asistan a la reunión general de los colectivos de todos los centros para mantener coordinación y que conozcan lo que los demás están haciendo. También desde la Cátedra divulgaremos la revista.

## **ANEXO 14:**

### **FICHA DE LAS REUNIONES MANTENIDAS EN LA ESCUELA DE AGRÓNOMOS Y MONTES**

1ª reunión: 31 de Marzo DEL 2003, tras dos intentos anteriores en los que no obtuvimos respuesta ninguna.

Lugar: Aula de la ETSIAM

Asistencia: 4 Miembros de la ONG Bosque y Comunidad y una persona a título individual.

Desarrollo de la reunión:

En un principio se explica el objetivo del Programa de Dinamización de Grupos de la Cátedra de Cooperación y posteriormente pasan a exponer sus propuestas de actividades. Bosque y Comunidad plantea que quieren realizar unas Jornadas Hispano- marroquíes para el mes de Octubre. La idea es que fueran de contenido agroforestal desde una perspectiva social.

Se les plantea la idea de realizar un seminario dentro del marco de actividades que se realicen en el centro. Se ve que este seminario no cabría en esas jornadas, por lo que se propone el realizar una puesta en común de Experiencias de personas del centro que hayan sido cooperantes para en este contexto reflexionar sobre lo que puede aportar Agrónomos y Montes a la Cooperación al Desarrollo.

Esta actividad se realiza el 29 de Abril a las 17:30 h. Se presentaron dos experiencias, una de Diagnóstico rural participativo en Nicaragua y otra de Desarrollo Comunitario Agroforestal en Chile. Posteriormente se abrió un turno de debate en el que se introdujo el tema de la relación entre Agrónomos y Montes y la cooperación al desarrollo. Se debatió muy poco porque las exposiciones habían sido muy largas y la gente estaba cansada. A partir de esta actividad varias alumnas mostraron interés en el trabajo de la cátedra de cooperación, así que se intentará implicarlas ya de cara al próximo curso.

## **ANEXO 15:**

### **FICHA DE REUNIONES CON ALUMNAS DE LA FAC. DE DERECHO**

Primera reunión: Día 10 de Abril a las 13 h.

Lugar: En la Facultad de Derecho. A partir de esta reunión ha habido varias durante los meses de Abril y Mayo.

Contextualización:

A través de la charla realizada en el centro (idea que surgió en el Foro de Debate de profesores que se realizó en este centro) sobre la relación entre el Derecho y la Cooperación al Desarrollo, surgieron personas interesadas en el tema que fueron convocadas para esta reunión.

Participantes en esta 1ª reunión: 5 personas.

Desarrollo de la Reunión:

En principio se comentó qué era la Cátedra de Cooperación y el proceso de dinamización por centros que se está realizando. Les planteé qué les gustaría realizar en el centro.

Me comentan que sería muy interesante hacer actividades formativas, porque primero quieren formarse sobre la cooperación. Además consideran que es central que esas actividades tengan relación con el derecho, porque eso puede interesar más al alumnado del centro.

Se decide el realizar 2 actividades en torno a la reconstrucción de un país después de una guerra.

1º Una mesa redonda sobre la reconstrucción de Irak y los derechos humanos de la ciudadanía. En esta mesa participarían: un profesor/a de Derecho Internacional, una ONG y Amnistía Internacional.

2º Proyección de una película o documental en el que aparezca la reconstrucción de un país tras la guerra o un tema similar.

Se plantea el implicar al profesorado sensible a estos temas para que anime al alumnado a asistir a estas actividades.

A través de varias reuniones se decidió finalmente el realizar una Mesa Redonda el día 12 de Mayo sobre la *Reconstrucción de un país en la posguerra* desde tres puntos de vista: Económico, político y de los derechos humanos de la población civil.

Los ponentes fueron: Gaspar Rul-lán (responsable en Córdoba de Intermon), Octavio Salazar (profesor de derecho constitucional) y Manolo Marquez (miembro de Amnistía Internacional). Posteriormente se abrió un debate y se proyectó un documental sobre los efectos de la guerra en la infancia, en concreto, era sobre Mozambique.

Esta actividad estaba enmarcada en la Semana Cultural organizada por el Consejo de Estudiantes de este centro.

## **ANEXO 16:**

### **FICHA DEL ENCUENTRO DE FINAL DE CURSO**

*“La solidaridad y la cooperación al desarrollo en los centros de la UCO”*

Día: 22 de Mayo del 2003 a las 12h.

Lugar: Escuela Superior de Agrónomos y Montes.

Asistencia por centros: ETEA (2 personas de El Sepal), Politécnica (Dani y Rafa del Consejo de Estudiantes), Derecho (Esperanza), Rabanales (May de Ciencias y Elisa de VSF), Enfermería (Loreto del Grupo cristiano de Medicina).

Faltaron: ETSIAM (Bosque y Comunidad), Medicina (Aula Solidaria, Ajienco) y Ciencias del Trabajo.

Guión del encuentro:

1. Dinámica de presentación
2. Cada centro expone las actividades en torno a la solidaridad y la cooperación que han realizado en este año.
3. La Cátedra de Cooperación expone lo previsto para el próximo curso.
4. Trabajo por centros sobre propuestas para el próximo curso.
  - a) ¿Qué queremos conseguir en nuestro centro el próximo curso?. Objetivos que nos marcamos.
  - b) ¿Qué actividades nos gustaría realizar?.
  - c) Hacer una graduación de las actividades propuestas, desde las más importantes hasta las menos relevantes.
  - d) Puesta en común en plenario y debate que surja a partir de las ideas obtenidas. Intentar llegar a un acuerdo entre tod@s sobre las iniciativas que son más prioritarias.

Desarrollo del encuentro:

El encuentro comenzó con la presentación y exposición, por parte de cada centro, de las actividades que han realizado en este curso.

Después desde la Cátedra de Cooperación al Desarrollo explicamos lo previsto para este próximo curso. Tanto el curso de verano como la convivencia entre centros de octubre. Además se les propuso que dieran ideas de temas sobre los que quieren que versen las próximas jornadas de cooperación de noviembre.

Se propusieron los siguientes temas:

- Interculturalidad
- Explotación infantil. Infancia
- Soberanía alimentaria, política, sanitaria
- Procesos que se están abriendo como alternativas al modelo actual. Medios de Comunicación. Presión de la opinión pública.

A través del trabajo por grupos, hablaron sobre los objetivos y las actividades que quieren desarrollar en sus centros.

Las propuestas obtenidas por centros fueron las siguientes:

#### Escuela Politécnica:

Se marcaron 2 líneas de trabajo:

3. Implicar al alumnado del primer curso a través de diversos medios. Una forma de acceso puede ser a través de los profesores Charo Posadillo y Gerardo Pedroz, haciendo talleres en sus clases.
4. Tomar contacto con el alumnado que está realizando los proyectos de fin de carrera para que los trabajos que realicen tengan una aplicación en materia de cooperación. Hacer circular la información para que ellos mismos demanden que los proyectos se puedan enfocar en estos temas. Se plantea que se podría difundir a través de la asignatura "Cómo hacer un proyecto de fin de carrera".

Proponen el tomar contacto con la Asociación Educativa Barbiana para dar continuidad en universidad a la gente que está en las plataformas de solidaridad en los institutos.

#### Campus de Rabanales:

Se retoman las ideas que ya se obtuvieron en la primera reunión por centros (5 de marzo) y se concretan un poco más.

Se decide hacer Meses temáticos, cada mes sobre un país concreto. Estarán compuestos por las siguientes actividades: paneles, talleres, charlas y barra solidaria.

Se incluye la idea de hacer conferencias sobre temáticas que relacionen sus estudios a la cooperación al desarrollo.

También se plantea el utilizar, en Medio Ambiente, la asignatura de realización de proyectos para ir incorporando temáticas de cooperación en los proyectos de fin de carrera.

#### ETEA:

- Dar a conocer El Sepal en ETEA

#### Facultad de Derecho y Escuela de Enfermería:

- Crear un grupo estable y con nombre concreto. Dar a conocer en el centro dónde se reúnen.
- Hacer un curso específico sobre este tema y ahí difundir que existe este grupo de acción.
- Se plantea que es necesario empezar desde principio de curso.

Por último se comentó que la acampada de centros se podría realizar en torno a la fiesta de San Rafael (final de Octubre).

## NOTA DE PRENSA ENVIADA A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

(Enero-Febrero 2003)

### ¿Eres universitari@?...¿Eres profesor/a en la UCO?...

Desde principios de Septiembre la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO está haciendo una investigación Participativa sobre el papel que tiene la universidad en materia de cooperación internacional al desarrollo.

Se están recogiendo reflexiones e inquietudes sobre el tema, así como propuestas, puesto que el principal objetivo es el que se pongan en marcha nuevas iniciativas, que partan de los intereses de las personas, que de una u otra manera, forman parte de la universidad.

Así que **os invito a participar** en este proceso para que logremos que la UCO sea ejemplo para la sociedad en materia de cooperación y solidaridad internacional.

### ¿¿Qué cómo te incorporas al proceso??

Poniéndote en contacto con la Cátedra de Cooperación al Desarrollo de la UCO.

Dirección : ETSI AM (Escuela Superior de Ingenieros Agrónomos y Montes)

Teléfono de contacto : 957 218422

Correo electrónico : [cooperacion@uco.es](mailto:cooperacion@uco.es)