

## A.12

GUILLERMO MOLINA RECIO  
ESTRELLA CAÑONES CASTELLÓ  
MERCEDES LÓPEZ-PARDO MARTÍNEZ

# USO DEL FORO COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA ASIGNATURA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

### DESCRIPCIÓN

El programa se basa en el uso de un nuevo soporte para impartir la asignatura de Nutrición y Genética en el grado de Enfermería, que no es otro que el foro. Con su puesta en marcha se propugna la generación de temas de debate entre el alumnado, se facilita el autoaprendizaje y el trabajo en equipo, además de fomentar un estilo de vida saludable, basado en una dieta equilibrada, el ejercicio físico y el abandono de hábitos tóxicos.

### ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Poner a disposición del alumnado un medio en el que expresar sus dudas relacionadas con los temas vistos en clase o de la asignatura es el principal objetivo que llevó al desarrollo de esta iniciativa. Con ella, se ofrece también un espacio para impulsar el aprendizaje colaborativo y la autogestión del conocimiento, se impulsa la participación del alumnado y se fomenta la búsqueda de información directa sobre las dudas del alumnado.

Para ello, se partió de un primer proyecto basado en el envío de correos electrónicos acerca de las posibles dudas surgidas en clase o sobre temas relacionados con la materia explicada entre el alumnado y el profesorado, lo que garantizaba ese aprendizaje de manera colaborativa. La idea, por tanto, surgió debido a la participación de los estudiantes en el aula y al elevado número de preguntas que formulaban, lo que para

el docente suponía detenerse en su explicación y resolver las dudas. De esta forma, el profesorado planteó el uso del foro para poder dar respuesta a todas las preguntas en la plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba. Junto a las dudas, el foro sirvió para abrir temas de debate a desarrollar sobre distintos temas relacionados con la nutrición. Tras este primer gran paso, se realizó un estudio descriptivo para evaluar la idoneidad de esta herramienta, que puso de manifiesto la gran aceptación por parte del alumnado y del profesorado.

## RESULTADOS OBTENIDOS

### Impacto: repercusión docente

El alumnado responde de manera satisfactoria al uso de esta nueva herramienta, puesto que se implica más en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también en saber trabajar en equipo. A lo largo del presente curso académico, en el foro se han expuesto hasta 17 temas de discusión sobre alimentación y nutrición y además, ha contado con 43 intervenciones.

### Contenido innovador

El uso docente del foro es el contenido innovador de la propuesta, puesto que con ella se trata de crear un continuo feedback entre el alumnado y el profesorado, ya que se aprovecha la información que el estudiante ofrece cuando no tiene la presión de formular sus dudas en el aula.







### **Beneficiarios de la actuación**

El alumnado es el principal beneficiado con el desarrollo del foro, ya que gracias a él puede resolver sus dudas sobre alimentación y nutrición. La herramienta, además, logra desarrollar una serie de competencias más que necesarias a la hora de que el alumnado se incorpore al mercado laboral. El profesorado, por su parte, también obtiene buenos resultados con el foro, ya que le sirve para conocer la motivación del alumnado con respecto a distintos contenidos y, así, estructurar sus exposiciones prácticas y teóricas.

### **SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO**

La propuesta tiene garantizada su viabilidad por diversas razones. Una de ellas es que forma parte de la ya citada plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba, cuyo acceso es gratuito. Otra de las razones de la sostenibilidad en el tiempo de esta nueva herramienta es el elevado interés suscitado entre el alumnado y que la participación en el foro represente el 10% de la nota final de la asignatura.

### **IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA**

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información en la docencia, tal y como promulgan las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, es una de las razones de la puesta en marcha de esta iniciativa, a la que se suma la necesidad de que el profesorado se adapte a los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje. Con esta aplicación también se responde al hecho de que el alumnado adquiera nuevas competencias transversales –pensamiento crítico, gestión del conocimiento y trabajo en equipo, entre otras-, y sepa utilizar las herramientas tecnológicas; un factor importante para su acceso al mercado laboral.

### **AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO**

Además de una mayor participación del alumnado –que muestra su apoyo a la utilidad del proyecto y la repercusión que tendrán cuando comience a trabajar– en su proceso de aprendizaje y que aprenda a seleccionar fuentes de información y desarrollar su capacidad de síntesis, lo que también permite este proyecto es que el profesorado se adapte a las necesidades de los estudiantes. Es decir, conocer sus inquietudes y sus dudas. Otro de los grandes logros es el cambio de hábitos por parte del alumnado. Prueba de ello son los resultados de un estudio descriptivo sobre la utilidad de los temas que se abordan en el foro, ya que ponen de manifiesto que un 93,3% del alumnado considera que lo aprendido es de utilidad para mantener su nivel de salud, que el 54,6% haya cambiado su dieta o que un 32,5% haya comenzado a practicar ejercicio de manera regular.