



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN INNOVACIÓN CURRICULAR
Y PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA**

**Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la
Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema a distancia**

TESIS DOCTORAL

PILAR JOSEFINA FIGUEROA SALAZAR

Directores

Dra. Beatriz Tancredi G. - UNA

Dr. José Luis Alvarez - UCO

CARACAS, 2015

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	1/373



TITULO: *Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema a distancia.*

AUTOR: *Pilar Josefina Figueroa Salazar*

© Edita: UCOPress. 2020
Campus de Rabanales
Ctra. Nacional IV, Km. 396 A
14071 Córdoba

<https://www.uco.es/ucopress/index.php/es/>
ucopress@uco.es

Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de
Venezuela en un sistema a distancia
Pilar Josefina Figueroa Salazar
Universidad Nacional Abierta

Nota del Autor

Pilar Josefina Figueroa Salazar, Carrera de Educación Integral, Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.

Parte de esta investigación fue financiada bajo el Proyecto N° 2012000744 del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología de la República Bolivariana de Venezuela.

La correspondencia en relación con esta propuesta debe dirigirla a Pilar Josefina Figueroa Salazar, Carrera de Educación Integral, Universidad Nacional Abierta, Sede Central, Caracas, Venezuela. Dirección electrónica: pfigueroa@una.edu.ve

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	2/373



TÍTULO: VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA
DE LA HISTORIA REGIONAL Y LOCAL DE VENEZUELA EN UN SISTEMA
A DISTANCIA

AUTORA: PILAR JOSEFINA FIGUEROA SALAZAR

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	3/373



**TÍTULO DE LA TESIS:**

Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema a distancia

DOCTORANDA: Pilar Figueroa Salazar

INFORME RAZONADO DE LA DIRECTORA Y EL DIRECTOR DE LA TESIS

La presente tesis se desarrolla a partir de la siguiente premisa: la mejor manera de enseñar la Historia Regional y Local de Venezuela es formar a los maestros y maestras, actuales y potenciales, en la aplicación del método de investigación histórica, en razón de que se aprende investigando. Esta idea encuentra sustento en un marco conceptual que contempla núcleos teóricos significativos en relación con el objeto de estudio. Se desarrolla a partir de una investigación con una relevante finalidad aplicativa que se apoya en el paradigma de investigación cualitativa para la indagación. Adopta un coherente y esmerado diseño multimetodológico que transita por varias etapas hasta llegar al diseño y validación de una completa propuesta didáctica para la enseñanza de la referida subdisciplina en un sistema a distancia, dirigida a estudiantes de carreras de formación docente y a maestras y maestros en ejercicio quienes exhiben carencias en sus competencias para la investigación y la enseñanza de la Historia pero al mismo tiempo generaron valiosa información diagnóstica de naturaleza emergente. Si bien la propuesta se contextualiza a la realidad venezolana, se hace un amplio estudio de la situación en otras latitudes. La estructura misma de la propuesta, el modelo ad hoc desarrollado como parte de ella y el plan de curso generados trascienden el contexto geográfico y generan contribuciones para la conformación de una didáctica específica de la Historia Regional y Local que califican como aportes en la generación de conocimiento. Las conclusiones responden suficientemente las interrogantes de la investigación y a los objetivos que ésta se planteó.

Por último, se hace constar que los resultados parciales de esta investigación doctoral han sido difundidos en diferentes instancias académicas: en la publicación periódica *Status Quo, Revista de la*

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	4/373



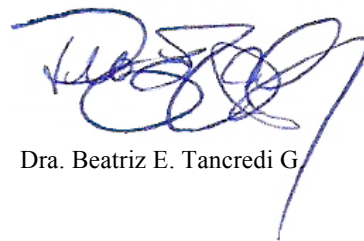
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Secretaría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, indexada en *Biblio*, base de datos Iberoamericana y del Caribe de la Universidad Central de Venezuela, ha sido aceptado para su publicación en la edición Año 6-2 de 2015, el artículo *Los expedientes sumarios: fuentes para la historia de la vida cotidiana a escala regional y local (1830-1849)*; en el *Segundo Congreso Venezolano de Ciencia, Tecnología e Innovación* del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación, realizado en Caracas en el 2013, se presentó la ponencia *Taller: Análisis Documental para la investigación Histórica Regional y Local*; en el Congreso Internacional de Investigación Educativa UPEL-IMP 2011, realizado en Margarita, Venezuela la ponencia *¿Saber para enseñar o hacer para enseñar?. La historia Regional y local en la escuela*. Asimismo, parte de esta investigación fue financiada bajo el Proyecto N° 2012000744 del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología de la República Bolivariana de Venezuela.

Por lo antes expuesto, la tesis presentada para la obtención del grado de Doctora por la Universidad de Córdoba reúne los requisitos exigidos y se autoriza su presentación.



Dr. José Luis Alvarez



Dra. Beatriz E. Tancredi G.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	5/373



Dedicatoria

En honor a la paciencia, la perseverancia y la continuidad...

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	6/373



Agradecimientos

Gracias a Dios y a la vida por tener mi particular origen y formación, por ser quien soy, en este lugar y en este momento...

La elaboración de una tesis doctoral requiere, además del esfuerzo de su autor o autora, del concurso de diversas personas. En ese sentido, quiero agradecer y reconocer la participación en cuanto a ideas, lecturas críticas, comentarios, sugerencias, durante la larga y complicada preparación de este trabajo a la Dra. Beatriz Tancredi G., mi Directora - Tutora en Venezuela; a la Dra. Teresita Pérez de Maza, por el apoyo constante, desinterés y muy especialmente por la disposición mostrada para atender mis inquietudes; a mi hermano, Lic. Amílcar Figueroa Salazar, quien de manera generosa compartió sus experiencias en el campo de la investigación histórica; a la MSc Liliana Blanco Sierra por sus importantes recomendaciones y sugerencias, además de su preocupación y voluntad para ocuparse de varias de mis responsabilidades laborales durante este tiempo. A la Lic. Isaliv Matheus, a quien debo el compromiso de asumir este doctorado, por sus certeras observaciones profesionales en pro de mejorar mis papeles de trabajo y por acompañarme en las alegrías y vicisitudes de la vida. A la Prof. Rebeca Estéfano por su comprensión y ánimos continuos para seguir adelante.

A los expertos que participaron en el focus grup, por sus importantísimos aportes en la validación de esta Propuesta Didáctica que finalmente hoy se presenta.

A mis hijas Inés Sofía, María del Pilar y Pilar Gabriela por el apoyo y comprensión brindada y a Daniel Alejandro, mi nieto, por sus alegrías, travesuras y por esperar paciente el momento de mis "vacaciones"...

A Nidia y Ayuramis por sus atenciones y contribuciones para hacer llevadero el acontecer diario.

A todos y todas los que me han alentado y acompañado en este camino... Gracias infinitas!.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	7/373



Índice Abreviado

	Pág
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I: Planteamiento del problema	7
Capítulo II: La Historia Nacional, Regional y Local como objeto de estudio	21
Capítulo III: Recuento de investigaciones en didáctica de la historia en el mundo. La necesidad de una didáctica específica	39
Capítulo IV: El método histórico: su papel en la construcción del conocimiento histórico y en la enseñanza de la historia	59
Capítulo V: Fundamentos de la enseñanza de la historia regional y local de Venezuela en la educación primaria	79
Capítulo VI: Bases metodológicas de la investigación	95
Capítulo VII: Resultados de la investigación	127
Capítulo VIII: Propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un Sistema de Educación a Distancia	237
Unidad 1. Delimitación del tema de investigación	263
Unidad 2. Localización de las fuentes regionales y locales de información histórica	266
Unidad 3. Formulación de hipótesis de trabajo	270
Unidad 4. Análisis y clasificación de las fuentes históricas localizadas	272
Unidad 5. Elaboración de la crítica histórica	276
Unidad 6. Formulación de un plan inicial o esquema de trabajo	280
Unidad 7. Acumulación y conformación de datos sobre el tema de investigación	282
Unidad 8. Ordenación de los datos	285
Unidad 9. Verificación, corrección y ajuste del plan inicial o esquema de trabajo.	287
Unidad 10. Elaboración del discurso histórico y sus complementos	289
Orientaciones generales para la oferta y administración del plan de curso	294
Capítulo IX: Conclusiones y recomendaciones	301
Referencias Bibliográficas	

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	8/373



Apéndice 1: Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional	325
Apéndice 2: Invitación para participar en el Grupo Focal y Guía para la discusión.	353

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	9/373



Índice de contenido

	Pág
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
Capítulo I: Planteamiento del problema	7
1.1. Problemática de la enseñanza de la Historia Regional y Local	8
1.2. Interrogantes de la investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.3.2.1. Caracterizar las prácticas de investigación histórica regional y local empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, unidad social de estudio.	16
1.3.2.2. Caracterizar la práctica de la Didáctica de la Historia Regional y Local que se registra en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros de la Educación Universitaria de Venezuela.	16
1.3.2.3. Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local en un sistema de educación universitaria a distancia	17
1.3.2.4. Evaluar la adecuación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia a partir del criterio experto.	17
1.4. Relevancia de la investigación	18
Capítulo II: La Historia Nacional, Regional y Local como objeto de estudio	21
2.1. La historia y sus divisiones	21
2.1.1. Divisiones en profundidad.	23
2.1.2. Las divisiones en anchura.	23
2.1.3. Las divisiones en longitud.	23
2.2. Marco conceptual para la subdisciplina Historia Regional y Local.	24
2.2.1. Región, región histórica: precisiones necesarias.	25
2.2.2. Las fuentes históricas	30

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	10/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

2.2.2.1. Definición.	30
2.2.2.2. Clasificación de las fuentes históricas.	32
2.2.2.3. Las fuentes históricas: "materia prima de la historia"	35
Capítulo III: Recuento de investigaciones en didáctica de la historia en el mundo. La necesidad de una didáctica específica	39
3.1. Aproximación a la situación de la Didáctica de la Historia en Europa	39
3.2. La situación de la Didáctica de la Historia en Latinoamérica	42
3.3. La situación de la Didáctica de la Historia en Venezuela	47
3.4. La necesidad de una didáctica específica para la enseñanza de la Historia y de la Historia Regional y Local	52
Capítulo IV: El método histórico: su papel en la construcción del conocimiento histórico y en la enseñanza de la historia	59
4.1. Consideraciones en torno al método histórico	59
4.2. El método histórico como método didáctico para la enseñanza de la HRyL de Venezuela. Una hipótesis por comprobar	66
4.2.1. Sobre la relación entre la investigación y la enseñanza.	66
4.2.2. Sobre la aplicación del método histórico como método didáctico.	70
4.2.3. Sobre la aplicación del método histórico como método didáctico para la enseñanza de la HRyL de Venezuela.	76
Capítulo V: Fundamentos de la enseñanza de la historia regional y local de Venezuela en la educación primaria	79
5.1. La Educación primaria en Venezuela. Marcos legal y curricular	79
5.1.1. Marco legal.	79
5.1.2. Marco curricular.	81
5.2. Sistema Educativo Venezolano y el currículo para la educación primaria. Estructuras organizativas	82
5.2.1. Estructura organizativa del Sistema Educativo Venezolano.	82
5.2.2. Estructura organizativa del Currículo Básico Nacional para la Educación Primaria.	84
5.3. La Historia de Venezuela y la Historia Regional en los programas de Educación Primaria	88
Capítulo VI: Bases metodológicas de la investigación	95
6.1. Características de la investigación	96

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	11/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

6.2. Diseño de la Investigación	97
6.2.1. Descripción de las etapas.	99
6.2.1.1. Etapa diagnóstica	99
6.2.1.2. Etapa Propositiva.	100
6.2.1.3. Etapa evaluativa.	101
6.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	102
6.4. Población y Muestra	104
6.4.1. Vinculadas con la etapa diagnóstica.	104
6.4.2. Vinculada con la etapa evaluativa.	105
6.5. La Universidad Nacional Abierta (UNA): Unidad social de estudio	105
6.5.1. La UNA como sistema de educación a distancia: contexto general de la unidad de estudio.	107
6.5.2. La asignatura Historia y Geografía Regional: el contexto específico en la unidad social de estudio	113
6.6. La Inmersión de la Investigadora en el Campo	124
Capítulo VII: Resultados de la investigación	127
7.1. Etapa diagnóstica. En busca de los datos y su interpretación	128
7.1.1. El análisis de contenido para la búsqueda de datos.	128
7.1.1.1. <i>El proceso a seguir para el análisis de contenido</i>	129
7.1.2. El tránsito del análisis de contenido a la elaboración de inferencias.	137
Adjunto 1. Análisis exploratorio del Plan de Curso de la asignatura Historia y Geografía Regional de la Licenciatura en Educación Integral. UNA.	137
Adjunto 2: Las matrices de elementos y el análisis de los trabajos prácticos	140
Adjunto 3. Matriz integrativa de elementos significacionales.	193
7.3 Elaboración de inferencias por cada factor crítico	196
7.3.1. Delimitación del tema de estudio.	196
7.3.2 Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales.	201
7.3.3 Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales.	207
7.3.4 Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación del dato en el cuerpo del trabajo y su correlato en las	210

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	12/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

fuentes referenciadas.

7.4. La Didáctica de la Historia y de la Historia Regional en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros en Educación Universitaria de Venezuela. Caracterización	213
7.4.1. El proceso a seguir para el análisis documental	213
7.4.2 Etapa evaluativa	226
7.4.3. La técnica del grupo focal para validar la propuesta didáctica diseñada.	226
7.4.3.1. Conceptualización del grupo focal	226
7.4.3.2. Preparación del grupo focal	227
7.4.3.3. Guía para la discusión en el grupo focal	229
7.4.3.4. Resultados de la sesión del grupo focal	231
Capítulo VIII: Propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un Sistema de Educación a Distancia	237
8.1. Consideraciones Preliminares	237
8.2. Consideraciones sobre los Sistemas de Educación a Distancia como entornos para ofrecer la propuesta didáctica	239
8.3. Propósitos de la Propuesta Didáctica	243
8.4. Objetivos de la Propuesta Didáctica	243
8.5. Bloques que conforman la Propuesta Didáctica	244
8.5.1. El diagnóstico: la información que sustenta las decisiones de formulación de la propuesta didáctica	245
8.5.2. La invención: la concepción general sobre la transformación de la realidad existente en otra.	249
8.5.2.1. Modelo didáctico de contexto	250
8.5.3. La planificación: la formulación que hace probable el futuro posible y deseable	260
8.5.3.1. Componentes del plan del curso	261
Unidad 1. Delimitación del tema de investigación	263
Unidad 2. Localización de las fuentes regionales y locales de información histórica	266
Unidad 3. Formulación de hipótesis de trabajo	270
Unidad 4. Análisis y clasificación de las fuentes históricas localizadas	272

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	13/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Unidad 5. Elaboración de la crítica histórica	276
Unidad 6. Formulación de un plan inicial o esquema de trabajo	280
Unidad 7. Acumulación y conformación de datos sobre el tema de investigación	282
Unidad 8. Ordenación de los datos	285
Unidad 9. Verificación, corrección y ajuste del plan inicial o esquema de trabajo.	287
Unidad 10. Elaboración del discurso histórico y sus complementos	289
Orientaciones generales para la oferta y administración del plan de curso	294
Capítulo IX: Conclusiones y recomendaciones	301
9.1. Consideraciones previas	301
9.2. Conclusiones en torno a los objetivos de la investigación	302
9.3. Conclusiones en torno a los interrogantes de la investigación	306
9.4. Conclusión respecto al qué hacer?	309
9.5. Recomendaciones	310
Referencias Bibliográficas	
Apéndice 1: Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional	325
Apéndice 2: Invitación para participar en el Grupo Focal y Guía para la discusión.	353

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	14/373



Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Contenidos programáticos del área de conocimiento Ciencias Sociales. Bloque: historia, sociedad e identidad nacional	19
Tabla 2: Regiones Estratégicas de Desarrollo Integral (REDI)	26
Tabla 3: Regiones Históricas de la Capitanía General de Venezuela. Fines del siglo XVIII	29
Tabla 4: Correspondencia entre las regiones históricas venezolanas a fines del siglo XVIII con las del siglo XIX	29
Tabla 5: Clasificación de las fuentes históricas según su origen o naturaleza	32
Tabla 6: Clasificación de las fuentes históricas según su forma de expresión o presentación	33
Tabla 7: Repositorios de fuentes regionales y locales en Venezuela	36
Tabla 8: El proceso de investigación histórica. Comparación de sus etapas según varios autores	63
Tabla 9 Niveles de complejidad, actividades y logros correspondientes del procedimiento para “Saber pensar históricamente”	72
Tabla 10 Procedimientos en la enseñanza de la Historia y sus Objetivos Generales	73
Tabla 11: Estructura del Sistema Educativo Venezolano, LOE, 2009	83
Tabla 12: Organización del Currículo Básico Nacional para la Educación Primaria	86
Tabla 13: CBN: Distribución de las horas de clases semanales por Áreas de Conocimiento	87
Tabla 14: La Historia de Venezuela en el CBN para la Educación Primaria	93
Tabla 15: Plan General del Diseño Multimetodológico	99
Tabla 16: Identificación de la Carrera	112
Tabla 17: Carrera de Educación Integral. Componentes curriculares	113
Tabla 18: Estructura curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Integral (440).	114
Tabla 19: Selección Lecturas de la asignatura Historia y Geografía Regional. Contenido	117
Tabla 20: Plan de Evaluación de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral	121

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	15/373



Tabla 21: Ponderación de Objetivos de la asignatura Historia y Geografía Regional	123
Tabla 22: Determinación de la calificación	123
Tabla 23: El Corpus de los Trabajos Prácticos	133
Tabla 24: Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Apure N° 1 / 2	141
Tabla 25: Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Apure N° 2 / 2	145
Tabla 26: Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Barinas N° 1 / 2	150
Tabla 27: Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Barinas n° 2 / 2	154
Tabla 28 Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Bolívar N° 1 / 2	158
Tabla 29: Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Bolívar N° 2 / 2	161
Tabla 30 Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Cojedes 1 / 2	165
Tabla 31 Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Cojedes N° 2 / 2	169
Tabla 32: Matriz analítica de elementos: trabajo práctico Centro Local Monagas N° 1 / 2	173
Tabla 33: Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Monagas N° 2 / 2	176
Tabla 34 Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Portuguesa N° 1 / 2	179
Tabla 35: Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Portuguesa N° 2 / 2	183
Tabla 36: Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Sucre N° 1 / 1	186
Tabla 37: Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Zulia N° 1 / 1	189
Adjunto 3. Matriz integrativa de elementos significacionales.	193
Tabla 38 Matriz integrativa de elementos significacionales	194
Tabla 39: Instituciones y Carreras Universitarias Formadoras de Docentes para la Educación Primaria -1° a 6° grados-, en Venezuela	217
Tabla 40: Carreras de Licenciatura en Educación Integral, en Venezuela	220

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	16/373



Tabla 41: Información diagnóstica obtenida a partir de fuentes documentales diversas: literatura sobre hallazgos y recomendaciones de docentes e investigadores en didáctica de la historia y situación de los planes de estudio de carreras universitarias de formación docente en el país 247

Tabla 42: Información diagnóstica sobre la práctica didáctica en HRyL obtenida a partir de: programa de estudio de una asignatura, investigaciones realizadas por estudiantes, opinión de maestros y maestras en ejercicio 247

Tabla 43 Componentes del plan del curso 261

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	17/373



Lista de figuras y cuadros

	Pág
Figura 1. Venezuela. La UNA y sus Centros Locales. Distribución geográfica.	109
Cuadro 1: Resultados de las encuestas a docentes en ejercicio	223
Figura 2	233

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	18/373



Resumen

Esta investigación de carácter aplicada, validó una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema educativo a distancia. Siguió un diseño multimetodológico de tres etapas: 1) diagnóstica; 2) propositiva y 3) evaluativa, con aplicación de métodos de análisis de contenido y documental y cuestionario (etapa 1); investigación aplicada (etapa 2) y evaluación de expertos (etapa 3). Las etapas se integraron desde la visión de la investigación como un todo. La propuesta se estructuró en tres bloques: diagnóstico, invención y planificación o proyección del futuro posible y deseable. Se destaca la elaboración del Modelo Didáctico de Contexto y un plan instruccional de 10 unidades en correspondencia con las etapas del Método Histórico. La propuesta parte de la premisa que la aplicación de dicho método, haciendo énfasis en el manejo de diversas fuentes primarias, ubicables en regiones o localidades, constituye un método didáctico efectivo para cambiar la realidad de la enseñanza de la Historia de Venezuela y particularmente, de la Historia Regional y Local debido a la adquisición de aprendizajes pertinentes y científicamente valiosos por los estudiantes/investigadores; al desarrollo de sus competencias para la didáctica de la Historia; la atención a exigencias legales y curriculares de la educación venezolana y la actualización en didáctica por parte del profesorado. Ello quedó demostrado en la validación de expertos sobre la adecuación de la propuesta didáctica al diagnóstico realizado con uso de las fuentes documentales y empíricas previstas, así como de novedosas fuentes primarias emergentes (Sujetos colectivos).

Palabras claves: Enseñanza de la Historia Regional y Local, Modelo Didáctico de Contexto, Método Histórico, Método Didáctico, Educación a Distancia.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	19/373



Abstract

This practical research confirmed, within a distance learning system, a didactic proposal to teach Venezuelan local and regional history. It followed a multi-methodology method research based on three stages: 1) diagnostic, 2) creative and 3) evaluative. It was developed using content and documentary analysis (stage 1); a practical research (stage 2) and an expert assessment (stage 3). Each stage was reinforced each other seeing research as a whole. This proposal was based on three groups: diagnostic, creation and planning of a possible and ideal future. It stands out a didactic context model and an educational plan of 10 parts regarding the stages of the historical method.

The proposal is based on the premise that the use of the historical method, emphasizing the use of many important information sources, found in regions and towns is an effective didactic method to change the teaching reality of Venezuelan history, especially of local and regional history; it allows both students and researchers to learn scientific and useful contents. It allows developing didactic skills, dealing with legal and curricular requirements regarding education in our country and, for teachers, to update their knowledge at teaching. It was supported in the experts' approval about the accommodation of the didactic proposal to the diagnostic; it was made by using documental, empirical and new relevant sources.

Key words: local and regional history teaching, historical method, didactic method, distance learning.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	20/373



Introducción

La indagación sobre si existe o no correspondencia entre el progresivo interés por el conocimiento del acontecer histórico regional y local, y la forma, herramientas y calidad de transmisión de los resultados de la naciente subdisciplina que da cuerpo a ese particular quehacer de historiadores e historiadoras, transversaliza esta tesis de grado. Surgen de entrada múltiples interrogantes y premisas a tener en cuenta; problemas derivados de cómo nos aproximamos al conocimiento histórico y cómo se produce la enseñanza del mismo, para lo cual se hace imperativo revisar la preparación que han de poseer los llamados a llevarla a la práctica, a saber: profesores y profesoras de las instituciones universitarias formadoras de maestros y maestras, y éstos últimos en su desempeño profesional en las escuelas de Educación Primaria, a fin de desarrollar a cabalidad dicha tarea en su ámbito de actuación.

Con la finalidad de dar respuesta a las inquietudes antes planteadas, este trabajo ha sido concebido en nueve capítulos. En el primero se plantea la problemática en la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela, las interrogantes que surgen de ello; los objetivos, tanto el general, como los específicos que se pretenden alcanzar; así como la relevancia del tema en estudio.

Una investigación que parte del diagnóstico de la realidad de los estudios históricos en Venezuela, revisa su didáctica y se propone, además, presentar una propuesta para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela tomando en consideración la práctica de la enseñanza de la subdisciplina en la Universidad Nacional Abierta de la República Bolivariana de Venezuela, institución de educación con modalidad a distancia y unidad social de estudio, reclama, por tanto, apoyarse en un sólido marco referencial. Ello conlleva, por razones prácticas, a que se empleen varios capítulos (II, III, IV y V) para el abordaje de dicho marco.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	21/373



En primera instancia, en el Capítulo II se pretende dar cuenta de herramientas teóricas y conceptuales indispensables para acometer los estudios sobre Historia, incluida la Historia Regional y Local, subdisciplina objeto de estudio en esta investigación. No solo se hace necesario definir la Historia como campo disciplinar y la especificidad de la Historia Regional y Local, sino que es imprescindible tener claridad por una parte, de la dimensión del espacio físico territorial que se abarca en dicha subdisciplina, la región, y por la otra, sobre las fuentes, materia prima que permite cimentar el conocimiento histórico. En definitiva precisamos de un andamiaje para adentrarnos en forma correcta en el tema que nos hemos propuesto estudiar.

Seguidamente se plantea, en el Capítulo III, una evaluación de la situación de la didáctica de la Historia a nivel europeo, latinoamericano particularmente en Venezuela, destacándose las limitaciones de su desarrollo, con especial énfasis en el impacto que tiene esta situación la formación del docente en el país, cuestión que reclama tener en consideración la opinión de diversos especialistas. Las opiniones registradas y los resultados de los estudios reportados conducen a plantear la necesidad de una didáctica específica para la Historia, asunto que también se desarrolla en este capítulo.

Un problema central a ser considerado es el método propio de la investigación histórica y su relación con la didáctica; éste es tratado en el capítulo IV. Luego de examinado el problema antes apuntado, se pasa al debate que gira en torno a la idea de que la mejor manera de enseñar la Historia Regional y Local es asumiendo la tarea de desarrollar investigaciones en esa área. Ello es, en definitiva, el reto contemplado en este trabajo: una propuesta didáctica que asocia el método de investigación histórica a la enseñanza de la Historia Regional y Local, o dicho de otra forma, una propuesta didáctica que aspira validar la idea de que se aprende investigando.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	22/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Para completar el marco referencial, se muestran en el Capítulo V los fundamentos de la enseñanza en Historia Regional y Local en la Educación Primaria, por considerar que un marco referencial que permita arribar a una propuesta didáctica para la formación de docentes que impartirán, entre otros conocimientos, los referidos a esta subdisciplina, estaría incompleta si no toma en cuenta el contexto legal que soporta el sistema educativo en Venezuela; todo lo cual conduce a una revisión del currículum oficial para la Educación Primaria en este área de conocimiento.

El Capítulo VI se destina a exponer las consideraciones metodológicas que amparan las estrategias asumidas para dar respuesta al problema de investigación, referidas a características generales de la investigación, su diseño, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, tratamiento de la información, la delimitación del contexto en estudio y la inmersión de la investigadora en el campo.

Por su parte, el Capítulo VII contiene los resultados de la investigación. En ese sentido explicita el tránsito del análisis de contenido realizado a trabajos prácticos realizados por estudiantes de la asignatura Historia y Geografía Regional de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta, a la elaboración de inferencias. Contiene, además, el análisis exploratorio del Plan de Curso de dicha asignatura, documento de carácter académico que guía la acción docente; los resultados del análisis documental aplicado a los planes de estudio de las carreras que forman docentes para la Educación Primaria en Venezuela y del grupo focal conformado por expertos, para validar la propuesta didáctica.

El Capítulo VIII contiene la Propuesta Didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local referida a Venezuela en un sistema de educación a distancia, dirigida a estudiantes, actuales o potenciales maestros y maestras y a docentes en ejercicio, la cual se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	23/373



asienta en los resultados de un amplio diagnóstico y en la formulación de un modelo ad hoc desarrollados ambos como parte de esta investigación.

Finalmente, el último capítulo recoge las conclusiones y recomendaciones que se desprenden de esta investigación.

Asimismo, se incorporan a este trabajo dos apéndices:

El primero, Apéndice N° 1, Plan de Curso de la asignatura Historia y Geografía Regional de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral de la Universidad Nacional Abierta, unidad social en estudio en esta investigación. El segundo, Apéndice N° 2, Guía del Grupo Focal.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	24/373



Capítulo I: planteamiento del problema

La década de los setenta marca el auge de los estudios sobre la Historia Regional y Local (HRyL)¹ en Venezuela. A partir de ese momento se constata la creación y consolidación de profusos espacios para la producción de conocimiento histórico en esta área disciplinar. El auge alcanzado por la HRyL traspasó las fronteras del mundo académico y permeó el mundo escolar. Ello se aprecia en la gran importancia que se le concede a los contenidos de aquella área disciplinar en el currículo oficial que desde el año 1997 rige para la escuela primaria en el país. Sin embargo, el referido auge no ha ido aparejado con el desarrollo de una didáctica para la HRyL, no se ha logrado traducir en el desarrollo de competencias para abordar la enseñanza de esta subdisciplina² en el contexto escolar por parte de los maestros y maestras venezolanas.

En ese orden de ideas, este primer capítulo se aborda ampliamente la problemática en la enseñanza de la HRyL de Venezuela y la similitud de esta situación en otras partes del mundo; las interrogantes que surgen de ello y que esta Tesis Doctoral aspira resolver; los objetivos, tanto el general como los específicos, que se pretenden alcanzar; así como la

¹ La investigación histórica desde lo regional y local se inscribe en las formas actuales de hacer historia, surgida de la corriente historiográfica francesa denominada “nueva historia” (nouvelle histoire), vinculada a los nombres de Lucien Febvre, Marc Bloch y Fernand Braudel, historiadores de la Escuela de los Annales, fundada en 1929, cuyo planteamiento era que la historia debía hacerse “con todo lo que siendo del hombre depende del hombre, sirve al hombre, expresa al hombre, significa la presencia, la actividad, los gustos y las formas de ser del hombre” Febvre, Lucien 1975. *Combates por la Historia*. Edit. Ariel. 5ª. Edic. P. 232. Citado por Jorge Gómez Gómez, *La Nueva Historia: una herencia del pasado*. Disponible en <http://www.claseshistoria.com/revista/2012/articulos/gomez-nueva-historia.pdf>.

Por otra parte, la publicación de la primera edición del libro *Pueblo en Vilo*. Microhistoria de San José de Gracia, del historiador mexicano Luis González González, en 1968, sirvió de modelo e inspiración en el género de la Historia Regional y de la Historia Local o micro regiones, a un grupo de venezolanos, egresados del Colegio de México entre los que se encontraba el Prof. Aristides Medina Rubio, uno de los historiadores y profesor universitario, que ha impulsado este tipo de estudios en Venezuela.

² La Historia de países o Historia Nacional (Historia de Venezuela) se considera una disciplina y la Historia Regional y la Historia Local o Microhistoria, se consideran subdisciplinas (UNESCO. *Tabla de Campos Científicos*). Este es el estudio histórico practicado a “objetos de poca amplitud espacial”. En esta investigación se asume la integración de la HRyL como una subdisciplina en línea con la manera como se viene trabajando en la Carrera Educación Integral que forma maestros y maestras para la Educación Primaria en el país, ofrecida por la Universidad Nacional Abierta, unidad social de estudio en esta investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	25/373



relevancia del estudio en términos de su alineación con el marco jurídico y curricular vigente, y con el desarrollo de una didáctica de la HRyL a partir del diseño y validación de una propuesta para su enseñanza en la educación universitaria a distancia, y de su contribución a la formación de los profesionales de la docencia con identidad social y cultural que requiere el país.

1.1. Problemática de la enseñanza de la Historia Regional y Local

A partir de la década de los 70, los estudios sobre HRyL han experimentado un auge significativo en distintos espacios académicos en el mundo y, muy particularmente, en Venezuela. Al respecto, en un sintetizado balance realizado en este país, a comienzos de la década de 1980, se lee lo siguiente:

Es pertinente mencionar el hecho de que en la actualidad los estudios históricos regionales y locales han adquirido mucha importancia en todas partes del mundo, y Venezuela se ubica, junto con México, entre los países líderes en lo referente a la producción de este tipo de conocimiento histórico en América Latina (Fundación Tierra Firme. Información Básica, 1980).

La anterior apreciación la confirma la diversidad de trabajos presentados en los Congresos Nacionales de HRyL, realizados desde el año 1990 hasta el presente, en los cuales se discuten temas que versan sobre fuentes archivísticas venezolanas, investigación y enseñanza de la Historia, procesos regionales y locales, a partir del siglo XVI hasta el presente, entre otros. Así mismo, la creación de la Fundación Tierra Firme en 1980, en atención a:

El vertiginoso desarrollo que en los últimos años ha observado esta parcela del conocimiento histórico ha planteado la urgencia de crear las instancias organizativas y financieras necesarias para darle continuidad a este intenso proceso de rescate de la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	26/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

memoria histórica de las regiones y las localidades venezolanas (Fundación Tierra Firme. Información Básica, 1980).

También se destaca la publicación de revistas especializadas de Historia y Ciencias Sociales (*Tierra Firme* en 1983, publicación trimestral, destinada al fomento de los estudios históricos, especialmente los estudios históricos regionales y locales de Venezuela; *Espacio y Tiempo*, en 1984, publicación semestral, arbitrada, del Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño-Iragorry, del Departamento de Geografía e Historia del Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL) y la producción nacional de libros referidos a esta subdisciplina.

Otras muestras del incremento en el número de estudios de HRyL en Venezuela están representadas por la creación de la Cátedra de Historia Regional en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, y de la Coordinación de Historia Local (CHL), unidad adscrita a la Dirección del Programa de Bibliotecas Públicas del Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y de Servicios de Bibliotecas (IABNSB), en noviembre de 2004, en el marco de la Misión Cultura, que entre sus propósitos tenía el registro y documentación de las historias locales y regionales de la República Bolivariana de Venezuela. Este proyecto se ha titulado *Registro y Documentación de Historias Locales en las Bibliotecas Públicas del País* y busca la reconstrucción de la identidad venezolana para cumplir el propósito antes indicado.

Así mismo, confirma el auge de los estudios históricos regionales y locales alcanzado en Venezuela, la inclusión de la asignatura Historia Regional (HR) en algunos planes de estudio universitarios de pre y postgrado; y la gran importancia que le concede el Currículo Básico Nacional (CBN) implantado en el país desde 1997 (Ministerio de Educación)³, a la

³ En la actualidad opera a manera de ensayo en las Escuelas Bolivarianas del país el Currículo Educativo Bolivariano, que también incluye contenidos programáticos que ocupan un lugar importante, referidos a la HRyL propia de la región o localidad donde se ubique la escuela. En ese sentido, uno de los componentes del *Área de Aprendizaje Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad es La Realidad Geohistórica, Local, Regional, Nacional y Mundial* (Áreas de Aprendizaje en Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, 2009, s/p).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	27/373



Historia de Venezuela, en general y a la HRyL en particular, como se evidencia en los contenidos del área de conocimiento Ciencias Sociales para la Educación Primaria⁴ (Ministerio de Educación, 1997, a, b). Sin embargo, el incremento de los estudios de HRyL en Venezuela pareciera no haberse traducido en el desarrollo de competencias para abordar la enseñanza de esta subdisciplina en el contexto escolar por parte de los maestros y maestras venezolanas.

A los y las maestras se les complica abordar la enseñanza de la HRyL, tanto por los inconvenientes para la ubicación y tratamiento de las fuentes, como por haber sido formados bajo una concepción de la Historia de Venezuela segmentada y parcelada, que busca responder a una realidad global y nacional, concebida y enseñada a partir de objetivos y contenidos marcados por un centralismo que resta importancia a las regiones (Milano, 1991). La situación antes planteada dificulta a los maestros lograr que sus alumnos establezcan las valoraciones e identificaciones con lo regional y local, con lo propio, lo que les pertenece.

A lo antes expuesto se añade la existencia de escasas investigaciones sobre la didáctica de la HRyL que pudieran iluminar la práctica de la enseñanza en esta disciplina, situación ésta que no es un problema exclusivo de Venezuela. Pagés i Blanch (2004) destacaba las líneas de investigación que predominaban en la Didáctica de la Historia, al respecto señalaba que:

Se han privilegiado investigaciones sobre el pensamiento del profesor de historia, sus concepciones de la historia escolar, de la enseñanza, de su propia práctica que la práctica [misma]. También existe más investigación sobre los aprendizajes históricos realizados por el alumnado o sobre los contenidos históricos en los textos y en los materiales escolares (s/p).

⁴ Con la Ley Orgánica de Educación, promulgada en el año 2009, la Educación Básica pasó a denominarse Educación Primaria y se corresponde con la I y la II Etapas de aquella. Comprende los grados 1° al 6°.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	28/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Como puede observarse, en estas líneas de investigación mostradas por Pagés nada se trataba sobre la HRyL.

Años después, refiriéndose también al caso de la Didáctica de la Historia en España, Pratts y Valls (2012), afirmaban que:

Dentro del área existe un gran retraso, especialmente en la discusión epistemológica, que no se aprecia demasiada reflexión teórica y, por último, que se copia, sin ni siquiera adaptarlo, lo menos interesante y actual del debate teórico que se produce en el conjunto y en cada una de las ciencias sociales (párr.20).

Según estos autores, en la Didáctica de la Historia continuaba vigente el estado del arte señalado por el primero de ellos en 1997. En ese sentido, expresaron: “nuestra área de conocimiento se encuentra en un estado de arranque, y todavía no ha alcanzado un grado aceptable de madurez” (Pratts, 1997, citado por Pratts y Valls, 2012, párr.21).

Ello lo atribuían a “la inexistencia de un corpus teórico suficientemente consensuado y debatido por el conjunto de los investigadores” (Pratts y Valls, 2012, párr.21). Desde su punto de vista, esto último se debía a “la falta de un acuerdo en cuáles son los núcleos conceptuales sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar” (Pratts y Valls, 2012, párr.21).

Más aún, Pratts acusó otras causas al “gran atraso” que tenía la Didáctica de la Historia para el año 1997. La siguiente cita recoge su planteamiento:

[El gran atraso se debe al] poco desarrollo de los métodos y técnicas de investigación, adaptadas o generadas desde la propia área; la relativa colonización metodológica de otras ciencias sociales; la poca importancia que, hasta el presente, se le ha dado a las peculiaridades tanto conceptuales como epistemológicas de las ciencias que se trata de enseñar; y, por último, la fuerte impregnación de ideologías pedagógicas que

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	29/373



pervierten, en ocasiones de manera determinante, el propio planteamiento de los temas de estudio (Pratts, 1997⁵, citado por Pratts y Valls, 2012, párr.21).

Así mismo, en nota al pie (Nº 4) Pratts y Valls sostienen que la situación de la Didáctica de la Historia en España no era diferente a la que se confrontaba en otros países:

Esta impresión es la que, en grandes líneas, se desprende también del muy reciente estudio sobre la situación de la didáctica de la historia en los países europeos (Erdmann, E. y W. Hasberg, citado por Pratts y Valls, 2012, s/p)⁶.

Un estudio más reciente de Joan Pagés, en colaboración con Antoni Santisteban referido a la investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales, entre las que se cuenta la Historia⁷, revela que dicha situación no ha variado sustancialmente.

La investigación en didáctica de las ciencias sociales ha crecido enormemente en los últimos 25 años. Ha sido un crecimiento que ha permitido crear masa crítica tanto desde una perspectiva teórica como metodológica. Sin embargo, ha sido un crecimiento desigual tanto en relación con los problemas, los objetivos, los objetos y los protagonistas de la investigación como en relación a las proyecciones prácticas de sus resultados (Pagés y Santisteban, 2013, p.23).

Llegado a este punto, cabe resaltar que si el estado de la investigación en la Didáctica de la Ciencia Social es como lo refieren Pagés y Santisteban (2013), la situación de la HRyL, subdisciplina de la Historia como Ciencia Social es análoga; más aún, si se tiene en cuenta su reciente origen en el mundo, en general, y en Venezuela, en particular, como se indicó anteriormente.

⁵ Pratts, J. "La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (Notas para un debate deseable)". En Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla, Diada Editora, 1997.

⁶ Erdmann, E. y W. Hasberg: Facing, Mapping, Brindging Diversity. Foundation of a European Discourse on History Education. Schwaldbach (Alemania), Wochenschau Wissenschaft, 2 vols., 2011.

⁷ Es conocido que la Historia se incluye entre las Ciencias Sociales. En ese sentido, Luis González González expresa que a las Ciencias Sociales, "pertenece [la Microhistoria] con igual derecho que la economía, la sociología, la demografía, la jurisprudencia, la ciencia política y las demás historias" (Luis González, *Microhistoria y Ciencias Sociales*, Ob.Cit. p. 19).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	30/373



La escasez de investigaciones referidas específicamente a la Didáctica de la HRyL referida a Venezuela, impone la necesidad de diseñar y validar herramientas sobre la mejor forma de enseñar esta subdisciplina. En la elaboración de una propuesta didáctica para la HRyL los conceptos claves a desarrollar o los denominados núcleos conceptuales sobre los que trabajar, siguiendo a Prats y Valls (2012), podrían ser los de región histórica, metodología para investigación histórica regional y local, y fuentes históricas. Al respecto, diferentes autores, algunos de ellos venezolanos, realizan sus aportes: González, L. (1992) formula interesantes planteamientos teóricos sobre región histórica, fuentes y asuntos vinculados con el tratamiento histórico de regiones y localidades, y los pasos para conducir investigaciones históricas. Venegas (1993) y Cunill (1994), por su parte, conceptualizan la región histórica y Brom (2003) y Medina Rubio (1992), complementan la metodología histórica en general.

Los conceptos antes comentados apuntan a los contenidos o al *qué* enseñar. Sin embargo, es necesario expresar que ellos no bastan para dar respuesta a la enseñanza de la HRyL, ya que se requiere guiar los modos de proceder o el *cómo* enseñar, que vendría dado por la naturaleza del conocimiento histórico en esta subdisciplina del cual se proyectan los propósitos didácticos, las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes y los valores que contribuirán a su formación como docente/investigador⁸, así como los métodos y medios de enseñanza idóneos para ese conocimiento de manera tal que despierten su interés. Al respecto, Medina Rubio (2000) ha señalado que la Historia se ha desembarazado de toda tentativa de reproducción del pasado a partir de la ideología de los dominadores, por eso

⁸ La figura de docente/investigador se usa para referirse al egresado de una carrera de formación docente, un maestro o maestra, que integra orgánicamente en su accionar las funciones de docencia e investigación; enseña, investiga sobre su propia práctica (investigación en la acción) y genera un conocimiento reflexivo y crítico. La figura se inspira en los trabajos de Lawrence Stenhouse autor de la corriente de investigación y el desarrollo curricular que tuvo su máxima expresión en la década de los setenta, particularmente en su trabajo “La investigación como base de la enseñanza” del año 1985. Asimismo en Freire (2012) quien consideraba que en su proceso de formación el docente necesitaba percibirse y asumirse, por ser profesor, como investigador.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	31/373



ahora busca la comprensión y explicación del devenir de los hombres en el tiempo, agregando un papel más significativo a la noción de espacio, dando cabida a lo presente, vinculando sus interpretaciones con el devenir del hombre. Dicho en otros términos, se trata de una Historia cuyos contenidos valoran lo regional, lo local, lo propio, lo que les pertenece, y que tributa a una reconstrucción de la Historia nacional desde el ámbito de lo local.

Por lo antes expuesto, se precisa diseñar estrategias orientadas al desarrollo de competencias didácticas en el campo de la HRyL dirigidas a resolver interrogantes vinculadas con la contextualización geo-temporal del tema a estudiar, el conocimiento de la diversidad de fuentes históricas ubicables en las localidades, su importancia, localización y posibles usos, y la elaboración del discurso histórico, lo que permitirá a los maestros y maestras, actuales o potenciales, formarse en el oficio de enseñar historia de las regiones y las localidades.

A ese respecto, cabe señalar que en el plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral (EI) de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela, unidad social de estudio, que forma maestros para laborar en la Educación Primaria, se incluye la asignatura Historia y Geografía Regional (HyGR), cuyo propósito es que los estudiantes desarrollen competencias para abordar estudios regionales y locales que hagan efectiva y atractiva la enseñanza de lo histórico, además de posibilitar, como parte de su ejercicio profesional, que sus alumnos desarrollen sentimientos de identidad, pertenencia social, valores, costumbres y creencias, consideradas como socialmente trascendentes (Figuroa S. y Blanco S., 2014, s/p).

La hipótesis de trabajo que sustenta el enfoque didáctico que se atiende en la asignatura HRyL de la UNA es que una forma apropiada de enseñarla es colocar a los estudiantes actuales, potenciales maestros, en la situación de realizar investigaciones en esa

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	32/373



área, lo que supone el dominio del método de investigación histórica, demostrado con la elaboración de un Trabajo Práctico. Sin embargo, dicha hipótesis no ha sido suficientemente comprobada, al menos en el contexto de la UNA.

1.2. Interrogantes de la investigación

A partir de las consideraciones anteriores, en esta investigación se planteó un conjunto de interrogantes cuyas respuestas orientaron la elaboración de una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia como es el de la UNA:

¿Qué características tienen las prácticas de investigación histórica regional y local empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA ,unidad social en estudio?

¿Cuáles son los aciertos y errores más comunes que pueden constatarse en esa práctica y cómo pueden ser utilizados a favor de los estudiantes?

¿Qué particularidades no previstas por los planificadores de la enseñanza emergen del análisis de esas prácticas?

¿Qué orientaciones didácticas para la HRyL se derivan del análisis de los planes de estudio de las carreras universitarias ofrecidas en Venezuela para la formación de maestros y maestras para la Educación Primaria? ¿Cuáles son sus alcances?

¿Cuáles aspectos sobre el *qué* y el *cómo* enseñar deben ser considerados en el diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL en un sistema de educación universitaria a distancia?

¿Cómo se concreta la enseñanza de la HRyL en un sistema de educación universitaria a distancia?

¿Qué tipo de orientaciones para la enseñanza de la HRyL se derivan de la validación de la propuesta didáctica a partir del criterio de expertos en la materia?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	33/373



¿Cómo podrían mejorarse las competencias de los futuros egresados de carreras de formación docente para realizar investigaciones históricas regionales y locales enmarcadas en el rol de un docente/investigador?

Las respuestas a estas interrogantes permitieron un acercamiento a los problemas de la enseñanza de la HRyL y a su resolución.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Validar una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL referida a Venezuela en un sistema de educación a distancia.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Caracterizar las prácticas de investigación histórica regional y local empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, unidad social de estudio. El desarrollo de este objetivo posibilitó conocer cómo los estudiantes de los Centros Locales (CL) de la UNA realizan las investigaciones históricas a escala regional o local, exigidas en la asignatura HyGR para su aprobación; así como saber si logran el dominio del método de investigación histórica con las orientaciones que les proporcionan los materiales instruccionales y los profesores asesores de la referida asignatura. Los hallazgos obtenidos constituyeron un elemento diagnóstico fundamental en la elaboración de la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL en la educación universitaria a distancia.

1.3.2.2. Caracterizar la práctica de la Didáctica de la Historia Regional y Local que se registra en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros de la Educación Universitaria de Venezuela. El despliegue de este segundo objetivo permitió conocer desde qué perspectiva se aborda la práctica de la enseñanza de las estrategias didácticas para la HRyL en las distintas instituciones universitarias que forman docentes para

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	34/373



la Educación Primaria del país. Las características de esa práctica se derivaron del análisis de los planes de estudios oficiales de las correspondientes carreras de formación docente y aportaron importante información con valor diagnóstico a los efectos de determinar el estado de la cuestión, las orientaciones para el mejoramiento de la enseñanza de la HRyL que se desprendieron de esa práctica, así como la identificación de los potenciales beneficiarios de la propuesta didáctica que se elaboró como parte de esta investigación.

1.3.2.3. Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local en un sistema de educación universitaria a distancia. La inclusión de este objetivo llevó a diseñar una propuesta didáctica para la HRyL que, basada tanto en la teoría correspondiente como en la práctica identificada en la etapa diagnóstica de esta investigación, proporcionó explicaciones relevantes sobre la metodología de la investigación histórica utilizada como método didáctico, que permitió comprender *las tareas mentales* y las acciones de abordaje del contexto histórico a ser desarrolladas por el estudiante/investigador⁹, para que el conocimiento histórico que produzca, acerca de su región o localidad, se considere técnicamente válido y socialmente pertinente. Este objetivo se corresponde con el momento propositivo de esta investigación.

1.3.2.4. Evaluar la adecuación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia a partir del criterio experto. Este objetivo se propuso valorar desde el criterio experto la estructuración de la propuesta didáctica diseñada como parte de esta investigación, si aquella respondió tanto a los referentes teóricos correspondientes como a los elementos diagnósticos generados en el curso de la misma, y si introdujo prácticas dirigidas a mejorar las competencias de los estudiantes de la asignatura HyGR para desempeñar el rol de

⁹ La figura del estudiante-investigador se inspira en la del docente-investigador antes comentada para referirse al participante de la propuesta didáctica diseñada en esta investigación que integra orgánicamente en su accionar el aprendizaje y la investigación y genera un conocimiento reflexivo y crítico sobre su práctica.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	35/373



docente/investigador; ello, con miras a establecer su validez para la enseñanza de la HRyL en un sistema de educación universitaria a distancia. El despliegue de este objetivo se corresponde con el momento evaluativo de esta investigación.

1.4. Relevancia de la investigación

Del examen de la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), vigente en Venezuela, “La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley” persigue como uno de sus fines la formación de un ciudadano con valores, entre otros, los de la identidad local, regional y nacional. Así lo demuestra la siguiente cita:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, *con los valores de la identidad local, regional, nacional* [cursivas añadidas], con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal (LOE, Artículo 15, parágrafo 1).

De igual modo, el CBN vigente incluye contenidos programáticos en el área de conocimiento Ciencias Sociales, en el que la HRyL, propia de la región o localidad donde se ubique la escuela, ocupa un lugar importante (Ministerio de Educación. 1997, a, b). Así se evidencia en los ejemplos de los contenidos programáticos que se presentan en el cuadro a continuación, tomados de los Programas de Estudios para 5° y 6° grado de la Educación Primaria, Bloque Historia, Sociedad e Identidad Nacional (Ministerio de Educación, 1997 a, b), que, sin pretender ser exhaustivos, ilustran sobre la inclusión en los referidos programas de diferentes tipos de contenidos específicos sobre la HRyL. Los ejemplos tratan sobre tres grandes ámbitos del conocimiento conceptual definidos en los programas: lo cotidiano, la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	36/373



noción de cambio y el tiempo histórico, y son organizados por la autora en torno a dos aspectos significativos del método histórico: el tratamiento de las fuentes y la elaboración del discurso histórico.

Tabla 1

Contenidos programáticos del área de conocimiento Ciencias Sociales. Bloque: historia, sociedad e identidad nacional

Aspectos del Método Histórico	5° Grado	6° Grado
Tratamiento de las Fuentes	Búsqueda de información a través de familiares o personajes claves de la localidad, sobre juegos que se practicaban a principios de siglo, hace cinco décadas, diez años... (Conocimiento procedimental) Selección de información sobre cómo era la localidad a principio de siglo, hace cinco décadas, diez años... (Conocimiento procedimental)	Participación en conversaciones acerca de los lugares donde se localiza información documental, relacionadas con su nacimiento (Jefatura Civil, Registro Civil) (Conocimiento procedimental) Valoración de la importancia de la correspondencia personal y documentos testamentarios para la reconstrucción de la historia personal y local (Conocimiento actitudinal)
Elaboración del Discurso Histórico	Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los juegos del presente y del pasado (principios de siglo, cinco décadas, diez años) (Conocimiento procedimental) Curiosidad por conocer los cambios en la localidad en el transcurso del tiempo (Conocimiento actitudinal)	Clasificación de la documentación en cuanto a: tipo, fecha, lugar (Conocimiento procedimental) Elaboración de relatos imaginarios acerca de la historia de la localidad con el apoyo de las fuentes documentales y hemerográficas (Conocimiento procedimental)

Nota: Adaptado de Ministerio de Educación. (1997 b). *Currículo Básico Nacional. Programas de Estudio de Educación Básica. Segunda Etapa.* Caracas: Autor.

Las anteriores exigencias, derivadas del marco jurídico y curricular, requieren de la formación de maestros de Educación Primaria con competencias para la enseñanza de HRyL, de reciente auge en Venezuela. Sin embargo, la formación académica de los y las maestras focalizan la atención en el desarrollo de competencias más bien orientadas hacia la Didáctica General de las Ciencias Sociales y de la Historia de Venezuela o Historia Nacional, más no en el ámbito específico de la HRyL (Figuroa S., 2011; Medina Rubio, 2000; Milano, 1991).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	37/373



Ello se puede explicar por el incipiente nivel de desarrollo que ha alcanzado la didáctica en esta subdisciplina, como quedó evidenciado en la sección inicial de este capítulo.

Por otra parte, desde la perspectiva de la enseñanza, de lo que se trata es de desarrollar una Didáctica de la HRyL a partir del diseño y validación de una propuesta para la educación universitaria a distancia, dirigida a que los estudiantes de las carreras de formación docente y los maestros y maestras, actuales o potenciales, puedan realizar investigaciones históricas de corte regional y local, técnicamente valiosas y socialmente pertinentes, que le permitan replicar en sus alumnos las competencias desarrolladas como docentes/investigadores.

En síntesis, esta investigación realiza contribuciones específicas en el avance de la Didáctica de una subdisciplina de reciente auge como es la HRyL; en la formación de los profesionales de la docencia que requiere el país, de acuerdo con su ordenamiento jurídico y curricular, en cuanto al abordaje y al dominio del manejo de fuentes históricas sobre una determinada región o localidad por parte de los y las maestras, lo que conlleva a la construcción de la identidad social y cultural, permitiendo la interiorización de valores, costumbres y creencias consideradas como socialmente trascendentes; y en el diseño y validación de una propuesta didáctica para la educación universitaria a distancia, modalidad educativa asumida por la UNA, unidad social de estudio.

Adicionalmente, los resultados de la investigación incidirán en la actualización profesional de los Asesores Académicos de la asignatura HyGR de la UNA. Otro valor agregado está representado por la posibilidad de incrementar el acervo de investigaciones históricas regionales y locales referidas a Venezuela, realizadas por los estudiantes/investigadores, que contribuirán con la reconstrucción de la Historia Nacional, desde lo regional y local.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	38/373



Capítulo II: La Historia Nacional, Regional y Local como objeto de estudio

En este Capítulo II se da cuenta de las herramientas teóricas y conceptuales indispensables para acometer los estudios sobre Historia. Se define la Historia como campo científico así como las divisiones que se hacen de ella con fines de estudio, lo que permitió delimitar la disciplina Historia de países y la subdisciplina HRyL, foco de interés en esta investigación. Se incluyen, además, dos elementos sustantivos para el quehacer del historiador de regiones y localidades a saber, la noción de región, espacio físico territorial que se abarca en esta subdisciplina y las fuentes históricas, materia prima que permite cimentar el conocimiento histórico.

Este capítulo plantea, pues, un necesario andamiaje para adentrarnos de forma adecuada en el tema que nos propusimos estudiar.

2.1. La historia y sus divisiones

La historia ha sido definida como una de las Ciencias Sociales, que busca la comprensión y explicación del “devenir de los hombres”, enmarcada siempre entre unas dimensiones de tiempo y espacio definidas. En palabras del historiador francés Marc Bloch (1979), iniciador en su país del enfoque económico y social de la historia; la Historia es: “la ciencia de los hombres en el tiempo” (p. 26).

Otros autores, como Sobejano (2000), la ubican como una disciplina que se encuadra en las Ciencias Sociales y como tal participa de los principios generales de estas ciencias. Las diversas posturas sobre la Historia, como ciencia o como disciplina, pasan por los conceptos mismos que se tengan de ciencia y de disciplina los que a su vez se vinculan con el paradigma epistemológico asumido, así como por el esclarecimiento de los vínculos que se establecen entre el saber cultural y el saber aprendido (s/p). Si bien ambas concepciones están

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	39/373



altamente imbricadas, se destaca que en el primero de los casos (Historia como ciencia) se enfatiza la epistemología o teoría del conocimiento histórico mismo, mientras que en el segundo caso (Historia como disciplina) aunque igualmente se enfoca en el desglose de ese conocimiento histórico: objeto, contenido y método, se pone un interés especial en el extremo del espectro, en el método, lo que coloca a la Historia en estrecha relación con la práctica, con un carácter más bien prescriptivo lo que hace *enseñable* ese conocimiento. Por tal razón, la concepción de la Historia como disciplina la aproxima a su consideración como una materia escolar tal y como se aborda en este trabajo de investigación.

A manera de síntesis se presenta la definición de Bauer en la que, independientemente de la postura que se asuma, se destaca el papel que juegan el tiempo y el espacio como parte de la multiplicidad de relacionamiento y complejidades de la Historia:

La vida histórica, forma un engranaje y enlace de relaciones múltiples, de las cuales una invade a la otra, engranaje de tal manera estrecho, que los fundamentos de división no se pueden distinguir en ninguna parte con claridad. Espacio y tiempo se dan la mano entre sí, lo corporal y lo espiritual se entretajan el uno en el otro; por lo tanto se pueden sólo trazar muy groseras líneas de separación (Bauer, 1970. p. 144).

Ahora bien, un universo tan amplio como el que plantea la Historia, impone abordajes parciales con fines de estudio como claramente expresa León-E. Halkin (1968): la Historia... “es tan vasta que quien desea estudiarla se siente obligado a abordarla sesgadamente y trozo a trozo” (p. 39). Es por esa razón por la que en el conocimiento histórico se han hecho diferentes tipos de separaciones o divisiones por lo general arbitrarias:

- Divisiones en profundidad
- Divisiones en anchura
- Divisiones en longitud (Halkin, 1968, p. 39).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	40/373



2.1.1. Divisiones en profundidad. Las divisiones en profundidad son las particiones por temas y actividades que aborda el conocimiento histórico. Tienen que ver con el objeto de estudio o campos especiales de que se trate: historia política, económica, intelectual, artística, social, religiosa, militar, etc.

Las denominaciones de estas categorías de análisis pueden reemplazarse por otras: historia de la civilización, historia de las ideas, historia de los sentimientos, historia moral, etc. En algunos casos no existe una línea divisoria clara entre un objeto de estudio y otro, por ejemplo, “La historia social y la historia de las ideas se complementan, encajan, no se contradicen” (Halkin, 1968, p. 40). Lo esencial es admitir un continuo enriquecimiento de cada categoría y de sus definiciones.

2.1.2. Las divisiones en anchura. Las divisiones en anchura o por espacios geográficos son las referidas a la escala en que se exprese la interpretación y explicación de los hechos históricos: historia universal, historia de los continentes, historia de los países, de las regiones, de las ciudades o localidades, que además debe emprenderse junto con otra separación, según las distintas relaciones humanas que se producen en el espacio seleccionado. Estas últimas divisiones de la Historia (de las regiones, de las ciudades o localidades) son las que interesan para efectos de esta investigación.

2.1.3. Las divisiones en longitud. Las divisiones en longitud también conocidas como la historia por periodos cronológicos dan cuenta de “fórmulas cómodas e indispensables” (Halkin, 1968, p. 42) para realizar el corte. Están representadas por las fechas y su relación con hitos, momentos, hechos. Al proceso para realizar esta separación se le llama “periodificación”, y a los espacios de tiempo limitados por ese proceso se les conoce como “períodos”.

Partiendo de las anteriores afirmaciones, en esta investigación se asume la nomenclatura internacional de la UNESCO para los campos científicos (UNESCO. Tabla de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	41/373



Campos Científicos); en la cual se establece una clasificación en disciplinas y subdisciplinas.

Es así como la Historia constituye un campo de estudio científico que comprende varias disciplinas que, aunque distintas entre sí, comparten características comunes. Una de esas disciplinas es la Historia de países (UNESCO. Tabla de Campos Científicos), que para los fines de esta investigación, se corresponde con la Historia de Venezuela, cuyo objeto de estudio es el devenir de los hombres, desde el momento de su aparición en el espacio territorial que hoy ocupa nuestro país, hasta nuestros días. Sin embargo, cabe destacar que tradicionalmente se ha entendido por Historia de Venezuela a un determinado tipo de conocimiento del pasado, del que sólo se muestran etapas, segmentos, parcelas, dejando de lado aspectos y períodos importantes, así como espacios territoriales de los que nada se conoce (Carrera Damas, 1964, p. 24).

Ahora bien, si a la disciplina Historia de Países, en nuestro caso la Historia de Venezuela, se le aplican las “Divisiones en anchura o por regiones geográficas”, antes indicadas, se derivarán de allí las subdisciplinas Historia Regional e Historia Local o Microhistoria, también delimitadas por la UNESCO como subdisciplinas, (UNESCO. Tabla de Campos Científicos); cuyo objeto son los espacios geográficos que pueden ir desde Estados o Dependencias Federales, pasando por la Historia Local referida al estudio de la ciudad, el pueblo, el municipio, las parroquias, los caseríos, el barrio, la calle. Ésta última “es una historia que se instala al interior de las fronteras del *espacio recorrible* de las personas y que interactúa con la memoria colectiva de la comunidad y de los sujetos comunes y corrientes que la componen” (Folchi Donoso, 1999-2000. p.18).

2.2. Marco conceptual para la subdisciplina Historia Regional y Local.

Pratts y Valls (2012), refiriéndose al estado del arte de la Didáctica de la Historia reportaban “la falta de un acuerdo en cuáles son los núcleos conceptuales sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar” (párr.21). Una primera aproximación a la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	42/373



solución del problema referido por ambos autores para el caso de la subdisciplina HRyL es la identificación de dos conceptos nodales: el de *región histórica*, que alude la dimensión del espacio físico territorial que se abarca en dicha subdisciplina y el de *fuentes históricas*, materia prima que permite cimentar el conocimiento histórico. Una y otra se introducen y problematizan a continuación por considerarse indispensables en la determinación de los contenidos o el *qué* enseñar en una Didáctica de la HRyL, contextualizada para el caso de Venezuela.

2.2.1. Región, región histórica: precisiones necesarias. El término "región" se presenta con distintas acepciones en la literatura. Unas se derivan de la división física del territorio, definidas por la presencia de detalles geográficos específicos similares en cuanto a relieve, vegetación, clima, factores económicos o productivos; aunque pueden no ser totalmente homogéneas. En ese sentido, en el territorio venezolano se distinguen las siguientes 9 regiones geográficas naturales: Los Andes, Cordillera Central, Cordillera Oriental, Formación Lara-Falcón, Guayana, Insular, Lago de Maracaibo, Los Llanos y Sistema Orinoquense (Vila, 1960, pp.52-115).

Cabe señalar que una región natural puede llegar a rebasar los límites de un país y agrupar un conjunto de países. Se habla por ejemplo, de región andina, que abarca los siguientes países: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia; región amazónica, integrada por espacios geográficos de los siguientes países: Bolivia, Colombia, Ecuador, Guyana, Venezuela y Surinam; región caribeña, conformada por el mar Caribe, sus islas y las costas que lo rodean: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Venezuela.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	43/373



Otras regiones surgen de la división Político-administrativa de los países. El Estado venezolano ha hecho divisiones regionales de nuestro territorio, con el objeto de hacer más eficaces los planes de desarrollo. Estos espacios están constituidos por grupos de estados reunidos de acuerdo con sus similitudes y necesidades económicas y sociales.

Según los Decretos Presidenciales N° 11, Art. 1 y N° 298, Art. 1 de fechas 30 de abril de 2013 y 13 de agosto de 2013 respectivamente, se establecieron en nuestro país siete Regiones Estratégicas de Desarrollo Integral (REDI). Éstas son definidas como:

espacios geográficos delimitados en los cuales el Ejecutivo Nacional efectuará la coordinación, planificación, ejecución y seguimiento de las Políticas Públicas Nacionales, atendiendo a las particularidades de cada región y las necesidades de las venezolanas y los venezolanos en cada una de ellas; a los fines de la desconcentración territorial de la gestión de gobierno, de estrechar la relación pueblo-gobierno, así como para facilitar y obtener el aumento de la eficiencia en la aplicación de recursos públicos, y el mejoramiento de los servicios a cargo del Ejecutivo Nacional (Decreto Presidencial N° 11,2013, Art. 1).

La siguiente tabla contiene las Regiones Estratégicas de Desarrollo Integral (REDI), con especificación de los Estados y Dependencias Federales, mar territorial y zona económica exclusiva de la República que las conforman:

Tabla 2
Regiones Estratégicas de Desarrollo Integral (REDI)

Región	Estados que la conforman
1. Central	Aragua, Carabobo, Miranda, Vargas, Distrito Capital y Yaracuy.
2. Occidental	Falcón, Lara y Zulia
3. Los Andes	Táchira, Trujillo y Mérida
4. Los Llanos	Apure, Barinas, Guárico, Portuguesa, Cojedes
5. Oriental	Anzoátegui, Monagas y Sucre
6. Guayana	Amazonas, Bolívar y Delta Amacuro
7. Marítima e Insular	Nueva Esparta, Dependencias Federales, mar territorial y zona económica exclusiva de la república.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	44/373



De lo antes expresado se desprende que desde la perspectiva geográfica, coexisten en el territorio que ocupa nuestro país, una diversidad de regiones.

Por otra parte, desde un punto de vista histórico, se habla de región histórica como aquella que tiene que ver con los procesos de ocupación del territorio y de implantación de las sociedades. Su noción:

connota la delimitación de un espacio de vida de las sociedades en su devenir, señala la existencia de un espacio geográfico definido en relación al uso que del mismo hicieron grupos territoriales históricamente diferenciados. Una región histórica contiene, en consecuencia, al movimiento definido éste como proceso histórico, y la delimitación geográfica, entendida como espacio históricamente vivido (Sanoja O., 2000, p. 44)

En el mismo sentido, la autora cubana Lilian Vizcaíno (1998), concibe la región histórica como "una totalidad, un área o porción de la nación con características históricas singulares, derivadas de los vínculos económicos, socioculturales, políticos e ideológicos existentes entre sus habitantes" (s/p).

Hernán Venegas (1994) por su parte, define la región histórica como:

Un ente histórico-cultural asentado, como es obvio, en una determinada comarca geográfica, cuya jerarquía como tal surge del propio desarrollo y explotación de sus potencialidades y que se manifiesta en la aplicación y posterior consolidación de los intereses clasistas definidos sin ser excluyentes con los intereses nacionales; marcan con su sello propio la vida regional (p. 27)

Más que un ente geográfico natural, la región histórica se concibe como "el resultado de la acción transformadora del hombre sobre el espacio geográfico" (Venegas, 1993, p. 31). De allí resulta que su base inicial y permanente es el medio geográfico, pero sus límites "se van estableciendo como resultado de esa acción del hombre sobre dicho medio" (Venegas,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	45/373



1993, p. 32). De tal manera que *la región tiene su historicidad y su proceso de diferenciación en el tiempo* [cursivas añadidas].

Por lo tanto, para un estudio histórico que atienda a una porción del espacio geográfico venezolano es necesario considerar, en lo que se refiere a lo teórico-metodológico, tanto la precisión de los conceptos de Historia de Venezuela o historia nacional, historia regional y región histórica; como la especificidad de las fuentes a utilizar según se trata de un estudio histórico nacional, regional, o local; o del estudio de una determinada región histórica.

El estudio histórico regional referido a una porción del espacio territorial de Venezuela, debe partir de una realidad histórica y no de los criterios político-territoriales y político-administrativos actuales que dividen el país en estados, dependencias federales y Distrito Capital, el primero de ellos, y en regiones político administrativas para la implantación por parte del Estado, de planes de desarrollo, en el segundo caso. La noción de *región histórica*, en nuestro país, aspira, pues, superar los límites de las porciones más pequeñas en que éste se ha dividido, desde el punto de vista político-territorial: el municipio y la parroquia. Tiene, además, una dimensión inferior al territorio nacional; puede circunscribirse a muy pequeña escala, a pequeños espacios como localidades y barrios, sin obviar los espacios surgidos en los últimos tiempos en el país, en lo que se ha dado en denominar *nueva geometría del poder*, por ejemplo, los espacios comunales; en estos casos, al estudio de esas realidades se le conoce como historia local o microhistoria.

Una muestra de la evolución de las regiones históricas en Venezuela se presenta a continuación. En el territorio que hoy ocupa nuestro país, el historiador Germán Cardozo ha distinguido seis regiones históricas a fines del siglo XVIII. La tabla siguiente recoge las regiones históricas que componían la Capitanía General de Venezuela, su centro nodal o

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	46/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

ciudad que organizaba las actividades económicas y ejercían liderazgo sobre ellas y su área de influencia

Tabla 3

Regiones Históricas de la Capitanía General de Venezuela. Fines del siglo XVIII

Región Histórica	Centro Nodal	Área de influencia
Marabina	Maracaibo	Planicies del Lago, valles y laderas andinas del occidente de la Capitanía General y del oriente neogranadino.
Coriana	La Vela de Coro	Sierra y llanos de Carora.
Valenciana	Valencia y Puerto Cabello	Morón, Nirgua, San Carlos Santa Rosa del Sur, Maracai, Chuao y Ocumare de la Costa.
Caraqueña	Caracas y el Puerto de la Guaira	Costa y montañas próximas a Caracas y La Guayra, valles intermedios hacia Valencia, , planicies y costa de Barlovento, llanos altos de la provincia de Caracas.
Pariana	Cumaná y Carúpano	Territorio del actual Estado Sucre.
Guayanesa	Centro Tomé de Guayana y Angostura	Planicies y llanuras bajas del sur y noroeste de las cuencas de los ríos Orinoco y Arauca.

Nota: Adaptado de Germán Cardozo Galué (2005).

A fines del siglo XIX se diferencian en Venezuela seis regiones históricas, atendiendo al criterio de las características que presentan sus economías agroexportadoras: la región coriana, región norcentral, región cumanesa, región pariana, región orinoquense y la región marabina. En la siguiente tabla, se muestra como dos de las regiones históricas del siglo XVIII se modificaron a lo largo del siglo XIX.

Tabla 4

Correspondencia entre las regiones históricas venezolanas a fines del siglo XVIII con las del siglo XIX

Finales siglo XVIII	Finales Siglo XIX
Marabina	Marabina
Coriana	Coriana
Caraqueña	
Valenciana	Norcentral
Pariana	Cumanesa Pariana
Guayanesa	Orinoquense

Nota: Adaptado de Germán Cardozo Galué (2005).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	47/373



Ante los cambios que experimenta la identificación de las regiones históricas en el devenir, es imprescindible plantearnos y precisar como primer problema por resolver en el abordaje de una investigación referida a una región histórica, ¿cuál es la región histórica que se quiere investigar?, ¿a qué tiempo está referido dicho estudio?, ¿qué espacio geográfico ocupaba tal región histórica para ese período?. Ello determinará además la ubicación de los archivos públicos o privados dónde buscar los vestigios de la actividad humana o fuentes históricas que soportarán el estudio.

2.2.2. Las fuentes históricas

2.2.2.1. Definición. Las fuentes históricas han sido definidas en términos generales, como todos aquellos materiales “*que contienen una información valiosa capaz de iluminar el conocimiento histórico sobre un período y espacio concretos*” [cursivas añadidas]. (Corral, García H., y Navarro, 2006, p. 190).

Jerzy Topolski, recoge varias definiciones de fuentes históricas de distintos autores; se citan algunas de ellas: E. Bernheim, alemán, señala que “las fuentes históricas son el resultado de la actividad humana que por su destino o por su propia existencia, origen u otras circunstancias, son particularmente adecuadas para informar sobre hechos históricos y para comprobarlos” (Bernheim citado por Jerzy Topolski, 1973, p. 296). Y en el mismo sentido, el historiador polaco S. Koscialkowsky observa que las fuentes históricas son “cualquier resto de la experiencia o la actividad humana en el pasado (...), que sirve para adquirir información sobre el hecho y para reconstruirlo” (S. Koscialkowsky citado por Jerzy Topolski, 1973, p. 296).

Por su parte, Juan Brom define las fuentes históricas como “*todas las huellas dejadas por la actividad del hombre* [cursivas añadidas], ya que todas ellas, *correctamente estudiadas* [cursivas añadidas], proporcionan datos acerca del desarrollo de la sociedad humana a través

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	48/373



de tiempo” (Brom, 2003, p. 33). Rodríguez García, quien califica de “documentales” a toda huella del pasado, define las fuentes de la siguiente forma:

las fuentes históricas documentales son restos materiales o no [cursivas añadidas] que nos han llegado del pasado, cuyo estudio e interpretación nos permiten un acercamiento, aproximado muchas veces, a la realidad en la que se desarrollaron o produjeron esos hallazgos del pasado (Rodríguez García, s/f).

Así mismo, la investigadora chilena María Olive Ureta (1998), expresa que las fuentes históricas son “todos aquellos testimonios que pueden hablarnos del quehacer del hombre a través del tiempo” (p. 82).

Una apreciación más explícita aporta Lucien Febvre, de la escuela francesa de los Annales, antecedente de la HRyL, al abordar las fuentes históricas cuando señala que:

indudablemente la historia se hace con documentos escritos. Pero también puede hacerse, debe hacerse, sin documentos escritos si éstos no existen (...) Por tanto, con palabras. Con signos. Con paisajes y con tejas (...). Con exámenes periciales de piedras realizadas por geólogos y análisis de espadas de metal realizadas por químicos. En una palabra: con todo lo que siendo del hombre depende del hombre, sirve al hombre, expresa al hombre, significa la presencia, la actividad, los gustos y las formas de ser del hombre [cursivas añadidas]. (Febvre, 1975).

Como puede observarse, las distintas definiciones señaladas apuntan a la amplitud y diversidad del concepto, que abarca además de las fuentes escritas, las fuentes materiales, orales e iconográficas, entre otras. Las fuentes históricas, por tanto, constituyen la materia prima con la que trabaja el historiador y tal como lo expresa el historiador Enrique Moradiellos (2008): “Las «reliquias» del pasado, plurales, fragmentarias, inconexas y limitadas son las «fuentes» informativas del conocimiento histórico y se hallan dispersas

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	49/373



entre otros cuerpos y materiales de nuestro propio presente corpóreo y temporal [cursivas añadidas] (p. 14).

El mismo autor, destaca la importancia de la presencia y uso de las fuentes en la tarea de producir conocimiento histórico. En ese sentido, expresa: “Por consiguiente, sólo podrá hacerse Historia y lograrse conocimiento histórico de aquellos sucesos, personas, acciones, instituciones, estructuras y procesos de los que se conserven señales, trazas y vestigios en nuestra propia dimensión temporal” (Moradielos, 2008. p. 14).

Es importante señalar que, habitualmente los datos para la construcción del conocimiento histórico no se localizan en un solo centro, ni en una sola fuente. Se encuentran dispersos y fraccionados en distintos repositorios; por lo cual es preciso, conocer los archivos, buscar y orientar debidamente la investigación.

2.2.2.2. Clasificación de las fuentes históricas. El procedimiento que consiste en identificar el tipo de fuente recopilada, según determinado criterio: *origen o naturaleza; forma de expresión o presentación* es a lo que se conoce por la expresión “Clasificar las fuentes históricas”. En la siguiente tabla se presenta la clasificación de las fuentes históricas según su origen o naturaleza, con especificación de las características generales que presenta cada una de ellas.

Tabla 5

Clasificación de las fuentes históricas según su origen o naturaleza

Tipos de Fuentes	Características
Fuentes primarias	Materiales de primera mano relativos al hecho histórico que se desea investigar. Se produjeron a la par con los acontecimientos. Por ello proporcionan testimonios originales de sus protagonistas o testigos presenciales. Son fuentes directas. Ofrecen informaciones sobre acontecimientos, sucesos, vida cotidiana... Estas fuentes, llegan a ser muy reveladoras y objetivas si no han sido manipuladas o modificadas; especialmente si son escritos inéditos o no publicados.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	50/373



Fuentes secundarias	Son aquellas que no se produjeron contemporáneamente a los sucesos estudiados. Se basan en fuentes primarias, lo que implica un tratamiento (generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación) por parte del autor para su realización. Son fuentes indirectas, ofrecen informaciones intencionadas, por haber sido interpretadas por alguien.
Fuentes terciarias	Son producto de selecciones y recopilaciones de fuentes primarias y secundarias. También son fuentes indirectas.

Cabe señalar que como se viene expresando, las fuentes primarias “fueron producidas al paso mismo de los acontecimientos” (Pratts J. 2001, p. 26), dentro de ese grupo se pueden distinguir varios tipos de fuentes según su forma de expresión o presentación: fuentes escritas, fuentes orales, fuentes materiales, fuentes iconográficas (Pratts, 2001, p. 26), entre otras.

La clasificación de las fuentes históricas que atiende a la forma de expresión o presentación de la información, determina el tipo de documento generado y su forma de conservarlo y tratarlo. La tabla a continuación recoge los tipos de fuentes que engloba esta clasificación.

Tabla 6

Clasificación de las fuentes históricas según su forma de expresión o presentación

Tipo de fuente		Documentos generados
Escritas	Bibliográficas	Libros
	Hemerográficas	Prensa, folletos, revistas, catálogos, hojas sueltas (volantes)
	Archivísticas (documentos no publicados de archivos públicos y privados)	Documentos personales y de familias (cartas, diarios, notas) Documentos notariales Documentos eclesiásticos (parroquiales, episcopales) Documentos de archivos nacional, estatales, municipales, parroquiales Documentos y libros de empresas, memorias y cuentas de gestiones públicas
Orales	Testimonios grabados o no	Vivencias de los testigos presenciales
	Tradiciones orales	Refranes, poesías, canciones, cuentos, leyendas mitos, historias familiares
Materiales	Objetos de la vida cotidiana	Vestidos, trajes, utensilios domésticos (mesas, muebles, sillas, baúles, escaparates, consolas), utensilios de labranza, maquinarias, armas

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	51/373



	Arqueológicas	Monumentos, plazas, edificios, caminos
	Patrimonio arquitectónico	Edificios patrimoniales, conjuntos arquitectónicos
	Epigráficas	Inscripciones en monumentos, en edificios, en plazas, lápidas en cementerios, placas conmemorativas
	Obras plásticas	Esculturas
	Numismáticas	Monedas, billetes antiguos, medallas
	Filatélicas	Estampillas, sellos postales, sobres y todo documento relacionado con el correo.
	Cartográficas	Mapas, planos, croquis
Iconográficas	Gráficas	Fotografías, postales, pinturas, grabados, gráficos, comics
Audiovisuales		Videos, películas
Fuentes informáticas		Páginas web, chat, correos electrónicos

Como puede evidenciarse en la tabla anterior el concepto de fuente histórica, incluye desde libros, revistas, folletos, periódicos, documentos impresos o manuscritos, fotografías, construcciones, máquinas, pinturas, armas, y en general, todo objeto producido, fabricado por el hombre, o que haya estado en contacto con él, que permita reconstruir su pasado a lo largo del tiempo.

El trabajo con las fuentes históricas amerita tener en cuenta algunas recomendaciones:

- Cada una de ellas presenta, normalmente, fortalezas y debilidades, razón por la cual lo ideal es poder usar *el mayor número y variedad de fuentes posible*, a fin de contrastarlas y complementarlas entre sí.
- Las fuentes escritas, secundarias y terciarias, contienen generalmente elementos subjetivos en el caso que sean realizadas pensando en su utilización posterior (libros, crónicas, memorias, autobiografías o artículos de prensa). Por esta razón se recomienda contrastar sus informaciones con otras fuentes.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	52/373



2.2.2.3. Las fuentes históricas: "materia prima de la historia". Al ubicar la HRyL como una subdisciplina de la Historia, es evidente que ella reclama, aparte de las fuentes históricas generales que permiten ubicar los contextos que definen los estudios, otras que le son específicas. Al respecto, Medina Rubio (1992), señala lo siguiente:

la historia menuda y cotidiana de las localidades, comarcas y regiones tiene sus 'papeles de familia', registros parroquiales, libros de notarios, crónicas de viajes, censos, informes de autoridades locales, periódicos, tradiciones orales y otros discretos pero valiosos testimonios del ayer (p. 30).

El historiador mexicano Luis González (1992), incorpora variadas fuentes históricas para estudiar las regiones y localidades:

Papeles de familia (cartas privadas y escrituras contractuales); registros eclesiásticos de bautizos, confirmaciones, matrimonios, pago de diezmos y muertes; registros notariales de compra-ventas, disposiciones testamentarias y tantas cosas más; censos de población y de índole económica; informes de curas, alcaldes, gobernadores y otras personas que sirven de enlace entre el poder municipal y los poderes de mayor aliento (p. 17)

En la tabla que se inserta a continuación se reflejan los archivos o repositorios donde se pueden ubicar fuentes históricas para el abordaje de la HRyL referida a Venezuela:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	53/373



Tabla 7*Repositorios de fuentes regionales y locales en Venezuela*

ORIGEN	ARCHIVOS O REPOSITARIOS	FUENTES DE INFORMACION HISTÓRICA QUE CONTIENEN
Públicos	Archivo General de la Nación	Documentos originales contenidos en cinco secciones: Colonia (De 1535, fecha del primer documento hallado hasta 1810). Revolución y Gran Colombia (De 1810 hasta 1830); República (De 1830 hasta nuestra época), Registros Públicos (De 1586-1992), “protocolos, escribanías, expedientes judiciales, mercantiles y los relacionados con la tenencia de la tierra en nuestro país”. Archivo de la Revolución “documentación no oficial (de 1936 a 2007), de movimientos y 23 organizaciones políticas, lucha armada, desaparecidos, masacres y asesinatos políticos, rebeliones, entre otros”. Documentos producto de traslado del extranjero: Sevilla, Madrid, Londres, París Bogotá, México, La Habana.
	Archivos Municipales	Actas de Cabildo, Acuerdos, Resoluciones
	Registros Públicos (Principales y Subalternos)	Libros de Protocolos: en Registros Principales (De Títulos o Despachos de Empleados; De Patentes de Navegación; De Privilegios Exclusivos. En los Registros Subalternos: 14 libros donde se registran documentos sobre nacimientos, matrimonios, defunciones, testamentos, fianzas, censos e hipotecas, ventas y permutas, transacciones y cancelaciones, poderes.
	Archivos de Notarías	Poderes, ventas, autorizaciones.
	Archivos de Universidades	Documentos específicos del desenvolvimiento de las Universidades: Reglamentos, Resoluciones, Matrículas, Registros de grado.
	Archivos de Hospitales	Reglamentos hospitalarios internos, libros de administración.
	Museos	Objetos de interés para las ciencias, las artes, pinturas, escultura.
	Bibliotecas	Libros, revistas, folletos, hojas sueltas, mapas.
	Hemerotecas	Prensa nacional, regional y local; revistas, folletos, boletines, anuarios
	Archivo de la Tradición Oral	Grabaciones varias.
Privados	Archivos de las Escuelas	Documentos de creación de la institución, matrículas, plantilla de Personal Académico y Administrativo, Programas de Estudio.
	Archivos de Casas o Empresas Comerciales	Libros de Contabilidad, Libros de Diarios y Libros de Mayores, libros de actas de reuniones de los socios
	Archivos de Familias	Cartas, relatos biográficos, fotografías, postales, diarios, objetos, títulos de propiedad, títulos profesionales, diplomas, autobiografías, libros de direcciones, diarios.
	Archivos de Conventos y Órdenes Religiosas	Relación de bienes, datos biográficos, de educación, de religiosidad de las novicias, datos históricos
	Archivos Parroquiales	Libros de Bautizos, Libros de Matrimonios, Libros de Difuntos o Entierros, Libros de Matrícula, Libros de Fábrica, Libros de Cofradías
	Archivos de la palabra	Grabaciones de entrevistas, discursos, conversaciones, conferencias.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	54/373



Como puede observarse, para el estudio de la HRyL, se puede emplear una pluralidad de fuentes, que van desde fuentes escritas como documentos, prensa, memorias, cartas, diarios, agendas, literaturas; fuentes materiales como utensilios de trabajo, muebles, trajes, monumentos, objetos y piezas de la vida cotidiana; fuentes iconográficas como pinturas y esculturas; fuentes gráficas como fotografías, postales, películas, programas de televisión; entre otras.

Al hablar de las particularidades de las fuentes para estudiar la Historia Local o microhistoria, consideradas “objetos de poca amplitud espacial”, el mismo González (1992) apunta que:

La gente encopetada y los hechos de fuste, asunto de las macrohistorias tradicionales [historias generales de países, continentes, historia universal], ha dejado muchos testimonios de su existencia. No así la gente humilde y la vida cotidiana, objetos de la microhistoria. Por lo mismo, ésta se ve obligada a echar mano de pruebas vistas desdeñosamente por la grande y general historia. La micro se agarra de luces tan mortecinas como las proporcionadas por las cicatrices terrestres de origen humano; por los utensilios y las construcciones que estudian los arqueólogos y por la tradición oral, cara a los etnólogos (p. 17).

De todo lo antes expuesto se deriva que las investigaciones sobre HRyL, si bien es cierto que utilizan fuentes que pueden ser empleadas por otras subdisciplinas de la Historia, también es cierto que ameritan de fuentes que le sean específicas, las cuales requieren de un tratamiento particular. En la propuesta didáctica que se elaboró y validó en esta investigación se profundiza en este aspecto por considerarse un *concepto nuclear* esencial para la enseñanza de la HRyL.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	55/373



Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	56/373



Capítulo III: Recuento de investigaciones en didáctica de la historia en el mundo. La necesidad de una didáctica específica

Los aspectos desarrollados en el Capítulo II: la noción de región, el espacio físico territorial que se abarca en el estudio de la Historia y las fuentes históricas, materia prima que permite cimentar el conocimiento histórico, se corresponden con los contenidos o el *qué* enseñar en la HRyL. Se destaca sin embargo que, aun siendo necesaria su consideración no resultan suficientes en la tarea de enseñar que se plantea en aquella subdisciplina. Se necesita, además, tener en cuenta los modos de proceder o el *cómo* enseñar que en parte, vendría dado por la naturaleza del conocimiento histórico en la HRyL el cual condiciona los propósitos didácticos, los conocimientos y habilidades que pueden desarrollar los estudiantes y los valores que contribuirán a su formación como docente/investigador, así como los métodos y medios de enseñanza idóneos para esos conocimientos de manera tal que despierten su interés y el de sus alumnos.

En ese orden de ideas en este capítulo se hace referencia a las investigaciones realizadas durante los últimos veinte años en distintas regiones del mundo, en Latinoamérica y particularmente en Venezuela, que están disponibles sobre la materia en cuestión.

3.1. Aproximación a la situación de la Didáctica de la Historia en Europa

La revisión bibliográfica sobre el estado de la enseñanza de la Historia, lleva a que inicialmente nos remontemos a las apreciaciones de Joan Pagés i Blanch (2004) quien aun cuando centra su estudio en el caso español, su conclusión, referida a la poca investigación en este tema, puede ser extendida a la práctica de enseñar historia a nivel mundial; tal como lo expresa:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	57/373



No es habitual que los historiadores y las historiadoras universitarios piensen en la formación de su alumnado como profesores de enseñanza secundaria. Ni tan siquiera que tengan inquietudes y preocupaciones didácticas. Son pocos los profesores y profesoras de historia que creen que existe un campo de problemas, y una disciplina, que tiene por objetivo investigar sobre la enseñanza y el aprendizaje de la historia *en cualquier contexto educativo (también, por supuesto, en la Universidad)*. Y formar al profesorado para que aprenda a enseñar historia (s/p). [Cursivas añadidas]

Sin embargo, en un trabajo posterior de Pagés, en coautoría con Rodrigo Henríquez, Profesor Titular de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, referido a la última década del siglo XX y primera del XXI, “dirigido a los investigadores del ámbito de habla española, y en especial al alumnado de los doctorados en didáctica de las ciencias sociales” (Pagés y Henríquez, 2004, p.64), se indaga sobre

la situación de la investigación en didáctica de la historia en la literatura científica de algunos países de nuestro entorno [el de los autores], en particular del mundo anglosajón y en el mundo francófono, los dos mundos que, probablemente, más y mejores investigaciones han generado en este campo (p.76).

Estos autores, después de realizar “una revisión rápida y no exhaustiva”, señalan que: sobre algunas de las líneas de investigación en Didáctica de la Historia en los contextos anglófonos, francófono e italiano, faltan con toda seguridad, muchos autores y temáticas. No obstante, es posible señalar que la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia ha tenido en dichos contextos, al igual que en España, un auge prometedor (p.76).

Pagés y Henríquez aprecian también el surgimiento de “nuevos temas de investigación que han ayudado a especificar problemas, perfeccionar métodos de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	58/373



investigación y analizar con mejores condiciones científicas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la historia” (p.76)

En cuanto a las temáticas estudiadas en el ámbito de la didáctica de la Historia, referida a Europa, dichos autores distinguen las siguientes:

1. En el mundo anglosajón:

- La enseñanza y el profesor
- Las buenas prácticas
- El conocimiento histórico de los estudiantes

2. En el mundo francófono:

- Los conocimientos de los alumnos
- La función social de la historia: el análisis de los contenidos y de los programas

3. En Italia:

- La enseñanza y el aprendizaje de la historia en una dimensión intercultural.
- La sociedad postindustrial a partir de la relación presente-pasado-presente
- los "quadri di civiltà"
- sobre hacer pensar la historia "operando".

Así mismo, Pagés y Henríquez (2004), estiman que las diferencias fundamentales “entre las temáticas y ámbitos de investigación se han dado en el enfoque del problema de estudio”. En la investigación anglosajona “se trabajan cuestiones específicas de forma muy pormenorizada. Para ello se separan de forma explícita los procesos de enseñanza de los de aprendizaje de la historia” (p.76)

En relación con “las investigaciones realizadas en el mundo de habla francesa y en Italia”, dichos autores expresan que:

se desarrollan de forma más holística e incorporan muchos elementos y variables. A diferencia de la investigación anglosajona, las investigaciones que integran los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	59/373



procesos de enseñanza y aprendizaje, corren el riesgo de generalizar los problemas que se le presentan al investigador y al docente. (p.76).

De igual manera, consideran que para la investigación en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales en general, hecha en contextos de habla castellana, como lo son España y Latinoamérica, “es un desafío tener en cuenta la producción y los resultados de las investigaciones que se producen en otros contextos educativos”; ya que permitirán por una parte, la retroalimentación de sus “investigaciones y potenciar un efectivo diálogo sobre los nuevos y los viejos problemas de la enseñanza de la historia”; y por la otra, “formar parte de un colectivo que, en relación con los problemas de la enseñanza y de la didáctica de la historia y de las ciencias sociales, que ya no tiene fronteras” (Pagés y Henríquez, 2004, p.77).

En atención al desafío que plantean Pagés y Henríquez se destaca el caso de España, para el que Travé, Pozuelos y Cañal, comparten la idea que en la primera década del siglo XXI, “La enseñanza transmisiva tradicional, aún hoy mayoritaria en el panorama educativo de nuestro país, constituye una herencia cultural de los siglos XIX y XX y resulta, sin duda, un modelo educativo que no puede satisfacer los requerimientos de la sociedad actual” (Travé G, Pozuelos, y Cañal de León, s/f, párr. 1).

3.2. La situación de la Didáctica de la Historia en Latinoamérica

Con respecto al estudio de la didáctica o enseñanza de la Historia en Latinoamérica se destacan los resultados de un estudio de corte diagnóstico recogidos en el texto *Así se enseña la Historia: para la integración y la cultura de la paz*, publicado en el marco del Convenio Andrés Bello (CAB) (CAB, 1999). Este trabajo fue el resultado de una consulta sobre el tema efectuada en cuatro países de dicho Convenio (Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela). Allí se concluyó, que la Historia que se enseña en ellos es:

desde el campo de batalla y desde los palacios presidenciales; hecha por héroes militares y políticos, de cuya voluntad se hace depender el grueso de los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	60/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

acontecimientos. Es, en suma una historia de la élite gobernante, blanca y masculina, de la cual está ausente el pueblo como protagonista, como ausente está de lo cotidiano, esa historia vivida y forjada por los hombres y mujeres "comunes y corrientes". (CAB, 1999, s/p).

En el caso de México, Ana María De La O Castellanos (1997), Investigadora del Colegio de Jalisco, apunta que:

Al examinar la práctica docente en las materias de historia, y aquí es en cualquiera de ellas: historia universal, historia de México, etcétera, encontramos la reproducción de métodos de enseñanza tradicionales en donde se memoriza pero no se crea conocimiento. Se recurre a una enseñanza en donde prevalece la exposición dirigida por parte del maestro. Lo mismo se presenta en las otras partes del proceso en donde tanto las lecturas y la evaluación son canalizadas por los docentes. Seguimos encontrando maestros, en todos los niveles escolares, desde la primaria hasta en el de educación superior, que siguen explicando la ciencia de la historia con una corriente de corte historicista, en donde lo que más importa es el nombre del héroe o la fecha de la batalla (p. 54).

Por su parte, María Angélica Oliva Ureta (1998), comparte esta opinión sobre el caso chileno cuando señala que:

Desde hace varias décadas, tanto en Chile como en el extranjero han abundado las críticas a la enseñanza tradicional de la Historia: la forma de interacción entre la disciplina histórica, su enseñanza y el tipo de aprendizaje que requiere. Algunas de las críticas más nítidas han sido el considerar que se centra en la memorización de contenidos, fechas, hechos aislados y personajes; abordar temas ajenos a la experiencia de los alumnos y presentarse como una Historia excluyente y, a menudo, ajena al sentir de los actores sociales. Al enseñarse así, la Historia aparece como un

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	61/373



saber anquilosado o un discurso acabado e inmutable sobre el pasado que, a menudo, representa la visión de una Historia oficial (p. 9).

El comentario de Mauricio Folchi Donoso (1999-2000) sobre la situación de la práctica educativa en Historia en el caso chileno, apunta a la misma dirección:

El conocimiento histórico que se enseña en la escuela, se ocupa de asuntos que corren temporal y espacialmente alejados de los intereses cotidianos, reales y concretos de los estudiantes. Así, esta historia se constituye en un saber respecto del cual resulta muy difícil establecer lazos de identificación, pertinencia o validación con los alumnos, a quienes solamente les cabe —y se les pide— un aprendizaje repetitivo del conocimiento. Los estudiantes están obligados a memorizar un repertorio de hechos, principios y datos (cuya retención resulta indefectiblemente efímera), en un desmotivante ejercicio de trasvasije compulsivo de información completamente irrelevante.

Por otra parte, este conocimiento histórico no constituye para ellos un elemento sobre el cual apoyarse para resolver su itinerario vital, ni una herramienta que les ayude a comprender el mundo que les tocó vivir. Y lo que es peor, su estudio tampoco contribuye al desarrollo, por lo menos indirecto, de algunas capacidades que les permitan alcanzar esos fines. ¿Qué sentido pueden encontrar los jóvenes de nuestro país a la enseñanza de una Historia con esas características? (párr.3).

Un estudio realizado por Jesús Francisco Ballester Caballero (s/f.) en Cuba, destaca, entre otras, las siguientes características de la enseñanza de Historia que se imparte en 5º y 6º de la Educación Primaria en ese país:

- Posee una marcada influencia de la corriente positivista y el contenido que se lleva a los alumnos y que en ellos queda como evidencia de su pensamiento histórico,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	62/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

refiere esencialmente elementos políticos y militares, relacionados con determinadas personalidades y hechos.

- Es insuficiente la motivación del estudiante por el contenido que la asignatura le ofrece” a lo que se agrega “el hecho de que la generalidad de los textos, de carácter histórico, carecen de atractivos”.
- La tipología de clases y los métodos empleados al impartirlas, generalmente, colocan al estudiante en la negativa posición de receptor pasivo, propiciando un aprendizaje mecánico y memorístico, lo que afecta, a su vez, la solidez del conocimiento y conlleva al hecho de que muchos manifestaran no encontrarle utilidad práctica.
- No se explota con suficiencia lo referido al tratamiento de la historia local y del patrimonio, como parte de ella y el estudiante se siente ausente de la historia que se transmite, por lo que no se reconoce como parte de ella. Horacio plantea que... “la Historia hay que sentirla”
- La didáctica de la Historia, desde las posiciones vivenciales del patrimonio, no se contempla, ni en los programas, ni en las actividades docentes programadas. En tanto, la docencia no posibilita un despertar del sentido de pertenencia o interés por la zona en que habita el escolar (Ballester Caballero, s/f, párr.10).

En relación con la situación de la enseñanza de la Historia en Brasil Schwertz (2004) señala que:

la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela primaria [en Santa Catarina, Brasil], permite señalar una síntesis de estos problemas:

1. Predominio de métodos expositivos que propician la reproducción mecánica de los conocimientos, prevalece la actividad centrada en el maestro.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	63/373



2. El conocimiento es reforzado mediante actividades de fijación, basadas en cuestionarios que después son evaluados.
3. No se explotan las potencialidades del alumno en el proceso de análisis, problematización y reflexión, como protagonista de su aprendizaje.
4. No se utiliza la investigación como recurso metodológico en las clases de Historia, aunque así está declarado en los documentos.
5. La investigación no se constituye en objeto de enseñanza en los programas de Didáctica de la Universidad.
6. Limitaciones en la literatura pedagógica de Brasil y en el desarrollo de investigaciones que den tratamiento a la investigación como recurso metodológico (Schwertz, 2004, p.1).

Por su parte, al revisar la enseñanza de la historia en Perú, el investigador David Martín Ayasta Vallejo (2008) plantea:

probablemente lo que más nos sorprendería sería constatar lo limitada que ha sido la evolución de la enseñanza de esta asignatura hasta esta parte del tercer milenio. Nuestros recordados maestros contaban bellas acciones bélicas dirigidas por emperadores, virreyes, generales, ajenos y lejanos a nuestros intereses; nosotros los escuchábamos, imaginábamos y copiábamos sus dictados en nuestros cuadernos, ¿Se han desterrado la narración y escucha pasiva de los alumnos de las clases de historia?, ¿Cuánta de esta historia bélica y elitista se mantiene en nuestra currícula?. Nuestros veteranos maestros iniciaban el curso dibujando con esmero un cuadro sinóptico de las fuentes de la historia y las ciencias auxiliares de esta disciplina científica, los alumnos imitábamos sus dibujos y luego memorizábamos el mismo ¿Se sigue mostrando dicho cuadro e insistiendo en su memorización o acerca el docente las fuentes históricas de nuestra región en sus clases de historia? (párr.1).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	64/373



3.3. La situación de la Didáctica de la Historia en Venezuela

La situación de la Didáctica de la Historia en Venezuela está estrechamente vinculada con la manera como se ha concebido, interpretado y escrito la Historia de Venezuela en nuestro país y cómo esta ha impactado en los modos de enseñar que han prevalecido en todos los niveles del Sistema Educativo.

Hecha la consideración anterior se destaca que, tradicionalmente, por Historia de Venezuela se ha entendido y denominado a un determinado tipo de conocimiento del pasado, del que sólo se muestran etapas, segmentos, parcelas, dejando de lado aspectos y períodos importantes, así como espacios territoriales de los que nada se conoce.

En ese sentido, el historiador Germán Carrera Damas (1964), quien ha estudiado en forma sistemática la producción historiográfica venezolana, expresó en la década de 1960, que “la elaboración historiográfica suele no revelar sino algunos aspectos del acontecer histórico [...]; sólo muestra etapas y segmentos de ese acontecer, dando origen así a ‘períodos muertos’” (pp. 18-19).

Así mismo, este autor presentó como características principales de esta historiografía, las que se enuncian a continuación:

1. Relativa pobreza temática,
2. Fuerte carga anecdótica,
3. Muy escasa elaboración conceptual e inquietud filosófica
4. Metodología precaria y rudimentaria,
5. Tenaz supervivencia de los grandes ‘nudos historiográficos’
6. Relegación de problemas básicos,
7. Casi ninguna atención prestada a cuestiones metodológicas estructurales,
8. Lento y tortuoso desarrollo de la crítica,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	65/373



9. Estrecha relación con el poder público,
10. Desorbitado culto del héroe,
11. Fuerte carga literaria,
12. Excepcionales realizaciones aisladas (Carrera Damas, 1964, citado por Morales, 2009,s/p).

En cuanto a la caracterización de la temática estudiada por la historiografía tradicional venezolana aquella ha estado referida preferentemente a los periodos denominados “colonia” e “independencia”, de los que solo se muestran algunos pasajes, con abandono de muchos otros también importantes.

Refiriéndose a esto Carrera Damas señala que “Se destaca, y con mucho, como periodo merecedor de primerísima atención, el que puede denominarse globalmente como de la emancipación entendiéndose por tal el que corre desde fines del siglo XVIII hasta 1830” (citado por Morales, p 18), donde se aborda predominantemente la historia militar y política de “manera absoluta a lo largo de toda nuestra historiografía republicana” (citado por Morales, p.18).

La reiteración en el estudio de estos periodos no ha significado profundidad o mayor conocimiento del mismo. Se trata de estudios repetitivos que no revelan comprobación de resultados desde el punto de vista metodológico (Carrera Damas, 1964, p. 20)¹⁰

La periodificación se ha basado en denominaciones circunstanciales como son los periodos de la Independencia, la Oligarquía Conservadora, la Oligarquía Liberal. La Federación, fijados cronológicamente, sin analizarse el verdadero significado de cada periodo y ni sus proyecciones y efectos en el o los periodos siguientes. Se trata entonces de una historia fragmentada y parcelada. El periodo de la Independencia, por ejemplo, se ha

¹⁰ La reiteración de ese estudio “se resuelve por lo general en mera repetición dotada a lo más de algunas observaciones críticas no siempre afinadas ni metódicamente trabajadas: se hace suma de opiniones más que comprobación de resultados” Germán Carrera Damas, Metodología y estudio de la historia. Caracas, Monte Avila Editores, (Colección Estudios), p. 171.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	66/373



interrumpido en 1821 (Batalla de Carabobo), en 1824 (Batalla de Ayacucho) o 1830 (Disolución de Colombia), reduciéndolo casi a un evento militar, sin analizarse sus efectos económicos, sociales y políticos, que son sólo perceptibles tiempo después (Carrera Damas, 1964, p. 21).

En relación con las fuentes, se puede señalar que en Venezuela el uso y la tradición condujo, principalmente en los estudios referidos al período de la Independencia, a lo que el Profesor Carrera Damas llama la “jerarquización de los testigos”. En ellos, Bolívar es el testigo perfecto o ideal de los hechos que tienen relación con él o que se producen en su tiempo de actuación. Su testimonio se identificó con la verdad misma, la veracidad de los testigos depende del grado de fidelidad y obediencia al Libertador. La mentira se atribuyó al enemigo de la causa republicana (Carrera Damas, 1964, p. 22).

Se ha señalado que se trata de estudios repetitivos, y que estos temas se han trabajado con poca profundidad, significa que se han dejado de lado numerosos e interesantes documentos, que posiblemente se encuentran en los repositorios documentales, sin ser tomados en cuenta y que podrían arrojar datos para esclarecer la veracidad de los hechos.

En cuanto a los criterios y métodos, en la historiografía venezolana tradicional predominan el patriotismo y la narración. El patriotismo ha conducido a la cristalización del concepto de ‘historia patria’, en virtud del cual la historiografía, se traduce en un alegato justificativo de los hechos históricos (Carrera Damas, 1964, p. 23). Se exaltan figuras ejemplares que se inculcan como ejemplos a seguir particularmente en la educación.

A esta visión patriótica de la historia se debe el estudio parcial de la Independencia, según la cual “sólo constituyen la historia de Venezuela los hechos de quienes luchaban por emanciparla, apareciendo sus opositores como un mero obstáculo, irracional e injusto, que no vale la pena conocer sino negar” (Carrera Damas, 1964, p. 23).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	67/373



La historia así concebida se expresa en la narración épica que desdeña o “relega a un segundo plano las cuestiones económico-sociales” (Carrera Damas, 1964, p. 23). Con frecuencia los resultados de las investigaciones se presentaron como “agregados de datos” narrados sin someterlos a un esfuerzo de sistematización analítica tendiente a descubrir procesos, características, etc.

Cabría preguntarse qué tan científica es esta historiografía tradicional de Venezuela si presenta estas características y si consideramos que el carácter científico de la historia viene dado por el método. En tal sentido, es necesario acumular gran cantidad de datos sobre los hechos, interpretarlos, verificar la interpretación hecha, depurar los datos encontrados, volver a buscar más datos, en una labor ardua y paciente (Brom, 2003, p. 18)

Estudios recientes señalan la vigencia de las características de la historiografía venezolana, planteadas por el Dr. Carrera Damas, ya mencionadas. En ese sentido, Morales (2009) puntualiza que esa historiografía

muestra una serie de limitaciones, cuando se trata de abarcar el mismo desde una perspectiva global, tanto desde el punto de vista espacial, como también temporal y temático. Esto se debe por un lado, a que un aspecto del periodo de la Independencia, como lo es el estudio desde las regiones, ha sido insuficientemente tratado; y por el otro, porque los estudios que sobre ese periodo se han realizado están marcadamente apegados a la visión tradicional que encasilla a la historia en una relación cronológica de hechos y personajes (p. 19).

En las últimas décadas los estudios históricos se han incrementado considerablemente. Al lado de la historiografía tradicional, oficial, institucionalizada, cultivada como única hasta aproximadamente la década de 1960, han surgido y fortalecido dos nuevos sectores: la historiografía fomentada por las instituciones privadas (fundaciones), y la que se gesta en las escuelas universitarias. Ambas comparten las tareas de revisión

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	68/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

crítica, depuración y precisión del conocimiento, enriquecimiento filosófico, auxiliada con nuevos métodos y técnicas; y a la ampliación del campo de la investigación histórica, hacia lo contemporáneo (Carrera Damas, 1980, p. 194 y Morales, 2009, p. 22). Vale decir que esta corriente historiográfica crítica plantea la necesidad de una revisión seria y rigurosa de la Historia de Venezuela que esa historiografía, la tradicional, nos ha presentado como “absoluta verdad histórica” (Morales, 2009, p. 10).

Como se indicó al inicio de este apartado, la situación de la Didáctica de la Historia en Venezuela está estrechamente vinculada con la manera como se ha concebido, interpretado y escrito la Historia de Venezuela en nuestro país, la cual fue descrita ampliamente en párrafos anteriores. Como era de esperar, esta ha impactado en los modos de enseñar que han prevalecido en todos los niveles del Sistema Educativo. A ese respecto, estudiosos del tema, han evaluado la situación de la enseñanza de la Historia en Venezuela y emitido sus opiniones. Uno de ellos, Aristides Medina Rubio (2000) expresaba hace poco más de una década:

Una primera aproximación al diagnóstico de la situación de la enseñanza de la Historia en nuestro país, nos deja en la certidumbre de que este campo de conocimiento está en los últimos planos de valoración, tanto por parte de los alumnos, de los profesores, de los programas y aún de la opinión generalizada de las personas (p. 62)¹¹.

Investigaciones más recientes sobre el caso venezolano dan cuenta de un fuerte debate sobre la enseñanza de la Historia de Venezuela, componente obligatorio del Área de

¹¹ Véase también Carmen Aranguren R. y Eladio Bustamante (s.f.). *La Enseñanza de la Historia de Venezuela en la actual programación de Educación Básica: Un Análisis Teórico, Didáctico y sicopedagógico*. Disponible en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23903/1/Bol1_CarmenAranguren.pdf y Gladys Niño Sánchez, (s.f.) *La enseñanza de la Historia de Venezuela. Problemas y perspectivas actuales*. Disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/revistas/temistocles/nro1/ense_historia.htm

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	69/373



Conocimiento de Ciencias Sociales en los programas de estudios para la Educación Primaria.

Las discusiones han estado centradas, entre otros aspectos, en los siguientes:

- Predominio de temas bélicos, personajes importantes, élites, fechas ... en los contenidos programáticos
- El uso del método tradicional en la enseñanza por parte del docente, que consiste en la narración de hechos, sucesos, acciones... y escucha pasiva de los alumnos en las clases.
- El resultado deficiente en el conocimiento de nuestra historia por parte de los niños y jóvenes en proceso de formación escolar.
- La expresión de rechazo, desmotivación y menosprecio por la asignatura Historia.
- La formación docente en el área de Historia (Medina Rubio, 2000, pp. 62-64).

Como puede apreciarse la enseñanza de la Historia en el país confronta situaciones problemáticas similares a las que se constatan en distintas regiones y países del mundo, en lo que se refiere al método didáctico empleado, a los temas de análisis, a la actitud adoptada por docentes y estudiantes, etc. Tal afirmación no excluye el reconocimiento de un desarrollo desigual respecto al interés en torno a las investigaciones y enseñanza de la Historia Regional en los distintos países de América Latina. En el particular caso de Venezuela, se registra un mayor esfuerzo, durante las últimas décadas, respecto al abordaje de diversos temas de la didáctica de esta disciplina. Ello reafirma la necesidad de encontrar una ruta viable para acometer una didáctica específica para la HRyL que nos ocupa en esta investigación.

3.4. La necesidad de una didáctica específica para la enseñanza de la Historia y de la Historia Regional y Local

Las investigaciones realizadas en la didáctica de la Historia durante los últimos veinte años, en Europa y en Latinoamérica, particularmente en Venezuela, dan cuenta de una progresión que va desde la baja disponibilidad de investigaciones en ese ámbito hasta un

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	70/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

auge prometedor en términos del incremento de estudios sobre de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia (Pagés y Henríquez, 2004). Sin embargo, las investigaciones también revelan que en la práctica persisten modos de enseñar la Historia caracterizados por la aplicación de métodos de enseñanza tradicionales, transmisivos, en el que se memorizan el conocimiento por sobre su construcción, con focos de interés centrados en personajes, héroes, políticos lo que excluye a otros actores sociales en su cotidianidad, sus visiones e intereses. Ello a pesar de las miradas a la Historia que promueven desembarazarla de la reproducción del pasado a partir de la ideología de los dominadores, que buscan la comprensión y explicación del devenir de los hombres en el tiempo, agregando un papel más significativo a la noción de espacio, dando cabida a lo presente, vinculando sus interpretaciones con el devenir del hombre (Medina Rubio, 2000).

Las anteriores consideraciones sobre la enseñanza de la Historia dan cuenta de la necesidad de una didáctica específica para la disciplina y particularmente para la subdisciplina HRyL de la que se ocupa esta investigación. La atención a esa necesidad pasa por situar en primer término el área disciplinar de la que se trata: la didáctica, para posteriormente disertar en torno a la definición y los alcances de una didáctica específica para la HRyL de Venezuela.

En el anterior orden de ideas, se destaca la postura de Villalobos Pérez-Cortés (2002), sobre los diferentes significados que la palabra didáctica encierra, la cual resulta muy conveniente debido a su carácter sintetizador y de recuento:

Por definición la didáctica es ciencia, teoría, práctica, técnica, arte y tecnología. Por su semántica es enseñanza-aprendizaje, instrucción, comunicación de comunicaciones, sistema de comunicaciones del proceso enseñanza-aprendizaje. Por su finalidad, la didáctica es formación, instrucción formativa, desarrollo de facultades, creación de cultura (p. 45. Nota al pie).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	71/373



Ante esta extensa visión de la didáctica la primera pregunta que surge es la siguiente:

¿Desde qué perspectiva abordamos los procesos de enseñanza y aprendizaje para el caso de la Historia? Una respuesta podría ser a partir la perspectiva genérica de la didáctica general, considerada por algunos autores como una “didáctica versátil”, atendiendo “a la evidencia pedagógica de su polivalencia”, lo que la hace “válida para la enseñanza de la mayor parte de las asignaturas” (De La Herran, 2008, p. 136). Otra respuesta podría ser desde la visión de una didáctica específica, entendida como la forma de enseñar que va directamente a la materia o disciplina de la cual se trata, haciendo uso de las herramientas propias del área de conocimiento que se enseña, en este caso la Historia. Esta es la perspectiva que se privilegia en esta investigación.

Según Joan Pagès i Blanch (2004), catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, especialista en Didáctica de la Historia:

En la investigación sobre el conocimiento del profesorado se considera hoy que las Didácticas Específicas, entre ellas la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales, constituyen uno de los saberes básicos de la competencia profesional del profesorado junto con el conocimiento de las materias a enseñar y los conocimientos psicopedagógicos y sociológicos más generales (p. 158).

La postura a favor de una didáctica específica para la enseñanza de la Historia encuentra sustento en las posturas de Moniot (1993, citado por Pagès i Blanch) y Sobejano (2008, citado por De La Herran). Para el primero de los autores mencionados:

la didáctica de una disciplina no es algo que venga después de ella, además de ella o a su lado, para darle una especie de suplemento pedagógico útil [...]. Se ocupa de razonar sobre su enseñanza. Se trata de conocer las operaciones que suceden cuando se aprende una disciplina y, al servicio de este aprendizaje, buscar la mejor manera de resolver los problemas que suceden cuando se enseña: en definitiva, se trata de ejercer

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	72/373



el oficio de enseñar con conocimiento de causa". (Citado por Pagès i Blanch, 2004, p. 158).

Para Sobejano (2003), por su parte es evidente que si las disciplinas se diferencian entre sí por tener su propio objeto, contenido y método, en las actividades de la enseñanza y del aprendizaje los contenidos deben tener un papel relevante y los métodos de enseñanza tener en cuenta las características propias del campo del saber" (p. 22, citado por De La Herran, 2008, p. 136).

Una y otra postura favorece un abordaje especializado de la didáctica de la Historia fundamentado en la comprensión de su naturaleza como disciplina, en sus conocimientos y métodos. Si a cada disciplina se le puede asociar un modo de enseñar surge entonces una segunda interrogante: ¿Cuáles serían las particularidades a considerar en una didáctica específica para la Historia? Ello se respondería a partir del *qué* y el *cómo* enseñar en esta disciplina, lo que en palabras de Medina Rubio (2000) se correspondería con las cuestiones fundamentales que debe plantearse el profesor de Historia: "conocer cuál es la Historia que va a enseñar" o el *qué* enseñar y "saber cómo va a enseñar Historia" (p. 65) o el *cómo* enseñar.

En relación con la primera cuestión, el *qué* enseñar, se destaca la elaboración de "conocimientos teórico-prácticos que permitan analizar y comprender qué ocurre cuando se aprende Historia [...] en contextos concretos..." (Pagès i Blanch, 2004, p. 157).

A ese respecto son importantes los señalamientos de Joaquín Pratt (2007), quien expresa que:

la enseñanza de la Historia debe consistir en la simulación de la actividad del historiador y el aprendizaje en la construcción de conceptos, familiarizando al alumnado a: formular hipótesis; aprender a clasificar fuentes históricas; aprender a

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	73/373



analizar las fuentes; aprender a analizar la credibilidad de las fuentes, el aprendizaje de la causalidad y, por último, el cómo iniciarse en la explicación histórica. Dicho en palabras del gran historiador Pierre Vilar: «enseñar a pensar históricamente» (p. 23).

Son también representativos en esta materia los aportes de Vega Cantor (1999), quien observa que algunos estudios “replantan la enseñanza de la Historia desde la Historia misma”, es decir, que para la enseñanza de esta disciplina debe “contarse con el cuerpo teórico, técnico y metodológico de la disciplina histórica, cuerpo que es alimentado por la investigación que efectúan los historiadores” (p.17).

Con respecto a la segunda cuestión que debe plantearse la enseñanza de la Historia, el *cómo* enseñar, se destacan las recomendaciones de Pagés i Blanch (2004) quien sostiene que la didáctica de la Historia se ocupa de: “enseñar el oficio de enseñar historia, de formar como profesores a los estudiantes de historia”. Ahora bien, para este autor, preparar a los formadores de formadores para enseñar a enseñar historia, consiste en:

educar a un profesional para que tome decisiones, sepa organizarlas y llevarlas a la práctica, sobre los conocimientos históricos que debe enseñar en un aula de un centro determinado. Aprenda que enseñar historia [...] consiste en preparar a los jóvenes para que se sitúen en su mundo, sepan interpretarlo desde su historicidad y quieran intervenir en él con conocimiento de causa, quieran ser protagonistas del devenir histórico (p. 157).

En ese mismo orden de ideas, Vega Cantor (1999) apunta que:

El conocimiento de los procedimientos básicos de investigación de la disciplina histórica facilitará la enseñanza a aquel profesor que los conozca de una mejor manera que aquel que no los comprenda, y posibilitará a los estudiantes, formarse a partir del conocimiento de su lógica como saber específico (p.37).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	74/373



Las consideraciones sobre el *qué* y el *cómo* enseñar la Historia, expresados por los autores antes referenciados, afianzan la idea desarrollada en la presente sección referida a la necesidad de una didáctica específica para la Historia en línea con Joan Pagès i Blanch (2004), catedrático de la Universidad Autónoma de Barcelona, especialista en Didáctica de la Historia para quien:

En la investigación sobre el conocimiento del profesorado se considera hoy que las Didácticas Específicas, entre ellas la Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales, constituye uno de los saberes básicos de la competencia profesional del profesorado junto con el conocimiento de las materias a enseñar y los conocimientos psicopedagógicos y sociológicos más generales (p. 158).

Según se ha visto hasta ahora y a modo de conclusión de este capítulo se destaca que una didáctica específica de la Historia en general y de la HRyL en particular, supone considerar “los aspectos centrales de la Historia, sus problemas teóricos y metodológicos, los avances consolidados de investigación” (Vega Cantor, 1999, p. 28). Supone, al mismo tiempo “...apoyarse en las características propias del conocimiento histórico; por lo tanto, en el proceso mismo de la investigación histórica que se da a través del aprendizaje del conocimiento procedimental” (Valle Taimán, 2011, p. 82).

En el siguiente capítulo se trata en detalle la relación que se plantea entre la investigación y la enseñanza y en ese marco el caso específico del método histórico como método para la enseñanza de la HRyL.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	75/373



Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	76/373



Capítulo IV: El método histórico: su papel en la construcción del conocimiento histórico y en la enseñanza de la historia

Una vez revisadas las investigaciones en la didáctica de la Historia durante los últimos veinte años, en Europa y en Latinoamérica, particularmente en Venezuela (capítulo III), y habiéndose constatado un incremento, aunque no suficiente, del interés sobre el tema, se visualizó la necesidad de formular una didáctica específica para la enseñanza de la HRyL. Ello pasa por una reflexión crítica acerca de las particularidades de la subdisciplina: su objeto, contenidos y métodos, y sobre la mejor manera de formar a quienes tendrán la tarea de enseñarla. Es aquí donde se devela la relación entre lo específico del campo de trabajo y las herramientas que le son propias para adelantar la doble función de generar y transmitir conocimiento, vale decir, se plantea hurgar sobre los problemas del método que aplican los historiadores, cuestión que ocupa este capítulo IV.

Por lo tanto, se expondrán acá las consideraciones de historiadores referenciales e investigadores con trayectoria reconocida en la enseñanza de la Historia quienes, desde diferentes ópticas, promueven la tesis de que “se aprende investigando” o, dicho en otros términos, “haciendo lo que hacen los historiadores”. En apoyo a esta idea, en este capítulo se exponen, además, las etapas del método de investigación histórica que convertidas en el eje vertebrador de un proceso de formación se torna en un método didáctico viable para la enseñanza en la HRyL a maestros y maestras, actuales o potenciales, para la Educación Primaria en el país.

4.1. Consideraciones en torno al método histórico

Carlos Sabino (1992) ha señalado que la metodología de la investigación científica se desarrolla de acuerdo con un modelo lógico compuesto por métodos, técnicas y procedimientos que no solamente varían en función de las disciplinas desde donde se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	77/373



investiga sino que se actualizan con el paso del tiempo. Es así como expresa que “los procedimientos de la ciencia cambian con alguna frecuencia, porque son distintos los problemas que se van planteando en el desarrollo de las disciplinas y porque también las técnicas y los instrumentos concretos evolucionan, a veces con gran rapidez” (p. 24).

En el caso de la Historia, cualquiera sea su escala (nacional, regional, local) ante las preguntas de investigación referidas a “cómo podemos conseguir saber lo que pasó y cómo lo explicamos” (Prats, 2007. p. 23), necesariamente se impone el empleo del método histórico. A ese respecto, Medina Rubio (1992) expresa que:

Podría decirse de manera más precisa [...] que el método histórico es el conjunto de operaciones intelectuales de ordenación y evaluación de la materia prima de la historia (las fuentes), para aplicar unas técnicas que permitan conocer los objetos históricos cuyo estudio ha sido propuesto conforme a algunos supuestos e hipótesis (p. 42).

Una descripción detallada del método histórico, la aporta Joaquín Prats (2001), quien señala que el historiador, desde el punto de vista metodológico, se plantea los estudios históricos de acuerdo con las pautas siguientes:

- “Recogida de la información previa sobre el tema objeto de estudio”. Esta fase consiste en recoger y analizar “atentamente todos los trabajos, informes, documentos etc., que constituyen el punto de partida de la investigación” (Prats, 2001, p. 22).
- Formulación de “hipótesis explicativas”. Esta es la fase “más importante. El investigador formula todas las posibles explicaciones lógicas que articulen todos los elementos o datos posibles de que se disponen, dando una explicación coherente de los hechos y relacionándolo con las explicaciones similares ya investigadas” (Prats, 2001. p. 22).
- “Análisis y clasificación de las fuentes históricas”. Para sostener las hipótesis de trabajo el investigador dispone de las fuentes históricas. Éstas permiten contrastarlas, “bien

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	78/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

sea para afirmarlas o para rechazarlas. El historiador deberá clasificar esta información, ordenarla y articularla frente a las hipótesis” (Prats, 2001. p. 22).

- “Crítica de fuentes”. A continuación el historiador emprenderá “el análisis y crítica de la información proporcionada por las fuentes históricas”. Ésta es una tarea decisiva para todo investigador, “ya que es frecuente hallar fuentes contradictorias, opuestas y variadas. Establecer la valoración de estas fuentes es la única forma que tenemos de apoyar las hipótesis” (Prats, 2001. p. 23).

- Determinación de la “causalidad” de los hechos estudiados. De allí que “los testimonios manejados reflejarán los motivos que tuvieron los protagonistas para intervenir o no en los procesos descritos” (Prats, 2001. p. 23).

- “Explicación histórica del hecho estudiado”. El investigador está obligado a informar sobre el estudio que ha realizado. “Ello supone no sólo averiguar lo más objetivamente posible, qué ocurrió, cómo ocurrió y cuando ocurrió, sino saber por qué ocurrió y en qué contexto histórico puede explicarse” (Prats, 2001. p. 24).

Por su parte, Medina Rubio (2006) señala que el método histórico está compuesto por varias “etapas generales”, que “se corresponden con las técnicas, tareas o actividades que realiza el historiador para construir el conocimiento histórico” (p. 8). Su conjunto, aunque sigue un orden lógico, “no se trata de un proceso que necesariamente implique un orden lineal o estricto, puesto que la investigación a veces requiere retomar acciones anteriores, o simultaneidad en la realización de aquellas” (Medina Rubio, 2006. p. 9).

En el mismo sentido, otros autores manifiestan que los historiadores no diseñan previamente un guion rígido para elaborar el conocimiento histórico:

Tampoco los historiadores e historiadoras siguen un patrón único universalmente válido. La Historia, como disciplina, se enriquece en la medida en que sus profesionales hacen mejor aquello para lo que están dotados, les atrae y les gusta,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	79/373



Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

aquello que les procura sentido, les compromete personal y socialmente y les proporciona felicidad y cumplimiento llevar a cabo (Corral et al. 2006. pp. 25/26).

La tabla que se presenta a continuación recoge la manera en la que distintos autores presentan el desglose del método de investigación, conocido como método histórico. Al respecto, Joaquín Prats (2001) habla de “pautas metodológicas” para realizar la investigación histórica (p.22); Schwarzstein, (2001) en sus consideraciones sobre “cómo desarrollar un proyecto de historia oral en el aula”, las denomina “Actividades esenciales” (p. 45); Martínez y Camacho (1983), por su parte, etapas/preceptos metodológicos (p. 197) y Medina Rubio (1992), como se indicó anteriormente, los denomina “pasos técnicos” (p. 48).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	80/373



Tabla 8

El proceso de investigación histórica. Comparación de sus etapas según varios autores

	D.Schwarzstein	Martínez y Camacho	Medina Rubio
Pautas metodológicas	Actividades esenciales	Etapas /preceptos metodológicos	Pasos Técnicos
<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de información previa sobre el tema objeto de estudio • Formulación de hipótesis explicativas • Análisis y clasificación de fuentes históricas • Crítica de fuentes • Identificación de causas y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir el tema sobre el que se concentrará el trabajo • Decidir la metodología a utilizar • Diseñar un plan de trabajo. • Hacer la investigación e ir elaborando pequeñas producciones que sintetizan las conclusiones más relevantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema, materia, o definición o redefinición de problemas • Arqueo de fuentes para aprehender el problema • Formulación del plan inicial. • Crítica externa • Crítica interna • Formulación y acumulación de datos • Agrupación y acumulación de los datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Decisión sobre cuál es la localidad o región a estudiar • Definición preliminar de sus límites espaciales y temporales • Arqueo inicial de fuentes, preparación de un esquema inicial de investigación • Consideración de la hipótesis que orienta la investigación • Procesamiento de los datos: • Ordenamiento de datos en función del esquema ajustado. • Clasificación de los datos, dentro del mismo ordenamiento
-----	-----	-----	-----
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación histórica del hecho estudiado 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar un informe que dé cuenta del trabajo realizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción del discurso histórico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuste final al esquema de investigación • Presentación escrita de los resultados: • Estructura monográfica • Introducción • Textos o cuerpo del trabajo • Conclusiones • Fuentes • Anexos
-----	-----	-----	-----
<p><i>Nota:</i> Adaptado de J. Prats (2001, pp. 22-24), D. Schwarzstein (2001, pp. 45-72), Martínez y Camacho (1983, pp. 197-208); Medina Rubio (1992, pp. 48-52).</p>			



Del análisis de la tabla anterior se desprende que los diferentes autores que tratan sobre el método histórico presentan esquemas de etapas sucesivas asociadas a los conocidos “Procedimientos en Historia”, que aunque varían en cuanto a número y nivel de detalle, al énfasis puesto en cada una de ellas y en algunos casos en el orden establecido, presentan similitud en cuanto a la secuencia general de la lógica propuesta para desarrollar la investigación.

Sin embargo, es importante destacar advertencias hechas por algunos autores respecto a la concepción y aplicación de las etapas. En el plano específico del método histórico, Martínez y Camacho puntualizan que “Esta división en etapas responde a una necesidad práctica, pero al realizar la investigación estas etapas se enlazan unas con otras y algunas operaciones se efectúan simultáneamente” (1983, p. 199). En el plano de la metodología general de la investigación, Sabino ha sido claro al advertir que:

un esquema sobre las actividades que implica la investigación no puede ser más que una abstracción, una construcción teórica que intenta representar de algún modo los procesos de conocimiento que efectivamente se producen. No hay nada de sacrosanto en un esquema de esta naturaleza, desde luego, ni tampoco existe la pretensión de que el mismo sea seguido obligatoriamente por investigadores o estudiantes (1992, p. 31).

Las anteriores consideraciones dan pie a la apertura de una línea de trabajo en un próximo estudio, referida a la concepción heurística de la investigación histórica la que, sin apearse a una ruta lineal y estricta, supone más bien un ciclo de sucesivas aproximaciones y revisiones como medio utilizado por el hombre para abordar problemas de cierta complejidad y encaminarse a una solución que, aunque a veces no es la mejor, puede ser optimizada en sucesivas búsquedas. Dada la anterior lógica, este abordaje al principio no fue bien visto en el mundo académico, sin embargo, cada vez más se consolida como método por el interés práctico que reviste para resolver problemas del mundo real (Juárez, 2015), incluso los que

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	82/373



se plantean en la investigación histórica al considerársele como un paso intermedio para acercarnos con mayor certeza a la realidad pasada con una actitud de descubrimiento (Rodríguez, 2007).

Luego de analizar la información ofrecida por los diferentes autores referenciales antes señalados, en la que especifican las acciones a realizar en la aplicación del Método Histórico, y a partir de la experiencia acumulada de la autora tanto en la realización de investigaciones históricas y como profesora responsable durante más de 10 años de la administración de la asignatura HyGR en la Carrera de Educación Integral (EI) de la UNA, unidad social de estudio

¹², a los fines de esta Tesis Doctoral se ha asumido el siguiente esquema para el Método Histórico, organizado en 10 etapas, a saber:

1. Delimitación del tema de investigación (aspecto a resolver, espacio geográfico y tiempo en los que se circunscribe la investigación).
2. Localización de las fuentes regionales y locales de información histórica.
3. Formulación de hipótesis de trabajo.
4. Análisis y clasificación de las fuentes históricas localizadas.
5. Elaboración de la crítica histórica.
6. Formulación de un plan inicial o esquema de trabajo.
7. Acumulación y conformación de datos sobre el tema de investigación.
8. Ordenación de los datos.
9. Verificación, corrección y ajuste del plan inicial o esquema de trabajo.
10. Elaboración del discurso histórico y sus complementos.

¹² Detalles sobre la unidad social de estudio y la experiencia de la autora se presentan en las secciones 6.5. La Universidad Nacional Abierta (UNA): Unidad Social de Estudio y 6.6. La Inmersión de la Investigadora en el Campo, ambas correspondientes al Capítulo VI: Bases Metodológicas de la Investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	83/373



Dicho lo anterior y retomando la idea inicial concerniente a que la Historia se aprende investigando, la aplicación del método histórico se considera en esta investigación como un método didáctico viable para la enseñanza en la HRyL de Venezuela a los estudiantes de las carreras de formación docente ofrecidas por instituciones de educación universitaria en el país y a los maestros y maestras en ejercicio en el nivel de Educación Primaria.

4.2. El método histórico como método didáctico para la enseñanza de la HRyL de Venezuela. Una hipótesis por comprobar

La valoración de las posibilidades de aplicar el método histórico como un método didáctico para la enseñanza de la HRyL, en el marco de una didáctica específica, pasa por analizar la relación que se establece entre la investigación y la enseñanza. A ese respecto en la siguiente sección se presentan los aportes de reconocidos autores, clásicos y contemporáneos, con posturas diferenciadas a ese respecto.

4.2.1. Sobre la relación entre la investigación y la enseñanza. Desde la perspectiva de la didáctica general, Imídeo Nérici (1973), un clásico en didáctica, señaló, como uno de los deberes de la escuela “formar la mentalidad investigadora a medida que las exigencias sociales vayan aumentando debido a una serie de factores que, como el crecimiento demográfico, exigen una constante investigación en el campo social y en el biofísico” (p. 33).

A partir de esa postura sobre los compromisos de la escuela, Nérici se refiere a la dirección que debe tomar una educación renovada de la siguiente manera: “*Enseñar para la investigación* [cursivas añadidas], de manera que el lema didáctico de la educación renovada sea: *enseñar investigando* [cursivas añadidas]. Desarrollar una actitud de investigador, para que cada alumno pueda serlo en su sector de actividades” (p. 63).

Nérici considera lógico que la didáctica requiera “procedimientos de enseñanza activos que inciten y obliguen al educando a llevar a cabo tareas escolares en lugar de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	84/373



mantenerlo en actitud pasiva, de mera imitación, copia y recepción de lo que está hecho y terminado” (pp. 63-64). Con tal propósito define los métodos de enseñanza como “el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos” (p. 237).

A ese respecto Nérici plantea una clasificación general de los métodos según los fines que se proponen alcanzar en métodos de investigación, de organización y de transmisión o de enseñanza, siendo de particular interés a los fines de esta investigación los métodos de investigación y los de enseñanza. Los primeros, son aquellos que “buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos. Se destinan a enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos más o menos conocidos” (Nérici, 1973, p. 238). Por su parte, los métodos de enseñanza o métodos didácticos propiamente tal, como él los denomina, son los destinados a “transmitir conocimientos, actitudes e ideales”, “son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción educativa que se ejerce sobre este último” (Nérici, p. 239). Éstos, posibilitan otras clasificaciones, tomando en cuenta aspectos que “realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo” (Nérici, p. 241).

Se hace obligatorio un análisis de la clasificación de los métodos de enseñanza propuesta por Nérici a los fines de sustentar la premisa que da origen a esta investigación que establece la aplicación del método histórico como un método didáctico para la enseñanza de la HRyL. Al respecto se destaca que bajo la lógica de éste autor, la investigación y la enseñanza responden a métodos diferenciados puesto que conducen a fines diferentes, la clave para entender su postura es la expresión “enseñar para la investigación”, de la que si bien es cierto se desprende la gran importancia concedida a la investigación en una educación renovada, también se desprende que la investigación requiere ser previamente enseñada. En

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	85/373



otras palabras, un tipo de método echa mano de otro en la formación de un estudiante como investigador.

Una posición de más avanzada es la del destacado educador Paulo Freire (2012) para quien la relación entre investigación y enseñanza es directa, consustancial. A diferencia de lo que plantea Imídeo Nérici, no pasa por transposición alguna:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñó continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad. (Freire, 2012, p. 30).

Se entiende que este autor considera que enseñar e investigar son tareas inseparables en la acción docente. Es enfático cuando expresa:

En mi opinión lo que hay de investigador en el profesor no es una calidad o una forma de ser o de actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y se asuma, por ser profesor, como investigador. (Nota N° 5, p. 30).

De la misma manera señala que “Enseñar no es *transferir conocimiento* sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción” (Freire, 2012. p. 24). En ese sentido, considera que “la enseñanza exige investigación”.

Para Stenhouse, reconocido educador de la Gran Bretaña de la década de los setenta, por haber desencadenado la corriente que vinculó la investigación con el desarrollo curricular, la relación entre la investigación y la enseñanza se deriva de la concepción de los currícula como

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	86/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

verificaciones hipotéticas de tesis acerca de la naturaleza del conocimiento y de la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje. La función de la investigación y del desarrollo del curriculum consiste en crear curricula cuyas conclusiones resulten articuladas y explícitas y queden, por tanto, sometidas a evaluación por parte de los profesores” (2007, p. 100).

La concepción hipotética, inacabada y no determinística del curriculum asumida por Stenhouse, supone el “desarrollo del arte del profesor en *hacer posibles modos de aprendizaje basados en la indagación, el descubrimiento y el debate* [cursivas añadidas]” (Stenhouse, 2007 p. 104), por tal razón, los curricula más que “medios de instrucción para mejorar la enseñanza, constituyen expresiones de ideas para mejorar a los profesores” (p. 103) en sus competencias para la indagación.

El correlato de las ideas de Nérci y Freire sobre la estrecha relación entre la investigación y la enseñanza en el pensamiento de Stenhouse se condensa en la siguiente expresión: “El razonamiento es que los alumnos necesitan conocer antes lo que expertos maduros saben acerca de la función especulativa del conocimiento” (2007, p. 104).

Sobre la base de las consideraciones de los autores antes citados se destaca a manera de síntesis la postura de Quinquer (2004) quien plantea como requerimientos de los métodos interactivos en la enseñanza basados en la investigación el desarrollo de “habilidades de pensamiento crítico: generar ideas, solucionar problemas, elaborar, hipótesis, verificarlas, de tomar decisiones etc” (Quinquer, 2004, p. 7). Aquellas son de naturaleza predominantemente críticas¹³, propias de los métodos de investigación, en lugar de acciones transmisivas propias de los métodos clásicos de enseñanza.

¹³ El pensamiento crítico es definido como “el pensamiento basado en una evaluación cuidadosa de hipótesis y evidencia y se llega a una conclusión lo más objetiva posible a través de la consideración de todos los factores pertinentes y el uso de procedimientos válidos de lógica”. Carter, C. V. (1973). Dictionary of education. New York: McGraw Hill.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	87/373



4.2.2. Sobre la aplicación del método histórico como método didáctico.

Las habilidades requeridas para el despliegue de los métodos interactivos fundamentados en la investigación a los que se hizo mención (Quinquer, 2004) se corresponden con las que emplea un profesional de la historia; por consiguiente, “todas estas habilidades se pueden desarrollar gracias a la Historia, pero para hacerlo se requiere abandonar la Historia prefabricada lista para repetir” (Valle Taimán, 2011, p. 83). En esa tarea resulta de fundamental importancia la aplicación del método histórico para construir el conocimiento histórico y como método para enseñar la Historia.

En la superación de una “Historia prefabricada lista para repetir” juega un papel fundamental la manera como aquella se enseña. A ese respecto se destaca la postura de Prieto, Gómez y Miralles (2013) quienes consideran que:

Frente a esta enseñanza de la historia y de las ciencias sociales de forma memorística, conceptual y excesivamente academicista, hay que plantear un aprendizaje del método del historiador asociado al pensamiento crítico y a la rigurosidad en el análisis social (s/p).

A ese respecto Valle Taimán, un pensador crítico, señala que el estudiante “Construiría su propio conocimiento, y para hacerlo, requeriría aproximarse a la propia metodología de la Historia”. Esto lo logra “analizando la evidencia y proponiendo soluciones propias; no se limitaría a buscar respuestas correctas en el profesor o en el libro de texto” (King y Kitchener, 1994, p. 9 c.p. Valle Taimán, 2011, p. 83).

Vega Cantor (1999), por su parte, señaló que hoy en día han surgido estudios “que replantean la enseñanza de la Historia desde la Historia misma”, es decir, que para la enseñanza de esta disciplina debe “contarse con el cuerpo teórico, técnico y metodológico de la disciplina histórica, cuerpo que es alimentado por la investigación que efectúan los historiadores” (p.17).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	88/373



Las anteriores consideraciones se concretan en la aplicación del método histórico en la enseñanza de la Historia, a ese respecto Miralles y Martínez (2008 citado por Prieto et al. 2013) han señalado que:

La introducción del método y las técnicas del historiador en la enseñanza de las ciencias sociales son elementos claves para desarrollar el pensamiento histórico. Pero para ello es necesario un cambio metodológico del docente en el aula. Ese cambio implica pasar del dominio abrumador que actualmente existe de las estrategias de enseñanza expositivas, basadas principalmente en la lección magistral, a una mayor presencia de estrategias de indagación (Miralles y Martínez, 2008, citado por Prieto et al. 2013, s/p).

Pratts (2007), por su parte, señala que:

la enseñanza de la Historia debe consistir en la simulación de la actividad del historiador y el aprendizaje en la construcción de conceptos, familiarizando al alumnado a: formular hipótesis; aprender a clasificar fuentes históricas; aprender a analizar las fuentes; aprender a analizar la credibilidad de las fuentes, el aprendizaje de la causalidad y, por último, el cómo iniciarse en la explicación histórica. Dicho en palabras del gran historiador Pierre Vilar: «enseñar a pensar históricamente» (p. 23).

En un nivel mayor de concreción Valle Taíman recoge las ideas de “diversos estudiosos” quienes concuerdan en decir que “la enseñanza de la Historia debería apoyarse en las características propias del conocimiento histórico; por lo tanto, en el proceso mismo de la investigación histórica que se da a través del aprendizaje del conocimiento procedimental (Sánchez Prieto, 1995; Wesley, 1961; Krug, 1970; Danzer, 1971; Green, 1991; van Slederight y Kelly, 1998; Trepát, 2000; Hernández, 2002; Shanahan, 2003; Podany, 2005; Pratts, 2007, citados por Valle Taimán, 2011, p. 82). Se trata entonces de la puesta en práctica de determinadas habilidades que conllevan a un “saber hacer”.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	89/373



Los procedimientos “derivan del método de la disciplina a enseñar”. Son definidos como “diversas acciones concretas que se organizan según niveles de logro” (Cristófol Trepát 1996, p. 34, c.p. Valle Taimán, 2011, p. 84). De allí que tratándose de la Historia, “el ‘saber hacer’ proviene del método de trabajo del historiador. En éste las fuentes son la materia prima; por eso, “saber usarlas” vale decir “Saber pensar históricamente”, se considera “uno de los procedimientos fundamentales que se debería ejercitar” (Hernández, 2002; Pagès, 2000; Trepát, 2000; Pratts y Santacana, 1998, citados por Valle Taimán, 2011, p. 83). Para ello, es preciso descomponer el “pensar históricamente” en partes contentivas de las actividades a realizar, jerarquizadas según su complejidad; lo que permite distinguir cuatro niveles y en consecuencia igual número de logros, tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 9

Niveles de complejidad, actividades y logros correspondientes del procedimiento para “Saber pensar históricamente”

NC*	Actividades a realizar	Niveles de logro
1°	Diferenciar el tipo de fuente: <ul style="list-style-type: none"> • Según el momento de producción • Según su naturaleza material 	Clasificación de fuentes diversas con perspectivas disímiles sobre un tema
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el autor • Ubicar el autor en su contexto • Comprender la información y el mensaje que transmite 	Análisis de las fuentes
3°	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender las posibilidades de información de la fuente a partir de su origen y propósito ○ Determinar la confiabilidad, valor o aporte en el estudio de un tema histórico y límite de la fuente en cuestión <ul style="list-style-type: none"> • Identificar quién es el autor: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el papel desempeñado por el autor dentro del proceso o hecho histórico que se analiza? • Contexto en el que se produjo la fuente • ¿Cuál es el propósito de la fuente?: ¿para qué o con qué intención se produjo y a quién va dirigida? 	Evaluación de fuentes
4°	Comunicar los resultados del conocimiento histórico	Empleo de fuentes para resolver un problema

Nota: *Nivel de complejidad. Adaptado de Valle Taimán, 2011, pp. 83-85.

Dando continuidad a la idea inicial referida a que el proceso mismo de la investigación histórica que se da a través del aprendizaje del conocimiento procedimental, se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	90/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

presenta a continuación una tabla en la que se sistematizan los principales procedimientos que deben estar presentes en la enseñanza de la Historia y los objetivos generales a ser alcanzados por el estudiante.

Tabla 10

Procedimientos en la enseñanza de la Historia y sus Objetivos Generales

Procedimientos	Objetivos Generales Los estudiantes deberían ser capaces de:
1 Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórica	Recordar, evaluar y seleccionar conocimiento relevante en su contexto y explicarlo de una manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias
2 Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa.	Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos históricos.
3 Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia	Explicar acontecimientos y problemas desde la perspectiva de la gente del pasado
4 Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias	Usar y procesar diversos testimonios o fuentes históricas de carácter primario y/o secundario de tipo escrito, estadístico, visual, artístico, etc. así como extraídos de textos de libros y o fuentes orales para:
5 Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos)	<ul style="list-style-type: none"> • extraer de ellas información significativa. • interpretarlas y evaluarlas distinguiendo entre hecho, opinión y juicio fundamentado, poniendo de manifiesto las deficiencias de los testimonios, tanto en lo que concierne a los vacíos como a las inconsistencias, y detectando los prejuicios y las parcialidades.
6 Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras)	<ul style="list-style-type: none"> • comparar diversos tipos de testimonios históricos y llegar a conclusiones basadas en su comparación.
7 Comunicación de resultados del conocimientos histórico	Comunicar resultados del conocimiento histórico de forma adecuada.

Nota: Adaptado de “Cuadro N° 1, Los Procedimientos en la enseñanza de la Historia”; y “Cuadro N° 2. Objetivos Generales de los Procedimientos en la Enseñanza de Historia”, por Ana Henríquez, s/f. *Historia I Imagen. Historia Contemporánea, Guerra Fría, Pensamiento político, Didáctica de la Historia.* pp. 1 y 2.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	91/373



Si bien los autores antes referidos favorecen la concepción del pensamiento histórico como un conocimiento básicamente procedimental que conlleva a un “saber hacer”, otros autores, desde una perspectiva crítica, consideran que en la enseñanza de la Historia deben considerarse también los conceptos y las actitudes, es así como señalan que

deben desarrollar contenidos relativos a procedimientos, conceptos y actitudes y deben poner a los alumnos en situaciones de reflexión y acción. Estas estrategias aplicadas a las ciencias sociales no consisten en el aprendizaje mecánico de una serie de técnicas, sino en el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas con la movilización de contenidos geográficos e históricos. (Prieto, Gómez y Miralles, 2013, s/p).

Lo anterior nos lleva a concluir que el pensamiento histórico conlleva a la enseñanza del “saber hacer” que alude los procedimientos para investigar, pero además al “saber” conformado por los concepto nucleares, denominados por Pratts y Valls como “núcleos conceptuales sobre los que trabajar” (2012, párr.21) y al “saber ser” que se refiere a los valores y actitudes que debe exhibir un historiador en su accionar.

Pese a las consideraciones de los autores antes mencionados que hablan a favor de una enseñanza de la Historia desde la historia misma lo que supone el despliegue por parte del estudiante de actividades caracterizadas por su condición de críticas, interactivas, constructivas, en la situación actual persisten prácticas tales como la indicada por Vega Cantor quien señala que no existe correspondencia entre investigación y enseñanza de la Historia. Si bien este autor se refiere a la realidad colombiana, es perfectamente aplicable al caso venezolano cuando de la formación de los maestros y maestras para la educación primaria se trata:

Pese al innegable desarrollo de la Historia como disciplina, ese avance no ha repercutido de la misma manera en la enseñanza de la Historia. Actualmente existe un

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	92/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

divorcio entre los resultados de la investigación y la enseñanza de la Historia, que, en forma general, sigue regida por concepciones anticuadas, como si los avances historiográficos no la afectaran. La enseñanza actual de la historia no reconoce ni los nuevos problemas teóricos ni las temáticas de investigación, pero sobre todo, la enseñanza se imparte recurriendo a métodos y técnicas didácticas ajenos a los procesos de construcción del discurso histórico, en lo que hace referencia al uso de fuentes, modelos de interpretación o formas de argumentación (1999, p. 26).

14

Por su parte autores como Danzer, 1971; Trepát, 1996; Hernández, 2002; Savich, 2008, advierten que:

La Historia en la escuela debería tener un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad crítica de los futuros ciudadanos. Sin embargo, las investigaciones muestran que los estudiantes no perciben su carácter analítico y reflexivo; por el contrario, la asocian con fechas, personajes y hechos para memorizar (c.p. Valle Taimán, 2011, p. 82).

Visto de ese modo se deduce que pese a las orientaciones de los autores especializados en la enseñanza de la Historia que hasta aquí se han referido, así como en capítulos anteriores, esta se continúa enseñando de una manera “pasiva, memorística y limitada a repetir lo que el maestro dice, que no estimula el pensamiento crítico en el alumnado”. Para revertir esta realidad se impone el uso de métodos interactivos en la enseñanza, donde el elemento central “consiste en resolver un caso o un problema, poner en

¹⁴ El tema de los avances de la investigación histórica regional y local en Venezuela quedó suficientemente explicado al inicio de esta Tesis Doctoral. Véase Capítulo I.

Vega Cantor alude a propuestas sobre la Enseñanza de la Historia en Inglaterra y España, en las que se resalta que “lo específico del conocimiento histórico es fundamental para su enseñanza”. Menciona por ejemplo el trabajo de Antonia del Baño Caesar et al., *Hacer Historia y Hacer Historia. Guía del Profesor*, Ed. CYMYS, Barcelona 1985. Así mismo, indica trabajo de Henry Pluckrose, *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia*, Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata, S.L., Madrid, 1993 en el que se “exponen las experiencias de enseñanza de la Historia en la escuela Primaria, realizadas a partir de los presupuestos de la disciplina como son los relacionados con tiempo histórico, fuentes y testimonios” (p. 26, nota al pie).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	93/373



práctica una simulación, responder un interrogante, realizar una investigación o un proyecto que posibiliten trabajar habilidades de pensamiento crítico” (Quinquer, D., 2004, p. 5).

4.2.3. Sobre la aplicación del método histórico como método didáctico para la enseñanza de la HRyL de Venezuela. Las consideraciones sobre la enseñanza de la Historia expresadas por los autores anteriormente citados afianzan la idea disparadora de esta investigación referida a utilizar el método de la investigación histórica como un método válido para enseñar la HRyL de Venezuela en razón de que posibilita a los estudiantes de carreras de formación docente, actuales o potenciales maestros, familiarizarse con las tareas que realiza el historiador para construir el conocimiento histórico que en el caso particular de la referida subdisciplina se corresponde con el de una Historia generalmente no escrita, que requiere de una reconstrucción de la realidad de una región o localidad partir de la aplicación de procedimientos científicos en el que los testimonios o fuentes históricas, regionales o locales, juegan un papel importante y trascendente, por lo que resulta imprescindible conocerlas; saber el soporte en que se encuentran; el lugar donde se conservan; las herramientas e instrumentos adecuados y necesarios para poder interpretarlas; así como crear un sentido crítico sobre ellas, y sobre todo cómo saber examinar las fuentes y extraer de ellas las informaciones o “datos” que nos puedan proporcionar. Al mismo tiempo, les posibilita conocer los inconvenientes que se le pueden presentar en la investigación y cómo puede salvar esos inconvenientes lo que conduciría a superar las ausencias teóricas y metodológicas que existen en los planes de estudio para la formación docente en Historia (Cooper, 2008 y Medina Rubio, 2000).

Asumir la formulación de una propuesta didáctica para enseñar HRyL de Venezuela dirigida a los estudiantes de carreras de formación docente, actuales o potenciales maestros y maestras, y a profesionales de la docencia en ejercicio debe tener presente el papel que juega, en primer lugar, el método propio de la disciplina histórica y en segundo lugar, el hilo

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	94/373



conductor entre investigar, generar conocimiento histórico y la socialización del mismo. Éste es un problema clave para lo cual el futuro maestro o maestra ha de poseer una definición del método y como éste incide en el tipo de conocimiento a construir lo que en definitiva, nos remite a la utilidad de la historia como disciplina.

El caso particular de la enseñanza de la HRyL como subdisciplina de la Historia¹⁵, no se divorcia de la idea enarbolada por varios especialistas de que se “aprende investigando”, proceso este condicionado por la correcta utilización de técnicas y herramientas consensuadas como válidas para el desarrollo de la investigación histórica; pero sobre todo, por una reflexión crítica frente al devenir histórico, a las distintas formas y relaciones asumidas por las sociedades humanas en los múltiples momentos por los cuales han transitado. Por ello, se hace necesario abordar este proceso de construcción del conocimiento histórico regional y local como objeto de una didáctica específica que involucra dos aspectos fundamentales: el primero se refiere al procedimiento o método utilizado para abordar la realidad objeto de estudio y, el segundo tiene que ver con el producto, más concretamente a la expresión del objeto de estudio histórico, el cual debe cumplir con los criterios técnicos científicos que le den validez de conocimiento histórico científico y no queden, como se ha visto pasar como relatos anecdóticos.

En este orden de ideas, en Venezuela, A. Medina Rubio, especialista en HRyL, apunta que el enseñante de Historia “debería plantearse”, dos cuestiones fundamentales: “En primer lugar, tendrá que conocer cuál es la Historia que va a enseñar y en segundo lugar, debería también saber cómo va a enseñar Historia” (2000, p. 65).

Refiriéndose a “cuál es la historia que va a enseñar”, el mismo autor expresa que “ese profesional tendría que estar al menos medianamente informado de las cuestiones pertinentes a los asuntos de la Historia: principios, teorías, métodos, técnicas particulares, fuentes y sobre

¹⁵ Según clasificación de los campos científicos presentada por la UNESCO la Historia Regional y la Historia Local son subdisciplinas de la Historia. Véase Capítulo II de este trabajo.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	95/373



todo información general de lo que suele asumirse como conocimiento histórico” (Medina Rubio, 2000, p. 66); en el entendido que, la Historia se ha desembarazado intentos de reproducción del pasado a partir de “la ideología de los dominadores”, por eso ahora busca la comprensión y explicación del devenir de los hombres en el tiempo, añadiendo un papel relevante a la noción de espacio, dando cabida a lo presente, vinculando sus interpretaciones con el devenir del hombre. Dicho en otros términos, se trata de una Historia cuyos contenidos valoran lo regional, lo local, lo propio, lo que les pertenece, y que tributa a una reconstrucción de la Historia nacional desde el ámbito de lo local.

En el orden de las consideraciones expresadas en el párrafo anterior, y retomando la idea de la utilidad de las fuentes “como materia prima de la historia” tal como se expresó en el Capítulo II de este trabajo, es evidente entonces, la importancia del conocimiento de las fuentes históricas específicas para el estudio de regiones y localidades como un elemento de fundamental importancia en la construcción de una didáctica específica en la enseñanza de la HRyL.

De acuerdo con los razonamientos que se han realizado y tratándose de los maestros y maestras para la Educación Primaria, estos deben estar capacitados para atender las exigencias del Currículo para ese nivel de escolaridad, cuyos contenidos contemplan un porcentaje significativo dedicado a la Historia nacional y específicamente, un 20% consagrado a la instancia estatal, entendidos como parte de la HRyL. (ME, 1997 a, p. 8).

Para finalizar este capítulo se destaca que una vez alcanzados los balances respecto a la producción del conocimiento propio de la HRyL y de la situación de su didáctica, resta la formulación de una propuesta didáctica para su enseñanza, que integra las consideraciones de la literatura y los resultados del diagnóstico que se presenta en el Capítulo VII referente al análisis de resultados. La propuesta didáctica en cuestión será abordada en el Capítulo VIII de este trabajo.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	96/373



Capítulo V: Fundamentos de la enseñanza de la historia regional y local de Venezuela en la educación primaria

Con este capítulo se completa el marco teórico referencial que sustenta esta Tesis de Grado. Se incluyen aquí los fundamentos de la enseñanza en HRyL en la Educación Primaria en Venezuela por considerar que la concepción de una propuesta didáctica para la formación de docentes en esta subdisciplina estaría incompleta si no se toma en cuenta el contexto legal que soporta al sistema educativo en el país y en particular a aquel nivel educativo. En ese orden de ideas se presentan el marco legal y curricular que rige la Educación Primaria en Venezuela; los elementos del Sistema Educativo Venezolano (SEV) y su estructura organizativa, con especial referencia al currículo para la Educación Primaria, como puntos de partida para ubicar el lugar que ocupan la disciplina Historia de Venezuela y la subdisciplina Historia Regional en sus programas de estudio.

5.1. La Educación primaria en Venezuela. Marcos legal y curricular

5.1.1. Marco legal. La Educación Primaria en Venezuela forma parte del SEV establecido en el marco legal que regula la educación en el país, el cual está constituido por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), y por la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009).

En estos instrumentos legales, se definen la educación formal, sus finalidades y características, las responsabilidades del Estado en materia educativa, los lineamientos curriculares, así como la estructura del sistema educativo nacional.

En efecto, la Carta Magna venezolana vigente, dedica en el Título III, de los Deberes, Derechos Humanos y Garantías, el Capítulo VI, de los Derechos Culturales y Educativos, en el que se reglamenta lo referente a la educación en nuestro país. Según el Artículo 102 la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	97/373



educación se define como “instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”; “es un derecho humano y un deber social fundamental”; un “servicio público” que el Estado “asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades”.

Con el propósito de garantizar el ejercicio del derecho a la educación, se declara que ésta es “democrática, gratuita y obligatoria”; que “está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento”. Así mismo, se establece como su finalidad “desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad” (Artículo 2º).

Otras características que instaura la CRBV (1999) para la educación en Venezuela en su Artículo 3º, es que esta sea integral y de calidad y se ofrezca en “igualdad de condiciones y oportunidades”, su obligatoriedad “en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado” y su gratuidad “hasta el pregrado universitario” en las instituciones del Estado, a todas las personas que habiten en el territorio nacional, incluidas aquellas “con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo”.

En el artículo constitucional antes referido, además, se incentiva a los particulares para que apoyen la educación a nivel medio y universitario, reconociendo sus contribuciones con los proyectos educativos “como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva” (CRBV, 1999, Artículo 3º).

El otro instrumento legal que rige la Educación en Venezuela, es la Ley Orgánica de Educación, sancionada el 15 de agosto de 2009 (LOE, 2009), en concordancia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	98/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Esta Ley en su artículo 14 consagra, además de los aspectos principistas en materia educativa sancionados por la CRBV (1999), antes señalados; que la educación se concibe “como un proceso de formación integral” con las siguientes características:

Ha de ser “laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva”; debe promover, la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social” (LOE, 2009, Artículo 14).

Se señala además en su Artículo 14, que la educación en Venezuela, debe estar “consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal”.

En el mismo artículo se establece que la educación “se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento” (LOE, 2009, Artículo 14).

5.1.2. Marco curricular. En cuanto a los lineamientos curriculares de la educación formal en Venezuela, se puede señalar que en los instrumentos legales mencionados en la sección anterior CRBV (1999) y LOE (2009), se especifican como *áreas curriculares necesarias y obligatorias* de la educación venezolana, la Educación Ambiental, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; la lengua castellana, *la historia y la geografía de Venezuela*, los principios del ideario Bolivariano; así como la educación física y deporte hasta el ciclo diversificado. [Cursivas añadidas]. (CRBV, Artículos 107 y 111; LOE, 2009, Artículo 14).

No escapa a la LOE (2009), explicitar cómo ha de ser la didáctica para la educación. En tal sentido, *la didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación*, la creatividad y la innovación lo cual permite adecuar las estrategias, los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	99/373



recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes [Cursivas añadidas] (LOE, 2009, Artículo 14).

5.2. Sistema Educativo Venezolano y el currículo para la educación primaria.

Estructuras organizativas

5.2.1. Estructura organizativa del Sistema Educativo Venezolano. La LOE (2009) define los alcances del SEV. Según esta ley, el sistema está organizado, en dos subsistemas: Educación Básica y Educación Universitaria; y en modalidades. Los subsistemas se subdividen en niveles a saber: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Media y Pregrado y Postgrado de la Educación Universitaria. A su vez, el nivel de Educación Inicial comprende dos etapas, Maternal y Preescolar; y el nivel de Educación Media, ofrece dos opciones de estudio, Media General y Media Técnica.

Esta Tesis Doctoral se refiere sólo al nivel Educación Primaria. La razón obedece a que la propuesta didáctica que se desarrolla en esta investigación está dirigida a estudiantes de carreras universitarias que forman maestros y maestras para laborar en dicho nivel educativo y a docentes en ejercicio.

La tabla que se inserta a continuación recoge la estructura del SEV que se establece en la LOE (2009)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	100/373



Tabla 11
Estructura del Sistema Educativo Venezolano, LOE, 2009

-----	Niveles	Etapas	Opciones	Duración	
Subsistemas	1. Educación Básica	Maternal	-----	6 años	
		Educación Inicial	-----		
		Preescolar	-----	-----	
		Educación Primaria	-----	-----	6 años
		Educación Media	-----	Media General	5 años
			Media Técnica	6 años	
Modalidades	2. Educación Universitaria	Pregrado	-----	-----	
		Postgrado	-----	-----	
		▪ Educación especial			
		▪ Educación de jóvenes, adultos y adultas,			
		▪ Educación en fronteras,			
		▪ Educación rural			
		▪ Educación para las artes			
		▪ Educación militar			
		▪ Educación intercultural			
		▪ Educación intercultural bilingüe			
	▪ Otras que sean determinadas por reglamento o por ley.				

A manera de recapitulación necesaria, se señala que la LOE vigente en Venezuela (LOE, 2009), establece que el Subsistema Educación Básica consta de tres Niveles, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media, siendo el segundo nivel de escolaridad formal del SEV y el que nos ocupa en esta investigación. Tiene seis (6) años de duración. Lo conforman seis grados (1° a 6°). Atiende niños y niñas de edades entre siete y doce años, que provienen en su mayoría del Subsistema de Educación Inicial; hasta su ingreso en el nivel de Educación Media; y conduce a la obtención del certificado de Educación Primaria, (LOE, 2009, Cap. III, Artículo 25, N° 1°).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	101/373



5.2.2. Estructura organizativa del Currículo Básico Nacional para la Educación

Primaria. La LOE en su Artículo 1 establece, como su objeto

desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela (LOE, 2009).

Pese a esta disposición del año 2009, en Venezuela continúa vigente el Currículo Básico Nacional (CBN), derivado de la Ley Orgánica de Educación de 1980 y sus dos instancias de operacionalización: Nacional (CBN) y Estatal (CE)¹⁶. Éste currículo para la Educación Primaria, está integrado, por los siguientes componentes:

- Ejes Transversales
- Áreas Académicas (Plan de Estudios por grado)
- Contenidos: Bloques de contenidos y tipos de contenidos
- Proyectos Pedagógicos
- Evaluación (Dimensiones, criterios e indicadores)

¹⁶ La Ley Orgánica de Educación (2009) establece en su artículo 1, “desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés [...], así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo” de Venezuela. De esta disposición se derivó el Currículo Educativo Bolivariano, “que dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas de nuestro país” (Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, “Prólogo”, p. 5).

La implantación de este currículo en todas las escuelas del Subsistema de Educación Primaria, fue postergada en el año 2008, por instrucción del Presidente de la República, máxima autoridad del Poder Ejecutivo Nacional, “en cuya condición dirige la acción del Gobierno” (Constitución, 1999, art. 226). Por esta razón sólo se aplica en las Escuelas denominadas Bolivarianas, distribuidas en el ámbito nacional en las que el Currículo Educativo Bolivariano se mantienen vigente a modo experimental. Estas instituciones fueron concebidas como “centro del quehacer comunitario”; como “centros educativos, donde los valores éticos, ecológicos, estéticos y morales, constituyen elementos esenciales en el proceso de transformación social para el Estado venezolano, y de expresión de la participación comunitaria” Resolución del Ministerio de Educación, N° 179, de fecha 15 de septiembre de 1999 *Gaceta Oficial* N°36793, Caracas, 23 septiembre de 1999; Resolución del Ministerio de Educación N° 339, del día 18 de septiembre de año 2004.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	102/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

En cuanto a los Ejes Transversales se destaca que en el diseño curricular del CBN se asume la noción de transversalidad “como mecanismo que permite la interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio cultural” (ME, 1997 a, p.11).

En la práctica pedagógica, los Ejes Transversales, impregnan las áreas académicas, a través de “temas recurrentes que emergen de la realidad social”, que aparecen entrelazados en cada una de ellas, “como medios que conducen a un aprendizaje que favorezca la formación científica, humanística y ético-moral de los alumnos, en el marco de los problemas y de los cambios sociales que pueden suscitarse en su realidad” (ME, 1997 a, p.12).

Los ejes transversales además, integran los distintos ámbitos de aprendizaje (el ser, el saber, el hacer y el convivir), y a los contenidos que guían la enseñanza y el aprendizaje. Visto de este modo, los ejes transversales no son contenidos paralelos; se trata de medios para propiciar determinados tipos aprendizajes.

Para el nivel de Educación Primaria, se constituyen cuatro ejes. Para los grados 1º, 2º y 3º: Lenguaje, Desarrollo del pensamiento, Valores y Trabajo. Un quinto eje, Ambiente, se agrega para 4º, 5º y 6º grados. Con su inclusión en el CBN se aspira que éstos “se traduzcan en actitudes y comportamientos concretos relacionados con la realidad de cada una de las áreas curriculares” (ME, 1997 a, p.13).

El enfoque transversal promueve la interdisciplinariedad en las áreas académicas, áreas curriculares o áreas de conocimiento; disciplinas interrelacionadas que presentan un cuerpo de contenidos; poseen su propio lenguaje y su propio sistema de conceptos.

En lo que respecta a las Áreas Académicas para la Educación Primaria se establece un plan de estudios con seis Áreas de Conocimiento y sus correspondientes Bloques de Contenido, tal como se registra en la siguiente tabla:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	103/373



Tabla 12*Organización del Currículo Básico Nacional para la Educación Primaria*

Ejes transversales	Áreas de Conocimiento	Bloques de contenido
1° a 3°: Lenguaje, Desarrollo del pensamiento, Valores, Trabajo. 4° a 6°: Lenguaje. Desarrollo del pensamiento. Valores. Trabajo. Ambiente.	• Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • El intercambio oral • ¡A leer y a escribir! • Reflexiones sobre la lengua • Literatura: el mundo de la imaginación.
	• Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • El niño, familia, escuela y comunidad. • El espacio geográfico y la diversidad de paisajes. • Nuestro pasado histórico
	• Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio, tiempo y movimiento, • Los seres vivos • Sol, tierra y luna • Alimentos
	• Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo los números • Comenzando a calcular • Cuerpos y figuras • ¿Cómo medimos? • Estadística y probabilidad
	• Educación Estética	<ul style="list-style-type: none"> • El movimiento del cuerpo, forma e imágenes. • El ritmo y el sonido en las representaciones artísticas • Relación tiempo y espacio • Elementos y medios de expresión artística • El lenguaje artístico y su cotidianidad
	• Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos motrices • Aptitud física, ritmo corporal • Vida al aire libre

Nota: Adaptado de ME, 1997 a,b.

En cada Área de Conocimiento los contenidos esenciales se agrupan en bloques, que constituyen elementos organizadores. Así mismo, a cada Área de Conocimiento se le asigna su correspondiente dedicación en cuanto a número de horas de clases semanales se refiere; tal como se indica en la tabla a continuación:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	104/373



Tabla 13

CBN: Distribución de las horas de clases semanales por Áreas de Conocimiento

Área de conocimiento	Horas/semana
Lengua y Literatura	5
Matemática	5
Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	3
Educación Estética	2
Ciencias Sociales ¹⁷	3
Educación Física	2

Nota: Adaptado de ME, 1997 a, p. 5.

Por su parte, los contenidos son de tres tipos: conceptuales, actitudinales y procedimentales:

- contenidos conceptuales: datos, conceptos y teorías que caracterizan a cada disciplina.
- contenidos procedimentales: acciones ordenadas que orientan la forma de construir o reconstruir el conocimiento, que comprenden métodos o habilidades intelectuales aplicables a los campos del saber.
- contenidos actitudinales: valores, normas y actitudes que incluyen aspectos valorativos personales y sociales implicados en el saber dentro del hecho educativo.

En la tabla que antecede se puede advertir que el número de horas de clases asignadas en la malla curricular a las Ciencias Sociales, contrasta con la importancia que en este currículo se concede a la Historia de Venezuela para la formación de la identidad nacional;

¹⁷ El área de conocimiento Ciencias Sociales comprende contenidos de varias disciplinas, entre ellas Historia, como se detallará en el apartado dedicado a La Historia de Venezuela y la Historia Regional en los programas de Educación Primaria.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	105/373



aún más si se tiene en cuenta que dicha asignatura forma parte del área de conocimiento Ciencias Sociales y no se ofrece como asignatura independiente.

Otros componentes del CBN son los Proyectos Pedagógicos definidos como formas de operacionalización del currículum, es decir, son los instrumentos de planificación de la enseñanza, a nivel local, así como las dimensiones, criterios e indicadores de la Evaluación que se ilustran en el apartado siguiente para el caso específico de la presencia de la HRyL en los programas de Educación Primaria.

La escuela primaria, como se indicó antes, se rige por el llamado CBN, implantado en el país desde 1997 -Ministerio de Educación (ME)- conforme a la Ley Orgánica de Educación del año 1980 (LOE, 1980); surgió en el marco de una reforma educativa que pretendió dar respuesta a los problemas que afectaban en mayor o menor grado a la sociedad en el plano mundial, y que se manifestaron en la sociedad venezolana de entonces. En ese sentido, la escuela se entendió como “una organización integrada a la comunidad y como centro para la reflexión y la discusión de los problemas ético-morales que afectan directamente al colectivo venezolano” (ME, 1997 a, p.11).

5.3. La Historia de Venezuela y la Historia Regional en los programas de Educación Primaria

El CBN señala que el Área Académica Ciencias Sociales para la Educación Básica “comprende contenidos de Geografía, Historia y Educación Familiar y Ciudadana, así como los aportes del Folklore, la Sociología, la Economía, la Antropología, y otras disciplinas que se ocupan esencialmente del estudio del hombre y la realidad social” (ME, 1997 a, pp. 186-187).

El CBN plantea de manera implícita que al finalizar la Educación Primaria, el educando debe alcanzar objetivos en los que la aplicación de la investigación histórica

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	106/373



resulta de fundamental importancia. Es el caso de aquellos objetivos que pretenden del alumno que:

1. Conozca, comprenda y aprecie las distintas manifestaciones, hechos y fenómenos del entorno cultural y social; su diversidad y sus relaciones mediante la aplicación del pensamiento científico, del razonamiento lógico, verbal y matemático, así como de la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión corporal.
2. Elabore sus propios juicios críticos ante los problemas o conflictos sociales y personales a objeto de adoptar frente a ellos actitudes y comportamientos basados en el análisis.
3. Participe de manera activa, solidaria y consciente en los procesos de transformación social, con los valores de identidad nacional, la responsabilidad, el amor, la justicia, la libertad que contribuyan al desarrollo de una conciencia ciudadana, para la conservación ambiental y la paz entre los pueblos.
4. Desarrolle la capacidad científica, técnica, humanista y artística que le permita tener una visión integral de la vida y el mundo”. Fuente: “Objetivos del Nivel de Educación Básica (ME, 1997 a, p. 57).

En el mismo orden de ideas, en el CBN los Bloques de Contenido Nuestro Pasado Histórico, para los grados 1º, 2º y 3º; e Historia, Sociedad e Identidad Nacional, que abarca los grados 4º, 5º y 6º de la Educación Primaria, respectivamente, tratan de iniciar al alumno en la construcción del conocimiento histórico, “la significación de las fechas patrias y de los personajes históricos de la *comunidad local, regional y nacional*”. [Cursivas añadidas]. (ME, 1997 a, pp. 185-204).

Asimismo, el referido currículo aborda “el conocimiento del pasado a partir de la reconstrucción de las formas de vida de los aborígenes”. Todo esto con la finalidad de que el alumno conozca sus orígenes y valore su historia; para ello es necesario conceder importancia

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	107/373



a las huellas materiales, las costumbres, las creencias y lo imaginario colectivo presentes en la comunidad (ME, 1997 a, p.184).

Como Objetivos Generales del Bloque de Contenido Nuestro Pasado Histórico se plantean los siguientes:

- Muestra interés por la comprensión de la realidad social hacia *el afianzamiento de la identidad regional y nacional*.
- Interpreta y representa el espacio geográfico como reflejo de las interrelaciones entre las actividades humanas y el medio físico.
- Valora los hechos y personajes históricos *para el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional*.
- Desarrolla actitudes de defensa del patrimonio histórico y cultural, y contribuye activamente en su conservación y mejoramiento.
- Inicia la asimilación de nociones temporales y espaciales que le permitan un progresivo acercamiento a la realidad social e histórica. [Cursivas añadidas]. (ME, 1997a)

El segundo Bloque de contenidos, Historia, Sociedad e Identidad Nacional, trata de iniciar “el conocimiento del proceso histórico - cultural del país, partiendo del pasado inmediato del niño, referido a su historia personal, familiar, *local y regional*, para luego ampliar el horizonte temporal a hechos históricos nacionales y latinoamericanos” [Cursivas añadidas] (ME, 1997 b, s/p).. En ese sentido, promueve arraigar:

la herencia cultural, con el fin de que el niño se convierta en agente de afirmación de la misma, *consolidando su identidad local, regional y nacional*. Se busca fortalecer el sentido de pertenencia, conservación del patrimonio histórico - cultural y la consolidación de la identidad nacional. Así mismo, se busca establecer conexiones con procesos análogos vividos por los pueblos latinoamericanos, coadyuvando al

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	108/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

fortalecimiento de lazos fraternos y solidarios que nos unen, al ser partícipes de un mismo proceso étnico - cultural e histórico común [Cursivas añadidas]. (ME, 1997 b, s/p).

En síntesis, la inclusión de las Ciencias Sociales mediante estos bloques de contenidos se plantea en el CBN para 4º, 5º y 6º grados de la Educación Primaria, como “un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos con niveles de pertenencia y de compromiso profundos *a nivel nacional, regional y local*” [Cursivas añadidas] (ME, 1997 b, s/p).. Así mismo,

contribuye de manera especial a la educación en valores morales y cívicos: solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto a la familia, valorización del trabajo, conservación del ambiente, así como la formación integral de los alumnos. A su vez, proporciona conocimientos, habilidades y actitudes para la participación responsable en la transformación de la sociedad venezolana (ME, 1997 b, s/p)

Ahora bien, retomando la idea de la organización de la estructura curricular, cabe señalar que a cada Eje Transversal de los propuestos, le corresponden dimensiones e indicadores que posibilitarán evaluar el logro de las competencias adquiridas por los alumnos. Los contenidos referidos a la Historia de Venezuela, en el CBN, se integran a través de la dimensión Identidad Nacional del Eje Transversal Valores, que está asociada con los siguientes indicadores:

- Amor a la patria,
- Orgullo de ser venezolano,
- Identificación con su *pais*,
- Identificación con su *región*,
- Identificación con su *comunidad*. [Cursivas añadidas]. (ME, 1997 a, p.21).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	109/373



Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

De lo antes expuesto se deduce que, en el CBN para la Educación Primaria la Historia de Venezuela y específicamente aquellos contenidos históricos referidos a la comunidad regional y local, pertenecientes a la HRyL, ocupan un lugar determinante a juzgar por su representatividad y recurrencia en los programas de estudio (ME, 1997 a, b).

En la tabla que se presenta a continuación, se establece la relación entre los componentes del CBN en los que se circunscriben los contenidos de la disciplina Historia de Venezuela así como los contenidos específicos de la HRyL.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	110/373



Tabla 14

La Historia de Venezuela en el CBN para la Educación Primaria

Eje transversal	Dimensión	Alcances	Indicadores	Área de Conocimiento	Bloques de contenido
Valores	Identidad Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las tradiciones y costumbres de su comunidad, de su región y de su país. • Expresa interés por conocer los recursos naturales propios de su comunidad, de su región y de su país. • Aprecia las manifestaciones artísticas de su comunidad, de su región y de su país. • Reconoce la importancia de los personajes históricos que han contribuido al crecimiento y al fortalecimiento de la identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amor a la patria • Orgullo de ser venezolano • Identificación con su país. • Identificación con su región • Identificación con su comunidad. 	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>1º, 2º y 3º grado: Nuestro pasado histórico</p> <p>4º, 5º y 6º grado: Historia, Sociedad e Identidad Nacional</p>

Nota: Adaptado de ME, 1997 a,b.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	111/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

94

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	112/373



Capítulo VI: Bases metodológicas de la investigación

El presente capítulo se destina a exponer las bases que sostienen la estrategia metodológica o metodología desarrollada en esta investigación; entendida como “el camino del pensamiento y práctica ejercida en el abordaje de la realidad” (De Sousa M., Ferreira D., Cruz N., y Gomes, 2007, p. 13) la cual fue concebida para dar respuesta al problema en estudio, a las interrogantes que se derivaron de aquel así como a los objetivos que se pretendieron alcanzar con el desarrollo de la investigación.

En ese orden de ideas, en este capítulo se destaca como características de la investigación su carácter aplicativo, en tanto resuelve problemas del mundo real así como la naturaleza cualitativa del abordaje para indagar. En línea con esa orientación se destaca su diseño multimetodológico configurado por etapas, a las que se asocian los objetivos específicos perseguidos en la investigación y los métodos de investigación correspondientes. Se exponen las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, y el tratamiento de la información, las poblaciones y muestras vinculadas con cada etapa de la investigación. Asimismo, se detalla lo referente la delimitación de la unidad social de estudio y a la inmersión de la investigadora en el campo.

El abordaje que se hace en este capítulo es general y extensivo, presenta una visión macroscópica de la estrategia metodológica seguida en la investigación, razón por la cual se focaliza la atención en su estructura por etapas. Posteriormente, en el Capítulo VII, referido a los resultados de la investigación, se exponen de manera detallada e intensiva los procedimientos de organización y análisis de la información y los hallazgos para cada una de las etapas de la investigación que se presentan en este capítulo.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	113/373



6.1. Características de la investigación

En cuanto a los métodos para indagar esta investigación se afianza en el paradigma científico cualitativo del que se deriva la aplicación de métodos cualitativos para caracterizar una realidad social, sobre la base de las inferencias elaboradas a partir del estudio sistemático del contenido de mensajes, textos y documentos variados, tal y como se producen en su contexto y sin intervención de la investigadora.

El paradigma científico cualitativo presenta entre otras características que orientan el accionar metodológico en esta investigación, las siguientes:

- La comprensión global del fenómeno en estudio que lleva a no perder contacto con la realidad inmediata, a la identificación y valoración de realidades emergentes, a acortar las distancias entre la teoría y los datos, entre el contexto situacional y la acción (Pérez de Maza, 2011, basada en Ruiz Olabuenaga, 1999; Valles, 2000; Flick, 2004; Rusque, 2007 y Martínez Miguelez, 2009)
- La construcción progresiva de la realidad por medio de la descripción, análisis e interpretación de la situación objeto de estudio, en el contexto natural en el que se producen los hechos (Pérez de Maza, 2011, basada en Ruiz Olabuenaga, 1999; Valles, 2000; Flick, 2004; Rusque, 2007 y Martínez Miguelez, 2009).
- El uso de una variedad de métodos de recolección de datos “no estandarizados ni completamente predeterminados”, del que se derivan técnicas de recolección de datos como las entrevistas no estructuradas, entrevistas abiertas, revisión y análisis de documentos, discusiones en grupos, evaluación de experiencias personales, entre otras (Hernández S., Fernández C. y Baptista L., 2003 p. 9.), que focalizan la atención en datos cualitativos definidos por Pattón, como “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Pattón citado por Hernández S. et al., p. 9), luego, “el análisis no es estadístico”, no está centrado en los números sino en la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	114/373



interpretación de los datos de tipo cualitativo como un factor decisivo para determinar qué “declaraciones pueden hacerse y qué conclusiones es posible extraer del material empírico...” para el análisis de un dominio específico de problemas (Flick, 2004, p.233).

La caracterización de la realidad social a partir de la aplicación de métodos cualitativos condujo al diseño y validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL en Venezuela, razón por la cual, según su finalidad, esta investigación tiene un carácter aplicativo, se trata de un tipo de investigación cuya finalidad es resolver problemas prácticos del mundo real. Tancredi (2004), en el marco de la investigación tecnológica, como también se le conoce a la investigación aplicada o aplicada (Padrón, 2006), señala que en esta se favorece la toma de decisiones más que la generalización de conclusiones; la aplicación preferente de métodos cualitativos, aunque no exclusivamente; la producción de innovaciones educativas referidas a procesos, métodos y procedimientos de enseñanza, a programas de intervención educativa, a las técnicas de planificación, elaboración y desarrollo de material didáctico y tecnología informática, entre otros productos.

Según Padrón (2006) el fundamento epistemológico de la investigación aplicada reside en las relaciones de utilidad del conocimiento, teniendo en cuenta que la función elemental del conocimiento en los organismos está estrechamente asociada a sus necesidades de subsistencia mediante mecanismos de adaptación al medio y control del mismo. Desde esa perspectiva, la investigación aplicada constituye un enlace importante entre la academia y la sociedad en el que los conocimientos son revertidos a las áreas de demanda ubicada en el entorno (s/p).

6.2. Diseño de la Investigación

En esta investigación se sigue un diseño multimetodológico (Mingers, 2004) o combinación de metodologías (Hernández S. et al. 2003), en razón a que se emplea más de un método para abordar la solución del problema identificado. La decisión responde al

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	115/373



reconocimiento de que los problemas del mundo real tienen como características la multidimensionalidad por una parte, y por la otra, el carácter progresivo de su resolución, en términos de que ésta se desarrolla a lo largo de varias etapas (Mingers, 2004). Una y otra característica plantea al investigador la posibilidad de emplear más de un método para aprehender toda la riqueza del mundo real.

El diseño multimetodológico que se atiende en esta investigación consta de tres etapas: la diagnóstica, la propositiva y la evaluativa. Ello supone la aplicación de determinados métodos y de las técnicas correspondientes, en momentos que cobran importancia relativa a medida que avanza el proceso. Los resultados alcanzados en cada una de las etapas se integran y complementan desde la visión de la investigación como un todo. Las etapas están asociadas a los objetivos específicos formulados para la investigación.

La tabla que se inserta a continuación recoge las etapas del diseño multimetodológico que se sigue en esta tesis doctoral, con expresión de los objetivos específicos asociados a cada una de ellas, su descripción y el método a utilizar para alcanzar tales objetivos.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	116/373



Tabla 15
Plan General del Diseño Multimetodológico

Etapas			
Denominación	Objetivos Específicos	Descripción	Método
Diagnóstica	1 y 2	Caracterización de: las prácticas de investigación histórica regional y local, empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, unidad social de estudio.	Análisis de contenido
Propositiva	3	Caracterización de: la práctica de la didáctica de la HRyL en la Educación Universitaria de Venezuela. Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema a distancia.	Análisis Documental Formulación de proyectos
Evaluativa	4	Evaluación de la efectividad de la propuesta didáctica.	Evaluación de expertos

6.2.1. Descripción de las etapas.

6.2.1.1. Etapa diagnóstica La primera etapa de esta investigación, está asociada a los Objetivos Específicos 1 y 2. El Objetivo Específico 1 plantea *Caracterizar las prácticas de investigación histórica regional y local, empleadas por los estudiantes de la asignatura Historia y Geografía Regional de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral de la UNA, unidad social de estudio*. Para alcanzar este objetivo se utilizó el análisis de contenido¹⁸ aplicado a los trabajos prácticos que realizan los estudiantes.

Las características de las prácticas de investigación a las que hace referencia este objetivo específico se aprecian en los resultados de los trabajos prácticos, de carácter obligatorio, en atención a las especificaciones contenidas en el Plan de Curso de la asignatura

¹⁸ De acuerdo con Hurtado de Barrera (2000) el análisis de contenido puede ser usado cuando se pretende hacer un diagnóstico y agrupar contenidos significativos, a partir del estudio de documentos, y en general como una técnica complementaria del análisis de datos en cualquier tipo de investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	117/373



Historia y Geografía Regional, en particular el objetivo 5, a saber: “*Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y la Geografía en el estudio de una región o localidad*” (Figueroa S. y Blanco S., 2014, p. 4). El análisis del contenido de los trabajos prácticos realizados por los estudiantes se complementó con un análisis exploratorio del contenido del Plan de Curso por parte de una especialista en Evaluación Educativa.

Por otra parte, el Objetivo Específico 2 de la etapa diagnóstica de esta investigación establece: “*Caracterizar la práctica de la Didáctica de la Historia Regional y Local que se registra en los planes de estudio de las carreras formación de maestros de la Educación Universitaria de Venezuela*”. Este objetivo se abordó a partir de la aplicación del análisis documental¹⁹ a los planes de estudio referidos en el objetivo específico mencionado. Las características que presenta esa práctica se derivarían del análisis comparativo de los planes de estudios oficiales de las correspondientes carreras en los que se pretendió identificar las asignaturas vinculadas con la didáctica de la Historia y de la HRyL, sus objetivos, su alcance y profundidad, sus contenidos programáticos, el tratamiento didáctico, la bibliografía general y específica recomendada, entre otros aspectos; lo que aportaría importante información con valor diagnóstico a los efectos de determinar el estado de la cuestión, las orientaciones para el mejoramiento de la enseñanza de la HRyL que se desprenden de esas prácticas, así como los potenciales beneficiarios de la propuesta didáctica que se elabora como parte de esta investigación.

6.2.1.2. Etapa Propositiva. En la segunda etapa de esta investigación, la propositiva, vinculada con el Objetivo Específico 3 *Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local en un sistema de educación universitaria a distancia*, se diseñó una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela cuyo eje vertebrador es la aplicación del método de investigación histórica en tanto que la premisa de

¹⁹ El análisis documental, según Piñuel (2008), es una técnica de investigación social, que se utiliza con fines diagnósticos en la medida que permite identificar y catalogar la realidad empírica de textos o documentos.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	118/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

la que se partió en esta investigación es que la mejor manera de enseñar la HRyL es poniendo a los estudiantes en la situación de realizar la tarea investigar en esa área, pues se asume que se aprende investigando.

La propuesta en cuestión se concibió como la solución a un problema o necesidad de tipo práctico experimentado por los miembros de un área particular de conocimiento o de una institución a partir de un diagnóstico preciso de necesidades y de las tendencias futuras y se ubicó en el plano de cómo deberían ser las cosas para alcanzar determinados fines y funcionar adecuadamente (Hurtado de Barrera, 2000).

6.2.1.3. Etapa evaluativa. La última etapa de esta investigación estuvo asociada al Objetivo Específico 4 que establece *Evaluar la adecuación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia a partir del criterio experto*. Para el logro de este objetivo se planteó la evaluación de expertos entendida como un proceso formal y sistemático, aplicado mayormente en las fases iniciales del desarrollo curricular o de programas, para obtener la información de actores especializados sobre un nuevo diseño, en respuesta a determinadas preguntas o temas (Leide, 1976). La aplicación de este método parte de la premisa de que ninguna persona por sí sola posee todas las competencias requeridas para integrar un nuevo diseño, razón por la cual se convoca el concurso de los expertos, personas que poseen conocimiento, competencia y experiencia a propósito de un determinado aspecto del desarrollo curricular (Leide, 1976).

Existen diferentes abordajes de la evaluación de expertos que pueden variar en términos de la concepción misma que se tiene acerca de lo que es un experto, de la variedad de sus perfiles, la aplicación individual o en grupo, la sincronía o asincronía de su participación y el tamaño del grupo si este último fuera el caso, la obtención de la información por vía oral o escrita a partir de instrumentos de corte cuantitativo o cualitativo,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	119/373



entre otras variables. En línea con la orientación cualitativa de la metodología que se siguió en esta investigación, el enfoque evaluativo atendido fue el de la crítica de arte, modelo esgrimido por Eisner (citado por Martínez, 2009) que requiere un “ojo ilustrado”, sensible a lo sutil y significativo en el objeto a evaluar y la capacidad de representación, la principal tarea del criticismo, que permite hacer público lo que se ha visto, habilitando a otros para que vean lo mismo.

6.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Luego de haberse descrito en el marco del diseño de investigación multimetodológico las etapas de la investigación y los métodos correspondientes, a continuación se establecieron las técnicas e instrumentos para obtener información vinculada con el problema en estudio y a partir de allí, generar las posibles soluciones al mismo²⁰.

En el anterior orden de ideas, para el método del análisis de contenido correspondiente a la etapa *diagnóstica*, se diseñó una matriz analítica de elementos que se aplicó a cada uno de los trabajos prácticos estudiados, lo que permitió recoger información sobre la expresión de los factores críticos asociados con la aplicación del método histórico y los descriptores que se derivan del análisis realizado para cada factor crítico. Finalmente, la matriz incluyó una síntesis interpretativa de cada uno de los trabajos prácticos, como parte de la reducción de los datos (Véase el Adjunto 2 del Capítulo VII). Adicionalmente se elaboró una Matriz Integrativa de Elementos Significacionales, para recoger por cada factor crítico, los descriptores de mayor recurrencia y los de menor recurrencia, presentes en todos los trabajos prácticos (Véase el Adjunto 3 en el Capítulo VII).

²⁰ Se reitera lo indicado al inicio de este capítulo referido a que acá se presenta una visión macroscópica de la estrategia metodológica. Es en el Capítulo VII, referido a los resultados de la investigación, donde se exponen de manera detallada e intensiva los procedimientos de organización y análisis de la información y los hallazgos para cada una de las fases de la investigación que se presentan en este capítulo.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	120/373



En relación con la caracterización de la práctica de la didáctica de la HRyL que se registra en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros en la Educación Universitaria venezolana (Objetivo 2), se planificó realizar una matriz de análisis comparativo de los programas de estudio de la asignatura Historia y HRyL identificadas en los referidos planes de estudio en el que se incluyeran, como se indicó, aspectos tales como: objetivos, contenidos programáticos, tratamiento didáctico, estrategias de evaluación, entre otros. Al contenido de la matriz se aplicarían procesos de categorización dirigidos a identificar los temas fundamentales y sus correspondientes descripciones comprensivas que surgieran del análisis.

Para la *etapa propositiva* se diseñó una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en la educación a distancia como un proyecto tecnológico, el cual ha sido definido por Hurtado de Barrera (2000) como aquel cuya formulación atiende una “necesidad de tipo práctico ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular de conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento” (p. 325). En ese sentido, el proyecto tecnológico “trasciende el campo del cómo son las cosas” y “se ocupa de cómo deberían ser” para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente” (p. 325). Los detalles de la propuesta diseñada se presentan en el Capítulo VIII.

Finalmente, para la *etapa evaluativa*, dirigida a la evaluación de la adecuación de la propuesta didáctica por expertos, se seleccionó la técnica del grupo focal o *focus group* definido como una técnica de recolección de datos de tipo cualitativo que se usa en las ciencias sociales, ubicada dentro de la entrevista pero con un carácter grupal (Martínez R., 2012, párr. 2). Los detalles de su concepción e implementación se presentan en el Capítulo VII a continuación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	121/373



6.4. Población y Muestra

En atención al paradigma de investigación asumido en esta Tesis Doctoral, para la delimitación de la población y la muestra se destaca que

el conocimiento científico desde la investigación cualitativa no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la cualidad de su expresión. El número de sujetos que se debe estudiar responde a un criterio cualitativo, definido ante todo por las necesidades del proceso de conocimiento descubiertas en el curso de la investigación (González, 2005, p. 92).

En ese orden de ideas, en esta investigación se consideraron tres tipos de poblaciones y tres tipos de muestras: 1. Dos de ellas vinculadas con la etapa diagnóstica y 2. La relacionada con la etapa evaluativa.

6.4.1. Vinculadas con la etapa diagnóstica.

Población y Muestra 1. Se consideró como población 1 a la totalidad de los trabajos prácticos aprobados por los estudiantes que han cursado la asignatura HyGR en la Carrera Educación Integral de la UNA, unidad social de estudio, desde el lapso académico 2009-1 cuando se implementó el Plan de Curso que aún está vigente, hasta el lapso 2013-2.

La muestra 1 estuvo constituida por un corpus compuesto por los trabajos prácticos, presentados por los estudiantes, aprobados durante los lapsos académicos 2009-1 y 2013-2, que estuvieron disponibles en los Centros Locales con los que cuenta la UNA. En ese sentido, se trata de una muestra no probabilística del tipo accidental o causal, ya que su selección depende de la posibilidad de contar con los trabajos en dichos Centros (Albert G., 2007).

Población y Muestra 2. Se consideró como población 2 a la totalidad de los planes de estudio de las carreras de formación de maestros de la Educación Universitaria de Venezuela para el año 2013.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	122/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

La muestra 2 estuvo constituida por una selección de los planes de estudio que contemplaran la asignatura la asignatura Historia de Venezuela o HRyL de Venezuela y a cuyos programas de estudio se pudiera tener acceso a los fines de estudiar sus objetivos, su alcance y profundidad, sus contenidos programáticos, el tratamiento didáctico, la bibliografía general y específica recomendada, entre otros aspectos. En ese sentido, se trata también de una muestra no probabilística del tipo accidental o causal, ya que su selección depende de la posibilidad de acceder a ellos (Albert G., 2007).

6.4.2. Vinculada con la etapa evaluativa.

Población y muestra 3. En este caso, la población estuvo representada por la totalidad de expertos en la UNA, unidad social de estudio, cuyo perfil incluyera formación y experiencia docente universitaria en Ciencias Sociales en el área de Historia o en el área de la didáctica de la Historia o formación y experiencia en diseño curricular e instruccional, siendo el denominador común entre ellos su experiencia profesional en el campo de la educación universitaria a distancia en la referida universidad superior a cinco años de antigüedad. En ese orden de ideas, se trata también de una muestra no probabilística del tipo accidental o causal (Albert G., 2007).

6.5. La Universidad Nacional Abierta (UNA): Unidad social de estudio

La unidad social de estudio alude a grupos humanos tales como una familia, una pandilla, una escuela o una institución, cuyo abordaje es realizado por el investigador con la finalidad de obtener de ella elementos que nutran el diseño de estrategias adecuadas para dar respuesta a una problemática detectada (Moreno, 2000). En otras palabras, la unidad social de estudio se comporta como una fuente generadora de evidencias que aporta información pertinente, viable y relevante para nutrir la investigación.

Desde esta perspectiva, el abordaje de la unidad social persigue observar el valor de las experiencias por sí mismas, así como sus especificidades, pretendiendo con ello

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	123/373



ejemplificar el tipo de problemas que se presentan en un ámbito determinado más que asegurar representatividad estadística o generalización de los resultados (Cabrero, 1996.c.p. Arzaluz, S. (2005).

Las organizaciones son unidades sociales deliberadamente constituidas en un espacio y con fines y propósitos específicos, que determinan su actividad social en el tiempo, lo que le proporciona estabilidad en un contexto determinado. En las instituciones educativas, lo social es el matiz que las caracteriza y las diferencia del resto de las instituciones y es una dimensión constitutiva en cada uno de sus comportamientos, por lo que se les reconoce como una unidad social inmersa en la significación de las normas y formas de poder de una sociedad determinada (Fenández, 2001).

En esta investigación la unidad de estudio es la UNA, una institución pública, ubicada en la República Bolivariana de Venezuela, que presenta una oferta académica de estudios bajo la modalidad de educación a distancia; es decir, que se entrega a través de un conjunto de medios didácticos que permiten prescindir de la asistencia a clases regulares, y en la que el individuo se responsabiliza de su propio aprendizaje (UNA, 1996. Art° 2)

La UNA fue creada, mediante el Decreto Presidencial No. 2398, el 27 de septiembre de 1977 como una universidad nacional de carácter experimental, según se define en su Reglamento. Asimismo, persigue como objetivos democratizar y masificar el acceso a la educación a amplios sectores de la población del país que están imposibilitados de atender programas de estudios bajo la modalidad presencial, debido a la existencia de barreras geográficas, de impedimentos físicos y de cualquier otra índole, o a la imposibilidad de compatibilizar sus obligaciones familiares y laborales con los estudios, sin interferencias entre unas y otras (UNA, 1996. Art° 1).

Se considera a la UNA la unidad social de estudio en tanto que reúne una serie de características y condiciones que suscitan un interés particular para la indagación que se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	124/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

realiza en esta investigación. En el orden de lo organizacional se destaca que es una universidad que opera como un sistema de educación a distancia, contexto para el cual se concibió la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL que se formuló en esta Tesis Doctoral. Desde el punto de vista disciplinar, desde el año 1992 la Universidad ofrece la asignatura HyGR lo que ha permitido acumular una amplia experiencia práctica en la enseñanza de la HRyL contenida en aquella. En el ámbito de lo práctico, la UNA es el contexto laboral de la investigadora donde ésta ha desplegado su formación y experiencia profesional en la enseñanza de la subdisciplina HRyL a partir de la administración de la asignatura HyGR, razón por la cual es en la unidad social de estudio donde tiene aseguradas condiciones suficientes de accesibilidad a información relevante para tratar el problema de investigación.

En ese orden de ideas, se hace necesario caracterizar dos tipos de contextos en la unidad de estudio. Por una parte, un contexto general referido a la UNA como sistema de educación a distancia. Por otra parte, uno específico constituido por la HRyL contenida en la asignatura HyGR. A continuación se describe cada uno de ellos.

6.5.1. La UNA como sistema de educación a distancia: contexto general de la unidad de estudio. Los Sistemas de Educación a Distancia se definen a partir de un conjunto de componentes que actúan de manera interdependiente con el propósito de llevar educación a quienes lo necesitan, dónde y cuándo lo necesitan (Tancredi, 2013).

Los referidos sistemas presentan diferentes escalas, el de la UNA puede ser identificado por el término acuñado por Tancredi (2013) como un Sistema de Educación a Distancia de Gran Escala (SEADGE) que posee las siguientes características: a) matrícula masiva (en sentido numérico); b) dispersión geográfica de las sedes regionales, lo que acarrea disparidades de desarrollo zonales; c) diversidad de la oferta académica según áreas del conocimiento y d) heterogeneidad de la población estudiantil debida a la diversidad de sus

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	125/373



edades, niveles socioeconómicos y sus condiciones de mayor o menor exclusión del sistema educativo. La complejidad provista por la presencia de estas características lleva a las instituciones educativas como la UNA a organizarse como un sistema estructurado “en subsistemas flexibles integrados funcionalmente, concebidos como un todo adaptable y de alta capacidad productiva y operativa” (UNA, 1996. Artº 3). Los subsistemas de la UNA son cinco, a saber: De Información Integrada, Académico, de Investigación, De Producción y Distribución, Administrativo.

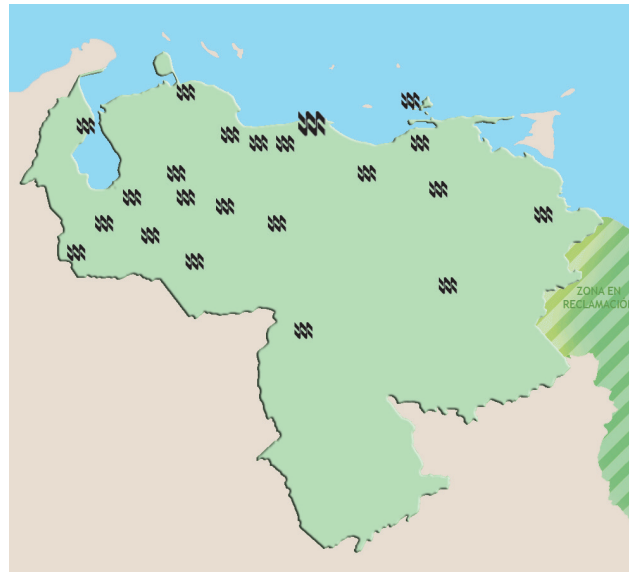
La universidad está organizada por una Sede Central y una serie de sedes diseminadas por toda la geografía nacional. La primera está ubicada en la capital del país donde funcionan los órganos de gobierno y dirección, representados por los Consejos Superior y Directivo. En dicha sede se formulan las políticas universitarias y se realizan las funciones de planificación y diseño del currículo, las de instrucción, las de evaluación, las de extensión universitaria y la investigación.

Cuenta además con sedes locales diseminadas a todo lo largo y ancho del territorio nacional, que hacen uso de una infraestructura de edificaciones, propias o rentadas, donde se llevan a cabo las actividades de registro y control de estudios, las académicas, referidas a la asesoría, orientación estudiantil y administración de la evaluación, el servicio de biblioteca y recursos múltiples, así como actividades de investigación y de extensión. Estas sedes están conformadas por 22 Centros Locales, ubicados en las capitales de los estados del país. Algunos de ellos tienen asociadas Unidades de Apoyo, 28 en total y Centros de Inscripción y Aplicación de Pruebas (CIAP), 12 en total, ubicados en poblaciones aledañas a las sedes de los Centros Locales (Tancredi y Figueroa S., 2004). Véase figura 1

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	126/373



Figura 1. Venezuela. La UNA y sus Centros Locales. Distribución geográfica.



El subsistema Académico es de particular interés en esta investigación. Es coordinado y dirigido por el Vicerrectorado Académico, a quien le corresponde las funciones de “planificar, ejecutar y supervisar las actividades académicas”, que se desarrollarán mediante cinco subprogramas: Áreas Académicas y Carreras, Diseño Académico, Servicios al Estudiante, Supervisión Académica Regional y Extensión Universitaria (UNA, 1996. Artº 46).

En cuanto a la estructura académica-docente, ésta “está configurada sobre la base de la Coordinación de Áreas Académicas, Coordinación de Carreras y Unidades Integradas de Diseño” (UNA, 1996. Artº 53). Los referidos Centros Locales, son las unidades de ejecución de los programas académicos que ofrece la institución. Estas unidades son “el órgano inmediato donde el estudiante se relaciona con la institución y donde se le atiende directamente desde el punto de vista académico y administrativo” (UNA, 1990, p. 175).

Para cumplir con sus funciones de coordinación y control de las actividades académicas, el Vicerrectorado Académico cuenta con un recurso humano, integrado por:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	127/373



especialistas en contenidos, diseñadores de instrucción, evaluadores, especialistas en medios y personal administrativo y obrero establecidos en el nivel central.

Así mismo, la actividad académica en los Centros Locales, es realizada por un equipo docente formado por asesores y orientadores, “quienes son los llamados a administrar racionalmente los insumos, las situaciones y procesos instruccionales sobre la base de las políticas, materiales y estrategias que emanan del nivel central” (UNA, 1990, p. 194).

La UNA ofrece actualmente siete Carreras de pregrado (Carreras Largas), tres Carreras de Técnico Superior Universitario (Carreras Cortas), además de estudios de postgrado en Educación a Distancia, Telemática, y Derechos Humanos.

Las Carreras Largas son:

- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Riesgos y Seguros
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Matemática
- Licenciatura en Educación Integral
- Licenciatura en Educación Mención Matemática
- Licenciatura en Educación, mención Dificultades de Aprendizaje
- Licenciatura en Educación, mención Preescolar
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Industrial

Las Carreras Cortas son:

- T.S.U. en Educación Integral
- T.S.U. en Mantenimiento de Sistemas Informáticos
- T.S.U. en Higiene y Seguridad Industrial

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	128/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Como se pudo observar, en la oferta académica de la UNA se incluye la Carrera de Licenciatura en Educación Integral, que forma maestros y maestras para laborar en la Educación Primaria venezolana, segundo nivel de escolaridad formal en la República Bolivariana de Venezuela (LOE, 2009).

Esta Carrera tiene sus orígenes en la década de los 80, concretamente en la *Resolución N° 12*, de fecha 19 de enero de 1983, emitida por el denominado para aquel momento Ministerio de Educación²¹, órgano rector de las políticas del Estado venezolano en materia educativa, referida a la formación docente. Su diseño curricular “se fundamentó en la necesidad que tenía el Estado venezolano de profesionalizar, a la brevedad posible, a los maestros [y maestras] sin titularidad que ejercían la docencia, en todo el país” (Matheus, Matos y Santiago, 2007, p. 7).

En atención a la citada Resolución, la UNA ofertó la Carrera de Licenciatura en Educación Integral con las Menciones Lengua (código 410) y Ciencias Sociales (código 420). Esta Carrera en su devenir ha sufrido dos modificaciones en su estructura curricular. La primera de ellas, surgida de la Resolución N° 1 del para entonces denominado Ministerio de Educación, de fecha 15 de enero de 1996, la cual dispuso que este programa académico debía ofrecerse sin las menciones Lengua y Ciencias Sociales.

La segunda, fue un proceso de actualización que experimentó la Carrera en el año 2005, por Instrucción del Consejo Directivo de la UNA para entonces, signada con el número I-106 de fecha 15-02-2005. El Plan resultante de este proceso, que aún está vigente, comenzó a implementarse a partir del lapso académico 2006-2. La tabla siguiente contiene los datos que permiten la identificación de la Carrera actualizada.

²¹ En la actualidad se denomina Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	129/373



Tabla 16*Identificación de la Carrera*

Institución:	Universidad Nacional Abierta		
Adscripción:	Vicerrectorado Académico Subprograma Áreas Académicas y Carreras		
Área Académica:	Educación		
Carrera:	Educación Integral		
Programa Académico:	Licenciatura	Código:	440
Régimen de Estudio:	Semestral (9 lapsos académicos)		
Modalidad de Estudio:	Educación a Distancia		
Total Créditos en Asignaturas:	155 UC		
Requisito de Egreso:	Inglés 3 UC (se adicionan a los 155 UC) Servicio Comunitario ²²		
Total de Créditos al Egreso:	158 UC		

Nota: Adaptado de “Cuadro N° 5. Identificación de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral Rediseñada”, por Matheus, Matos y Santiago, 2007, *Rediseño Curricular de la Licenciatura en Educación Integral, Código 440*, p. 52.

A continuación se presenta una tabla que contiene los componentes curriculares normativos y emergentes que están presentes en el plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral, con especificación de su origen:

²² El Servicio Comunitario se incorporó como requisito de egreso de las carreras de todas las universidades del país en atención a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (art.º 135) y a la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (Gaceta Oficial N° 38272 de fecha 14 de septiembre de 2005. En el caso de la UNA a la Resolución del Consejo Directivo N° 1534 de fecha 30 de mayo de 2007.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	130/373



Tabla 17
Carrera de Educación Integral. Componentes curriculares

Componentes Curriculares UNA	Componentes Curriculares Resolución N° 1	Componentes Curriculares Emergentes en el Rediseño
Curso Introdutorio	-----	Curso Introdutorio
Estudios Generales	Ámbito de Formación General	Componente de Formación General
	Ámbito de Formación Pedagógica	Componente Docente General
Estudios Profesionales	Ámbito de Formación Especializada	Componente Docente Específico
	Ámbito de Formación Profesional	Componente de Formación Especializada
		Componente de Formación Práctica
Extensión Universitaria	-----	Componente de Extensión Universitaria

Nota: Adaptado de “Cuadro N° 7. Componentes Curriculares de la Carrera Rediseñada” por Matheus, Matos y Santiago, 2007, *Rediseño Curricular de la Carrera de Licenciatura de Educación Integral* 440. p. 56.

6.5.2. La asignatura Historia y Geografía Regional: el contexto específico en la unidad social de estudio

a. Ubicación curricular de la asignatura Historia y Geografía Regional (HyGR): La asignatura HyGR, signada bajo el código 469, forma parte del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Integral. Se ubica en el Componente Curricular de UNA Estudios Profesionales equivalente al Componente Curricular Ámbito de Formación Especializada según la Resolución N° 1 y al Componente Curricular Emergente del Rediseño, Componente de Formación Especializada. Posee cuatro Unidades de Créditos, no tiene requisitos, ni prelación para cursarla. Se encuentra ubicada en el Semestre IX del Plan de Estudios de dicha Carrera tal como puede observarse en la Estructura Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Integral que se presenta a continuación:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	131/373



114 PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Tabla 18
Estructura curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Integral (440).

CURSO INTRODUCTORIO									
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
115 Lenguaje y Comunicación I 3 UC	118 Metodología de la Investigación 3 UC	405 Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas 3 UC	485 Ciencias Naturales I 3 UC	411 Desarrollo Psicosocial del Lenguaje 3 UC	478 Lecto Escritura 3 UC	481 Literatura Infantil y Juvenil 3 UC	465 Procesos Culturales de la Venezuela Contemporá nea 3 UC	451 Seminario de Investigación Educativa 5 UC	
570 Desarrollo Psicológico 4 UC	571 Psicología Educativa 4 UC	412 Educación Básica 3 UC	576 Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario 4 UC	488 Historia de Venezuela 3 UC	431 Artes Plásticas 3 UC	437 Música y Artes Escénicas 3 UC	119 Temas de Ética 2UC	469 HISTORIA Y GEOGRAFÍA REGIONAL 4 UC	
516 Fundamentos de la Acción Docente 4UC	408 Matemática I 3 UC	414 Matemática II 3 UC	420 Geometría 3 UC	489 Ciencias Naturales II 3 UC	480 Educación Ambiental 3 UC	492 Seminario Práctico de Formación para el Trabajo 3 UC	454 Análisis Gramatical 4 UC	491 Enseñanza de la Lengua 4 UC	
410 Geografía General 2 UC	416 Geografía de Venezuela 3 UC	530 Planificación Educativa 4 UC	421 Planificación de la Instrucción 3 UC	536 Gerencia Educativa 4 UC	433 Evaluación 3 UC	444 Educación Física y Deporte 3 UC	457 Literatura Venezolana I 3 UC		
107 Lógica 3 UC	524 Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano 3 UC	428 Historia Universal 2 UC	440 Introducción a la Informática 2 UC	427 Técnicas y Recursos para el Aprendizaje 3 UC	434 Formación Ciudadana 3 UC	468 Nuevas Formas de Participación Ciudadana 3 UC	578 Investigación Educativa 4 UC		
			121 Problemática del Desarrollo Venezolano 2UC	471 Práctica Docente I 3 UC	472 Práctica Docente II 3 UC	473 Práctica Docente III 3 UC	474 Práctica Docente IV 3 UC	475 Práctica Docente V 4 UC	

Inglés 3 UC y Servicio Comunitario (Requisitos de Egreso)



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Objetivos de la asignatura HyGR La asignatura HyGR tiene un objetivo general y cinco objetivos específicos que se indican a continuación. Nótese que es el último objetivo específico el que conlleva a la realización de un Trabajo Práctico en que se pretende la aplicación del método histórico por parte de los estudiantes.

Objetivo General: Analizar la vinculación de la Historia y Geografía Regional en el análisis de la evolución del proceso histórico - social del Territorio Venezolano.

Objetivos Específicos:

- Explicar los elementos fundamentales que permiten la conceptualización de las regiones históricas y geográficas.
- Identificar cuáles son las fuentes de información Geográficas e Históricas a nivel regional y local.
- Analizar los métodos, técnicas estadísticas e instrumentos básicos utilizados en el estudio geográfico regional.
- Analizar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el estudio histórico regional.
- Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y Geografía Regional en el estudio de una región o localidad. (Figueroa S. y Blanco S., 2014, p. 9).

Paquete instruccional de la asignatura. La asignatura HyGR, cuenta con un paquete instruccional (término usado en la Educación a Distancia) definido como el “conjunto de elementos que integran una asignatura en educación a distancia” (Matheus, Matos, Núñez y Tancredi, 1999, p.18). En la UNA los elementos del paquete instruccional “pueden poseer diversos modos de representación: escritos, audiovisuales, electrónicos...” (Matheus, et al., p. 18). En el caso de la asignatura HyGR, aquel está constituido por una Selección de Lecturas, una Guía Genérica de Instrucción para la Selección de Lecturas y un Plan de Curso.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	133/373



La **Selección de Lecturas**, es un “compendio de partes de libros, artículos, y otros documentos que han sido escritos por diversos autores” y que “exponen el contenido de la asignatura”. Aun cuando no necesariamente fueron preparados “con intención didáctica; estos materiales se corresponden con los objetivos de dicha asignatura (Matheus, et al., 1999, p. 21).

La Selección de Lecturas de la asignatura en cuestión, está asociada a la figura de un módulo o “conjunto organizado de experiencias de aprendizaje que han sido ensambladas para lograr un número determinado de objetivos inter-relacionados” (Matheus, et al., 1999, p. 25); llamado Estudio Geohistórico Regional. A dicho módulo se asocian cinco unidades o segmentos de información afín, organizadas de manera secuencial, diseñadas con la intención de orientar y motivar el abordaje del antes referido Trabajo Práctico, por lo que cada una se corresponde con “una tarea específica de aprendizaje” (Matheus, et al. p.25), tal como se indica a continuación:

- “En la Unidad I se proponen algunos elementos útiles para la conceptualización y clasificación de la Región.
- En la Unidad II se presentan aspectos relacionados con las fuentes de información histórica y geográfica.
- En la unidad III y IV se incluyen orientaciones metodológicas para el estudio regional.
- En la Unidad V se propone la realización de la investigación de alcance regional y/o local (Figuroa S. y Blanco S., 2014, p. 27).

Cada Unidad contiene un mínimo de 3 lecturas asociadas y un máximo de 6 que se pretendió que tributaran directamente al *método de investigación histórica* (Véase Tabla siguiente)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	134/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Tabla 19

Selección Lecturas de la asignatura Historia y Geografía Regional. Contenido

Nº	Unidad	Lecturas asociadas a cada unidad
1	Concepto y clasificación de regiones geográficas e históricas	<ol style="list-style-type: none"> "La Geografía Regional y corrientes del pensamiento regional", <i>Geografía Regional: teoría y método</i>. Caracas, Universidad Nacional Abierta, 1991, pp. 17-29. "Concepto y Clasificación de Regiones", <i>Geografía Regional: teoría y método</i>, Caracas, Universidad Nacional Abierta, 1991, pp. 38 -60. Hernán Venegas Delgado, "Acerca del concepto de región histórica", <i>Provincias, regiones y localidades</i>. (Historia Regional Cubana), Caracas, Fondo Editorial Tropykos, 1993, pp. 26 - . "La regionalización como concepto geográfico aplicado". <i>Geografía Regional: teoría y método</i>. Caracas, Universidad Nacional Abierta, 1991, pp. 165-174. Ramón Santaella Yegres, <i>La dinámica del espacio en la cuenca del Lago de Maracaibo: 1873-1940 y su proyección hasta el presente</i>. Caracas, 1989, pp. 19-38.
2	Fuentes de información geográfica e histórica a nivel regional y local.	<ol style="list-style-type: none"> Beatriz Ceballos, "Hacia una cartografía conceptual en la representación de lo social. La cartografía histórica", <i>Tierra Firme</i>. (Revista de Historia y Ciencias Sociales). Año 8, Vol. III, N° 32. Caracas, octubre-diciembre de 1990, pp. 488-499. Aristides Medina Rubio, "Teoría, fuentes y método en Historia Regional", <i>Historia Regional. Siete ensayos sobre teoría y método</i>. (Serie Estudios Regionales). Caracas, Fondo Editorial Tropykos, 1992, pp. 25-52. Ana Hilda Duque, "Los archivos diocesanos y parroquiales su organización e importancia". VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local. Vol. VII. (Archivos Históricos Venezolanos). Carúpano, octubre 1990, pp. 27-37. Carmen Gómez Rodríguez, "Los registros públicos y la Historia Regional de siglo XIX". VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local. Vol. II. (Archivos Históricos Venezolanos), Carúpano, octubre 1990, pp. 38-41. Mario Briceño Perozo, "Archivos venezolanos". VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local. Vol. II. (Archivos Históricos Venezolanos), Carúpano, octubre 1990, pp. 13-26. Moisés Morón, "El testimonio como instrumento válido para la enseñanza y la investigación regional". VIII Coloquio Nacional de Historia Regional y Local. Vol. III. (Investigación y Enseñanza de la Historia Regional y Local), Carúpano, octubre 1990, pp. 119-122.
3	Métodos y técnicas estadísticas en el estudio geográfico regional	<ol style="list-style-type: none"> Uso de técnicas estadísticas en Geografía Regional. <i>Geografía Regional: teoría y método</i>. Caracas, Universidad Nacional Abierta, 1991, pp. 75 – 109. Pedro Cunill Grau, "La Geografía Histórica en la conceptualización regional venezolana", <i>La Región Histórica de Germán Cardozo y otros</i>. (Serie Estudios Regionales II), Caracas, Fondo Editorial Tropykos, 1994, pp. 38 – 53. Florencio Magallón, <i>Análisis de Estadísticas aplicados en Geografía</i>. San José de Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1979, pp. 51-66.
4	Métodos, técnicas y procedimientos en el estudio histórico regional	<ol style="list-style-type: none"> Aristides Medina Rubio, "Teoría fuentes y método en Historia Regional". <i>Historia Regional. Siete Ensayos sobre teoría y método</i>. (Serie Estudios Regionales), Caracas, Fondo Editorial Trópikos, 1992, pp. 25-52. María Antonieta Martínez y Antonieta Camacho, "Notas sobre el Plan General del Estudio Histórico", <i>Tierra Firme</i>. (Revista de Historia y Ciencias Sociales). Año I, Vol. I, N° 3, Caracas, julio-septiembre de 1983, pp. 241-250. Elina Lovera, "Consideraciones sobre fuentes, métodos y técnicas en un estudio de Coro en el siglo XVIII", <i>La Región Histórica de Germán Cardozo y otros</i>. (Serie Estudios Regionales II), Caracas, Fondo de Editorial Tropykos, 1954, pp. 54-67.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	135/373



5	Estudio geohistórico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beatriz Ceballos, "Origen y estructuración de una disciplina en Venezuela: La Geohistoria". Tierra Firme, (Revista de Historia y Ciencias Sociales), Caracas, pp. 344-371. 2. Pedro Cunill Grau, "La Geografía Histórica en la conceptualización regional venezolana", La Región Histórica de Germán Cardozo y otros. (Serie Estudios Regionales II), Caracas, Fondo Editorial Tropykos, 1994, pp. 38-53 3. Ramón A. Tovar, "El Enfoque Geohistórico", La Región Histórica de Germán Cardozo y otros. (Serie Estudios Regionales II), Caracas, Fondo Editorial Tropykos, 1994, pp. 62-110.
---	-------------------------	---

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	136/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

La **Guía Genérica de Instrucción para la Selección de Lecturas**, es el componente del paquete instruccional de la asignatura HyGR que “tiene como propósito orientar y dirigir el proceso de aprendizaje para que este resulte efectivo” (Matheus, et al., 1999, p. 23). Cabe señalar, que por Resolución del Consejo Directivo de la UNA, N° C. D. - 0650, de fecha 04 – 03 – 2002, la Guía Genérica de Instrucción se usa “como parte del paquete instruccional de los cursos que incluyan Selección de Lecturas”.

El **Plan de Curso** es un documento de carácter académico, que define los objetivos, contenidos, estrategias instruccionales y de evaluación de un curso, los medios requeridos para su implementación y el programa logístico correspondiente, para un determinado lapso académico. Consta de 5 partes, a saber:

I. Identificación de la Asignatura. Como su nombre lo indica, en esta parte se presentan los datos que permiten identificar la asignatura: nombre o denominación, código, Carrera a la que pertenece con su código; Semestre al que pertenece en el pensum de estudios, código del semestre, prelacones, requisitos para cursarla, autores o autoras del Plan, Evaluador responsable de la asignatura, el asesor de Diseño Académico y fecha de elaboración.

II. Fundamentación del Curso. Se trata de una breve explicación sobre la naturaleza del curso que se va a desarrollar. En ese sentido, proporciona información sobre las relaciones del curso con la formación del egresado y con el diseño curricular de la carrera; y, sobre las características generales del curso: propósitos, enfoque instruccional que se seguirá en su adaptación a la enseñanza a distancia, composición general de los módulos.

III. Plan de Evaluación. En este apartado, después de identificar la asignatura, “se registran las estrategias y las decisiones que se han tomado en la planificación de la evaluación de una asignatura, para un determinado lapso académico” (Matheus, et al., 1999, p.18). En ese sentido, se especifican los objetivos de aprendizaje para la aprobación del

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	137/373



curso; la modalidad y actividades de evaluación que debe atender el estudiante: pruebas parciales o integrales, trabajo práctico. También se detalla la ponderación de los objetivos en una tabla; y las estrategias de evaluación.

A continuación se presenta el plan de evaluación de la asignatura Historia y Geografía Regional, contenido en su Plan de Curso:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	138/373



Tabla 20
Plan de Evaluación de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral

MODALIDAD		OBJETIVO	CONTENIDO
1º Prueba Integral	1 al 4	M:1, U: 1, 2, 3, 4	
2º Prueba Integral	1 al 4	M:1, U: 1, 2, 3, 4	
Trabajo Práctico	5	M:1, U: 5	

Asignatura: Historia y Geografía Regional
Código: 469 UC: 04 Lapso Académico: 2009-2 Semestre: IX
Carrera: Licenciatura en Educación Integral Código. 440
Responsables:
 Profa. Pilar Figueroa Salazar.
 Correo electrónico: pfigueroa@una.edu.ve
 Profa. Liliana Blanco Sierra.
 Correo electrónico: liblanco@una.edu.ve
 Evaluador(a): Profa. Willmer Santiago
 Correo electrónico: woss@una.edu.ve

Horario de atención: 8:00 a 12:30 y de 1:30 a 4:30, de lunes a viernes. Teléfonos: 0212 - 5552268/269/230/224

OBJETIVOS		
M	U	O
1	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5

Explicar los elementos fundamentales que permiten la conceptualización y la clasificación de las regiones históricas y geográficas.

Identificar cuáles son las fuentes de información histórica y geográfica a nivel regional.

Analizar los métodos, técnicas estadísticas e instrumentos básicos utilizados en el estudio geográfico regional.

Analizar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el estudio histórico regional.

Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y la Geografía en el estudio de una región o localidad.



Como puede observarse en el Plan de Evaluación, se plantean cinco objetivos de aprendizaje para la aprobación de la asignatura. Cuatro de ellos (1 al 4), apuntan a contenidos fundamentalmente de tipo teórico; el objetivo 5 a lo práctico. Se trata de la aplicación de los conocimientos adquiridos en los objetivos 1 al 4, en la realización de un Trabajo Práctico en el que se aplica el método geohistórico.

Las **Estrategias de Evaluación**, que incluyen los momentos y la modalidad de evaluación, la ponderación o “asignación de peso o valor numérico a los objetivos del Plan de Evaluación”, y la determinación de la calificación, definidas para la asignatura Historia y Geografía Regional, son:

Momentos: La asignatura contempla tres (3) momentos de evaluación distribuidos de la siguiente manera:

1. Primera Prueba Integral: Objetivos 1 al 4, Modalidad: Objetiva.
2. Segunda Prueba Integral: Objetivos 1 al 4, Modalidad: Objetiva.
3. Trabajo Práctico: Objetivo 5 (Parte A, Informe; Parte B, Resumen y Parte C, exposición del mismo).

El informe del Trabajo Práctico se entregará en la misma fecha establecida para la presentación de la 2da. Prueba Integral. La fecha para la presentación de la exposición se fijará de mutuo acuerdo entre el estudiante y el asesor de la asignatura en el Centro Local”. (Figuroa S. y Blanco S., 2014, p. 4).

Ponderación de objetivos:

- “La escala para ponderar los objetivos es de 1 a 10 puntos.
- La sumatoria de los pesos asignados en cada objetivo del Plan de Evaluación determina un valor numérico que constituye la “Puntuación Máxima Posible” a obtener por un estudiante en una asignatura.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	140/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- La puntuación mínima necesaria para aprobar una asignatura se denomina “Criterio de Dominio de la Asignatura”.
- Para determinar la calificación final obtenida por el estudiante se relaciona la puntuación alcanzada por éste con los valores de la escala de calificación de la Universidad”.

Tabla 21

Ponderación de Objetivos de la asignatura Historia y Geografía Regional:

OBJETIVO	1 (Prueba Objetiva)	2 (Prueba Objetiva)	3 (Prueba Objetiva)	4 (Prueba Objetiva)	5 (Trabajo Práctico)
PESO EN PUNTOS	1	1	1	1	6

Máximo de puntos posibles:10

Criterio de dominio de la asignatura: 8” (Adaptado de Figueroa S. y Blanco S., 2014, p. 4)

Nótese que el trabajo Práctico -Objetivo 5- tiene el mayor peso específico: 6 puntos, lo que conlleva a ser una actividad *de carácter obligatoria* para la aprobación del curso.

Tabla 22

Determinación de la calificación

PESO ACUMULADO	CALIFICACIÓN
Del 1 al 5	1
6	2
7	4
8	6
9	8
10	10

Estas estrategias de evaluación se derivan del Capítulo IX. “*De las calificaciones y niveles de Aprobación*” de la Normativa de Evaluación vigente (UNA, 1987).

I. Diseño de la Instrucción. Esta parte del Plan de Curso está destinada a suministrar a los estudiantes, en un cuadro resumen las informaciones, referidas a los contenidos, las

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	141/373



actividades instruccionales y las estrategias de evaluación, asociadas a cada uno de los

Objetivos Específicos de la asignatura. (Véase Apéndice 1)

II. Bibliografía. Se trata de la bibliografía de apoyo al curso. Se especifican en listados separados, la bibliografía obligatoria, imprescindible para el logro de los objetivos del curso; y la bibliografía complementaria, para la consulta de estudiantes y asesores.

6.6. La Inmersión de la Investigadora en el Campo

En relación con el momento de la investigación referido a la inmersión del investigador en el campo, Flick (2004) expresa que:

la entrada en el campo es un acceso tangible a la unidad social de estudio y a los actores sociales, con la actuación del investigador quien debe encontrar el camino de acceso como alguien de adentro o como alguien de afuera, lo que determinará el grado de extrañeza o familiaridad con las actividades en el campo y en el manejo de las técnicas. Donde se sitúe el investigador en cuanto a la extrañeza o la familiaridad, determinará el grado de accesibilidad o inaccesibilidad, el contacto directo, o a través de terceros con los actores sociales (citado por Teresita Pérez de Maza, 2011, p. 273).

En ese sentido, se destaca que la investigadora forma parte del Personal Académico de la UNA, unidad social de estudio descrita en la sección anterior, y desarrolla su labor docente en las Carreras de Educación Integral, que forman maestros y maestras para la Educación Primaria del país. En ellas le ha correspondido administrar²³ durante 12 años la asignatura HyGR. Ello no solamente explica la familiaridad, cercanía y posibilidades de acceso que tiene a la unidad social de estudio, sino la sensibilidad para valorar la necesidad de imprimir un cambio en la enseñanza de la HRyL. Por otra parte, debido a su formación

²³ El Personal Académico en el Nivel Central de la UNA cumple diferentes roles: Especialistas en Contenido, Diseñadores de Instrucción y Evaluadores; quienes trabajan en equipo cumpliendo entre otras tareas la de “administrar las asignaturas”. Ello implica la producción de textos, actualización de selecciones de lecturas, guías instruccionales, planes de curso; así como la elaboración de instrumentos de evaluación (pruebas objetivas, de desarrollo, trabajos prácticos) y banco de ítems (Alfonzo, 2011)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	142/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

académica y a la realización de investigaciones precedentes cuenta con experiencia en la conducción del método histórico, eje vertebrador de la enseñanza de la referida subdisciplina según se propuso en esta Tesis Doctoral.

La inmersión de la investigadora en el campo supuso una primera aproximación a diferentes actores relevantes de la UNA como unidad social de estudio en relación con el problema investigado “en cuanto sujetos-objeto de la investigación que viven una determinada realidad que está siendo focalizada” (De Sousa M., et al., 2007 p. 45) y que interesa conocer para proseguir con las siguientes etapas de la investigación.

Fue así como por medio de reuniones formales, conversaciones profesionales, y entrevistas se socializó la propuesta de la investigación con los actores sociales de la unidad social de estudio que se indican a continuación lo que permitió afinar sus términos, validar los interrogantes iniciales, identificar temas relevantes, centrar expectativas, elaborar descripciones situacionales preliminares e integrar diversas perspectivas en el abordaje de la indagación.

- Profesores Especialista en Contenidos y Evaluadores en el Nivel Central de la UNA y estudiantes de diferentes Centros Locales del país, cursantes del 9º semestre de la carrera Educación Integral ofrecida por la UNA, lo que permitió afinar y contrastar el conocimiento previo que se tenía sobre sus perspectivas en torno a la administración de la asignatura HyGR, desde la visión particular de sus roles y contextos de actuación.

- Asesores en los 22 Centros Locales de la universidad, considerados los “lazos sólidos de intercambio” (De Sousa M., et al., 2007) con los estudiantes, en virtud de ofrecer “las asesorías”, que generaron información sobre las asesorías para la elaboración del trabajo práctico que se exige la asignatura HyGR para su aprobación y que se vincula con la realización de una investigación histórica. Se exploró sobre las preguntas más frecuentes de los estudiantes, los aspectos que les resultan dificultosos y los de fácil comprensión, así como

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	143/373



sobre las orientaciones suministradas a ellos para la búsqueda de información, entre otros aspectos.

Adicionalmente se presentó la propuesta de la investigación a un investigador de las Ciencias Sociales y a la tutora a los fines de obtener su visión en torno a la viabilidad, pertinencia e importancia de la misma.

Asimismo, se abordó a maestros y maestras de Educación Primaria en ejercicio, a los fines de tomar contacto con sus vivencias sobre la formación recibida para la enseñanza de la HRyL y su práctica docente en esa subdisciplina.

Hasta aquí la descripción en detalle de los contextos general y específico de la unidad social de estudio, la UNA y la inserción de la investigadora en el campo o contexto. La importancia de haber presentado estas secciones estribó no solamente en el hecho de que de ella se obtuvo un “conjunto de evidencias” o “conjunto de fuentes” que aportaron información relevante y pertinente para la resolución del problema investigado, como se indicó al inicio de la sección, sino porque a los efectos de esta investigación su análisis provocó un necesario contraste entre lo planificado y la práctica real de la enseñanza de la HRyL en una situación particular, lo que dicho en palabras de De Sousa M., et al. (2007), se trata de un “enfrentamiento de naturaleza teórica que no ocurre directamente entre el investigador y actores sociales que están viviendo una realidad particular dentro de un contexto histórico-social” (p. 42).

En el Capítulo VII, a continuación se exponen de manera detallada e intensiva los procedimientos de organización y análisis de la información y los resultados para las Etapas Diagnóstica y Evaluativa de esta investigación que se describieron en este capítulo. En el Capítulo VIII, se presenta la Propuesta Didáctica para la enseñanza de la HRyL en un Sistema de Educación a Distancia correspondiente a la Etapa Propositiva.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	144/373



Capítulo VII: Resultados de la investigación

Este capítulo se dedica a revelar los hallazgos obtenidos en las etapas diagnóstica y evaluativa de la investigación realizada. Tal y como fue anunciado en el Capítulo VI: Bases Metodológicas de la investigación, el abordaje aquí se corresponde con una visión microscópica en cuanto al nivel de detalle con el que se presentan los métodos y técnicas empleados para dar respuesta a los objetivos establecidos para las etapas mencionadas.

En ese orden de ideas, se presentan la conceptualización asumida para el método seleccionado en cada caso, el proceso seguido para su aplicación, el corpus del cual se obtuvo la información y los resultados alcanzados. En primer lugar se caracterizan las prácticas de investigación histórica regional y local empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la unidad social de estudio, UNA. Estas emanan del análisis de contenido aplicado a sus trabajos prácticos provenientes de diferentes Centros Locales. Se hace énfasis en el proceso seguido para llevarlo a cabo y se destaca la elaboración de matrices analíticas de elementos, contentivas de los factores críticos vinculados con la aplicación del método histórico, sus expresiones y los descriptores derivados de los mismos.

Así mismo, se determinó como parte del corpus para dicho análisis, el contenido del plan de curso de la referida asignatura HyGR. También se caracteriza la situación de la Didáctica de la Historia y de la Historia Regional en las carreras universitarias venezolanas para la formación docente (Etapa diagnóstica).

Por último, se presentan los resultados arrojados en la validación de la propuesta didáctica por parte de expertos, mediante la aplicación de la técnica del grupo focal (Etapa evaluativa).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	145/373



7.1. Etapa diagnóstica. En busca de los datos y su interpretación

Tal como se estableció en el diseño de esta investigación, para la etapa diagnóstica se plantearon dos objetivos específicos, que permitieran caracterizar con precisión, tanto las prácticas de investigación en HRyL empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, unidad de estudio en esta investigación, en correspondencia con el objetivo específico 1, con utilización de la técnica de análisis de contenido²⁴; como la práctica de la didáctica de dichas disciplinas que se registra en los planes de estudio de las carreras universitarias para la formación de docentes en Venezuela, correlacionadas con el objetivo específico 2, mediante el empleo de la técnica del análisis de documentos.

7.1.1. El análisis de contenido para la búsqueda de datos. Las características de las prácticas de investigación a las que hace referencia el objetivo específico 1 se aprecian en los resultados de los trabajos prácticos, de carácter obligatorio, realizados por los estudiantes, en atención a las especificaciones contenidas en el Plan de Curso de la asignatura Historia y Geografía Regional, en particular el objetivo 5, a saber: *“Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y la Geografía en el estudio de una región o localidad* (Figueroa S. y Blanco, 2014).

El “análisis de contenido” es una técnica de investigación social, que en este trabajo se utilizará para la búsqueda sistemática de datos, procedentes de los Trabajos Prácticos, que han sido presentados por estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera EI, en un lapso determinado, con el propósito de establecer inferencias reproducibles a partir de la significancia de estos datos.

En este sentido, la investigadora adopta el concepto de Holsti (1968), expuesto por Pérez Serrano (2002), que define el análisis de contenido como una técnica para realizar

²⁴ De acuerdo con Hurtado de Barrera (2000) el análisis de contenido puede ser usado cuando se pretende hacer un diagnóstico y agrupar contenidos significativos, a partir del estudio de documentos, y en general como una técnica complementaria del análisis de datos en cualquier tipo de investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	146/373



inferencias mediante la identificación sistemática y objetiva de características o elementos específicos presentes en el contenido de mensajes, textos y documentos variados²⁵, que puedan posteriormente aplicarse en un contexto determinado, para su interpretación y explicación de una realidad social.

La interpretación de los datos es un factor decisivo para determinar qué “declaraciones pueden hacerse y qué conclusiones es posible extraer del material empírico...” para el análisis de un dominio específico de problemas (Flick, 2004: 233). Es por ello, que se consideraran dos niveles en el análisis de contenido: el *manifiesto* o lo que aparece como evidente en el texto en análisis y el *latente*, es decir, lo que subyace o puede leerse entre líneas (Fox, 1985). En el segundo nivel entran en juego los preconceptos del investigador, su experiencia, su imaginación y creatividad para construir códigos, indicadores, categorías que le permitan hacer inferencias.

En atención a las ideas preliminares expuestas en cuanto a la técnica a emplear en esta etapa diagnóstica de la investigación en desarrollo, seguidamente se hace necesario precisar el proceso a seguir para el análisis en cuestión.

7.1.1.1. El proceso a seguir para el análisis de contenido El proceso que se esboza a continuación, elaborado por la investigadora, es el resultado de la integración de los aportes provenientes de diferentes autores (Pérez de Maza (2014); Denzi y Lincoln (2012); Rodríguez, Quiles y Herrera (2005); Pérez Serrano (2002); Andréu Abela (2001); Hurtado de Barrera (2000)).

a. Marco referencial que legitima los textos en análisis. Uno de los aspectos fundamentales antes de dar inicio al análisis de contenido es proporcionar un marco referencial, o contexto, que legitime los textos en análisis y que fundamenten su

²⁵ En el caso que nos ocupa se privilegian para el análisis los trabajos prácticos realizados por los estudiantes en el lapso 2009-1 y 2013-2, en atención a las especificaciones contenidas en el Plan de Curso de la asignatura Historia y Geografía Regional, así como las orientaciones de los Asesores de esta asignatura en los Centros Locales de la Universidad.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	147/373



relevancia social e institucional, como parte del objeto de estudio. Tomando en consideración que el texto seleccionado se corresponde con los Trabajos Prácticos elaborados por los estudiantes que cursan la asignatura de HyGR, en este aparte se explicitarán tres aspectos: 1. la naturaleza de estos trabajos, 2. su estructura organizativa y 3. su utilidad investigativa. Para ello se procedió a una revisión general tanto del Plan de Curso de la Asignatura, como de los Trabajos Prácticos en dominio de la investigadora. Igualmente se realizó un sondeo opinático de la relevancia de estos tipos de trabajos entre el personal académico de la Carrera de la Licenciatura de Educación Integral.

1. En cuanto a **la naturaleza de los trabajos prácticos** tenemos que existen tendencias relacionadas con las características históricas propias del Estado donde se ubica el Centro Local. Asimismo, en otra tendencia existen trabajos que obedecen a las orientaciones del Asesor en cuanto a la temática a investigar; y en otros casos existen trabajos que refieren localidades específicas, generalmente vinculadas con el espacio donde habita el estudiante. Por estas razones se elaboran trabajos que abordan situaciones relacionadas con narraciones geohistóricas de localidades y municipios, descripciones de estructuras coloniales y arquitectónicas, personajes y otros.

2. En relación a la **estructura de los trabajos prácticos** tenemos que los mismos obedecen a un esquema preestablecido en el Plan de Curso, que contempla lo siguiente:

- a. Resumen,
- b. Introducción.
- c. Objetivos.
- d. Justificación del problema.
- e. Metodología empleada.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	148/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- f. Desarrollo del tema, en el que se destaque entre otros aspectos, pertinencia del análisis, relación con los objetivos planteados.
- g. Conclusiones y/o recomendaciones (En concordancia con el tema planteado).
- h. Fuentes consultadas (En orden de importancia de acuerdo al tipo de fuentes: bibliográficas, hemerográficas, documentales, orales, etc. En estricto orden alfabético).
- i. Anexos relevantes y relacionados con el tema.

Sin embargo, es importante acotar que el estudiante le imprime variaciones a la estructura sugerida, observándose cambios en las partes que contempla el Trabajo Práctico, lo cual afecta su nivel de organización y presentación escrita.

3. En cuanto a **su utilidad investigativa** tenemos que estos trabajos prácticos se corresponden con un procedimiento tipificado en el Plan de Curso de la Asignatura, así como con formas específicas de interpretación del estudiante en cuanto a la realidad histórica y social en la cual ellos están inmersos. Es importante acotar, que el estudiante de la UNA permanece en su medio, en lugares apartados, vinculado a su región, dado que la universidad por ser una institución de educación con modalidad a distancia, le garantiza la posibilidad de mantenerse en su medio. En este sentido, el campus universitario está representado por todo el territorio nacional. Estas consideraciones le dan un valor agregado a los trabajos prácticos que realiza el estudiante, al momento de concederles importancia como fuentes para futuras investigaciones históricas.

En atención a los tres aspectos analizados se concluye **que el contexto** está caracterizado por un conjunto de rasgos socio-políticos, educativos, culturales, institucionales u otros que definen, de alguna manera, a la universidad, a su población estudiantil, a su modelo curricular, así como a aspectos tan específicos como el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y por ende sus prácticas educativas, entre ellas los trabajos prácticos. A manera de ejemplo, podemos citar dentro del contexto institucional, las

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	149/373



características de las asesorías hacia el estudiante, centradas en el medio maestro (Plan de Curso, Material Instruccional), en el plano socio político y cultural, las diferentes regiones del país tienen un grado de desarrollo diverso, por lo que existen Centros Locales, especialmente los situados en las capitales de Estado, con mayores recursos y posicionamiento regional que otros. Por lo tanto, el contexto forma parte del análisis que se emprenderá en este capítulo,

b. Determinación del corpus para el análisis de contenido De acuerdo con Pérez de Maza (2014), el análisis de contenido no persigue la estandarización, sino la riqueza del análisis y su profundidad, por ello recomienda para el caso de textos institucionales realizar un *muestreo tipo* con base en un conjunto de características y descripciones generales determinadas previamente por el investigador, expertos o provenientes de la propia institución. Este es el caso que nos ocupa, por tratarse de un texto que se deriva de un conjunto de requisitos previos contenidos en el plan de curso de una asignatura específica, y que se corresponden con una estructura tipo definida en dicho plan (ver Apéndice 1). Además se consideró como criterio que fuesen trabajos concluidos por parte del estudiante y evaluados satisfactoriamente por el Asesor, lo que significó que el estudiante culminó la asignatura, lo que garantizó la posibilidad de ubicar los trabajos en los archivos de los Centros Locales.

En este sentido, el corpus para el análisis de contenido se corresponde en primer lugar con el Plan de Curso de la Asignatura HyGR. Y en segundo lugar con una selección compuesta por 14 trabajos prácticos, provenientes de diferentes Centros locales de la UNA, presentados por los estudiantes durante los lapsos académicos 2009-1 y 2013-2, y seleccionados de entre los que estaban disponibles para el momento de su recolección. Es importante aclarar, que esta selección se corresponde con una muestra no probabilística del tipo accidental o casual (Albert, 2007), ya que su elección dependió de la posibilidad de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	150/373



contar con aquellos en dichos centros como se indicó en el Capítulo VI, sección 6.3 de este trabajo. En la Tabla 2 se especifica la cantidad de trabajos recibidos y su procedencia.

Tabla 23
El Corpus de los Trabajos Prácticos

Centro Local	No de trabajos
Apure	2
Barinas	2
Bolívar	2
Cojedes	2
Monagas	2
Portuguesa	2
Sucre	1
Zulia	1
Total	14

c. Interacción del investigador con el corpus. La interacción del investigador con el corpus, es decir con los textos seleccionados para el análisis representa uno de los principios operativos clave en el análisis de contenido, en la determinación de las unidades de análisis y en consecuencia, en la generación de categorías. En relación con el texto del Plan de Curso se establece una interacción natural por cuanto la investigadora formó parte del equipo que diseñó este material instruccional, lo que ameritó un análisis exploratorio de este documento por parte de terceros para evitar sesgos posteriores con respecto a la revisión crítica del mismo.

En esta fase previa del proceso de análisis de contenido surgieron un conjunto de interrogantes: ¿Existe correspondencia entre la estructura propuesta para los trabajos prácticos en el Plan de Curso y la estructura presentada por los estudiantes en sus trabajos?, ¿Qué elementos sustantivos están presentes en la mayoría de los trabajos prácticos?, ¿Se evidencia en los trabajos el uso adecuado de la metodología histórica?, ¿Se constata en los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	151/373



trabajos prácticos de los estudiantes el empleo de fuentes particulares para la investigación histórica regional y local?.

Grosso modo, y con base tanto en la interacción con los textos, como en la experiencia de la investigadora como historiadora y como personal académico de la Licenciatura en Educación Integral de la UNA se percibe que estos trabajos prácticos tienen en común: 1. que siguen la estructura preestablecida en el Plan de Curso; 2. se trata de investigaciones de tipo documental y de carácter descriptivo; 3. hacen uso de fuentes de información diversas; fuentes primarias orales (locales); de fuentes secundarias -libros-; de fuentes iconográficas ilustrativas, representadas por fotografías; y cartográficas constituidas por mapas; 4. responden funcionalmente a un objetivo de aprendizaje más que a una investigación histórica rigurosa ; en cuanto a que utilizan algunas técnicas -entrevistas, conversaciones-, e instrumentos empleados por la Historia y la Geografía Regional para la recolección de los datos que sustentan este tipo de investigaciones sobre una región o localidad.

A juicio de la investigadora, esta percepción está asociada con un conjunto de factores críticos, relacionados tanto con el método que pueden utilizar los estudiantes para hacer una investigación histórica regional y local, como con el uso de fuentes históricas presentes en las regiones y localidades.

En consecuencia, y para efectos del presente análisis de contenido, los factores críticos son entendidos como aquellos aspectos de necesario cumplimiento para alcanzar un propósito (Murillo, M. A., s/f) en este caso, el propósito se corresponde con la aplicación del método histórico por parte de los estudiantes:

1. Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar, espacio y tiempo.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	152/373



2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio. Clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.

3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales.

4. Elaboración de los complementos del discurso histórico. Identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciales.

d. Bitácora del análisis de contenido. Uno de los aspectos importantes en el análisis de contenido es establecer una ruta o camino que guíe al investigador a la identificación de las unidades de análisis²⁶, para luego abordar un proceso de categorización o reducción posible de la data.

Como puede observarse esta ruta surge de manera progresiva una vez se haya dado la inmersión en los textos, y se genere una valoración de su contenido o de partes del mismo. En el caso que nos ocupa, las *unidades de análisis* provienen de la revisión y fragmentación sistémica del corpus correspondiente a los 14 Trabajos Prácticos de la asignatura Historia y Geografía Regional, elaborados por los estudiantes.

Es conveniente considerar que en el análisis de contenido cualitativo, no se atienden unas directrices rígidas, pudiendo existir diferentes enfoques y perspectivas, donde entra en juego la creatividad y el sentido común del investigador (Rusque, 2007). En alusión a esto se consideró en primer lugar, los cuatro factores críticos antes enunciados, como parte sustantiva del análisis. En segundo lugar, se extrajeron de los textos las unidades de análisis, en

²⁶ En atención a Pérez Serrano (2000: 146), las unidades de análisis '*constituyen núcleos con significado propio que serán objeto de estudio para su clasificación y recuento*'. Consisten en la descomposición del texto en sus elementos, en unidades cada vez más pequeñas.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	153/373



correspondencia con los factores críticos. Estas unidades están representadas por segmentos o partes específicas del corpus y/o de los trabajos prácticos, de diferentes tamaños en cuanto a su extensión. En tercer lugar, y a partir de las unidades de análisis, se identificaron o se infirieron un conjunto de elementos significativos, hasta llegar a su sistematización en descriptores comprensivos. De acuerdo con Pérez de Maza, estos descriptores son el resultado de una condensación de las unidades de análisis, hasta llegar a unidades cada vez más pequeñas y representativas, como parte de la reducción de los datos y por ende del proceso de categorización.

Para la presentación de los resultados del análisis de contenido en curso, la investigadora hizo uso de un texto comentado, para el caso de presentar los resultados del análisis exploratorio del Plan de Curso (Adjunto 1) y de un grupo de *matrices de análisis* (Adjunto 2) como un recurso para presentar y comunicar el análisis realizado a cada uno de los trabajos prácticos. En este sentido, el tipo de matriz a utilizar para este corpus será una *matriz analítica de elementos*, en la cual se exponen elementos implícitos y explícitos de referencia significacional para la investigación, y por ende el objeto de estudio (Hurtado de Barrera, 2000). Asimismo, se incorpora en el análisis una síntesis reductiva de los elementos significacionales (Adjunto 3), expuesto en una *matriz integrativa*.

e. Consistencia interna del proceso de análisis de contenido: La consistencia interna está referida a la credibilidad o confiabilidad del análisis de contenido realizado. Para ello se recurre a la estrategia de establecer una relación lógica entre los descriptores o categorías derivadas, es decir una conexión en red, que permita realizar inferencias cruzadas sobre el objeto de estudio. Por otra parte, la fiabilidad de los resultados obtenidos se coteja a través de un *arqueo tipo* con uno de los trabajos prácticos escogido aleatoriamente para contrastar dichos resultados el proceso que se abordará para realizar el análisis de contenido en cuestión.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	154/373



7.1.2. El tránsito del análisis de contenido a la elaboración de inferencias. En este aparte se muestran de manera específica los resultados del análisis de contenido realizado tanto al Plan de Curso de la asignatura HyGR, como a los 14 Trabajos Prácticos provenientes de diferentes Centros Locales de la UNA.

Adjunto 1. Análisis exploratorio del Plan de Curso de la asignatura Historia y Geografía Regional de la Licenciatura en Educación Integral. UNA.

En el Apéndice 1 se presenta el Plan de Curso de la asignatura, el cual fue sometido a un análisis por un tercero, a partir de la necesidad de su revisión desde una perspectiva no sesgada por la autora, que permitiera identificar, a partir de los elementos semánticos y estructurales, las características que orientaban a la elaboración del trabajo como investigación geo-histórica, así mismo, el tercero no involucrado, se asumió en el doble rol de lector/especialista en diseño y lector/estudiante. El trabajo del tercero contribuyó a identificar el conjunto de elementos que obstaculizaban o apoyaban el desarrollo del Trabajo Práctico del estudiante en tanto aproximación a la investigación histórica, cuyas apreciaciones se presentan a continuación:

- Las lecturas indicadas en el Plan de Curso de la asignatura son muchas (25) y están dirigidas a un tipo de lector que no se corresponde con un estudiante. Representan discursos para colegas (profesionales del área de la HyGR) que entienden de lo que se les habla pues tienen bases, manejan conceptos previos, de hecho hay muchas cuestiones que se sobreentienden pues se dan por conocidas por el estudiante/lector. Cabe preguntarse: ¿No hay libros completos para universitarios que aborden los contenidos de la asignatura? ¿Quiénes y cómo se está trabajando el tema en otras partes del América Latina y el Mundo?
- Con las características anteriores de la Selección de Lecturas comentadas arriba, lo que correspondería sería o darle un uso eficaz a la Guía Genérica de Instrucción o elaborar

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	155/373



una buena guía de instrucción para orientar la lectura, que obviamente no existe. Pareciera suplirse con las instrucciones del Plan de Curso, a todas luces insuficiente respecto con lo que se aspira que el estudiante realice. En todo caso, dada las características de las lecturas indicadas (mucha cantidad y con discursos dirigidos a colegas y no a legos) sin la debida orientación autoinstruccional, lo conveniente sería la elaboración de un material instruccional ad hoc.

- Hay algunas lecturas que se aproximan un poco más al tema de la investigación histórica, tal vez la del Dr. Medina Rubio, pero aun así no cubren lo que se le pide al estudiante.
- En la revisión de las lecturas no se encuentra nada preciso acerca de cómo se conceptualiza el tema de investigación, cómo se elabora, cuáles deben ser sus características; lo mismo con la hipótesis y el problema; asuntos que parecieran darse por conocidos. Sin embargo, esto se le exige a los estudiantes en el Trabajo Práctico.
- No se encontraron ejemplos o modelos de cómo hacer las cosas, la tarea del estudiante resulta dura para lanzarse a realizar algo que no ha visto antes modelado.
- Tanto en los objetivos como en el instructivo del trabajo, caso concreto de la justificación del trabajo, falta el para qué de la tarea que debería ir más allá de lograr la integración de las dos disciplinas por medio de la investigación (HyGR). Tampoco se considera que se trate de investigar per se. Se presume que la razón de ser del trabajo de investigación, más allá de la indicada, reside en el hecho de que el maestro debe saber investigar y enseñar a los niños a hacerlo para construir el conocimiento histórico y no ser meros receptores de información. Esas ideas aunque están en las indicaciones para el Trabajo Práctico, lucen dispersas y diluidas en algunos objetivos en el Plan de Curso. Es una cuestión de foco y de clarificar bien lo que se quiere lograr.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	156/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- Otra tarea que habría que emprender es la revisión del documento curricular para estudiar si la síntesis curricular de la asignatura es coherente con lo que se está haciendo en la práctica y sobre todo, a cuál de los roles del maestro tributa la asignatura ¿Al maestro como investigador? ¿Qué más sería interesante observar?
- En la posición de lector/estudiante, cuando exigen hacer algo, cabe preguntarse: ¿y cómo? Mandan a ir a las lecturas y se encuentra con que los planeamientos sobre un tema similar son diversos; la lectura de Martínez y Camacho, que está mal identificada en el Plan de Curso parece insuficiente para realizar la investigación como se pretende.
- En cuanto al criterio de novedad y originalidad cabe preguntarse: ¿existe algún banco de trabajos donde el estudiante pueda ver lo que se ha hecho antes para no repetir los mismos estudios? Si este no existiera esta condiciones es prácticamente inaplicable.
- A pesar de la importancia que tienen las fuentes en la investigación histórica, el tema no está reflejado en el instructivo del Trabajo Práctico, cuando se refiere a la sección “Fuentes consultadas”, lo que permitiría pensar que pueden ser las tradicionales fuentes que se consultan para elaborar los marcos teóricos y no las que se constituyen en fuentes históricas, como las fotos, los utensilios domésticos, etc. La idea se esboza pero está muy poco elaborada, además no se insiste en su importancia.
- La asignatura resulta dura, en pocas palabras, pretende formar investigadores y eso es todo un tema, ni los propios profesores de las carreras a veces tienen competencias para investigar y se pretende que con tan poca guía el estudiante investigue, lo haga bien y llegue a un buen resultado.
- Queda la pregunta: si se está resolviendo el asunto de la investigación histórica ¿cómo queda aquí el de la Geografía Regional?

Finalmente, se aprecia desde la visión del tercero, un conjunto de falencias en el Material Instruccional, el Plan de Curso y las instrucciones para la elaboración del Trabajo

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	157/373



Práctico, no reflejadas en anteriores indagaciones ni por los especialistas, ni por los Asesores, ni siquiera, por los propios estudiantes. Estas ameritan una revisión completa desde el rol que la asignatura juega en el Diseño Curricular de la Licenciatura y su contribución a la formación docente.

Adjunto 2: Las matrices de elementos y el análisis de los trabajos prácticos

En este adjunto se despliegan las matrices correspondientes al análisis de contenido realizado a los 14 Trabajos Prácticos, que representan una muestra de la asignación final o producto que debe elaborar el estudiante cursante de la asignatura Historia y Geografía Regional. En estas matrices se sintetizan los resultados y en consecuencia el proceso de reducción, a través de descriptores. El formato elaborado, a partir de modelos previos expuestos por Pérez de Maza (2011), está representado de manera horizontal en tres columnas.

En la primera columna se presentan los factores críticos asociados con la aplicación del método histórico. En la segunda columna se exteriorizan estos factores en correspondencia con elementos y segmentos (unidades de análisis) extraídos de los trabajos prácticos. Y en la tercera columna se presentan los descriptores que se derivan del análisis realizado para cada factor crítico. Finalmente, la matriz incluye una síntesis interpretativa de cada uno de los trabajos prácticos, igualmente como parte de la reducción de los datos.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	158/373



Tabla 24
Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Apure N° 1 / 2

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un... <i>Estudio geo-histórico del Barrio 'El Garrqón' de Eloorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure...</i> [p. 4]	Estudio Geo-histórico Barrio Municipio Estado Límites del barrio
	<p>Precisa además, los límites del Barrio: ...<i>Noroeste: Barrios La Vigía y El Manguito</i> <i>Noroeste: Barrio Las Vegetitas</i> <i>Sur: Barrio Las Manzanas</i> <i>Este: Barrio Caujarito</i> <i>Oeste: Sector vía El Caribe...</i> [p. 8]</p>	
	El estudiante/investigador precisa también, la dimensión temporal del estudio: desde ... <i>su fundación: Año 1970</i> [p. 9] ... <i>hasta la actualidad.</i> [p. 4]	Período de estudio explícito Visión contemporánea
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.	El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar: Refiere que ... <i>recopiló información a través de entrevistas a miembros de la comunidad...</i> [p. 3], que no fueron identificados	Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto que se investiga
	El estudiante/investigador incluye fuentes impresas bibliográficas y documentales que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resúmenes en el cuerpo del trabajo resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Ellas son: ... <i>Figueroa, S. Pilar y Wong P. Juan M. (2006). Historia y Geografía Regional. (Selección de Lecturas). Universidad Nacional Abierta. Caracas - Venezuela...</i> [p. 20] ... <i>Figueroa, S. Pilar y Blanco Liliana (2007). Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional. Universidad Nacional Abierta. Lapsos 2007-1...</i> [p. 20]	Fuentes desvinculadas del aspecto a investigar. Fuente bibliográfica Fuente documental
	Incluye también una serie de fotografías que cumplen la función de ilustrar más no se vinculan con el aspecto a estudiar; y un mapa del Barrio El Garrqón en el que especifica los límites del mismo.	Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	159/373



	<p>Fuente cartográfica Mapa de los límites del barrio</p> <p>Ausencia de crítica y valoración de fuentes.</p> <p>Obtención y registro de datos descriptivos</p> <p>Método cualitativo Método etnográfico Método descriptivo</p>	
<p>Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes consultadas. El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos. Expresa que: <i>...se recopiló información a través de entrevistas a miembros de la comunidad...</i> [p. 3]</p>		
<p>3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de una investigación en la que aplicó el <i>...método cualitativo, el método etnográfico y descriptivo...</i> [p. 5]</p>	
	<p>Transcribe datos vinculados con aspectos geográficos e históricos sobre el <i>Municipio Rómulo Gallegos, la Parroquia Elorza y el Barrio El Garrañón</i>, referidos a ubicación, límites, población, relieve, suelos, vegetación, clima, precipitaciones, sectores de la economía, religión, educación, deportes, comidas típicas, servicios públicos, entre otros; sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos.</p>	<p>Transcripción de datos geográficos e históricos Falta de identificación de las citas</p>
	<p>Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador como un conjunto de "agregados de datos" sin mayor elaboración en función de las fuentes citadas.</p>	<p>Agregado de datos</p>
	<p>Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación y la observación directa en la comunidad en estudio para el acceso a testimonios y vínculos con testigos presenciales: Venta de gas comunal: <i>...En la calle 4 del barrio Las Veguitas (adyacente), hay un depósito de bombonas de gas del Sr. Oswaldo Rábago, el cual ofrece este servicio a un costo mayor del regulado por el Gobierno Nacional...</i> [p. 15]. Asimismo, reseña <i>...En esta comunidad se presenta una actividad industrial ligera, donde se observa la transformación de materias primas en productos que se destinan directamente al consumo de las personas. Como son las caceras alimenticias, donde se utilizan productos agrícolas para fabricar conservas y comidas. En esta zona de estudio se observan hogares donde expenden alimentos durante el transcurso del día a día como son sopas o hervidos de pollo, de gallina, de res, de costilla o el famoso cruzado, pescado frito como: el bocachico..., la lisa, y la curvina acompañado con yuca, y por las noches, venta de perros calientes...</i> [pp. 10-11]</p>	<p>Conversación</p> <p>Testimonios</p> <p>Observación directa</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	160/373



<p>Se observa interacción del estudiante/ investigador con los colectivos que hacen vida en la localidad en estudio tal como el ...<i>Consejo Comunal "Las Veguitas"</i>, instaurado el 15 de marzo de 2008, de acuerdo a la Ley de los Consejos Comunales... este consejo experimentó una adecuación en la formulación de una nueva estructura organizativa, en la que se designa al Sr. Carlos Ruiz, como el vocero principal... [p. 11]</p>	<p>Conversación Consejo comunal</p>
<p>4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas.</p>	<p>Identificación del dato ausente</p>
<p>Se presentan datos en el cuerpo del trabajo provenientes de las fuentes consultadas, pero no se evidencia la identificación correcta de estos datos (citas y señalamiento de autores). El estudiante /investigador expresa en su discurso histórico que la Parroquia Elorza tiene ...<i>la particularidad de haber compartido su casco urbano con la vecina República de Colombia hasta la presidencia de Eleazar López Contreras. La parte venezolana o zona este, recibía el nombre de Elorza en homenaje al prócer Andrés Bólvarez y la parte colombiana o zona oeste, se llama El Viento...; sin incluir autor y fecha.</i> [p. 7]</p> <p>En relación con el relieve del barrio El Garrafón, cita lo siguiente: ...<i>El relieve es llano y plano, debido en gran parte a su formación geográfica de origen aluvional, situado en la planicie de Elorza...</i> [p. 9]; sin señalar el autor y fecha.</p> <p>El estudiante /investigador en el aparte Fuentes Consultadas, indica fuentes secundarias tanto impresas como dispuestas en la Web que no tienen correlato en el cuerpo del trabajo:</p> <p>...<i>Alcaldía de Rómulo Gallegos (2006) Atlas de Elorza. Editorial Simón Bolívar...</i> [p. 20]</p> <p>http://www.alcaldiaderomulo.gob.ve/sistemaestadistico/ [p. 20]</p> <p>http://www.gobiernoenlinea.ve/Venezuela/perfilapure.apure.html/ [p. 20]</p> <p>/http://www/pdul-elorza-tomo-1316 [p. 20]</p> <p>Así mismo presenta datos de un repositorio institucional y otro estatal:</p> <p>...<i>Biblioteca Rufino Blanco Fombona de Elorza...</i></p> <p>...<i>Dirección de Catastro de Elorza...</i> Sin especificarlos documentos consultados [p. 20]</p>	<p>Identificación del dato ausente</p> <p>Fuentes secundarias referenciadas no citadas en el cuerpo del trabajo.</p> <p>Referencias imprecisas e incompletas</p> <p>Especificación de fuentes ausente</p> <p>Especificación de informantes ausente</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	161/373



En cuanto a las fuentes orales referenciadas:...	<i>Habitantes del Barrio Las Vegas...</i> , no menciona quiénes fueron los entrevistados [p. 20]	Fuente citada y no referenciada
No se incluye en el aparte Fuentes Consultadas, la Ley de Consejos Comunales a pesar de que se cita en el cuerpo del trabajo.		

Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: *Estudio geo-histórico del Barrio 'El Garrañón' de Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure*, desde su fundación en 1970, hasta la actualidad. Se asume como un estudio descriptivo cuyo énfasis está puesto en aspectos geográficos de la localidad, entre los que se resaltan los elementos socio-económicos. Se señala que se aplican los métodos cualitativo y etnográfico. Se consulta una variedad de tipos de fuentes locales (orales, bibliográficas, documentales, iconográficas, cartográficas, páginas web). Entre aquellas predomina el uso de fuentes bibliográficas y orales a las que se accede por conversaciones. Algunas fuentes consultadas no se vinculan con el aspecto a estudiar. Los datos extraídos de las fuentes no se contrastan y se referencian de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución histórica de la localidad hasta la actualidad para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	162/373



Tabla 25*Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Apure N° 2 / 2*

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptor derivado
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta una ... <i>Aproximación al estudio geo-histórico del Caserío San Lorenzo del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure...</i> [p. 5] Precisa, los límites tanto del municipio ... <i>Norte: Municipios Muñoz y Páez</i> <i>Sur: Municipio Pedro Camejo y Colombia,</i> <i>Este: Municipio Achaguas</i> <i>Oeste: Colombia y el Municipio Páez...</i> [p. 8]; como los del <i>Caserío San Lorenzo:</i> ... <i>Norte: caserío Santa Amelia</i> <i>Sur: Sabanas del Hato Peñalero</i> <i>Este: Vecindario San José de Bejuquero</i> <i>Oeste: Vecindario Santa Bárbara de Orichuna...</i> [p. 12]	Estudio geo-histórico Caserío Municipio Estado Límites del municipio
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.	El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral, vinculadas con el aspecto a investigar: Refiere que ... <i>para recabar la información se entrevistó a personas claves de la comunidad y a miembros de los consejos comunales...</i> [p. 3]; lo que indica su interacción con los colectivos de la localidad en estudio. El estudiante/investigador incluye fuentes bibliográficas y documentales que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resumenes en el cuerpo del trabajo resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Ellas son: ... Bong (1996). Estrategias Metodológicas en el Nuevo Diseño Curricular.	Período de estudio expícito Visión contemporánea Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto que se investiga Consejos Comunales Fuentes desvinculadas del

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	163/373



Kapelusz. México... [p. 22] aspecto a investigar
Fuente bibliográfica

...Figueroa, S. Pilar y Wong P. Juan M. (2006). **Historia y Geografía Regional (Selección de Lecturas)**. Universidad Nacional Abierta. Caracas - Venezuela... [p. 22]

...Figueroa, S. Pilar y Blanco Liliana (2007). **Plan de Curso de Asignatura Historia y Geografía Regional**. Universidad Nacional Abierta. Lapso 2007-1... [p. 22] Fuente documental

También menciona que utilizó ...*fotografías en las diferentes cuadras que conforman la poligonal urbana*... [p. 9]. Sin embargo, se observa que el estudiante/ investigador no las incorporó en su trabajo como fuentes de información o como ilustración de los hechos estudiados.
Fuentes iconográficas no incorporadas
Fotografías

El estudiante/investigador explicita en el aparte Fuentes Consultadas una clasificación de las fuentes orales en términos de los roles de los entrevistados:
...*Sr. Cipriano Montilla, habitante de la comunidad*
Sra. Enaida Díaz, habitante de la comunidad
Lcda. Bertha Yáñez, Directora de la escuela
Sr. Jesús Ramón Martínez, enfermero del dispensario
Sr. Alejandro Reyes encargado del mantenimiento del agua
Sr. José Gregorio Aguilar, vocero del consejo comunal... [p. 22]
Fuentes orales
Rol de entrevistados
Consejo Comunal

Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes consultadas.
Ausencia de crítica y valoración de fuentes.

3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales
Investigación documental
Investigación exploratoria
Investigación descriptiva,
Investigación interpretativa
Investigación reflexiva-crítica

Y además precisa que ...*se fundamentó en la metodología geo-histórica, la cual consiste en el análisis del espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria, entendiendo al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio físico (Bastidas, 2010)...* [p. 8]
Investigación geo-histórica

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	164/373



Transcribe datos vinculados con las ...condiciones geográficas del caserío <i>San Lorenzo</i> ... [p. 12] referidos a relieve, clima, hidrografía, vegetación, fauna, desarrollo urbanístico, servicios públicos, actividades económicas, instituciones públicas, que las denomina ... <i>Infraestructuras Gubernamentales</i> ... [p. 18] sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos	Transcripción de datos geográficos	Falta de identificación de las citas
También transcribe datos históricos, relacionados con el origen y fundación del caserío, evolución histórica de la educación, patrimonio artístico y cultural de la comunidad, manifestaciones culturales, fiestas patronales, entre otros. Sobre el origen de la localidad el estudiante/investigador expresa que: ... <i>El caserío 'San Lorenzo' se origina a comienzos de 1932 en el gobierno del Presidente Gómez, nombre tomado por un fundo de un señor llamado José Jesús Calzadilla, quien se asentó en el sector y luego llegaron otras familias: Los Martínez, Beguet, Díaz, Tovar, Yáñez, Escobar, Oriega, entre otras quienes hicieron fundaciones pequeñas en el vecindario, que posteriormente tomaría el nombre de 'San Lorenzo'...</i> [p. 8].	Transcripción de datos históricos	sin indicar fuente de información
Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador como un conjunto de "agregados de datos" sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas y en su mayoría, sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos.	Agregado de datos	
Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación y la observación directa en la comunidad en estudio. Expresa que la escuela ... <i>posee una extensión de 1165 Mts2, en donde se ubican 3 Aulas de Clase, 1 Salón de Difusión Cultural, que es utilizado además como oficina de la Coordinación y la Biblioteca, posee una cocina con dos madres colaboradoras, 2 baños para los alumnos, 1 para los profesores y una pequeña área destinada a las actividades agrícolas...</i> [p. 15].	Conversación	Observación directa
Asimismo, reseña que en la localidad ... <i>los habitantes de la zona dedican sus actividades, en el campo productivo sobre todo a la agricultura [...]. También las personas se dedican a la elaboración de dulces criollos tales como Pan de Horno, Dulce de Lechosa, Dulce de Leche, elaboración de pan casero, Quesos, Sueros. Igualmente contamos con personas que se dedican a la carpintería, construcción, elaboración de chinchorros y alpargatas,</i>	Observación directa	

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	165/373



cultivo de miel artesanal. Aprovechando el potencial que existe en la zona se viene realizando un trabajo integrado en donde la comunidad enseña a los niños de la escuela un oficio, y a través de esto, el niño aprende haciendo y conociendo la cultura productiva de su comunidad... [p. 18].

4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas.	Se presentan citas textuales en el cuerpo del trabajo, pero sólo en tres de ellas se evidencia el uso correcto de las fuentes (citas textuales y señalamiento de autores). Sin embargo, ninguna de tales fuentes aparece referenciada en las fuentes consultadas. Es el caso de Santaella, 1989; Bastidas, 2010, y el Censo de 2001 [pp. 4, 8 y 8 respectivamente]	Identificación parcial de citas y fuentes
	El estudiante /investigador en el aparte Fuentes Consultadas, indica fuentes secundarias tanto impresas como dispuestas en la Web; discriminadas por <i>Fuentes Bibliográficas</i> , especifica cinco libros, de los cuales dos se vinculan con el aspecto investigado:	Fuentes citadas y no referenciadas
	... <i>Alcaldía de Rómulo Gallegos (2006) Atlas de Elorza. Editorial Simón Bolívar...</i> [p. 22]	Fuentes referenciadas no citadas en el cuerpo del trabajo
	... <i>Catálogo del Patrimonio Cultural Venezolano, Municipio Rómulo Gallegos...</i> [p. 22]	
	<i>Fuentes en Línea</i> entre las que indica 4 páginas web, de las que no se indican los aportes en el cuerpo del trabajo:	Fuentes Web referenciadas y no citadas en el cuerpo del trabajo
	http://www.alcaldiaderomulo.gob.ve/sistemaestadistico/ [visita 30/03/2012] [p. 22]	
	http://www.gobiernoenlinea.ve/Venezuela/perfilapure.apure.html/ [visita 19/02/2012] [p. 22]	Especificación de informantes ausente
	http://www.slideshare.net/ricardocuberos/pdul-elorza-tomo-1316 . [visita 07/03/2012] [p. 22]	
	Wikipedia.org/wiki/municipioromulogallegosapure. [visita 03/04/2012] [p. 22]	
	En el caso de las fuentes orales menciona 6 personas, sin indicar otros datos que permitan su ubicación y localización. El estudiante/investigador en el aparte Fuentes Consultadas, indica fuentes orales que no tienen correlato en el cuerpo del trabajo. [p. 22]	Fuentes orales referenciadas no citadas en el cuerpo del trabajo

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	166/373



Síntesis Interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: *Aproximación al estudio geo-histórico del Caserío San Lorenzo del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure*, desde su fundación en 1936, hasta la presente fecha. Se asume como un estudio exploratorio-descriptivo, documental, interpretativo y reflexivo crítico, que a partir de la investigación geo-histórica desarrolla aspectos geográficos e históricos de la localidad, entre los que se resaltan los elementos socio-económicos y culturales. Se consulta una variedad de tipos de fuentes (orales, bibliográficas, documentales, páginas web, iconográficas). Entre aquellas predomina el uso de fuentes bibliográficas y orales a las que se accede por entrevistas y conversaciones. Las bibliográficas no se vinculan con el aspecto estudiado las orales sí. Los datos extraídos de las fuentes no se contrastan y se referencian de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución histórica de la localidad hasta la actualidad para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	167/373



Tabla 26
Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Barinas N° 1 / 2

Factores críticos		Expresión del factor crítico	Descriptor derivado
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo.		El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta el ... <i>Proceso urbanístico e impacto en la distribución del agua potable en Socopó</i> , Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas... [p. 1]	Evolución urbanística y servicios públicos Localidad Municipio Estado Límites del municipio
		Precisa además, los límites del Municipio: ... <i>Norte: con el Estado Mérida</i> <i>Sur: con el Municipio Pedraza</i> <i>Este: con el Municipio Pedraza</i> <i>Oeste: con el Municipio Ezequiel Zamora...</i> [p. 8]	
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga crítica histórica y valoración		El estudiante/investigador precisa también la dimensión temporal del estudio: ... <i>desde 1954 hasta 2011...</i> [p. 1]	Período de estudio explícito Visión cronológica extendida con énfasis en lo contemporáneo Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto investigado
		El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral; vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que parte de la información fue recopilada por medio ... <i>de entrevistas...</i> [p. 7] a miembros de la comunidad: ... <i>la familia Peña Marquina y al señor Lorenzo Contreras...</i> [p. 23] sin indicar los aportes de algunos entrevistados.	Fuentes bibliográficas y documentales Fuentes desvinculadas del aspecto a investigar
		El estudiante/investigador incluye fuentes impresas bibliográficas y documentales que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resúmenes en el cuerpo del trabajo resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Ellas son: ... <i>Figueroa y Wong (2006). Historia y Geografía Regional. UNA. Selección de Lecturas. Primera reimpression 2007...</i> ... <i>Figueroa y Rodríguez. Historia de Venezuela. Selección de Lecturas. Primera reimpression 2007...</i>	Fuentes bibliográficas incompletas
		Incluye también una fotografía que cumple la función de ilustrar más no se vincula con el aspecto a estudiar	Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías



<p>El estudiante/investigador incorpora además tres mapas: uno de Venezuela, el segundo del Estado Barinas, ambos para ilustrar sobre la posición geográfica del Municipio en relación con el Estado y con el país; y el tercero, del Municipio Antonio José de Sucre, en el que especifica los límites del mismo.</p>	<p>Fuentes cartográficas Mapa de Venezuela Mapa del Estado Mapa del Municipio</p>
<p>Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes consultadas. El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos. Expresa que la información fue recopilada por medio ... de entrevistas [p. 7] a miembros de la comunidad: ...la familia Peña Marquina y al señor Lorenzo Contreras...</p>	<p>Ausencia de crítica y valoración de fuentes Obtención y registro de datos descriptivos Entrevistas</p>
<p>3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>Investigación documental Método geo-histórico Análisis Síntesis Interpretación de hechos Transcripción de datos geográficos e históricos Falta de identificación de las citas</p>
<p>Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador, como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración, en función de las fuentes citadas.</p>	<p>Agregados de datos</p>
<p>Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador, aplicó las técnicas de la conversación para el acceso a testimonios y vínculos con testigos presenciales. Expresa que Socopó ... fue fundado en el año 1954 por la familia Peña (Jesús Manuel Peña y Pascualina Marquina de Peña), oriunda del Estado Mérida ... Luego fueron llegando otras familias en busca de trabajo, progreso y con muchas ganas de asegurar un futuro para su generación, talando los árboles milenarios y construyendo los primeros ranchos ... Para el año 1967, había un aproximado de 17 familias... Lentamente se fue poblando y organizando el pueblo de Socopó, se fueron creando algunos servicios públicos como la Educación, el servicio eléctrico, el servicio de agua potable, el de salud y los religiosos... [p. 10].</p>	<p>Conversación Testimonios</p>
<p>El estudiante/investigador presenta en el mismo sentido, otro dato: ...La historia que según cuentan sus fundadores nos dicen que bailaban en sus tiempos la música de acuerdo al estilo del merengue Venezolano y música Colombiana... [p. 17]</p>	<p>Conversación</p>



<p>El estudiante / investigador emplea también citas textuales, vinculadas con el aspecto que se investiga, para desarrollar su discurso histórico. Citas tomadas de fuentes orales como la siguiente: <i>...En cuanto a sus costumbres y tradiciones según entrevista realizada al señor Lorenzo Contreras (Fundador). Socopó es un pueblo de tan poca edad apenas alcanza a tener 58 años [en el año 2011] no tiene tradiciones netamente de la comunidad; el motivo es que se liga nuestra sangre entre Andinos, Colombianos y llaneros y todas las expresiones tradicionales que se tienen actualmente pertenecen a estas otras zonas. Por tal razón se escuchan mucho los ballenatos de Colombia, por los Andes los bailes tradicionales Andinos y por los Llanos el joropo...</i> [pp. 16-17].</p>	<p>Citas textuales de fuentes orales vinculadas con el aspecto estudiado Testimonios</p>
<p>Una cita textual tomada de fuente bibliográfica, la Constitución de la República de Venezuela. Año 1961, es: <i>...Los Municipios constituyen la unidad política primaria y autónoma dentro de la organización nacional. Son personas jurídicas, y su representación la ejercerán los órganos que determine la ley...</i> [p. 13].</p>	<p>Cita textual de fuente bibliográfica</p>
<p>De modo explícito el estudiante/investigador emplea en su discurso, juicios y argumentaciones personales. Al respecto señala: <i>...Así se fundó Socopó, ilegalmente en un área de régimen especial como lo era la Reserva Forestal de Ticoporo, decretada en el año 1955...</i> [p. 11].</p>	<p>Juicios y argumentaciones personales</p>
<p>4. Elaboración de los Complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de las fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas</p> <p>Se presentan datos en el cuerpo del trabajo provenientes de las fuentes consultadas, pero no se evidencia la identificación correcta de estos datos (citas y señalamiento de autores). El estudiante /investigador expresa en su discurso histórico que: <i>...Desde 1991 hasta nuestros días el crecimiento poblacional ha sido incrementado por un 20 % por año, lo que quiere decir que actualmente la población cuenta con un aproximado de 80.000 habitantes, esto ha traído el crecimiento económico a través de las industrias madereras que han aumentado el proceso y la utilización de la madera...</i>; sin incluir autor y fecha [p. 20]</p> <p>En relación con el desabastecimiento de agua expresa lo siguiente: <i>...La principal causa que ha afectado el sistema de distribución del agua ha sido el crecimiento tan acelerado de la población...</i>; sin señalar autor y fecha [p. 21]</p> <p>Otros datos son presentados por el estudiante/investigador con su correspondiente identificación en el cuerpo del trabajo, pero que carecen de correlato en el aparte Referencias Consultadas. De Gómez (2005) refiere que: <i>...la población de Socopó, pertenece al Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, y se encuentra ubicada por la Troncal Cinco de la vía terrestre Barinas -San Cristóbal a hora y media de la Ciudad de Barinas...</i> [p. 8]. De la Constitución de la República de Venezuela. Año 1961; de Max Derruao (1966) referida al método geográfico; y de Páez (2002) sobre tiempo histórico.</p>	<p>Identificación del dato ausente</p> <p>Identificación del dato ausente</p> <p>Referencia a la fuente consultada ausente.</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	170/373



<p>El estudiante /investigador en el aparte Fuentes Consultadas, que él denomina “Referencias”, discrimina entre Fuentes Documentales; Fuentes Hemerográficas, Fuentes Bibliográficas, Entrevistas a la Familia Peña Marquina, sin mencionar quiénes fueron los entrevistados, y al Señor Lorenzo Contreras.</p>	<p>Fuentes Consultadas Referencias Fuentes Documentales Fuentes Hemerográficas Fuentes Bibliográficas</p>
<p>Presenta como fuentes documentales, datos de dos repositorios: ...<i>Archivo de la Asociación Civil Pro Desarrollo del Turismo ASOPRODETUR...</i> y ...<i>Archivo del Concejo [sic] Legislativo del Estado...</i> sin especificar los documentos consultados</p>	<p>Especificación de informantes ausente</p>
<p>Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita <i>Proceso urbanístico e impacto en la distribución del agua potable en Socopó, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, desde 1954 hasta 2011</i>. Se asume como un estudio documental en el que se aplica el método geo-histórico, utiliza el análisis, la síntesis y la interpretación de hechos históricos también se tratan aspectos geográficos. Se consulta una variedad de tipos de fuentes (orales, bibliográficas, documentales, iconográficas y cartográficas). Entre aquellas predomina el uso de fuentes orales a las que se accede por entrevistas y registro de testimonios. Algunas fuentes bibliográficas no se vinculan con el aspecto estudiado, otras, las que se presentan como citas textuales, si están vinculadas. Los datos extraídos de las fuentes no se contrastan y se referencian de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución histórica de la localidad hasta el año 2011 para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. También utiliza juicios y argumentaciones personales. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.</p> <p>Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).</p>	

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	171/373



Tabla 27

Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Barinas n° 2 / 2

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un Estudio sobre... <i>Barinas en el proceso independentista: 5 de mayo de 1810 al 21 de julio de 1811...</i> [p. 10]	Estudio Proceso independentista Estado
	Precisa además, los límites del Estado Barinas ... <i>Norte: con los Estados Trujillo, Portuguesa y Cojedes Mérida;</i> <i>Sur: con el Estado Apure;</i> <i>Este: con el Estado Guárico;</i> <i>Oeste: con los Estados Mérida y Táchira...</i> [p.10]	Límites del Estado
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.	El estudiante/investigador precisa también la dimensión temporal del estudio desde el ... <i>5 de mayo de 1810 al 21 de julio de 1811...</i> [p.10] El estudiante /investigador emplea fuentes secundarias vinculadas con el aspecto a investigar. Comenta que ... <i>utilizó fuentes escritas: libros, archivos electrónicos y páginas Web...</i> [p. 9]	Período de estudio explícito Visión histórica del período de la independencia. Fuentes locales Fuentes secundarias vinculadas con el aspecto investigado Fuentes escritas Fuentes bibliográficas Páginas Web
	El estudiante/investigador incluye una fuente bibliográfica que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resúmenes en el cuerpo del trabajo, resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Ella es: ... <i>Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. (5 Edición) Caracas: Editorial EPISTEME, C.A...</i>	Fuente desvinculada del aspecto a investigar
	Incluye también unas fotografías que cumplen la función de ilustrar más no se vinculan con el aspecto a estudiar, y un mapa político del Estado Barinas.	Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías Fuentes Cartográficas Mapa Político del Estado

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	172/373



<p>3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>Se observa un intento de contrastación y crítica de las fuentes consultadas cuando el estudiante/investigador señala la coincidencia en las informaciones que presentan las fuentes sobre el asunto que se investiga: <i>...Similitud en las obras impresas y digitales en cuanto al contenido de la información y darles ningún tratamiento analítico..... [p. 6] y el ...Desinterés por parte de instituciones en rescatar y divulgar la historia local... [p. 6].</i></p> <p>En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de una investigación <i>...Documental...</i> en la que empleó el <i>...método geo-histórico porque utiliza el método geográfico para sintetizar el estudio entre el fenómeno social y el espacio, y el método histórico para analizar el estudio de las relaciones entre los hombres en un tiempo determinado... [p. 9].</i></p> <p>El estudiante/investigador particulariza de forma explícita, las dificultades que confrontó en la realización de la investigación: Señala el <i>...difícil acceso a las fuentes de información de mayor confiabilidad... [p. 6].</i></p> <p>Destaca también la escasez de fuentes de información. <i>...Poca o ninguna información y por otros medios específicamente sobre el tema... [p. 6].</i></p> <p>Las limitaciones señaladas llevan al estudiante/investigador a hacer la siguiente afirmación: <i>...se evidencia que este acontecimiento no ha sido de gran importancia para muchos de los habitantes de la ciudad... [p. 6].</i></p> <p>El estudiante/investigador transcribe datos vinculados con aspectos geográficos e históricos de Barinas, como características y clasificación del relieve, límites, situación astronómica, extensión territorial, clima, suelos, vegetación, fauna, actividades económicas, división política administrativa del estado Barinas; aspecto cultural, sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos.</p> <p>Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador, como un conjunto de "agregados de datos" sin mayor elaboración, en función de las fuentes citadas</p> <p>El estudiante/investigador emplea, citas textuales bibliográficas sobre las acciones seguidas por <i>...los mantuanos y blancos criollos...</i> entre el 5 de mayo de 1810 y el 5 de julio de 1811: <i>Según Sanguinetti Juan (2005). En Barinas iniciaron reuniones donde ventilaron opiniones para adherirse al movimiento que se había iniciado en Caracas... [p. 18]</i></p>	<p>Intento de crítica y valoración de fuentes</p> <p>Investigación Documental Método geo-histórico Método geográfico Método histórico</p> <p>Dificultades y limitaciones explícitas en el desarrollo del trabajo Difícil acceso a las fuentes Escasez de fuentes de información Falta de difusión de la Historia Local Juicio personal Afirmación</p> <p>Transcripción de datos geográficos e históricos</p> <p>Falta de identificación de las citas</p> <p>Agregado de datos</p> <p>Citas textuales bibliográficas</p>
---	--	---



<p>También inserta citas textuales de una fuente vinculada al tema que se estudia, sin identificar la fuente de información por lo que no se evidencia el tipo de fuente (secundaria bibliográfica o fuente primaria de tipo oral). Una de esas citas refiere los argumentos de</p> <p>...<i>Manuel Palacio Fajardo que no quería demorar un solo momento la declaración de la independencia...</i> cuando expresa: ... "el orden de los sucesos, el imperio de los destinos y de las circunstancias, han arrancado a España la dominación de estas regiones, no es posible oponerse mas tiempo a la voluntad general de los hombres dignos de hacerlo. <i>Torrentes de prosperidad van a suceder a siglos de ignominia. Venezuela es libre y va a ser independiente, Venezuela será habitada por hombres libres, o será el sepulcro funesto de sus actuales moradores. Venezuela será un pueblo independiente o dejará de existir entre los pueblos de la tierra.</i>" [p. 20]</p>	<p>Tipo de fuente indefinido</p> <p>Identificación del dato ausente</p>
<p>Se infiere que para reconstruir la Importancia de la ciudad de Barinas durante el periodo colonial, utilizó fuentes orales: así se deriva del siguiente texto: ...<i>Según Larralde Pérez Jesús. (2010), Cronista de la ciudad, Barinas en la época Colonial a partir del siglo XVII, se destacó por ser una zona agrícola y pecuaria, la abundancia en la producción de cabezas de ganado, caballos, café, cacao y tabaco, este último dio a conocer a Barinas como la ciudad más importante de Caracas por la calidad del tabaco que producía; Barinas fue muy próspera y además una zona estratégica para los españoles como para los patriotas...</i> [p. 22].</p> <p>El estudiante/investigador, en su discurso histórico emite explícitamente, opiniones y propuestas personales que apuntan al desarrollo futuro de la ciudad de Barinas. Así se evidencia cuando expresa: ...<i>Barinas es una ciudad Histórica que tiene su sitio ganado en la Historia de [sic] Venezolana, que se hizo eco el 5 de Mayo de 1810 pero que este es solo una de tantas muestras de lo que cuenta la "Muy noble y Muy Leal" ciudad, para hacer de ella un lugar promisorio para el desarrollo de una buena política bien definida de lo que podemos llamar el turismo cultural e histórico, su pasado histórico durante la guerra de independencia se evidencia en la participación de ilustres personajes como fue Cristóbal Hurtado Mendoza o Cristóbal Mendoza como prefirió llamarse, quien participó en la firma del acta que dio paso a la declaración de la independencia, posteriormente este notable Barinés de profesión Abogado fue el primer Presidente de la República de Venezuela...</i> [p. 25].</p> <p>Se observa que el estudiante/investigador en el desarrollo del trabajo, menciona indistintamente "Provincia de Barinas", "Estado Barinas" y "ciudad de Barinas", para</p>	<p>Fuente primaria oral</p> <p>Testimonio</p> <p>Conversación</p> <p>Opiniones personales y propuestas a futuro</p> <p>Imprecisión en la terminología</p>



referirse al mismo espacio geográfico. Al respecto se refiere a la ...*Provincia de Barinas*, cuando reseña el proceso de búsqueda de ...*información sobre los acontecimientos ocurridos* [p.6] ; delimita geográficamente al actual *Estado Barinas* y además se refiere al mismo espacio físico como ...*la ciudad de Barinas...* [p.25]

<p>4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de las fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas.</p>	<p>Se presentan datos provenientes de las fuentes consultadas y se evidencia la identificación correcta de estos datos en el cuerpo del trabajo (citas textuales y señalamiento de autores): ...<i>Larralde Pérez Jesús. (2010)...</i> Sin embargo, esta fuente no aparece referenciada en el apartado Referencias Consultadas. Se aprecia que el estudiante/investigador no observa el mismo orden para presentar los datos correspondientes a seis (6) fuentes en línea que identifican en el aparte <i>Fuentes Consultadas</i>, denominado por el estudiante/investigador “ Referencias Bibliográficas”. Así se evidencia en las siguientes referencias: <i>Archivo Histórico de Barinas (2010) [documento en línea] disponible en archivohistoricobarinas.Blogspot.com2011/05/la-revolución-de-1810-enes - barinas.html [Consultado el 16 de febrero de 2012].</i> ANB. (2008). Barinas en su 431 años de fundada [Página web en línea]. Consultada el 03 de marzo de 2012 en Disponible en: http://www.abn.info.ve/gobnews5php?articulo=13899&lee=18</p>	<p>Fuente citada correctamente más no referenciada</p> <p>Especificación de fuentes ausente</p> <p>Especificación de fuentes ausente</p> <p>Especificación de fuentes ausente</p>
<p>Síntesis Interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita <i>Barinas en el proceso independentista: 5 de mayo de 1810 al 21 de julio de 1811</i>. Se asume como una investigación documental que hace uso del método geo-histórico para desarrollar aspectos geográficos e históricos de la Provincia de Barinas. Se pone énfasis en los aspectos históricos, específicamente su participación en los sucesos que condujeron a la independencia de Venezuela. Se consulta una variedad de tipos de fuentes (orales, bibliográficas, documentales, páginas web, iconográficas, cartográficas). No todas se vinculan con el aspecto estudiado. Predominan las fuentes bibliográficas tanto impresas como en la web, las cuales se intenta contrastar. Existen deficiencias en la manera de referenciar las fuentes consultadas, salvo algunos casos, éstas se referencian de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución histórica de la economía de Barinas, con visión de futuro, para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregado de datos, aunque también se recurre a citas textuales, opiniones y juicios personales y propuestas a futuro. La temporalidad del estudio se circunscribe al periodo independentista. Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).</p>	<p>Especificación de fuentes ausente</p>	

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	175/373



Tabla 28
Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Bolívar N° 1 / 2

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta el estudio de ... <i>la vida y obra...</i> de un personaje oriundo de la localidad de Guasipati, Estado Bolívar, la Sra. Lucía Flores.	Vida y obra de un personaje Localidad Estado
	Se observa que el estudiante/investigador no precisa los límites de la localidad de Guasipati	Límites de la localidad ausentes
	El estudiante/investigador precisa también la dimensión temporal del estudio que se corresponde con el período vital del personaje, ... <i>desde 1921 hasta marzo de 2011...</i> [p. 4]	Período de estudio explícito Visión cronológica extendida con énfasis en lo contemporáneo
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	El estudiante/investigador emplea únicamente fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que ... <i>la metodología empleada fue la aplicación de la entrevista no estructurada...</i> [p. 6]. Incluye también una fotografía que cumple la función de ilustrar, vinculada con el aspecto a investigar Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes orales consultadas.	Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto que se investiga Fuente iconográfica ilustrativa Fotografía Ausencia de crítica y valoración de fuentes
3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos	El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos. Señala explícitamente que ... <i>las entrevistas se aplicaron a familiares y amigos de Lucía Flores...</i> [p. 6].	Obtención y registro de datos descriptivos
	En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador señala de modo implícito que se trata de una investigación descriptiva: Realiza este trabajo para: ... <i>describir trayectoria familiar, laboral y económica de su personaje...</i> [p. 6].	Investigación Descriptiva

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	176/373



<p>obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>Transcribe datos vinculados con aspectos de la vida del personaje, referidos a: núcleo familiar, acontecimientos familiares y hechos trágicos experimentados; desventuras y sin sabores, actividades laborales realizadas en distintos espacios geográficos de la región: Guasipati, El Callao, caserío Santa Rita de Casia; y actividades económicas de la región (ganadería, comercio, agricultura).</p>	<p>Transcripción de datos vitales del personaje</p> <p>Experiencias vitales</p>
<p>Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración en función de las fuentes orales consultadas.</p>	<p>Se observa interacción del estudiante/investigador con hijos e hijas, nietos y nietas, y amigas de su personaje. Realizó entrevistas a sus hijos e hijas Alirro, José, Indira, Lidia y a su nieta Oneida del Valle, quienes respondieron a la pregunta <i>...¿Cómo familiares y amigos recuerdan a Lucía Flores?... [pp. 15-18]</i></p>	<p>Agregado de datos</p> <p>Entrevistas</p> <p>Conversación</p> <p>Testimonios</p>
<p>4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de las fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas</p>	<p>Por el tipo de descripción realizada se infiere que aplicó la técnica de la conversación para el acceso a testimonios. La nieta de Lucía Flores, Oneida del Valle, expresa: <i>...De las anécdotas de mi abuela hay muchas, pero voy a contar la que llevo en mi mente desde pequeña... ... Cuando estaba pequeña elaboraba tortas por encargo un día hizo una con un bello corazón arriba y me dijo mucho cuidado con tocar esa torta porque es ajena recuerdo claramente mi pequeño puño descansó en esa torta dejando un buen agujero muy difícil de disimular cuando llegaron a buscarla la pobre pasó la gran pena... [p. 18]</i></p>	<p>Especificación de datos del informante presente</p> <p>Fuentes consultadas citadas en el cuerpo del trabajo y referenciadas</p>



Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: *La trayectoria familiar, laboral y económica de Lucía Antonia Flores desde el año 1921 hasta marzo de 2011*, desarrollada en su localidad de origen Guasipati, Estado Bolívar. Se asume como un estudio descriptivo cuyo énfasis está puesto en aspectos biográficos del personaje, entre los que se resaltan los elementos socio-económicos de tipo laboral. Se consultan fuentes orales a las que se accede por entrevistas y conversaciones, y una fuente iconográfica con carácter ilustrativo. Los datos extraídos de las fuentes no se contrastan y se referencian de manera adecuada. Se elabora el proceso biográfico del personaje, destacando sus logros y virtudes desplegados hasta la actualidad, para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Matriz elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	178/373



Tabla 29*Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Bolívar N° 2 / 2*

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta el estudio de <i>la ...evolución de la U.E.C. Fe y Alegría “María Teresa del Toro”</i> ... ubicada ... <i>en la comunidad Brisas del Orinoco, de San Félix, Estado Bolívar</i> ... [p. 2]	Estudio evolutivo de institución educativa Comunidad Estado
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto investigado, crítica histórica y valoración	El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar. Señala explícitamente que aplica entrevista ... <i>oral informal y continua (centrada en un tema particular)</i> ...; mediante entrevista no estructurada... [p. 6]. Señala que para recoger la información también aplica ... <i>cuestionario y por observación participante</i> ... [p. 6]; El estudiante/investigador incluye en su trabajo una fotografía de la edificación construida que cumple la función de ilustrar. Existe un débil indicio de crítica y valoración de las fuentes consultadas cuando el estudiante/investigador señala explícitamente que ... <i>las entrevistas y encuestas</i> ... se aplicaron a una... <i>selección de informantes aptos y dispuestos a responder</i> ... [p. 2].	Límites de la localidad ausentes Período de estudio explícito Visión contemporánea Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto a investigar Entrevista no estructurada Cuestionarios Observación Participante Fuente iconográfica ilustrativa Fotografía Débil indicio de crítica y valoración de fuentes Entrevistas Encuestas Informantes aptos y dispuestos a responder Investigación histórica Investigación descriptiva
3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales	En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de ... <i>una investigación histórica y descriptiva</i> ... [p. 6]. Transcribe datos vinculados con aspectos referidos a la solicitud de recursos para la construcción de un preescolar y escuela para niños y niñas de la comunidad Brisas del Orinoco; nombres de algunas madres colaboradoras; maestras que ejercieron cargos en la	Transcripción de datos históricos

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	179/373



	<p>escuela, instituciones y personas que colaboraron con recursos económicos y materiales para el funcionamiento de la escuela; datos estadísticos de la matrícula en el año 2012, misión y visión de la institución, sin señalar la fuente de información</p>	Falta de identificación de las citas
	<p>Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas.</p>	Agregado de datos
	<p>Utiliza citas textuales con indicación de la fuente oral consultada... <i>La escuela comenzó a dar sus primeros pasos el 25 de septiembre del 2005 ... Había niños de 6 y siete años inscritos en el 3er nivel. 70 niños fue la matrícula inicial. (Sánchez, 2012) ... [p. 8].</i></p>	Cita textual de fuente oral Testimonio
	<p>Otra cita textual tomada de fuente oral, presentada por el estudiante/investigador es: <i>...La dirección de la escuela la asumió la U.E.C. Fe y Alegría “25 de Marzo”, como directora la profesora Elsa Navarro y la subdirección Mariela Ríos. Las inscripciones de la I y II de preescolar y las primeras clases se dieron en la iglesia Santa María Reina del Orinoco, debido a la incomodidad y por motivo de las lluvias, se llega al acuerdo de mudar los salones a una casa familiar. (González, 2012) ... [p. 8].</i></p>	Cita textual de fuente oral Testimonio
	<p>Se observa interacción del estudiante/investigador con los colectivos que hacen vida en la comunidad en estudio, tales como Consejos Comunales, y padres y representantes de los alumnos, promotores de la construcción de la escuela y fundadores de la misma, personal directivo y docentes de la escuela, y con habitantes del barrio Brisas del Orinoco, vinculados al medio educativo en procura de insumos para realizar su investigación</p> <p>Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación para el acceso a testimonios.</p>	Entrevistas Consejos Comunales Padres y Representantes Fundadores de la institución Habitantes del barrio Conversación Testimonios
4. Elaboración de los Complementos del discurso histórico:	<p>Se presentan datos en el cuerpo del trabajo provenientes de las fuentes orales consultadas y se evidencia la identificación correcta de estos datos (citas y señalamiento de autores).</p>	Especificación de datos de los informantes presente

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	180/373



identificación de datos provenientes de las fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas	El estudiante /investigador en el aparte Fuentes Consultadas incluye : <i>Fuentes hemerográficas</i> . Referencia el periódico local ... <i>Correo del Caroni del 29 de enero del 2009</i> ..., sin especificar la sección del periódico consultada, ni el título de la información o artículo de opinión. ... <i>Documentales</i> . <i>Comunicación emitida por la Oficina Regional Fe y Alegría y por los padres y/o representantes a la Alcaldía de Caroni 02 de Agosto del 2005</i> . <i>Corporación Venezolana de Guayana 29 de enero 2008 y 15 de abril del 2009</i> . <i>Cartas y Acta Consejo Comunal 30 de enero del 2009</i> ... Estos documentos fueron incluidos, sin datos que posibiliten su identificación y localización posteriormente en archivos regionales o locales. <i>Orales</i> : tres 3 entrevistados, indicando, número de cédula de identidad, lugar y fecha de la entrevista.	Fuentes referenciadas no citadas en el cuerpo del trabajo Referencia a periódico incompleta Referencias a documentos incompletas Referencias a fuentes orales completas
	El estudiante /investigador incluye como anexos: Un cuestionario de 30 preguntas abiertas que utilizó en las entrevistas	Anexos Cuestionario Fuente referenciada y no citada en el cuerpo del trabajo
	Incluye además, tres artículos de prensa, sin identificación del periódico, fecha y página donde fueron publicados.	Prensa Fuente referenciada y no citada en el cuerpo del trabajo
	Incluye también tres comunicaciones emitidas por: los Consejos Comunales (3) ... <i>que hacen vida en la UD 128... a la C.V.G.</i> ; por la <i>Corporación Venezolana de Guayana de 29 de enero de 2008 y de 15 de abril de 2009</i> , a la <i>Directora zonal Fe y Alegría</i> ; por la <i>Oficina Regional de Fé y Alegría y por los padres y/o representantes a la Alcaldía de Caroni de 02 de Agosto de 2005</i> ; Agrega además un Acta levantada por 4 Consejos Comunales de la UD 128 puntualizando las acciones emprendida para lograr la construcción de la escuela.	Comunicaciones Fuente referenciada y no citada en el cuerpo del trabajo Fuentes Documentales Fuentes Documentales Acta Fuente referenciada y no citada en el cuerpo del trabajo

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	181/373



Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: *Evolución de la U.E.C. Fe y Alegría "María Teresa del Toro" de San Félix, Estado Bolívar, desde 2005 hasta la actualidad*. Se asume como un estudio descriptivo cuyo énfasis está puesto en aspectos socio-culturales, entre los que se resaltan los elementos sociales de tipo educativo. Se consultan fuentes orales, identificadas debidamente, a las que se accede por entrevistas, conversaciones y observación participante. También se consulta una fuente iconográfica que tiene un propósito ilustrativo. Se aplica un cuestionario y se hace referencia a documentos y periódicos que no se citan en el cuerpo del trabajo. La mayoría de las fuentes se referencian sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Existe un débil indicio de crítica y valoración de las fuentes consultadas cuando el estudiante/investigador selecciona informantes aptos. Se elabora el proceso de construcción de una escuela destacando sus logros y beneficios para la comunidad, para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales de testimonios orales y agregados de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	182/373



Tabla 30
Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Cojedes 1 / 2

Factores críticos	Exposición del factor crítico	Descriptor derivado
1. Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un Estudio ... <i>Geo-histórico del Municipio El Pao del Estado Cojedes, destacando la relevancia histórica de la Iglesia San Juan Bautista...</i> [p. 4]	Estudio geo-histórico Municipio Estado Iglesia
	Precisa además, los límites del municipio: ... <i>Norte: Estado Carabobo y Municipio Falcón del Estado Cojedes</i> <i>Este: Estado Guárico</i> <i>Sur: Municipio Girardot</i> <i>Oeste: Los Municipios Tinaco, Girardot y Lima Blanco...</i> [p. 8]	Límites del municipio
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.	El estudiante/investigador también precisa la dimensión temporal del estudio: desde ... <i>su fundación en el año 1661, el 24 de junio, por Fray Pedro de Berjas...</i> [p. 1] ... <i>hasta la actualidad.</i> [p. 4] El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral, vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que ... <i>la información fue recolectada por medio de entrevistas...</i> y por ... documentos, libros, revistas, boletines y fotografías... [p. 1]	Período de estudio explícito Visión cronológica extendida con énfasis en lo contemporáneo Fuentes primarias orales Entrevistas Fuentes documentales Fuentes bibliográficas Fuentes hemerográficas Boletines y revistas Fuentes iconográficas
	Incluye también una serie de fotografías que cumplen la función de ilustrar, algunas están vinculadas con el aspecto a estudiar. Otras agregan poco valor al tema central de estudio.	Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías

Se aprecian indicios de crítica y valoración de las fuentes orales consultadas. El estudiante/investigador trata de contrastar los datos y testimonios, en la medida que compara interpretaciones del mismo hecho, provenientes de distintas fuentes orales: entrevista al Párroco *José Antonio Romero* y al Sr. Arenas, un ...*señor mayor de origen italiano quien vive en el Pao ...* [p. 27] ; y con fuentes documentales



3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales	En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de... una investigación documental, pues la fuente principal de información son documentos donde han quedado plasmadas las huellas, en el tiempo, del fenómeno histórico que se estudia... [p. 4]. Destaca también que es de nivel descriptivo	Investigación documental Investigación descriptiva
Para desarrollar su discurso histórico el estudiante/investigador emplea citas extraídas de... leyendas populares (leyendas populares), producto de la tradición oral: ... la misteriosa y oculta realidad de un sótano o túnel que se encuentra en la parte subterránea o debajo de la Iglesia San Juan Bautista ... Se dice que si dicho túnel es abierto a la luz pública, se desataría una peste que amenazaría al pueblo hasta destruirlo en su totalidad, otros dicen que se encuentra un gran tesoro... [p. 26].		Fuentes orales Leyendas populares Tradición oral
Emplea también citas bibliográficas textuales. Una de ellas la atribuye al Obispo Mariano Martí en su obra <i>Documentos relativos a la visita pastoral a la diócesis de Caracas 1771-1784</i> . La cita es la siguiente: ...Este territorio parroquial es bastante extenso, la gente vive dispersa, hay calles y una plaza, existen aproximadamente 80 casas, pero no llegan a 50 las familias que residen aquí. Esta villa se compone de zambos, blancos, negros, mulatos y unos cincuenta indios entre hombres, mujeres y niños... [p. 6]		Cita textual bibliográfica Identificación de cita incompleta
El estudiante/investigador emplea también fuentes hemerográficas. Cita textualmente al antropólogo Argenis Agüero, autor del artículo <i>El Pao de San Juan Bautista</i> , publicado ... en un diario local, no identificado: ...No existe una fecha precisa ni exacta de su fundación. Se construyeron una serie de pequeños poblados especialmente a orillas del río Pao, que desaparecieron por las fugas continuas de los aborígenes y tras de ellos iban los misioneros con algunos soldados para tratar de reducirlos nuevamente... [pp. 6-7]		Cita textual hemerográfica Identificación de cita incompleta
El estudiante/investigador transcribe datos vinculados con aspectos geográficos e históricos sobre el <i>Municipio Pao</i> , y sobre la Iglesia San Juan Bautista referidos a ubicación, límites, suelos relieve, clima, temperatura, humedad relativa, vegetación, población actual, extensión territorial natalidad mortalidad costumbres y tradiciones, instituciones y organismos públicos, economía regional, entre otros; sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos.		Transcripción de datos geográficos e históricos Identificación de datos ausente

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	184/373



Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas.	Agregado de datos
Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación y la observación directa en la comunidad en estudio para el acceso a testimonios y vínculos con testigos presenciales: relata que ... <i>para profundizar en el tema de la Iglesia y el túnel se realizó una entrevista no estructurada al Presbítero José Antonio Romero, quien fue párroco de dicha [p. 27]</i>	Conversación Testimonio Observación Directa Entrevista no estructurada
4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas	Fuentes citadas y referenciadas correctamente
En otras oportunidades, los datos geográficos, principalmente, se incorporan sin indicar el autor y año de edición de la fuente original.	Identificación del dato ausente
El estudiante /investigador incluye el aparte Fuentes Consultadas, bajo la denominación <i>BIBLIOGRAFÍA</i> .	Fuentes Consultadas Bibliografía
Referencia seis (6) libros, fuentes secundarias impresas, referidos al Estado Cojedes. Tres (3) libros sobre metodología de la investigación y 1 artículo en Boletín Centro de Investigaciones de Historia Eclesiástica Venezolana, CIHEV, referido al Estado Cojedes.	Fuentes bibliográficas y hemerográficas referenciadas
El estudiante /investigador no referencia como fuentes consultadas, citadas en el cuerpo del trabajo, e incluida como anexo, un artículo de la prensa contemporánea.	Fuente hemerográfica citada y no referenciada
De igual modo, tampoco referencia, la constancia certificada y registrada del hallazgo del plano	Fuente documental no referenciada Documento anexo no referenciado
Tampoco referencia las personas entrevistadas para sustentar el trabajo, con las informaciones recabadas.	Fuentes orales citadas y no referenciadas



El estudiante /investigador incorpora, como anexo al trabajo, la copia de un documento manuscrito, protocolizado en la Oficina Subalterna de Registro del Distrito Pao del Estado Cojedes, por Fernando Orozco Jiménez; que da cuenta de haber encontrado ...en las ruinas del convento, un plano muy deteriorado, donde ...aparecía la existencia de un departamento subterráneo independiente de la iglesia de esta ciudad, con entrada y boca por la sacristía...
 ...única evidencia que existe... [p. 44]

Identificación de fuente documental como anexo

Síntesis Interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: Estudio Geo-histórico del Municipio El Pao del Estado Cojedes, destacando la relevancia histórica de la Iglesia San Juan Bautista desde su fundación, el 24 de junio del año 1661, hasta la actualidad. Se asume como un estudio descriptivo cuyo énfasis está puesto en aspectos históricos de la localidad, entre los que se resaltan los elementos socio-culturales. Se consulta una variedad de tipos de fuentes (orales, bibliográficas, documentales, iconográficas) entre aquellas predomina el uso de fuentes bibliográficas y orales a las que se accede por entrevistas y conversaciones. La mayoría de las fuentes consultadas están vinculadas con el aspecto estudiado. De la misma manera, a la mayoría de los datos extraídos de las fuentes se les realiza un intento de contrastación. Algunas fuentes se referencian adecuadamente, otras de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución histórica de la localidad donde se ubica la iglesia estudiada hasta la actualidad, para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Matriz elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Página	186/373



Tabla 31
Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Cojedes N° 2 / 2

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar, espacio y tiempo	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un Estudio ... <i>Geo-histórico ... del Municipio Tinaco del Estado Cojedes ... haciendo énfasis en el Viacrucis Viviente realizado en la temporada de semana santa...</i> [p. 2]	Estudio Geo-histórico Manifestación cultural Municipio Estado
	Precisa además, los límites del Municipio. Expresa que ... <i>El municipio Tinaco limita con los municipios Lima Blanco, Pao de San Juan Bautista, Rómulo Gallegos y San Carlos...</i> [p. 9].	Límites del Municipio
	El estudiante/investigador precisa además la dimensión temporal del estudio: desde el año 1982, ... <i>cuando comenzó el primer ensayo del viacrucis viviente de Tinaco ... La obra se estrenó el Sábado Santo de ese año y en lo sucesivo quedó establecido para el resto de los años venideros hasta nuestros días...</i> [p. 16]	Periodo de estudio explícito
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral y fuentes documentales vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que para realizar su investigación utilizó ... <i>la entrevista abierta a personalidades del municipio y participantes del Viacrucis Viviente... [p. 5]; y también por medio de ...la recopilación de información geohistórica a través de documentos...</i> [p. 2]	Visión contemporánea Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto investigado Fuentes documentales vinculadas con el aspecto investigado
	El estudiante/investigador incluye fuentes impresas bibliográficas y documentales que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resumenes en el cuerpo del trabajo resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Ellas son: ... <i>Texto: Historia y Geografía Regional. Selección de Lecturas. Caracas, Educación Integral, s/f., compilado por los profesores Pilar Figueroa Salazar y Juan Wong Pérez...</i>	Fuentes desvinculadas del aspecto a investigar Fuente bibliográfica
	... <i>Programa de la Asignatura y Plan de Evaluación Historia y Geografía Regional ...</i>	Fuente documental
	... <i>Instructivo para la realización del Trabajo Práctico (anexo al Programa de la Asignatura y Plan de Evaluación)...</i>	Fuente documental



<p>Incluye también una serie de fotografías que cumplen la función de ilustrar vinculadas con el aspecto a estudiar. Otras agregan poco valor al tema central.</p>	<p>Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías</p>
<p>Se observan indicios de crítica y valoración de las fuentes orales consultadas. Expresa que entrevistó a personas que implícitamente considera con “criterio de autoridad” para informar con veracidad sobre los hechos: <i>...personalidades del municipio y participantes del Viacrucis Viviente... [p. 5]</i> y que realizó <i>...la recopilación de información geo-histórica, a través de documentos que validan y dan confiabilidad a dicho trabajo... [p. 2]</i></p>	<p>Indicios de crítica y valoración de fuentes</p>
<p>3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>Investigación documental</p>
<p>En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de...una investigación documental... [p. 5]</p> <p>Para desarrollar su discurso histórico el estudiante/investigador emplea citas bibliográficas textuales. Una de ellas la atribuye al Obispo <i>Mariano Martí</i>. Expresa que <i>...Según el Obispo Martí, el Teniente de Justicia Mayor de Tinaco en 1781 era D. Francisco Ramón Venegas, quien ejercía su mando también en Tinaquillo... [p. 8]</i></p>	<p>Citas bibliográficas textuales Identificación de cita incompleta</p>
<p>El estudiante/investigador incluye también en su trabajo, una cita tomada de fuente material epigráfica: reseña una inscripción ubicada en el frontis de la Iglesia Nuestra Señora del Rosario de la Chiquinquirá, que dice: <i>...Diciembre 31, Jesucristo Ayer, Jesucristo Hoy y Jesucristo en todos los siglos. 1900 [p. 11]</i></p>	<p>Cita de fuente material epigráfica Inscripción en Monumento</p>
<p>Se observa que en el desarrollo del trabajo no se evidencian citas a fuentes orales para señalar los aportes de los entrevistados. Sin embargo, se evidencia de forma explícita quienes fueron las personas seleccionadas como organizadores del hecho que se investiga: El <i>profesor Rafael Arias, ...primer director de la casa de la cultura de tinaco... , y ...recién egresado de la escuela de artes escénicas “Juana Sujo” de Caracas... ; el sr. Luis flores, ...bibliotecario de la biblioteca pública “Lazo Martí” ...quien era gran creador e impulsor de la cultura tinaquera... El Sr. Juan Carlos Jiménez otro hombre conocedor del teatro... sr. José Acosta, quien también tiene una trayectoria en la cultura popular de Tinaco; ...la maestra Angela de Chinchilla, a quien ...la iglesia católica delega la función de organizar la escena antes mencionada [La Ascensión del Señor al cielo]... [p. 15]</i></p>	<p>Citas a fuentes orales ausentes</p> <p>Rol de una protagonista</p>



El estudiante investigador transcribe datos vinculados con aspectos geográficos e históricos sobre el *Municipio Tinaco*, referidos a ubicación, límites, suelos, temperatura, clima, extensión territorial, relieve, vegetación, recursos naturales; origen y evolución del pueblo de Tinaco lugares turísticos, religiosos, fiestas patronales, personajes reconocidos; entre otros; sin señalar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos. Reseña lo siguiente, refiriéndose a Tinaco: *...Esta cálida región fue llamada "la Atenas de Cojedes" por ser la cuna de niños que en un futuro serían reconocidos como grandes intelectuales, escritores y poetas quienes realizaban veladas, en las que se hablaba de literatura, se tocaba piano y se recitaba; asistían figuras de la talla de Lisandro Alvarado, Arturo Michelena, Sebastián Hecheverría, Ladislao Blanco, Lazo Martí y Miguel Ángel Granados...* [p. 11]

Transcripción de datos geográficos e históricos

Los datos señalados son presentados por el estudiante/investigador como un conjunto de "agregados de datos" sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas.

Agregado de datos

Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación y la observación directa en la comunidad en estudio para el acceso a testimonios y vínculos con protagonistas de los hechos que se investigan y testigos presenciales;

Conversación

Observación directa

4. Elaboración de los complementos del discurso histórico identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas

El estudiante /investigador presenta en la elaboración del discurso histórico datos provenientes de fuentes consultadas. Un importante número de datos, tanto geográficos como históricos, se incorporan sin indicar el autor y año de edición de la fuente original.

Identificación de datos ausente

El estudiante /investigador incluye el aparte Fuentes Consultadas, bajo la denominación *BIBLIOGRAFÍA*,

Fuentes Consultadas
Bibliografía

Referencia fuentes bibliográficas (Texto: Historia y Geografía Regional. Selección de Lecturas...);

Fuentes Documentales (Programa de la Asignatura y Plan de Evaluación... e

Instructivo para la realización del Trabajo Práctico...); que se corresponden con el

Material Instruccional de la Asignatura, que no aportan elementos sustantivos al trabajo.

Fuentes referenciadas y no citadas en el cuerpo del trabajo

Datos referenciales incompletos

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	189/373



Referencia fuentes en línea línea:
 cojedesinforma.wodrpess.com/.../municipios-del.../municipio-tinaco/
www.monografias.com Geografía
es.wikipedia.org/wiki/Tinaquillo
[es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Carabobo_\(1821\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Carabobo_(1821))

Fuentes referenciadas y no citadas en el cuerpo del trabajo
 Referencias a fuentes en línea

Referencia también tres fuentes orales:
 Acosta José ex integrante del Grupo Visagra
 Arias Rafael ex director del Grupo Visagra
 Mena Daniel director general del Grupo Visagra

Fuentes orales referenciadas
 Datos referenciales incompletos

El estudiante /investigador no referencia a *Ángela de Chinchilla* como fuente oral empleada Fuente oral no referenciada para sustentar este trabajo.

Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: *Estudio Geo-histórico ... del Municipio Tinaco del Estado Cojedes ... haciendo énfasis en el Yiacruis Yviente realizado en la temporada de semana santa desde el año 1982 hasta la actualidad*. Se asume como un estudio descriptivo cuyo énfasis está puesto en aspectos históricos de la localidad, entre los que se resaltan los elementos socio-culturales. Se consultan una variedad de fuentes: orales, bibliográficas, documentales, epigráficas e iconográficas. Entre aquellas predomina el uso de fuentes en línea y orales a las que se accede por entrevistas y conversaciones. Las iconográficas se utilizan de modo ilustrativo. Buena parte de las fuentes están vinculadas con el aspecto estudiado. Los datos extraídos se contrastan de modo implícito y algunos se referencian sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución histórica de la localidad en la que se realiza la tradición estudiada hasta la actualidad, para lo cual se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	190/373



Tabla 32
Matriz analítica de elementos: trabajo práctico Centro Local Monagas N° 1 / 2

Factores críticos		Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un Estudio geohistórico sobre la evolución del ... <i>pueblo de San Antonio, Municipio Acosta del Estado Monagas...</i> [p. 2].	Precisa además los límites del municipio: <i>...Norte, Municipio Montes del Estado Sucre, Este, Municipios Caripe y Piar Sur, Municipio Cedeño, Oeste, Municipio Cedeño ...</i> [p. 4].	Estudio geo-histórico Pueblo Municipio Estado
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.	El estudiante/investigador no presenta de forma explícita las fuentes consultadas para la elaboración de su trabajo. Sin embargo, se infiere que consulta fuentes bibliográficas y documentales vinculadas con el aspecto a investigar para desarrollar su trabajo pues sostiene que ... <i>consulta documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento ...</i> [p. 3].	El estudiante/investigador precisa también la dimensión temporal del estudio: desde el 07 de agosto de 1713, ... <i>con la fundación de San Antonio de Capayacuar por Fray Jerónimo de Muro...</i> [p. 4]., en ... <i>un asentamiento de los indios Capayas...</i> , hasta la actualidad [p. 4].	Período de estudio explícito Visión cronológica extendida con énfasis en lo contemporáneo
	Incluye también fotografías que cumplen la función de ilustrar las ideas expresadas		Fuentes locales Esbozo consulta de fuentes bibliográficas y documentales vinculadas con el aspecto a investigar
	El estudiante/investigador además incorpora un mapa del Municipio Acosta señalando sus límites.		Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías Mapa
	Se observa que no hay Indicios de crítica y valoración de las fuentes consultadas. El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos		Ausencia de crítica y valoración de fuentes. Obtención y registro de datos descriptivos

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	191/373



3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales y locales	El estudiante/investigador sostiene explícitamente que se trata de una ... <i>investigación documental</i> ... [p. 3]. Se observa que el estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral o hace uso de la tradición oral, para elaborar su discurso histórico, sin identificar los informantes. Reseña que ... <i>cuentan algunos de sus pobladores, que antiguamente este caserío formaba parte del sector denominado Guarapiche, cuyas tierras son bañadas por las aguas del mismo nombre...</i> [p. 8].	Investigación documental Procesamiento de fuentes primarias orales Especificación de informantes ausente
El estudiante/investigador incluye en su trabajo citas textuales bibliográficas sin especificar la fuente de información. Refiere que: <i>En el año 1814, ...En la zona [que actualmente denominan Los Caballos] los patriotas esgarretaron los caballos de Boves, viéndose éste forzado a abandonarlos en el sector. este hecho quedó marcado para siempre en estas montañas con el nombre de Los Caballos donde la comunidad toma su nombre...</i> [p. 5]	Falta de identificación de citas textuales Datos históricos	Transcripción de datos Datos geográficos Datos históricos Manifestaciones culturales Identificación de datos ausente Agregado de datos
4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas	El estudiante/investigador hace uso de fuentes orales para elaborar su trabajo; sin identificarlas en el cuerpo del trabajo y sin referenciarlas El estudiante/investigador presenta en su discurso histórico, citas textuales en los que no se evidencia en el cuerpo del trabajo la correlación directa con el uso correcto de las fuentes (citas textuales y señalamiento de autores). El estudiante/investigador incorporó en su discurso histórico, un importante número de datos, tanto geográficos como históricos sin indicar su identificación en el cuerpo del trabajo.	Fuente oral no identificada Fuente oral no referenciada Identificación de citas textuales ausente Identificación de datos ausente

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	192/373



Refiere que:....*La comunidad de Las Piñas, se encuentra situada al Sur Oeste del Municipio, a unos 9 kilómetros de la población de San Antonio con una altura de 820 m.s.n.m...* [p. 7]

El estudiante /investigador tampoco presenta en su trabajo el apartado *Fuentes Consultadas* por lo tanto no se explicitan las fuentes que sirvieron de soporte a la investigación.

Fuentes Consultadas ausente

Síntesis Interpretativa: Trabajo proveniente del Centro Local Monagas, titulado de manera implícita como: *Estudio geo-histórico sobre la evolución del pueblo de San Antonio, Municipio Acosta del Estado Monagas*, delimitado temporalmente desde 1713, hasta la actualidad. Se asume como una investigación documental cuyo énfasis está puesto fundamentalmente en la presentación de aspectos geográficos aunque también se destacan elementos históricos como los fundamentos históricos que refieren colateralmente el proceso de independencia de Venezuela, la guerra federal y algunos rasgos evolutivos que acercan al Municipio a la actualidad. No se presentan de forma explícita las fuentes consultadas para la elaboración del trabajo lo que no permite determinar su vinculación con el aspecto estudiado, por la misma razón las fuentes no se referencian. Existe una presencia de elementos visuales (fotos, mapa) que no se interconectan con argumentos expuestos en el trabajo. Se hace uso de fuentes orales y tampoco se identifican los informantes. Los datos extraídos de las fuentes no se contrastan y se refieren de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. En la elaboración del discurso histórico se utilizan, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Se aborda de manera general una visión contemporánea del municipio Acosta.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Página	193/373



Tabla 33*Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Mongas N° 2 / 2*

Factores críticos		Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar espacio y tiempo.	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un <i>Estudio geo-histórico del actual Municipio Caripe del Estado Monagas; [...] específicamente el Monumento Nacional conocido como la cueva El Guácharo...</i> [p. 4]. Precisa además, los límites del Municipio: <i>...Norte, Estado Sucre;</i> <i>Sur: Municipios Bolívar y Punceres;</i> <i>Este: Municipio Piar;</i> <i>Oeste: Municipio Acosta...</i> [p. 6].	El estudiante/investigador precisa también la dimensión temporal del estudio: desde la fundación del pueblo de Caripe ... <i>en el año 1734, el 24 de junio, por Fray Pedro de Berjas...</i> [p. 6] ... <i>hasta la actualidad.</i>	Estudio geo-histórico Municipio Estado Monumento Nacional Límites del municipio
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	Se infiere que el estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral, vinculadas con el aspecto a investigar por cuanto refiere que utiliza <i>...la entrevista ... como técnica de recolección de datos...</i> [p. 5]	Así mismo por los datos presentados por el estudiante/investigador se infiere que además consulta, fuentes bibliográficas y documentales. Refiere que: <i>las técnicas que permitieron obtener los datos fueron la revisión bibliográfica y observación directa...</i> [p. 5]	Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto investigado Entrevista Fuentes bibliográficas Fuentes documentales Revisión bibliográfica Observación directa
	Se aprecia también que el estudiante/investigador extrae datos de leyendas populares, producto de la tradición oral. ... <i>Contaban los indios vecinos del "Guácharo" que Amanoroca llamados por otros Choto Kom-Piar, fue el primer hombre que no tuvo padre pero sí un hermano de nombre Hurivipuin o Conoroimo; con quien se peleó y arrojó sobre un cerro, convirtiéndole en peñasco el cual se mira como una pirámide a la falda del cerro "Guácharo", sobre un pico redondo en lo más alto de su cumbre...</i> [p. 9]		Fuentes orales Leyendas populares Tradición Oral

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	194/373



<p>El estudiante/investigador incluye como anexo, un mapa del Municipio Caripe, con especificación de su capital Caripe, y de las capitales de las parroquias que lo integran, acompañado de dos mapas más pequeños: uno del Estado Monagas y el otro de Venezuela, para señalar la posición geográfica del municipio con relación al estado y al país. [p. 19].</p>	<p>Fuentes cartográficas Mapas Anexos</p>
<p>Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes consultadas. El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos.</p>	<p>Ausencia de crítica y valoración de fuentes Obtención y registro de datos descriptivos</p>
<p>3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>Enfoque cualitativo Investigación de campo Investigación descriptiva Investigación no experimental Cita textual bibliográfica Falta de identificación de las citas textuales Identificación de citas textuales ausente</p>
<p>En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que: <i>...La investigación es apoyada en los lineamientos metodológicos de un enfoque cualitativo, desarrollándose en una investigación de campo, descriptiva y no experimental...</i> [p. 5].</p> <p>Para desarrollar su discurso histórico el estudiante/investigador emplea citas bibliográficas textuales que no identifica. Refiere que <i>...Humboldt en su Viaje a las Regiones Equinocciales del Nuevo Continente, nos señala que los indios celebraban sus sitios a la entrada de la cueva bajo la dirección de sus padres o brujos...</i> [p. 9]</p> <p>El estudiante/investigador transcribe datos, provenientes de fuentes geográficas e históricas, en los que predominan los de tipo geográfico, referidos a: límites, ubicación geográfica, superficie, clima, vegetación, economía, áreas bajo régimen de administración especial, turismo, folklore; referidos al Municipio Caripe del Estado Monagas, y al Monumento Natural Alejandro Von Humboldt, Cueva del Guácharo; que se presentan en el discurso histórico, como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas y sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos. Un ejemplo de esos datos es el siguiente: <i>...La Cueva del Guácharo, que en la alborada de la conquista sirvió de amparo y refugio a los padres misioneros que desde Santa María de los Angeles, en 1.660 hacia adelante iniciaron su jornada evangelizadora en aquellos territorios del hoy Estado Monagas...</i> [p. 9]</p>	<p>Transcripción de datos Datos geográficos Agregado de datos Identificación de datos ausente Citas textuales bibliográficas</p>
<p>Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación y la observación directa en la comunidad en estudio para el acceso a testimonios, sin especificar los datos de identificación de los informantes.</p>	<p>Conversación Observación directa Testimonios Identificación de fuentes orales ausente</p>



4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas	El estudiante /investigador presenta en su discurso histórico, citas textuales en las que no se evidencia en el cuerpo del trabajo la correlación directa con el uso correcto de las fuentes (citas textuales y señalamiento de autores). El estudiante /investigador incorporó en su discurso histórico, un importante número de datos, tanto geográficos como históricos sin indicar su identificación. Se percibe además que incluye citas tomadas de fuentes impresas bibliográficas referenciadas por otro autor (cita de citas) sin identificar la fuente de información. Así por ejemplo se presenta la siguiente cita: ... <i>Humboldt en su Viaje a las Regiones Equinocciales del Nuevo Continente, nos señala que los indios celebraban sus sitios a la entrada de la cueva bajo la dirección de sus padres o brujos...</i> [p. 9]	Identificación de citas textuales ausente
Otro autor citado por el estudiante /investigador en este trabajo, sin especificar cuál de sus obras se consultó, por lo que se infiere que se trata de "cita de citas", es ... Cayetano de Carroera. ..., La cita informa que: ... <i>Cayetano de Carroera refiere que un Obispo de Guayana había explorado esta caverna antes de Humboldt, según éste señala logrando llegar hasta los 802 metros...</i> [p. 10]	Falta de identificación de las citas	Falta de identificación de las citas
El estudiante/investigador tampoco presenta en su trabajo, el apartado Fuentes Consultadas, por lo tanto no se explicitan las fuentes que sirvieron de soporte a la investigación.	Fuentes Consultadas ausentes	Fuentes Consultadas ausentes
Síntesis Interpretativa: Trabajo proveniente del Centro Local Monagas, titulado de manera explícita como: <i>La Cueva del Guácharo</i> , delimitado temporalmente desde 1734, hasta la actualidad. Se asume como un estudio geo-histórico en el que se utiliza el enfoque cualitativo, la investigación de campo y la descriptiva no experimental. El énfasis del trabajo está puesto fundamentalmente en aspectos geográficos donde se destacan elementos históricos. Los fundamentos históricos presentes refieren colateralmente leyendas aborígenes, el proceso de conquista; la exploración de la cueva por parte de Alejandro de Humboldt, y posteriormente durante la década de 1950; además de algunos rasgos evolutivos que acercan al Municipio Caripe a la actualidad. Se consultan fuentes locales orales, vinculadas con el aspecto estudiado, a las que se accede por entrevistas y conversación. También se consultan fuentes bibliográficas y documentales que no se referencian de manera explícita a la luz de las normas preestablecidas. Existe presencia de mapas que se colocan en los Anexos y no se interconectan con argumentos expuestos en el trabajo. Los datos extraídos de las fuentes no se contrastan y tienden a no ser referenciados Se elabora el discurso histórico utilizando, fundamentalmente, transcripciones textuales y agregados de datos. Se aborda de manera general una visión contemporánea del municipio Caripe, donde está ubicado el monumento natural la cueva del Guácharo. Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).		

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	196/373



Tabla 34
Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Portuguesa N° 1 / 2

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar espacio y tiempo	El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un <i>...Estudio geo-histórico de la evolución de la actual Parroquia Río Acarigua del Municipio Araure del Estado Portuguesa...</i> [p. 3]. Precisa además los límites del municipio: <i>...Norte, Municipio Arare;</i> <i>Sur: Municipio Esteller;</i> <i>Este: Municipio Páez;</i> <i>Oeste: Municipio Ospino...</i> [p. 8].	Evolución geo-histórica Parroquia Municipio Estado
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar. Señala explícitamente una pregunta fundamental formulada a dos de los entrevistados: <i>...¿Qué experiencia vivió cuando ocurrió la inundación?...</i> [en el año 1976, por la crecida de los ríos adyacentes a la parroquia]. [p.23] El estudiante/investigador que un informante <i>...nos contó que a las personas las sacaban en helicóptero y que hubo muchas pérdidas materiales, y animales...</i> [p. 24] Otro testigo presencial <i>...Cuenta que su experiencia durante la inundación fue de terror, perdió su vivienda y enseres, ubicándolo más tarde en el sector Rómulo Betancourt...</i> [p. 24] El estudiante/investigador incluye fuentes impresas bibliográficas que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resumenes en el cuerpo del trabajo, resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Ella es: <i>...UNA, Historia y Geografía Regional. Educación Integral. División de Publicaciones UNA. Caracas 2007...</i> [p. 37]	Límites del municipio Periodo de estudio explícito Visión cronológica extendida con énfasis en lo contemporáneo Fuentes Locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto investigado Entrevista Testigos presenciales Informante oral Testigos presenciales Informante oral Fuentes desvinculadas del aspecto a investigar



También menciona que utilizó una serie de fotografías que cumplen la función de ilustrar más no se vinculan con el aspecto a estudiar	Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías Crítica y valoración de fuentes Diario Entrevistas no focalizadas Testigos Presenciales
El estudiante/investigador realiza una crítica y valoración de las fuentes primarias orales utilizadas y referenciadas en el trabajo, dado el empleo de <i>...un instrumento, diario, entrevistas no focalizadas a personas importantes de la zona [localidad], así como primeros habitantes...</i> [p. 6].	Investigación de campo Investigación descriptiva Transcripción de datos geográficos e históricos Transcripción de datos geográficos Falta de identificación de las citas
3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales	Agregado de datos Citas textuales de fuentes orales vinculadas con el aspecto estudiado Testimonios Cita textual oral
En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de <i>...una investigación de campo con carácter descriptivo...</i> [p. 6]. El estudiante/investigador transcribe datos, vinculados con aspectos geográficos e históricos, en los que predominan los de tipo geográfico, referidos a: límites, ubicación geográfica de la parroquia, <i>...al lado de un río, con una anchura de casi dos tiras de Arcabuz...</i> [p. 7]; superficie, clima, relieve, vegetación, fauna, tipos de suelos, paisajes naturales, hidrografía, vialidad, actividades económicas, ganadería, comercio, industria, servicios públicos, fundación, población, cultura, aspecto religioso, tradición, costumbres, fiestas patronales, sitios turísticos, hechos históricos importantes de la localidad; sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos. Los datos señalados son presentados por el estudiante /investigador, como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas. El estudiante/investigador incluye citas textuales tomadas de fuentes orales, vinculadas con el aspecto que se investiga y acompañadas de los datos que permiten relacionar la fuente de donde fueron extraídas, para desarrollar su discurso histórico. Refiere que el Sr. Daniel Escalona, de 94 años, <i>...contó mucho sobre esta comunidad desde los viejos tiempos hasta la actualidad. Nos dice que él llegó a Río Acarigua cuando tenía 14 años, vivía en un campamento de los trabajadores que construyan el puente nuevo, dice que el nombre del sector la Isla se le da porque se ubica entre los dos ríos: Río Bocoy y Río Acarigua...</i> [p. 23].	
Se distinguen argumentaciones personales y comparaciones. Al respecto el estudiante/investigador denota: comparación entre <i>...el desastre, cuando se empezaron a llenar de agua las casas, los vecinos del caserío intentaron salvar los animales pero fue imposible ya que la corriente del agua era fuerte...</i> [p. 22]; con la situación que ella supuso ocurrió durante el diluvio universal: <i>...Esto fue como el Arca de Noé, pero sirvió de experiencia para estar más preparados en caso de inundación...</i> [p. 22].	Argumentaciones personales Comparación del tipo analogía



4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas

Se presentan datos provenientes de las fuentes consultadas, pero no se evidencia en el cuerpo del trabajo una correlación directa con el uso correcto de estas fuentes (citas textuales y señalamiento de autores). El estudiante /investigador expresa, en su discurso histórico, sobre la fundación de la población: *...Río Acarigua perteneciente al Distrito Araure se creó Municipio el 31 de Diciembre de 1982, con el nombre de Negro Primero...* [p. 7]; Sobre hechos históricos: *...Otro de los hechos que marca historia en esta parroquia es la construcción del primer puente colgante en el año de 1933 y luego en el año de 1946 se construye el puente de cemento que existe actualmente siendo remodelado porque cedió su estructural pasar una gandola lo que originó que se cayera parte del puente y causara pérdidas materiales y humanas...* [p. 23].

El estudiante /investigador incluye, bajo la denominación Referencias Bibliográficas, fuentes secundarias en el aparte Fuentes Consultadas. Allí señala fuentes secundarias tanto impresas, como dispuestas en la Web, con información insuficiente para su identificación y sin correlato en el cuerpo del trabajo. Ellas son:

...UNA, *Historia y Geografía Regional. Educación Integral. División de Publicaciones UNA. Caracas 2007*

... *Parroquia Río Acarigua. Reseña Histórica...*

...*Internet. Página web. Municipio Araure. Parroquia Río Acarigua...* [p. 37]

En la misma sección el estudiante /investigador agrega *...Fuentes Orales...* con indicación de nombres y edad de las personas entrevistadas y la fecha de la entrevista:

... *Colmenares María Arcadio. Edad: 78 años (25 de septiembre de 2009);*

Cordero Asunción. Edad: 92 años (25 de septiembre de 2009)

Escalona Daniel. Edad: 94 años (30 de septiembre de 2009)

Escalona María. Edad: 65 años (30 de septiembre de 2009)

González Medardo. Edad: 87 años (10 de octubre de 2009)

Pérez de Liscano Rosa María. Edad: 78 años (16 de octubre de 2009)

Molinez Eugenio. Edad: 87 años (23 de octubre de 2009)

Salazar Arcadio. Edad: 87 años (23 de octubre de 2009)... [p. 37]

Identificación del dato ausente

Identificación del dato ausente

Referencias bibliográficas

Fuentes secundarias referenciadas no citadas en el cuerpo del trabajo

Referencias incompletas

Referencias Web imprecisas e incompletas

Fuentes orales identificadas

Correspondencia entre fuentes orales citadas y fuentes referenciadas

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Página	199/373



Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita: *Estudio geo-histórico de la evolución de la actual Parroquia Río Acarigua del Municipio Araure del Estado Portuguesa*, desde su fundación en 1878, hasta la actualidad. Se asume como un estudio descriptivo cuyo énfasis está puesto en aspectos geográficos de la localidad, entre los que se resaltan los elementos socio-económicos. Se consulta una variedad de tipos de fuentes (orales, bibliográficas, iconográficas), entre aquellas predomina el uso de fuentes primarias orales, vinculadas con el aspecto investigado, las cuales se valoran positivamente y a las que se accede por entrevistas. En general, los datos extraídos de las fuentes se referencian sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas. Algunas fuentes consultadas no se vinculan con el aspecto a estudiar. Se elabora el proceso de evolución histórica del Municipio Araure hasta la actualidad para lo cual se utilizan, predominantemente, transcripciones textuales aunque también argumentos personales y analogías. Prevalce una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	200/373



Tabla 35
Matriz analítica de elementos: trabajos prácticos del Centro Local Portuguesa Nº 2 / 2

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de: aspecto a investigar espacio y tiempo	<p>El estudiante/investigador precisa tanto las dimensiones del espacio físico elegido, como el tema de estudio y el aspecto a investigar. Al respecto presenta un ...<i>Estudio geohistórico de la evolución de la actual Casa Integral Comunitaria "Pacca Araure"</i> (Pacca: <i>Productores Asociados de Café, C.A.</i>), ubicada en la ciudad de Araure, Estado Portuguesa... [p. 3].</p> <p>Precisa además los límites del municipio: ...<i>Norte, Estado Lara</i> Sur: <i>Municipios Páez y Esteller;</i> Este: <i>Municipio Agua Blanca;</i> Oeste: <i>Municipio Ospino...</i> [p. 8].</p> <p>El estudiante/investigador precisa la dimensión temporal del estudio ...<i>Desde 1978, año de fundación de la casa comercial "Pacca Araure", hasta la actualidad ...</i> [p. 6].</p>	<p>Estudio geo-histórico Casa Integral Comunitaria Ciudad Casa Comercial Visión contemporánea Límites del municipio</p>
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	<p>El estudiante/investigador empleó fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que ...<i>se utilizó una entrevista; la cual estuvo conformada por preguntas abiertas...</i> [p. 7].</p> <p>El estudiante/investigador relata también que ... <i>se aplicó la observación directa y se complementó con fuentes bibliográficas...</i> [p. 7] Todo ello con el fin de ...<i>obtener información resaltante y otros aspectos de acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio...</i> [p. 7].</p>	<p>Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto que se investiga Testigo presencial Entrevistas Testimonio Observación directa Fuentes bibliográficas</p>
	<p>Incluye también una serie de fotografías, que cumplen la función de ilustrar los distintos aspectos estudiados, más que constituir fuentes de información. [pp. 21 y 22]</p>	<p>Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	201/373



El estudiante/investigador incorporó en su trabajo un mapa vial del Municipio Araure, [p. 23]	Fuentes Cartográficas Mapa
Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes orales consultadas.	Ausencia de crítica y valoración de fuentes
El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos. Señala explícitamente que el sr. Marcial Villegas, ... <i>encargado actualmente de la custodia de las instalaciones de la antigua casa comercial Pacca Araure</i> ... aportó datos referidos a cómo obtuvo la casa y el tipo de actividades que se llevan a cabo en ella. [p.7].	Obtención y registro de datos descriptivos
3.Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes regionales o locales	Caracterización geo-histórica
En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que se trata de ... <i>Destacar los aspectos más relevantes que caracterizan en lo geo – histórico a la Casa Comercial 'Pacca Araure' como beneficio a la comunidad...</i> [p. 5].	
Transcribe datos referidos a aspectos geográficos del Municipio Araure: límites, división político-territorial, aspectos climáticos, orografía, geomorfología, geología, hidrografía, suelos, economía, vegetación, fauna, vitalidad y datos históricos del Municipio Araure; sin expresar cuál es la fuente de información de cada uno de ellos.	Transcripción de datos geográficos e históricos Falta de identificación de las citas
Estos datos son presentados como un conjunto de "agregados de datos" referidos al Municipio Araure del Estado Portuguesa y a la Casa Comercial "Pacca Araure", actual Casa Integral Comunitaria "Pacca Araure" sin mayor elaboración en función de las fuentes consultadas.	Agregado de datos
Se destaca la opinión personal del estudiante/investigador cuando señala el uso que se ha dado a la casa: ... <i>Desde su fundación hasta la presente fecha se ha mantenido para beneficio de la comunidad</i> [p.6]. En ese sentido se manifiesta quiénes han sido los beneficiarios; <i>Hoy, en la actualidad, esta Casa Comercial 'Pacca Araure', ha sido modificada, para el beneficio de una comunidad en general</i> [p.4]. En principio, cuando se fundó, <i>benefició a pequeños y grandes productores de café de la zona alta de Araure...</i> [p.6].	Argumentación personal

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQ54XNE37MBV5BPJWNYI	Página	202/373



4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación de datos provenientes de fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas.	Se presentan datos provenientes de las fuentes consultadas, pero no se evidencia en el cuerpo del trabajo una correlación directa con el uso correcto de estas fuentes (citas textuales y señalamiento de autores). El estudiante /investigador expresa, sin señalar en su discurso histórico la fuente original: <i>Los primeros europeos que llegaron al territorio Araure fueron los Capitanes Juan de Cárdenas, Martín González y Micer Andreas Gündelfinger, quienes venían en la avanzada de la expedición de Jorge Espira en 1535...</i> [p. 13].	Identificación del dato ausente
El estudiante /investigador presenta el aparte Fuentes Consultadas, discriminado en BIBLIOGRAFÍA y ORALES.	El estudiante /investigador presenta el aparte Fuentes Consultadas, discriminado en BIBLIOGRAFÍA y ORALES.	Fuentes Consultadas Bibliografía Fuentes Orales.
El estudiante investigador incluye bajo la denominación ...Bibliografía... los siguientes libros: ... HERMANO PRALÓN, NECTARIO MARÍA: <i>Historia del Estado Portuguesa. CARACAS 1979</i> PEREZ RIGOBERT: <i>Aspectos Geográficos del Estado Portuguesa. Guanare 1999...</i> [p. 20]	El estudiante investigador incluye bajo la denominación ...Bibliografía... los siguientes libros: ... HERMANO PRALÓN, NECTARIO MARÍA: <i>Historia del Estado Portuguesa. CARACAS 1979</i> PEREZ RIGOBERT: <i>Aspectos Geográficos del Estado Portuguesa. Guanare 1999...</i> [p. 20]	Fuentes referenciadas y no citadas en el cuerpo del trabajo
Bajo la denominación Orales, se listan tres entrevistados, testigos presenciales ...García Ceferino, C.I: 2914730 (cañicultor), Araure-Noviembre 2009, Galindez José (Pancho), C.I: 4607059 (luchador social), Araure-Octubre 2009, Villegas, Marcial C.I: 4913735(encargado de la Pacca Araure), Araure -Noviembre 2009... [p. 20]	Bajo la denominación Orales, se listan tres entrevistados, testigos presenciales ...García Ceferino, C.I: 2914730 (cañicultor), Araure-Noviembre 2009, Galindez José (Pancho), C.I: 4607059 (luchador social), Araure-Octubre 2009, Villegas, Marcial C.I: 4913735(encargado de la Pacca Araure), Araure -Noviembre 2009... [p. 20]	Débil correspondencia entre fuentes citadas y fuentes referenciadas
Se evidencia de forma explícita una clasificación de los entrevistados según su rol: un cañicultor, un luchador social y un encargado de la Pacca Araure; a los dos primeros se les incluye sus cédulas de identidad. También indica el mes y año en que realizó la entrevista (noviembre 2009, octubre 2009 y noviembre 2009, respectivamente). De uno de estos testigos presenciales se señalan los aportes al desarrollo del trabajo (testimonios).	Se evidencia de forma explícita una clasificación de los entrevistados según su rol: un cañicultor, un luchador social y un encargado de la Pacca Araure; a los dos primeros se les incluye sus cédulas de identidad. También indica el mes y año en que realizó la entrevista (noviembre 2009, octubre 2009 y noviembre 2009, respectivamente). De uno de estos testigos presenciales se señalan los aportes al desarrollo del trabajo (testimonios).	Referencias a fuentes orales completas
Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita <i>Estudio geo-histórico de la evolución de la actual Casa Integral Comunitaria "Pacca Araure"</i> , desde 1978, hasta la actualidad. Se define como un estudio de caracterización geo-histórica cuyo énfasis está puesto en aspectos geográficos de la ciudad de Araure, entre los que se resaltan los elementos socio-económicos. Se consultan fundamentalmente fuentes primarias orales, identificadas debidamente, a las que se accede por entrevista, conversaciones y observación participante, pero no se contrastan ni valoran. También se consultan fuentes bibliográficas que se referencian de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas; pero no se citan en el cuerpo del trabajo; una fuente iconográfica que tiene un propósito ilustrativo y una fuente cartográfica que aporta pocos elementos enriquecedores al aspecto estudiado. La elaboración que se hace de la caracterización geo-histórica está basada, fundamentalmente, en transcripciones textuales, agregados de datos y opiniones personales. Predomina una visión contemporánea	Trabajo titulado de manera explícita <i>Estudio geo-histórico de la evolución de la actual Casa Integral Comunitaria "Pacca Araure"</i> , desde 1978, hasta la actualidad. Se define como un estudio de caracterización geo-histórica cuyo énfasis está puesto en aspectos geográficos de la ciudad de Araure, entre los que se resaltan los elementos socio-económicos. Se consultan fundamentalmente fuentes primarias orales, identificadas debidamente, a las que se accede por entrevista, conversaciones y observación participante, pero no se contrastan ni valoran. También se consultan fuentes bibliográficas que se referencian de manera general, sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas; pero no se citan en el cuerpo del trabajo; una fuente iconográfica que tiene un propósito ilustrativo y una fuente cartográfica que aporta pocos elementos enriquecedores al aspecto estudiado. La elaboración que se hace de la caracterización geo-histórica está basada, fundamentalmente, en transcripciones textuales, agregados de datos y opiniones personales. Predomina una visión contemporánea	Rol de testigos presenciales Testimonios

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maiza (2011).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	203/373



Tabla 36*Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Sucre Nº 1 / I*

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptor derivado
1. Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar, espacio y tiempo.	El estudiante/investigador presenta una débil y limitada indicación tanto del aspecto a investigar del tema de estudio como de las dimensiones del espacio físico elegido al respecto expone: ... <i>Selección de la Comunidad La Sabana ... Parroquia Santa María, Municipio Ribero, Estado Sucre; ... con la finalidad de hacerla conocer ... aunque no se encuentra reflejada en el mapa del Estado Sucre ha ido evolucionando con el tiempo.</i> [p. 3]. Asimismo, expone que realizó: ... <i>la caracterización física-geográfica y económica de esta localidad...</i> [p. 1].	Comunidad Parroquia Municipio Estado Débil indicación del aspecto a estudiar como una caracterización física-geográfica y económica de esta localidad Límites de la comunidad
	El estudiante/investigador precisa, los límites de la comunidad: ... <i>Norte: La Rinconada</i> <i>Sur: Comunidad El Mery y la carretera vieja hacia Caripe</i> <i>Este: Quebrada Posposcual, vía Tejería</i> <i>Oeste: Casco Central de Santa María...</i> [p. 1].	
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: que se investiga, vinculación con el aspecto valoración, crítica histórica y valoración	El estudiante/investigador incluye un breve esbozo de datos acerca de la evolución de la comunidad que parten de su fundación en 1910, hasta 1975 <i>cuando se instalan los servicios públicos...</i> [p. 7].	Período de estudio explícito Visión contemporánea
	El estudiante/investigador señala explícitamente que emplea fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar: ... <i>La metodología empleada en la investigación es el uso de fuentes orales</i> [p. 5].	Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto investigado
	Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes consultadas. El estudiante/investigador se circunscribe a la obtención y registro de datos descriptivos.	Ausencia de crítica y valoración de fuentes Obtención y registro de datos descriptivos

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	204/373



<p>3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales</p>	<p>En el cuerpo del trabajo el estudiante/investigador destaca que realiza una narración situacional que deriva del hecho que hace vida en la propia comunidad. En cuanto a los servicios públicos expresa lo siguiente: <i>...En la actualidad contamos con los servicios públicos tales como: luz, teléfonos fijos, y celulares, agua, aseo, carreteras asfaltadas, escuela de preescolar, cuidados diarios, a 5 minutos se encuentra el ambulatorio donde asisten todas las personas que necesitan alguna ayuda médica, también nos beneficiamos con la línea de carros que cubren la ruta Santa María, Caripe, Cariaco, Cumaná; pronto contaremos con la casa comunal indígena Chaima donde se dictarán cursos de diversos indoles...</i> [p. 11].</p>	<p>Narración Observación participante</p>
<p>4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación del dato en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas</p>	<p>En su discurso histórico el estudiante/investigador incluye datos de tipos geográficos e históricos, referidos a: vegetación, actividades económicas, costumbres y tradiciones, referidos a la comunidad de La Sabana; que se presentan como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración conceptual.</p> <p>Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación y la observación directa en la comunidad en estudio, para el acceso a testimonios. Expresa que <i>...En cuanto a la medicina los enfermos acudían a los curanderos y a las plantas medicinales, los enfermos de gravedad los trasladaban en hamacas al pueblo de Santa María donde habían médicos practicantes...</i> [p. 7].</p>	<p>Datos geográficos e históricos Agregado de datos Conversación Observación directa Testimonios</p>
<p>5. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación del dato en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas</p>	<p>El estudiante/investigador presenta en su discurso histórico, datos provenientes de los entrevistados, pero no se evidencia la identificación correcta de estos datos (citas y señalamiento de informantes orales) en el cuerpo del trabajo. Señala que: <i>...A partir de los años 1912 la comenzaron a habitar [la comunidad de La Sabana] pocas familias como lo eran el señor Juan Catalán, Matías Acevedo, Julia Isava, Eusebio Hurbaz, Isabel Salazar entre otros. Los hogares de las familias se encontraban dispersos entre sí. Las casas eran hechas de bahareque y carrizo, techos de carata, no contaban con ningún tipo de servicio público...</i> [p. 7]; sin identificar el informante.</p> <p>Tampoco presenta el apartado Fuentes Consultadas donde referencie la identificación de los informantes orales que proporcionan los testimonios, el lugar y fecha de las conversaciones.</p>	<p>Identificación del dato ausente Identificación de informantes ausente Fuentes Consultadas ausentes</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	205/373



Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera explícita *Comunidad La Sabana, Parroquia Santa María, Municipio Ribero, Estado Sucre*. Se infiere que se trata de un estudio descriptivo centrado en la caracterización física-geográfica y económica de la localidad, cuyo énfasis está puesto en los elementos socio-económicos. Se consultan solo fuentes orales a las que se accede por conversaciones con testigos presenciales. Los datos extraídos no se contrastan ni se referencian siguiendo las normas preestablecidas. Se elabora el proceso de evolución de la comunidad hasta que se establecieron los servicios públicos a partir de un agregado de datos. Predomina una visión contemporánea del tema de estudio.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011).

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	206/373



Tabla 37

Matriz analítica de elementos: trabajo práctico del Centro Local Zulia. N° 1 / 1

Factores críticos	Expresión del factor crítico	Descriptores derivados
1. Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar, espacio y tiempo	<p>El estudiante/investigador precisa tanto el aspecto a investigar del tema de estudio como las dimensiones del espacio físico elegido. Al respecto presenta un ...<i>Estudio histórico-geográfico de la localidad Bajo Grande, del Municipio San Francisco del Estado Zulia...</i> [p. 5]</p> <p>El estudiante/investigador delimita geográficamente el espacio a investigar. Señala que ...<i>el sector Bajo Grande territorio de la parroquia El Bajo tiene como límites generales los siguientes:</i> <i>Norte: con el sector Mucubají</i> <i>Este: con el sector La Playa,</i> <i>Sur: con la refinería Bajo Grande.</i> <i>Oeste: con el sector Brisas del Puente y La Isla de la fantasía...</i> [p. 17]</p>	<p>Estudio geo-histórico</p> <p>Localidad</p> <p>Municipio</p> <p>Estado</p> <p>Límites de la localidad</p>
2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	<p>A pesar de no expresar de forma evidente un período a investigar, incluye una memoria histórica de la comunidad en estudio que recoge datos de la época de la colonia al presente, con énfasis en elementos contemporáneos y centrados en su evolución como municipio... <i>en el año 1998 cuando se creó la primera asociación de vecinos, se ven obligados a situarle un nombre para cumplir con dicho requisito y conformar un sector, lo que conlleva al nombre de "Bajo Grande" ... [p. 44].</i></p> <p>El estudiante/investigador emplea fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto investigado. Señala que: ...<i>Para lograr la recopilación de información se utilizaron las técnicas de observación y entrevistas (testimonios), éstas últimas se realizaron a personas de la comunidad...</i> [p. 9]</p> <p>También presenta datos de tres testigos presenciales sin expresar las informaciones que aportan</p> <p>Así mismo presenta datos de dos instancias estatales (Alcaldía del Municipio San Francisco, Oficina de Catastro y Planificación Urbana), sin especificar las fuentes consultadas</p>	<p>Periodo de estudio implícito</p> <p>Visión contemporánea</p> <p>Fuentes locales</p> <p>Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto que se investiga</p> <p>Técnica de observación</p> <p>Testigos presenciales</p> <p>Alcaldía</p> <p>Oficina de Catastro y Planificación Urbana</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	207/373



Presenta también datos del Consejo Comunal Amanecer Nuevo del Sector de Bajo Grande. Se observa interacción del estudiante/investigador con los colectivos de la localidad en estudio, tales como el Consejo Comunal, el Comité de Tierra Urbana y familias de larga permanencia en la zona.	Consejo Comunal Comité de Tierra Urbana
El estudiante/investigador incluye fuentes bibliográficas secundarias y terciarias impresas y de la web (un libro texto, un atlas y dos enciclopedias) que debido a la falta de citas textuales, paráfrasis o citas resúmenes en el cuerpo del trabajo resulta difícil considerar si se vinculan o no con el aspecto que se investiga. Se trata de: ... <i>Universidad Nacional Abierta. Historia y Geografía Regional. 2006, Caracas, Venezuela...</i> ... <i>Grupo Editorial Norma. Enciclopedia Lúmina Siglo XXI. Editorial Norma. 2001...</i> [p. 50]	Fuentes secundarias impresas Fuentes terciarias impresas y en la web Fuentes desvinculadas del aspecto a investigar
El estudiante/investigador incluye fotografías que cumplen la función de ilustrar	Fuentes iconográficas ilustrativas
Incorpora además, un mapa político del Municipio San Francisco; y uno de la parroquia El Bajo.	Fuentes Cartográficas Mapa Político del Municipio Mapa de la Parroquia
El estudiante/investigador se refiere a: ... <i>la falta de material bibliográfico en los organismos del Estado sobre la localidad en estudio (Sector Bajo Grande), así como la poca colaboración y atención brindada por los mismos, a la investigadora del caso...</i> [p. 9]	Falta de material bibliográfico en el organismo público consultado Acceso limitado a las fuentes de información
Se observa un intento de crítica y valoración de las fuentes consultadas cuando el estudiante/investigador valora que realizó una: ... <i>recolección de información directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular...</i> [p. 9]	Intento de crítica y valoración de fuentes
3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales	Investigación descriptiva Investigación documental

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	208/373



<p>Incluye datos geográficos, estadísticos, poblacionales, de producción como un conjunto de “agregados de datos” sin mayor elaboración, en función de las fuentes consultadas. Por el tipo de descripción realizada se infiere que el estudiante/investigador aplicó la técnica de la conversación, la entrevista y la observación directa en la comunidad en estudio para el acceso a testimonios y vínculos con testigos presenciales. ... <i>Venta de mermeladas caseras... Familia Hernández. Venta de recado de olla (mezcla de diversas verduras) Sr. Rosas...</i> [p. 24]</p>	<p>Agregado de datos Conversación Entrevista Observación directa</p>
<p>4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación del dato en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas</p>	<p>Identificación del dato ausente Referencia a fuente consultada ausente</p>
<p>El estudiante/investigador presenta datos en el cuerpo del trabajo provenientes de las fuentes consultadas, debidamente identificados (citas y señalamiento de autores). Sin embargo, se aprecia que no se referencia en la sección Fuentes Consultadas. Expresa que: ... <i>La población del municipio San Francisco para el año 2004 se estimó en 391.314 habitantes y la densidad poblacional, se proyectó en 3533,41 habitantes/Km2 para el año 2005, según información publicada por el Instituto Nacional de Estadísticas, INE...</i> [p. 36]</p>	<p>Identificación de Fuentes bibliográficas Referencia a fuente consultada ausente</p>
<p>En la sección Fuentes Consultadas el estudiante/investigador presenta un listado en el que incluye fuentes terciarias tanto impresas como dispuestas en la Web (un atlas y dos enciclopedias); repositorios de dos instancias estatales, sin señalar las fuentes consultadas (Alcaldía del Municipio San Francisco, Oficina de Catastro y Planificación Urbana), se indican asimismo datos del Consejo Comunal Amanecer Nuevo del Sector de Bajo Grande y se presentan datos de tres testigos presenciales, con indicación de sus números de cédula de identidad. [p. 50]</p>	<p>Fuentes orales consultadas referenciadas</p>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	209/373



El estudiante/investigador presenta la Sección Anexos, donde incluye los siguientes documentos:

- ...*República Bolivariana de Venezuela. Consejo Comunal Amanecer de nuevo. Sector Bajo Grande – La Playa. Parroquia El Bajo – Municipio San Francisco Estado Zulia. Censo Manzana ...* [p. 60]
- ...*Acta Constitutiva del Consejo Comunal Bajo Grande La Playa...* [p. 68]

Anexos

Censo Manzana

Acta Constitutiva Consejo Comunal

Síntesis interpretativa: Trabajo titulado de manera implícita como: *El proceso geo-histórico de la localidad Bajo Grande, del Municipio San Francisco del Estado Zulia*, con una delimitación temporal también implícita. Se trata de un estudio de corte geo-histórico, se infiere que utiliza fundamentalmente la descripción. Se consultan fuentes orales y fuentes bibliográficas. Las primeras, están vinculadas con el aspecto estudiado; se infiere que se accede a ellas por entrevistas, conversaciones y observación directa; se les hace un intento de crítica y valoración y se encuentran reseñadas en la sección Fuentes Consultadas. El tratamiento de las segundas no permite advertir su vinculación con el aspecto investigado; se referencian sin mayores precisiones en cuanto al uso de las normas preestablecidas y no se contrastan. El énfasis del trabajo está puesto fundamentalmente en aspectos geográficos de la región, entre los que se destacan elementos económicos. Los fundamentos históricos refieren colateralmente el proceso de colonización y algunos rasgos evolutivos que acercan al Municipio San Francisco a la actualidad. La elaboración del discurso histórico es débil, se hace a partir de agregados de datos. Se aborda de manera general una visión contemporánea de la localidad.

Fuente: Elaborada a partir de Pérez de Maza (2011)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	210/373



Adjunto 3. Matriz integrativa de elementos significacionales.

A través del uso de una matriz integrativa, la investigadora resume los elementos de significación que se han derivado del análisis de los trabajos prácticos. En ella se presenta una correspondencia por cada factor crítico de los descriptores de mayor y menor recurrencia que emergieron de la interpretación de las unidades de análisis, es decir, aquellos segmentos de los trabajos que guardaban correspondencia con la expresión de los factores críticos.

Es importante destacar, que la mayor recurrencia de los descriptores, medida por su mayor frecuencia en los trabajos, no se vincula con un alto grado de importancia, sino de aparición. Esto en contraste con los descriptores de menor recurrencia, que si bien tienen menor frecuencia, representan elementos igualmente significacionales para la interpretación de los resultados y en consecuencia la elaboración de inferencias.

Este momento de la interpretación, donde se logra la integración de los datos para expresarlos en unidades genéricas y descriptivas, constituye a juicio de la investigadora, la fase de aproximación a las ideas concluyentes sobre el objeto de estudio, por cuanto en alusión a Guba y Lincoln (1985), citado por Pérez Serrano (2000, p. 127), se trata de un acercamiento a una perspectiva holística que posibilita depurar y sintetizar datos y volver a ellos para internalizar la situación en estudio, percibir sus dimensiones y hacerla explícitas en conocimientos, tanto posicionales como tácitos.

Desde esta perspectiva se presenta la matriz integrativa de elementos significacionales para posteriormente exponer argumentaciones y reflexiones en cuanto al análisis realizado en correspondencia con los factores críticos.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	211/373



Tabla 38

Matriz integrativa de elementos significacionales

Descriptores de mayor recurrencia		Descriptores de menor recurrencia	
1.	Delimitación del tema de estudio en términos de aspecto a investigar, espacio y tiempo	Estudio geohistórico, Municipio, Estado Límites geográficos explícitos Período de estudio explícito Visión contemporánea	Barrio; Casa Comercial; Casa Integral Comunitaria; Caserío; Ciudad; Comunidad; Estudio Evolutivo de Institución Educativa; Estudio proceso independentista; Evolución geohistórica; Evolución Urbanística y Servicios Públicos; Iglesia; Límites geográficos ausentes; Localidad; Manifestación Cultural; Monumento Nacional; Parroquia; Período de estudio implícito; Pueblo; Vida y obra de un personaje; Visión Cronológica extendida con énfasis en lo contemporáneo; Visión histórica del período de la independencia
2.	Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales, que sustentan el aspecto a investigar del tema en estudio: clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración	Fuentes locales Fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto que se investiga Fuentes desvinculadas del aspecto que se investiga Fuentes documentales Fuentes bibliográficas Fuentes iconográficas ilustrativas Fotografías Entrevistas Ausencia de crítica y valoración de fuentes Obtención y registro de datos descriptivos	Alcaldía; Argumentaciones personales; Citas de entrevistas; Citas textuales; Comité de tierra urbanas; Consejos Comunales; Crítica y valoración de fuentes; Diario; Encuestas; Esbozo consulta de fuentes bibliográficas y documentales vinculadas con el aspecto que se investiga; Fuentes cartográficas; Fuentes escritas; Fuentes hemerográficas: prensa, boletines y revistas; Fuentes iconográficas no incorporadas Fuentes orales; Fuentes terciarias impresas y en la web; Imprecisiones en la terminología; Indicios de crítica y valoración de fuentes; Informantes orales; Informantes aptos y dispuestos a responder; Juicios personales; Leyendas populares; Dificultades y limitaciones explícitas en el desarrollo de la investigación; Mapa de la parroquia; Mapa de Municipio; Mapa de Venezuela; Mapa del barrio; Observación participante; Oficina de Catastro y Planificación Urbana; Opiniones personales y propuestas a futuro; Página web; Rol de entrevistados; Testigos presenciales; Tipo de fuente indefinido Tradición oral
3.	Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales	Agregado de datos Conversación Investigación Descriptiva Investigación Documental Observación directa Testimonios Transcripción de datos	Análisis; Argumentaciones personales; Cita textual de fuente oral identificada; Comparación de tipo analogía; Consejos Comunales Falta de identificación de citas y/o datos; Falta de identificación de citas y/o datos; Fuentes orales tradición oral; Fundadores de la institución; Habitantes del barrio; Imprecisión en la terminología; Interpretación de hechos; Investigación exploratoria; Investigación geográfica y/o histórica; Investigación de campo; Investigación interpretativa; Investigación no experimental; Investigación reflexiva crítica; Juicio personal; Leyendas populares; Manifestaciones culturales entrevistas; Método cualitativo; Método geohistórico; Método etnográfico; Método geográfico y/o histórico; Método geohistórico; Opiniones personales y propuestas a futuro; Padres y representantes; Síntesis; Transcripción de datos vitales del personaje sin

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	212/373



Tabla 38

Matriz integrativa de elementos significacionales

Factor crítico	Descriptores de mayor recurrencia	Descriptores de menor recurrencia
	geográficos y/o históricos sin identificarlos	identificar
4. Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación del dato en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas	Citas y/o datos identificadas en el cuerpo del trabajo sin correlato en fuentes referenciadas Citas y/o datos no identificadas en el cuerpo del trabajo sin correlato en fuentes referenciadas Fuentes referenciadas no citadas en el cuerpo del trabajo	Acta constitutiva del Consejo Comunal; Anexos; Anexos no relacionados en el cuerpo del trabajo, ni referenciados; Censo manzana Citas y/o datos identificadas en el cuerpo del trabajo con correlato en fuentes referenciadas; Correspondencia entre fuentes orales citadas y fuentes referenciadas; Cuestionario; Datos referenciales a fuentes documentales incompletos; Datos referenciales a fuentes orales completos; Débil correspondencia entre fuentes orales citadas y fuentes referenciadas; Especificación de fuentes ausente; Fuentes no citadas en el cuerpo del trabajo ni referenciadas correctamente; Fuentes orales identificadas en el cuerpo del trabajo y referenciadas; Fuentes referenciadas ausentes; Presentación de datos referenciales sin rigor metodológico; Referencias Web imprecisas e incompletas; Rol de los testigos presenciales

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	213/373



7.3 Elaboración de inferencias por cada factor crítico

La elaboración de inferencias por cada factor crítico y en correlación con los descriptores de mayor y/o de menor recurrencia, constituye el cierre del análisis de contenido desarrollado en este capítulo. Para ello la investigadora inmersa en procesos reflexivos de inducción, refiere hallazgos que fundamentan los conocimientos previos, así como los supuestos acerca de *las prácticas de investigación histórica regional y local, empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA*. De allí que se mantiene la preferencia de abordar estos hallazgos por cada uno de los factores críticos que dan cuenta de la aplicabilidad del método histórico.

7.3.1. Delimitación del tema de estudio. Este factor crítico se refiere a la indicación por parte del estudiante/investigador del tema de estudio expresado en términos del aspecto a investigar y del espacio y el tiempo al que éste se circunscribe. En cuanto al aspecto a investigar éste se acompaña con el enunciado de un tipo particular de estudio: geohistórico, evolución histórica, historia de vida u otros.

En relación con la delimitación del espacio este se corresponde con la ubicación de la región o localidad a estudiar y sus límites. Es deseable la representación del espacio delimitado por medio de mapas. Así mismo, la delimitación temporal debe definir hitos de inicio y fin del período en el que se ubica el aspecto a estudiar.

Llama la atención que en algunos casos el título del Trabajo Práctico no se explicita. Téngase en cuenta que el título condensa el tipo y alcances del estudio. Partiendo de la idea que en el análisis realizado se examinó el contenido completo de los 14 Trabajos Prácticos seleccionados, el tema de estudio se ubicó no solo en el título del trabajo, sino también de manera tácita en secciones diferentes del cuerpo de los mismos. En el siguiente caso, como título en la portada se lee: *Comunidad La Sabana...* pero en el cuerpo del trabajo se especifica del siguiente modo:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	214/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Comunidad La Sabana Parroquia Santa María, Municipio Ribero, Estado Sucre

(Véase Tabla 36)

No obstante, se pudo observar que los estudiantes precisan tanto el aspecto a investigar del tema de estudio, como las dimensiones del espacio físico elegido, refiriendo en la mayoría de los trabajos realizados una correspondencia con estudios de tipo geo-histórico. Esto obedece a que uno de los propósitos del Trabajo Práctico de la asignatura HyGR es “lograr la integración de ambas ciencias, a través de una investigación a nivel regional o local de corte geohistórico” (Figueroa S. y Blanco S., 2014. p. 2/28);

Los aspectos investigados se sitúan en espacios geográficos que se corresponden con la escala de lo local: el barrio, la parroquia, el caserío, el poblado, la localidad, no así con una escala más amplia, la regional, que también se contempla como unidad de análisis en los alcances del Trabajo Práctico (Figueroa S. y Blanco S., 2014, p. 21/28) pues, la asignatura HyGR está enfocada hacia un ámbito geográfico inferior al de nuestro país, que admitiría también como posibilidad el estudio de una región que puede ser geográfica, político-administrativa o histórica. Como puede apreciarse en los ejemplos a continuación, los trabajos se refieren a lo local:

- Estudio geo-histórico del Barrio 'El Garrafón' de Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure (Véase Tabla 24)
- Aproximación al estudio geo-histórico del Caserío San Lorenzo del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure (Véase Tabla 25)
- Estudio histórico-geográfico de la localidad Bajo Grande, del Municipio San Francisco del Estado Zulia... (Véase Tabla 37)
- Estudio ...Geo-histórico del Municipio El Pao del Estado Cojedes, destacando la relevancia histórica de la Iglesia San Juan Bautista... (Véase Tabla 30)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	215/373



La situación descrita pudiera revelar una inclinación del estudiante/investigador de acogerse al criterio de factibilidad indicado en el Plan de Curso de la asignatura o a una tendencia natural a trabajar con lo más próximo, a su mundo cotidiano, a lo concreto, a lo que le es familiar, antes que a regiones geográficas o espacios de mayores proporciones, las que además, suponen el manejo de información sistematizada que a veces no está accesible para el estudiante o en los casos en los que sí lo está, pareciera que el estudiante/investigador no está capacitado para ubicarlas.

Cuando se sitúan los límites de la localidad estudiada, salvo muy escasas excepciones, más bien se recurre a presentar los límites del estado y del municipio²⁷ donde ellas se sitúan. Tal vez porque resulta sencillo obtener esta información que es oficial y se encuentra disponible en diferentes fuentes tales como Atlas, web oficiales, mapas. Sin embargo, se encuentran muy pocos intentos de delimitar geográficamente las localidades más pequeñas estudiadas que se mencionaron antes: la parcela, el barrio, la parroquia, el caserío, el poblado, acción ésta que de realizarse constituiría un aporte del estudiante/investigador en la construcción de una Historia y Geografía Local. Es posible que esto sea así porque aquel no cuenta con información disponible ni con herramientas metodológicas para registrar esos límites que pueden ir desde las más cercanas como la observación misma, por ejemplo: al norte la finca del Sr. Juan, al sur la quebrada, hasta herramientas más sofisticadas como podría ser el uso del *Sistema de Posicionamiento Global* (GPS). Llama la atención el poco uso de mapas en los Trabajos Prácticos revisados para situar la localidad estudiada. Cuando se usan no se consideran parte integral del cuerpo del trabajo; se suelen incorporar como anexos sin vinculación con el texto de delimitación del tema en estudio. Así se evidencia en el ejemplo siguiente:

²⁷ Según la *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (artº 16), “el territorio nacional se divide en el de los Estados, el del Distrito Capital, el de las dependencias federales y el de los territorios federales”, para su organización política. Se trata de entidades que gozan ... “de autonomía orgánica y funcional” (artº 163). El territorio de los Estados a la vez, se organiza en Municipios y éstos en parroquias. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5453. Extraordinario. Caracas, 24 de marzo de 2000.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	216/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

El estudiante/investigador incluye como anexo, un mapa del Municipio Caripe, con especificación de su capital Caripe, y de las capitales de las parroquias que lo integran, acompañado de dos mapas más pequeños: uno del Estado Monagas y el otro de Venezuela, para señalar la posición geográfica del municipio con relación al estado y al país. [p. 19]. (Véase Tabla 33).

Incluso, la falta de uso de delimitación geográfica específica llama más la atención cuando los estudiantes/investigadores indagan con las nuevas formas de organización social como lo son los Consejos Comunales, y no utilizan la delimitación geográfica que los mismos realizan para su constitución según Ley Orgánica de los Consejos Comunales (LOCC) (Art. 2, párrafo 2 LOCC)

En menor proporción se observaron caracterizaciones referentes a sitios particulares como iglesias (templo católico, Tabla 30), casa comercial, casa integral comunitaria (Tabla 35), lo que apunta a que la visión que posee el estudiante en cuanto al ordenamiento geográfico es fundamentalmente jerárquica: primero el Estado, segundo el Municipio y luego están los espacios geográficos concretos, de menor extensión, donde se establecen las interacciones sociales, culturales, recreativas como es el caso de la casa integral comunitaria o del parque donde se ubica el monumento natural Cueva del Guácharo (Tabla 33). A juicio de la investigadora estos sitios, a pesar de tener las menores frecuencias en la tabulación de los descriptores, representan espacios geográficos emergentes, que pueden estar asociados a los nuevos procesos de participación social y reordenamiento territorial que se están suscitando en el país, en el marco del proceso político de la Revolución Bolivariana. Así se evidencia en el ejemplo a continuación

Se destaca la opinión personal del estudiante/investigador cuando señala el uso que se ha dado a la casa: ...Desde su fundación hasta la presente fecha se ha mantenido, para beneficio de la comunidad. En ese sentido se manifiesta quiénes han sido los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	217/373



beneficiarios; Hoy, en la actualidad, esta Casa Comercial 'Pacca Araure', ha sido modificada, para el beneficio de una comunidad en general [p.4]. En principio, cuando se fundó, benefició a pequeños y grandes productores de café de la zona alta de Araure... (Véase Tabla 35)

Con mucha menor incidencia se abordó en estos trabajos la vida y obra de personajes de las localidades, en los que predominó la oralidad del estudiante/investigador por medio del cuento, la historia, el relato, la anécdota sin observarse el establecimiento de mayores relaciones de la historia del personaje con la situación de la época en cuanto a lo político, lo económico-social, lo educativo, ni con la evolución histórica de la localidad donde hace vida el personaje. Así se comprueba en la Tabla 28, referida a un trabajo presentado en Centro Local Bolívar:

...la vida y obra... de un personaje oriundo de la localidad de Guasipati

Si tomamos como referencia el Plan de Curso de la asignatura HyGR se refuerza esta caracterización dado que en él se incluye como una de las unidades de análisis, un “personaje”; tema de investigación que los estudiantes podrían asumir como relevante, “por la necesidad de divulgación pedagógica y su interés social”, tal como se indica en dicho plan (Figuroa S. y Blanco S, 2014. p. 22/28).

En este sentido, un interesante aporte en la generación de una nueva propuesta didáctica para esta asignatura estaría en considerar los espacios geográficos emergentes. Esto se vincula con la preponderancia de la visión contemporánea del tema de estudio que se plantea en gran parte de los trabajos revisados, lo que alude una temporalidad distinta a la esperada (cronológica retrospectiva, de fechas pasadas, de períodos pasados).

En términos generales podría decirse que el desarrollo del factor crítico 1. *Delimitación del tema de estudio*, no presentó mayores problemas por parte de los estudiantes/investigadores. Sin embargo, de haberse considerado como factor crítico el

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	218/373



planteamiento de un problema de investigación o bien el de algunas interrogantes de investigación se apreciarían serias carencias en ese particular.

7.3.2. Tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales. Este factor crítico explica la utilización que hace el estudiante/investigador, de las fuentes históricas para los fines de su investigación; lo que implica su clasificación, vinculación con el aspecto que se investiga, crítica histórica y valoración.

En cuanto a su clasificación, predominaron las fuentes regionales y locales, en razón necesariamente, del alcance del Trabajo Práctico que a su vez proviene del ámbito de la asignatura cursada, HyGR. Se espera el uso de una variedad de fuentes entre las posibilidades que se indican en los materiales instruccionales, a saber: fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, documentales, iconográficas, cartográficas, siendo preferible la incorporación de fuentes de origen primario y esencialmente vinculadas directamente con el aspecto a estudiar.

- En la Tabla 34 se aprecia que el estudiante/investigador empleó fuentes de naturaleza oral: Señala explícitamente una pregunta fundamental formulada a dos de los entrevistados: ...¿Qué experiencia vivió cuando ocurrió la inundación?... [en el año 1976, por la crecida de los ríos adyacentes a la parroquia].[p.23]

Un informante ...nos contó que a las personas las sacaban en helicóptero y que hubo muchas pérdidas materiales, y animales...

Otro testigo presencial ...Cuenta que su experiencia durante la inundación fue de terror, perdió su vivienda y enseres, ubicándolo más tarde en el sector Rómulo Betancourt...

También menciona que utilizó fuentes bibliográficas y una serie de fotografías

(Véase Tabla 34)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	219/373



- Así mismo, en la Tabla 30 se aprecian las fuentes consultadas por el estudiante/investigador para sustentar su trabajo: emplea fuentes primarias de naturaleza oral, vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que ... *la información fue recolectada por medio de entrevistas...* y por ... *documentos, libros, revistas, boletines y fotografías...*

Incluye también una serie de fotografías que cumplen la función de ilustrar, algunas están vinculadas con el aspecto a estudiar. Otras agregan poco valor al tema central de estudio.

- En la Tabla 26, se observa que el estudiante/investigador además de fuentes bibliográficas, documentales e iconográficas, emplea las fuentes cartográficas –mapas- para sustentar su trabajo:

El estudiante/investigador incorpora además tres mapas: uno de Venezuela, el segundo del Estado Barinas, ambos para ilustrar sobre la posición geográfica del Municipio en relación con el Estado y con el país; y el tercero, del Municipio Antonio José de Sucre, en el que especifica los límites del mismo. (Véase Tabla 26)

También se espera que el estudiante sepa valorar y criticar en esa diversidad de fuentes, aquellas relacionadas con el asunto concreto que ha seleccionado para su investigación; en el entendido que su valor depende en gran medida, de su origen y de la relación con el tema de que tratan.

Así mismo, debe evidenciarse algún intento de cotejar o contrastar los datos obtenidos de las fuentes consultadas con otras fuentes, diferentes, contrarias, a fin de distinguir o determinar distintos enfoques sobre un mismo hecho.

En ese sentido, predominaron los siguientes hallazgos:

- El estudiante/investigador realiza una crítica y valoración de las fuentes primarias orales utilizadas y referenciadas en el trabajo, dado el empleo de ...*un instrumento, diario,*

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	220/373



entrevistas no focalizadas a personas importantes de la zona [localidad], así como primeros habitantes... (Véase Tabla 34)

- Se aprecian indicios de crítica y valoración de las fuentes orales consultadas. El estudiante/investigador trata de contrastar los datos y testimonios, en la medida que compara interpretaciones del mismo hecho, provenientes de distintas fuentes orales: entrevista al Párroco *José Antonio Romero* y al Sr. Arenas, un *...señor mayor de origen italiano quien vive en el Pao ...*; y con fuentes documentales ... (Véase Tabla 30)
- Existe un débil indicio de crítica y valoración de las fuentes consultadas cuando el estudiante/investigador señala explícitamente *que ...las entrevistas y encuestas... se aplicaron a una...selección de informantes aptos y dispuestos a responder...* (Véase Tabla 29)
- Se observa que no hay indicios de crítica y valoración de las fuentes orales consultadas. (Véase Tabla 28)

La identificación de las fuentes citadas debe estar a lo largo del Trabajo Práctico, y se valora que los estudiantes consulten diversidad de fuentes regionales y/o locales.

Sin embargo, se aprecia en el análisis de contenido realizado que en el plano individual, se trabaja con poca variedad de fuentes, las que además, según su naturaleza, pertenecen a uno o dos tipos de ellas generalmente escritas -bibliográficas- y orales; aun cuando el concepto de fuentes históricas es muy amplio y admite, como se indica en el material instruccional de la asignatura (Figuroa S. y Blanco S., 2014, p. 23/28; Medina R, 1992, p.35) fuentes bibliográficas, fuentes hemerográficas, documentales e iconográficas.

Como resultado del análisis de contenido reflejado en la Tabla 35 se conoce que el estudiante/investigador empleó fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar. Refiere que *...se utilizó una entrevista; la cual estuvo conformada por*

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	221/373



preguntas abiertas... Además relata también que ... *se aplicó la observación directa y se complementó con fuentes bibliográficas...* Todo ello con el fin de ... *obtener información resaltante y otros aspectos de acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio...* Incluye también una serie de fotografías, que cumplen la función de ilustrar los distintos aspectos estudiados, más que constituir fuentes de información; e incorporó en su trabajo un mapa vial del Municipio Araure

Se infiere de los resultados expuestos en las matrices para este factor crítico, que cuando los estudiantes/investigadores realizan consultas de fuentes documentales aspiran encontrar respuestas a todas sus inquietudes en un solo tipo de ellas y muchas veces en un solo ejemplar; pareciera que restan importancia a la diversidad de fuentes primarias; a la riqueza informativa que pueden encontrar en un recurso impreso periodístico, de memoria familiar, en objetos domésticos, para abordar la compleja investigación de la HRyL.

De la misma manera, a través de los descriptores derivados del análisis realizado al conjunto de los Trabajos Prácticos se constató el uso de una variedad de fuentes: orales, bibliográficas, documentales, iconográficas, cartográficas, epigráficas; mostrándose una marcada tendencia hacia el uso de fuentes primarias orales vinculadas con el aspecto investigado, en las que el relato de acontecimientos de la localidad por parte de sus testigos presenciales y la exploración de sus marcos experienciales cobra un papel central. La conversación, la entrevista abierta, la observación participante son las técnicas de recolección preferidas por el estudiante/investigador. Lo anterior reafirma la tendencia a la oralidad también comentada en el factor crítico N° 1.

El estudiante/investigador señala explícitamente que emplea fuentes primarias de naturaleza oral vinculadas con el aspecto a investigar: ...*La metodología empleada en la investigación es el uso de fuentes orales.* (Véase Tabla 36)

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	222/373



Bajo este enfoque testimonial y vivencial emerge un tipo de fuente no prevista en los materiales de instrucción manejados hasta ahora por el estudiante/investigador, se trata de fuentes primarias orales y documentales, pero de naturaleza colectiva, constituidas por las nuevas formas de organización social que operan en el país bajo el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica así como de las políticas dirigidas a garantizar una amplia inclusión social, aspecto que igualmente se evidencia para el factor crítico 1, en relación con los espacios geográficos emergentes. En ese sentido, surgieron en los Trabajos Prácticos las comunas, los consejos comunales, las misiones sociales, los comité de tierras urbanas que dan cuenta de la consolidación de los nuevos procesos de organización social²⁷, de su internalización por parte de los sectores populares de los cuales forman parte nuestros estudiantes/investigadores y del espacio que ocupan en la memoria colectiva de nuestros habitantes. Es muy probable que el estudiante/investigador forme parte activa de alguno de aquellos.

- Se observa interacción del estudiante/investigador con los colectivos de la localidad en estudio, tales como el Consejo Comunal, el Comité de Tierra Urbana y familias de larga permanencia en la zona. (Véase Tabla 37)

²⁷ La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela vigente, consagra en el Artículo 70, los medios de participación y protagonismo del pueblo, en lo político, lo social y lo económico. Así mismo, el artículo 132 señala el deber que tiene cada persona “de cumplir sus responsabilidades sociales y participar solidariamente en la vida política, civil y comunitaria del país”... *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5453. Extraordinario. Caracas, 24 de marzo de 2000. En el mismo sentido, se aprobaron Leyes Orgánicas que rigen las formas de organización social para la participación del Poder Popular, definido como: “el ejercicio pleno de la soberanía por parte del pueblo en lo político, económico, social, cultural, ambiental, internacional, y en todo ámbito del desenvolvimiento y desarrollo de la sociedad, a través de sus diversas y disímiles formas de organización, que edifican el estado comunal”. *Ley Orgánica del Poder Popular*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 6011. Extraordinario. Caracas, 21 de diciembre de 2010. Otras Leyes Orgánicas aprobadas en los últimos quince años son: *Ley Orgánica de la Planificación Pública y Popular*, *Ley Orgánica de los Consejos Comunales*, *Ley Orgánica de las Comunas*, *Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal*, *Ley Orgánica de Contraloría Social*, *Ley Orgánica del Consejo Federal de Gobierno*, *Ley Orgánica para la Gestión Comunitaria*, entre otras.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	223/373



- En el trabajo titulado Aproximación al estudio geo-histórico del Caserío San Lorenzo del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure... el estudiante-investigador refiere que ...para recabar la información se entrevistó a personas claves de la comunidad y a miembros de los consejos comunales... [p. 3]; lo que indica su interacción con los colectivos de la localidad en estudio. (Véase Tabla 25)

De acuerdo con el análisis referenciado en este capítulo, a través de las matrices y descriptores derivados, el estudiante/investigador recurre con frecuencia al uso de fuentes bibliográficas y documentales que en muy escasas excepciones se vinculan directamente con el aspecto investigado, podría decirse que cumplen la función de ampliar la información. En buena parte de los casos como no se realizan en el cuerpo del trabajo citas textuales, paráfrasis o citas resúmenes de las fuentes consultadas, resulta difícil valorar si se vinculan con el aspecto investigado y si lo hicieran en qué medida. La tendencia es a utilizar libros que se tienen a mano, la Selección de Lecturas que forma parte del paquete instruccional de la asignatura inclusive, algunas páginas web, más no se evidencia el uso de fuentes primarias disponibles en archivos públicos, tales como: hemerotecas, oficinas de Registro Público, Notarías, archivos personales, archivos de casas comerciales, logias, archivos de partidos políticos, cooperativas, manuscritos, entre otros.

Son conocidas las dificultades de desplazamiento de los estudiantes de la UNA hacia el lugar donde funcionan los archivos principales, generalmente en las capitales de estado, o los inconvenientes que encuentran in situ para consultarlos, como en el caso de buena parte de los archivos eclesiásticos. De hecho, en algunos de los Trabajos Prácticos se reportan algunos intentos de visitar estos repositorios y los inconvenientes confrontados.

El estudiante /investigador particulariza de forma explícita, las dificultades que confrontó en la realización de la investigación: Señala el ...*difícil acceso a las fuentes de*

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	224/373



información de mayor confiabilidad... (Véase Tabla 27).

Otra situación que se constató como una de las tendencias de menor incidencia fue el uso de fuentes iconográficas, tales como las fotografías las cuáles como ya se mencionó anteriormente, tienden a aparecer como anexos en los Trabajos Prácticos, sin indicar su vinculación con el aspecto investigado. A juicio de la investigadora cumplen con una función ilustrativa más que como fuentes de información histórica propiamente tal.

Llama la atención en este factor crítico, el uso colateral dado a fuentes cartográficas en los Trabajos Prácticos. Se colocan como anexos mapas del municipio o del estado donde se ubica la localidad estudiada sin hacer referencia cruzada de los mismos hacia el cuerpo del trabajo salvo en uno de los Trabajos Prácticos estudiados en el que el mapa ilustra la ubicación y límites de la localidad seleccionada para el estudio.

Un gran vacío se constató en cuanto a la necesaria valoración y crítica histórica de las fuentes consultadas. En el caso de los testimonios orales se percibe una tendencia a dar crédito a los testimonios por “criterio de autoridad” sin contrastar los datos provenientes de los informantes consultados. Esto pudiera enmarcarse en la tendencia hacia la oralidad que se ha venido apreciando y a la que se ha hecho mención en párrafos anteriores.

7.3.3. Elaboración del discurso histórico a partir del procesamiento de los datos obtenidos de las fuentes históricas regionales o locales. En la elaboración del discurso histórico se observaron los enfoques de investigación y los métodos y estrategias más comunes que aplicaron los estudiantes/investigadores para procesar los datos obtenidos de las fuentes históricas locales consultadas y para la elaboración de ideas que tributan al aspecto investigado.

En cuanto a los enfoques se encontraron con mayor incidencia aproximaciones a métodos y técnicas descriptivas, específicamente los vinculados con el estudio de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	225/373



documentos y con la aplicación de entrevistas. Sin embargo, poco se incluyen elementos relacionados con datos cuantitativos provenientes de estadísticas e indicadores, así como tablas con especificaciones de datos numéricos. Se deriva también, en los descriptores obtenidos, una preferencia por lo cualitativo, por lo etnográfico, sin embargo, esto suele quedarse en lo declarativo, no se observan suficientes evidencias de su aplicación extensa en el desarrollo del Trabajo Práctico. Pareciera por una parte, que las orientaciones provistas en los materiales instruccionales son limitadas, y por la otra el breve tiempo disponible por los estudiantes para realizar la investigación, lo que resultan ser factores que impiden el desarrollo de este aspecto en profundidad.

En cuanto a los métodos para procesar información (abordaje, registro, presentación) predominan las entrevistas, la observación, la conversación, excepcionalmente el diario. Así por ejemplo,

- En la Tabla 28 se especifica lo siguiente: ...la metodología empleada fue la aplicación de la entrevista no estructurada... señala explícitamente que ...las entrevistas se aplicaron a familiares y amigos de su personaje; y además, transcribe datos vinculados con aspectos de la vida del personaje, referidos a: núcleo familiar, acontecimientos familiares y hechos trágicos experimentados; desventuras y sin sabores, actividades laborales realizadas en distintos espacios geográficos de la región: Guasipati, El Callao, caserío Santa Rita de Casia; y actividades económicas de la región (ganadería, comercio, agricultura). (Véase Tabla 28).

- El estudiante /investigador presenta en su discurso histórico, datos provenientes de los entrevistados, pero no se evidencia la identificación correcta de estos datos (citas y señalamiento de informantes orales) en el cuerpo del trabajo. Señala que: ...*A partir de los años 1912 la comenzaron a habitar [la comunidad de La Sabana] pocas familias como lo eran el señor Juan Catalán, Matías Acevedo, Julia Isava, Eusebio Hurbaez, Isabel Salazar*

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	226/373



entre otros. Los hogares de las familias se encontraban dispersos entre sí. Las casas eran hechas de bahareque y carrizo, techos de carata, no contaban con ningún tipo de servicio público... [p. 7]; sin identificar el informante. (Véase tabla 36).

Se observó poca elaboración de ideas y de argumentación y, mucho menos, el establecimiento de relaciones entre ideas para apuntalar un hallazgo o la interpretación de hechos. Existe una tendencia, en los 14 trabajos analizados, a presentar “agregados de datos”²⁸ y a transcribir textualmente información proveniente de fuentes bibliográficas y documentales, sin identificar la fuente de información; y a presentar dichos datos como conocimiento histórico. En ese sentido, y partiendo de la idea, sostenida por Carrera, que el conocimiento histórico “solo se alcanza cuando se consigue explicar los hechos o fenómenos objeto de estudio” (Carrera Damas, 1964. p. 68) existe la necesidad institucional, especialmente a nivel de la Coordinación de las Carreras de EI, de elaboraciones más acabadas de los trabajos prácticos, que incluyan análisis, comparaciones, interpretaciones y crítica, lo que aproximaría la elaboración del discurso histórico en los Trabajos Prácticos al deber ser.

En términos generales las conclusiones tienden a ser repetitivas del contenido del cuerpo, evidencian un escaso nivel inferencial por lo que poco tributan a una elaboración del aspecto estudiado.

De acuerdo con lo evidenciado en las matrices de análisis y a la revisión preliminar que se hiciera para cada trabajo, la atención a este factor crítico constituye un punto álgido en la aplicación del método histórico por parte de los estudiantes/investigadores, aspecto que

²⁸ Debe entenderse por “agregados de datos” la tendencia en la redacción del discurso histórico, a presentar los datos agrupados, según fueron recogidos de las fuentes, y dispuestos siguiendo el esquema o plan inicial que regula el desarrollo de la investigación; sin ceñirse a “técnicas y pautas metodológicas” precisas (proceso crítico), que conduzcan no sólo a agrupar los datos, sino también a la crítica y al ajuste de dicho plan. Véase Germán Carrera Damas (1964), *Cuestiones de Historiografía venezolana*. Caracas, Ediciones EBUCC pp. 70 y s.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	227/373



deberá considerarse relevante al momento de generar la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL a maestros en formación en un sistema de educación a distancia.

La elaboración por parte del estudiante/investigador de alguna construcción simbólica y analítica sobre el aspecto estudiado a partir del procesamiento de los datos provenientes de las fuentes consultadas, no es un elemento que se observa de manera explícita, por lo que en el análisis fue poco lo que se pudo extraer al respecto, lo que igualmente apunta como un elemento clave a considerar en dicha propuesta.

Se supone en el deber ser que el estudiante/investigador se involucre activamente en dicho proceso (Weinstein, 1988 c.p. Poggioli, L.,1989) lo que se evidenciaría en el uso de paráfrasis, analogías, inferencias, generación de notas, respuestas a preguntas y resúmenes (Weinstein y Mayer, 1985, c.p. Poggioli, L., 1989). De igual manera, supone relacionar unas ideas con otras, crear argumentos, integrar una conclusión.

En el deber ser de la elaboración del discurso histórico en los Trabajos Prácticos de la asignatura HyGR se espera la explicitación de los métodos o de las estrategias de procesamiento aplicados o bien su uso podría ser inferido, como por ejemplo: análisis, síntesis, argumentaciones.

7.3.4 Elaboración de los complementos del discurso histórico: identificación del dato en el cuerpo del trabajo y su correlato en las fuentes referenciadas. “El discurso histórico requiere una presentación formal donde se evidencie rigor técnico y metodológico” (Martínez y Camacho, 1983 p. 206 selección de lecturas) es a ella a la que se refiere la elaboración de los complementos del discurso histórico. Son numerosos los complementos del discurso histórico a ser tomados en cuenta en los Trabajos Prácticos (elementos estructurales: prólogo y/o introducción, referencias, índices; edición: tipos y tamaños de letras, espaciados etc). De ellos resultan críticos los que conllevan a maximizar el valor comunicacional de la investigación realizada y la posibilidad de socialización de sus

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	228/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

resultados entre pares y entes interesados en la materia. En palabras de Henríquez (2007) serían aquellos que permiten comunicar los resultados del conocimiento histórico de forma adecuada.

Los complementos que son de interés para este factor crítico son aquellos que trascienden la mera forma y garantizan a los distintos lectores de los Trabajos Prácticos la posibilidad de ubicar y consultar una fuente que sea de su interés, reconstruir el discurso histórico, valorar y contrastar las fuentes utilizadas y dar el debido crédito a los autores. Ellos son:

1. la adecuada identificación de los datos provenientes de las fuentes consultadas en el cuerpo del trabajo al final de la cita textual, el resumen o la paráfrasis, siendo los mínimos aceptados para las fuentes bibliográficas y documentales el autor o los autores, el año de publicación y la página y para las fuentes orales (entrevista, conversación) según corresponda: *entrevista a ...*, día, mes y año; o inicial del nombre y, apellido del informante (*conversación*, día, mes y año). De igual modo los documentos en formato electrónico se referencian según sigue:

Autor. (Fecha) [Artículo o resumen en línea]. *Título de la publicación*. Volumen y Número. (Tomado de Sitio o base de Datos). Disponible en: dirección electrónica [Consulta: día, mes y año].

2. El correlato de la identificación de los datos antes mencionados en las fuentes referenciadas en la sección Fuentes Consultadas y viceversa, es decir, la referencia completa, en el apartado de las Fuentes Consultadas, de todas las fuentes citadas en el cuerpo del trabajo; siendo los mínimos indispensables autor o autores, año de publicación, título del trabajo (fuente) y editorial. En el caso de las fuentes orales la inclusión de datos que permitan identificar a las personas o colectivos que las configuran (nombre, cédula de identidad, registro, posición en la comunidad, dirección, día, mes y año en que se realizó).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	229/373



La elaboración de los complementos del discurso histórico antes indicados por parte del estudiante/investigador (adecuada identificación de fuentes y su correlato en la sección Fuentes Consultadas) resultó muy deficitaria a pesar de que en el material instruccional se le brinda la necesaria información.

Cuando se revisó el cuerpo de los 14 Trabajos Prácticos se pudo apreciar que fue un denominador común en estos trabajos, la ausencia de datos de identificación de las fuentes; la atención al necesario correlato exigido en este factor crítico y la no inclusión de la sección Fuentes Consultadas en algunos trabajos prácticos, tal como se fundamenta en el análisis presentado en las matrices correspondientes a los trabajos presentados por cada Centro Local. Así se comprueba en los descriptores derivados de las matrices de elementos:

- Especificación de informantes ausente
Fuentes Web referenciadas y no citadas en el cuerpo del trabajo (véase Tabla 25)
- Referencias Web imprecisas e incompletas
Especificación de fuentes ausente
Especificación de informantes ausente
Fuente citada y no referenciada (Véase Tabla 24)

Extrapolando estos resultados con inferencias del investigador, posiblemente la labor de concienciación sobre la importancia de la disciplina investigadora en esta materia resulte insuficiente o quizás este déficit sea otra manifestación de la oralidad por parte de los estudiantes/investigadores que los lleva a minimizar la dedicación e importancia conferida a estos aspectos.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	230/373



7.4. La Didáctica de la Historia y de la Historia Regional en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros en Educación Universitaria de Venezuela.

Caracterización

Como se indicó al inicio de este capítulo, la *etapa diagnóstica* de la investigación abarcó dos objetivos específicos. Luego de desarrollar lo concerniente al objetivo específico 1, se reportan los hallazgos y su interpretación correspondientes al objetivo específico 2 que establece: “*Caracterizar la práctica de la didáctica de la Historia Regional y Local que se registra en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros de la Educación Universitaria de Venezuela*”, para ello se decidió utilizar la técnica del análisis de documentos.

El “análisis documental” es también una técnica de investigación social, que se utiliza con fines diagnósticos en la medida que permite identificar y catalogar la realidad empírica de textos o documentos (Piñuel, 2008). En el caso que nos ocupa, la caracterización de las prácticas didácticas de la HRyL a las que hace referencia el objetivo específico mencionado se deriva del análisis de los planes de estudio oficiales de las carreras de formación ofrecidos por las distintas instituciones universitarias que forman docentes para la Educación Primaria en el país.

7.4.1. El proceso a seguir para el análisis documental

De acuerdo con las ideas preliminares expuestas se presenta a continuación el proceso seguido para el análisis documental.

a. Identificación del marco referencial que sirve de contexto al análisis. La relevancia social e institucional de los hallazgos alcanzados en este momento de la etapa diagnóstica están en estrecha relación con el marco referencial o contextual que legitima los documentos analizados. Por tal razón en este aparte se desarrolla la información oficial concerniente a la formación de formadores en Historia de Venezuela e HRyL en el país desde

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	231/373



la perspectiva de los planes de estudio de las carreras de formación de docentes para la Educación Primaria.

En ese sentido se señalan algunos aspectos fundamentales:

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, es en la República Bolivariana de Venezuela, el ente “encargado de dictar las pautas generales que definen la política del Estado venezolano para la formación de los profesionales de la docencia”, y de “establecer las opciones de títulos y certificados de competencia para el ejercicio de la función docente”.

Actualmente tienen vigencia, dos disposiciones de dicho Ministerio, que rigen la formación docente en nuestro país. A saber:

- **Resolución N° 1**, de fecha 17 de enero de 1996, por la cual se dictan las pautas generales que definen la política del Estado venezolano para la formación de los profesionales de la docencia, el diseño de los planes y programas de estudio, y para la planificación y coordinación de las acciones de las instituciones universitarias entre cuyas finalidades esté la formación y el perfeccionamiento docente.
- **Resolución N° 65**, del 26 de junio de 2003, que establece las opciones de los títulos y certificados para el desempeño de la función docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

En ese sentido, los Títulos y Certificados de Competencia a otorgar por las instituciones universitarias en el área educativa, para atender la Educación Primaria, (1° a 6° grado) son los siguientes:

- Licenciado en Educación o Profesor con mención en Educación Preescolar (preescolar y primer grado)
- Licenciado en Educación o Profesor con mención en Educación Integral
- Maestro normalista
- Bachiller Docente

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	232/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- T.S.U. Maestro en Educación Preescolar (sólo primer grado)
- Técnico Superior en Educación Preescolar (sólo primer grado)
- Profesor en Educación Integral (con mención o sin mención)
- Licenciado en Educación (sin mención)
- Licenciado en Educación (con mención que no se corresponda con las asignaturas del

pensum de estudios de bachillerato)

- Profesor en Educación Rural (preferiblemente medio rural)
- Técnico Superior en Educación integral
- Profesor de Educación Intercultural Bilingüe. (Artº 1. Resolución N° 65).

b. Identificación de las instituciones universitarias que ofrecen carreras de formación de docentes para la Educación Primaria. La formación profesional de los docentes para la Educación Primaria en Venezuela es responsabilidad de distintas instituciones universitarias, que ofrecen diversas carreras, tal como se recoge en la Tabla 39: Instituciones y Carreras Universitarias Formadoras de Docentes para la Educación Primaria - 1º a 6º grados-, en Venezuela. Éstas se agrupan en el área del conocimiento denominada Ciencias de la Educación (OPSU, oportunidades de estudios en Venezuela).

La variedad de denominaciones que tienen los títulos de Licenciados y Técnicos, de estas instituciones educativas, forman un conjunto heterogéneo de docentes compuesto por los siguientes 16 elementos:

- Licenciado en Educación Mención Integral
- Licenciado en Educación Mención Educación Integral
- Licenciado en Educación Integral
- Licenciado en Educación Básica Integral
- Licenciado en Educación Mención Básica Integral
- Licenciado en Educación Integral. Mención Ciencias Sociales

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	233/373



- Licenciado en Educación. Mención Ciencias Sociales
- Licenciado en Educación. Mención Historia y Geografía
- Licenciado en Educación. Mención Historia
- Técnico Superior Universitario en Educación Integral
- Técnico Superior en Educación Integral
- Técnico Superior en Educación. Mención Educación Integral
- Técnico Superior Universitario en Educación. Mención Integral
- Técnico Superior Universitario en Educación. Mención Educación Integral.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	234/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Tabla 39

Instituciones y Carreras Universitarias Formadoras de Docentes para la Educación Primaria -1º a 6º grados-, en Venezuela

Institución Universitaria	Carrera(s)	Título que otorga
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación. Especialidad: Educación Integral ▪ Educación. Especialidad: Geografía e Historia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor Especialidad: Educación Integral ▪ Profesor Especialidad: Geografía e Historia
Universidad del Zulia (LUZ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Básica Integral ▪ Educación. Mención Historia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Básica Integral ▪ Licenciado en Educación. Mención Historia
Universidad de Los Andes (ULA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Mención Básica Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación. Mención Básica Integral
Universidad Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Mención: Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Nacional Abierta (UNA)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral ▪ Técnico Superior Universitario en Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral ▪ Técnico Superior Universitario en Educación Integral
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Politécnica Experimental de la Fuerza Armada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Nacional Experimental de Guayana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación. Mención Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación. Mención Integral
Universidad de Oriente (UDO)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias Blanco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Mención Educación Integral (Técnica) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnico Superior Universitario - TSU- en Educación Mención: Educación Integral
Universidad José María Vargas	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Integral Mención: Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral Mención Ciencias Sociales
Universidad Católica Andrés Bello	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación-Mención Ciencias Sociales ▪ Educación. Mención Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación. Mención Ciencias Sociales ▪ Técnico Superior en Educación Integral
Universidad Católica Santa Rosa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación. Mención Integral ▪ Educación Mención Integral (Técnica) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación. Mención Integral ▪ Técnico Superior en Educación Mención Educación Integral
Universidad Católica del Táchira	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación. Mención Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación. Mención Integral
Universidad Cecilio Acosta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Mención Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación. Mención Ciencias Sociales
Universidad Privada Dr. José Gregorio Hernández	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Panamericana del Puerto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Privada Alonso de Ojeda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Privada José Antonio Páez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Integral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Educación

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	235/373



		Integral
Universidad Privada de Margarita	▪ Educación Integral	▪ Licenciado en Educación Integral
Universidad Privada Monteavila	▪ Educación. Mención Historia y Geografía	▪ Licenciado en Educación. Mención Historia y Geografía ▪ Licenciado en Educación Mención Integral
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt	▪ Educación Mención Integral	▪ Licenciado en Educación Mención Integral
Instituto Universitario de Tecnología Pedro Emilio Coll	▪ Educación Mención Educación Integral (Técnica)	▪ Técnico Superior Universitario en Educación Mención Integral
Instituto Universitario Jesús Obrero	▪ Educación Mención Educación Integral (Técnica)	Técnico Superior Universitario en Educación Mención Integral
Instituto Universitario San Francisco	▪ Educación Mención Educación Integral (Técnica)	Técnico Superior Universitario en Educación Mención Integral

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	236/373



Al respecto cabe destacar que pese a la variedad de denominaciones que tienen los títulos de Licenciados y Técnicos ofrecidos por estas instituciones educativas, se trata de ofertas académicas similares ya que sus diseños curriculares tienen “características comunes básicas” que deben satisfacer los requisitos establecidos en la Resolución N° 1, “con el propósito de lograr los objetivos señalados para la formación docente y facilitar tanto la transferencia de los estudiantes como la articulación de las instituciones dentro del subsistema de educación superior”. (N° 11. Resolución N° 1, ME - 1996).

En la tabla a continuación, se puede apreciar la similitud de los perfiles de los egresados de la Licenciatura en Educación Integral que se ofrecen en el país. Se destacan estos perfiles por corresponderse con la carrera ofrecida en la UNA, unidad social de estudio en esta investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	237/373



Tabla 40*Carreras de Licenciatura en Educación Integral, en Venezuela*

INSTITUCION Y PLAN DE ESTUDIO	PERFIL
UNA 49 ASIGNATURAS 158 UC Duración: IX Semestres	<i>Capacidad para la acción docente, la comprensión del hecho educativo, la promoción de cambio, el autodesarrollo y la gestión de los procesos educativos con responsabilidad y sensibilidad.</i>
UNELLEZ 59 ASIGNATURAS, 152 UC Duración: 5 años	<i>Roles de facilitador de aprendizaje, orientador, promotor social e investigador de la primera etapa de Educación Básica. Soluciona problemas educativos, crea situaciones motivacionales y es agente de cambios.</i>
UPEL-IPC 48 ASIGNATURAS, 165 UC Duración: 5 años	<i>Domina en forma teórica/práctica las áreas del conocimiento en las que se inscriben los programas de la 1ra y 2da etapa de las E.B. Fundamenta su acción en los fines, principios, perfiles y lineamientos de la educación venezolana, establecidos para la 1ra y 2da etapa de las E.B. Comprende procesos psicológicos, biológicos y sociales que se operan en el niño y los toma en cuenta para el proceso de planificación, administración y evaluación del proceso de aprendizaje.</i>
UPEL-IPMAR 47 ASIGNATURAS, 165 UC Duración: 5 años	<i>Domina en forma teórica/práctica las áreas del conocimiento en las que se inscriben los programas de la 1ra y 2da etapa de las E.B. Fundamenta su acción en los fines, principios, perfiles y lineamientos de la educación venezolana, establecidos para la 1ra y 2da etapa de las E.B. Comprende procesos psicológicos, biológicos y sociales que se operan en el niño y los toma en cuenta para el proceso de planificación, administración y evaluación del proceso de aprendizaje.</i>
UNEFA 58 ASIGNATURAS, No especifica UC Duración: 5 años	<i>Aporta soluciones a problemáticas socioeducativas. Relaciona teorías educativas, estrategias metodológicas y procesos de enseñanza y aprendizaje.</i>

Nota: Adaptado de “Cuadro N° 4. Programas Académicos de Licenciatura en Educación Integral” en Matheus, Matos y Santiago, 2007. Rediseño curricular de la Licenciatura en Educación Integral, Código 440, p.29; y “Perfil del Egresado”; Educación Integral. UNA. (Enero 2006), *Actualización Curricular de la Carrera de Licenciatura en Educación Integral, Código 440 y presentación de tablas.*

c. Análisis de los planes de estudio de las instituciones identificadas a los fines

caracterizar la práctica didáctica de la HRyL. Para acometer el desarrollo de este apartado se tenía previsto realizar un análisis documental comparativo de los programas de estudio de las asignaturas vinculadas con la HRyL contempladas en los planes de estudio de las carreras formadoras de docentes para la Educación Primaria en Venezuela, mediante la elaboración de una matriz de análisis que incluyera para cada programa estudiado, aspectos tales como: objetivos, contenidos programáticos, tratamiento didáctico, estrategias de evaluación, entre otros. Al contenido de la matriz se aplicarían procesos de categorización dirigidos a

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	238/373



identificar los temas fundamentales y las correspondientes descripciones comprensivas que surgieran del análisis.

Una primera aproximación al análisis documental de los planes de estudio reveló que en algunos de ellos se incluye la asignatura Historia de Venezuela. Otros, contienen asignaturas como Ciencias Sociales y Sociedad Contemporánea en las que algunos de sus contenidos se refieren a la Historia patria propiamente tal.

En lo que respecta al caso específico de la HRyL, objeto de estudio en esta investigación, llama la atención que esta solo se encontró en el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en EI que ofrece la UNA, como un componente de la asignatura HyGR (469). Su propósito es que los futuros egresados, logren

... desarrollar destrezas que permitan abordar un estudio regional o local, como valioso recurso pedagógico para hacer más efectiva y atractiva la enseñanza de la Historia [...], que transmitirá en su ámbito de actuación.

Todo esto le llevará además a desarrollar en los niños, con quienes trabajará en el aula de clases [...], sentimientos de identidad y sentido de pertenencia social (Figuroa S., P., Blanco, L., 2014).

Al advertir la situación descrita, se hizo necesario buscar otra fuente de datos no considerados al inicio del estudio, por lo que se preparó y aplicó un cuestionario a maestros y maestras en ejercicio, a fin de conocer sobre su formación y experiencia en el empleo de estrategias didácticas en la enseñanza de la HRyL, adquiridas en las instituciones formadoras de docentes donde dichas personas cursaron sus estudios de pregrado, en aquel momento o bien durante su práctica profesional. La decisión asumida se justifica, según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, y Baptista Lucio, porque por alguna razón “en la investigación cualitativa con frecuencia es necesario regresar a etapas previas” (1991, p. 8). Además, según estos autores, en este tipo de investigaciones, la recolección de datos no se inicia con

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	239/373



“instrumentos preestablecidos”, sino que el investigador puede concebir “formas de registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación” (p. 13).

Ante la circunstancia planteada y partiendo de la idea de María José Albert Gómez (2006), quien considera que

Un buen investigador no debe limitarse a un solo método, ya que eso limitaría las posibilidades de su estudio. La competencia del investigador radica en su versatilidad y flexibilidad metodológica, conociendo las posibilidades y limitaciones de cada estrategia metodológica. La pluralidad metodológica permite una visión más global y holística del objeto de estudio, pudiéndose utilizar varios métodos de forma simultánea o secuencial (p. 162)

en el mes de octubre del año 2013 se aplicó a un total de 100 docentes en ejercicio en la ciudad de Caracas, capital de la República Bolivariana de Venezuela un cuestionario de seis (6) preguntas referidas al nivel educativo en el que prestan sus servicios dichos docentes; las asignaturas vinculadas con Historia y Didáctica cursadas durante sus estudios profesionales; los aprendizajes logrados y su aplicabilidad práctica.

En el cuadro que se inserta a continuación, se recogen tanto las preguntas formuladas en el referido cuestionario, como los resultados obtenidos de su aplicación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	240/373



Cuadro 1*Resultados de las encuestas a docentes en ejercicio*

Pregunta	Resultados	Total	Porcentaje
1. ¿En cuál de los siguientes niveles del Subsistema Educación Básica se desempeña usted? Educación Primaria Educación Media	Educación Primaria:	88	88%
	Educación Media:	12	12%
2. ¿Cuál(es) de la (las) siguientes asignaturas formaron parte del plan de estudios de la carrera de formación docente cursada por usted?	Historia de Venezuela:	54	54%
	Historia Regional:	11	11%
	Otras materias vinculadas a la Historia (Sociedad Venezolana, Ciencias Sociales)	35	35%
	Didáctica de la Historia:	6	6%
	Didáctica de las Ciencias Sociales	7	7%
3. ¿En la(las) asignatura(s) cursada(s), mencionada(s) en la pregunta anterior trabajó algún tema referido a la Historia Regional?	Didáctica General:	33	33%
	Ninguna Didáctica:	54	54%
	SI:	11	11%
	NO:	89	89%
4. ¿Ha trabajado Ud. en su ejercicio docente con temas referidos a la Historia Regional?	SI:	68	68%
	NO:	20	20%
	No responde:	12	12%
5. ¿Ha leído algún material referido a la Historia Regional de Venezuela que sea útil para trabajar los contenidos de dicha disciplina, indicados en el Currículo Básico Nacional?	SI:	57	57%
	NO:	31	31%
	No responde:	12	12%
6. ¿Tienen aplicabilidad los aprendizajes obtenidos en sus estudios de pregrado, referidos a la Historia de Venezuela en su ejercicio profesional?	SI:	18	18%
	NO:	84	84%

En el cuadro anterior se observa que la mayoría de los 100 docentes entrevistados (88%) se desempeñan como docentes en el nivel de Educación Primaria.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	241/373



Así mismo, se destaca el contraste entre el porcentaje de docentes que señaló haber cursado la asignatura HR (11%), frente al porcentaje de docentes que no la cursó (89% conformado por el 54% que cursaron la asignatura Historia de Venezuela y el 35% que cursaron otras materias afines). A esto se añade que un alto porcentaje de los docentes consultados (89%) indicó no haber trabajado tema alguno sobre HR en las asignaturas cursadas durante su formación. Sin embargo, un alto porcentaje de los docentes encuestados (68%) señaló que les ha correspondido trabajar esos temas en su práctica de aula. A ese respecto señalaron que han leído por cuenta propia materiales sobre el tema (57% de los encuestados) y que los aprendizajes obtenidos en sus estudios de pregrado, referidos a la Historia de Venezuela han tenido poca aplicabilidad en su ejercicio profesional (84% de los encuestados).

Por otra parte, en aquellas instituciones educativas en las que se formaron los docentes encuestados, cuyos planes de estudios contemplan la asignatura Didáctica, ésta se cursó bajo diferentes denominaciones, siendo la predominante la Didáctica General cursada por el 33% de los docentes y las menos representadas la Didáctica de la Historia y la Didáctica de las Ciencias Sociales (6% y 7%, respectivamente). En este caso llama la atención que el mayor porcentaje de las respuestas (54%) reveló que los docentes NO cursaron ninguna asignatura sobre Didáctica; por lo que se podría inferir que existen carreras universitarias para la formación docente que no incluyen la Didáctica en su plan de estudios, al menos como una asignatura.

Retomando el objetivo que perseguía la etapa diagnóstica referido a caracterizar la práctica de la didáctica de la Historia Regional y Local que se registra en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros de la Educación Universitaria de Venezuela”, se tiene que en los planes de estudio de las carreras estudiadas por la muestra de los docentes encuestados, la formación disciplinar en HRyL de Venezuela así como en su

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	242/373



didáctica, resultó ausente lo que conlleva a inferir que pudieran existir serios déficits en el desempeño profesional de los docentes en lo que respecta a la práctica didáctica de esta área disciplinar. Esta situación se contraponen a la obligatoriedad que tienen de trabajar en el aula los contenidos sobre la HRyL pues están previstos en el currículo oficial, el CBN, como se indicó en capítulos precedentes.

Respecto al panorama antes descrito el Dr. Aristides Medina Rubio, se refiriere al “múltiple, heterogéneo y desigual conjunto de profesores de Historia” en nuestro país, que incluye a “los llamados profesores integradores –que trabajan fundamentalmente en la Escuela Básica [Escuela Primaria] y que no tienen ninguna formación profesional en Historia”. Y expresa además que “quienes enseñan Historia en la Educación Básica y en la Media Diversificada, pueden ser (...) personas con muy diferentes niveles de calificación en un campo tan delicado como es la Historia” (Medina Rubio, 2000, p. 65). Lo anterior da cuenta de la necesidad de que las instituciones que ofrecen carreras de formación de docentes para la Educación Primaria emprendan una actualización curricular que tome en consideración los anteriores hallazgos.

Finalmente se destaca una vez más el hecho de que el plan de estudio de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, desde sus orígenes, contempla la HRyL como un componente de la asignatura HyGR quedando pendiente la introducción de mejoras en la formación para la práctica didáctica en esa asignatura lo cual se concretó con la propuesta didáctica que se formuló como parte de esta investigación, con los insumos aportados por la fase anterior, mediante el método de proyecto tecnológico, entendido como el diseño y la realización de un conjunto de aplicaciones que resuelven los problemas de los miembros de una población determinada, haciendo uso intensivo de tecnología (Salas Parrilla, 1989).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	243/373



7.4.2 Etapa evaluativa

En la tercera y última etapa del diseño de investigación, la evaluativa, en correspondencia con el objetivo específico 4, se establece Evaluar la adecuación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia a partir del criterio experto. A ese respecto se puede citar a Martínez (2009) quien, con Eisner señala tres fuentes de evidencia para el criticismo educacional: la corroboración estructural por distintas fuentes de datos; la validación consensual que se apoya en el concurso de otros evaluadores competentes y la adecuación referencial que se basa en la identificación de las transacciones entre las cualidades del mundo real y los marcos de referencia personales e historias individuales que acarreamos en el acto de evaluar.

En esta investigación se recurrió a la validación por expertos por medio de la aplicación de la técnica del grupo focal (en inglés *focus group*). La aplicación de esta técnica partió de la premisa de que ninguna persona por si sola posee todas las competencias requeridas para integrar un nuevo diseño, razón por la cual se convoca el concurso de los expertos, personas que poseen conocimiento, competencia y experiencia a propósito de un determinado aspecto del desarrollo curricular (Leide, 1976).

7.4.3. La técnica del grupo focal para validar la propuesta didáctica diseñada.

7.4.3.1. Conceptualización del grupo focal

El grupo focal ha sido definido como una técnica de recolección de datos de tipo cualitativo ubicada dentro de la entrevista pero con carácter grupal que es utilizada en las ciencias sociales (Martínez Reyes, 2012, párrafo 2).

Por su parte, Korman (2001), lo define “como una reunión de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar desde la experiencia personal

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	244/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

una temática o hecho social que es objeto de una investigación” (citado por Martínez Reyes, 2012).

Autores como Albert Gómez denominan al grupo focal “grupo de discusión” y lo define “como una conversación de grupo con un propósito”. Señala también que “tiene como finalidad poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente centrado en el tema objeto de la investigación” (2007, p. 250). En esta investigación, el propósito al cual hace referencia la referida autora es el de evaluar la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema educativo a distancia a partir del criterio experto.

En relación con las características que presenta el grupo focal, Albert Gómez señala:

El hecho de que el investigador se reúne con un grupo entre dos y ocho personas con el fin de conocer qué opinan, cómo se sienten, qué saben y, sobre todo qué nuevas y diferentes perspectivas se abren a partir de la discusión en relación con el objeto de investigación. A esta característica se le une el hecho de que cada miembro del grupo puede escuchar las contribuciones de los restantes miembros, lo que aporta nuevos puntos de vista y ayuda a desarrollar más claramente las ideas de todos (2007, p. 250)

7.4.3.2. Preparación del grupo focal La realización de una sesión de grupo focal para validar la propuesta didáctica diseñada en esta investigación, implicó llevar a cabo una serie de actividades previas de planificación, de organización y de logística, que permitieran obtener el máximo beneficio de la misma. Tales actividades fueron las siguientes:

- Definir los perfiles de los expertos integrantes del grupo y seleccionarlos, considerando el foco de la investigación, de tal forma de asegurar que estuvieran relacionados con aquel. En ese sentido, se seleccionaron tres expertos en Educación a Distancia, actores representativos de los procesos medulares en esa modalidad educativa y de reconocida trayectoria en áreas de interés vinculadas con el objeto de estudio de la investigación

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	245/373



realizada. Además, todos habían participado bien como Especialistas en Contenido o como Evaluadores de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA; o registraban en su hoja laboral, experiencias en la administración de dicha asignatura. Ellos fueron la Dra. Teresita Pérez de Maza, el Dr. Alberto Núñez Mora y la MSc. Liliana Blanco Sierra.

- Escoger un moderador o conductor de la sesión de trabajo. Éste debe ser una persona entrenada en la conducción de grupos, y que “cree un clima de confianza entre los participantes”. Debe además, tener claridad en la información y los datos que deben recolectarse y evitar las desviaciones del objetivo planteado” (Albert G., 2007, p. 251).

Como moderadora se seleccionó a la Dra. Beatriz E. Tancredi G., Directora de esta Tesis Doctoral y como Moderadora Auxiliar se desempeñó la autora de esta Tesis, MSc. Pilar Figueroa Salazar, Historiadora con Maestría en Historia de Venezuela Republicana.

- Designar un relator; se trata de una persona que no intervendrá en la sesión, solo tomará nota de las contribuciones y de las reacciones de los participantes del grupo. La Profa. Isaly Matheus cumplió esta función en el grupo focal realizado.

- Determinar las sesiones de trabajo a realizar. En atención a que la aplicación de esta técnica no pretendió asegurar la validez estadística de la propuesta didáctica sino su validez conextual, se estableció la realización de una única sesión de grupo focal para tratar el asunto en profundidad. Se previó que tuviera una duración de dos horas, de manera tal que permitiera obtener información relevante sobre el tema en estudio, ello partiendo de la idea que se realizó la adecuada selección de los integrantes del grupo.

- Organizar la sesión, lo que supuso la elaboración de una guía de trabajo para orientar la discusión así como la escogencia de un lugar que reuniera condiciones apropiadas de confortabilidad, para lo cual se escogió la “sala de usos múltiples” de las Carreras de EI de la UNA.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	246/373



Es oportuno señalar que las entrevistas de los grupos focales no son tan estructuradas como las entrevistas individuales de tipo formal, sin embargo, debe procurarse un orden mediante una guía de trabajo en la que se reflejen todas las variables que se pretenden abordar en la conversación. Estas se concretan en un material que debe ser validado por el grupo.

- Extender la invitación a los participantes seleccionados a la sesión de trabajo; hacerles llegar la guía para el grupo focal (Véase Apéndice 2) y en el caso que nos ocupa la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela, objeto de validación, con la finalidad de que los mismos se familiaricen con la misma, reflexionen sobre su contenido y se sientan en la libertad de realizar sus aportes para enriquecer la discusión.

7.4.3.3. Guía para la discusión en el grupo focal A fin de aprovechar al máximo la participación en la discusión de los expertos seleccionados para participar en el grupo focal y de optimizar cada una de sus intervenciones, se les suministró una guía para la discusión, contentiva de varios elementos, a saber:

Objetivos:

Objetivo General de la Investigación. Validar una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en una institución de educación universitaria a distancia.

Objetivo General del grupo focal. Evaluar la adecuación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local en un sistema de educación universitaria a distancia a partir del criterio experto.

Objetivos específicos del grupo focal.

- a. Confrontar los diferentes puntos de vista de los expertos en relación con la propuesta didáctica diseñada para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema a distancia.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	247/373



b. Valorar la adecuación de la propuesta didáctica en términos de su respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico previo a su formulación.

c. Recoger las apreciaciones de los expertos (aportes, críticas, puntos de vista) en relación con la propuesta didáctica diseñada.

Temas tentativos a tratar en el grupo focal

- Estructuración de la propuesta didáctica diseñada
- Originalidad y creatividad de la propuesta didáctica diseñada
- Funcionalidad de la propuesta didáctica diseñada

Preguntas orientadoras de la discusión referidas a la estructuración de la propuesta didáctica diseñada, su originalidad, creatividad y funcionalidad:

Estructuración de la propuesta didáctica

- ¿Consideran ustedes que la propuesta didáctica diseñada está bien estructurada?
- ¿Consideran ustedes que la información contenida en cada uno de los bloques que integran la propuesta está claramente expresada? (el diagnóstico, la invención y la planificación).
- ¿Consideran ustedes que la información contenida en cada una de las etapas en las que se estructura el plan del curso diseñado para la propuesta proporciona ideas para la aplicación del método histórico en el Trabajo Práctico que exige la asignatura HyGR?
- ¿Aprecian ustedes que la propuesta didáctica diseñada reúne todos los elementos que debe contener un trabajo de ese tipo?
- ¿Responde la propuesta didáctica al diagnóstico realizado sobre la enseñanza de la HRyL en la Educación universitaria venezolana?

Originalidad y creatividad de la propuesta didáctica diseñada

- ¿Piensan ustedes que se trata de una propuesta creativa e innovadora?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	248/373



- ¿Reconocen ustedes si la propuesta considera la aplicación de métodos activos en la enseñanza de la HRyL de Venezuela?

Funcionalidad de la propuesta didáctica diseñada

- ¿Consideran ustedes que la aplicación del método histórico es una forma adecuada de enseñar la HRyL de Venezuela?
- ¿Creen ustedes que la propuesta didáctica diseñada es funcional en un sistema de educación universitaria a distancia?
- ¿Consideran ustedes que la aplicación de la propuesta didáctica diseñada permitirá, al menos en el contexto de la UNA, realizar investigaciones históricas de calidad?
- ¿Consideran ustedes que un lapso académico es tiempo suficiente para realizar el Trabajo Práctico, según la propuesta didáctica diseñada, y lograr las metas de aprendizaje previstas?

7.4.3.4. Resultados de la sesión del grupo focal. Tal y como se indicó antes, los temas y las preguntas formuladas en la guía para el grupo focal son tentativos y tienen un carácter orientador hasta tanto el grupo discuta y acuerde la dinámica de la sesión que prefieren seguir. En ese sentido, los expertos seleccionados prefirieron iniciar la sesión a partir de una presentación libre de sus apreciaciones sobre la versión preliminar de la propuesta didáctica y posteriormente verificar si se había dado respuesta a todas las interrogantes de la guía y así se procedió.

La sesión del grupo focal fue documentada una vez culminada a partir de la grabación en audio que se realizó y su correspondiente transcripción; así como de la integración de la información registrada por la relatora, la moderadora del grupo focal y la autora de esta investigación quien fungió de moderadora auxiliar.

Para el análisis de los resultados registrados en el grupo focal se aplicó un instrumento propuesto por Fernández Pérez (1994), ensayado por el con profesores en

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	249/373



ejercicio en situaciones educativas muy diversas, y que el autor caracterizó como polivalente pues, a su criterio, vale tanto para la construcción de un currículo antes de su implementación como para su reconstrucción, es decir, tanto para decidir la estructura y los contenidos curriculares, en un nivel de concreción dado, una propuesta didáctica en esta investigación, como para someter a prueba de racionalidad diseños curriculares acabados, puestos en práctica, examinando la justificación de las decisiones tomadas. Señala el autor que los referidos instrumentos pueden ser “destruidos” para ser modificados y adaptados según las necesidades de toma de decisiones sobre un currículo concreto.

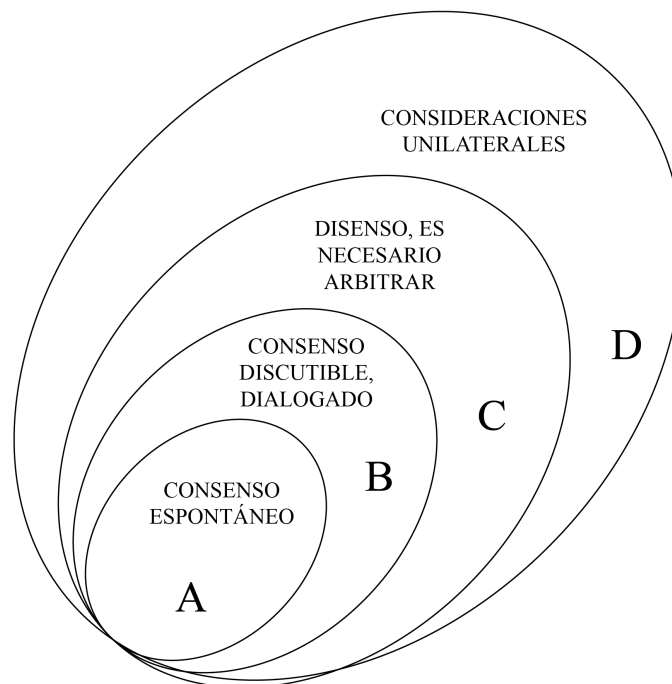
El instrumento que ofrece Fernández Pérez se representa en una figura que el autor denomina *Representación Gráfica de tres situaciones en que suelen encontrarse los decisores*. Estas son: Consenso espontáneo (A), Consenso discutible, dialogado (B), Disenso que es necesario arbitrar. Sin embargo, para efectos de este trabajo, y haciendo uso de la libertad que concede el autor para adaptar el instrumento según las necesidades específicas, se incluyó una cuarta situación que se denominó Consideraciones unilaterales D) para referirse a las contribuciones que hicieron los expertos por separado a motu proprio.

Véase la figura a continuación:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	250/373



Figura 2:



Adaptado de Fernández Pérez, M. (1994) *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable*. Siglo XXI Editores, S.A. Madrid, España.

A continuación se presentan las observaciones y recomendaciones en torno a la propuesta didáctica obtenidas de los expertos que participaron en el grupo focal, que fueron sistematizadas de acuerdo con las situaciones que se pueden ubicar en cada una de las zonas referidas en la figura.

a. Consenso espontáneo

- Tal y como se indicó antes, hubo consenso entre los expertos en cuanto a no someterse al orden planteado en la agenda preliminar propuesta para la discusión en el grupo focal. Todos ellos estuvieron de acuerdo en iniciar la sesión comentando la propuesta como un documento en sí mismo de una manera integral.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	251/373



- La validación fue totalmente favorable en cuanto a:
 - la novedad, innovación y originalidad de utilizar el método histórico como elemento vertebrador de la propuesta para la enseñanza de la HRyL de Venezuela, de acuerdo con el marco lógico presentado. A ese respecto se destaca la valoración de uno de los expertos (AN) quien reconoció el mérito de transponer el conocimiento erudito del historiador a un conocimiento útil y manejable por los destinatarios de la propuesta didáctica lo que en lenguaje coloquial denominó “llevar de la mano a los estudiantes”.
 - la novedad y pertinencia de la figura del estudiante/investigador la cual debe definirse y potenciarse en el texto.
 - el diseño de una macroestructura para la propuesta en tres boques: diagnóstico, invención y planificación lo que permite representarse el contenido de la propuesta e ilustrar como progresa su desarrollo.
- La validación recomendó:
 - descontextualizar la propuesta didáctica de su uso exclusivo para los estudiantes de la carrera de EI de la UNA a los fines de que puedan servirse de ella las carreras y programas de formación docente de la universidad venezolana en general. Hubo acuerdo en considerar que con esta decisión la propuesta ganaría en su potencial de transferibilidad. De especial significación fue el aporte de uno de los expertos (TPM) quien asimiló la recomendación a la idea de visualizar a la UNA, espacio donde se originó la propuesta, como unidad social de estudio y no como beneficiaria exclusiva de la misma.
 - explicitar el enfoque didáctico asumido por la investigadora en relación con la enseñanza de la HRyL y de “correlacionar las argumentaciones que se hacen en la propuesta en general con otras argumentaciones expuestas en capítulos anteriores de la tesis, a los fines de visibilizar que la propuesta didáctica tiene conexiones con los otros capítulos, que se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	252/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

derivó de las premisas planteadas en el estudio realizado, así como de los hallazgos del diagnóstico” (TPM).

- incluir de manera más explícita el papel de las TIC teniendo en cuenta que la propuesta se ofrecerá en un sistema a distancia.

- considerar la posibilidad de la participación de los estudiantes en el curso previsto en grupos de trabajo.

- explicitar los principios de la EaD que se atenderían en la propuesta como por ejemplo: autogestión, manejo del tiempo, autorregulación.

b. Consenso discutible, dialogado

Si bien como parte del consenso espontáneo se visualizó la posibilidad de incluir el trabajo grupal en el desarrollo del curso previsto, se presentó una discusión sobre si sería una condición obligatoria u opcional, si sería para la elaboración de todo el Trabajo Práctico planificado en el curso o para partes de este. La decisión se dejó a criterio de la autora.

De la misma manera, hubo consenso espontáneo entre los expertos en cuanto a la necesidad de incluir en la propuesta didáctica el papel de las TIC, como se indicó antes, sin embargo, se planteó una discusión sobre el tipo de abordaje y de recursos tecnológicos más apropiados para la situación. Algunas de las opciones discutidas fueron el curso previsto ofrecido totalmente en línea o bien con un material instruccional escrito en el que la plataforma sirviera de apoyo a los estudiantes. En cuanto a los medios se discutió en torno a diversas posibilidades tales como: wikis, aula virtual, pizarra colaborativa, foros, entre otros. Se acordó dejar a criterio de la autora estudiar y proponer la mejor opción.

c. Disenso, es necesario arbitrar

No se presentaron situaciones de disenso entre los expertos que participaron en el grupo focal que ameritara un arbitraje.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	253/373



d. Recomendaciones unilaterales

- Un experto recomendó la diferenciación de los tipos de aprendizajes previstos en: declarativos, procedimentales y actitudinales (LB).
- El mismo experto sugirió que se tuviera en cuenta la necesidad de considerar en la propuesta una “vinculación de lo regional con el contexto histórico nacional pues, el valor de la HR está en el aporte que esta haga a la construcción de la Historia Nacional. En ese sentido, deben trabajarse fuentes regionales, locales y nacionales” (LB). Esta recomendación fue compartida por la autora de esta investigación.

Con los resultados de la validación de expertos en el grupo focal culmina el análisis de resultados correspondientes a las etapas *diagnóstica* y *evaluativa* de esta investigación. Ellos sirvieron de base para la elaboración de la propuesta didáctica definitiva que se presenta en el capítulo VIII a continuación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	254/373



Capítulo VIII: Propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un Sistema de Educación a Distancia

*“Ello es en definitiva el reto contemplado en este trabajo:
una propuesta que asocie el método de investigación histórica
con el método didáctico; es decir,
una propuesta didáctica que
valide la idea de que se aprende
sobre Historia Regional y Local, investigando”
Figuroa S. 2015.*

8.1. Consideraciones Preliminares

Se presenta a continuación la propuesta didáctica diseñada para la enseñanza de la Historia Regional y Local (HRyL) de Venezuela, en un Sistema de Educación a Distancia (SED). Fue validada por un grupo de expertos en un grupo focal en el que emitió un conjunto de consideraciones las cuales fueron asumidas por la autora para reelaborar la propuesta inicial.

Está especialmente formulada para los estudiantes que cursan carreras de formación docente, en las distintas instituciones de educación universitaria del país; también, para los maestros y las maestras en ejercicio a quienes, según estudios previos realizados por la autora, se les dificulta abordar la enseñanza de la HRyL de Venezuela por diversas razones: a) inconvenientes para la ubicación y tratamiento de las fuentes históricas, b) ausencias teóricas y metodológicas en los planes de estudio para la formación docente en Historia (Cooper, 2008; Medina, 2000), c) formación académica sustentada en el abordaje de la Historia de Venezuela de manera segmentada y parcelada que busca responder a una realidad global y nacional concebida, cuyos objetivos y contenidos están marcados por un centralismo que resta importancia a las regiones (Milano, 1991).

Este texto se inserta en el dominio de lo propositivo que, por definición, supone su fundamentación en el análisis de la realidad que se pretende intervenir, para resolver “una

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	255/373



necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular de conocimiento. Todo ello, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento” (Hurtado de Barrera, 2000, p. 325).

La premisa que subyace en esta propuesta didáctica es que la HRyL se aprende investigando. De ella se colige que la mejor forma de enseñar el *qué* y el *cómo* de esta subdisciplina⁴³ es formar a los docentes, potenciales y actuales, en la aplicación del método de investigación histórica, desde la perspectiva de su metódica como desde la posibilidad de una aproximación heurística.

La proposición anterior encuentra sustento en otras consideraciones; por ejemplo, en las de Nérici (1973) quien tempranamente recomendaba “enseñar para la investigación, de manera que el lema didáctico de la educación renovada sea *‘enseñar investigando’*. Desarrollar una actitud de investigador para que cada alumno pueda serlo en su sector de actividades” (p. 63)⁴⁴. Freire (2012), por su parte, señalaba que:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseñó continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad. (p. 30)

La propuesta didáctica diseñada en esta investigación para la enseñanza de la HRyL de Venezuela ha sido concebida para ser ofrecida en el marco de sistemas educativos que utilizan la modalidad de estudios a distancia. Esta selección obedece a las ventajas que ella

⁴³ La denominación proviene de la nomenclatura internacional de la UNESCO para los campos científicos (UNESCO. Tabla de Campos Científicos) según la cual a la Historia Regional e Historia Local o Microhistoria se consideran subdisciplinas.

⁴⁴ Los aportes de Nérici y Freire que acá se reseñan proceden del capítulo 4 de la Tesis Doctoral Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia y Geografía Regional de Venezuela en un Sistema a Distancia, elaborada por la autora, en el cual se argumenta sobre la vinculación entre la investigación y la enseñanza.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	256/373



comporta, en términos de: a) la flexibilidad en el manejo de las variables tiempo y espacio para el estudio por parte de los estudiantes, b) por el amplio menú de tecnologías y medios disponibles para desplegar la enseñanza a poblaciones masivas dispersas por toda la geografía nacional y c) porque la Educación a Distancia (EaD) “supone, además, la permanencia del estudiante en su propio medio geográfico y ambiental de donde extrae elementos formadores significativos y hacia donde los retorna después de haber sido elaborados. De esta manera, él mismo se convierte en sujeto de su propia educación y en factor de transformación de su medio circundante” (Pérez, Tancredi y Martínez, 2014, p.17). En otras palabras, se trata de una modalidad educativa que a partir del principio antes referido se encuentra en total consonancia con los conceptos nucleares de la HRyL, como son los de región y localidad.

La propuesta puede ser también considerada útil para los estudiosos de las Ciencias Sociales en general y de la Historia, en particular, interesados en perfeccionar sus competencias en el desarrollo de investigaciones que hacen uso del método histórico, eje que vertebra esta propuesta didáctica como quedará evidenciado en las próximas secciones. Por otra parte, las investigaciones históricas que puedan realizarse a partir de su aplicación podrían constituirse en un factor decisivo, para una reconstrucción de la Historia Nacional desde el ámbito de lo local.

8.2. Consideraciones sobre los Sistemas de Educación a Distancia como entornos para ofrecer la propuesta didáctica

Los Sistemas de Educación a Distancia (SED), son sistemas educativos que utilizan la modalidad de estudios a distancia. Debido a los principios que los orientan y que fueron enunciados en la sección anterior, ellos se encuentran en total consonancia con los conceptos nucleares de la HRyL, los de región y localidad, que resultan altamente pertinentes para la propuesta aquí diseñada.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	257/373



El tamaño de los SED se presenta en diferentes escalas o proporciones. El de la Universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela, por ejemplo, como unidad social de estudio donde se originó la propuesta didáctica desarrollada en este trabajo⁴⁵ para ser ofrecida en las instituciones de educación universitaria que utilizan la modalidad de estudios a distancia, es un Sistema de Educación a Distancia de Gran Escala (SEADGE). Este término, acuñado por Tancredi (2013), se emplea para referirse a los SED que poseen las siguientes características: a) matrícula estudiantil masiva (en sentido numérico); b) dispersión geográfica de las sedes regionales, lo que acarrea disparidades de desarrollo zonales; c) diversidad de la oferta académica según áreas del conocimiento y d) heterogeneidad de la población estudiantil debida a la diversidad de sus edades, niveles socioeconómicos y sus condiciones de mayor o menor exclusión del sistema educativo. Esta gama de complejidades es lo que lleva a las instituciones educativas que ofrecen los estudios por medio de la modalidad a distancia, a organizarse como un sistema.

Ejemplo de lo antes expuesto es la UNA; esta institución de educación a distancia está organizada como un sistema estructurado “en subsistemas flexibles integrados funcionalmente, concebidos como un todo adaptable y de alta capacidad productiva y operativa” (UNA, 1996. Artº 3). Los subsistemas de la UNA son cinco, a saber: De Información Integrada, Académico, De Investigación, De Producción y Distribución, Administrativo.

Por su compleja y consolidada organización sistémica puesta en práctica durante cerca de cuatro décadas de existencia, en el país, y debido a que para la fecha del diagnóstico realizado en este estudio (2013) era la única universidad que ofrecía la asignatura Geografía e

⁴⁵ La unidad social de estudio es entendida como una realidad social que actúa como una fuente generadora de evidencias que aportan información pertinente, viable y relevante para reflexionar y resolver el problema investigado y responder los interrogantes que se derivan de aquel, por lo tanto se diferencia de la noción de realidad estudiada o en estudio.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	258/373



Historia Regional a los estudiantes de la Carrera de Educación Integral (EI), se visualiza la UNA como la Institución desde donde puede ser ofrecida esta propuesta didáctica a los estudiantes de otras carreras de formación docente de las instituciones de educación universitaria en el país y a los maestros y maestras en ejercicio.

A ese respecto, se destaca que debido a sus características y consolidada trayectoria en EaD la UNA sería, potencialmente, la institución más indicada para articular esta propuesta didáctica con el Proyecto Nacional de Educación a Distancia, formalizado en el año 2012 por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. En la normativa del proyecto se “regula la organización, estructura, gestión y funcionamiento de la Educación Universitaria a Distancia, en la República Bolivariana de Venezuela” (Normativa del Proyecto de Educación a Distancia, Artículo 2). Allí se define la EaD como “Un proceso de formación integral que ofrece modelos alternativos para acceder a la creación y socialización de conocimientos en áreas definidas en las líneas estratégicas nacionales, regionales y locales”. (Normativa del Proyecto de Educación a Distancia, Artículo 2, p. 6).

En atención a lo antes expuesto, se hace necesario realizar algunas consideraciones sobre la modalidad de estudios a distancia, en vista de que esta propuesta tuvo su origen en un SED y hacia este, en primera instancia se proyecta su administración. En ese orden de ideas se puntualizan los aspectos medulares a ser considerados en la oferta de esta propuesta didáctica, como se verá seguidamente.

- La modalidad de estudios a distancia es una modalidad educativa que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente, según sea la distancia, el número de alumnos, tipo de conocimientos que se imparte, etc. (Maya B., 1993, pp. 16-17).
- Estudiar a distancia supone la autogestión de los aprendizajes, lo que significa

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	259/373



el estudio por uno mismo, el estudio independiente, sin necesidad de asistir a clases o lecciones presenciales de un docente en una institución educativa y horario definido, para lo cual se requiere un notorio grado de interés, responsabilidad, empeño y cierto control (Maya B., 1993, pp. 16-17).

- Para lograr estos fines, la EaD “utilizará diversos recursos educativos y medios tecnológicos que garanticen, en los contextos territoriales correspondientes, en diversidad de espacios y en condiciones temporales flexibles, las mediaciones didácticas continuas y las interacciones periódicas y permanentes de los actores sociales involucrados en el hecho educativo.” (Normativa del Proyecto de Educación a Distancia, Artículo 2, p. 6).
- La EaD en la actualidad utiliza recursos y medios tecnológicos provistos por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) entre ellos se encuentran los que posibilitan la realización del trabajo colaborativo en esta modalidad educativa.

Se culmina esta sección, reiterando que además de las fortalezas intrínsecas y las potencialidades de la EaD, esta modalidad se ha privilegiado para ofrecer la propuesta didáctica vinculada con la enseñanza de la HRyL de Venezuela, por cuanto se trata de una modalidad educativa cuya filosofía se encuentra en total consonancia, con el objeto e interés al que hace referencia esta subdisciplina: el de las regiones y las localidades; pues, como se indicó inicialmente, “supone... la permanencia del estudiante en su propio medio geográfico y ambiental de donde extrae elementos formadores significativos y hacia donde los retorna después de haber sido elaborados. De esta manera él mismo se convierte en sujeto de su propia educación y factor de transformación de su medio circundante” (Pérez, Tancredi y Martínez, 2014, p.17).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	260/373



8.3. Propósitos de la Propuesta Didáctica

8.3.1. Contribuir con la superación de las debilidades existentes en la enseñanza de la Historia y de la HRyL, en particular y con el desarrollo de una didáctica específica para las mismas.

8.3.2. Contribuir con la práctica de una HRyL de Venezuela caracterizada por su validez científica, a partir de las investigaciones que conlleven a la identificación del estudiante con su historia más cercana: la Historia Local.

8.3.3. Sentar las bases para la conformación de un repositorio de trabajos de investigación sobre HRyL producidos por los estudiantes como un recurso para la gestión de la información en el área.

8.3.4. Contribuir con el logro de las aspiraciones de formación de un ciudadano venezolano consustanciado con los valores de identidad regional y local, contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el Currículo Básico Nacional (CBN).

8.4. Objetivos de la Propuesta Didáctica

8.4.1. Configurar, para estudiantes de las carreras de formación docente y maestros y maestras en ejercicio, los componentes de una estrategia didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un SED.

8.4.2. Mejorar las competencias didácticas para la enseñanza de la HRyL de Venezuela de los estudiantes de las carreras de formación docente y de los maestros y maestras en ejercicio. Para ello, como eje vertebrador, se utiliza el método histórico en investigaciones históricas regionales y locales.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	261/373



8.4.3. Fortalecer, en los participantes el rol de **docente/investigador**⁴⁶ para el logro de aprendizajes significativos, útiles, desde el punto de vista social e individual, y replicables ante alumnos actuales y potenciales, durante el ejercicio de la profesión docente.

8.4.4. Validar la aplicación del método histórico como una forma eficaz de enseñar sobre el *qué* y el *cómo* de la HRyL de Venezuela en la población seleccionada, como una vía de solución a los problemas diagnosticados en la enseñanza de esa subdisciplina.

8.5. Bloques que conforman la Propuesta Didáctica

En atención a las consideraciones de Hurtado de Barrera (2000) sobre los estudios en el dominio de lo proyectivo o propositivo, la propuesta didáctica desarrollada en este estudio se estructura en tres bloques. Estos están identificados según el proceso que atienden: 1. El **diagnóstico** que, como se indicó antes, genera información relevante para resolver “una necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, en un área particular de conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento” (p. 325); 2. la **invención** dirigida a diseñar “actos destinados a transformar situaciones existentes en otras” (Simon, citado por Hurtado de Barrera, 2000, p. 326) y 3. la **planificación** que hace “probable un futuro posible y deseable” (p. 326); uno y otro se articulan para dar respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico. A continuación se describen cada uno de ellos.

⁴⁶ La figura de docente/investigador se usa para referirse al egresado de una carrera de formación docente, un maestro o maestra, que integra orgánicamente en su accionar las funciones de docencia e investigación; enseña, investiga sobre su propia práctica (investigación en la acción) y genera un conocimiento reflexivo y crítico. La figura se inspira en los trabajos de Lawrence Stenhouse autor de la corriente de investigación y el desarrollo curricular que tuvo su máxima expresión en la década de los setenta, particularmente en su trabajo “La investigación como base de la enseñanza” del año 1985. Asimismo en Freire (2012) quien consideraba que en su proceso de formación el docente necesitaba percibirse y asumirse, por ser profesor, como investigador.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	262/373



8.5.1. El diagnóstico: la información que sustenta las decisiones de formulación de la propuesta didáctica⁴⁷

La formulación de la propuesta didáctica se fundamentó en información con valor diagnóstico proveniente de dos tipos de fuentes. El primer tipo se conformó con los hallazgos y con las recomendaciones de docentes e investigadores especializados en la enseñanza de la Historia y de la subdisciplina HRyL. Ellos se obtuvieron, a partir de la revisión de la literatura y ponen de relieve el estado en el que se encuentra el campo disciplinar y la relación con su didáctica. Del mismo modo, para el caso de Venezuela, se encontró el correlato de los hallazgos y las recomendaciones antes mencionados en los planes de estudio de las carreras universitarias que forman a los maestros y a las maestras para la Educación Primaria. Estos datos conformaron las fuentes predominantemente documentales que nutrieron la propuesta.

El segundo tipo de fuentes que aportó información con valor diagnóstico, para integrar la propuesta, se refiere a la práctica de la didáctica de la HRyL en la universidad venezolana, desde dos perspectivas: 1. A partir del estudio del manejo de fuentes documentales y 2. El análisis de la información empírica generada por maestros y maestras en ejercicio, sobre la formación recibida durante sus estudios universitarios para realizar la práctica didáctica de la HRyL. Con relación a la primera de las perspectivas mencionadas, se obtuvo información de un análisis crítico realizado al programa de estudios de la única asignatura que hasta el año 2013 trataba la HRyL, en los planes de estudio de las carreras universitarias del país que forman maestros para la Educación Primaria⁴⁸. Asimismo, se

⁴⁷ El diagnóstico al que se hace referencia corresponde al realizado como una de las etapas de la metodología desarrollada en la Tesis Doctoral elaborada por la autora, titulada Validación de una propuesta Didáctica para la Enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un Sistema a Distancia

⁴⁸ Se trató del Plan de Curso de la asignatura Historia y Geografía Regional (HyGR) de la Licenciatura en Educación Integral (EI) de la Universidad Nacional Abierta (UNA), unidad de estudio de la Tesis Doctoral mencionada, el cual es un documento de planificación académica, que define los objetivos, contenidos, estrategias instruccionales y de evaluación de un curso, los medios requeridos para su implementación y el programa logístico correspondiente, para un determinado lapso académico.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	263/373



obtuvo una caracterización de la práctica de la investigación histórica regional o local realizada por los estudiantes de la referida asignatura, ubicados a todo lo largo y ancho de la geografía del país, como parte de las exigencias de la mencionada asignatura⁴⁹. De esa caracterización, emergieron elementos significativos para ser incorporados en la propuesta didáctica. Entre ellos se destacan: la consideración de las nuevas formas de organización comunal, surgidas como consecuencia de la aplicación de los preceptos constitucionales referidos a la democracia participativa y protagónica que llevó a definir en la propuesta a los sujetos colectivos, como fuentes históricas y a la contemporaneidad como el tiempo histórico privilegiado por los estudiantes en sus investigaciones.

La segunda perspectiva, referida al análisis de información empírica con valor diagnóstico para la elaboración de la propuesta didáctica, destaca la opinión de maestros y maestras en ejercicio sobre la formación recibida, para la práctica de la didáctica de la HRyL. Esta información se obtuvo durante el año 2013⁵⁰.

En los cuadros siguientes se presentan los principales resultados del diagnóstico.

⁴⁹ Se analizó el contenido de 14 trabajos prácticos (TP), procedentes de 8 Centros Locales, elaborados por los estudiantes de la Asignatura Historia y Geografía Regional y Local (HyGR), mencionada, previsto como parte de la evaluación de la referida asignatura y requisito para su aprobación, cuyo propósito es desarrollar competencias para abordar estudios regionales y locales que hagan efectiva y atractiva la enseñanza de lo histórico, además de posibilitar, como parte de su ejercicio profesional, que sus alumnos desarrollen sentimientos de identidad, pertenencia social, valores, costumbres y creencias, consideradas como socialmente trascendentes (Figueroa y Blanco, 2008).

⁵⁰ Durante el mes de octubre del año 2013, se aplicó un cuestionario a un grupo de 100 maestros y maestras graduados en diferentes instituciones universitarias y en ejercicio, en la ciudad de Caracas, capital de la República Bolivariana de Venezuela.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	264/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Tabla 41

Información diagnóstica obtenida a partir de fuentes documentales diversas: literatura sobre hallazgos y recomendaciones de docentes e investigadores en didáctica de la historia y situación de los planes de estudio de carreras universitarias de formación docente en el país

<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la literatura sobre el estado del campo disciplinar de la HRyL y de su didáctica 	<ol style="list-style-type: none"> HRyL subdisciplina de reciente origen en el mundo en general y en Venezuela en particular. Inexistencia de un corpus teórico consensuado y suficientemente debatido para la subdisciplina. Falta de acuerdo sobre los núcleos conceptuales en los que se debe trabajar. Didáctica de la Historia y de la subdisciplina HRyL que no alcanza aún su estado de madurez. Enseñanza que tiende a ser transmisiva, memorística, con escasa crítica, carga anecdótica, metodología precaria y poco activa. Conveniencia de enseñar la Historia utilizando los métodos y técnicas que usa el historiador.
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los Planes de Estudio de las carreras que forman docentes para la Educación Primaria en Venezuela 	<ol style="list-style-type: none"> Sólo la Universidad Nacional Abierta (UNA) ofrece la HRyL como un componente de la asignatura HyGR de la Licenciatura en Educación Integral (para el año 2013). En la mayoría de los Planes de Estudio se ofrece Historia de Venezuela o asignaturas afines como Ciencias Sociales y Sociedad Contemporánea.

Tabla 42

Información diagnóstica sobre la práctica didáctica en HRyL obtenida a partir de: programa de estudio de una asignatura, investigaciones realizadas por estudiantes, opinión de maestros y maestras en ejercicio

<ul style="list-style-type: none"> Análisis del programa de estudio de una asignatura (Plan de Curso de la asignatura HyGR de la UNA) 	<ol style="list-style-type: none"> Muchas lecturas (25) en relación con la duración de un semestre. El nivel discursivo de las lecturas no se corresponde con el del estudiante. El contenido de las lecturas no cubre lo que se les pide realizar a los estudiantes. Falta precisión acerca de cómo se conceptualiza y elabora el tema de investigación, el aspecto a investigar, la hipótesis, cuáles deben ser sus características. Instrucciones del Plan de Curso insuficientes en relación con lo que se espera que el estudiante realice. Falta de ejemplificación y modelado sobre cómo realizar lo que se le pide. Insuficiente explicitación acerca del sentido de propósito del Trabajo Práctico. Inexistencia de un banco de las investigaciones que realizan los estudiantes que permita ser originales en las propuestas de investigación histórica o darle continuidad a un objeto de estudio. Se recomienda la elaboración de un material instruccional ad hoc.
<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de la práctica de investigación histórica regional o local de los estudiantes (Asignatura HyGR de la UNA) 	<p>b.1. Delimitación del tema de estudio (aspecto a investigar, espacio y el tiempo en el que éste se circunscribe).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El título del trabajo no se indica en algunos casos y éste delimita el alcance del tema de estudio. - Predominio del estudio histórico que se sitúa en la escala de lo local, lo próximo a la cotidianidad

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	265/373



- Ausencia de estudios en el plano de lo regional (región geográfica, político-administrativa o histórica).
- Espacios geográficos emergentes asociados a nuevos procesos de participación social y reordenación territorial en el marco constitucional.
- Referencia a espacios emergentes de participación protagónica (consejos comunales, mesas técnicas de agua, entre otros).
- Predominio de la oralidad: el cuento, el relato, la historia, la anécdota que no se relacionan con el contexto histórico.
- Predominio de la visión contemporánea del tema en estudio.
- Dificultades para formular el aspecto a investigar.
- Subutilización de mapas y fotografías.

b.2. Ubicación y tratamiento de las fuentes históricas regionales o locales

- Poca variedad y cantidad de fuentes utilizadas por la o el estudiante.
- Predominio de fuentes orales (tendencia a la oralidad) y de fuentes escritas de tipo bibliográfico.
- Uso de fuentes iconográficas con carácter accesorio.
- Uso de fuentes no vinculadas con la investigación.
- Emergencia de sujetos sociales representativos de nuevas formas de organización en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica como nuevo tipo de fuentes históricas.
- Muy escasa valoración y crítica histórica de las fuentes.

b.3. Elaboración del discurso histórico y sus complementos

- Predominio de uso de métodos descriptivos de estudio de documentos y entrevistas, más no se usan estadísticas o indicadores.
- Preferencia por lo cualitativo, lo etnográfico, sin desarrollarlo adecuadamente.
- Escasa argumentación, predominio de los “agregados de datos”, transcripción textual.
- Poco nivel inferencial de las conclusiones.
- Inadecuada identificación de fuentes y su correlato en la sección Fuentes Consultadas.
- Poca importancia concedida a este aspecto, debido a la falta de conciencia de su importancia, bien por falta de formación bien por el predominio de la oralidad.

- Análisis de la opinión de maestros y maestras en ejercicio (cuestionario aplicado a 100 docentes en Caracas)
 - La mayoría no cursó HRyL (89%).
 - La mayoría no trabajó temas de HRyL en las asignaturas afines cursadas (89%).
 - Un alto porcentaje señala que debe tratar temas de HRyL en las aulas (68%).
 - La mayoría considera que los aprendizajes alcanzados en Historia de Venezuela durante su formación tienen poca aplicabilidad en su ejercicio profesional (84%).
 - Un porcentaje considerable ha leído por cuenta propia materiales sobre HRyL (57%).
 - Un porcentaje considerable (54%) no cursó ninguna asignatura sobre Didáctica, porcentajes mínimos cursaron Didáctica de la Historia y Didáctica de las Ciencias Sociales (6% y 7%, respectivamente) y el 33% cursó Didáctica General.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	266/373



8.5.2. La invención: la concepción general sobre la transformación de la realidad

existente en otra. Este bloque de la propuesta didáctica está dirigido a diseñar “actos destinados a transformar situaciones existentes en otras” (Simon, c.p. Hurtado de Barrera, 2000, p. 326). Las situaciones existentes respecto a la didáctica de la HRyL en Venezuela fueron caracterizadas en el desarrollo del bloque anterior en el que se presentaron informaciones con valor diagnóstico para la conformación de la propuesta. En este bloque, a partir del diagnóstico realizado, se desarrolla un modelo en el que se concreta, en el plano de lo conceptual-metodológico, la transformación de la realidad caracterizada y orienta la elaboración del plan de un curso de HRyL que tiene al método histórico como eje vertebrador, el cual se desarrolla en el bloque 3 denominado **planificación**.

El término modelo hace referencia a la integración de una serie de aspectos epistemológico-conceptuales y metodológicos que sirven de base a la actuación práctica en un campo determinado, con unas ciertas garantías específicas (Mari Mollá, 2001). Gento (1996, c.p. Mari Mollá, 2001) establece que el modelo representa una concepción teórico-hipotética de una realidad, concepción esta que puede servir como prototipo para interpretar a través de ella, situaciones concretas que existen en la práctica (Tancredi, 2004). En este caso, la práctica didáctica de la HRyL de Venezuela en el marco de un sistema de educación a distancia (SED).

Sobre la base de lo expuesto, la decisión asumida fue la de generar un modelo *ad hoc* que orientara sobre el *qué* y el *cómo* enseñar la HRyL de Venezuela, en virtud de que hasta el presente, no se dispone de un modelo completamente desarrollado que pueda ser tomado como referencia única, lo que se correspondería con el estadio 1 de desarrollo de los modelos (Tancredi, 2004). Hasta el presente, existen generalizaciones empíricas o microteorías que configuran piezas o fragmentos de un modelo aun no integrado (estadio 3 de desarrollo) que lleva al investigador, a construir un modelo atendiendo a un esquema lógico que incluya los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	267/373



resultados y las conclusiones a los que se ha llegado, en estudios anteriores (Tancredi, 2004).

Allí se incluye la investigación que dio origen a esta propuesta de solución.

A continuación, y antes de desarrollar el tercer bloque de la propuesta referido a la **planificación** como la formulación que hace probable el futuro posible y deseable, se presenta el modelo didáctico desarrollado en el cual se sustenta la propuesta didáctica.

8.5.2.1. Modelo didáctico de contexto El modelo didáctico que se desarrolló para esta propuesta se denomina **Modelo Didáctico de Contexto**. El mismo emerge de la interacción sostenida con un grupo de tres expertos que revisaron la propuesta didáctica preliminar elaborada por la autora, a partir de la consideración de la naturaleza del conocimiento en la HRyL y la práctica de la didáctica de esta subdisciplina reflejada en documentos de planificación curricular, en opiniones de los maestros y de las maestras en ejercicio que actuaron como informantes y en las prácticas investigativas de estudiantes, maestros y maestras actuales o potenciales, así como en las peculiaridades de los SED en los que será ofrecida la propuesta a los estudiantes.

El modelo en cuestión, inferido por Pérez de Maza (2015) durante el análisis previo e *in-situ* de la propuesta al momento de la interacción con todo el grupo, obedece a una representación extraída del texto y contenido de la propuesta preliminar, que se manifiesta a juicio de esta experta, en tres niveles de comprensión e interpretación, a saber: 1. La naturaleza del conocimiento de la HRyL que viene dado por un **contexto histórico**, 2. el **estudiante-investigador**, figura considerada a propósito en la propuesta didáctica, para referirse al participante del curso planificado en la propuesta quien es un activo o potencial maestro que aprende investigando ⁵¹ y 3. a los métodos y estrategias aplicados al campo de la

⁵¹ La figura del **estudiante-investigador** se inspira en la del docente-investigador antes comentada para referirse al participante de la propuesta didáctica que integra orgánicamente en su accionar el aprendizaje y la investigación y genera un conocimiento reflexivo y crítico sobre su práctica.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	268/373



enseñanza de la HRyL que se proyectan en el desarrollo de una **didáctica específica**.

Seguidamente se presenta el desarrollo de cada nivel.

1. La naturaleza del conocimiento de la HRyL, lejos de constituir un cuerpo de contenidos acumulados y predefinidos, viene dado por un **contexto histórico** conformado por un conjunto de acontecimientos, situaciones y hechos relevantes que han ocurrido en el pasado lejano o inmediato, en un espacio geográfico social o cultural, de alcance regional o local, vinculado con la vida de las personas. Este contexto es inherente al estudiante, a su acción como ser social y desde aquel se proyectan los métodos y medios de enseñanza idóneos para recrear ese conocimiento. A ese respecto, Medina Rubio ha señalado que la Historia se ha desembarazado de toda tentativa de reproducción del pasado, a partir de la ideología de los dominadores; por eso, ahora busca la comprensión y explicación del devenir de los hombres en el tiempo, agregando un papel más significativo a la noción de espacio, dando cabida a lo presente y vinculando sus interpretaciones con el devenir del hombre (2000). Dicho en otros términos, se trata de una Historia cuyos contenidos valoran lo regional, lo local, lo propio, lo que les pertenece.

Este nivel del modelo, el del **contexto histórico**, se visibiliza en términos del aspecto a investigar, del espacio y el tiempo en el que este se circunscribe⁵². En este sentido, el contexto se sitúa con mayor preponderancia en espacios geográficos que se corresponden con la escala de lo local: el barrio, la parroquia, el caserío, el poblado, la localidad, lo más próximo al mundo cotidiano y concreto del **estudiante-investigador**. Esta situación fue avizorada por Pérez de Maza (2015), como “el aprendizaje que desarrolla el estudiante en y a través de su interacción con el contexto donde se desenvuelve, donde hace vida, donde ancla sus vivencias”. A los fines de ilustrar lo antes expuesto, cabe mencionar el caso del estudio

⁵² El aspecto a investigar, el espacio y el tiempo en el que éste se circunscribe corresponden al factor crítico 1 Delimitación del tema en estudio, considerado en el análisis de contenido de los Trabajos Prácticos realizados por los estudiantes de la asignatura HyGR, de la Carrera EI de la UNA como parte del diagnóstico antes referido.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	269/373



realizado por un estudiante de la UNA, unidad social de estudio en la investigación que dio origen a esta propuesta, quien a pesar de residir geográficamente en un determinado estado del país, decidió interaccionar con una comunidad del estado en el que vivió gran parte de su vida, y en donde actualmente vive su familia y que a juicio de él es una zona “olvidada históricamente”.

La referida interacción con el contexto como parte del aprendizaje (nivel 1 del **Modelo Didáctico de Contexto**) nos ubica en *el paradigma de la cognición situada*, que, de acuerdo con Hendricks (2001, c.p. Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010), es parte y producto del medio sociocultural en el que el estudiante reflexiona críticamente cuando está inmerso en escenarios que le son auténticos y reales. Esta visión conduce al enfoque didáctico que destaca la importancia del contexto en la enseñanza de la HRyL, como un proceso de “enculturación endógena” que acerca progresivamente al estudiante a las prácticas sociales y culturales de la comunidad, localidad o región donde realiza su investigación. De allí que el estudiante descubre situaciones o hechos relevantes que no necesariamente le fueron planteados inicialmente en las pautas para investigar. En este caso, se plantea la posibilidad de enfocar el estudio histórico desde una perspectiva heurística. Díaz Barriga (2003), en alusión a Baquero (2002), señala que en la perspectiva de la cognición situada el aprendizaje es un proceso multidimensional, de apropiación cultural que involucra lo vivencial, lo experiencial, la afectividad y la acción. La integración de estos aspectos tiene sus implicaciones didácticas propias.

Ejemplo de lo antes expresado se tiene en la presencia y representatividad de otras fuentes de información históricas en Venezuela que emergieron, como sujetos colectivos. Es el caso de: Consejos Comunales, Comités de Tierras Urbanas y Mesas Técnicas de Agua, como parte de los preceptos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que promueven la democracia participativa y protagónica. Por otra parte, es oportuno recordar la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	270/373



tendencia evidenciada en el diagnóstico realizado en la investigación que dio origen a la propuesta didáctica, al uso de las fuentes primarias orales, en las que el relato de acontecimientos de la localidad, por parte de sus testigos presenciales y la exploración de sus marcos experienciales, cobra un papel central. Del mismo modo, en las interacciones sociales que se dieron en el contexto donde el estudiante realizó su investigación.

2. El nivel 2 del **Modelo de Contexto** se corresponde con la figura del **estudiante-investigador** quien juega un papel determinante en la interpretación del hecho histórico, al participar activamente, mediante interpretaciones sucesivas, cuando los acontecimientos históricos están relacionados con su contexto social; es decir, el medio en el que se desenvuelve cotidianamente como un actor protagónico. En este caso, el **estudiante-investigador** construye de manera consciente la representación de la situación que analiza y le otorga un significado histórico, en tiempo y espacio, que adquiere un valor contextual cuando se contrasta con fuentes históricas y documentales.

En este nivel del modelo, parafraseando a Pinto (2009), se puede afirmar que el aprendiz (**estudiante/investigador**), según las exigencias del contexto, perfecciona capacidades, emprende acciones, se posiona de la circunstancia y toma decisiones sobre la situación, dado que “el aprendizaje no es algo abstracto sino para el desenvolvimiento del individuo en una circunstancia concreta” (p.3). Lo que se pretende es que el estudiante se involucre con el quehacer histórico y elabore inferencias, sobre la realidad estudiada. Para lograrlo, amerita disponer de nuevos patrones de interacción con el conocimiento propio de la asignatura HRyL que le permitan, concientizar las atribuciones y responsabilidades respecto a su rol como **estudiante-investigador**.

Estas implicaciones didácticas para el caso de esta propuesta, están relacionadas con los métodos, instrumentos, técnicas y estrategias que favorecen en el estudiante la interacción

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	271/373



apropiada con el contexto, para que pueda aplicar cabalmente el método histórico. En síntesis, desarrollar la investigación que se les exige como parte de la propuesta didáctica.


La intervención activa del estudiante en su propio proceso de enseñanza aprendizaje, bajo la figura de un **estudiante-investigador**, mediado por los métodos y estrategias aplicadas a la naturaleza del conocimiento de la HRyL, se proyectan hacia una **didáctica específica** para la referida subdisciplina que tiene en cuenta la postura de Sobejano, en cuanto a que

es evidente que si las disciplinas se diferencian entre sí por tener su propio objeto, contenido y método, en las actividades de la enseñanza y del aprendizaje los contenidos deben tener un papel relevante y los métodos de enseñanza tener en cuenta las características propias del campo del saber (Sobejano,2003, p. 22, citado por De La Herran, 2008, p. 136).

Sobre ese mismo particular, Recio (2012) destaca que son numerosos los autores que abogan por una “nueva didáctica acorde con los tiempos que corren, exigiéndose también una constante actualización y formación del profesorado” (p. 4). Este autor señala además que “Tanto o más que el papel de los docentes, se está discutiendo su manera de enseñar” (p. 4), en una sociedad de cambios irrefrenables. Considera, además, que la función del docente no la desempeñarán “plenamente”, “si su actuar no está informado, ordenado y constituido distintivamente por una pedagogía y didáctica nuevas, de críticas raíces filosóficas y científicas” (Mendoza, 2007, p. 17 citado por Recio, 2012, p. 4).

3. El nivel 3 del Modelo Didáctico de Contexto remite a una didáctica específica para la HRyL. En el desarrollo de aquella se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	272/373



acerca de la práctica de la investigación histórica realizada por estudiantes⁵³ del que se derivó lo siguiente:

- La conversación, la entrevista abierta, la observación participante son las técnicas de recolección preferidas por el **estudiante/investigador**.
- Las fuentes orales y documentales de naturaleza colectiva, constituidas por las nuevas formas de organización impulsadas por los preceptos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el marco de la democracia participativa y protagónica (comunas, consejos comunales, misiones sociales, comités de tierras urbanas), emergen como un recurso didáctico del contexto que puede ser considerado en la enseñanza de la HRyL.

Asimismo, de la interacción con expertos⁵⁴ se desprenden las siguientes implicaciones para una didáctica específica de la HRyL:

- La mediación guiada y las estrategias propias de la EaD. Recordemos que el estudiante, en esta modalidad de estudios, interacciona con el asesor de la asignatura. Ello requiere de otras formas de comunicación para favorecer el aprendizaje que suponen el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); pues, favorecen la mediación asesor-estudiante-asesor a través de espacios de formación, en una plataforma seleccionada (MOODLE para el caso de la unidad social de estudio). En esos espacios, se incorporan estrategias sincrónicas y asincrónicas, como el uso del mail, foros guiados, secciones “consulte al experto”, preguntas más frecuentes, errores más frecuentes, entre otras alternativas. Hasta el momento, la tendencia ha sido que la mediación se concentre en un paquete

⁵³ Expuestos en las matrices correspondientes al análisis de contenido realizado a los 14 trabajos prácticos (TP), procedentes de 8 Centros Locales, elaborados por los estudiantes de la Asignatura Historia y Geografía Regional y Local (HyGR), de la Carrera EI de la UNA antes mencionada.

⁵⁴ Tres expertos que fueron convocados a un grupo focal para validar la versión preliminar de esta propuesta didáctica tal y como fue previsto en la metodología de la Tesis Doctoral que dio origen a la misma.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	273/373



instruccional que hace uso predominante de los materiales instruccionales escritos. A ese respecto, Mendoza Buenrostro sostiene que “si nos encontramos en un contexto novedoso, las técnicas a emplear deberían ser del mismo tipo”, ya que “en un mundo cambiante y tan competitivo como en el que estamos viviendo se exige una educación distinta, creativa, activa y participativa, no convencional, lo que, por otro lado, no significa renunciar a educar en valores más permanentes” (Mendoza B., 2007, p. 22, citado por Recio, 2012, p. 5). Advierte el referido autor que “la intensidad con la que los cambios se están produciendo, con la irrupción de las nuevas tecnologías y su aplicación en el aula, obliga al cuerpo docente a una constante actualización” (p. 4).

- La construcción conjunta y colaborativa de significados. Esto implica un cambio en las estrategias de carácter individual que se constatan en la tendencia diagnosticada en la enseñanza de la HRyL en la UNA, unidad social de estudio que dio origen a esta propuesta didáctica; y, en consecuencia, en el diseño instruccional de los materiales educativos empleados. En este orden de ideas, Acuña, Campos y Dabdub (2010) plantean la necesidad del trabajo colaborativo en las universidades, ya que su misión es formar “líderes capaces de resolver los problemas de sus comunidades de forma creativa y, sobre todo, en equipo, considerando las necesidades de cada uno de sus miembros”. Para alcanzar su cometido, “la visión, misión, competencias, metodologías, etc., [de la universidad] deben enfocarse en brindar oportunidades de práctica consistentes con esta forma de aprendizaje” (Acuña et al., 2010) que entre otras posibilidades permite:
 - Establecer “un compromiso y una interdependencia positiva entre los miembros del grupo; cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás”.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	274/373



- Mejorar “el aprendizaje; en él, los estudiantes se ayudan y se animan unos a otros a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto”. “Se favorece una mayor retención de lo aprendido”.
- Desarrollar “...diferentes competencias entre los estudiantes como la confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales”.
- Promover “...el pensamiento crítico por medio del análisis, síntesis y evaluación de los conceptos entre los integrantes del grupo. Cada integrante del grupo se ve precisado a contrastar su interpretación de un contenido, con las interpretaciones de sus compañeros, lo que le obliga a ir más allá de formularse su propia posición, puesto que se ve en la necesidad de reflexionar sobre las razones que le llevaron a ella, a fin de poder exponer los argumentos que sustentan la misma” (Acuña et al., 2010).

Partiendo de los supuestos expresados anteriormente sobre el trabajo colaborativo, se hace necesario que cada **estudiante/investigador**, como miembro de un grupo de investigación, se apropie de las etapas del método histórico de manera integral. Ello, en conjunto, le llevará a definir el papel y las acciones que cada miembro del grupo asumirá, aun cuando las etapas no necesariamente se cubran de manera sucesiva. Generalmente, es necesario transitar simultáneamente por dos o más etapas, regresar, revisar, adelantar o saltar una etapa para la construcción del trabajo de investigación.

La construcción de inferencias por parte del **estudiante/investigador** es fundamental para comprender que el hecho histórico no depende de la acumulación de datos cronológicos, sino de reconstrucciones y aproximaciones sucesivas a la realidad social de estudio. Por ello, el contraste entre fuentes, entre posiciones y disertaciones compartidas (estudiantes-estudiantes; estudiantes-actores sociales; estudiantes-asesor) deben ser parte de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	275/373



la didáctica específica para esta subdisciplina. Del mismo modo, esta debe estar favorecida por la incorporación de las TIC y sus herramientas sociales de interacción como por ejemplo: wikis, foros, evaluaciones entre pares (P2P), por mencionar algunas posibilidades.

Es importante destacar que la autora de esta propuesta didáctica pretende, entre otros propósitos, plantear soluciones a un conjunto de debilidades y ausencias teóricas y metodológicas que existen en los planes de estudio, para la formación docente en Historia. Todas esas carencias evidenciadas en el diagnóstico realizado, como las referidas, a manera de ejemplo, en las investigaciones históricas realizadas, por parte de los **estudiantes/investigadores**⁵⁵. Véase a continuación una muestra.

...no se aprecia una aproximación de los estudiantes al quehacer histórico ya que en ellos no se evidencia la aplicación de la metodología de la investigación histórica. Los trabajos carecen de rigor científico metodológico. Pareciera que no dominan el concepto de historia regional, ni el de historia local. Tampoco el de fuentes históricas, ni crítica histórica, ni conocen la diversidad de fuentes existentes en sus localidades, que pueden emplear. No distinguen entre fuentes primarias y secundarias.

Esas debilidades no son exclusivas de las capacidades o competencias del estudiante, para comprender el método histórico y, en consecuencia, su aplicación. No debemos perder de vista los modelos tradicionales que predominan en la enseñanza de la Historia plenos de una didáctica reduccionista y positivista (paradigmas hegemónicos) que dejan de un lado las posibilidades para una didáctica específica. Al respecto, Aranguren Rincón (2002) señala que es urgente un acercamiento entre la investigación histórica y la didáctica específica, teniendo en cuenta que enseñar Historia es

⁵⁵ Los datos fueron obtenidos del análisis de cuatro Trabajos Prácticos correspondientes al Centro Local Monagas de la UNA, unidad social en estudio.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	276/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

construir cultura que permita al sujeto social comprender el presente articulado al pasado de la sociedad a la que pertenece; es conocer la organización del mundo actual y las interrelaciones de los fenómenos sociales en el tiempo; vale decir que esta orientación responde a la intención formativa de una conciencia cívica, afirmada en el contexto (p. 134).

Agrega esta autora en su análisis del predominio de la corriente positivista en la enseñanza de la historia que

El pensamiento crítico de las Ciencias Sociales acepta que la historia positivista es la de los hechos, establecidos a través de los documentos en afán de asegurar un método; siendo de reconocida admisión la falsedad epistemológica que encubre el término hecho. En consecuencia, este discurso historiográfico, sin ánimo de probar lo antecedente o consecuente del mismo, se ha asentado en las concepciones didácticas de la enseñanza, propiciando una ruptura en la relación teoría- práctica y, otorgando a ésta última una preeminencia empírica-pragmática que confunde praxis científica con experiencia inmediatista. Esta situación se evidencia en la cultura histórica que priva en la educación que se imparte en América Latina, donde Venezuela no escapa a la recurrencia de este modo de enseñar historia (p. 135).

Desde esta postura de rompimiento con el positivismo, se aboga por un modelo didáctico que supere metodologías fragmentarias y pragmáticas que disocian los procesos cognitivos y valorativos del estudiante quien le concede relevancia o no a los datos, causas, personajes e hitos históricos de acuerdo con su imbricación con el contexto, lo que remarca entrelazar la enseñanza de la Historia, sea esta regional o local, con los ámbitos vivenciales y experienciales del estudiante, como un actor activo de su propio aprendizaje. Es por ello que Sobejano (2000) nos alerta sobre la necesaria distinción entre la historia como conocimiento académico y la historia para ser enseñada y aprendida. En total acuerdo con esta autora, se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	277/373



trata de aprender a pensar históricamente, a extraer los valores implícitos en el devenir histórico, por cuanto la historia que se enseña no puede ser distinta a la historia que se investiga.

Hasta aquí, los elementos del modelo didáctico concebido para la enseñanza de la HRyL de Venezuela. Al respecto, señala Pérez de Maza, que un modelo de esta naturaleza debe ser abierto, dinámico y flexible para ajustarse a los diferentes contextos históricos y regionales del país así como a la diversidad y variedad de fuentes documentales e históricas disponibles en las regiones y localidades, y debe considerar las limitaciones y dificultades que enfrenta el **estudiante-investigador** en su contexto particular. Asimismo, el **Modelo Didáctico de Contexto**, no debe concebirse como un modelo acabado, sino como un modelo en constante evolución, que reconoce la posibilidad de aplicar el método histórico desde una aproximación heurística.

Prosigamos a continuación, con el tercer bloque que caracteriza la propuesta didáctica de este estudio. A fin de establecer un puente comunicativo entre el bloque correspondiente a la **planificación** y los dos bloques anteriormente descritos, se recuerda que el primer bloque de la propuesta se refiere al **diagnóstico** y el segundo a la **invención**.

8.5.3. La planificación: la formulación que hace probable el futuro posible y deseable El tercer y último bloque de la propuesta didáctica es el de **planificación**, que, como se indicó, hace “probable un futuro posible y deseable” (Hurtado de Barrera, 2000, p. 326) en respuesta a las necesidades identificadas en el **diagnóstico** y en sintonía con el modelo didáctico definido en el bloque denominado **invención**. Esta parte se concreta en un plan de curso para la enseñanza de la HRyL de Venezuela; es decir, un documento de planificación de la instrucción cuyos componentes se describen a continuación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	278/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

8.5.3.1. Componentes del plan del curso Los componentes del plan del curso han sido adaptados de Gimeno (1985, citado por Córdoba, 2002) y se indican en la Tabla que a continuación se muestra.

Tabla 43
Componentes del plan del curso

Componente	Propósito
Organización	<p>Establecer las pautas para la estructuración de los componentes de la instrucción (objetivos, contenidos, actividades, otros) de acuerdo con algún criterio de organización: la estructura de una disciplina, los conocimientos previos del estudiante-investigador, las necesidades de resolución de un problema, entre otros.</p> <p>El criterio de organización en este plan de curso son las etapas del método histórico. Cada una de ellas constituye una unidad que conduce a la realización de una tarea específica de aprendizaje.</p> <p>Elas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELECCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN 2. LOCALIZACIÓN DE LAS FUENTES REGIONALES Y LOCALES DE INFORMACIÓN HISTÓRICA 3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS EXPLICATIVAS 4. ANÁLISIS Y CLASIFICACIÓN DE LAS FUENTES HISTÓRICAS LOCALIZADAS 5. ELABORACIÓN DE LA CRÍTICA HISTÓRICA 6. FORMULACIÓN DE UN PLAN INICIAL O ESQUEMA DE TRABAJO 7. CONFORMACIÓN Y ACUMULACIÓN DE DATOS 8. ORDENACIÓN DE LOS DATOS 9. VERIFICACIÓN Y AJUSTE DEL PLAN INICIAL O ESQUEMA DE TRABAJO 10. ELABORACIÓN DEL DISCURSO HISTÓRICO Y SUS COMPLEMENTOS
Objetivos	<p>Orientar el proceso de enseñanza en interacción con el sujeto que aprende, con los contenidos, las actividades y con la evaluación.</p> <p>Expresan el dominio del conocimiento, habilidad o destreza que debe evidenciarse al concluir el estudio de cada unidad. En este plan se utiliza un objetivo por unidad.</p>
Contenidos	<p>Desarrollar la estructura de conocimientos que fue proyectada en los objetivos. En este plan de curso se clasifican en contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Conceptuales b. Procedimentales c. Actitudinales
Actividades	<p>Proyectar las estrategias que debe realizar el estudiante-investigador para adquirir, reestructurar o construir conocimientos.</p> <p>Cada una de las unidades cuenta con actividades detalladas y diferenciadas.</p>
Recuerda que... ⁴³	<p>Reforzar contenidos vistos que se consideran relevantes para el estudiante-investigador.</p>

⁴³ Este componente se deriva de la Guía Genérica de Instrucción para la Selección de Lecturas (GGIsL) material instruccional propio de la UNA, no se corresponde con los indicados por Gimeno (1985) que se tomaron como referencia en esta propuesta didáctica.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	279/373



Criterios de evaluación	Validar tanto el aprendizaje del estudiante-investigador como de las estrategias y medios empleados en el proceso instruccional. En esta propuesta se realizan: autoevaluación del estudiante-investigador , evaluación entre pares y evaluación del trabajo de investigación por parte del asesor.
Medios	Viabilizar la comunicación del contenido y la aplicación de las estrategias a desarrollar. En este plan de curso se prevé el uso de la plataforma MOODLE. Se indican más adelante los espacios de formación que fueron concebidos para ella.

Seguidamente se desarrolla el plan de curso, en diez (10) unidades. Estas se asocian, para efectos de esta propuesta, con las etapas del método histórico y son las que llevarán a los potenciales usuarios de ese documento de planificación de la instrucción (estudiantes de Educación y docentes activos), a la realización de tareas específicas de aprendizaje.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	280/373



Unidad 1. Delimitación del tema de investigación**Objetivo**

Delimitar el tema de investigación con especificación del aspecto por resolver, el espacio geográfico, referido a una región o localidad venezolana, así como el período de tiempo al que se circunscribe la investigación.

Contenidos**- Conceptuales**

- 1.1. Concepto de tema de investigación.
- 1.2. Aspecto específico por resolver.
- 1.3. Espacio geográfico que abarca la investigación: región o localidad.
- 1.4. Clasificación de las regiones.
- 1.5. Noción de tiempo histórico. Pasado y contemporaneidad.

- Procedimentales

- 1.6. Formular estructuras textuales que se corresponden con la de un tema de investigación.
- 1.7. Identificar el aspecto específico por resolver.
- 1.8. Localizar geográficamente la región o localidad seleccionada para el estudio.
- 1.9. Aplicar criterios para delimitar el período de tiempo al que se circunscribe el estudio.
- 1.10. Identificar los errores más comunes en la delimitación del tema de investigación y las buenas prácticas para superarlos.

-Actitudinales

- 1.11. Valoración de la importancia de la región o localidad seleccionada.
- 1.12. Relevancia de los hechos que se investigan dentro de la región o localidad seleccionada.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	281/373



1.13. Valoración de la contemporaneidad como tiempo histórico en el que se inscribe el aspecto a investigar.

Actividades

- Reflexionar sobre algún acontecimiento de la región o localidad que se quiere investigar. ¿Qué conocimientos se tiene del mismo?
- Delimitar la región o localidad a estudiar, señalando su ubicación geográfica en un mapa político de la República Bolivariana de Venezuela, el o los Estados que abarca.
- Realizar entrevistas a personas conocedoras de la localidad, bien como individuos bien formando parte de colectivos organizados, para indagar sobre los sucesos más importantes, personajes notables, hechos históricos, unidades de producción, actividades económicas y culturales ocurridas en la región, el municipio, la parroquia o la localidad que se quiere investigar, para decidir el tema de investigación y que éste constituya un aporte significativo al área de conocimiento Historia Regional o Local.
- Relacionar los conocimientos previos sobre el tema con el conocimiento nuevo.
- Reflexionar sobre la ubicación temporal del estudio. ¿Cuánto tiempo abarcará el estudio, una década, un lustro, la contemporaneidad, qué período?
- Elaborar una línea del tiempo para localizar el período a representar; para ubicar sucesos, acontecimientos o procesos en un continuo.
- Valorar la factibilidad, en cuanto a tiempo (un lapso académico) para realizar la investigación, acceso a las fuentes, grado de dificultad y recursos económicos con los que se cuenta.
- Expresar:
 - ¿Por qué se escoge este tema de investigación?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	282/373



- ¿Cuáles son las motivaciones para escoger este espacio geográfico y realizar esta investigación?
- ¿Qué o cuáles objetivos se quieren lograr?
- ¿Cuál es la meta que se propone alcanzar con esta investigación?
- Participar en un foro para intercambiar opiniones sobre los posibles temas de investigación.

Recuerda que...

- Esta etapa implica tener precisión respecto al tema a investigar: ¿Qué voy a investigar? ¿Dónde? ¿Cuándo? La selección del tema incluye su delimitación, es decir, precisar las dimensiones de espacio y tiempo, además de todos los “aspectos básicos e indispensables que se quieren conocer de nuestra localidad [o región]” (Medina Rubio, 2006. p. 8).
- La selección del tema de investigación o de estudio, en el caso de la Historia Regional y/o Local, referida a Venezuela, se centra en el interés por estudiar una región o localidad venezolana.
- La delimitación del tema de estudio determinará dónde buscar las fuentes que sustentarán el estudio.

Estrategias y criterios de evaluación

- Autoevaluación aplicada y corregida en línea.
- Evaluación entre pares (P2P) sobre la delimitación del tema de investigación con el uso de una rúbrica para expresar la valoración.
- Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para delimitar correctamente un tema de investigación cuando aquel reúna las siguientes características:
 - Estructura textual adecuada

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	283/373



- Identificación del aspecto específico por resolver
- Identificación de la región o localidad venezolana seleccionada
- Contextualización del espacio y el tiempo.

Unidad 2. Localización de las fuentes regionales y locales de información histórica

Objetivo

Identificar cuáles son las fuentes de información histórica para la región y/o localidad delimitada, que permiten sustentar la investigación.

Contenidos

- Conceptuales

2.1. Fuentes históricas. Aproximación preliminar a su conceptualización y a su ubicación.

2.2. Clasificación de las fuentes históricas: por su origen o naturaleza y por su forma de expresión o presentación. La emergencia de los sujetos colectivos como fuente histórica.

2.3. Archivos. Su importancia. Documentación que contienen.

- Procedimentales

2.4. Aplicar técnicas de recolección de datos.

- Observación.
- Análisis de documentos.
- Entrevistas.
- Análisis de testimonios, escritos u orales, de una o más personas involucradas en un suceso histórico o social o que lo han presenciado, así como de colectivos que representan las nuevas formas de organización social surgidas a partir de las

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	284/373



disposiciones constitucionales de la democracia participativa y protagónica.

- **Actitudinales**

2.5. Apreciación de la diversidad y riqueza de las fuentes para la HRyL.

Actividades

- Indagar sobre quiénes son las personas de mayor edad en la región o localidad, que pudieran aportar información referida al tema de estudio seleccionado.
- Elaborar un listado de personas o colectivos representativas de su región o localidad, que pudieran ser entrevistadas sobre el tema de historia regional o local que se proponga para la investigación.
- Consultar fuentes de distintos tipos (documentos, diarios, revistas, folletos, informantes orales individuales y colectivos, fotografías, mapas, etc.), con el fin de decidir dónde buscar los datos.
- Elaborar un listado de las fuentes históricas existentes en la región o localidad a estudiar y su ubicación, según los siguientes tipos:
 - fuentes materiales: plazas, monumentos, edificios, lápidas, placas conmemorativas, utensilios de labranza y domésticos, armas, restos arqueológicos, entre otros.
 - fuentes hemerográficas: prensa regional o local, boletines, revistas regionales o locales, hojas sueltas, folletines locales, publicidad local, cartas del barrio, documentos de creación de consejos comunales.
 - fuentes orales: canciones, leyendas, anécdotas, toponimicos.
 - fuentes iconográficas: fotografías, mapas, pinturas.
- Realizar entrevistas indagatorias para saber dónde están ubicados los archivos o repositorios públicos –archivo del Registro Principal o del Subalterno, Notarías, bibliotecas, sitios o lugares públicos de interés (plazas, calles, parques, templos,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	285/373



cementerios) –, o archivos privados –archivos de familias, de casas comerciales, de escuelas, entre otros–, y la posible localización de las fuentes contenidas en tales archivos o lugares públicos.

- Identificar cuáles son las fuentes de información histórica a nivel regional o local, que permitan sustentar el tema seleccionado.
- Relacionar los conocimientos previos con el conocimiento nuevo, sobre archivos, fuentes históricas, diferentes tipos de fuentes históricas.
- Reflexionar sobre:
 - ¿Qué procedimientos serán los más apropiados para recolectar datos sobre el tema y la localidad que se quiere estudiar: consulta bibliográfica y no bibliográfica, análisis documental, entrevistas, encuestas, observación participante?
 - ¿Se podrá realizar el estudio sólo con la observación?
 - ¿Será necesario indagar en la documentación accesible antes de la recolección de datos?
 - ¿Habrá que realizar entrevistas? ¿A quiénes? ¿Será posible tener entrevistas grupales con los colectivos organizados que representan las nuevas formas de organización social surgidas a partir de las disposiciones constitucionales de la democracia participativa y protagónica?
 - ¿Cuál será el lugar apropiado para hacerlas? ¿Quién las conducirá? ¿Cuáles serán los aspectos a discutir?
- Elaborar un esquema en forma de tabla, mapa de contenido o cuadro con la información recogida sobre el tema de estudio.
- Participar en un foro a fin de comparar las distintas técnicas de recolección de datos y su posible aplicación según el tema de investigación seleccionado.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	286/373



Recuerda que:

- Las fuentes históricas son la materia prima con que trabaja el historiador.
- La tarea de recolección de datos finaliza cuando “los datos de los que se dispone permiten contestar suficientemente la hipótesis de trabajo”, aunque siempre es posible conseguir material adicional (Martínez y Camacho, 1983, p. 204).
- El proceso de recolección de información ha de hacerse en atención a los objetivos planteados y a las técnicas e instrumentos seleccionados para tal fin, aunque es posible que las circunstancias indiquen otras posibilidades.
- La elección de la metodología a seguir y de las técnicas de recolección de información a ser empleadas depende en gran medida del tema seleccionado para la investigación y de la hipótesis de trabajo planteada.
- La información obtenida de fuentes orales debe registrarse en forma detallada, indicando entre comillas aquellas expresiones textuales significativas.

Estrategias y criterios de evaluación

1. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.
2. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para la búsqueda y presentación apropiada de información sobre el tema de estudio lo cual se relejará en:
 - a) la documentación del proceso seguido para obtenerla que refleje foco y optimización del tiempo.
 - b) su presentación de forma organizada de acuerdo con la delimitación del tema en estudio.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	287/373



Unidad 3. Formulación de hipótesis de trabajo

Objetivo

Formular las preguntas y las respuestas para la investigación del tema elegido en forma de hipótesis.

Contenidos

- Conceptuales

3.1. Hipótesis. Concepto.

- Procedimentales

3.2. Aplicar modos para formular la hipótesis de trabajo en la investigación histórica.

- Actitudinales.

3.3. Valoración de la relevancia de la formulación de hipótesis como guía para la investigación científica de corte histórico.

Actividades

- Reflexionar sobre el tema a investigar, hacerse preguntas sobre el tema elegido.
- Formular preguntas generales relacionadas con la cuestión específica a resolver, que resulten relevantes como objeto de estudio. Por ejemplo: ¿desde cuándo ...? ¿quiénes ...? ¿cómo ...?
- Plantear en forma lógica, razonada y coherente las posibles explicaciones (hipótesis de trabajo) a las múltiples interrogantes surgidas ante el tema histórico seleccionado, de tal modo que articulen todos los elementos o datos posibles de los que se dispone.
- Seleccionar una (1) de las preguntas y su respuesta para elaborarla en forma de hipótesis y posteriormente demostrarla o rechazarla con la investigación que emprenderá.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	288/373



- Relacionar la hipótesis formulada con los datos extraídos de las fuentes consultadas, a fin de confirmarlas o desecharlas, demostrarlas o rechazarlas.
- Reflexionar sobre la cantidad y calidad de la información (datos) recopilados: ¿Permiten los datos disponibles responder suficientemente a la hipótesis de trabajo?
- Participar en un foro a fin de interactuar en torno a: a) listas de al menos tres (3) preguntas sobre el tema de investigación, b) posibles respuestas a las preguntas c) formulación de hipótesis y verificación de la inclusión de los elementos que la componen, d) comparación de las distintas técnicas de recolección de datos y su posible aplicación según el tema de investigación seleccionado.

Recuerda que...

- Las hipótesis son todas las respuestas posibles a la cuestión específica a resolver en el tema de investigación.
- Las hipótesis se formulan una vez recopilada la información sobre el tema que se ha seleccionado.

Estrategias y criterios de evaluación

- Autoevaluación aplicada y corregida en línea.
- Evaluación entre pares (P2P) sobre la hipótesis formulada con el uso de una rúbrica para expresar la valoración.
- Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para formular hipótesis de trabajo en respuesta a las preguntas que se formularon en relación con el tema de investigación. La hipótesis debe reunir las siguientes características:
 - estar relacionada con el tema de investigación
 - contener un enunciado en el que se expresa el tema y un condicional que permite su aceptación o rechazo en momentos posteriores.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	289/373



Unidad 4. Análisis y clasificación de las fuentes históricas localizadas

Objetivo

Analizar las fuentes históricas localizadas previa su clasificación

Contenidos

- Conceptuales

4.1. Fuentes históricas. Definición según diferentes autores.

4.2. Clasificación y análisis de las fuentes históricas. Fuentes históricas emergentes.

- Fuentes históricas según su origen o naturaleza. Fuentes primarias y fuentes secundarias. Características generales.
- Fuentes históricas según su forma de expresión o presentación: escritas, orales, materiales, iconográficas...

- Procedimentales

4.3. Aplicar criterios para clasificar y analizar diversas fuentes de información histórica.

4.4. Obtener datos relevantes sobre las fuentes históricas para la investigación.

- Actitudinales

4.5. Valoración de la riqueza de las fuentes que permiten construir la HRyL a partir de la investigación histórica.

Actividades a realizar

a. Para la clasificación de las fuentes

- Identificar las fuentes localizadas según autor, origen, tipo de fuente.
- Formular preguntas a las fuentes históricas recopiladas, como las siguientes:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	290/373



- ¿Quién es el autor? ¿Se trata de una fuente primaria? ¿Es una fuente original? ¿Es directa o de primera mano?, o si por el contrario, ¿Es una fuente secundaria o terciaria? ¿Es indirecta?
- ¿Qué tipo de fuente es? ¿Individual o colectiva? ¿Documento oficial, de archivo público o privado? ¿Carta personal? ¿Carta del barrio? ¿Creación de Consejo Comunal? ¿Acta de Nacimiento? ¿Acta de Matrimonio? ¿Poder notariado? ¿Diario? ¿Bibliografía? ¿Hemerografía? ¿Mapa? ¿Objeto? ¿Pintura? ¿Fotografía? ¿Postal? ¿Monumento? ¿Arquitectura?...

b. Para el análisis de las fuentes

- Con la finalidad de extraer información de las fuentes recopiladas, formular preguntas según el tipo de fuente, relacionadas con el tema de estudio.

Fuentes escritas. El contenido de las fuentes. ¿Sobre qué informa la fuente?:

- ¿Sobre hechos y sucesos? ¿Qué ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Por qué ocurrió?
- ¿Sobre personas o grupos sociales? ¿Quién o quiénes se mencionan? ¿Qué se dice de esa o esas personas? ¿Qué se dice de los colectivos? ¿Cómo se dice? ¿A qué se refiere el autor? ¿Qué actitud de las personas o grupos se refleja en el texto?
- ¿Sobre actividades de la vida cotidiana? ¿Qué tipo de actividades se mencionan en el texto: políticas, sociales, económicas, culturales? ¿Qué se dice de ellas? ¿A qué contexto histórico corresponde?
- ¿Sobre instituciones? ¿Cuál o cuáles instituciones? ¿De qué tipo es: de naturaleza pública o privada? ¿Qué funciones cumplieron o cumplen dichas instituciones?

Fuentes materiales. En el análisis de los objetos deben surgir preguntas como:

- ¿Qué es este objeto? ¿Con qué materiales fue elaborado?
- ¿Dónde fue elaborado?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	291/373



- ¿Qué edad o tiempo de elaboración tiene? ¿Es de reciente o vieja data?
- ¿Para qué y cómo se usaba?
- ¿Quiénes utilizaban este tipo de objetos?
- ¿Qué sabemos de este tipo objeto?
- ¿Actualmente contamos con objetos que cumplan la misma función o una parecida? ¿Cuál es el objeto al que se asemeja? ¿De qué material está construido? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
- Objetos de la vida cotidiana: la cocina y sus artefactos, vestidos, calzados, medios de transporte.
- ¿De qué vivía la población? ¿Qué actividades económicas practicaba? ¿la caza, la pesca, la recolección? ¿La cría de animales, la agricultura, las industrias extractivas?
- ¿Existían en la región o localidad industrias especializadas de alimentación, construcción, mecánica, navegación, vestido, etc.? ¿Qué nivel tecnológico y desarrollo cultural se alcanzó en la región o localidad? (Pratts y Santacana, 2011)

Fuentes iconográficas. Imágenes, pinturas, grabados, fotografías, postales, ilustraciones, retratos. Formular preguntas cuyas respuestas se encuentren en la imagen que se está observando:

- ¿Sobre qué informa la imagen? ¿Personajes? ¿Paisajes? ¿Arquitectura? ¿Costumbres de una época?
- ¿Qué momentos expresivos capta la imagen? ¿Fiestas? ¿Actividades económicas, religiosas, políticas?

Esculturas. ¿Cómo vestían los personajes? ¿Qué herramientas e instrumentos se usaban? ¿Qué técnicas escultóricas y gustos estéticos imperaban en determinada época?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	292/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Fuentes Orales plasmadas por escrito o registradas en soporte audible en un momento determinado: refranes, canciones (gaitas, corridos, joropos, jotas, galerones, polos) y las leyendas alusivas a ciudades o regiones. Su análisis posibilita datos que responden a preguntas como:

- ¿Qué temática aborda la canción, la leyenda o el refrán?
- ¿Qué cuenta la canción o leyenda en relación con las fiestas y/o tradiciones regionales o locales? ¿Se refiere a las características físicas del relieve, clima, flora, fauna, ríos, playas, ciudades principales, personajes resaltantes, sucesos, batallas, acontecimientos, entre otros?
- Registrar todos los datos posibles de identificación de las fuentes analizadas (fecha, lugar, informante, dirección, contacto, datos de la publicación si fuera escrita).
- Participar en un foro a fin de contrastar y tomar decisiones sobre los diferentes puntos de vista identificados en el análisis de los hechos históricos de acuerdo con las fuentes trabajadas.

Recuerda que...

- Para realizar tu investigación puedes hacer uso de una diversidad de fuentes: libros, periódicos, documentos, entrevistas, objetos, fotografías, canciones, monumentos, entre otras.
- Formular preguntas a las fuentes históricas, relacionadas con el tema de estudio, es una condición fundamental para que ésta aporte información a la investigación.
- El dato que aporta la fuente ‘no habla solo’, tienes que interrogarlo para encontrar su significación en el tema de investigación.
- El estudio de los objetos como fuentes de información debe plantearse en “forma sistemática y coherente, con el mismo rigor que se suele emplear en el estudio de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	293/373



las fuentes escritas” (Pratts y Santacana, 2011).

Estrategias y criterios de evaluación

4.6. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

- Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para:
 - a. distinguir entre fuentes primarias y fuentes secundarias, según su tipo.
 - b. documentar las preguntas que les formuló a cada una de ellas que se aprecien apropiadas para extraer información de interés para su investigación.

Unidad 5. Elaboración de la crítica histórica

Objetivo

Aplicar la crítica histórica a las fuentes consultadas.

Contenidos

- Conceptuales

- 5.1. Concepto de crítica histórica.
- 5.2. Crítica Externa. Definición.
- 5.3. Crítica Interna. Definición
- 5.4. Contrastación de fuentes históricas

- Procedimentales

- 5.5. Verificar la autenticidad de las fuentes
- 5.6. Contrastar las fuentes para la verificar de la información que aportan

-Actitudinales

- 5.7. Importancia de la contrastación de las fuentes y sus informaciones para la determinación de la veracidad de los hechos investigados.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	294/373



Actividades

- Reflexionar sobre la autenticidad de la fuente: su origen, ¿cuándo y dónde fue elaborada? ¿Quién la elaboró?
- Reflexionar sobre la veracidad de las fuentes: la exactitud del contenido, intencionalidad del autor de la fuente.
- Reflexionar sobre el siguiente comentario de Marc Bloch (1979):
...“más de un texto se da como perteneciente a una época y a un lugar distintos de los que realmente les corresponden; no todas las narraciones son verídicas y, a su vez, las huellas materiales pueden ser falsificadas” (p. 65).
- Elaborar un cuadro en el que se refleje, por un lado las fuentes consultadas, debidamente identificadas, y por el otro, la información que aporta la fuente sobre el hecho que se investiga.

Ejemplo de Cuadro:

Fuente consultada	Información que aporta sobre el aspecto que se investiga
1. Libro texto	
2. Prensa	
3. Fuentes Orales	
4. Fotografías	
5. Otras Fuentes...	...

- Verificar en el cuadro anterior qué fuente proporciona información básica, cuál complementa la información, cuáles son versiones diferentes de la información inicial, en qué se diferencian las informaciones que aportan las distintas fuentes.
- Responder las siguientes preguntas: ¿Ofrecen estas fuentes diferentes versiones sobre el hecho que se investiga? Si la respuesta es positiva, ¿en qué se diferencian las informaciones referidas al mismo hecho?, ¿en qué se asemejan las informaciones?, ¿se requiere buscar otras fuentes para clarificar la información?



- Contrastar dos o más tipos de fuentes (por ejemplo, documentales, bibliográficas y orales) que traten sobre el mismo hecho; valorar su importancia para su investigación, según la versión que brinde mayores elementos de veracidad, exactitud, precisión y confiabilidad en atención a su origen (fuente primaria, fuente secundaria, pública y oficial o privada), a su autor, a la objetividad o subjetividad que se exprese en dicha fuente; y posibles errores que puedan detectarse.
- Participar en un foro sobre los problemas detectados en la contrastación de las fuentes y cómo fueron resueltos a los fines de generar un banco de posibles soluciones para ser compartidas.

Recuerda que...

- “el hecho de haber establecido que un documento es auténtico todavía no asegura que su información sea verídica”... (Brom, 2003, p.49).
- La crítica interna aprecia el valor intrínseco de las fuentes, tarea que se conoce como “valoración de la fuente”, y se logra mediante la contrastación de diversas fuentes referidas a un mismo hecho. La contrastación posibilita conocer los múltiples puntos de vista de los actores involucrados.
- En el tratamiento de las fuentes orales se debe “verificar la autenticidad de los testimonios, constatar en tiempo y en forma las cuestiones expuestas por los entrevistados, sus relaciones generacionales, comparar los diferentes testimonios y, si es posible, realizar compulsa [o cotejas] con documentos escritos” (Corbacho y Adet, 2005, p. 6).
- Para Carlos Sabino (1992) es “conveniente evaluar el grado de confianza que merece cada fuente, teniendo en cuenta su seriedad, sus antecedentes y referencias y toda otra información que pueda resultar de valor al respecto” (p. 155).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	296/373



- Existen diferencias entre las fuentes orales y las tradiciones orales. La fuente oral representa “el registro de palabras de un protagonista o de un testigo presencial” (Rivas, 2001, p. 2). Es un instrumento especialmente empleado para el estudio de la historia contemporánea “es una creación provocada por el historiador según criterios selectivos [...] Mientras que la tradición oral es un saber acumulado y transmitido por generaciones, o es una fuente de datos para el historiador, en el caso de sociedades sin escritura o para la historia de las mentalidades y de las culturas populares” (Rivas, 2001, p. 2).

Estrategias y criterios de evaluación

5.8. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

5.9. Evaluación entre pares (P2P) sobre la crítica de al menos dos de las fuentes seleccionadas para la investigación con el uso de una rúbrica para expresar la valoración.

5.10. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para:

- discernir sobre la veracidad o falsedad de las fuentes clasificadas y analizadas lo que se apreciará en la documentación del contraste entre las diversas fuentes que informen sobre un mismo hecho.
- apreciar las diferentes versiones del aspecto investigado que presentan los actores involucrados.
- en el caso de encontrar contradicciones en las situaciones indicadas en a) y b) mostrará evidencias de que buscó otras fuentes para corroborar.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	297/373



Unidad 6. Formulación de un plan inicial o esquema de trabajo

Objetivo

Esbozar con ideas propias un plan inicial o esquema de trabajo que permita plasmar el tema de investigación y organizar los datos recogidos para su procesamiento.

Contenidos

- Conceptuales

6.1. Plan inicial de trabajo. Definición.

6.2. Estructura del plan inicial de trabajo. Ideas principales e ideas secundarias

-Procedimentales.

6.3. Conformar la estructura del plan inicial de su trabajo de investigación

- Actitudinales

6.4. Reconocimiento de la utilidad del plan inicial de trabajo en el curso de la investigación histórica.

6.5. Reconocimiento de la posibilidad de ajustes al plan sobre la marcha de la investigación.

Actividades generales a realizar

- Reflexionar en torno al tema de estudio seleccionado:
 - ¿Cómo las informaciones recopiladas pueden ser organizadas en capítulos y subcapítulos (partes y subpartes), a fin de permitir una mejor comprensión del tema de investigación?
 - ¿Cómo lograr una estructura lógica de los contenidos del tema de estudio? ¿Qué aspectos trataré primero, cuáles después?
 - ¿Cuál es la jerarquía lógica de las ideas a desarrollar?
 - ¿Cómo distinguir las ideas fundamentales de las secundarias?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	298/373



- Organizar un esquema inicial a fin de ordenar las ideas a desarrollar en su investigación atendiendo al criterio lógico estructural.
- Elaborar una lista de enunciados que contemplen la idea central de la investigación, las ideas principales, las ideas secundarias asociadas a las ideas principales.
- Participar en un foro a los fines de compartir la lista de enunciados antes mencionada a los fines de verificar la claridad de la misma y validar la información que se transmite.

Recuerda que...

- El plan inicial de trabajo es un esquema provisional. Es susceptible a modificaciones atendiendo a la revisión constante de las fuentes y a la verificación constante de la coherencia entre los elementos de su estructura, bien por reflexión propia, bien por recomendaciones derivadas de las discusiones de grupo.
- Dado que el proceso de investigación no se concibe de modo lineal, el tema se puede modificar en su “formulación y contenido”, hasta lograr planteamientos precisos, en atención principalmente a la revisión constante de las fuentes (Palazzolo, 2011).

Estrategias y criterios de evaluación

6.6. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

6.7. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para estructurar con ideas propias un plan inicial de trabajo que:

- a. atienda a todos los componentes identificados
- b. en el tratamiento de la información permita desarrollar el tema de investigación delimitado de manera lógica, coherente y clara.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	299/373



Unidad 7. Acumulación y conformación de datos sobre el tema de investigación

Objetivo

Procesar los datos localizados en unidades coherentes de información histórica.

Contenidos

-Conceptuales

7.1. Datos “brutos” y datos “elaborados”. Conceptos

7.2. Técnicas para acopiar y acumular datos

7.3. El dato: aparición, valoración y naturaleza

-Procedimentales

7.4. Utilizar fichas de diferentes tipos y en diferentes soportes (papel y electrónico).

7.5. Aplicar técnicas para el tratamiento de textos: presentación resumida, resumen analítico, análisis crítico.

-Actitudinales

7.6. Valoración de la importancia del manejo de técnicas para el tratamiento de datos que conlleven a una sistematización adecuada de los textos contentivos de información histórica.

Actividades

- Ordenar y agrupar el conjunto de “datos brutos” obtenidos según los puntos contemplados en el plan inicial o esquema de trabajo.
- Someter cada uno de los “datos brutos” que interesen para el tratamiento del tema (ordenado y agrupado según el plan inicial) a una lectura crítica rigurosa, y mediante una operación subjetiva, relacionarlos con la hipótesis de trabajo planteada.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	300/373



- Cotejar o comparar entre sí y analizar los datos agrupados que se refieren a un mismo aspecto, tratando de evaluar la fiabilidad de cada uno de ellos.
- Reflexionar sobre los resultados de la comparación de los datos:
 - Si los datos cubren todos los aspectos (relación con la hipótesis, fiabilidad), serán sintetizados expresando inferencias y hallazgos.
 - Si resulta alguna divergencia habrá que determinar el origen de la misma: error en la recolección del dato, problema de opiniones o posiciones contrapuestas, error de la propia fuente que se está trabajando.
 - Fijar posición frente a las discrepancias encontradas (Sabino, 1992, pp. 154-155).
- Luego de cumplir las actividades precedentes, se considera que el “dato bruto” ha pasado a la condición de “dato elaborado”.
- Comprobar la cantidad y calidad de cada “dato elaborado” para saber con qué datos se cuenta para desarrollar cada capítulo y subcapítulo del plan de trabajo (estructura de partes y subpartes).
- Responderse esta pregunta: ¿Se tienen suficientes datos para desarrollar el texto del discurso histórico o la presentación de resultados?
- Responderse esta pregunta: ¿Son insuficientes, incompletos o no se encontraron datos para desarrollar alguna parte prevista en el plan de trabajo?
- Reflexionar sobre el siguiente comentario de Juan Brom, en el que describe esta etapa del proceso de la investigación histórica:

“Se requiere acumular una gran cantidad de datos concretos, interpretarlos, verificar la interpretación hecha, depurar lo ya encontrado, volver a buscar más datos, en una labor paciente y ardua”... (Brom, 2003, p. 27).
- Elaborar una relación de las razones por las cuales se hace necesario realizar las

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	301/373



operaciones de presentación resumida, resumen analítico y análisis crítico de los textos, que generalmente se hacen inadvertidamente, a fin de “corregir fallas, estimular la destreza del alumno y contribuir a su entrenamiento en el manejo de técnicas” (Peña Sánchez, 2008, p. 108).

- Participar en un foro para retroalimentar ejercicios individuales de los estudiantes-investigadores a partir de una crítica y sugerencias de mejoramiento con el fin último de lograr la participación responsable del estudiante-investigador en la crítica de su propio trabajo y el mayor desarrollo de la capacidad crítica colectiva.

Recuerda que...

- En las fuentes se encuentra el dato “bruto”.
- Luego de su procesamiento (lectura crítica, relacionamiento con la hipótesis de trabajo, cotejo o comparación), los “datos brutos” pasan a la condición de “datos elaborados”.
- El paso del “dato bruto” al “dato elaborado” requiere de un análisis y un razonamiento lógico, coherente y cónsono con el tema, el objeto y la hipótesis del trabajo de investigación.

Estrategias y criterios de evaluación

7.7. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

7.8. Evaluación entre pares (P2P) sobre un texto en el que se muestre la aplicación de alguna de las técnicas para procesar datos de la investigación. Se utilizará una rúbrica para expresar la valoración.

7.9. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para

- a. reunir los datos relevantes que permitan demostrar la hipótesis de trabajo.
- b. disponerlos convenientemente en la estructura de capítulos y subcapítulos del

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	302/373



plan inicial de investigación (partes y subpartes).

Unidad 8. Ordenación de los datos

Objetivo

Integrar los “datos elaborados” según criterio que puede ser cronológico, espacial o temático.

Contenidos

-Conceptuales

- 8.1. Criterios para organizar la información aportada por las fuentes históricas.
- 8.2. Aproximación a las formas de construcción del discurso histórico.
- 8.3. Concepto y uso de citas textuales y citas resúmenes

-Procedimentales

8.4. Sistematizar los datos según la organización del plan inicial de la investigación

-Actitudinales

8.5. Reconocimiento de la importancia de la organización de la información aportada por las fuentes para la fluidez en la elaboración del discurso histórico.

Actividades

- Reflexionar sobre lo siguiente: ¿Qué datos serán capaces de afirmar o rechazar la hipótesis planteada? ¿De estos resultados se pueden originar conclusiones?
- Reflexionar sobre lo siguiente: ¿Son adecuados o convenientes los datos que se tienen para desarrollar el discurso histórico o presentación de resultados?
- Determinar qué datos se emplearán directamente o como cita textual y cuáles no. ¿Cómo serán usados los datos en la redacción del discurso histórico? ¿Se

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	303/373



transcribirán textualmente, sin modificaciones, o se procesarán parcialmente?

- Determinar: ¿Cuáles imágenes se pueden incluir para enriquecer la redacción?
- Determinar: ¿Cuáles imágenes cumplirán la función de ilustrar las ideas en la redacción?
 - a. Redactar en un párrafo el criterio seleccionado para organizar los datos, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿cuál es el criterio? ¿por qué se seleccionó ese criterio? ¿cómo contribuye el criterio seleccionado en la organización de los datos?
 - b. Seleccionar las fuentes y datos que utilizarás para cada una de las partes del plan de investigación elaborando una tabla en la que en la primera columna aparezca la parte del plan y en la segunda la referencia al dato a incluir en la parte respectiva.
 - c. Participar en un foro sobre los errores más comunes que se presentan en la ordenación de los datos de la investigación histórica y acerca de cómo superarlos

Recuerda que...

- Los datos textuales (citas) se emplean para presentar informaciones tomadas de otros trabajos y para presentar las fuentes que aparecerán en la lista de referencias.
- Los datos (citas) textuales, paráfrasis y resúmenes elaborados a partir de ideas expresadas por otros autores, deben ir acompañadas por datos que permitan localizar las fuentes originales (autor, año de edición y la página de donde se tomó el dato).
- Los datos de autor, año de edición y la página de donde se tomó el dato, a los que se refiere el párrafo anterior, deben relacionarse con la Lista de Referencias.
- Todas las fuentes citadas en el texto -impresas, audiovisuales, orales, materiales

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	304/373



deben presentarse en la Lista de Referencias.

Criterios y estrategias de evaluación

8.6. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

8.7. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para insertar de manera conveniente en la estructura del mismo:

- a. los “datos elaborados”
- b. la incorporación de imágenes pertinentes
- c. la sustentación de ideas con datos textuales a fin de lograr una redacción analítica, coherente, completa, precisa y apropiada del discurso histórico.

Unidad 9. Verificación, corrección y ajuste del plan inicial o esquema de trabajo.

Objetivo

Elaborar la versión final del plan de investigación a partir de la aplicación de un proceso sistemático de verificación, corrección y ajuste de sus partes y subpartes.

Contenidos

-Conceptuales

9.1. Revisión como herramienta de control en la investigación.

9.2. Crítica y autocrítica como mecanismos de control en la investigación: definición y técnicas.

-Procedimentales

9.3. Verificar las etapas cumplidas del plan inicial.

9.4. Verificar la realidad de los datos reunidos en relación con el plan inicial de trabajo.

9.5. Modificar y realizar los ajustes necesarios al plan inicial de trabajo

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	305/373



-Actitudinales

9.6. Valorar la necesidad de la revisión crítica y de la autocrítica en el desarrollo de la investigación histórica.

Actividades

- Evaluar la cantidad y calidad de los datos contenidos en el plan inicial a los fines de determinar si es posible desarrollar o no los distintos aspectos contemplados en el mismo.
- Realizar las modificaciones y ajustes necesarios al plan inicial de investigación en función de los resultados de la evaluación antes mencionada.
 - Identificar las etapas que se cumplieron y cómo se cumplieron.
 - Elaborar una lista de las actividades realizadas en cada etapa y la información que la nutre.
 - Elaborar una relación de la información que pudiera faltar para complementar el trabajo o profundizarlo.
 - Reelaborar el plan de investigación inicial con las modificaciones surgidas de la revisión.
 - Participar en un foro sobre los errores más comunes que se presentan en la ordenación de los datos de la investigación histórica y acerca de cómo superarlos.

Recuerda que...

- El ajuste del plan inicial o esquema de trabajo se realiza al término de la investigación, y depende directamente tanto del trabajo realizado hasta esta etapa como de la documentación reunida. Consiste “en reducir esencialmente el tema a la realidad de los materiales” (Martínez y Camacho, 1983, p. 204).
- El plan o esquema definitivo servirá de índice general del discurso histórico o de la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	306/373



presentación escrita de los resultados.

Estrategias y criterios de evaluación

9.7. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

9.8. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador evidenciará su capacidad para realizar las correcciones necesarias al plan inicial de trabajo, a fin de ajustarlo o adecuarlo al material disponible para desarrollar el tema de investigación de manera lógica, ordenada y coherente, que permita comprender la naturaleza y objetivos de la investigación y las conclusiones a las que se han llegado.

Unidad 10. Elaboración del discurso histórico y sus complementos

Objetivo

Elaborar el discurso histórico referido al tema de investigación delimitado.

Contenidos

-Conceptuales

10.1. Discurso histórico. Concepto y características

10.2. Complementos del discurso histórico: índice, introducción, notas de pie de páginas, referencia a fuentes, lista de fuentes consultadas, anexos.

10.3. Normas para la presentación del discurso histórico.

-Procedimentales

10.4. Sistematizar la presentación de resultados propia del discurso histórico mediante el procesamiento de cuadros, fotografías, estadísticas.

10.5. Utilizar de manera instrumental la metodología esencial propia de la investigación histórica.

10.6. Aplicar los criterios para elaborar adecuadamente el discurso histórico y sus

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	307/373



complementos.

-Actitudinales

10.7. Valoración de la importancia y la trascendencia de la elaboración adecuada del discurso histórico y de sus complementos.

Actividades

- Redactar las partes y subpartes del discurso histórico producto de la investigación realizada, con una redacción clara, ordenada, atractiva y coherente, combinando en ellas texto, imágenes, gráficos, etc.
- Emplear rigor científico y objetividad en la información extraída de las diversas fuentes consultadas, concediendo los créditos a sus autores.
- Realizar una conferencia para presentar a la comunidad los aspectos de la Historia Regional o Local resultantes de la investigación.
- Seguir la siguiente estructura para la presentación de los resultados de la investigación:
 - Portada o página del título. Es una hoja separada que contiene el título del trabajo, la identificación de la institución a la que se afilia el autor, el nombre del autor y fecha de realización del trabajo.
 - Índice. Presenta la estructura del trabajo a realizar. Incluye las divisiones y subdivisiones de los capítulos, y de todas las partes que conforman el informe, incluidas la introducción, las conclusiones, los anexos, las fuentes consultadas; numerados y señalando su ubicación (paginación) en el cuerpo del informe.

Los cuadros y gráficos -mapas, fotografías, dibujo, ilustraciones- se listan en índices complementarios aparte, indicando el número de página donde aparecen. Cada cuadro o gráfico requiere un número de identificación y un título descriptivo de su contenido.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	308/373



- Resumen. Síntesis del trabajo que incluye los propósitos y resultados de la investigación, así como la formulación del aspecto a investigar, una descripción breve de la metodología empleada, resultados más importantes de la investigación y conclusiones. El resumen debe aparecer en hoja separada.
- Introducción. Es la parte inicial del trabajo escrito. Su redacción debe responder preguntas como: ¿cuál es el tema de la investigación? ¿por qué se hace el trabajo?, ¿qué objetivos se persiguen con la realización del mismo?, ¿qué se pretende hacer: describir, analizar, diferenciar o contrastar temas?
- Marco teórico. Se trata de la revisión de la literatura o marco referencial sobre la realidad contextual en el que se desarrolla el estudio, así como investigaciones previas y teorías que se manejan.
- Metodología. En este apartado se describen los métodos y procedimientos seguidos en el desarrollo de la investigación, justificando cada uno de ellos, e indicando su adecuación con el estudio realizado. Se refieren los instrumentos empleados para la recolección de datos y demás materiales empleados; así como las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos.
- Objetivos. Constituyen enunciados acerca de lo que se pretenden lograr con la investigación. En esta parte se plantean los Objetivos General y Específicos que atiende la investigación.
- Cuerpo del trabajo o cuerpo del texto, dividido en capítulos y subcapítulos. En una investigación histórica regional o local, se deben destacar, entre otros aspectos, el aspecto a investigar, la delimitación de la región o de la localidad estudiada, el periodo de tiempo estudiado, así como las transformaciones ocurridas a través del tiempo, de ser necesario; las características de la economía regional (actividades industriales, agrícolas, actividad terciaria, la

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	309/373



población, etc.) en el marco de un contexto histórico; otros aspectos geográficos que sea necesario resaltar de acuerdo al tema y sin perder de vista la pertinencia del análisis en relación con los objetivos planteados.

El cuerpo del trabajo o cuerpo del texto se puede acompañar con ilustraciones, mapas y gráficos, debidamente justificados por exigencias lógicas del estudio que se realiza.

- Conclusiones y recomendaciones: síntesis final, evaluación del grado en que se comprobó la hipótesis de trabajo.
- Complementos del discurso histórico o “aparato de erudición”. Comprende:
 - *Notas de pie de página* para complementar el discurso histórico, remitir a otras partes del mismo, referenciar autores y títulos de obras.
 - *Lista de fuentes* consultadas y empleadas a lo largo del trabajo, sin excepción alguna, presentadas en orden alfabético según el apellido de sus autores.
 - *Anexos*: documentos imprescindibles o que se consideren necesarios para ilustrar aspectos del trabajo. Pueden ser mapas, fotografías, series estadísticas, cuadros, leyes, reglamentos, entre otros. Se incluyen enumerados y se remite a ellos con la expresión entre paréntesis.
 - *Índices* generales y/o específicos. Listados que permiten la búsqueda eficaz de la información contenida en el cuerpo del discurso histórico.

Recuerda que...

- Al discurso histórico se le conoce también como Producto Final de la Investigación o Síntesis Historiográfica.
- Un informe de investigación “debe expresarse en forma clara y sencilla, directa, omitiendo pasajes confusos demasiados extensos y las oraciones que puedan

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	310/373



interpretarse en más de un sentido”, a fin de ser comprendido por “cualquier lector que posea la mínima base teórica necesaria” (Sabino, 1992, p. 150).

- Absolutamente todas las fuentes consultadas y empleadas en el trabajo deben estar debidamente referenciadas.
- La referencia a una fuente debe contener todos los datos que posibiliten su identificación y ubicación posterior:
 - Nombre del autor, título, lugar de edición, editorial, año de publicación.
 - Si se trata de un artículo, nombre del autor, título del artículo entre comillas, título de la revista o periódico subrayado o en negrillas, año, tomo, número, fecha y páginas.
 - En el caso de los documentos de archivo (manuscritos o impresos), incluir los datos que permitan identificar y hallar el documento en el archivo donde se encuentra: nombre del archivo, serie, legajo, folio o folios.

Estrategias y criterios de evaluación

10.8. Autoevaluación aplicada y corregida en línea.

10.9. Elaboración del informe de investigación histórica: el estudiante-investigador

evidenciará su capacidad para:

- a. seleccionar y analizar fuentes y datos
- b. reflejarlos con rigor en citas y notas
- c. presentar los resultados de la investigación según la estructura proporcionada y haciendo uso adecuado de fotografías, mapas, extractos de fuentes históricas
- d. elaborar conclusiones pertinentes.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	311/373



Orientaciones generales para la oferta y administración del plan de curso

Sobre la duración y estructura del curso.

El curso está concebido para ser desarrollado durante un semestre académico, es decir 18 semanas. Su estructura estará constituida por un conjunto de espacios de formación definidos en la plataforma MOODLE, a saber: Inscripción, Sobre este curso, Cronograma, Desarrollo de las Unidades, Evaluación, Asesoría, Tablón de Anuncios, Área de Comunicaciones, Área de Exposición. A continuación se describe cada uno de ellos.

- **Inscripción:** el participante podrá inscribirse en el curso directamente desde este espacio de formación. Se realizará un trabajo de programación para el acoplamiento con el sistema de inscripción automatizado de la universidad UNASEC.
- **Sobre este curso:** se brinda información al participante sobre el curso, su filosofía, estructura general, administración; se presentan y describen los espacios de formación de la plataforma; se ofrecen las orientaciones generales para estudiar bajo la modalidad a distancia. Algunas de las orientaciones que se le brindarán al participante en este espacio serían las siguientes:

Sobre la participación del estudiante-investigador:

Participa en actividades de tipo individual y grupal. En cuanto a las primeras se refiere, estudiará el material de instrucción que se le ofrece en línea para cada una de las unidades y realizará las actividades de aprendizaje y de evaluación que se le indican, habrá evaluaciones entre pares denominadas P2P.

Debe realizar una investigación histórica de modo individual aunque lo ideal sería realizarla en grupos conformados por tres estudiantes-investigadores como máximo, a fin

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	312/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

de realizar un trabajo colaborativo, que requiere trabajar juntos y cooperar en el logro de una meta que dada su complejidad, se dificulta alcanzarla individualmente. Se prevén dos posibilidades para la realización del trabajo en grupo:

- Los tres estudiantes-investigadores están en la misma localidad, por lo tanto estudian de conjunto el mismo tema en esa localidad.
- Los tres estudiantes-investigadores están en diferentes localidades, por lo tanto estudian el mismo tema pero al estar ubicados en localidades diferentes la investigación se plantea en términos de comparación y contraste. Las herramientas colaborativas provistas por las TIC facilitan esta posibilidad.

Sobre el estudio a distancia:

- Hacer una lectura reflexiva y completa del contenido de los espacios de formación de la plataforma. Se trata de imprimir un criterio autoformativo a esta actividad, dada la modalidad de estudios a distancia para la que fue concebida la propuesta.
- Diseñar un cronograma personal que permita planificar, durante un lapso académico, las actividades contempladas en cada unidad correspondientes a las etapas de la investigación histórica

Como ejemplo/modelo se para la programación del tiempo se presenta el siguiente cuadro:

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9...
Actividad									
- Apropiación de los espacios formativos de la plataforma									
- Organización del grupo y distribución de tareas									
- Delimitación del tema									
- ...									

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	313/373



- Reunirse con el asesor (en presencia o de manera virtual), a fin de establecer los acuerdos y las orientaciones necesarias en el abordaje del proceso investigativo, presentación de avances de la investigación y del producto final.
- Reunirse con su grupo de trabajo (en presencia o de manera virtual) para seleccionar el tema. Para la escogencia de éste tenga en cuenta el criterio de factibilidad: recursos de tiempo, acceso a la información, grado de dificultad y las posibilidades económicas con que cuentan para realizar la investigación. Recuerde que el trabajo aunque tiene muchas exigencias que exigen a los estudiantes-investigadores organización, planificación y compromiso busca documentar temas históricos sencillos que les permita dominar el método histórico-científico.

Prever el tiempo necesario para:

la búsqueda de la información en los diferentes archivos o repositorios de la región o localidad donde se ubique su residencia;

- para la clasificación y análisis de las fuentes;
- para la contrastación y verificación de las fuentes;
- para la discusión del plan inicial de trabajo;
- para ajustar el plan de trabajo a los resultados de la búsqueda realizada;
- para desarrollar el discurso histórico con todos sus partes constitutivas: Introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y anexos;
- fechas acordadas con el asesor para la presentación de los avances de investigación y del producto final.

- **Cronograma:** el participante podrá visualizar un cronograma institucional en el que se señalan fechas de inicio y término del curso así como las de hitos

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	314/373



importantes durante el desarrollo del mismo (actividades de evaluación P2P, entrega del informe de investigación: primera aproximación y versión revisada).

- Desarrollo de las unidades:** se presenta la lista de las unidades del curso, al acceder a ellas el estudiante-investigador tiene acceso a videos, material instruccional, lecturas complementarias para cada una de las unidades las cuales se identificarán con la expresión *Para saber más...*e indicaciones sobre la evaluación en cada una de ellas. En la producción de los materiales se tendrá en cuenta que se está escribiendo para maestros en formación o en ejercicio y no para historiadores, no se prepara a un historiador de oficio sino a un maestro o maestra para la Educación Primaria, lo que si bien supone el empleo del lenguaje propio de la ciencia histórica esto se hará sin tecnicismos y de una manera didáctica que le permita al estudiante-investigador apropiarse eficazmente de elementos sustantivos del método de investigación histórica. En ese sentido, el lenguaje empleado en los materiales instruccionales contendrá expresiones sencillas “y por tanto menos ‘técnicas’ que las que habitualmente se usan cuando un historiador está escribiendo o hablando para colegas” (Corral et al., 2006, p. 376).
- Evaluación:** Se presenta información sobre los eventos de evaluación previstos en el curso a saber: 1. Autoevaluación: instrumentos de autoevaluación con carácter formativo, administrados y corregidos en línea e inventario de autoevaluación del proceso de investigación, 2. Coevaluación: evaluación entre pares (P2P) sobre la elaboración de productos específicos del informe de investigación histórica y 3. Evaluación por parte del Asesor: de la elaboración del informe final de la investigación realizada que será requisito para aprobar el curso.

Sobre la autoevaluación del estudiante-investigador se destacan algunos aspectos importantes y pertinentes para la modalidad de estudios a distancia:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	315/373



- El estudiante - investigador debe llevar un registro de auto-observación que le permita obtener una valoración de su trabajo en términos de cada uno de los criterios de evaluación planteados a cada unidad de manera de identificar los aspectos que pueda mejorar y los aspectos en los que ha realizado un buen trabajo.
- La autoevaluación del proceso de aprendizaje exige por parte del estudiante-investigador, el registro de auto-observación mencionado, a fin de introducir las adaptaciones pertinentes, por lo tanto debe realizarse constantemente para comprobar si los objetivos señalados para cada unidad se van cumpliendo.
- Las capacidades que han de desarrollar los estudiantes investigadores, con la realización de las actividades de cada unidad están expresadas en los objetivos y en los criterios de evaluación que ayudan a conocer cómo cada individuo alcanza el dominio de lo previsto en cada unidad.
- Las interrogantes que se plantean para el inventario de autoevaluación del proceso de investigación por parte del estudiante-investigador serían las siguientes:

¿Ha sido suficiente el tiempo establecido en el cronograma realizado individualmente o en grupos, para desarrollar cada etapa de la investigación?

¿He cumplido oportunamente con el cronograma establecido para realizar las actividades planificadas individualmente o en grupos, para cada etapa?

¿Me he comprometido con el trabajo propuesto para desarrollar cada etapa que comprende la investigación histórica a desarrollar?

¿He leído y comprendido el contenido de este material didáctico para realizar la investigación histórica regional o local que me he propuesto?

¿He relacionado los contenidos de la etapa que estoy desarrollando con los

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	316/373



conocimientos previos adquiridos en etapas precedentes?

¿He realizado las actividades que fueron propuestas para cada etapa?

¿Mi actitud hacia las actividades planificadas para cada etapa ha sido buena?

¿He leído y comprendido el objetivo de etapa, sus contenidos y el criterio de evaluación correspondiente a cada etapa de la investigación?

¿He aprovechado las actividades de asesorías planificadas por el Asesor local para aclarar dudas y acuerdos?

- **Asesoría:** se indican las dos modalidades de asesoría a saber: 1. Asesores Académicos ubicados en los Centros Locales de la UNA y colaboradores de otras universidades del país quienes brindarán asesorías presenciales y/o virtuales. En este espacio se detallan los modos de contactar los asesores y su asignación por regiones y 2. Recursos de Asesoría para consultar por cuenta propia: preguntas frecuentes, errores frecuentes, buenas prácticas, glosario, “pregúntale al experto”, enlaces a sitios web especializados, modelos de trabajos de investigación histórica regional o local.
- **Tablón de Anuncios:** se anunciarán aquí noticias e informaciones importantes, generadas sobre la marcha del curso, que son de interés de todos los participantes.
- **Área de comunicaciones:** acceso a e mail, chat y foros (uno para cada unidad) así como a manuales para hacer un uso efectivo de estas herramientas.
- **Área de exposición:** se exponen los trabajos realizados por los estudiantes clasificados por regiones y localidades (este espacio sería el precursor de un repositorio de investigaciones históricas de ámbito regional o local).

Con la presentación del plan de curso para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema a distancia, correspondiente al tercer y último bloque denominado **Planificación**

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	317/373



culmina esta propuesta didáctica. A juicio de su autora, se considera una propuesta exhaustiva, novedosa y original en cuanto a que se fundamenta en un modelo *ad hoc* cuyos niveles de comprensión e interpretación emergieron del diagnóstico que dio origen a la misma y fueron validados por un grupo de expertos. La propuesta realiza contribuciones concretas para continuar avanzando en la construcción de una didáctica específica de esta subdisciplina de reciente auge y abre espacios para la prosecución hacia otros estadios de investigación sobre la enseñanza de la HRyL, que incorporen el abordaje método histórico desde una perspectiva heurística.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	318/373



Capítulo IX: Conclusiones y recomendaciones

9.1. Consideraciones previas

En el contexto de un creciente interés por los estudios de Historia operado en la Venezuela actual y del particular desarrollo de la subdisciplina HRyL, reconocemos insuficiencias e inexactitudes en torno a la formación de las y los maestros; a la didáctica empleada para su enseñanza y, más extensamente, a la divulgación y/o masificación del conocimiento histórico. La referida realidad condujo a formular y validar una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela, en atención al objeto de esta tesis, en un sistema a distancia. La propuesta está sustentada en una idea que transversaliza los estudios históricos en general, y que se cimenta en la indisoluble relación entre investigación, conocimiento, y enseñanza del mismo.

En tal sentido, se asume el clamor que recorre distintos países europeos y americanos, que apunta a la necesidad de transformar, adecuar, o de “innovar y renovar”, en el decir de otros estudiosos, la enseñanza de la Historia a los nuevos tiempos, signados por un mundo globalizado, con irrupción de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que conforman una sociedad compleja, y, a sabiendas, que la República Bolivariana de Venezuela a la vez de encontrarse inmersa en las referidas inter-relaciones, viene implementando un proceso de transformaciones políticas, económicas, socioculturales y educativas frente al cual el conocimiento de la Historia tiene un importante papel que jugar, cuestión que hace evidente la necesidad de superar las debilidades antes señaladas para poder aproximarnos a una mayor y mejor comprensión del acontecer.

Sobre este trabajo prima, además, el consenso existente en torno a que los cambios que se requieren deben comenzar por la transformación de las prácticas de enseñanza que

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	319/373



implementan las y los maestros, caracterizadas por la memorización, pasividad y conformismo de los estudiantes, y el convencimiento sobre la necesidad de avanzar hacia el fomento de una nueva concepción de la enseñanza que conlleve al empleo de una metodología crítica, colaborativa, constructiva y significativa. La transformación implicaría entonces, tanto la actualización de los conocimientos por parte del docente, como de la metodología didáctica que emplea, en atención al papel importantísimo que juega en el proceso educativo.

La exposición en este capítulo se realiza en dos bloques. El primero referido a las conclusiones en función de los objetivos e interrogantes planteados en la investigación. El segundo, a las recomendaciones que se derivan de la misma.

9.2. Conclusiones en torno a los objetivos de la investigación

En esta investigación se establecieron cuatro grandes objetivos. El primero de ellos se propuso realizar una caracterización de las prácticas de investigación histórica regional y local empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, considerada la unidad social de estudio en esta investigación. A tal efecto se obtuvo información con valor diagnóstico para conocer el nivel de dominio del método de investigación histórica en estudios de escala regional o local por parte de los estudiantes, actuales o potenciales maestros y maestras para la Educación Primaria de Venezuela.

Entre los hallazgos más relevantes, por constituir tendencias muy marcadas en las investigaciones analizadas, se encontró a) la prevalencia de los espacios geográficos que se corresponden con la escala de lo local: el barrio, la parroquia, el caserío, el poblado, la localidad, en otras palabras, lo más cercano a la cotidianidad del estudiante/investigador, b) el predominio de la oralidad en la selección de las fuentes históricas: la entrevista, el cuento, el relato y finalmente, c) la contemporaneidad como el tiempo histórico privilegiado por los estudiantes/investigadores en los estudios realizados, todos ellos dan cuenta de un estudiante

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	320/373



“hacedor de una historia” en la que la documentación de sus marco experiencial más próximo cobra un papel central.

Los hallazgos hasta aquí referidos dan respuesta a la siguiente interrogante planteada en esta investigación: *¿Qué características tienen las prácticas de investigación histórica regional y local empleadas por los estudiantes de la asignatura HyGR de la Carrera de Licenciatura en EI de la UNA, unidad social en estudio?*

Un interesante hallazgo se reveló en la práctica investigativa de los estudiantes/investigadores, se trata de la emergencia de tipos de fuentes hasta ahora no previstas en los materiales de instrucción que vienen orientando la elaboración de sus trabajos de investigación en la unidad social de estudio, la UNA, se trata del uso de fuentes que definen a un sujeto colectivo que hace vida en espacios también emergentes de los cuales el estudiante/investigador participa activamente. Aquellos se corresponden con las nuevas formas de organización social que operan en el país bajo el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica y con las políticas dirigidas a garantizar una amplia inclusión social. La anterior referencia permite dar respuesta a otro de los interrogantes de la investigación que se planteaba lo siguiente: *¿Qué particularidades no previstas por los planificadores de la enseñanza emergen del análisis de las prácticas investigativas de los estudiantes?*

Tanto las tres tendencias registradas como los factores emergentes en las investigaciones realizadas por los estudiantes/investigadores fueron considerados de un valor fundamental en la elaboración de la propuesta didáctica y aportan aspectos concretos a ser incluidos en una didáctica específica de la HRyL de Venezuela. Los anteriores hallazgos configuran aportes poco o nada considerados por los estudiosos de la materia que fueron reseñados en esta investigación. Visto así, representan una valiosa contribución de esta tesis en la generación de conocimiento en el ámbito de la didáctica de la subdisciplina.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	321/373



El cumplimiento del segundo objetivo, referido a la caracterización de la práctica de la didáctica de la HRyL que se registra en los planes de estudio de las carreras de formación de maestros y maestras en la Educación Universitaria de Venezuela puso de relieve las carencias que se tienen en la formación de los docentes a juzgar por el estudio de los planes de estudio de las referidas carreras y por los datos obtenidos directamente de maestros y maestras en ejercicio. Entre los hallazgos se destacan la ausencia de la asignatura Historia de Venezuela en buena parte de los planes de estudio y de la HRyL en particular, asimismo, de una didáctica para las mismas, ello pese a los requerimientos en los documentos legales y curriculares que rigen para el nivel de Educación Primaria en el país que conceden fundamental importancia a la formación de la identidad regional y local y al empleo de una didáctica orientada por la investigación. Los referidos hallazgos apuntalan la necesidad de implementar prontamente la propuesta didáctica que se diseñó y validó en el marco de esta investigación. Las anteriores aseveraciones permiten responder a este interrogante que se planteó en la investigación: *¿Qué orientaciones didácticas para la HRyL se derivan del análisis de los planes de estudio de las carreras universitarias ofrecidas en Venezuela para la formación de maestros y maestras para la Educación Primaria? ¿Cuáles son sus alcances?*

Ante los anteriores hallazgos se valora como una fortaleza que en el concierto de las instituciones universitarias venezolanas, la UNA viene ofreciendo la asignatura HyGR como parte del plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en EI. Si bien es cierto que la gestión de la misma surgió hace varios años de la discusión entre un equipo multidisciplinario, integrado por especialistas en Historia, Geografía, Educación y Diseño Instruccional, no se contaba con la madurez, ni la experiencia, ni el desarrollo disciplinar actual, lo que da cuenta de la necesaria actualización no solo de los estudiantes de la referida carrera sino de los profesores que tienen la responsabilidad de formar a esos estudiantes.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	322/373



El tercer y cuarto objetivos planteados en esta investigación, están estrechamente vinculados por cuanto uno se planteó el diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia, y el otro su evaluación a partir del criterio de un grupo de expertos. Ambos objetivos fueron alcanzados y superados.

Se formuló una propuesta didáctica que emplea el método de investigación de histórica como método didáctico para la enseñanza de la HRyL, o lo que es lo mismo, el material elaborado condujo a compartir el criterio de que la historia se aprende investigándola, proceso que si bien pudiera no arrojar resultados acabados en un principio, nos aproxima cada vez más, a la comprensión del desarrollo histórico de la sociedad.

En la propuesta se hace evidente la relación consustancial entre la investigación y la enseñanza lo que valida la necesidad de dotar de las herramientas propias del historiador a todos aquellos que van a asumir el rol de la enseñanza en esta materia, para que en un ejercicio interactivo, la escuela se transforme en un gigantesco campo de investigaciones del acontecer local y regional; vale decir que armados del método propio de la disciplina histórica e implementando proyectos de investigación en el campo de la HRyL o microhistoria, maestros y maestras tendrán muchas más probabilidades de alcanzar sus objetivos en este ámbito de conocimiento.

Debido a sus características y consolidada trayectoria como SED que posee la UNA, unidad social de estudio de esta investigación, así como su condición de pionera en la oferta de la asignatura HyGR, esta universidad sería la institución más indicada para ofrecer la propuesta didáctica bien a sus propios estudiantes, desde una nueva concepción que supera las falencias identificadas en su gestión hasta el presente y que emergieron en la etapa diagnóstica de esta investigación, bien a los estudiantes de carreras de formación docente de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	323/373



otras instituciones de educación universitaria en el país, así como a los maestros y maestras en ejercicio.

Pensar el cómo enseñar historia en la escuela, tarea propia de los maestros y maestras egresados de las instituciones universitarias, con independencia de los distintos caminos que pudiesen explorarse para el enriquecimiento de dicho proceso, requiere de la actualización y mejora de la práctica docente a nuevos modos de enseñar en lo referente a la adecuación de lo que los estudiantes necesitan y la sociedad requiere; tarea propia de la didáctica y más concretamente, en el caso de la Historia en general y de la HRyL, de una didáctica específica que tenga por objeto el estudio de las singularidades de sus procesos de enseñanza, y aprendizaje, organizadas según los niveles de enseñanza a alcanzar y las características individuales y socioculturales de los estudiantes.

Se estima que los objetivos tres y cuatro fueron superados por cuanto en este trabajo se elaboró un modelo ad hoc denominado Modelo Didáctico de Contexto sobre el que se cimentó la propuesta didáctica tomando en consideración a) las características del conocimiento en la subdisciplina, es decir, se trata de una Historia que dista de constituir un cuerpo de contenidos acumulados y predefinidos que más bien está por construirse y cuyos contenidos valoran lo regional, lo local, lo propio, lo que les pertenece a los estudiantes/investigadores, b) en los resultados del diagnóstico y c) en las contribuciones de los expertos que evaluaron la propuesta didáctica. El modelo en referencia trasciende las recomendaciones de los autores especializados en la materia, ampliamente referenciados en este trabajo pues aporta una contribución concreta en el plano de lo conceptual-metodológico al desarrollo de una didáctica específica de la HRyL en un entorno en el que se cuenta con generalizaciones empíricas o microteorías que configuran piezas o fragmentos de un modelo aun no integrado. No obstante, se concibe como un modelo inacabado, en constante

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	324/373



evolución, que abre la posibilidad de aplicar el método histórico desde una aproximación heurística en próximas investigaciones.

Una especial consideración debe ser hecha para dar respuesta a dos interrogantes de la investigación que también encontraron respuesta en el discurrir de la misma:

9.3. Conclusiones en torno a los interrogantes de la investigación

En esta investigación se planteó un conjunto de interrogantes cuyas respuestas orientaron la elaboración y validación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela en un sistema de educación universitaria a distancia. Algunos fueron respondidos sobre la base de las conclusiones presentadas en la sección anterior. A continuación se presentan las conclusiones que dan repuesta al resto de los interrogantes:

¿Cuáles aspectos sobre el qué y el cómo enseñar deben ser considerados en el diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL en un sistema de educación universitaria a distancia? En estrecha vinculación con la siguiente ¿Cómo podrían mejorarse las competencias de los futuros egresados de carreras de formación docente para realizar investigaciones históricas regionales y locales enmarcadas en el rol de un docente/investigador?

En la elaboración de una propuesta didáctica para la HRyL el *qué* enseñar se corresponde los denominados núcleos conceptuales sobre los que trabajar, que en esta investigación se determinó que estos son los de: región histórica y localidades, metodología para investigación histórica y fuentes históricas. Con respecto al *cómo* enseñar, se ha sido redundante a lo largo de toda la tesis cuando se sintetiza la respuesta en la siguiente expresión: la HRyL se enseña y se aprende investigando lo que en la práctica remite a la aplicación de las etapas del método histórico. La mejora de las competencias de los futuros egresados se relaciona con su participación en el proceso de formación previsto en la propuesta didáctica en cuestión.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	325/373



¿Cuáles son los aciertos y errores más comunes que pueden constatarse en la práctica investigativa de los estudiantes y cómo pueden ser utilizados a su favor?

En términos generales podría decirse que los estudiantes/investigadores desarrollaron con relativo éxito la delimitación del tema de estudio lo que supone el aspecto a investigar y su localización temporo-espacial, asimismo, el manejo fluido de las situaciones emergentes, que fueron detalladas en la sección anterior, referidas a la consideración de los sujetos colectivos como fuentes orales y documentales y a los nuevos espacios de participación colectiva.

Algunos de los errores más notorios en la práctica investigativa de los estudiantes/investigadores fueron la falta de una adecuada aplicación de las etapas de metodología de la investigación histórica, la carencia de rigor científico metodológico, la falta de dominio de los conceptos de región de fuentes históricas y de sus implicaciones, de la crítica histórica y debilidades en la elaboración del discurso histórico y sus complementos.

Tanto los aciertos como los errores más frecuentes son utilizados a favor del estudiante/investigador al ser incluidos en todas las unidades del plan de curso contenido en la propuesta didáctica como un conocimiento de tipo procedimental a ser desarrollado de la siguiente manera: Identificar los errores más comunes en ... y las buenas prácticas para superarlos.

¿Cómo se concreta la enseñanza de la HRyL en un sistema de educación universitaria a distancia?

Se concreta en la gestión de un curso en línea para ser desarrollado durante un semestre académico, es decir 18 semanas. Será ofrecido en la plataforma MOODLE y su estructura estará constituida por un conjunto de espacios de formación a saber: Inscripción, Sobre este curso, Cronograma, Desarrollo de las Unidades, Evaluación, Asesoría, Tablón de

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	326/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Anuncios, Área de Comunicaciones, Área de Exposición. Se destaca la posibilidad del trabajo colaborativo tanto en la elaboración de la investigación histórica con carácter sumativo como en las evaluaciones en línea entre pares (P2P) con carácter formativo, se resalta también que la asesoría que puede ser cara a cara o virtual y que el espacio denominado Área de exposición en el que se exponen los trabajos realizados por los estudiantes/investigadores, clasificados por regiones y localidades, sería el precursor de un repositorio de investigaciones históricas en el ámbito regional o local.

¿Qué tipo de orientaciones para la enseñanza de la HRyL se derivan de la validación de la propuesta didáctica a partir del criterio de expertos en la materia?

De la interacción con los expertos se derivaron, entre otras, las siguientes orientaciones que se tuvieron como muy importantes por su novedad respecto a las prácticas acostumbradas en la unidad social de estudio, la UNA:

- La necesidad de una mediación guiada a partir de las estrategias propias de la EaD: con los materiales instruccionales, con el Asesor, con los pares, todo ello con apoyo de las TIC lo que permite superar la tendencia actual en la unidad social de estudio que ha estado focalizada en los materiales instruccionales escritos y en la asesoría cara a cara.
- La necesidad de una construcción conjunta y colaborativa de significados entre estudiantes/investigadores lo que implica un cambio en las estrategias de carácter individual predominantes hasta ahora en la unidad social de estudio y, en consecuencia, en el diseño instruccional de los materiales educativos empleados.

9.4. Conclusión respecto al qué hacer?

El avance significativo experimentado en el desarrollo de la Historia como disciplina y los aspectos que emergen con fuerza como nuevas realidades a ser tomadas en cuenta no se reflejan del mismo modo en los métodos para enseñarla. Ésta continúa regida por concepciones tradicionales y arcaicas ajenas a los procesos de construcción del conocimiento

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	327/373



histórico, desconociendo los nuevos problemas teóricos, las temáticas de investigación. La enseñanza se imparte recurriendo a métodos y técnicas didácticas ajenos a los procesos de construcción del discurso histórico, como el uso de fuentes, modelos de interpretación o formas de argumentación. En consecuencia, el conocimiento que se imparte es fraccionado, deficiente, teórico, dados los métodos de enseñanza transmisivos imperantes.

El desarrollo de este trabajo mostró con nitidez el axioma de que se aprende investigando, ello subyace en las propuestas de expertos de distintas naciones y a ello conduce la revisión y reflexión acerca de la didáctica empleada y la pertinencia de su superación.

De todas las precisiones anteriores se desprende la urgencia de promover un deslinde con viejas concepciones y métodos, de acompañar el auge del interés por la historia y darle un vuelco a la producción de su conocimiento y ahí se presenta como sustantivo el método de colectivizar el saber haciendo de cada docente un investigador. Esa es la propuesta, las herramientas deben ser facilitadas a todos y todas.

9.5. Recomendaciones

En atención a que la unidad social de estudio en esta investigación la constituyó la UNA, en ella la Carrera de Licenciatura en EI y más concretamente la asignatura HyGR de su pensum de estudios, y a que se ha considerado que la UNA sería la institución de educación universitaria más idónea para ofrecer la propuesta didáctica diseñada y validada en esta tesis doctoral es recomendable emprender las siguientes tareas:

1. Hacer extensiva la validación de la propuesta didáctica con los profesores-asesores de la Carrera EI de la UNA, en todos los Centros Locales;
2. Aplicar por primera vez la propuesta didáctica para la enseñanza de la HRyL de Venezuela con estudiantes de la asignatura de HyGR de dicha institución; y,
3. Evaluar la efectividad de la propuesta didáctica aplicada a dichos estudiantes.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	328/373



Para la evaluación de la efectividad de la propuesta didáctica se recomienda la realización de una investigación evaluativa dirigida a contrastar los resultados de rendimiento alcanzados por los estudiantes repitientes a quienes se les aplique la propuesta, con los resultados alcanzados por los mismos estudiantes quienes fueron expuestos al trabajo práctico vigente y demostraron severas insuficiencias en el desempeño investigativo de carácter histórico regional y local, que les impidieron aprobar la asignatura. En otras palabras, se propone un diseño de investigación preprueba – postprueba con un solo grupo. El diseño seleccionado para medir la efectividad de la propuesta se complementará con la realización de un estudio de tendencias de los resultados alcanzados por la población de estudiantes de la asignatura HyGR durante una serie de lapsos que iría desde que se inició su oferta en el periodo 1999-1, hasta el lapso en el que se aplique la nueva propuesta.

Adicionalmente, se sugiere recabar las opiniones de los Asesores académicos, mediante una encuesta sobre la nueva propuesta didáctica, a fin de realizar los ajustes necesarios.

Así mismo, una vez evaluada la efectividad de esta propuesta didáctica, existe la posibilidad de trabajar en otras líneas de investigación derivadas de este trabajo. Entre otras,

- La diversidad de temas regionales o locales abordados por los estudiantes.
- La existencia de archivos regionales y locales, fuentes que contienen y su estado de conservación.
- El inventario de fuentes patrimoniales en las regiones y localidades y su utilidad para el estudio histórico.
- El abordaje del método histórico desde una perspectiva heurística.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	329/373



Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	330/373



Lista de referencias

- Acuña, R., Campos, M. y Dabdub, M. (2010). *Curso Pensamiento Crítico*. Costa Rica. Recuperado el 05 octubre 2015 de <https://aprendiendodemaneracolaborativa.wikispaces.com/Introducci%C3%B3n>
- Albert G, M. J. (2007). *La investigación Educativa: Claves teóricas*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Andréu Abela, (2001). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Recuperado el 18 de Abril de 2013, de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Aranguren Rincón (2002) *Crisis Paradigmática en la Enseñanza de la Historia: Una visión desde América Latina*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación.
- Arzaluz, S. (2005). La utilización del estudio de casos en el análisis local. *Región y Sociedad* (vol. XVII, núm. 32), pp. 107-144. México: El Colegio de Sonora.
- Ayasta Vallejo, D. (abril de 2008). *Método Investigativo y enseñanza de la Historia en Lambayeque*. Recuperado el 1 de abril de 2011 de www.librosperuanos.com/.../david-ayasta-vallejo.
- Ballester Caballero, J. F. (s.f.). *Análisis de los programas de historia de Cuba de 5to. y 6to. grado de la educación primera: sus potencialidades para trabajar la historialocal en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Recuperado el 02 de Mayo de 2011, de <http://www.sabetodo.com/contenidos/EkEppkZFKuLCZYMXHJ.php>
- Bauer, W. (1970). *Introducción al estudio de la Historia*. Barcelona, España: Bosch.
- Bloch, M. (1979). *Introducción a la Historia* (9na reimpresión ed., Vol. Breviarios 64). (P. G. Aub, Trad.) México D. F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Brom, J. (2003). *Para comprender la Historia*. (18 ed.). México: Grijalbo.
- Cardozo, G. (17 de Febrero de 2005). Venezuela: de las regiones históricas a la nación. *Discurso de Incorporación como Individuo de número de la Academia Nacional de la Historia*. Caracas, Venezuela
- Carrera Damas, G. (1964). *Cuestiones de Historiografía Venezolana*. Caracas, Venezuela: EBUC.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	331/373



Carrera Damas, G (1980). *Metodología y estudio de la historia*. (2da ed.) Caracas, Venezuela: Monte Avila Editores, C.A.

"Constitución de la República Bolivariana de Venezuela". (3 de Marzo de 1999) Caracas, Venezuela: *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 5453. Del 24 de marzo de 2000.

Corbacho M., Adet, R. (2005) *La historia contada por sus protagonistas. Salta, primeras décadas del siglo XX*. Recuperado el 15 de febrero de 2010, de <http://www.portaldesalta.gov.ar/libros/histosalta.htm>

Corral, J., García H., C., y Navarro, G. (2006). *Taller de Historia. El oficio que amamos*. Argentina: Edhasa, Colección 'Ensayo'.

Cooper, J. (2008). "El maestro y la toma de decisiones" en *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. (pp.21- 43). México: Limusa Editores.

Cunill, P. (1994). La Geografía Histórica en la conceptualización regional venezolana. En G. Cardozo y Otros, *La Región Histórica*. (pp.38-53). Caracas, Venezuela: Tropykos.

Convenio Andrés Bello. (1999). La enseñanza de la historia como estrategia de integración. En *Así se enseña la historia: para la integración y la cultura de la paz*. Recuperado de https://books.google.co.ve/books?id=iff_h7rUjDwC&pg=PA16&lpg=PA16&dq=As%C3%AD+se+ense%C3%B1a+la+historia:+para+la+integraci%C3%B3n+y+la+cultura+de+la+paz.,+1999&source=bl&ots=5cA_YuL-Hf&sig=dkS1caeUtFXdZ3xpPNh2KXlo304&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiOxeGrxKrJAhWLWz4KHTp1DqAQ6AEIGzAA#v=onepage&q=As%C3%AD%20se%20ense%C3%B1a%20la%20historia%3A%20para%20la%20integraci%C3%B3n%20y%20la%20cultura%20de%20la%20paz.%20%2C%201999&f=false [versión en línea].

De La O Castellanos, A.(Marzo de 1997). *La historia oral como recurso metodológico en la enseñanza de la historia*. Recuperado el 10 de Octubre de 2009, de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu9/delao9.htm>

De La Herran, A. (2008). "Metodología didáctica en Educación secundaria: Una perspectiva desde la didáctica". En Herran, A. y Paredes, J. (comp.). *Didáctica General. La Práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. (pp.134-149). España: Mc Graw Hill

Decreto Presidencial N°11 mediante el cual se establecen las regiones estratégicas de desarrollo integral que en él se especifican. Caracas, Venezuela: *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 41.157. Del 22 de Abril de 2013.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	332/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Decreto Presidencial N° 298, mediante el cual se establece la Región Estratégica de Desarrollo Integral Los Andes, con competencia en los estados Táchira, Trujillo y Mérida; y se designa como Ministro de Estado para la Región Estratégica de Desarrollo Integral Los Andes, al ciudadano Celso Enrique Canelones Guevara. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N°40.227. Del 13 de agosto de 2013.

De Sousa M., C., Ferreira D., S., Cruz N., O., y Gomes, R. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. (1a. reimp. 3a. ed.). (M. Urquía, Trad.) Buenos Aires, Argentina.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (vol.5, núm.2), (pp.105-117). Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf

Díaz Barriga y Hernandez Rojas (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw Hill.

Febvre, L. (1975). *Combates por la historia*. (p. 232). Barcelona, España: Ariel, Recuperado el 20 de noviembre de 2011, de <https://posgradohistoriafadu.files.wordpress.com/2015/03/febvrecombatesxhistoria.pdf>

Fernández, L. (2001). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Barcelona, España: Paidós

Fernández Perez, M. (1994) *Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular. Didáctica aplicable*. Madrid, España: Siglo XXI Editores S.A.

Figueroa S., P. (26 al 28 de Octubre de 2011). *¿Saber para enseñar o hacer para enseñar?. La historia Regional y local en la escuela*. Margarita, Estado Nueva Esparta, Venezuela: Ponencia presentada en Congreso Internacional de Investigación Educativa UPEL-IMPM 2011.

Figueroa S., P., y Blanco S., L. (Octubre de 2014). *Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta - Educación Integral.

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación cualitativa* (2da ed.) A Coruña, España: Morata, Fundación Paideia P Galiza.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	333/373



- Folchi Donoso, M. (1999-2000). La Incorporación de la Historia Local a la Enseñanza Formal de la Historia: Desafíos y Oportunidades. *Enfoques Educativos*. (vol 2, núm 2). Recuperado el 20 de septiembre de 2013 de http://scholar.google.co.ve/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fwww.uchile.cl%2Fdocumentos%2Fvolumen-n2-n2-1999-2000_61788_3_5936.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpg&ct=res&cd=0&ei=C2VUVoboOsai mAGZIYTgCg&scisig=AAGBfm3AlPD2V7tZhki3Fd6-jRNRn60TKQ&nossl=1&ws=1440x770
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. (2da ed., 4ta reimp.) Traducido de: Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Fundación Tierra Firme*. (1980). Recuperado el 11 de marzo de 2014, de <http://www2.scielo.org.ve/revistas/tf/eaboutj.htm>
- González, L. (1992). "Microhistoria y Ciencias Sociales". En González, L., Veracochea, E., Santaella, R., Cardozo, G., Chamorro, D., Ortega R., y otros, *Historia Regional. Siete ensayos sobre teoría y método* (pp.11-24). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropycos.
- González, M. (2005). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (núm. 29), (pp.85-103). Recuperado el 20 de septiembre de <http://www.rieoei.org/rie29a04.pdf>
- Halkin, L. (1968). *Iniciación a la Crítica Histórica*. Caracas, Venezuela: Ediciones EBUC.
- Henriquez O. Ana, (2007). *Los Procedimientos en la Enseñanza de la Historia*. Rescatado el 27 de abril de 2013 de <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2007/09/los-procedimientos-en-la-ensenanza-de-la-historia-a-henriquez.pdf>
- Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2003). *Metodología de la investigación*. (3era ed.). México D. F., México: McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. (3era ed.). Caracas, Venezuela: SYPAL, IUTC.
- Juárez, J. (2013). *El método heurístico (I)*. Recuperado en octubre 2015 de: <http://es.slideshare.net/profjavierjuarez/metodo-heurstico-1>.
- Leide, G. (1976). Juicios de expertos como datos de evaluación. Cap. 8 (pp. 167-186). En: *Manual de Evaluación Formativa del currículo* Coord. Lewy, A. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Voluntad Editores/ Editorial de la UNESCO. Colombia

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	334/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- Mari Mollá, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A
- Martínez, M. (2009). *Evaluación Cualitativa de Programas*. México: Editorial Trillas
- Martínez R., Nelson (2012). *Reseña metodológica sobre los grupos focales*. Diálogos 9, (pp.47-53) Recuperado de:
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2063/1/4.%20Resena%20metodologica%20sobre%20los%20grupos%20focales.pdf>
- Martínez, M. y Camacho, A., (1983). Notas sobre el Plan General del Estudio Histórico. En P. Figueroa S., & J. Wong P. (Comp.), *Historia y Geografía Regional. Selección de Lecturas*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta. División de Publicaciones.
- Matheus, Matos y Santiago, (2007). *Rediseño Curricular de la Licenciatura en Educación Integral, Código 440*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta, Carrera de Educación Integral.
- Matheus, Matos, Núñez y Tancredi, (1999). *Guía Genérica de Instrucción para Selección de Lecturas GGIsI*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta, Carrera de Educación Integral.
- Maya B., Arnobio (1993), *Orientaciones Básicas sobre Educación a Distancia y la Función Tutorial*. San José, Costa Rica: UNESCO.
- Medina Rubio, A. (1992). Teoría, Fuentes y Método en Historia Regional. En L. González, E. Veracoechea de, R. Santaella, G. Cardozo, D. Chamorro, R. Ortega, y otros, *Historia Regional. Siete ensayos sobre teoría y método* (pp.25-52). Caracas, Venezuela: Fondo Editorias Tropykos.
- Medina Rubio, A. (2000). La formación de profesores de Historia. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (5), 61-69. Mérida Universidad de los Andes.
- Medina Rubio, A. (2006). *Manual de Historia Local. Aproximación Metodológica a las Historias Locales. Teoría, Método y técnicas de Investigación*. Caracas, Venezuela: Gobierno Bolivariano de Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Cultura.
- Milano, R. (1991). *Historia regional y formación histórica*. En Universidad Central de Venezuela (1993). II Jornadas de Investigación Histórica (pp.197-202). Caracas, Venezuela.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	335/373



- Ministerio de Educación (17 de enero de 1996). Resolución por la cual se dictan las pautas generales que definen la política del Estado venezolano para la formación de los profesionales de la docencia, el diseño de los planes y programas de estudio. N° 1. *Gaceta Oficial de la República de Venezuela* (N° 35.881 Año CXXIII-Mes IV).
- Ministerio de Educación (1997 a). *Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Primera Etapa*. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación. (1997 b). *Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda Etapa*. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación y Cultura. (26 de junio de 2003). Resolución mediante la cual se dispone que las opciones de los títulos y certificados para el desempeño de la función docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. N° 65. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* (N° 37.719. Año CXXX-Mes IX.).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2012). *Proyecto Nacional de Educación Universitaria a Distancia*. Caracas: CNU - OPSU. Recuperado el 12 de julio de 2015 en http://ead.opsu.gob.ve/moodle19/moodle/file.php/1/proyecto_normativa_Julio_2012.pdf
- Mingers, J. (2004). La multimetodología: combinar y acoplar métodos. J. Rosenhead, J. Mingers (Ed.). *Análisis Racional Reestudiado para un Mundo Problemático*. (1ra Ed.). (pp.327-350). Caracas: Instituto Venezolano de Planificación.
- Morales P., A. (2009). *La independencia de Venezuela Análisis historiográfico: de lo nacional a lo regional*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela, Fundación Centro Nacional de Historia.
- Moradielos, Enrique, (2008). *El Oficio de historiador*. Ediciones Siglo XXI, (5ta Ed.), Recuperado el 11 de Marzo de 2011 de <https://books.google.co.ve/books?id=9obbyMHho7UC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Moreno, M. (2000). *Introducción a la metodología de la Investigación Educativa II*. México: Editorial Progreso S.A.
- Murillo, A. (s.f.). *Los factores críticos de éxito*. Recuperado el 10 de septiembre de 2013 de http://www.deinsa.com/cmi/documentos/Los_factores_criticos_del_exito.pdf
- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica General Dinámica* (2da ed.). (R. Nervi, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	336/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Olive Ureta, M. A. (s.f.). *En el espacio didáctico de una historia viva*. Recuperado el 13 de Octubre de 2013, de http://dspace.usalca.cl/bitstream/1950/8344/1/TEXTO_COMPLETO.pdf

Olive Ureta, M. A. (1998). *Historia Local: Una invitación desde la didáctica para la enseñanza de una historia viva* (Segunda ed.). Santiago de Chile, República de Chile: Ministerio de Educación. Componente Gestión Pedagógica para los Grupos Profesionales de Trabajo. Recuperado el 15 de 5 de 2011, de http://www.iide.cl/medios/iide/publicaciones/libros/Oliva_1998_Historia_Local.pdf

Padrón, J. (mayo de 2006). *Bases del concepto de investigación aplicada o investigación aplicativa o aplicaciones*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015 de <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/>

Pagés i Blanch, J. (2004). *Enseñar a enseñar historia: la formación didáctica de los futuros profesores de historia*. Recuperado el 18 de Octubre de 2009, de https://books.google.co.ve/books?id=6Zyt8rs6zfMC&pg=PA155&lpg=PA155&dq=MIRADAS+A+LA+HISTORIA&source=bl&ots=d0kgE-y5yF&sig=74HiXPu-SabOZvfz5IHACFPFIVA&hl=es419&sa=X&ved=0CEoQ6AEwCmoVChMI2uvhr_KzxwIVigaSCh2h6QK8#v=onepage&q=MIRADAS%20A%20LA%20HISTORIA&f=false

Pagés i Blanch, J., Henríquez, R. (2004). *La investigación en Didáctica de la Historia*. (F. d. UNED, Editor) Recuperado el 12 de septiembre de 2013, de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/330/286>

Pagés, J., Santisteban, A. (2013). Una mirada desde el pasado al futuro en la didáctica de las Ciencias Sociales en Joan Pagès i Blanch Antoni Santisteban Fernández (Editores) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Vol.1, pp.17-39. Recuperado el 10 de enero de 2015, de http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf

Palazzolo, F. (2011). *El tema de investigación: claves para pensarlo y delimitarlo*. Argentina, Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/seminario/U>

Peña Sánchez, L., (2008). *Construyendo Historias. (Orientaciones sobre Técnicas y Métodos de la Investigación Histórica)*. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca/EBUC.

Pérez de Maza (2011). *Extensión Universitaria: Función Organizadora De Un Currículum Abierto*. Tesis Doctoral. Madrid. UNED. Recuperado el 15 de noviembre de 2013 de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37585a.pdf>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	337/373



- Pérez Serrano, G. (2002), *Investigación cualitativa Retos e Interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Pérez de Maza (2014), *Algunas precisiones en Cuanto al Abordaje del Análisis de Contenido Cualitativo*. 2º Conversatorio sobre Análisis de Contenido, 5 de febrero de 2014. Material mimeografiado.
- Pérez de Maza, T. (2015) teresitamaza@yahoo.com.mx “Notas y reflexiones para el diseño de un modelo didáctico de contexto” [Correo electrónico]. 4 de noviembre de 2015. Enviado a Beatriz Tancredi Guerra
- Pérez de Maza, T., Tancredi, B. y Martínez, D. (2014) *Alfabetización visual y ambiental : Un encuentro desde la praxis del Servicio Comunitario*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta; Ediciones del Vicerrectorado Académico, 2014. 54 h. il. [Archivo de computador] 1,76 MB ISBN: 978-980-236-722-1. Colección Breviarios de la Universidad Nacional Abierta; 7.. Serie Prácticas de Alfabetización en la UNA
- Piñuel Raigada J.L. (2008), *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-> Recuperado el 01 de abril de 2014 de [Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingusticaUVigo.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29-Pinuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingusticaUVigo.pdf)
- Pratts, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*. Mérida, España: Junta de Extremadura, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Recuperado el 7 de febrero de 2011 de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenar_historia_notas_didactica_renovadora.pdf
- Pratts, J. (21 de junio de 2007). *La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio*. Entrevista, Núm. 3.753 (915) (pp.22-23). Recuperado el 13 de abril de 2012 de https://historia1imagen.files.wordpress.com/2013/11/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf
- Pratts, J. y Santacana, J. (2011). *Trabajar con fuentes materiales en la enseñanza de la historia en Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas*. Serie: Didáctica de la Historia y La Geografía/Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado. Barcelona.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	338/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- Pratts, J., y Valls, R. (2012). *La Didáctica de la Historia en España: Estado reciente de la cuestión. Histodidáctica*. (U. d. Barcelona, Ed.) Recuperado el 12 de marzo de 2014, de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=153:la-didactica-de-la-historia-en-espana-estado-reciente-de-la-cuestion&catid=36:posterior-a-2010&Itemid=104.
- Prieto, J.A, Gómez, C. J. y Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. Una experiencia en Bachillerato. *Revista Clío*, 39. ISSN: 1139-6237. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/n39/articulos/historiasocial/PrietoGomezMiralles.pdf>
- Poggioli, L. (1989). A “Estrategias cognoscitivas: una revisión teórica y empírica” en Puente, A. Poggioli, L. y Navarro (Ed.). en *Psicología Cognoscitiva. Desarrollo y perspectivas*. (pp. 277 a 313), Editorial: McGraw-Hil.,
- Quinquer, Dolors (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*. 40, (pp. 7-22). Recuperado el 2 de enero de 2012 de http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf
- Recio, J. P. (2012) “El valor de la Historia en las aulas. Retos ante el nuevo contexto educativo”. *Revista Clío* 38. Recuperado el 10 de mayo de 2015 en <http://clio.rediris.es>
- República Bolivariana de Venezuela. “Ley Orgánica de Educación”. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 5.929. Extraordinario. Caracas, 15 de agosto de 2009.
- República Bolivariana de Venezuela. “Ley Orgánica de Los Consejos Comunales”. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 39.335. Caracas, 28 de diciembre de 2009.
- Rodríguez García, J. (s.f.). *Las fuentes documentales en Canarias*. Recuperado el 4 de 12 de 2008, de http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/culturacanaria/f_documentales/fuentes_documentales.htm
- Rodríguez, M. (2007). *Enseñanza de la Historia. Heurística y fuente histórica*. Recuperado en octubre de 2015 de: <http://edelahistoria.blogspot.com/2007/04/heurstica-y-fuente-historica.html>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	339/373



- Rodríguez S., C; Lorenzo Quiles, O.; Herrera Torres, L. (2005). Teoría y Práctica del análisis de datos cualitativo. Proceso general y criterios de calidad. En *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* [Revista en Línea], XV (2, 133-154. Recuperado el 24 de marzo de 2008 desde <http://redalyc.uaemex.mx>
- Rivas., J. B. (enero de 2001). Los Archivos de la Oralidad. *Cuadernos Digitales: Publicación Electrónica en Historia, Archivística y Estudios Sociales*. N° 8. Universidad de Costa Rica. Escuela de Historia. Recuperado el 11 de marzo de 2011, de <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/cuadernos/c8-arc.htm>
- Rusque, A. (2007). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas, Vadell Hermanos Editores.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sanoja O., M. (2000). Los indios Venezolanos y el origen de la nación. En *Nueva Historia de Venezuela*. (Vol. 1, pág. T. I). Caracas, Venezuela: grupo editorial venelibros.
- Schwarzstein, D. (2001). *Una Introducción al uso de la Historia Oral en el Aula*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- Schwartz, C. (2004). *La investigación como recurso metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la educación Primaria*. Recuperado el 12 de marzo de 2011, de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH0175/8866c30b.dir/doc.pdf>
- Sobejano, M. J. (2000). *Didáctica de la Historia: Ideas, elementos y recursos para ayudar al profesor*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Stenhouse, L. (2007). *La investigación como base de la enseñanza*. (6ta ed.) Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Tancredi, B. (2004) *El uso del chat como estrategia de aprendizaje colaborativo en la educación a distancia*. Caracas, Venezuela: Trabajo de Ascenso a Titular Universidad Nacional Abierta.
- Tancredi, B., Figueroa S., P. (2004) *Seminario N° 3. Recursos Didácticos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la educación a distancia. Caso Universidad Nacional Abierta, República Bolivariana de Venezuela*. Madrid, España del 12 al 16 de julio. Red de Universidades de Educación a Distancia Rueda, PROGRAMA ALFA, Subprograma A, PROYECTO: Evaluación de los Programas de Educación a Distancia.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	340/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

- Tancredi, B. (2013). *Uso intensivo de los e-readers en los Sistemas de Educación a Distancia de Gran Escala y su articulación con las políticas de Estado*. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional UNED-ICDE Movilizar la Educación a Distancia para la justicia social y la innovación. Madrid 7 al 9 de marzo de 2013.
- Topolski, Jerzy (1973). *Metodología de la historia*. Madrid, Editorial Cátedra, 3ra Ed., (Traducción de María Luisa Rodríguez Tapia).
- Travé, G., Pozuelos E., F., & Cañal de León, P. (s.f.). ¿Cómo enseñar investigando? Análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional. Recuperado de <http://www.rioei.org/deloslectores/1366Trave.pdf>
- UNESCO. *Tabla de Campos Científicos*. (s.f.). Recuperado el 15 de Mayo de 2013, de <http://www.et.bs.ehu.es/varios/unesco.htm>
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA, (1990). *Curso de Inducción al Personal Académico*. Caracas, Autor
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (1996). Reglamento. *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*. N° 5098. Extraordinario de fecha 18 - 09 – 1996.
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (Octubre, 1987). *Normativa de Evaluación UNA*. Caracas, Autor.
- Valle Taimán, A. (2011). El uso de las fuentes escritas en la enseñanza de la Historia. Análisis de textos escolares para tercero y cuarto de secundaria. *Educación (PUCP)*, 20 (38), 81-106. Recuperado el 12 de enero de 2013, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2604>
- Vega Cantor, R. (1999). *Historia: conocimiento y enseñanza. La cultura popular y la historia oral en el mundo escolar*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Colección Pedagogía S. XXI Antropos LTDA. 2a edición.
- Venegas, H. (1993). Acerca del Concepto de Región Histórica. En Provincias, *Regiones y Localidades. Historia Regional Cubana* (pp.26-50). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Venegas, H. (1994). *Teoría y Método en la Historia Regional Cubana*. Santa Clara, Cuba: Capiro.
- Vila, P. (1960). *Geografía de Venezuela. El territorio nacional y su ambiente físico*. Tomo 1 Caracas, Ediciones del Ministerio de Educación, dirección de cultura y bellas artes.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	341/373



Villalobos Pérez-Cortés, Elvia M, (2002). *Didáctica integrativa y proceso de aprendizaje*. México: Editorial Trillas.

Vizcaíno G., Lilian (1998) *La región histórica*. Reflexiones sobre teoría y práctica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba: Recuperado de:
<http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/14598103/356>

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	342/373



PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR HISTORIA REGIONAL Y LOCAL

Apéndice 1: Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
AREA DE EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL (440)

PLAN DE CURSO

I. Identificación:

Nombre: HISTORIA Y GEOGRAFIA REGIONAL

Código de la Asignatura: 469

U. C.: 04

Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL

Código de la Carrera: 440

Semestre: IX

Código: 10

Prelaciones: Ninguna

Requisitos: Ninguno

Autoras: PROF^a. PILAR FIGUEROA SALAZAR
PROF^a. LILIANA BLANCO SIERRA

Actualización: PROF^a. LILIANA BLANCO SIERRA

Evaluador: PROF^a. DELIA RODRIGUEZ

**Asesoría en
Diseño Académico:** PROF^a. JUDITH MENDOZA

**Revisión de
Diseño Académico:**

**Nivel Central
Caracas, octubre 2014**

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	343/373



II. FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO.

La asignatura Historia y Geografía Regional forma parte del componente de los Estudios Especializados y es de carácter **obligatorio**. Su objetivo está fundamentalmente centrado en analizar la vinculación de la Historia y Geografía Regional en la evolución del proceso histórico-social del territorio venezolano.

El enfoque como se presenta esta asignatura tiene como propósito que el estudiante, futuro docente, logre desarrollar destrezas que permitan abordar un estudio regional o local, como valioso recurso pedagógico para hacer más efectiva y atractiva la enseñanza de la Historia y la Geografía, que transmitirá en su ámbito de actuación.

Todo esto le llevará además a desarrollar en los niños, con quienes trabajará en aula de clases de la Educación Primaria, sentimientos de identidad y sentido de pertenencia social.

Para lograr estos fines se ha incluido la realización de un Trabajo Práctico que permitirá por una parte, la integración de la Historia y la Geografía a través de una investigación a nivel regional o local de corte geohistórico; y por la otra, estudiar y comprender el proceso histórico de su región o localidad como componente del proceso histórico venezolano.

El estudiante podrá escoger, para realizar su investigación, entre una diversidad de temas referidos a la región o la localidad de su preferencia.

Los contenidos del curso se encuentran estructurados en cinco unidades, organizadas de manera secuencial para orientar y motivar el abordaje del Trabajo Práctico.

- En la Unidad I se proponen algunos elementos útiles para la conceptualización y clasificación de la Región.
- En la Unidad II se presentan aspectos relacionados con las fuentes de información histórica y geográfica.
- En la unidad III y IV se incluyen orientaciones metodológicas para el estudio regional.
- En la Unidad V se propone la realización de la investigación regional.

Los materiales propuestos para el trabajo de la asignatura lo conforman:

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	344/373



- **Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional.**
Autoras: Profesoras Pilar Figueroa y Liliana Blanco. (2009).
Caracas. Disponible el Centro de Recursos Múltiples para la
consulta y fotocopiado, y en: www.ciberesquina.una.edu.ve.
- **Texto Historia y Geografía Regional.** Selección de Lecturas.
Caracas, Educación integral. s/f, compilado por los Profesores
Pilar Figueroa Salazar y Juan Wong Pérez. Disponible en el
Almacén del Centro Local para su adquisición y en el Centro de
Recursos Múltiples para su consulta.
- **Lectura Obligatoria de la Prensa Nacional, Regional y/o Local.**
(Con la finalidad de contextualizar los contenidos del curso, con
los acontecimientos actuales).

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	345/373



III. PLAN DE EVALUACIÓN:

Asignatura: Historia y Geografía Regional Código: 469 UC: 04 SEMESTRE: IX Carrera: Licenciatura en Educación Integral Código. 440 Responsables: Profa. Pilar Figueroa Salazar. (Especialista en Contenido) Correo electrónico: pfigueroa@una.edu.ve Profa. Liliana Blanco Sierra. (Especialista en Contenido) Correo electrónico: liblanco@una.edu.ve Evaluador: Prof. Darwin Angulo Correo electrónico: dangulo@una.edu.ve Horario de atención: 8:00 a 12:30 y de 1:30 a 4:30, de lunes a viernes. Teléfonos: 0212 - 5552268/269/224		<table border="1"> <thead> <tr> <th>MODALIDAD</th> <th>OBJETIVO</th> <th>CONTENIDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º Prueba Integral</td> <td>1 al 4</td> <td>M:1, U: 1, 2, 3, 4</td> </tr> <tr> <td>2º Prueba Integral</td> <td>1 al 4</td> <td>M:1, U: 1, 2, 3, 4</td> </tr> <tr> <td>Trabajo Práctico</td> <td>5</td> <td>M:1, U: 5</td> </tr> </tbody> </table>	MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO	1º Prueba Integral	1 al 4	M:1, U: 1, 2, 3, 4	2º Prueba Integral	1 al 4	M:1, U: 1, 2, 3, 4	Trabajo Práctico	5	M:1, U: 5
MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO												
1º Prueba Integral	1 al 4	M:1, U: 1, 2, 3, 4												
2º Prueba Integral	1 al 4	M:1, U: 1, 2, 3, 4												
Trabajo Práctico	5	M:1, U: 5												
OBJETIVO														
M	U	O												
1	1	Explicar los elementos fundamentales que permiten la conceptualización y la clasificación de las regiones históricas y geográficas.												
2	2	Identificar cuáles son las fuentes de información histórica y geográfica a nivel regional.												
3	3	Analizar los métodos, técnicas estadísticas e instrumentos básicos utilizados en el estudio geográfico regional.												
4	4	Analizar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el estudio histórico regional.												
5	5	Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y la Geografía en el estudio de una región o localidad.												

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba	
ENTRADA	
7/06/2020 11:43	
2020025039	

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	346/373



Tabla de la ponderación de Objetivos:

OBJETIVO	1 (Prueba Objetiva)	2 (Prueba Objetiva)	3 (Prueba Objetiva)	4 (Prueba Objetiva)	5 (Trabajo Práctico)
PESO EN PUNTOS	1	1	1	1	6

Máximo de puntos posibles:10

Criterio de dominio de la asignatura: 8

Estrategias de Evaluación:

Momentos:

La asignatura contempla tres (3) momentos de evaluación distribuidos de la siguiente manera:

- 1.- Primera Prueba Integral: Objetivos 1 al 4, Modalidad: Objetiva.
- 2.- Segunda Prueba Integral: Objetivos 1 al 4, Modalidad: Objetiva.
- 3.- Trabajo Práctico: Objetivo 5 (Parte A, Informe; Parte B, Resumen y Parte C, exposición del mismo).

El informe del Trabajo Práctico se entregará en la misma fecha establecida para la presentación de la 2da. Prueba Integral. La fecha para la presentación de la exposición se fijará de mutuo acuerdo entre el estudiante y el asesor de la asignatura en el Centro Local.

Observación:

Para la realización del Trabajo Práctico lee atentamente las pautas que aparecen en los anexos 1 y 2. Amplíalas según el caso, atendiendo las orientaciones de tu asesor.



Ponderación de objetivos:

La ponderación consiste en la asignación de peso o valor numérico a los objetivos del Plan de Evaluación de una asignatura. Esta estrategia de evaluación se deriva del artículo N° 45 de la Normativa de Evaluación vigente.

- La escala para ponderar los objetivos es de 1 a 10 puntos.
- La sumatoria de los pesos asignados en cada objetivo del Plan de Evaluación determina un valor numérico que constituye la “Puntuación Máxima Posible” a obtener por un estudiante en una asignatura.
- La puntuación mínima necesaria para aprobar una asignatura se denomina “Criterio de Dominio de la Asignatura”.
- Para determinar la calificación final obtenida por el estudiante se relaciona la puntuación alcanzada por éste con los valores de la escala de calificación de la Universidad. En cada Plan de Curso se especifica la relación antes citada.

DETERMINACIÓN DE LA CALIFICACIÓN.

PESO ACUMULADO	CALIFICACIÓN
Del 1 al 5	1
6	2
7	4
8	6
9	8
10	10

Nota: Esta Tabla debe ser confirmada por el C.I.I.U.N.A.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LA APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA HISTORIA Y GEOGRAFIA REGIONAL (CÓDIGO 469)

1.- Realice la lectura reflexiva de :

Plan de Curso de la Asignatura Historia y Geografía Regional. Autoras: Profesoras Pilar Figueroa y Liliana Blanco. (2009). Caracas. Disponible el Centro de Recursos Múltiples para la consulta y fotocopiado, y en la Ciberesquina. (www.una.edu.ve/evaluacion/).

En él encontrará además de lo reseñado anteriormente, las actividades a realizar y presentación de los productos relacionados con el Trabajo Práctico. (Instructivo anexo al Plan de Curso).
Texto Historia y Geografía Regional. Selección de Lecturas. Caracas, Educación Integral. s/f, compilado por los Profesores Pilar Figueroa Salazar y Juan Wong Pérez. Disponible en el Almacén del Centro Local para su adquisición y en el Centro de Recursos Múltiples para su consulta.

En relación con la lectura de este texto se propone el estudio de las Unidades y de los Contenidos, siguiendo el orden secuencial de los mismos, a fin de atender al nivel taxonómico y a la organización de los objetivos del curso.

- **Instructivo para la realización del Trabajo Práctico (Anexo 1)**
- **Prensa.** Nacional, regional y local de manera de contextualizar y actualizar los contenidos

2.- Para la organización del estudio, se sugiere diseñar un **cronograma** que permita la planificación del:

- Tiempo dedicado a la lectura y a la sistematización de la información
- Búsqueda de informaciones complementarias
- Reuniones con los grupos de estudios
- Fechas de presentación de las pruebas
- Fechas de entregas de los avances de la investigación
- Fecha para la defensa del Trabajo Práctico

Registro Electrónico de la Universidad de Córdoba
ENTRADA
17/06/2020 11:43
2020025039

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	349/373



3.- **Realizar las actividades instruccionales** en cada objetivo, permitirá entre otras cosas:

- Relacionar las experiencias previas en relación al tema con el conocimiento nuevo.
- Motivar en relación a posibles temas de investigación regional.
- Organizar anotaciones, esquemas de trabajo y visitas en torno al tema investigado.
- Reflexionar en la acción en cuanto a las estrategias didácticas que pueden ser aplicadas para la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Poner en práctica lo aprendido en el proceso de interpretación de la dinámica social, histórica y geográfica del espacio, contextualizado en una visión nacional, regional y local.

4.- **En el Centro Local o en la Unidad de Apoyo:** Solicite la programación para las reuniones con los asesores, a fin de establecer los acuerdos y las orientaciones necesarias en el abordaje de los contenidos del curso, así como en el proceso investigativo y presentación del Trabajo Práctico.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	350/373



IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN:

Objetivo General del Curso: Analizar la vinculación de la Historia y Geografía Regional en la evolución del proceso histórico-social del Territorio Venezolano

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
1. Explicar los elementos fundamentales que permiten la conceptualización y la clasificación de las regiones históricas y geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza de la Geografía Regional. La Geografía Regional y la Ciencia Regional. Concepto de área y región geográfica. Clases de regiones geográficas Concepto de regiones geográficas. Concepto de región histórica y sus indicadores fundamentales.
2. Identificar cuales son las fuentes de información histórica y geográfica a nivel regional.	<ul style="list-style-type: none"> Mapas y planos Documentación de archivo, Prensa, Correspondencia privada, Obras de arte, Testimonios orales
3. Analizar los métodos, técnicas estadísticas e instrumentos básicos utilizados en el estudio geográfico regional.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas estadísticas: la matriz geográfica Regresión y Correlación
4. Analizar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el estudio histórico regional.	<ul style="list-style-type: none"> Métodos, técnicas y procedimientos en el estudio histórico regional.
5. Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y la Geografía en el estudio de una región o localidad.	<ul style="list-style-type: none"> El enfoque geohistórico.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	351/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>1. Explicar los elementos fundamentales que permiten la conceptualización y la clasificación de las regiones históricas y geográficas.</p>	<p>Antes de la Lectura: ¿Qué conoce del tema? <i>En el devenir histórico de la ciencia geográfica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo se inician los estudios regionales? • ¿Qué elementos permiten identificar la región histórica en la que habitas? • Señale a través de un ejemplo, qué aspectos permiten diferenciar un área de una región, • ¿Cuál es la interrelación que se establece entre los factores espaciales y los procesos históricos? <p>Durante la Lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice una primera revisión del material para conocer los aspectos y la extensión de los contenidos. • Inicie la lectura atendiendo aspectos como naturaleza de la geografía regional, evolución del pensamiento geográfico, conceptos, clasificaciones, elementos diferenciadores y casos de estudio. • Sintetice la información en esquemas, cuadros, ejemplos, vocabulario técnico que le permitan organizar el contenido de las lecturas. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programe visitas al Centro Local para intercambiar aspectos del contenido y los posibles temas de investigación. ✓ De ser posible, organice grupos de estudio y discusión con la finalidad de comparar las estrategias didácticas y su posible aplicación en el aula

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	352/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Después de la Lectura: ¿Cómo aplico lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regrese a las interrogantes formuladas al inicio y compare resultados. • Formúlese interrogantes referidas a su región u otra región, que puedan ser abordadas luego en un trabajo de Investigación. • Contextualice lo aprendido con la región en la que habita u otra región de su interés, construyendo posibles temas o problemas de investigación. • Reflexione en torno a cómo los elementos investigados permiten una mejor comprensión de la dinámica espacial. • Pensando en el futuro desempeño profesional, diseñe una estrategia didáctica que permita conceptualizar y clasificar las regiones históricas y geográficas. Para ello se sugiere revisar elementos conceptuales y procedimentales sugeridos en asignaturas como Planificación de la instrucción, Geografía General y/o Geografía de Venezuela. 	<p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva ✓ Segunda Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	353/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
2. Identificar cuales son las fuentes de información histórica y geográfica a nivel regional.	<p>Antes de la Lectura: ¿Qué conoce del tema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En que periodo histórico se puede ubicar la investigación que quiero realizar? • ¿Qué tipos de fuentes puedo consultar? • ¿Cuál es la utilidad de la cartografía conceptual y del enfoque geohistórico? ¿De que fuentes dispongo en mi entidad para realizar un estudio regional? De acuerdo a las expectativas e intereses, ¿Para que me sirven cada una de las fuentes? • ¿Dónde ubico al cronista de la ciudad? • ¿Cómo registro y sistematizo las informaciones? <p>Durante la Lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice una primera revisión para conocer la extensión y estructura de los contenidos. • En una segunda lectura concéntrese en aspectos tales como la utilidad y aplicación de la cartografía conceptual, la información que proporcionan las diferentes fuentes documentales, testimoniales, así como los cambios y contradicciones estructurales ocurridas en el espacio a través de tiempo. • Sintetice la información a fin de acceder a ella cuando lo requiera a través de cuadros comparativos, teorías, principios y enfoque de autores especializados. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indage acerca de los posibles lugares de los que dispone, para acceder a las fuentes de información (tanto históricas como geográficas) para el trabajo práctico ✓ Visita al Centro Local para consultar dudas o avances con relación a la disponibilidad de las fuentes para su trabajo práctico. ✓ De ser posible organice grupos de estudio con la finalidad de intercambiar información relativa a las fuentes de información disponibles en la ciudad y/o en otras entidades.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	354/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Después de la Lectura: ¿Cómo aplico lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regrese a las interrogantes formuladas al inicio y compare resultados. • Elabore una lista acerca de las fuentes de información estudiadas con los posibles lugares, personajes y dinámicas espaciales que identifican la región escogida por usted para realizar la investigación. (Revisar Instructivo para la realización del Trabajo Práctico. Anexo 1) • Pensando en el futuro desempeño profesional, diseñe un recurso didáctico (juego didáctico, mapas, fotografías, entre otros) para enseñar las nociones espaciales en la escuela, partiendo del contexto local, lo regional y lo nacional. 	<p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva ✓ Segunda Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	355/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>3. Analizar los métodos, técnicas estadísticas e instrumentos básicos utilizados en el estudio geográfico regional.</p>	<p>Antes de la Lectura: ¿Qué conoce del tema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el procedimiento que debo seguir cuando encuentro las fuentes de información? • ¿Cuál es el método que mejor se adapta a mi investigación? • ¿Cómo se aplican las técnicas estadísticas? <p>Durante la Lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice una primera lectura para determinar la organización de los contenidos. • En una lectura posterior enfoque lo relacionado con los métodos, técnicas estadísticas e instrumentos básicos utilizados en el estudio geográfico regional, atendiendo aspectos tales como: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En que casos es útil la comparación de matrices geográficas? ○ ¿Que relación existe entre la geografía física y el estudio de la región histórica? ○ ¿Cuales son los posibles errores que se pueden cometer al recolectar información?, entre otros. • Elabore esquemas, resúmenes y cálculos que le permitan organizar y ejercitar los métodos y técnicas de recolección de información. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa reuniones con su asesor a fin de presentar los avances de la investigación y recibir las orientaciones pertinentes



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Después de la Lectura: ¿Cómo aplico lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regrese a las interrogantes formuladas al inicio y compare resultados. • Tome decisiones acerca de las técnicas que empleará en la investigación. • Establezca los procedimientos, los lapsos de tiempo necesarios, los recursos y el análisis de la información. • Pensando en el futuro desempeño profesional, reflexione acerca del rol que cumple el docente como investigador y del aporte que puede brindar en la enseñanza de la historia y la geografía partiendo del contexto local, regional y nacional. 	<p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva ✓ Segunda Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	357/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
4. Analizar los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el estudio histórico regional.	<p>Antes de la Lectura: ¿Qué conoce del tema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los aspectos que debo prestar atención cuando trabajo una fuente? • ¿Cómo organizo la información que obtengo? • ¿Qué decisiones debo tomar si no obtengo el resultado esperado? <p>Durante la Lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice una revisión de los contenidos para chequear las estructuras y la extensión de los mismos. • Realice ahora la lectura prestando especial atención en aspectos tales como métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el estudio histórico regional, en atención a: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se realiza la crítica interna a un documento y que información aporta? ○ ¿Por qué es importante conocer los acontecimientos que se relacionan con la creación de los documentos? ○ ¿Es posible realizar modificaciones al plan inicial de una investigación? <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En que consiste la preparación y limpieza de las fuentes? • Elabore esquemas, resúmenes y mapas conceptos que le permitan organizar la información para el estudio. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa reuniones con el asesor a fin de presentar los avances, registros, análisis y limitaciones encontradas durante la investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	358/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Después de la Lectura: ¿Cómo aplico lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regrese a las interrogantes formuladas al inicio y compare resultados. • Tome decisiones acerca de las técnicas y procedimientos que empleará en la investigación • Establezca los lapsos de tiempo para recolectar información, los recursos requeridos y el análisis de la información. 	<p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primera Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva ✓ Segunda Prueba integral. Objetivos 1 al 4. Modalidad Objetiva

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	359/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>5. Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos utilizados por la Historia y la Geografía en el estudio de una región o localidad</p>	<p>Durante la Lectura: ¿Qué ayuda a comprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice una revisión de los contenidos referidos al objetivo, vinculándolos a su tema y al contexto al cual corresponde su investigación, en cuanto a las técnicas y los instrumentos utilizados <p>Durante la presentación el Trabajo Práctico, Reflexione en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los contenidos trabajados y el tema de la investigación? • ¿Qué elementos metodológicos identifican el estudio presentado? • ¿Cómo fue aplicado el enfoque geohistórico en su investigación? (Abordado en el objetivo 3) • ¿Cuál es la aplicabilidad pedagógica de su investigación? • ¿Cuál es la pertinencia social que tiene el estudio? • ¿Cuáles fueron las limitaciones encontradas? • ¿Contribuye el trabajo con el objetivo del curso: Analizar la vinculación de la Historia y Geografía Regional en la evolución del proceso histórico-social del Territorio Venezolano? 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparta la experiencia del trabajo con los compañeros de estudio. ✓ Propongan la divulgación de los resultados de investigación.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	360/373



OBJETIVO	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Al finalizar el Trabajo Práctico, Reflexione en torno a la aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al realizar la investigación, ¿Qué elementos en su arqueo de fuentes considera útiles para futuras investigaciones? ¿Qué otras investigaciones pueden hacerse partiendo de la suya? ¿Cumple el trabajo con los aspectos formales? • Pensando en el futuro desempeño profesional. Partiendo de la experiencia de su investigación: ¿Cómo deben ser concebidas las estrategias didácticas (Técnicas, recursos, actividades) para enseñar la Historia y la geografía regional, vinculándolas con lo nacional? 	<p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo Práctico

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	361/373



V. BIBLIOGRAFÍA.

OBLIGATORIA

Historia y Geografía Regional. Selección de Lecturas. s/f., compilado por los Profesores Pilar Figueroa Salazar y Juan Wong Pérez. Educación Integral. Caracas.

COMPLEMENTARIA

Beguin, Hubert (1963). *Aspectos geográficos de la polarización*. Cuadernos de la Sociedad Venezolana de Planificación, No. 5-6, Caracas.

Brewer-Carias, Allan e Izquierdo, Norma. (1977). *Estudios sobre la regionalización en Venezuela*. UCV, Caracas,

Cardoso, Ciro F.S. 1981. *Introducción al Trabajo de Investigación Histórica*. Editorial Crítica S.A. Barcelona.

Cardoso, Ciro F.S; Pérez Brignoli Héctor. (1977). *Los métodos de la Historia*. Editorial Grijalbo S:A. México, Distrito Federal.

Cardozo Germán; Castañeda Carmen; Cunill Grau Pedro y otros (1992). *La Región Histórica*. Fondo Editorial Tropykos. Serie Estudios regionales II. Caracas,

Cunill, Pedro. (1983). *Geografía del poblamiento venezolano*. Ediciones de la Presidencia de la República, Caracas

Cohen, Saul. (1983). *Geography and Politics in a World Divided*. Random House. N.Y.,

González L.; Veracochea E.: Santaella R. y otros. (1992). *Historia Regional. Siete ensayos sobre teoría y método*. Fondo Editorial Tropykos. Serie Estudios Regionales. Caracas,

Guevara Díaz, J. M. (1977). *La Geografía Regional, la región y la regionalización*. Edic. de la Facultad de Humanidades . UCV, Caracas

Ministerio de Educación. Dirección de Educación Básica. (1997). *Currículo Básico Nacional*. Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	362/373



ANEXO 1

INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO PRACTICO DE LA ASIGNATURA HISTORIA Y GEOGRAFÍA REGIONAL (469)

Elaborado por: Profa. Pilar Figueroa Salazar
Profa. Liliana Blanco Sierra

APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS GEOHISTORICAS EN LA INVESTIGACIÓN DE UNA REGIÓN O LOCALIDAD

Justificación:

El Trabajo Práctico de la asignatura Historia y Geografía Regional, tiene como propósito lograr la integración de ambas ciencias, a través de una investigación a nivel regional o local de corte geohistórico.

El Trabajo Práctico consiste en la elaboración de:

1. Un informe (parte A)
2. Un resumen del mismo (parte B), que el estudiante debe entregar al asesor para ser enviado a la Carrera (Nivel Central) a fin de conformar el Banco de Datos de Trabajos Prácticos de la Asignatura
3. Exposición de dicho informe ante el asesor y el grupo cursante de la asignatura (parte C).

Parte A.- INFORME:

1.- Selecciona un tema de investigación referido a una región o localidad que sea relevante, tanto por su vinculación con las necesidades de desarrollo económico-social, como por la necesidad de divulgación pedagógica y su interés social.

Ten en cuenta que dispones de varias unidades de análisis, todas referidas a Venezuela:

- **Región**
- **Estado**
- **Localidad**
- **Municipio**

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	363/373



- **Parroquia**
- **Proceso Histórico Particular**
- **Personaje**
- **Suceso Histórico**
- **Unidad de producción: hacienda, finca, hato, casa comercial, etc.**

Este tema puede provenir de la consulta bibliográfica, hemerográfica, documentos, o de informantes orales. No obstante, para la escogencia de una de ellas debes tener presente los siguientes criterios: factibilidad, novedad y originalidad.

En cuanto a **factibilidad** toma en cuenta los recursos de tiempo, acceso a la información, grado de dificultad y las posibilidades económicas con que cuentas para realizar la investigación.

Para los criterios **novedad y originalidad** evita la duplicidad en el tema a investigar. De ser posible, selecciona uno que no haya sido abordado en lapsos anteriores. Si por el contrario tu interés está en un aspecto que fue desarrollado previamente por alguien, tu labor debe servir para enriquecerlo, mejorarlo o reformularlo. Sólo así tu trabajo constituirá un aporte significativo a un área de conocimiento. Consulta con tu asesor para obtener esta información.

2.- Delimita claramente el espacio geográfico y el tiempo histórico a que hace referencia el objeto de investigación.

3.- Lee cuidadosamente la Lectura N° 18: **Notas sobre el plan general del Estudio Histórico**, de las Profesoras María A. Martínez, y Antonieta Camacho. Sigue los pasos indicados en dicha lectura, tanto para realizar la investigación como para la presentación de los resultados.

4.- Es indispensable que el tema a desarrollar vincule las temáticas históricas y geográficas. Para ello estás en libertad de utilizar todas las herramientas que te fueron proporcionadas en las lecturas correspondientes a los objetivos N° 3 y N° 4 del Plan de Curso de la asignatura, referida a los métodos, técnicas y procedimientos para el estudio geohistórico.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	364/373



5.- Elabora un informe donde destagues aspectos como los siguientes:

Caracterización físico-geográfica del territorio (Ubicación, delimitación, relieve, suelos, paisajes, etc.), así como las transformaciones ocurridas a través del tiempo, de ser necesario.

Características de la economía regional (Actividades industriales, agrícolas, la población, actividad terciaria, etc.) ubicados en un contexto histórico.

Otros aspectos geográficos que sea necesario destacar de acuerdo al tema.

Abordaje del problema a analizar desde el punto de vista histórico y/o geográfico.

Fuentes consultadas.

Al final del Informe debes señalar las fuentes consultadas para su elaboración. Recuerda que las fuentes pueden ser bibliográficas, hemerográficas, documentales, fuentes orales, o cualquier otro recurso. Agrúpalas siguiendo este orden o según la importancia que cada una de ellas tenga en la elaboración del trabajo.

No olvides incluir todos los datos que posibiliten localizar dicha fuente. Ejemplos:

Libros: apellidos y nombres del autor, título de la obra, año y lugar de la publicación y el nombre de la editorial. Los libros deberán ordenarse por orden alfabético.

Periódicos y revistas: apellidos y nombres del autor, título del artículo, nombre de la publicación, año, volumen número de la publicación y la(s) página(s) en que se presenta(n) dicho artículo.

Fuentes orales: Apellidos, nombres y cédula de identidad (si es posible) del informante, lugar y fecha de la entrevista.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	365/373



Aspectos formales para la presentación del informe.

La presentación del informe se regirá por las siguientes normas:

- La extensión mínima del mismo es de quince (15) páginas, escritas a máquina o en procesadora de palabras y a doble espacio.
- La extensión no incluye la portada, la contraportada y las páginas correspondientes a las fuentes consultadas.
- La inclusión de cuadros, mapas, croquis, dibujos, fotografías, etc., no debe contarse entre las 15 páginas mínimas de extensión del trabajo.
- El informe debe seguir la siguiente estructura:
 - I. Resumen, tal como se indica en la parte B de este instructivo
 - II. Introducción.
 - III. Objetivos.
 - IV. Justificación del problema.
 - V. Metodología.
 - VI. Desarrollo del tema, donde se destaque entre otros aspectos los que se indican en el punto 5; pertinencia del análisis, relación con los objetivos planteados.
 - VII. Conclusiones y/o recomendaciones (En concordancia con el tema planteado).
 - VIII. Fuentes consultadas (En orden de importancia de acuerdo al tipo de fuentes: bibliográficas, hemerográficas, documentales, orales, etc. En estricto orden alfabético).
 - IX. Anexos relevantes y relacionados con el tema.

Parte B.- RESUMEN

El resumen del Trabajo Práctico incluirá los siguientes aspectos:

- 1.- Identificación de la Institución
- 2.- Lapso Académico
- 3.- Identificación del autor
- 4.- Identificación del asesor
- 5.- Título del Trabajo
- 6.- Sinopsis del contenido. En esta parte debes destacar el propósito y contenido de la investigación. Redáctalo de tal manera que abarque los puntos más importantes desarrollados en el informe: el

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	366/373



problema investigado, la metodología empleada, los resultados y conclusiones relevantes.

La presentación del resumen debe tener una extensión no mayor de una página.

Parte C.- EXPOSICIÓN:

El hecho de comunicar los resultados de tu investigación es una tarea que debes asumir con suma responsabilidad. Con tu trabajo estás contribuyendo a ampliar los conocimientos sobre peculiaridades históricas y geográficas de regiones o de localidades hasta ahora poco conocidas.

A través de la reconstrucción de hechos históricos locales o regionales se logra comprender el proceso histórico particular de las mismas como una totalidad, y como parte del proceso histórico venezolano. A la vez el estudio de lo local y lo regional permiten rescatar y fomentar sentimientos de identidad en la medida que los involucrados en esa tarea se reconocen como sujetos históricos y toman conciencia de pertenencia social, Con ello ayudarás a valorar tu localidad o región en su justa dimensión, actitud que en tu ejercicio profesional fomentarás en tus alumnos.

Las siguientes pautas te servirán de guía para la preparación de tu exposición. Léelas con atención.

- 1.- Fija acuerdos con tu asesor sobre la fecha de presentación de tu exposición.
- 2.- Prepárate bien, basándote en toda la información que has logrado acopiar en relación con el tema investigado, y que ya la has reseñado en el trabajo escrito.
- 3.- Elabora un esquema de la exposición. Esto posibilitará que sigas una secuencia lógica de las ideas a desarrollar y que no olvides aspectos importantes sobre el tema.
- 4.- Prepara tu material de apoyo a fin de realizar tu exposición. Ello dependerá tanto de los recursos disponibles (láminas, retroproyector,

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	367/373



figuras, objetos, etc.) como del tiempo que se disponga para la presentación.

- 5.- Practica la exposición antes de hacer su presentación frente al grupo, a fin de tener una medida de su tiempo de duración. En caso de que sea más larga o más corta que el tiempo programado debes ajustarla. Este ajuste se logra cambiando la velocidad al hablar o la longitud del texto eliminando o agregando elementos que no resulten indispensables en la exposición.
- 6.- Durante la presentación cuida tu lenguaje. Usa la terminología adecuada. Pronuncia correctamente las palabras.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	368/373



ANEXO 2

TABLAS QUE CONTIENEN LOS RASGOS QUE SE EVALUARÁN EN EL TRABAJO PRÁCTICO

El trabajo práctico será evaluado de acuerdo al peso en puntos que se le asigna a sus diferentes partes en las siguientes tablas.

Tabla N° 1: Informe

<i>Partes del Informe</i>	<i>Puntaje</i>
I. Resumen	1.5
II. Introducción	0.5
III. Objetivos	1
IV. Justificación del problema	1
V. Metodología	1,5
VI. Desarrollo del tema donde se destaque, entre otros aspectos, los que se indican en el punto 5. (Pertinencia del análisis, relación con los objetivos planteados etc.)	2
VII. Conclusiones y/o recomendaciones. (En concordancia con el tema)	1
VIII. Fuentes consultadas. Pertinencia con el tema (En orden de importancia de acuerdo al tipo de fuentes: bibliográficas, hemerográficas, documentales, orales, etc. En estricto orden alfabético).	1
IX. Anexos relevantes y relacionados con el tema	0.5
Subtotal:	10 puntos

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	369/373



Tabla N° 2: Evaluación de la exposición

Rasgos a Evaluar	Puntaje
1. Precisión en la información (Dominio y abordaje del tema)	3
2. Fluidez en la expresión (Uso del código verbal y no verbal)	1.5
3. Seguridad en sí mismo (Control de emociones, confianza en sí mismo y dominio del grupo)	1.5
4. Otros: empleo de recursos (visuales, audibles y audiovisuales)	2
Subtotal:	8 puntos
Total: (Tabla N° 1 + Tabla N° 2)	

- 1.- Contabilice la puntuación total alcanzada por el estudiante.
- 2.- Para lograr el objetivo se requiere un mínimo de 14 (catorce) puntos.

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	370/373



Apéndice 2: Invitación para participar en el Grupo Focal y Guía para la discusión.

Caracas, 1 de septiembre de 2015

Dr (a)

Presente-.

Tenemos el agrado de invitarle a participar en un grupo focal cuyo objetivo es *validar una propuesta didáctica para la enseñanza la Historia Regional y Local en un sistema de educación a distancia a partir del criterio experto.*

Esta actividad se enmarca en el desarrollo de la Tesis de Grado titulada *Enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un Sistema a Distancia. Validación de una Propuesta Didáctica*, realizada por la MSc. Pilar Figueroa Salazar, para optar al título de Doctora en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa que ofrece la Universidad de Córdoba, España.

La tutora de este estudio es la Dra. Beatriz Tancredi, profesora Titular de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA).

Los criterios utilizados para considerarle como integrante del grupo focal de esta investigación se sustentan en su formación profesional y su experiencia laboral en la UNA.

La única reunión de trabajo está pautada para el día 02 de Octubre del año en curso, en la UNA, sede San Bernardino, PB, Sala de Educación Integral, y tendrá una duración aproximada de 2 horas (10:00am a 12:00m). De no poder asistir a la reunión, agradecemos lo comunique a la MSc. Pilar Figueroa S. lo antes posible a través de los teléfonos: 0212-5552269 / 0212-5552268, o al correo pifisa@yahoo.com.

Esperamos contar con su presencia, para así tener la oportunidad de saludarle personalmente y estrechar vínculos a partir de la conformación de este grupo de trabajo.

Se despiden cordialmente,

Dra. Beatriz Tancredi

Tutora

MSc. Pilar Figueroa S.

Tesisista

Anexo: Guía para la discusión del Grupo Focal

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	371/373



Guía para la discusión del Grupo Focal

A fin de aprovechar al máximo su participación en la discusión que se desarrollará el día 02 de Octubre de 2015 en la Universidad Nacional Abierta, es importante que conozca algunos elementos que le ayudarán a optimizar su intervención en el grupo focal. Para ello, le presentamos a continuación el objetivo de la investigación, los objetivos del grupo focal, una serie de preguntas que le ayudarán a sistematizar las pautas de la discusión y la propuesta didáctica.

Presentación de objetivos

Objetivo General de la Investigación. Validar una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en una institución de educación universitaria a distancia.

Objetivo General del Grupo Focal. Evaluar la adecuación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local en un sistema de educación universitaria a distancia a partir del criterio experto.

Objetivos específicos del Grupo Focal

1. Confrontar los diferentes puntos de vista de los expertos en relación con la propuesta didáctica diseñada para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema a distancia.
2. Valorar la adecuación de la propuesta didáctica en términos de su respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico previo a su formulación.
3. Recoger las apreciaciones de los expertos (aportes, puntos de vista) en relación con la propuesta didáctica diseñada.

Temas a tratar en el Grupo Focal

- Estructuración de la propuesta didáctica diseñada
- Originalidad y creatividad de la propuesta didáctica diseñada
- Funcionalidad de la propuesta didáctica diseñada

Preguntas orientadoras

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	372/373



Estructuración de la propuesta didáctica

- ¿Consideran ustedes que la propuesta didáctica diseñada está bien estructurada?
- ¿Consideran ustedes que la información contenida en cada uno de los bloques que integran la propuesta está claramente expresada? (el diagnóstico, la invención y la planificación).
- ¿Consideran ustedes que la información contenida en cada una de las etapas en las que se estructura el plan de la propuesta proporciona ideas para la aplicación del método histórico en el Trabajo Práctico que exige la asignatura Historia y Geografía Regional?
- ¿Aprecian ustedes que la propuesta didáctica diseñada reúne todos los elementos que debe contener un trabajo de ese tipo?
- ¿Responde la propuesta didáctica al diagnóstico realizado sobre la enseñanza de la Historia Regional y Local en la Educación universitaria venezolana?

Originalidad y creatividad de la propuesta didáctica diseñada

- ¿Piensan ustedes que se trata de una propuesta creativa e innovadora?
- ¿Reconocen ustedes si la propuesta considera la aplicación de métodos activos en la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela?

Funcionalidad de la propuesta didáctica diseñada

- ¿Consideran ustedes que la aplicación del método histórico es una forma adecuada de enseñar la Historia Regional y Local de Venezuela?
- ¿Creen ustedes que la propuesta didáctica diseñada es funcional en un sistema de educación universitaria a distancia?
- ¿Consideran ustedes que la aplicación de la propuesta didáctica diseñada permitirá, al menos en el contexto de la UNA, realizar investigaciones históricas de calidad?
- ¿Consideran ustedes que un lapso académico es tiempo suficiente para realizar el Trabajo Práctico, según la propuesta didáctica diseñada, y lograr las metas de aprendizaje previstas?

Código Seguro de Verificación	UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Fecha	17/06/2020 11:43:37
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la ley 59/2003, 19 de diciembre, de firma electrónica		
Firmante	JOSE LUIS ALVAREZ CASTILLO		
Url de verificación	http://sede.uco.es/verifirma/code/UR6KUXLQS4XNE37MBV5BPJWNYI	Página	373/373

