

Serrano, R., Gómez, M.E. & Huertas, C. (2016). *La educación sí importa en el siglo XXI*. Madrid: Síntesis, 286 pp. ISBN: 9788490772706

En *La educación sí importa en el siglo XXI* encontramos un recorrido por distintas áreas temáticas con un claro denominador común: la educación. Bien sea basada en el aprendizaje de una segunda lengua o en relación a la diversidad cultural, lo cierto es que este compendio de capítulos aporta una visión enriquecedora de distintos ámbitos educativos, comprendidos en tres grandes bloques: Educación Intercultural y segundas lenguas, Formación del profesorado y Escuela y diversidad. Todos ellos presentan un denominador común: la generación de ideas y planteamientos sobre el verdadero significado de la palabra educación.

En primer lugar, es destacable el prólogo, realizado por Santos Guerra, catedrático emérito de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, en el que se alude a la finalidad de la educación. Santos Guerra señala que la educación no consiste en la mera transmisión de contenidos, sino en el desarrollo de la capacidad de pensamiento, de los valores que deben guiar a cualquier sociedad (pensada para todas las personas) como pueden ser la convivencia o la cultura, destacando la finalidad que en este libro se presenta: la importancia de la educación, con todas sus implicaciones, en nuestros días.

El primer bloque, "Educación intercultural y segundas lenguas", comienza con el capítulo de Rodríguez-Hidalgo, quien realiza una descripción del fenómeno denominado "bullying étnico-cultural", presentando en líneas generales los modelos educativos que se han ido sucediendo en relación a la atención a la diversidad y, finalmente, propone un Modelo Educativo de Convivencia Intercultural que se postula como alternativa a los diferentes modelos. A continuación, Pérez Gracia desarrolla una panorámica general de la educación intercultural y multicultural en Europa, estudiando su evolución en el sistema educativo español con el fin de conocer su grado de adecuación y sus necesidades de mejora.

Gutiérrez Fresneda y Díez Mediavilla tratan en el tercer capítulo las habilidades favorecedoras del aprendizaje de la escritura en función de la edad y el sexo de los estudiantes. Estos autores confirman las teorías de que el aprendizaje de la escritura está ligado a estos factores y, podemos decir incluso que mediado por el aprendizaje de la lengua oral, como ponen de manifiesto a través del análisis que han llevado a cabo.

En el cuarto capítulo, Gómez Parra nos introduce en una visión de la educación en la que el desarrollo del plurilingüismo es fundamental. Para ello, analiza los conceptos de educación bilingüe y de educación intercultural, comentando, a continuación, sus implicaciones como garantía de calidad de la educación que ha sido promovida por las Naciones Unidas. Además, nos introduce en el enfoque AICLE, un modelo para la enseñanza de segundas lenguas que está siendo ampliamente implantado en Europa.

Unido a la temática de la enseñanza y aprendizaje de las segundas lenguas encontramos el capítulo realizado por Huertas Abril, en el que se abordan propuestas metodológicas para la creación de actividades de iniciación temprana a las segundas lenguas. Estas propuestas resultan de gran interés para el profesorado, ya que no solo fomentan el aprendizaje en el alumnado, sino que facilitan el desempeño docente. Esto se debe a que lo dotan de un mayor dinamismo que, de forma circular, alimenta el deseo de aprender de los más pequeños, que muestran una mejor actitud hacia las diversas lenguas y, por tanto, culturas.

Para finalizar el primer gran bloque de contenidos del presente libro, encontramos el capítulo en el que Ruiz Mezcuca reflexiona sobre el papel del intérprete como mediador o pieza clave en labores de cooperación internacional, haciendo un recorrido a través de la historia para comprender la evolución de su labor.

En el segundo bloque temático, dedicado a la "Formación del profesorado", encontramos capítulos referentes a la docencia universitaria, como los realizados por Amor Almedina, en los que aborda las funciones tutorial y docente en espacios de educación superior y el modelo de orientación integral, que pone de manifiesto una de las necesidades reales del alumnado universitario, el apoyo o la tutorización a través de la orientación.

Por otra parte, en los capítulos de este bloque se presentan investigaciones ligadas al pensamiento de los docentes, tanto en su formación inicial como en su futuro, a través de la transferibilidad del aprendizaje en los procesos de evaluación que proponen Pérez Pueyo y Hortigüela Alcalá. Otro elemento destacable en este bloque referido al docente es la educación en la lengua oral, sobre la que trabaja Juan Luis Luengo-Almena, quien señala la estrecha relación entre “habilidades sociales y habilidades orales”.

También se abordan en el capítulo once los Trabajos de Fin de Grado en el área de Educación en el sistema universitario español, en el que se repasa la trayectoria que han seguido los mismos desde que se implantaran tras la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior. Así, Gómez Parra, Serrano-Rodríguez y Huertas Abril realizan una propuesta unificada y con una visión de conjunto de los mismos.

Cierra este bloque de contenido Bullejos Martín, que aporta una perspectiva de la cooperación al desarrollo desde la ingeniería universitaria, presentando experiencias con realizadas con alumnado universitario en las que se evidencia la necesidad y, al mismo tiempo la oportunidad que supone desde el ámbito laboral tomar conciencia del significado que entraña el concepto de cooperación al desarrollo.

Los capítulos que componen el tercer bloque temático del presente libro, “Escuela y diversidad”, abordan aspectos relacionados con la escuela y la diversidad. De este modo, Trillo Luque y Saco Lorenzo exponen uno de los elementos que está constituyendo el cambio educativo, como es la realización de las prácticas externas en la formación inicial de los docentes.

Ruiz-Olivares nos presenta, en el capítulo 15, una visión psicológica junto con las implicaciones educativas que de ella se derivan analizando el apoyo conductual positivo en las escuelas, definiéndolo desde un punto de vista teórico y proponiéndolo como alternativa ante los problemas de conducta más habituales que se pueden observar en los centros educativos. Seguidamente, Raya Trenas y Morales Repiso amplían otro aspecto de la realidad escolar: la relación familia-escuela y sus implicaciones en el desarrollo social y académico del alumnado, a través de un estudio en el que analizan los diversos niveles de implicación de las familias en los centros educativos, así como sus principales beneficios y obstáculos.

Bermúdez Vázquez, por su parte, aporta una interesante visión sobre las implicaciones de la filosofía al ámbito educativo, especialmente en la etapa universitaria, destacando la necesidad de retomar un análisis de la misma, ya que está desapareciendo del ámbito de las humanidades.

Finalmente, en los dos capítulos que cierran este libro, Álvarez-Sotomayor y Martínez-Cousinou, y Coronado-Hijón hacen referencia a la realidad intercultural en las escuelas españolas. Los primeros exponen una investigación sobre el etiquetado docente, la profecía autocumplida y la desventaja académica de los hijos de inmigrantes, considerando las implicaciones que de ello se derivan en la escuela. Coronado-Hijón introduce, sin embargo, la visión sobre la orientación y la atención a la diversidad en las transiciones educativas interculturales, tomando estas transiciones como momentos clave en el posterior desarrollo psicoeducativo de los niños y niñas.

El conjunto de capítulos presentados en este volumen no solo dan a conocer la importante labor de investigación que se lleva a cabo desde la Universidad, sino que fomentan el interés por la formación del personal docente y, en general, de cualquier lector que tenga oportunidad de disfrutar de este trabajo. La organización por temáticas no solo ayuda al lector a ubicarse en un determinado planteamiento, sino que permite observar la interrelación que se da entre las diferentes propuestas presentadas y que tiene un hilo conductor indudable: la mejora, la calidad y el enriquecimiento de la educación desde una perspectiva multicultural.

[Rocío Luque González]