

Amor, M. I., Luengo-Almena, J.L. & Martínez, M. (eds.) (2016). *Educación intercultural: metodología de aprendizaje en contextos bilingües*. Granada: Editorial Atrio, 164 pp. ISBN: 9788415275503

El volumen que aquí nos ocupa en estas páginas compila una rica variada colección de artículos agrupados en dos bloques temáticos diferenciados: el primero de ellos se presenta bajo la denominación de *Educación intercultural*, mientras que el segundo recoge aquellos capítulos más estrechamente relacionados con *Enseñanza y aprendizaje en contextos bilingües*. Amén de estos dos bloques, el libro comienza con un prólogo cuyo objetivo es dar coherencia y cohesión al conjunto de trabajos que le siguen, haciendo una apuesta firme en el propósito de que “*nuestra educación debe ser multilingüística y pluricultural*” (p. 12). Se encuentra el lector en sus manos, por tanto, con un volumen homogéneo -en sus líneas temáticas generales-, pero muy heterogéneo, casi caleidoscópico, en su aproximación a los ejes temáticos: intercultural y educación bilingüe.

En el primer bloque de artículos se abordan temáticas tan variadas como, por ejemplo, la integración lingüística del alumnado inmigrante en los centros educativos, el funcionamiento de las ATAL (Aulas Temporales de Adaptación Lingüística) y la experiencia acumulada a lo largo de los años, desde su puesta en marcha en los años noventa con el objetivo de proporcionar una educación inclusiva para el alumno migrante. También se describe el diseño de materiales bilingües (en lengua inglesa) e interculturales para el alumnado de educación infantil (0-6 años), inspirados por la metodología AICLE y con un patrón bien definido de (a) acciones previas, (b) diseño de material, propiamente dicho, y (c) evaluación. Así mismo, las competencias interculturales y bilingües en la formación inicial del profesorado se convierten en el foco de atención del contenido de esta sección del libro a través de un estudio realizado con 239 sujetos (estudiantes de Ciencias de la Educación): este trabajo concluye afirmando que aquellos estudiantes que han participado en algún tipo de movilidad a lo largo de su formación universitaria presentan mayores valores de apreciación de las competencias relacionadas con el uso de la lengua extranjera, el trabajo en un contexto internacional o el conocimiento de otras culturas. El último capítulo de este bloque se cierra con el papel que puede jugar la asignatura de Filosofía en el desarrollo de una educación intercultural, por medio de la aplicación del modelo *DUA* (diseño universal para el aprendizaje), ya desarrollado en varios sistemas educativos, que se caracteriza por su flexibilidad e inclusividad.

En la segunda parte del libro se presentan trabajos que abundan en cuestiones como las estrategias utilizadas por el profesorado de Educación Física bilingüe, valorando el alumnado de ESO participante en el estudio el uso de técnicas de coevaluación y la aplicabilidad del aprendizaje del léxico concreto de la materia en una segunda lengua en un contexto tan dinámico y práctico como es la asignatura de EF. La competencia en lengua inglesa de los futuros maestros es también motivo de análisis y preocupación, en tanto en cuanto se detecta un desfase negativo en el desarrollo de las destrezas orales con respecto a las escritas, apostándose por el uso de la *tutoría piramidal* como recurso metodológico que puede favorecer la mejora en el uso de estas destrezas. En este mismo bloque, un novedoso trabajo discute la aportación que hace al desarrollo de una sociedad e individuos bilingües el uso de *big data*, y más en particular los mensajes escritos en español e inglés por deportistas españoles de élite en la aplicación *Twitter*. Así mismo, para concluir, otro interesante estudio de diseño cuasi-experimental demuestra como la competencia lectora puede mejorar entre el alumnado de 7 y 8 años, por medio de ejercicios de lectura compartida entre iguales.

No cabe duda que la limitación espacial propia de una reseña obliga a una sucinta revisión de los contenidos de cualquier libro. Esta brevedad no menoscaba nuestra invitación a su consulta y lectura, recomendada en tanto en cuenta la variedad y riqueza de sus contenidos abren ventanas al conocimiento, proporcionando nuevas perspectivas desde las que percibir el fenómeno bilingüe e intercultural y apuntando nuevas futuras líneas de investigación que den continuidad y contraten los trabajos aquí presentados.

[Antonio R. Roldán Tapia]