



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

**Università di Cordoba**

**Programma di dottorato in Scienze Sociali e Giuridiche**

**Ambito: Educazione**

**Dipartimento di Matematica**

**Un punto di vista dell'offerta nel settore dell'apprendimento permanente nella regione Sicilia orientata verso il miglioramento di invecchiamento attivo.**

**Una perspectiva de la oferta en formación permanente en la región de Sicilia orientada hacia la mejora del envejecimiento activo.**

**A perspective on the offer in lifelong learning in Sicily oriented towards the improvement of active aging.**

**Direttore di tesi: Dr. Alexander Maz Machado**

**Co-direttore: Dra. Noelia Noemí Jimenéz Fanjul**

**ANNO ACCADEMICO**

**2020/2021**

**Fecha de depósito de tesis en Idep: 30 de julio de 2021**

**Dottoranda: Paola Daniela Virgilio**

TITULO: *Un punto di vista dell'offerta nel settore dell'apprendimento permanente nella regione Sicilia orientata verso il miglioramento di invecchiamento attivo*

AUTOR: *Paola Daniela Virgilio*

---

© Edita: UCOPress. 2021  
Campus de Rabanales  
Ctra. Nacional IV, Km. 396 A  
14071 Córdoba

<https://www.uco.es/ucopress/index.php/es/ucopress@uco.es>

---



**TÍTULO DE LA TESIS: Una perspectiva de la oferta en formación permanente en la región de Sicilia orientada hacia la mejora del envejecimiento activo. (Un punto di vista dell'offerta nel settore dell'apprendimento permanente nella regione Sicilia orientata verso il miglioramento di invecchiamento attivo).**

**DOCTORANDO/A:** Paola Daniela Virgilio

**INFORME RAZONADO DEL/DE LOS DIRECTOR/ES DE LA TESIS**

*(se hará mención a la evolución y desarrollo de la tesis, así como a trabajos y publicaciones derivados de la misma).*

Los Dres. D. Alexander Maz Machado y Dra. Noelia Jiménez Fanjul, profesores del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Córdoba,

**INFORMAN:**

Que la tesis doctoral " Una perspectiva de la oferta en formación permanente en la región de Sicilia orientada hacia la mejora del envejecimiento activo. (Una prospettiva sulla formazione permanente in Sicilia per un invecchiamento attivo)" de la que es autora Dña. Paola Daniela Virgilio ha sido realizada bajo nuestra dirección y ha seguido las directrices metodológicas pertinentes para dar respuesta al problema de investigación planteado. Ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica que sumada a unas estrategias metodológicas pertinentes le ha permitido posteriormente identificar y caracterizar cuál es la formación permanente que las universidades sicilianas ofrecen a la tercera edad y que favorecen un envejecimiento activo. Por tanto, se brindan análisis, recomendaciones para una mejor implementación y sobre todo se pone de manifiesto una actividad de carácter social que las universidades aportan a la comunidad.

Esta tesis cumple las condiciones tanto académicas como formales exigidas por la legislación vigente para optar al título de Doctor por la Universidad de Córdoba.

Que relacionados con el tema de la tesis, y derivadas de la misma, se han realizado las siguientes publicaciones:

**1. Artículos en revistas:**

Virgilio, P. D., Jiménez-Fanjul, N. y Maz-Machado, A. (2020). Las políticas europeas para el envejecimiento activo y la educación permanente. Una investigación dentro del área del sistema formativo para los mayores en Sicilia. *Ámbitos*.

*Revista de estudios de ciencias sociales y humanidades*, 2020(44), pp. 69-79.  
<http://hdl.handle.net/10396/21182>

Virgilio, P. D., Jiménez-Fanjul, N., Schifano, M., Carbelido, P. y Maz-Machado, A. (2019). Una nuova prospettiva della pedagogia: il ruolo dell'educazione permanente e della digitalizzazione nell'invecchiamento della popolazione e il declino cognitiva. *Professione Pedagogista*, XXIV(54), 29-38.

Virgilio, P.D., Jiménez-Fanul, N., Renda, N., Schifano, N. y Maz-Machado, A. (2019). Funzionamento intellettivo borderline e fragilità psichiatrica. Una riflessione psicopedagogica. *Medico@live Magazine*, 5(4), 12-15.

Virgilio, P.D., Jimenéz-Fanjul, N., Schifano, M., Renda, N. y Maz-Machado, A. (2019) Pedagogia e depressione: una riflessione sul sistema dell'approccio farmacologico e psicopedagogico integrato negli anziani depressi. *Pedagogika.it*, 23(4), 76-81.

Virgilio, P.D., Jiménez-Fanul, N., Carbellido, P., Schifano, N. y Maz-Machado, A. (2019). Una didattica digitalizzata. Tra innovazione e ricerca per le fragilità e le solitudini del consumatore malato del gioco. *Medico@live Magazine*, 5(7), 1-10.

## **2. Libros:**

Virgilio, P. D., Jiménez Fanjul, N., Carbellido Espinosa, M. S., & Maz Machado, A. (2020). *La pedagogia della salute nell'era della globalizzazione e della digitalizzazione. Strategie per l'invecchiamento attivo*. Canterano, Roma: Aracne editrice.

## **3. Capítulos de libro:**

Virgilio, P. D., Schifano, M., Maz-Machado, A. y Jimenez-Fanjul, N. (En prensa) La relazione tra i finanziamenti europei e la politica linguistica per il sostegno alla formazione permanente e all'invecchiamento attivo in Sicilia. En A. B. Martinez (Coord.), *Investigación traductológica en la enseñanza y práctica profesional de la traducción y la interpretación*. Colección Interlingua. Granada: Editorial Comares. (ISBN 978-84-9045-957-7).

## **4. Comunicaciones en congresos:**

Virgilio, P. D. (2018, 11—15 de junio). *Invecchiamento attivo* [Comunicación oral]. Jornadas metodológicas y congresuales de doctorado, MNEMOSINE 2018, organizadas por la Escuela de doctorado de la Universidad de Córdoba, Córdoba, España.

Virgilio, P. D. (2019, 12 de junio). *Dell'Invecchiamento Attivo e dell'Educazione Permanente con un focus sull'Identità Creativa* [Lección magistral]. Academia

nell'ambito del Convegno Multidisciplinare e della Rassegna Concertistica "L'UNIVERSO TRA SUONO E SEGNO", Trapani, Italia.

Virgilio, P. D. (2019, 26—29 de junio). *Invecchiamento attivo ed Educazione Permanente* [Ponencia]. 7º Congreso Internacional Entreculturas de Traducción e Interpretación, Málaga, España.

Por todo ello, se autoriza la presentación de la tesis doctoral.

Córdoba, 28 de julio de 2021

Firma de los directores

Fdo.: Alexander Maz Machado Fdo.: Noelia N. Jiménez Fanjul

## **Resumen**

En Europa, y especialmente en Italia, las últimas décadas han sido testigo de un progresivo envejecimiento de la población, como consecuencia de un descenso de la natalidad y un aumento simultáneo de la esperanza de vida. Esto ha provocado una creciente atención por parte de los organismos políticos internacionales y de la comunidad científica hacia la población de edad avanzada, motivada por las transformaciones socioeconómicas y organizativas fundamentales que han afectado a todos los países de desarrollo avanzado. Este fenómeno ha hecho que el tema del envejecimiento activo adquiera una importancia creciente no sólo en el ámbito laboral, sino también en las esferas sanitaria, económica y social. También la investigación educativa ha desarrollado una nueva atención hacia los individuos en la vejez replanteando el propio concepto de vejez.

Este proyecto de investigación ha sido una oportunidad para recopilar, analizar y comparar programas, leyes, decretos y planes de acción en el ámbito del aprendizaje permanente en Sicilia a favor del envejecimiento activo.

La Organización Mundial de la Salud ha esbozado un marco estratégico, indicado bajo el nombre de Envejecimiento Activo, para hacer frente al envejecimiento de la población. La estrategia tiene como objetivo primordial la creación y el fortalecimiento de las condiciones para el envejecimiento activo, cuyas bases deben sentarse mucho antes de la vejez. Los pilares del envejecimiento activo deben ser: la salud, la participación y la seguridad de las personas en la vejez.

En Italia, esta tendencia demográfica se registra tempranamente con sus diferencias regionales. En particular, hay algunas realidades territoriales, como Sicilia, donde la

tendencia muestra una mayor intensidad. El fenómeno del envejecimiento activo y la necesidad de construir una sociedad capaz no sólo de cuidar sino también de fomentar la autorrealización a lo largo de la vida, requiere una cuidadosa planificación estratégica por parte de todas las instituciones políticas, sociales y económicas.

Hoy en día, debido a la repentina transformación económica, social y cultural, el modelo educativo-formativo debe distribuirse y extenderse durante un periodo de tiempo mucho más largo. El concepto de envejecimiento activo se extiende, por tanto, a la idea de perseguir una vida sana y una calidad de vida para todas las personas a medida que envejecen. En consecuencia, mantener la autonomía de la persona mayor se convierte en un objetivo clave. La educación para el envejecimiento es un requisito previo para mejorar la calidad de vida de las personas mayores y de la sociedad en su conjunto.

**Palabras clave:**

Aprendizaje permanente, bienestar, calidad de vida, vejez, envejecimiento activo.

**Riassunto**

In Europa e soprattutto in Italia si è assistito negli ultimi decenni a un progressivo invecchiamento della popolazione, conseguente a un calo della natalità e a un contemporaneo aumento della speranza di vita. Ne deriva una crescente attenzione da parte degli organismi politici internazionali e della comunità scientifica verso la popolazione in età avanzata, motivata dalle fondamentali trasformazioni socio-economiche e organizzative che hanno interessato tutti i paesi a sviluppo avanzato.

Questo fenomeno ha fatto sì che il tema dell'invecchiamento attivo assumesse un'importanza crescente non solo in ambito lavorativo ma anche in quello sanitario, economico e sociale. Anche la ricerca educativa ha sviluppato una nuova attenzione verso gli individui in età avanzata ripensando il concetto stesso di vecchiaia.

Questo progetto di ricerca è stato l'occasione per raccogliere, analizzare e confrontare i programmi, le leggi, i decreti e i piani d'azione nel campo della formazione permanente in Sicilia a favore dell'invecchiamento attivo.

L'OMS ha delineato un quadro strategico, indicato con il nome di Active Aging, per far fronte all'invecchiamento della popolazione. La strategia ha come obiettivo primario la creazione e il rafforzamento delle condizioni per un invecchiamento attivo le cui basi devono essere poste ben prima della vecchiaia. I pilastri dell'invecchiamento attivo devono essere: la salute, la partecipazione e la sicurezza delle persone in età avanzata.

In Italia questo trend demografico si registra precocemente con le sue differenze regionali. In particolare, alcune realtà territoriali, come la Sicilia, in cui il trend mostra maggiore intensità. Il fenomeno dell'invecchiamento attivo e la necessità di costruire una società capace, non solo di prendersi cura ma anche di favorire l'autorealizzazione per l'intero arco della vita, richiede un'attenta pianificazione strategica da parte di tutte le istituzioni politiche, sociali ed economiche.

Oggi, a causa della repentina trasformazione economica, sociale e culturale, il modello educativo-formativo deve essere distribuito ed esteso su un periodo di tempo molto più lungo. Il concetto di invecchiamento attivo si estende quindi all'idea di perseguire una vita sana e una qualità di vita per tutte le persone che invecchiano. Di conseguenza, il mantenimento dell'autonomia della persona anziana diventa un obiettivo fondamentale. L'educazione all'invecchiamento è un prerequisito per migliorare la qualità della vita degli anziani e dell'intera società.

**Parole chiave:**

Apprendimento permanente, benessere, qualità della vita, vecchiaia, invecchiamento attivo.



## **Abstract**

In Europe, and especially in Italy, the last few decades have seen a progressive aging of the population, as a result of a drop in the birth rate and a simultaneous increase in life expectancy. This has led to a growing attention on the part of international political bodies and the scientific community towards the population in old age, motivated by the fundamental socio-economic and organizational transformations that have affected all countries with advanced development.

This phenomenon has ensured that the topic of active aging has become increasingly important not only in the working environment but also in the health, economic and social spheres. Educational research has also developed a new focus on older people and has rethought the very concept of old age.

This research project was an opportunity to collect, analyze and compare programs, laws, decrees and action plans in the field of lifelong learning in Sicily in favor of active aging. The WHO has outlined a strategic framework, referred to as Active Aging, to deal with the aging of the population. The strategy has as its primary objective the creation and strengthening of conditions for active aging whose foundations must be laid well before old age. The pillars of active aging must be health, participation and security of people in old age.

In Italy this demographic trend is registered early with its regional differences. In particular, there are some territorial realities, such as Sicily, where the trend shows greater intensity. The phenomenon of active aging and the need to build a society capable not only of caring but also of fostering self-fulfillment throughout life, requires careful strategic planning by all political, social and economic institutions.

Today, due to the sudden economic, social and cultural transformation, the education and training model has to be distributed and extended over a much longer period of time. The concept of active aging therefore extends to the idea of pursuing a healthy life and quality of life for all aging people. Consequently, maintaining the autonomy of the elderly person becomes a key objective. Education for aging is a prerequisite for improving the quality of life of older people and of society as a whole.

**Keywords:**

Lifelong learning, well-being, quality of life, old age, active ageing.

## **RINGRAZIAMENTI**

Ringrazio l'Università di Córdoba per l'opportunità di questa meravigliosa esperienza che mi ha molto arricchita. Sono riconoscente ai miei due tutor, Alexander Maz Machado e Noelia Jiménez Fanjul, per la guida, il sostegno, il contributo e la collaborazione che mi hanno permesso di realizzare questa tesi.

Ringrazio anche gli intervistati che con la loro disponibilità e il loro contributo hanno reso possibile la raccolta di dati e informazioni per questa ricerca.

Ringrazio la mia famiglia che con amore mi ha sostenuta in questi anni di studio e ricerca. Una dedica particolare, poi mi sento di rivolgerla ai miei figli, Marco e Carola, e a mio marito, Michele, che con il loro amore e pazienza mi hanno dato la forza e l'energia per dare il meglio di me.

# INDICE DEI CONTENUTI

INTRODUZIONE .....	1
PRIMA PARTE: QUADRO TEORICO DI RIFERIMENTO .....	6
<i>CAPITOLO 1 - Invecchiamento ed educazione permanente: panoramica italiana ed europea</i> .....	7
1.1 L'invecchiamento mondiale della popolazione: dati demografici.....	8
1.2 L'invecchiamento della popolazione In Italia .....	11
1.3 I modelli psicologici dell'invecchiamento .....	15
1.4 I modelli psicosociali dell'invecchiamento .....	19
1.5 I modelli pedagogici dell'invecchiamento .....	21
1.6 L'educazione permanente.....	25
1.7 Educazione degli adulti .....	27
1.8 Educazione in età anziana.....	30
1.9 L'attenzione europea alla formazione permanente nel corso degli anni 32	
1.10 La formazione permanente: trend educativo del prossimo futuro .....	39
1.11 L'invecchiamento attivo.....	41
1.12 Politiche dell'invecchiamento in Europa: legislazione, programmi e ricerche .....	47
1.13 Il quadro normativo italiano .....	51
<i>CAPITOLO 2 - Strategie e piani d'azione per un invecchiamento attivo in Europa</i> .....	58
<i>Premessa</i> .....	58
2.1 Anni Europei per l'invecchiamento attivo: 2012-2020.....	60
2.2 Dall'active ageing alla creative ageing.....	64
2.3 Potenziale formativo degli anziani .....	67
2.4 "Essere anziano": valore aggiunto allo scambio intergenerazionale...	70
2.5 Istruzione: un modello spagnolo .....	72
2.6 La motivazione all'uso delle ICT .....	74
2.7 Silver Surfer e benefici nell'uso delle tecnologie.....	76
<i>CAPITOLO 3 - Italia e Europa a confronto. La Sicilia, identità europea e futuro</i> .79	
<i>Premessa</i> .....	79
3.1 La lenta costruzione di una formazione permanente in Italia .....	81
3.2 Dalla strategia di Lisbona a Europa 2020: Italia e Europa a confronto 88	
3.3 Indicatori europei riguardo a formazione permanente e lavoro.....	94
3.4 Invecchiamento attivo: produttività e istruzione in Italia .....	98
3.5 Educazione permanente, politiche e finanziamenti europei con i fondi diretti	99
3.6 Piani d'intervento per la formazione e l'invecchiamento in Sicilia ...	103
3.7 Un'Isola in Europa: la Sicilia, regione a Statuto speciale .....	111
3.8 Caratteristiche dello Statuto siciliano e Funzione legislativa .....	113
3.9 Conferenza Stato – Regioni .....	122

<b>3.10</b>	<b>I rapporti autonomi della Sicilia con gli altri Stati membri .....</b>	<b>124</b>
	<b>SECONDA PARTE:.....</b>	<b>127</b>
	<b>INDAGINE SUL CAMPO – LA FORMAZIONE IN SICILIA PER L’INVECCHIAMENTO ATTIVO.....</b>	<b>127</b>
	<b><i>CAPITOLO 4 - Presentazione della ricerca.....</i></b>	<b><i>128</i></b>
<b>4.1</b>	<b>Finalità e obiettivi della ricerca .....</b>	<b>128</b>
<b>4.2</b>	<b>La ricerca nella cornice della Digital Production .....</b>	<b>128</b>
<b>4.3</b>	<b>Il cammino della conoscenza: metodo di ricerca .....</b>	<b>132</b>
<b>4.4</b>	<b>La funzione euristica del Metodo biografico.....</b>	<b>134</b>
	<b><i>CAPITOLO 5 - Presentazione e analisi dei dati.....</i></b>	<b><i>139</i></b>
<b>5.1</b>	<b>Strumenti di raccolta dei dati .....</b>	<b>139</b>
<b>5.2</b>	<b>Il contesto della ricerca .....</b>	<b>144</b>
<b>5.3</b>	<b>La ricerca nell’area del sistema politico-sociale .....</b>	<b>147</b>
<b>5.4</b>	<b>La ricerca nell’area del sistema formativo universitario.....</b>	<b>150</b>
<b>5.5</b>	<b>La ricerca nell’area del sistema formativo per la terza età .....</b>	<b>152</b>
<b>5.6</b>	<b>Analisi dei dati nell’area del sistema politico-sociale .....</b>	<b>154</b>
<b>5.7</b>	<b>Analisi dei dati nell’area del sistema formativo universitario.....</b>	<b>160</b>
<b>5.8</b>	<b>Analisi dei dati nell’area del sistema formativo per la terza età.....</b>	<b>167</b>
	<b><i>CAPITOLO 6 - Considerazioni conclusive .....</i></b>	<b><i>170</i></b>
	<b><i>CAPITOLO 7 - Contributo della ricerca e prospettive future.....</i></b>	<b><i>176</i></b>
	<b><i>CAPITOLO 8 – Conclusioni finali .....</i></b>	<b><i>178</i></b>
	<b>BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO.....</b>	<b>183</b>
	<b>ALLEGATO 1 – Traccia dell’intervista nell’area del sistema politico-sociale ....</b>	<b>190</b>
	<b>ALLEGATO 2 – Traccia dell’intervista nell’area del sistema formativo universitario .....</b>	<b>194</b>
	<b>ALLEGATO 3 – Traccia dell’intervista nell’area formativa per la terza età.....</b>	<b>196</b>

## INDICE DELLA TABELLA

<i>Tabella 1: situazione attuale della popolazione mondiale (United Nations, 2015).....</i>	<i>9</i>
<i>Tabella 2: Dati ISTAT, 2014. ....</i>	<i>13</i>
<i>Tabella 3: Piano d'azione.....</i>	<i>63</i>
<i>Tabella 4: fonte Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, Rapporto 2008 sulla formazione continua. ....</i>	<i>85</i>
<i>Tabella 5: fonte Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, Rapporto 2008 sulla formazione continua. ....</i>	<i>87</i>
<i>Tabella 6: la situazione dell'Italia a confronto con l'Europa nel 2008 rispetto ai benchmark di Lisbona. Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training Indicators and benchmarks, 2009. SEC (2009).....</i>	<i>91</i>
<i>Tabella 7: CEDEFOP. On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overviews – 2016 update. Cedefop research paper; No 61. ....</i>	<i>94</i>
<i>Tabella 8: Percentuali di maschi che frequentano corsi di formazione. Elaborazione dei dati ISTAT - AES (Adult Education Survey), in Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, “Rapporto 2008 sulla formazione continua”. ....</i>	<i>96</i>
<i>Tabella 9: Percentuali di femmine che frequentano corsi di formazione. Elaborazione dei dati ISTAT - AES (Adult Education Survey), in Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, “Rapporto 2008 sulla formazione continua”. ....</i>	<i>96</i>
<i>Tabella 10: Differenze territoriali riferite all'intera popolazione osservata. elaborazione personale dei dati Istat - AES (Adult Education Survey), in Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, “Rapporto 2008 sulla formazione continua” .....</i>	<i>97</i>

## INDICE DELLE FIGURE

<i>Figura 1: L'intersezione e l'interdipendenza tra gli argomenti d'indagine .....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2: Quota di popolazione per 65 a livello provinciale (Gennaio, 2013, Fonte Elaborazione su dati ISTAT disponibili su <a href="http://demo.istat.it/">http:// demo.istat.it/</a>, 2014).....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3: Condizioni di salute e speranza di vita a 65anni. ....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4: Articoli della Carta dei diritti fondamentali dell'UE .....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 5: Strategie e piani d'azione delle politiche europee di maggiore rilevanza per l'indagine.....</i>	<i>58</i>
<i>Figura 6: Elementi rilevanti della strategia per l'invecchiamento "Europa 2012-2020 .....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 7: Indicatori per l'invecchiamento attivo.....</i>	<i>67</i>
<i>Figura 8: Bandiera europea e siciliana .....</i>	<i>79</i>
<i>Figura 9: Il parlamento dell'Assemblea Regionale Siciliana.....</i>	<i>147</i>
<i>Figura 10: Composizione dell'attuale Governo (17° legislatura Elezioni: 05/11/2017) .....</i>	<i>148</i>
<i>Figura 11: Mappa della Sicilia .....</i>	<i>150</i>
<i>Figura 12: Mappa della provincia di Trapani .....</i>	<i>153</i>

Ogni anziano  
porta dentro di sé,  
seminascosto sotto  
il cumulo degli anni,  
un giovane incredulo  
dinanzi alla propria età.

*G. Soriano*



## INTRODUZIONE

Negli ultimi decenni in Europa e soprattutto in Italia si è assistito ad un progressivo invecchiamento della popolazione, scaturito da un declino della natalità e da un concomitante aumento della speranza di vita. Da ciò scaturisce una crescente attenzione da parte degli organismi politici internazionali e della comunità scientifica verso la popolazione di età avanzata, motivata dalle profonde trasformazioni socioeconomiche ed organizzative che hanno interessato tutti i Paesi a sviluppo avanzato. Per identificare l'invecchiamento demografico si fa solitamente riferimento a una soglia d'età che definisce la sottopopolazione anziana. La soglia di 65 anni coincide con la media europea dell'età nella quale avviene la transizione dalla fascia di popolazione attiva a quella della popolazione in pensione (Crisci, Heins, 2005)

Questo fenomeno ha fatto sì che il tema dell'invecchiamento attivo assumesse un'importanza crescente nell'ambito lavorativo ma anche in quello sanitario, economico e sociale.

Anche la ricerca educativa ha sviluppato una nuova attenzione nei confronti degli individui in età avanzata considerando in termini differenti anche il concetto stesso di vecchiaia.

Questo progetto di ricerca ha rappresentato l'occasione per raccogliere, analizzare e confrontare i programmi, le leggi, i decreti e i piani d'intervento nel campo dell'educazione permanente in Sicilia in favore dell'invecchiamento attivo. Il processo di invecchiamento è sempre stato presente nella vita degli uomini, ma il motivo per il quale oggi si tende a sottolinearlo dipende dal fatto che si sono, negli ultimi decenni, accentuati due fattori di grande importanza: la scarsità delle risorse e il rischio di un mancato ricambio generazionale. Il processo di invecchiamento sta avanzando velocemente e

l'apice si verificherà nel 2040 quando finirà l'effetto del boom di nascite del dopoguerra. In quel momento oltre un quarto della popolazione europea avrà compiuto 65 anni e oltre.

Da ciò si evince che nel futuro più imminente ci saranno più persone anziane che bambini e conseguentemente un numero maggiore di uomini con età molto avanzata rispetto alle generazioni precedenti. Secondo le previsioni dell'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) tra qualche anno, per la prima volta nella storia, il numero di adulti di età superiore ai 65 anni supererà i bambini sotto i 5 anni. L'invecchiamento della popolazione costituisce nello stesso tempo un trionfo e una sfida per la società: il diffuso aumento delle aspettative di vita è infatti un'importante conquista legata al miglioramento delle condizioni sociali e ai progressi tecnologici, ma più anni di vita non sempre corrispondono a una qualità di vita migliore; l'aumento delle patologie cronico-degenerative legate all'invecchiamento determina una crescita dei costi di cura e di assistenza. Per far fronte all'invecchiamento della popolazione l'OMS ha delineato una cornice strategica, indicata appunto con il nome di *Active Ageing*, con l'obiettivo primario di creare e rafforzare le condizioni per un invecchiamento attivo le cui basi sono da porre ben prima dell'età anziana. I pilastri dell'invecchiamento attivo devono essere: la salute, la partecipazione e la sicurezza delle persone in età avanzata.

Il tema che verrà quindi maggiormente preso in esame è quello dell'invecchiamento attivo; infatti se fino a qualche anno fa si parlava di invecchiamento come età del "disimpiego" oggi ci si riferisce allo stesso come fase della vita ricca di mutamenti che non hanno connotati negativi ma che sono all'insegna della creatività e della partecipazione. Con il termine "invecchiamento attivo" (*active ageing*) ci si riferisce a quanto specificato dall'OMS (2011) che identifica con esso quel processo di ottimizzazione delle opportunità relative a salute, partecipazione e sicurezza, allo scopo

di migliorare la qualità della vita delle persone anziane, così come l'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OECD) nel 2006 aveva definito questo concetto come la capacità delle persone divenute anziane di condurre un vita produttiva nella società e nell'economia. Ciò implica la possibilità di compiere scelte flessibili nel modo di trascorrere il tempo: nella formazione, nel lavoro, nel divertimento e nel fornire cura. Se la parola "attivo" fa riferimento alla "partecipazione" nei diversi ambiti della vita, oltre a quello del lavoro, sia sociale, culturale e civico; il concetto di invecchiamento attivo rimanda ad un tipo di approccio basato sui diritti e non sulle necessità.

L'invecchiamento attivo dunque ha bisogno di sostegno con una serie di interventi preventivi come la lotta contro le discriminazioni dell'età, il miglioramento delle condizioni dei luoghi di lavoro per aumentare la qualità della vita delle persone, ed infine, ma non per minore importanza l'impegno concreto e costante per una maggiore partecipazione sociale degli anziani. L'impegno nella promozione dell'invecchiamento si deve concretizzare più nel dettaglio a mantenere e rafforzare l'occupabilità dei *senior*: migliorando le competenze, la motivazione e la mobilità; sostenendo l'apprendimento durante tutto l'arco della vita; adattando l'ambiente di lavoro in funzione delle peculiarità che caratterizzano i lavoratori di età più avanzata; promuovendo politiche occupazionali flessibili e mirate a facilitare l'accesso e la permanenza.

Bisogna, infatti, tenere presente che i processi di ristrutturazione conseguenti alla crisi economica che ha investito l'Europa hanno prodotto l'esclusione dal mercato del lavoro un gran numero di lavoratori che si trovano nella condizione di essere considerati troppo vecchi, ma allo stesso tempo vengono ritenuti troppo giovani per poter godere dei benefici del sistema pensionistico. Il tema dell'invecchiamento si deve, dunque, collocare all'incrocio di una strategia comunitaria articolata sia su obiettivi e politiche del lavoro

sia sull'inclusione sociale. Il nodo della questione è che l'invecchiamento demografico e la crescita delle componenti più anziane della popolazione sono fenomeni strutturali che hanno investito, anche se con tempi e intensità differenti, tutti i paesi dell'Unione Europea. L'Italia in maniera precoce e con differenze regionali che vedono alcune realtà territoriali, tra cui la Sicilia, in cui questo andamento demografico si registra con maggiore intensità.

Il fenomeno dell'invecchiamento attivo e la necessità di costruire una società in grado non solo di prendersi cura ma anche di incentivare la realizzazione dell'individuo per l'intero arco della vita, richiede, infatti, un'attenta pianificazione strategica da parte di tutte le istituzioni politiche, sociali ed economiche (Petraglia, C., & Pierucci, E., 2016). Difatti, bisogna sottolineare che la società attuale è caratterizzata da ritmi molto veloci e dalla rapida obsolescenza di competenze, abilità e conoscenze. Nelle società precedenti l'acquisizione delle conoscenze attraverso le diverse attività educative e formative avveniva in un periodo di tempo limitato, solitamente prima del proprio ingresso nel mercato del lavoro e le competenze acquisite erano sufficienti allo svolgimento della propria professione per un periodo di tempo molto lungo che spesso coincideva con tutto il periodo lavorativo.

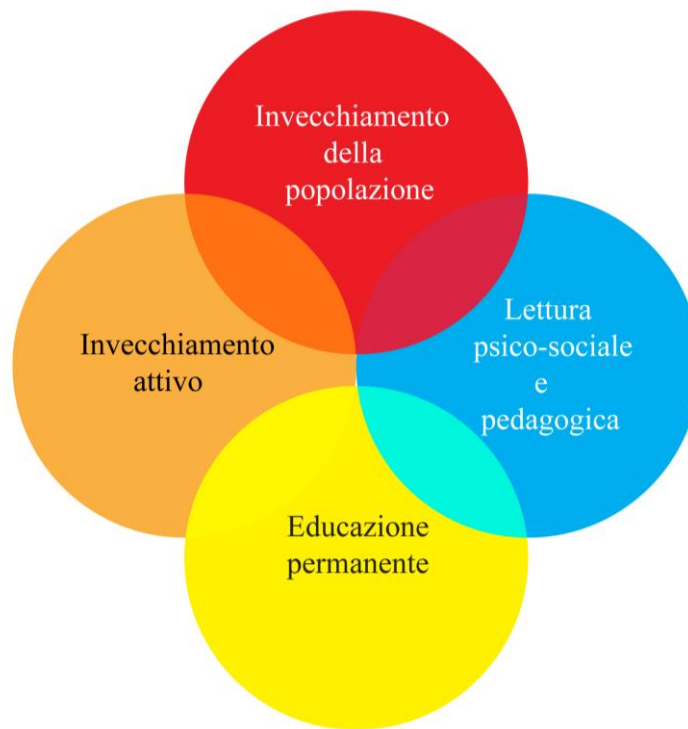
Oggi, proprio per la repentina trasformazione economica, sociale e culturale, il modello educativo-formativo deve muoversi in una direzione di distribuzione della formazione in un periodo di tempo molto più prolungato. Come è stato fatto dall'Unione Europea è opportuno precisare che il termine attivo non fa riferimento alla sola capacità di essere fisicamente attivi o di partecipare alla forza lavoro, ma di continuare a partecipare alla vita sociale, economica, culturale, spirituale e civile. Il concetto di invecchiamento attivo comprende anche l'obiettivo di svolgere una vita sana e di curare

la qualità della vita e, a tal fine, il mantenimento dell'autonomia diventa per la persona anziana un obiettivo fondamentale. Alcuni studiosi sostengono che si dovrebbe promuovere l'educazione alla senescenza per dar modo alle persone di imparare a invecchiare bene sia per quanto riguarda la conoscenza di aspetti fisiologici e psicologici legati a questa età, sia trovando la strada personale per vivere pienamente questo periodo senza subirlo. L'educazione all'invecchiamento costituisce la premessa indispensabile al miglioramento della qualità di vita degli anziani e della società nel suo complesso.

In particolare, l'educazione alla vecchiaia dovrà impegnarsi nella prospettiva di una ricerca adeguata e di una organizzazione corrispondente all'entità del problema: all'anziano, visto oggi come personaggio inutile, estraneo alla collettività, estromesso ed emarginato dal contesto sociale, sarà necessario sostituire l'uomo integrato in una fase sociale culturalmente accettata e liberamente perseguita.

## **PRIMA PARTE: QUADRO TEORICO DI RIFERIMENTO**

## **CAPITOLO 1 - Invecchiamento ed educazione permanente: panoramica italiana ed europea**



*Figura 1: L'intersezione e l'interdipendenza tra gli argomenti d'indagine*

In questo capitolo si delinea una panoramica italiana ed europea sul fenomeno dell'invecchiamento della popolazione e sul ruolo della formazione permanente (formazione per tutto l'arco della vita) nei contesti delle politiche per un invecchiamento attivo.

Oltre a riportare i dati statistici si ripercorre la storia delle strategie europee dalle attività legislative alle strategie e si conclude con il quadro normativo italiano.

## **1.1 L'invecchiamento mondiale della popolazione: dati demografici**

Il processo di invecchiamento che coinvolge la maggior parte dei Paesi dell'Unione Europea è in atto da ormai diversi decenni ed è determinato dall'aumento della sopravvivenza e dalla contemporanea riduzione della natalità. Quest'ultima non è neutralizzata dalle pur consistenti migrazioni internazionali. Anche il recente ingresso nell'Unione Europea di alcuni paesi dell'Est - paesi tendenzialmente più giovane rispetto ai paesi fondatori dell'Unione - non sono riusciti a frenare in modo significativo il fenomeno dell'invecchiamento dell'unione Europea nel suo complesso. Infatti, anche i Paesi recentemente entrati nell'UE iniziano a registrare un graduale invecchiamento della loro popolazione grazie soprattutto ad una riduzione della mortalità.

Negli ultimi decenni si è quindi molto dibattuto sulle risonanze che il processo di invecchiamento della popolazione potrà avere sul mercato del lavoro, sull'integrazione sociale delle persone anziane, sulla sostenibilità dei sistemi welfare e sanitari (European Commission, 2011).

Negli studi di popolazione si definisce comunemente invecchiamento demografico il processo generato dal progressivo aumento della proporzione di anziani di una popolazione ( $INV = P_{65+} / P_{tot} \cdot 100$ ). Come popolazione anziana viene generalmente considerata quella che ha sessantacinque anni o più: questa soglia d'età stata determinata sulla base di motivazioni di carattere economico poiché è, generalmente, l'età di uscita del mercato del lavoro utile per l'accesso alla pensione. Si assiste, di conseguenza, ad una costante crescita della percentuale della popolazione al di sopra dell'età della pensione: cambiamento, questo, destinato ad avere conseguenze rilevanti per la comunità, per la famiglia e per gli individui ancora giovani.



Questo dato, unitamente al progressivo invecchiamento della popolazione, comporta una diminuzione della forza lavoro e, di conseguenza, un calo economico significativo. Ormai, le ricerche statistiche e demografiche, sia relative allo storico della popolazione nazionale e mondiali, sono numerosissime e continuamente aggiornate a causa anche dei continui flussi migratori.

L'andamento globale della demografia mondiale indica che, mentre diminuisce la fertilità e l'aspettativa di vita aumenta, la percentuale della popolazione al di sopra di una certa età si alza. Questo fenomeno, noto come invecchiamento della popolazione, si sta verificando in tutto il mondo. La situazione attuale relativamente all'incremento della popolazione mondiale è la seguente (United Nations, 2015, p.1) <sup>1</sup>:

*Tabella 1: situazione attuale della popolazione mondiale (United Nations, 2015)*

<b>Area geográfica</b>	<b>2015</b>	<b>2030</b>	<b>2050</b>
<b>Asia</b>	1185	1679	2478
<b>Africa</b>	4393	4923	5267
<b>Europa</b>	738	734	707
<b>America Latina</b>	634	721	784
<b>Nord America</b>	358	396	433
<b>Mondiale</b>	7308	8453	9669

Il ritmo di crescita, come si può notare dalla tabella, è molto alto e in progressione.

Attualmente, la proporzione di genere nella popolazione mondiale si equivale a 50,4% di maschi e 49,6% di femmine mentre, l'età mediana della popolazione è di 29,6 anni, un quarto della popolazione mondiale ha meno di 15 anni e il 12% supera i 60 anni.

---

<sup>1</sup> United Nations, Department of Economic and Social Affairs, *Population division, The 2015 revision. Key findings and advances tables*, New York 2015, p.1.

Il dato relativo a coloro che hanno dai sessant'anni su nel 2015 aumenta esponenzialmente se è riferito ai paesi dell'Europa del Nord America, dove raggiunge la proporzione di un quinto della popolazione complessiva (Dipartimento of Economic and Sociale Affair, 2015)<sup>2</sup>.

Le proiezioni sul 2050 della stessa fonte indicano una percentuale attesa del 16% di persone 60 anni in su.

Questo si è tradotto nella rilevante evidenza che, per la prima volta, la popolazione mondiale ha la possibilità di vivere fino a sessant'anni e forse di più. A livello globale infatti, la speranza di vita alla nascita è passata dei 65 anni per gli uomini e 69 anni per le donne così com'era nel periodo 2000-2005, a 68 anni per uomini e 73 per le donne nel periodo 2010-2015.

Naturalmente, se paragoniamo questo dato alla vita media di trent'anni fa, registrata dalle più scarse forme di rilevazione dell'epoca preindustriale, il dato risulta estremamente significativo. È, pur vero, che non tutti i paesi mostrano incrementi dell'aspettativa di vita alla nascita poiché si verificano battute d'arresto addirittura regressione dovute perlopiù la condizione di malattia diffusa (HIV/ AIDS). Inoltre, nei paesi dove questa aspettativa di vita non è ancora stata raggiunta, come ad esempio l'Africa e l'Asia, è in atto un acceleratissimo processo di invecchiamento della popolazione.

In particolare, in Italia, secondo previsioni ISTAT, nel 2018 la durata media della vita dovrebbe raggiungere i 78.8 anni per gli uomini e gli 84.3 anni per le donne. I soggetti con una età superiore a 60 anni raggiungerebbero il 28.9% della popolazione e l'indice di vecchia il valore di 184.

---

<sup>2</sup> U. N., Department of Economic and Social Affair, population Division, *Integrating population issues into sustainable development, including the post -2015 development agenda*, New York 2015, comma 27.

## 1.2 L'invecchiamento della popolazione In Italia

È pur vero che, il processo di invecchiamento demografico che coinvolge l'Unione Europea non è omogeneo dal punto di vista geografico, sia come intensità sia come stadio raggiunto. L'Italia è, ad esempio, tra i paesi europei in cui l'invecchiamento della popolazione è ad uno stadio avanzato. Tuttavia, occorre sottolineare come tale processo non sia omogeneo all'interno del territorio nazionale.

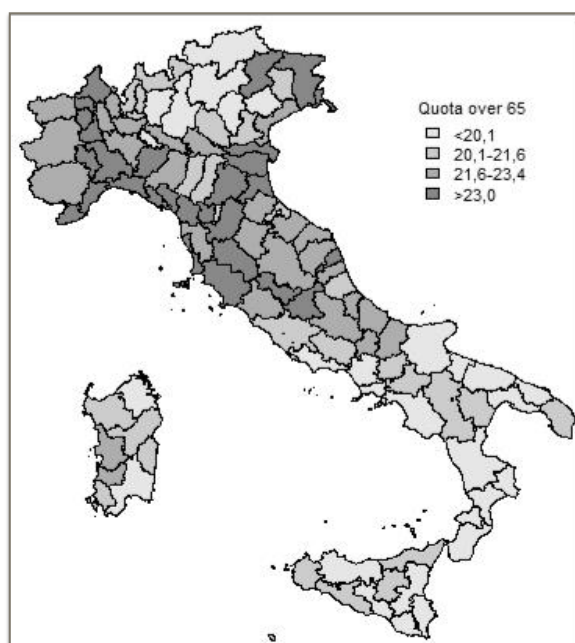
Come già precedentemente accennato è in atto in Italia un processo di invecchiamento della popolazione che ha come causa principale il diretto ed inatteso calo della fecondità e l'allungamento della durata media della vita.

Dalla *Figura 2* si evince infatti come la quota di popolazione over 65 sia tendenzialmente più contenuta nelle province del Mezzogiorno che nel resto del Paese. Nel Nord, invece, il quadro appare assai eterogeneo in quanto coesistono aree (specie in Lombardia, Veneto e Trentino-Alto Adige) dove la quota di over 65 è piuttosto contenuta a aree (specie in Liguria, nelle province orientali del Piemonte e nelle province costiere di Toscana ed Emilia) dove al contrario il processo di invecchiamento della popolazione appare particolarmente accentuato.

L'età media della popolazione residente in Italia a gennaio 2013 è pari 44 anni: il valore più basso si registra in Campania (40,9) ed è il più alto in Liguria (48,1).

Tali differenze territoriali sono confermate anche dalla lettura degli altri indicatori proposti nella tabella che segue (*Figura 2*). In particolare, in Liguria (regione con il grado più elevato di invecchiamento) ben oltre un residente ogni 4 ha 65 anni o più (27,7%) mentre quattro residenti ogni 100 hanno 85 anni o più. In Campania, invece, gli over 65 rappresentano il 17,0% della popolazione residente mentre i granfi vecchi il 2,1%. Sempre in Liguria l'indice di dipendenza raggiunge il suo massimo, pari al 64,7% mentre

l'indice di dipendenza degli anziani si attesta su 45,6% contro un valore medio nazionale del 32,7%. In Campania (regione con un minor grado di invecchiamento) l'indice di dipendenza demografica è pari a 49,0% (solo per la Sardegna si registra un valore più basso 48,8%) mentre l'indice di dipendenza degli anziani è pari a 25,3% valore più basso rilevato nelle regioni italiane.



*Figura 2: Quota di popolazione per 65 a livello provinciale (Gennaio, 2013, Fonte Elaborazione su dati ISTAT disponibili su <http://demo.istat.it/>, 2014)*

Infine, l'aspettativa di vita a 65 anni è pari a 18,3 anni per i maschi e a 21,8 anni per le femmine. Tale indicatore raggiunge il valore minimo in Campania (17,3 anni per i maschi e 20,6 anni per le femmine) e il valore massimo in Trentino-Alto Adige (19,2 anni per i maschi e 22,7 anni per le femmine).

La tabella che segue riassume quanto appena detto:

Tabella 2: Dati ISTAT, 2014.

<b>Regioni</b>	<b>Età media</b>	<b>Speranza di vita 65 + anni - maschi</b>	<b>Speranza di vita 65 + anni - femmine</b>
<b>Piemonte</b>	45,8	18,3	21,8
<b>Valle d'Aosta</b>	44,6	18,9	21,9
<b>Liguria</b>	48,1	18,3	22,0
<b>Lombardia</b>	44,0	18,4	22,1
<b>Trentino Alto Adige</b>	42,4	19,2	22,7
<b>Veneto</b>	44,0	18,6	22,3
<b>Friuli Venezia Giulia</b>	46,2	18,2	22,2
<b>Emilia-Romagna</b>	45,3	18,7	22,2
<b>Toscana</b>	46,0	18,7	22,0
<b>Umbria</b>	45,6	18,8	22,2
<b>Marche</b>	45,1	19,0	22,5
<b>Lazio</b>	43,9	18,2	21,4
<b>Abruzzo</b>	44,7	18,5	21,9
<b>Molise</b>	45,2	18,6	22,1
<b>Campania</b>	40,9	17,3	20,6
<b>Puglia</b>	42,7	18,6	21,8
<b>Basilicata</b>	44,0	18,7	21,7
<b>Calabria</b>	42,9	18,3	21,6
<b>Sicilia</b>	42,4	17,8	20,7
<b>Sardegna</b>	44,6	18,4	22,2
<b>Italia</b>	44,0	18,3	21,8

Come già si accennava, l'invecchiamento della popolazione ha importanti ripercussioni sull'organizzazione sociale e, di conseguenza, su tutti i servizi alla comunità, compreso quello sanitario.

È quindi importante affiancare alle misure demografiche di invecchiamento altri indicatori che misurano la condizione di salute della popolazione anziana.

La figura che segue, evidenzia il legame tra condizione di salute e speranza di vita a 65 anni per genere. In particolare, vengono rappresentati gli anni di vita attesi a 65 anni dividendoli in anni vissuti con i senza disabilità, in buone o cattive condizioni di salute, con o senza limitazioni nello svolgimento delle attività quotidiane.

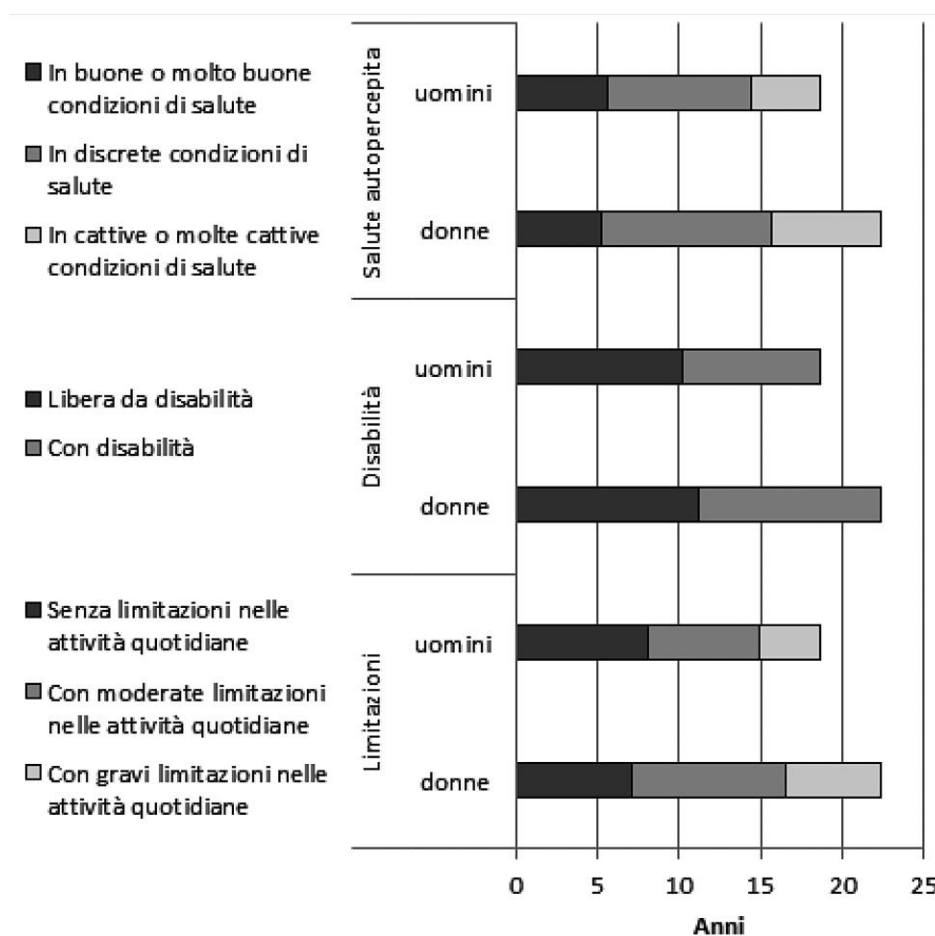


Figura 3: Condizioni di salute e speranza di vita a 65anni.

Complessivamente, emerge che se da un lato nelle donne si riscontra una maggiore longevità, dall'altro - ed in termini relativi - queste hanno mediamente condizioni di salute peggiori. Le donne, nonostante uno storico vantaggio dal punto di vista della longevità, che si sta peraltro riducendo nel tempo, sono infatti più svantaggiate in termini di qualità

della sopravvivenza. Infatti, il sesso femminile è caratterizzato da una certa multicronicità più grave e frequente rispetto agli uomini, essendo principalmente colpite da malattie meno letali (come per esempio l'artrosi, l'artrite o l'osteoporosi) ma con un decorso che può degenerare in condizioni invalidanti (dati ISTAT 2013 in di Genova, C. 2014).

### **1.3 I modelli psicologici dell'invecchiamento**

Una chiave di lettura nella comprensione dell'invecchiamento deriva dalle differenti *prospettive psicologiche* elaborata nel corso della storia (Gheorghită, V., 2016).

Le teorie evolutive dell'arco di vita tendono ad analizzare la vecchiaia in relazione all'intero corso di vita, definendone i vari compiti di sviluppo. Le principali teorie evolutive sono: *la teoria degli stadi dello sviluppo, la prospettiva dell'arco di vita e la teoria dello sviluppo della personalità.*

La *teoria degli stadi dello sviluppo elaborata da Schaie* (Schaie, 1977) suddivide la vita in differenti stadi connessi a specifiche capacità cognitive e precisi ruoli sociali. Inoltre, sostiene che ogni acquisizione è frutto di quella dello stadio precedente. Il primo stadio rilevato è quello dell'*acquisizione* (dell'infanzia) durante il quale il bambino prende tutte quelle abilità concrete che gli permetteranno di affrontare le situazioni della vita; lo stadio del *conseguimento* (della giovinezza) in cui il giovane matura un autonomo funzionamento mentale e le specifiche conoscenze e competenze per ricoprire suo ruolo sociale e per affrontare positivamente dei problemi reali; lo stadio della *responsabilizzazione* (della giovane età adulta) in cui l'adulto è in grado di risolvere i propri degli altrui problemi, di impegnarsi per raggiungere finalità lungo termine, sviluppando la propria intelligenza sociale; lo stadio *direttivo* (della media età adulta) in cui l'adulto deve affrontare problemi complessi al di fuori della sfera familiare, maturando un'intelligenza flessibile articolata, un'efficace capacità organizzativa. La vecchiaia

corrisponde allo stadio della *reintegrazione* (dell'età anziana) in cui, a fronte di una diminuita complessità e flessibilità cognitiva, aumenta la capacità di adattarsi a cambiamenti biologici, alle perdite funzionali anche se invalidanti. Le minori risorse a disposizione rendono l'anziano cognitivamente selettivo in quanto impiega le sue facoltà cognitive in relazione a esperienze vitali per lui significative (Schaie, 1977; Amoretti, Ratti, 1994; Savorani, 2004).

La *teoria dello sviluppo della personalità di Erikson (1999)* è, invece, sostenuta da un modello evolutivo meno rigido che evidenzia l'importanza del continuum esistenziale nel succedersi degli stadi, per cui l'uno non si somma semplicemente all'altro ma viene integrato negli stadi successivi (Benetton, 2008). Ogni stadio è caratterizzato da “*compiti psico-sociali*” (Erikson, 1999) che l'individuo deve affrontare.

Ogni compito, predominante in un determinato stadio, non si esaurisce in esso ma continua ad esistere per tutta la vita. Esso comporta la gestione delle crisi evolutive, in quanto deve integrare le tensioni antitetiche tra elementi positivi o sintonici e negativi o distonici, entrambi compresenti in ogni stadio importanti dello sviluppo della persona. Se non avviene l'integrazione tra le due opposte polarità compare un nucleo patologico che pregiudica l'ulteriore processo di sviluppo, mentre il superamento positivo delle crisi evolutive comporta l'acquisizione di una virtù di base.

- Il *primo stadio* individuato da Erikson (1999) È quello dell'infanzia: durante il primo anno di vita del bambino sperimenta il senso di fiducia o di sfiducia e apprende gradualmente la capacità di sopportare l'assenza della figura di riferimento.



- Il *secondo stadio* della fanciullezza è il periodo dello sviluppo del senso di autonomia o, in caso contrario, di vergogna ; il bambino impara a conseguire l'autocontrollo senza però perdere l'autostima.
- Il *terzo stadio*, dell'età del gioco, è caratterizzato dalla maturazione della capacità di iniziativa, intraprendenza senza scadere nel polo opposto, nel senso di colpa, per maturare la capacità di immaginare per intraprendere nuove esperienze.
- Il *quarto stadio*, dell'età scolare, è quello in cui il bambino sperimenta l'operosità o il senso di inferiorità.
- Il *quinto stadio*, dell'adolescenza, oscilla tra la formazione dell'identità e la confusione dell'identità, la cui integrazione porta a maturare il senso di fedeltà verso se stessi e gli altri.
- Il *sesto stadio*, della giovinezza, è in interazione tra intimità isolamento, per apprendere la capacità di prendersi cura e di amare di contro la possibilità dell'isolamento
- Il *settimo stadio*, dell'età adulta, è volto alla ricerca dell'integrazione tra stagnazione e generatività, intesa come creatività, procreazione produttiva.
- L'ottavo stadio è quello dell'età senile. Esso racchiude tutti gli stadi precedenti. “E’ attraverso questo ultimo stadio che il ciclo della vita si contorce su se stesso nella sua interezza, integrando alla fine le forme premature della speranza, della volontà, della competenza, dell'amore, delle cure nel senso più globale di saggezza” (Erikson E.H., Erikson J.M., Kivnick 1997) che è la virtù emergente dal superamento delle forze antitetiche: da una parte, la disperazione per il decadimento psico-fisico il pensiero della morte e, dall'altra, la maturità dovuta all'integrazione delle tante esperienze precedenti, attraverso l'accettazione di sé. Per realizzare ciò l'anziano ripercorre i

compiti di sviluppo caratterizzanti il suo percorso di vita e, in relazione alle precedenti sette fasi d'età, deve affrontare nuovi compiti di sviluppo:

- la tensione tra sfiducia e fiducia viene superata attraverso un atteggiamento di ottimismo, positività, saggezza;
- l'opposizione tra autonomie e dubbio viene affrontata grazie all'accettazione e, ove possibile, al superamento dei limiti d'età, creando un nuovo equilibrio tra ostinazione e remissività;
- Il binomio iniziative - senso di colpa viene equilibrato con la capacità di modulare l'interesse personale e l'espansività con la cooperazione nell'interesse degli altri;
- La crisi tra operosità e inferiorità si supera attraverso il senso della propria auto efficacia, e l'equilibrio tra le azioni compiute e quelle da compiere;
- La dicotomia tra identità e confusione d'identità si affronta attraverso l'accettazione di chi si è tra continuità e discontinuità;
- L'oscillazione tra intimità e isolamento si bilancia con l'equilibrio nelle relazioni affettive, con l'ottimale gestione della solitudine;
- La contrapposizione tra generatività e ristagno si risolve nella rielaborazione del rapporto con i figli e nell'essere genitore con maggiore obiettività, serenità e distacco emotivo.

Ed in fine, in ordine di citazione, la *prospettiva dell'arco di vita*, più che un modello evolutivo, è un orientamento per le teorie dello sviluppo; Baltes (1997) afferma che le possibilità evolutive caratterizzano l'intero corso della vita dell'uomo.

Il percorso evolutivo presenta differenze interindividuali il quanto varia da soggetto a soggetto in base alle condizioni di vita, fattori genetici, a fattori legati alla classe sociale,

all'età, agli eventi storici, al rapporto esistente con gli altri. Ciò significa che bisogna evitare i tentativi di omologazione dei soggetti in qualsiasi età, in particolare nell'età della vecchiaia, dove la stereotipizzazione è frequente, bisogna invece considerare le dovute differenze e diversi fattori che la caratterizzano.

La prospettiva dell'arco di vita, dunque, caldeggia una visione prossimale discontinua dello sviluppo, dove le acquisizioni di un individuo, maturate in una determinata fase della vita, non sono necessariamente conseguenti a quelle della età precedenti, come presupposto nella teoria stadiale, ma possono prevedere cambiamenti innovativi e imprevedibili rispetto alle fasi antecedenti.

#### **1.4 I modelli psicosociali dell'invecchiamento**

I modelli psicosociali di invecchiamento cercano di spiegare come i fatti socioculturali influenzino in modo di invecchiare. Tra i modelli più significativi rientrano: *la teoria del disimpegno, la teoria dell'attività e quella della selezione, compensazione e ottimizzazione.*

- *La teoria del disimpegno* (Cumming, Henry, 1961) sostiene che la persona che invecchia effettui un vero e proprio disimpegno delle proprie attività interessi individuali, da più punti di vista. Sul piano fisico riduce e rallenta l'attività fisica per conservare le energie residue, a livello psicologico avvia un ritiro emotivo e cognitivo dal mondo esterno orientandosi sul sé, nella dimensione sociale egli riduce i propri impegni sociali. Questa tendenza a concentrarsi su se stessi, a prendersi cura di sé, del proprio mondo interiore e dei propri bisogni spirituali, va assecondata per vivere una vecchiaia serena e per proteggere il proprio benessere psicologico. Si tratta, da una parte, di un disimpegno dell'individuo nei confronti della società che gli offre sempre minori opportunità di integrazione e, dall'altra, di disimpegno della società che offre

la possibilità alle persone, attraverso il pensionamento, di ritirarsi dalla vita affettiva. Tale teoria “non prevede che l’anziano ricopra altri ruoli, una volta abbandonati quelli della vita lavorativa; si rischia in questo modo di produrre uno stato in cui l’individuo non ha più scopi né identità e può cadere nell’alienazione, nel disadattamento e nella depressione, inoltre non si tiene conto del disimpegno, spesso è una forzatura, non una scelta dell’anziano che può e vuole ancora essere attivo” (Luppi, 2015).

- La *teoria dell’attività* (Havighurst, 1963) trae origine dall’osservazione di molti anziani che, in generale, mantengono anche nell’età avanzata gli stessi interessi e il medesimo stile di vita che possedevano nell’età adulta e che quindi non sembrano arrendersi al disimpegno. Si ritiene, contrariamente alla teoria precedente, che la persona in età avanzata, escludendo le differenze di tipo biologico, abbia le stesse caratteristiche delle persone di mezza età, gli stessi bisogni sociali e psicologici. Il mantenersi in attività permette di esercitare abilità, di mantenere l’autostima e i rapporti sociali. Quindi una persona anziana per conservare serenità e soddisfazione personale deve mantenere gli stessi ruoli che ricopriva da adulta o, comunque, sostituire i ruoli perduti con altri ruoli e interessi nuovi, ma altrettanto gratificanti. Naturalmente invecchiare in questo modo è possibile solo a partire da un buono stato di salute e dalla presenza di un ambiente sociale che da possibilità ed opportunità di impegno sostitutivo.
- La *teoria della selezione, compensazione e ottimizzazione* (Baltes, 1997) supera le criticità delle precedenti teorie e costituisce una strategia per invecchiare positivamente e con successo (successful aging). Il modello di Baltes parte dal presupposto che l’evoluzione umana è caratterizzata: dalla *variabilità interindividuale*, in quanto sussistono grandi differenze individuali nell’invecchiamento, cioè alcuni individui

invecchiano meglio degli altri, sia dal punto di vista biologico che psicologico. Ciò avviene per quanto concerne la plasticità intraindividuale, vale a dire che all'interno dello stesso individuo esiste la possibilità di modificare obiettivi motivazionali e strategie in modo da adattare meglio le ridotte risorse personali alle richieste ambientali; nel senso della specializzazione adattiva, ossia la tendenza a perdere delle abilità, sviluppate nelle età precedenti, in favore di nuove strategie a capacità. Per fruttare al meglio il potenziale, dunque, l'autore fornisce una strategia di "ottimizzazione selettiva con compensazione", definita *modello SOC* (selezione, ottimizzazione e compensazione), per vivere con successo il proprio invecchiamento. L'anziano può quindi selezionare degli ambiti di conoscenza, competenza e attività nelle quali riesce meglio e che intende salvaguardare il più a lungo possibile, ottimizzandole, cioè esercitandole, o praticandole costantemente attraverso le capacità di apprendimento residue o grazie a specifici aiuti (ad esempio di tipo tecnologico) che compenserebbero così le perdite.

### **1.5 I modelli pedagogici dell'invecchiamento**

La pedagogia, sapere teorico-pratico che riflette sull'educazione e, quindi, sulle tappe evolutive e formative dell'intera vita (Bossio, 2002), guarda alla vecchiaia con la stessa intenzionalità e progettualità educativa di qualsiasi altra tappa di vita. Questo si traduce nella concezione che non esiste un periodo della vita che più di altri merita attenzione educativa, ma è la totalità del tempo e dell'esperienza umana a entrare nel campo educativo (Susi, 1988). In ogni momento della sua vita, l'individuo può essere educato, può essere cioè messo in condizioni di "raggiungere la propria pienezza" di essere umano, che conserva sempre da prima della nascita fino alla morte (educazione permanente), con diverse modalità di esperienza, con diversa cultura, attinte dal mondo sociale,

dall'infanzia alla vecchiaia (Orlando Cian, 1986). Secondo quest'ottica, dunque, la persona anche in fase d'età avanzata, può realizzare se stessa, la propria umanità attraverso le molteplici dimensioni o sfere della personalità: da quella biologica e corporea a quella etica e politica.

La pedagogica è quindi *pedagogia per tutte le età* (Caporale, 2011). Si tratta però di età che, pur con le rispettive e peculiari specificazioni, non vanno concepite come separate le une della altre ma reciprocamente connesse e integrate a formare l'identità della persona (Guardini, 1986). Secondo tali premesse, la pedagogia guarda all'intero corso di vita dell'uomo, concependo in forma di traiettoria ciclica (Demetrio, 2003) o, più propriamente, *corsuale*, in quanto il concetto di "corso" mette l'accento sulla continuità dello sviluppo, del cambiamento, nell'arco della vita (Saraceno, 2001). La pedagogia per tutte le età diviene *pedagogia del corso di vita*, che guarda alla complessità e all'originalità del percorso evolutivo di ogni persona, alla sua permanente educabilità e ai potenziali "spiragli" di progettualità pedagogica presenti in ogni uomo. In virtù di tali presupposti, la *pedagogia del corso di vita*, nel suo essere "sapere complesso e plurale, antonimico e dialettico, generativo e trasformato" (Frabboni, Pinto Minerva, 2004), orienta lo sguardo educativo nei confronti della realtà anziana, comprendendola (nel senso del *cum prehendere* pedagogico) nella sua complessità, nel suo essere "unitas multiple" (Orlando, 1986), *unità* e, al tempo stesso, *diversità*, o molteplicità (Morin, 1983).

Ciò comporta una duplice riflessione pedagogica, sull'età anziana, come parte costruttiva dell'intero corso vitale e come età connotata da proprie peculiarità.

La "fase" dell'età anziana va ricondotta all'unità in quanto parte costitutiva, assieme alle altre e in interazione dialettica con esse, dell'intero percorso vitale, "per dare

significato alla costruzione del corsi di vita di ogni persona, in ogni momento” (Benetton, 2008, p.114), per “capire fino a dove esse (le fasi d’età) si mescolino, eccedano l’una sull’altra, quanto le precedenti si ritrovano in quelle successive, se vi siano state delle perdite che possono essere recuperate o ricreate, se delle fasi tironiano rimodellate” (Benetton, 2008, p. 116). In quest’ottica, dunque, la vecchiaia non è scissa dal resto della vita precedente; essa è la continuazione dell’infanzia, adolescenza, maturità, rispecchia la tua visione della vita e cambia il tuo atteggiamento verso di essa. Pertanto, la pedagogia dovrebbe fungere da riferimento teoretico e indispensabile (Demetrio, 2003, p.97) per orientare le strategie e le azioni educative nei confronti dell’anziano, dovrebbe guardare all’anzianità come “tarda adultità”; dovrebbe considerare l’età anziana nel suo rapporto dialettico con l’età adulta, e quindi rappresentarla come un “andirivieni esistenziale” tra *polarità* che integrano le dimensioni esistenziale sia dell’adulto che dell’anziano. Esse fungono da riferimento per ogni esperienza educativa e sono:

- *reversibilità/irreversibilità*: reversibilità nel senso di “possibilità di ritornare a studiare, a pensare, a creare, a educare gli altri; irreversibilità intesa come “esigenza di consolidare, perfezionare, arricchire, ciò che si è e si sa fare” (Demetrio, 2003, p.98), ciò che si è;
- *continuità/discontinuità*: continuità “chiedere a chi amministra nelle relazioni, insieme a forme altre di operatività; discontinuità come possibilità di ricevere “delle nuove stimolazioni intellettuali, culturali, alfabetizzanti per tutti coloro che tenderebbero a permanere in condizioni improntate alla ripetizione dei modelli cognitivi e comportamentali precedentemente vissuti (Demetrio, 2003, p.98).
- *cambiamento/persistenza*; cambiamento quale possibilità di vivere “emozioni e sensazioni nuove, di esserci per sé e per gli altri”; persistenza nel senso di “trama che,

attraverso il tempo, ci siamo dati costruiti e costruiti e che rivendichiamo come risorsa e patrimonio (formativo) che possiamo restituire agli altri sotto forma di sapere e di coscienza storica (Demetrio, 2003, p.99).

L'età anziana va considerata anche in termini di diversità rispetto agli altri momenti della vita; la vecchiaia è un'età diversa, perché più ricca di tempo, di esperienza, di amori dati e ricevuti, di successi e insuccessi, di realizzazioni e di sconfitte. Ma è diversa anche perché è differente la sua funzione biologica, culturale e sociale rispetto a quella delle altre età (Frabboni, Pino Minerva, 2004).

È in tal senso che la pedagogia della vita si fa anche *pedagogia della terza età o dell'età anziana*, che non pretende di ergersi a dimensione teoretica e speculativa a sé ma intende richiamare l'attenzione sia sul senso dell'invecchiare e dell'essere vecchi sia sulle possibili peculiarità di un'educazione rivolta all'anziano intesa quale educazione “alla” e “nella” vecchiaia (Gasperi, 2011).

Pertanto, secondo la prospettiva della pedagogia della terza età, particolare interesse va prestato per l'educazione degli anziani che, seguendo al tripartizione di Demetrio (Demetrio, 2003) vedrà nell'*educazione permanente* la sua dimensione teoretica speculativa, nell'*educazione degli anziani* la sua declinazione pragmatica e nell'*educazione in età anziana* il percorso individuale dei processi educativi rivolti a questo specifico periodo della vita dell'uomo; l'autore propone la relazione tra educazione ed età adulta in tre dimensioni tra loro interconnesse:

- **educazione permanente:** si riferisce alla dimensione teoretica e speculativa dell'educazione, al suo piani comprensivo e strategico: comprensivo perché riguarda tutto ciò che nella storia si è pensato e scritto in merito alla necessità e alla continuità di imparare oltre l'età dell'infanzia e della giovinezza; strategico in quanto attiene al



ruolo rivestito dall'educazione nello sviluppo e nell'emancipazione individuale e sociale.

- **educazione degli adulti:** attiene alla dimensione pragmatica dell'educazione. L'educazione degli adulti si articola in ambiti (lavoro, famiglia, relazioni, tempo libero) e in settori in cui gli adulti sono impegnati in situazioni educative per determinare scopi, l'educazione, quindi, è stata concepita per facilitare l'assunzione di compiti e di saperi.
- **educazione in età adulta:** concerne il piano fenomenologia ed esistenziale, la dimensione soggettiva e autoreferenziale dell'educazione. Si tratta di una educazione che riguarda il percorso esistenziale degli individui, la loro storia educativa, in forma di auto-educazione. Essa fa dunque riferimento a tutte quelle occasioni della vita in cui il soggetto si educa, imparando dalla vita e da se stesso.

## **1.6 L'educazione permanente**

Molti autori concordano nel definire l'educazione permanente come *l'educazione estesa a tutta la durata della vita*, che interessa tutte le dimensioni della vita e che integra in un dispositivo coerente i diversi possibili modi del processo educativo: iniziale e continuo, formale e informale, scolare e non scolare. Quindi l'educazione permanente “non si identifica con questo o con quel particolare tipo di educazione: alfabetizzazione, istruzione scolastica o educazione degli adulti, ma (...) postula una diversa concezione della vita dell'uomo intesa come un ininterrotto approfondimento in senso verticale di un continuo perfezionamento individuale (...) che accompagna tutti gli anni della vita dell'uomo (Lorenzetto, 1976).

In quest'ottica, dunque, l'educazione permanente diviene un “principio unificatore” (Capelle, 1970), costituisce sia *strategia* che *metodo*.

Come *strategia*, essa “indica il cammino da compiere, la meta verso cui rivolgere lo sguardo (...). L’Educazione permanente è dunque una espressione che evoca una idea-guida capace di ispirare ed orientare le azioni educative in ambito scolastico e in quello extrascolastico, quelle a carattere formale e quelle non formale, quelle che vedono come protagoniste singole persone e quelle che coinvolgono gruppi sociali più o meno ampi (comunità locali, mondo del lavoro, associazionismo); essa aspira a “condurre la persona ai traguardi della essenzialità partendo da una concreta considerazione del suo stato, mediante un processo che duri, in originalità e appagamento, in cultura e perfezionamento, in impegno e produzione di umanità. quanto dura la vita (Mencarelli, 1964). Come *metodo* si connota come esperienza che diviene educazione totale, per il rispetto dovuto ad ogni essere umano; educazione integrale, per la necessità di cogliere l’unità dell’essenza umana; educazione alla critica, per educare al progresso commisurato sul valore della persona; educazione alla sintesi operativa, per educare all’originalità; educazione al dialogo, per educare alla tolleranza sollecitata da una concezione pluralistica.

L’educazione permanente ha goduto di una diffusione internazionale in particolare per l’opera dell’Unesco. Infatti “è noto che (...) la necessità di integrare l’educazione degli adulti in un dispositivo più ampio e globale, che abbracci “a monte” una nuova concezione del ruolo e delle funzioni di formazione scolastica è stata dimostrata nel corso della Conferenza Internazionale sull’educazione degli adulti e tenutasi a Montreal, nel 1960” (Forquin, 2004). La Conferenza, intitolata: “L’educazione degli adulti in un mondo in trasformazione” (Unesco, 1960), invita i paesi sviluppati a ripensare all’educazione degli adulti, troppo spesso ridotta alla sola formazione professionale” (Lorenzetto, 1976), in una prospettiva più ampia di educazione integrale. A tal proposito

Lorenzetto, riporta il testo della Dichiarazione di Montreal nel quale, pur riconoscendo l'utilità della formazione tecnica, afferma che “le società sane sono composte da uomini e da donne, non da robot animati; invece, specialmente nei paesi progrediti, è da temere che un'educazione degli adulti che dia troppo spazio alla formazione professionale e alle cognizioni tecniche, possa far perdere equilibrio all'uomo. L'uomo è un essere complesso, con bisogni multipli; questi bisogni richiedono ben altro che soluzioni frammentate, ed è al complesso di tali bisogni che l'educazione degli adulti deve provvedere (Lorenzetto, 1976).

Questo interesse ha aperto le porte alla concezione, secondo la quale, *l'educazione permanente mira a sviluppare negli individui il senso di autonomia, di responsabilità, di partecipazione attiva alla comunità di appartenenza, promuovendo nel giovane e nell'adulto la cultura della pace, della democrazia, della giustizia, della tolleranza e del dialogo, del senso civico, della salute, del rispetto per l'ambiente (Unesco, 1997).*

### **1.7 Educazione degli adulti**

Quando si fa riferimento all'educazione degli adulti, si considera la *dimensione pragmatica dell'educazione* che rimanda al piano intenzionale e istituzionale dell'educazione (Demetrio, 2003). Essa si articola in ambiti e in settori in cui gli adulti sono impegnati in situazioni educative per determinati scopi con azioni non assistenziali, le quali sono riconducibili a tre filoni (Tramma, 1997):

- attività di tipo corsuale (Università della terza età).
- centri di aggregazione.
- attività socialmente utili.

Le Università per la terza età sono una realtà relativamente recente, risalente agli anni Settanta. Esse devono la loro nascita a due eventi (Dal Ferro, 1984): la protesta studentesca del 1968. Essa chiede di aprire l'università ad un pubblico più ampio, tra cui anche quello dei pensionati, motivo per il quale l'Università per la Terza Età ha mutuato il nome delle Università degli Studi;

- la nascita nel 1971 per opera di Pierre Vellas (docente di Diritto internazionale).

Egli fonda la prima Università della Terza Età a Tolosa. Nel 1973 si costituisce l'Associazione internazionale della Terza Età

(AIUTA: associazione internazionale de l'università de Troisième Âge), di cui Vellas è anche presidente, che ha il compito di promuovere la diffusione delle Università della Terza Età nel mondo. Ad AIUTA sono affidate la maggior parte delle attuali Università per la Terza Età italiane.

In Italia, la prima Università per la terza Età è l'Università della Terza Età di Torino, fondata nel 1975 come coordinamento dei vari gruppi spontanei (Guidolin, 1995). Dal 1979 essa diviene una vera e propria istituzione con programma e metodologie. Alla

Il ruolo di AIUTA non è quello di far cambiare le cose più velocemente ma di collegare ciò che già esiste, incitare le istituzioni a continuare - a volte sopravvivere - e aiutare gli altri ad iniziare.

Una migliore comunicazione tra le università della terza età a livello internazionale e nazionale potrebbe anche migliorare sostanzialmente i singoli membri aumentando la gamma di opzioni intellettualmente impegnative a loro disposizione.

Swindell, R., Thompson G., An International perspective on the University of the Third Age. Educational Gerontology: An Internationale Quarterly, 2009.

prima esperienza spontanea del 1975 segue negli anni successivi la fondazione di altre università in tutta Italia.

Nel 1978 sorge a Trento l'Università della Terza Età e del Tempo Disponibile; il 7 novembre 1981 nasce a Benevento, ad opera di una associazione, l'Università sannitica della Terza Età e del tempo disponibile; il 27 novembre 1981 si inaugura a Vicenza l'Università degli Anziani per iniziativa dell'Istituto di Scienze Sociali "Nicolò Rezzara". Nel corso degli anni si assiste ad una progressiva crescita di Università della Terza Età in Italia.

Mentre in Francia e in altri Paesi europei, le Università per la terza età si sviluppano per iniziative delle Università degli Studi, e quindi acquisiscono un carattere istituzionale, in Italia sorgono per iniziativa di centri culturali, sindacati, gruppi di volontariato, associazioni.

Il filo rosso che concretizza queste realtà in vocazione pedagogico-didattica, è rappresentata dalla finalità di promozione culturale e sociale intesa quale significativo strumento di miglioramento della qualità della vita dell'anziano secondo la prospettiva dell'educazione permanente. Esse mirano a "*coniugare umanità, didattica, serietà e solidarietà* (D'Orazio, Florenzano, 1994). Infatti, secondo Guidolin "oltre alla cultura l'altra finalità è quella della socializzazione degli iscritti, che molto spesso trovano in questa loro esperienza un antidoto alla noia e all'isolamento: l'Università della Terza età come occasione di incontro e di crescita culturale, come trampolino per i nuovi interessi, come palestra dell'amicizia (Guidolin, 1995). Tali finalità si richiamano ai presupposti epistemologici dell'educazione permanente, che "è recupero di autonomia, di soggettività, di presenza, di partecipazione, di aggiornamento, di gusto di vivere, di

attività mentale e, quindi, di esercizio di autonomia in ordine alle proprie capacità, agli interessi, alle attese e alle prospettive (Guidolin, 1995).

Dello stesso pensiero è Cugno, per il quale “il bisogno di cultura che si pone alla base dell’adesione all’offerta formativa dell’Università della Terza età (...) va interpretata come capacità di dare significato ed “impronta umana” alla realtà, nonché come occasione per favorire la coscienza del vissuto individuale, la motivazione all’agire, di irrobustire la sicurezza e la maturità psicologica, di avere strumenti per un ruolo sociale soddisfacente (Cugno, 2004).

Si profila dunque, un approccio totale al sapere che coinvolge tutta la persona, approccio che, attendendosi alle intenzioni dei promotori di tale realtà educativa, dovrebbe travalicare i confini del semplice apprendimento e coinvolgere tutte le dimensioni dell’anziano (Fernández-Ballesteros, et al., 2012), da quella cognitiva, a quella sociale, affettiva, ludica, creativa ecc. Le Università della Terza Età dovrebbero permettere, dunque, la partecipazione attiva dei soggetti, cioè il loro coinvolgimento in prima persona, (Guidolin, 1995) e, nell’ottica dell’educazione permanente, “sollecitare attività-socio-culturali che pongono fine alla segregazione fisica e psicologica dovuta all’età”.

## **1.8 Educazione in età anziana**

Secondo molti autori (Demetrio, Tramma etc.) l’esperienza dell’autoeducazione nell’anziano avviene quando egli si educa rispondendo ai suoi bisogni più intimi: affettivi, intellettuali, cognitivi, religiosi o comunque spirituali; bisogni e aspirazioni che non sono dati una volta per tutte ma cambiano e si rinnovano in un percorso che termina con la fine dell’esistenza (Demetrio, 2003). A tal proposito, lo stesso autore invita al superamento di tale concezione omologatrice dei bisogni che deriva da una visione miope e stereotipata

di questa età della vita. Spetta all'educazione interrogarsi su quali bisogni educativi caratterizzano l'anziano stesso.

Si tratta di *esigenze di auto-organizzazione* che non rispondono alla "necessità" educativa riconducibile esclusivamente "alle motivazioni della società", ma che hanno invece natura soggettiva, individuale. Esse infatti richiamano la libera facoltà di scelta dell'anziano che decide di intraprendere un'attività o di partecipare in genere a un'esperienza, per una sua motivazione personale, rispondente presumibilmente sia alla dimensione del bisogno, dovuto alla percezione di avere qualcosa da colmare, sia, e soprattutto, a quella del desiderio, spinto dalla passione e dal senso di piacere (Schwandt, 2003).

Tali *esigenze di auto-realizzazione* rappresentano delle valide occasioni funzionali non solo di arricchimento culturale e incentivazione alla socializzazione ma soprattutto garantiscono l'esercizio alla libertà di espressione e alla libera scelta del proprio presente e futuro.

Per concludere, dunque, l'educazione dovrebbe assumersi il compito di educare l'anziano a un uso consapevole e significativo del suo tempo, a viverlo come momento di crescita e di benessere psicologico, sociale e relazionale per se stesso e per le persone che lo circondano. Difatti, libertà e partecipazione sono categorie che, se venissero vissute e promosse dall'anziano, costituirebbero i presupposti per la partecipazione attiva e per il protagonismo della persona anziana, non solo all'interno alle Università della terza età ma anche, e soprattutto, per la comunità in cui vive.

Groombridge (1982) e le principali ragioni a favore dell' *"apprendimento tardivo"*:

istruzione è un fattore importante per consentire alle persone anziane di far fronte a innumerevoli problemi pratici psicologici in un mondo complesso, mutevole e frammentato.

L'educazione può favorire la sufficienza all'indipendenza degli anziani

L'istruzione per e dagli anziani rafforza il loro contributo effettivo o potenziale alla società.

L'autoconsapevolezza delle persone anziane, la loro interpretazione e la comunicazione delle loro esperienze ad altre generazioni favoriscono l'equilibrio, la prospettiva e la comprensione.

Groombridge, B. (1982). Learning, education and later life. *Adult Education*, 54, 314-325. Knox, A. B. (1993).

## **1.9 L'attenzione europea alla formazione permanente nel corso degli anni**

Nel 1972, la Commissione dell'UNESCO pubblicava il rapporto: *"Learning to be. The world of education today and tomorrow"*, comunemente denominato anche "Rapporto Faure" (AA.VV.), in cui si rimarcava il diritto di ogni persona ad apprendere per tutto il corso della vita. In esso si raccomandava la necessità di creare stretti rapporti tra i contesti dell'apprendimento formale ed informale. L'enfasi veniva posta non tanto sul sistema di istruzione e formazione in cui il soggetto apprende, bensì sulla qualità degli insegnamenti ricevuti e, di conseguenza, degli apprendimenti conseguiti.

Negli anni Novanta il concetto di formazione permanente è divenuto uno dei principi centrali della politica comunitaria, mettendo in primo piano il carattere della durata dei processi formativi e l'importanza di poter apprendere o riapprendere a tutte le età, anche in funzione degli interessi economici e produttivi. Il 1996 è stato proclamato, dalla Commissione europea: *"Anno europeo per l'istruzione e la formazione lungo il corso"*



*della vita*". Si è voluto così rendere cosciente il pubblico europeo circa l'importanza dell'istruzione e della formazione lungo l'arco della vita. Le iniziative intraprese nell'Anno europeo hanno teso a sensibilizzare l'opinione pubblica sulla necessità e l'utilità di portare avanti l'apprendimento personale e parallelamente a sollecitare la discussione sulle modalità con le quali i sistemi di istruzione possono rispondere alle nuove esigenze in materia di apprendimento.

Nello stesso anno viene pubblicato il *Libro bianco della Commissione europea: "Insegnare e apprendere: verso la società conoscitiva"* che, pur non apportando nuove definizioni concettuali in riferimento ai temi della formazione permanente, ha tuttavia posto l'attenzione sulla centralità del soggetto nel processo d'apprendimento. Il Libro bianco, al fine di favorire il passaggio verso una società della conoscenza, viene a definire gli obiettivi strategici per lo sviluppo delle politiche europee in materia di istruzione e formazione lungo l'intero arco della vita:

- garantire alle fasce d'utenza più deboli la possibilità di rientrare nel sistema di istruzione, quale "seconda chance" per uscire dal proprio stato di emarginazione;
- avviare il dialogo tra scuola ed impresa per avvicinare l'istruzione e la formazione ai bisogni connessi all'ingresso nel mondo del lavoro e della vita attiva;
- permettere l'acquisizione di nuove conoscenze per tutti;
- riconoscere alla formazione il valore di investimento, di tipo immateriale, al pari di altre tipologie di investimento per il futuro.

Nel Rapporto Delors denominato "*Nell'educazione un tesoro*", pubblicato dall'UNESCO nel 1996, il concetto di "apprendimento lungo il corso della vita", viene ad essere identificato quale vera e propria chiave di sviluppo per il XXI secolo. L'educazione permanente viene vista dalla Commissione, come un processo continuo di

formazione dell'intero essere umano: delle sue conoscenze e attitudini, come anche delle sue facoltà e abilità critiche di agire. Essa deve consentire all'essere umano di sviluppare la coscienza di se stesso e del suo ambiente, di realizzare le sue potenzialità creative e incoraggiarlo a svolgere il proprio ruolo sociale nel lavoro e nella comunità.

Fare dell'Europa, come si legge nelle conclusioni del Vertice di Lisbona (marzo 2000), l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuove opportunità di lavoro e una più ampia coesione sociale, significa innalzare ad una maggiore qualità i saperi e le competenze della popolazione europea.

Ad integrazione di tale obiettivo strategico la Comunicazione della Commissione Europea del novembre del 2002 definisce i parametri di riferimento per i Paesi Europei da "raggiungere" al 2010: tra questi garantire ai cittadini un livello di partecipazione ad attività formative che in nessun Paese deve scendere al di sotto del 10% della popolazione adulta. Una società basata sulla conoscenza è essenziale per aumentare il tasso di crescita e di occupazione. Per poter raggiungere tale obiettivo è opportuno predisporre il passaggio verso un'economia e una società basate sulla conoscenza migliorando le politiche in materia di formazione.

Come dichiarato nella Conferenza di Amburgo:

la formazione permanente deve essere vista in una prospettiva più ampia, orientata a diversi obiettivi, dal recupero dei *drop-out* alla ri-motivazione culturale e sociale, all'inserimento dei giovani al mercato del lavoro, alla lotta alla disoccupazione, nonché all'accoglienza di immigrati che stanno diventando una presenza sempre più significativa nel nostro Paese.

La Dichiarazione di Amburgo sottolineava con forza come la formazione permanente rappresentasse un diritto alla cittadinanza attiva, oltretutto condizione necessaria per la piena partecipazione sociale. In essa è stata richiamata la necessità di eliminare le barriere fra educazione formale, non formale e informale assicurando la possibilità a tutti i cittadini di proseguire la propria formazione oltre l'istruzione scolastica di base. Bisogna, quindi, attribuire una più elevata priorità all'attività di apprendimento lungo tutto l'arco della vita quale elemento di base del modello sociale europeo (Strozzi, G., 2009).

È proprio diversificando le offerte formative e le loro interconnessioni, moltiplicando le esperienze pre-professionali, aprendo tutte le possibilità di mobilità che gli si permetterà di costruire e sviluppare la propria attitudine al lavoro e di avere una maggiore padronanza del suo iter professionale.

Nella Conferenza unificata Stato-Regioni del 2 marzo 2000 per la riorganizzazione e il potenziamento dell'educazione permanente degli adulti, in coerenza con quanto già definito nel Patto per lo sviluppo e l'occupazione, l'educazione permanente viene vista come strumento fondamentale che, attraverso l'ampliamento delle opportunità professionali, permette a tutti i cittadini una seconda chance non solo formativa ma anche sul lavoro. L'obiettivo che l'accordo si pone è quello di adeguare i sistemi formativi esistenti alla domanda sociale ed economica che è venuta a modificarsi in questi ultimi anni.

Il Consiglio europeo di Lisbona del marzo 2000 (Commissione delle Comunità Europee, Consiglio europeo di Lisbona: conclusioni della presidenza, 23-24 marzo 2000) segna una tappa importante nella definizione delle strategie politiche europee per il medio e lungo periodo, confermando che il buon esito della transizione verso

un'economia e una società basate sulla conoscenza debba richiamare una comune strategia, orientata all'istruzione e alla formazione lungo il corso della vita.

Obiettivi prioritari per il prossimo futuro sono l'occupabilità e la promozione delle politiche per il lavoro. Nell'autunno del 2000, la Commissione europea ha proceduto alla pubblicazione di un *Memorandum sulla istruzione e formazione permanente* da intendersi quale documento di lavoro che, attraverso la definizione di sei messaggi, potesse stimolare il dibattito sui temi dell'istruzione e della formazione permanente.

Nel *Memorandum*, l'apprendimento permanente viene inteso come qualsiasi attività di apprendimento avviata in qualsiasi momento della vita e su base continuativa al fine di migliorare le conoscenze, abilità e competenze (Commissione delle comunità europee, Bruxelles, 2000).

Nel *Memorandum*, infatti, viene ribadita l'importanza di un'istruzione di base di qualità per tutti, fin dalla prima infanzia. L'istruzione di primo livello, seguita da una successiva formazione, dovrà permettere a tutti i giovani di conquistare e acquisire "le nuove competenze di base" necessarie ad una economia basata sui saperi. Essa ha l'onere di insegnare ad apprendere e fare in modo che tutti assumano un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento.

Tutti dovranno avere la possibilità di seguire percorsi di formazione a sua scelta, senza essere obbligati a seguire un iter formativo predeterminato per raggiungere obiettivi

#### **Principi fondamentali del *Memorandum*.**

**Messaggio chiave 1:** Nuove competenze di base per tutti.

**Messaggio chiave 2:** Maggiori investimenti nelle risorse umane.

**Messaggio chiave 3:** Innovazione nelle tecniche di insegnamento e apprendimento.

**Messaggio chiave 4:** Valutazione dei risultati dell'apprendimento.

**Messaggio chiave 5:** Ripensare l'orientamento.

**Messaggio chiave 6:** Un apprendimento sempre più vicino a casa.

specifici. Questo significa che i sistemi di formazione devono adattarsi alle esigenze dell'individuo e non viceversa.

Per la Commissione europea, la formazione permanente è chiamata a svolgere un ruolo fondamentale ai fini di rimuovere gli ostacoli che impediscono alle persone di accedere al mercato del lavoro o ne riducono le opportunità di carriera al suo interno.

La formazione permanente viene qui riconosciuta come qualsiasi attività di apprendimento avviata in qualsiasi momento della vita, volta a migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, civica, sociale e/o occupazionale.

Il Consiglio europeo di Barcellona del marzo 2002, in accordo con ciò che viene detto nella Comunicazione della Commissione *“Realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento permanente”*, fissa l'obiettivo di rendere entro il 2010 i sistemi di istruzione e di formazione dell'Unione Europea un punto di riferimento di qualità a livello mondiale. Esso conviene che i tre principi fondamentali cui dovrà ispirarsi tale programma siano il miglioramento della qualità, l'agevolazione dell'accesso universale e l'apertura al resto del mondo. Dal Consiglio europeo si evince che il compito della formazione permanente è di migliorare la padronanza delle competenze di base, che costituiscono le fondamenta sulle quali si costruisce l'attitudine individuale al lavoro.

Il Consiglio europeo ritiene che il pieno impiego sia l'obiettivo essenziale delle politiche economiche e sociali.

Il Parlamento europeo e la Commissione del Consiglio (Decisione n. 1720/2006/CE)<sup>3</sup> hanno, inoltre, istituito un programma d'azione comunitaria di apprendimento permanente. L'obiettivo generale del programma è di contribuire, attraverso

---

<sup>3</sup> Parlamento Europeo e Consiglio dell'Unione Europea, Decisione n. 1720/2006/CE del Parlamento europeo e del Consiglio Gazzetta dell'Unione Europea, 15 Novembre 2006.

L'apprendimento permanente, allo sviluppo della Comunità quale società avanzata basata sulla conoscenza, con uno sviluppo economico sostenibile, nuove e migliori opportunità di lavoro e una migliore coesione sociale, garantendo anche una efficace tutela dell'ambiente per le future generazioni.

Gli obiettivi del programma di apprendimento permanente sono perseguiti, attraverso l'attuazione di quattro programmi settoriali:

- a) il *programma Comenius*, che risponde alle esigenze didattiche e di apprendimento di tutte le persone coinvolte nell'istruzione prescolastica e scolastica fino al termine degli studi secondari superiori, nonché degli istituti e delle organizzazioni che sono preposti a questo tipo di istruzione;
- b) il *programma Erasmus*, che risponde alle esigenze didattiche e di apprendimento di tutte le persone coinvolte nell'istruzione superiore di tipo formale e nell'istruzione e formazione professionali di terzo livello.
- c) il *programma Leonardo da Vinci*, che risponde alle esigenze didattiche e di apprendimento di tutte le persone coinvolte nell'istruzione e formazione professionali non di terzo livello, nonché degli istituti e delle organizzazioni che curano questo livello di istruzione e formazione o lo favoriscono;
- d) il *programma Grundtvig*, che risponde alle esigenze didattiche e di apprendimento delle persone coinvolte in ogni forma di istruzione degli adulti, nonché degli istituti e delle organizzazioni che sono preposti a questo tipo di istruzione o lo agevolano.

Nel 2006 la Commissione europea ha pubblicato una comunicazione sull'educazione degli adulti “*Educazione degli adulti: non è mai troppo tardi per apprendere*”<sup>4</sup>. Tale comunicazione mette in evidenza il contributo essenziale dell'educazione degli adulti per

---

<sup>4</sup> Commissione delle Comunità Europee, Comunicazione della Commissione. Educazione degli adulti: non è mai troppo tardi per apprendere, 23. 11. 2006.

la capacità occupazionale e la mobilità in un mercato del lavoro moderno e per l'inserimento sociale, grazie all'acquisizione da parte di tutti di competenze essenziali.

Il documento riflette l'impostazione indicata nella comunicazione sull'efficienza e l'equità nei sistemi europei d'istruzione e di formazione, in particolare il fatto che è possibile effettuare riforme che rendano i sistemi d'istruzione e formazione più efficienti e più equi. L'apprendimento permanente ha come risultato non solo di renderli lavoratori più efficienti e cittadini più attivi e meglio informati, ma contribuisce anche al loro benessere personale.

### **1.10 La formazione permanente: trend educativo del prossimo futuro**

La politica di promozione dell'apprendimento per tutto l'arco della vita (detta Lifelong learning) si basa sulla consapevolezza delle situazioni che tra i loro compiti vi è anche quello di facilitare l'esercizio del diritto di tutti i cittadini di ogni età, ceto sociale o condizione professionale, per l'intero arco della vita.

La formazione permanente, infatti, non è solo da intendersi come apprendimento per semplici fini occupazionali, ma anche personali, civili, e sociali, collegandosi ad altri obiettivi fondamentali, quali, l'adattabilità e la cittadinanza attiva.

La domanda di formazione permanente viene oggi posta dai risvolti socio-economici e, come dice Longworth, l'apprendimento continuo non è più solo un aspetto dell'istruzione e della formazione ma deve diventare il principio guida per la preparazione e la partecipazione lungo l'intero spettro dei contesti di apprendimento (Longworth 2007, p.117).

Oggi più che mai, dunque, è indispensabile ripensare le politiche educative tenendo conto, tra l'altro, che le istituzioni, che tradizionalmente si occupavano di formazione,

devono operare in un contesto sempre più multiculturale e diversificato, affiancandosi ad altre istituzioni ed esperienze formative.

Frabboni e Pinto Minerva (2004)<sup>5</sup> mettono in evidenza che l'evolversi della società della conoscenza ha favorito nuove esigenze emergenze educative, che riconducono a dei *trend* di cambiamento, che avranno incidenze sui processi di formazione nel prossimo futuro e dei quali le nuove politiche educative dovranno tenere conto.

Gli autori considerano il trend della formazione permanente come dipendente dalla rivoluzione scientifica e tecnologica che ha permesso l'attuale allungamento del tempo di vita.

Questa nuova realtà ha reso urgente la differenziazione del processo formativo rivolto a tutte le età con particolare attenzione alle fasi iniziali e finali della crescita umana; occorre, pertanto, un consolidamento dell'istruzione/formazione di base e la creazione di percorsi culturali e formativi per classi di età inedite (cit. 5-70).

A questo proposito i paesi e i sistemi socio-politici ed economici contemporanei si orientano in modo sempre più consapevole verso la promozione di apprendimento e di conoscenza diffusa, e ciò determina una necessaria riconfigurazione delle politiche formative ed educative in gioco nei diversi contesti territoriali.

*L'educazione permanente* dovrebbe, quindi, essere pensata come una prassi che *“possa non tanto racchiudere in sé percorsi formativi o istruttivi specifici, quanto come sostanziale modo d'essere della formazione, e del rapporto educativo in cui si concreta”* (Secci, 2007, p.53).

Questo si traduce nella consapevolezza che l'educazione degli adulti non è solo uno strumento atto ad apprendere tecniche di lavoro e saperi strumentali, ma anche uno

---

<sup>5</sup> Frabboni F., Minerva Pinto F., (2004) *Introduzione alla pedagogia generale*, Roma.



strumento che permetta agli individui di *partecipare attivamente* all'organizzazione del lavoro e della vita, alla definizione di politiche educative e alla loro applicazione pratica, in altri termini promuovere l'*invecchiamento attivo*.

### **1.11 L'invecchiamento attivo**

L'Organizzazione Mondiale della Sanità ha adottato il termine "*invecchiamento attivo*" (*active aging*) per esprimere il concetto di invecchiamento che ottimizza le possibilità di salute, partecipazione e sicurezza al fine di migliorare la qualità della vita in questa fascia della popolazione <sup>6</sup>.

All'interno di questo concetto possiamo individuare almeno due aspetti: il primo è relativo ad attività legate alla gestione di se stessi, come prendersi cura della propria salute, essere fisicamente attivi ed adottare sani stili di vita; il secondo riguarda i contributi in termini di partecipazione alla vita comunitaria dando un apporto alla società, anche tramite l'aiuto ai coetanei o alle generazioni più giovani.

Quanto appena detto, anticipa la convinzione che il fenomeno dell'invecchiamento attivo e la necessità di costruire una società in grado non solo di prendersi cura ma anche di incentivare la realizzazione dell'individuo per l'intero arco della vita, richiede un'attenta pianificazione strategica da parte di tutte le istituzioni politiche, sociali ed economiche. Difatti, bisogna sottolineare che la società attuale è caratterizzata da ritmi moto veloci e dalla rapida obsolescenza di competenze, abilità e conoscenze.

Nelle società precedenti l'acquisizione delle conoscenze attraverso le diverse attività educative e formative avveniva in un periodo di tempo limitato, solitamente prima del proprio ingresso nel mercato del lavoro e le competenze acquisite erano sufficienti allo

---

<sup>6</sup> World Health Organization, 2002.

svolgimento della propria professione per un periodo di tempo molto lungo che spesso coincideva con tutto il periodo lavorativo.

Oggi, proprio per la repentina trasformazione economica, sociale e culturale, il modello educativo-formativo deve muoversi in una direzione di distribuzione della formazione in un periodo di tempo molto più prolungato.

Come è stato fatto dall'Unione Europea, è opportuno precisare che il termine *attivo* non fa riferimento alla sola capacità di essere fisicamente attivi o di partecipare alla forza lavoro, ma di continuare a partecipare alla vita sociale, economica, culturale, spirituale e civile anche dopo il superamento dell'età, definita, "giovanile".

Il concetto di *invecchiamento attivo* si estende, quindi, all'idea di perseguire una vita sana e una qualità della vita per tutte le persone che invecchiano e in questo il mantenimento dell'autogestione diventa per la persona anziana una meta basilare.

Alcuni studiosi sostengono che si dovrebbe promuovere l'educazione alla senescenza per dar modo alle persone di imparare a invecchiare bene sia per quanto riguarda la conoscenza di aspetti fisiologici e psicologici legati a questa età, sia trovando la strada personale per vivere pienamente questo periodo senza subirlo. L'educazione all'invecchiamento costituisce la premessa indispensabile al miglioramento della qualità di vita degli anziani e della società nel suo complesso. Quest'attivarsi per la cosiddetta terza e quarta età deriva dalla necessità di rispondere all'aumento della popolazione senile che, statisticamente, in Italia intorno al 2027 sarà rappresentata dal 40% di ultrasessantenni.

Oggi ci troviamo di fronte ad una crescita senza precedenti del numero di anziani, in un mondo tecnologico in cui il loro ruolo rimane alquanto oscuro.

La funzione di garanti nel preservare e trasmettere una continuità della memoria storica collettiva appare minima e la società sembra non considerarli; Nel passato questo disinteresse era dimostrato dalla carenza di studi su questo argomento.

Durante gli ultimi decenni del secolo scorso fu sviluppato un interesse generale concentrato in altri stadi della vita dell'uomo: l'adolescenza (e la sua ricerca di un'identità) negli anni '60, l'età adulta negli anni '70, e solo ora la terza età. Si può quindi affermare che mentre l'età moderna ha scoperto l'infanzia e la maturità, la postmoderna ha scoperto l'ultima età educativa: la terza e la quarta. Un fattore del tutto nuovo rispetto ai secoli passati è che oggi ogni individuo ha statisticamente a disposizione 1520 anni di vecchiaia, un arco di tempo vita inimmaginabile fino a poche generazioni fa.

La conseguenza prima dell'allungamento della vita media sta nell'estensione del privilegio di "vivere a lungo" ad un gran numero di persone: si è così verificata una massificazione del fenomeno con il conseguente innesco di una problematica che dal fenomeno stesso deriva. È stato naturale quindi che il raggiungimento di quella che oggi viene considerata la terza e quarta età (poiché tale possibilità non interessa più solo alcuni individui, ma si è estesa progressivamente) determinasse tutta una serie di rivalutazioni e di considerazioni sulle tematiche connesse al problema. Si è dovuto, di conseguenza, partire dalla premessa che "vivere a lungo" non è più da considerarsi privilegio di pochi e selezionati individui, ma che il fatto debba essere inquadrato nel più complesso e vasto evento dei fenomeni di massa. Raggiungere la tarda età non è più un fatto eccezionale. È un traguardo reso possibile ormai a tutti, anche ai deboli, agli imperfetti, dal miglioramento delle condizioni di vita, dalla tecnologia, dalla scienza medica, dalle provvidenze sociali. Sembra che l'avvenire ci proponga un'umanità longeva e ci imponga cambiamenti rilevanti che investono la società, la cultura e l'economia. Non solo

l'aumento degli uomini in età pensionabile ci porrà di fronte al problema, ma esso si strutturerà come la necessità di un diverso momento relazionale, di un diverso modo di vivere, di una diversa economia, di un diverso modo di intendere il tempo libero, la creatività, il reimpiego, le risorse e le potenzialità dell'anziano. Non ultimo il diverso modo di intendere la malattia, la vecchiaia e la morte.

In particolare, l'educazione alla vecchiaia dovrà impegnarsi nella prospettiva di una ricerca adeguata e di una organizzazione corrispondente all'entità del problema: all'anziano, visto oggi come personaggio inutile, estraneo alla collettività, estromesso ed emarginato dal contesto sociale, sarà necessario *sostituire l'uomo integrato in una fase sociale culturalmente accettata e liberamente perseguita*.

L'evoluzione di tale concetto può essere affrontata con un approccio positivo centrata sulle potenzialità della persona più anziana e alla comunità.

Invecchiare attivamente, difatti, significa principalmente tre cose:

- consentire a donne e uomini di restare nel mondo del lavoro attraverso incentivi e beni individuali e sistemici.
- favorire la cittadinanza attiva con la creazione di ambienti che sfruttino il contributo che gli anziani possono dare alla società.
- permette a donne e uomini di mantenersi in buona salute e di condurre una vita indipendente con il passare del tempo, grazie a un approccio a un invecchiamento in buona salute per tutta la durata della vita.

La strategia *Europa 2020*, ad esempio, mira a offrire una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva con elevati livelli di occupazione, produttività e coesione sociale.

Recentemente, è stato introdotto in letteratura, un nuovo termine identificativo: *counter-ageing* che, in italiano, potremmo intendere come *svecchiamento*; secondi alcuni

autori (Giarini, 2001) le nostre società stanno diventando più giovani poiché viviamo meglio e più a lungo, e di conseguenza le capacità fisiche e intellettuali stanno aumentando; secondo altri esso indica, invece, l'apporto dato dai giovani immigrati che, sempre più giovani, contribuiscono allo svecchiamento della popolazione accogliente.

Direttamente collegato al concetto di svecchiamento, troviamo quello di *invecchiamento attivo*, definito dalla Commissione Europea come “[ ... ] una strategia articolata che, da un lato incentivi gli anziani a continuare ad impegnarsi nell'attività di lavoro e nella vita sociale e, dall'altro dia loro la possibilità di farlo...”. (Quaderni Europei del Nuovo Welfare).

Infatti, se da un lato, assistiamo alla diminuzione della percentuale della popolazione attiva, dall'altro lato sempre più individui si trovano in condizione di non poter più partecipare in prima persona alla vita della comunità.

Molto spesso il momento del pensionamento è vissuto come il momento dell'esclusione dalla società: ed effettivamente lo è, nella misura in cui il pensionato difficilmente riesce a trovare spazi e luoghi in cui reinvestire le competenze e l'esperienza acquisita.

A tal proposito Massimo Livi Bacci (1987) ha studiato come, nel corso dei decenni, si sia venuto a verificare un crescente gap tra la vecchiaia biologica e quella sociale che, in una prima fase, quasi coincidevano. Se da un lato, infatti, assistiamo ad un rinvio della vecchiaia biologica, con un aumento degli anni vissuti, e vissuti mediamente in migliori condizioni di salute fisica e psichica, dall'altra parte si è anticipata notevolmente, nel corso del ciclo di vita, la fine di attività socialmente rilevanti: *l'allevamento dei figli e l'attività lavorativa*.

Il primo fenomeno ha esteso i tempi posticipando la vecchiaia biologica; il secondo ha invece ridotto la durata della vita socialmente rilevante, “accelerando” l’avvio della vecchiaia sociale. Nel lungo periodo ciò ha comportato l’arretramento dell’invecchiamento biologico e l’allungamento della vecchiaia sociale, dando luogo a conseguenze di matrice socio-economica.

È dunque, in quest’ottica, che si pensa sempre più a valorizzare il processo di apprendimento lungo tutto l’arco della vita; la formazione assume un ruolo cruciale nella ricollocazione positiva degli anziani all’interno della società civile, che possa valorizzare le competenze, aumentare il livello qualitativo di vita e accrescere le autonomie degli individui anziani.

Si è fermamente convinti che la qualità della vecchiaia non può prescindere dalla creazione di condizioni di vita atte a favorire la realizzazione del suo grande potenziale. L’Europa tutta, deve aspirare alla creazione di *“una società per tutte le età - come asseriva l’Ex Segretario generale Kofi Annan nel suo messaggio per la Giornata mondiale degli anziani del 1988- una società che, lungi dal mettere in caricatura gli anziani come infermi e pensionati, li considera al contrario agenti e beneficiari dello sviluppo”*. Nonostante l’individualismo e il protagonismo dilagano sempre più, gli anziani mettono a disposizione se stessi, e, nella loro ricerca di compagnia, richiamano l’attenzione sulla natura sociale dell’uomo, sull’interdipendenza generazionale e sulla necessità di ricucire la rete dei rapporti interpersonali. Per fare questo è necessario, a mio avviso, offrire a quest’ultimi attività di riflessioni e riconoscimento dei propri processi cognitivi, un paziente lavoro metacognitivo teso allo sviluppo di capacità di pensiero di ordine superiore, automonitoraggio, autovalutazione e auto regolazione (Vianello R., Cornoldi C, 1997).

Tutte queste componenti che entrano in gioco parlando di invecchiamento attivo non riguardano solo l'impegno dei singoli, ma, come già detto, anche quello dell'intera società.

### **1.12 Politiche dell'invecchiamento in Europa: legislazione, programmi e ricerche**

Il 2012 è stato dichiarato l'anno dell'invecchiamento attivo dalla Commissione Europea, il quale ha ulteriormente conferito interesse per il rafforzamento del contributo degli anziani alla società e migliorandone l'indipendenza.

L'impegno dell'UE su tale argomentazione, si esplicita nella *Carta dei diritti fondamentali* con valore legalmente vincolante per le azioni intraprese da qualsiasi organo dell'EU e applicabile anche agli Stati membri quando essi attuano il diritto comunitario.

In particolare, sono due gli articoli che fanno chiaro riferimento all'invecchiamento attivo, semplificati nella figura che segue:

#### **Invecchiamento attivo nella carta dei diritti fondamentali dell'EU**

##### **Articolo 21 - Non discriminazione**

E' vietata qualsiasi forma di discriminazione fondata, in particolare, sulla disabilità ed età.

##### **Articolo 25 - Diritti degli anziani**

L'Unione riconosce e rispetta il diritto degli anziani di condurre una vita dignitosa e indipendentemente e di partecipazione sociale e culturale.

*Figura 4: Articoli della Carta dei diritti fondamentali dell'UE*

L'invecchiamento attivo rappresenta dunque lo strumento attraverso il quale l'Europa potrà affrontare il continuo e inarrestabile cambiamento demografico, da questa sfida dipenderà il suo futuro benessere e coesione sociale.

Gli obiettivi da raggiungere, a partire dal 2012, per la sua promozione con la Strategia Europea 2020 sono:

- Consentire a donne e uomini di restare nel mondo del lavoro. Superare le barriere strutturali e offrendo incentivi appropriati, molte persone anziane possono essere aiutate a restare sul mercato del lavoro con benefici individuali e sistemici.
- Favorire la cittadinanza attiva con la creazione di ambienti che sfruttino il contributo che gli anziani possono dare alla società.
- Permettere alle donne e gli uomini di mantenersi in buona salute e di condurre una vita indipendente con il passare del tempo, grazie ad un approccio all'invecchiamento in buona salute per tutta la durata della vita da coniugare con un'edilizia adeguata e territori che consentano agli anziani di rimanere nelle loro case il già a lungo possibile.

L'Unione Europea, di fatto, intende promuovere l'invecchiamento attivo attraverso l'utilizzo di strumenti atti a sostenere una politica attiva per l'invecchiamento:

- legislazione europea e le diverse strategie, programmi, processi e iniziative europee volti a facilitare l'apprendimento reciproco tra gli Stati membri e le Regioni.
- I finanziamenti europei attraverso i fondi strutturali e di coesione
- L'indirizzo tragico degli Stati membri
- Ricerca e innovazione

Inoltre, sul fronte della formazione, l'Europa ha attivato iniziative di promozione del lifelong learning (LLL) tra le persone in età avanzata. La realizzazione di progetti riconducibili al sottoprogramma settoriale Grundtving, incluso nel più generale Programma di apprendimento permanente, che dal 2002 si occupa di istruzione volta alle esigenze didattiche e di apprendimento degli adulti, prestando da una parte supporto alle persone anziane per offrire loro opportunità alternative, rispetto agli adulti, di accesso



all'istruzione, dall'altra parte quello di valorizzare l'azione come promotore dell'apprendimento delle generazioni più giovani.

Tali iniziative rimangono di competenza delle organizzazioni di promozione sociale e culturale, ma mancano di continuità nel tempo causa scarsità delle risorse disponibili. A tal proposito, nel 2006 la Comunicazione della Commissione del Consiglio, relativa all'istruzione degli adulti, *Istruzione e formazione degli adulti: non è mai troppo tardi per apprendere*, auspica che proprio le Università propongano un'offerta adeguata ai bisogni degli adulti/anziani che apprendono ma, al contempo, riconosce che la maggior parte dei Paesi registrano notevoli ritardi in tale ambito <sup>7</sup>.

Anche la tecnologia può rappresentare, secondo la Comunicazione della Commissione europea *Invecchiare bene nella società dell'informazione*, un mezzo per agevolare la comunicazione e di conseguenza migliorare la vita degli anziani nella società. Al fine di avvicinare gli anziani alla tecnologia, è stato attuato un progetto denominato "TIC G&G: *Grandparents & Grandchildren*", in cui giovani studenti volontari assistono i meno giovani in un setting formativo interattivo: ciascun "nipote" assiste un "nonno" nel suo avvicinarsi per la prima volta alla posta elettronica e alla navigazione internet. Questo progetto rientra nel più generale programma europeo di apprendimento permanente in corso nella declinazione del programma settoriale Grundtvig (GU europea, 2006, capo IV, art. 29).

Il tema dell'invecchiamento attivo rientra tra l'altro, negli obiettivi del bilancio dell'EU destinato al sostenere l'impegno degli Stati membri nella creazione di posti di lavoro, promozione dello sviluppo economico e sociale e alla coesione sociale e territoriale in tutta l'Unione. Un invecchiamento attivo e in buona salute è un elemento

---

<sup>7</sup> Commissione europea 2006b.

centrale per raggiungere questi obiettivi generali ed è quindi chiaramente visibile nei programmi e nei progetti di finanziamenti, in particolare:

- Il *fondo Sociale Europeo* (FSE), una delle principali fonti di innovazione, sperimentazione e progresso nella promozione dell'invecchiamento attivo nel mondo del lavoro in Europa. Il FSE promuove nuovi e migliori posti di lavoro attraverso iniziative di finanziamento per aiutare le persone ad accrescere le loro competenze e prospettive occupazionali in Europa.
- Il *Fondo europeo di sviluppo regionale* (FESR) sostiene iniziative volte alla promozione del generale sviluppo economico sociale delle regioni europee, la riduzione della disparità regionali, il miglioramento della parità d'accesso ai servizi pubblici.
- Il sottoprogramma URBACT è un tipico progetto active age, un progetto cioè interregionale di cooperazione per promuovere l'apprendimento tra nove città europee al fine di sviluppare metodologie comuni, identificare buone pratiche migliorare le capacità della città di affrontare cambiamenti demografici.
- Il *Fondo di coesione* è lo strumento finanziario dell'EU per il raggiungimento dell'obiettivo della convergenza tra gli Stati membri meno sviluppati e quelli più sviluppati dell'Unione Europea. Si prefigge di ridurre il divario sociale ed economico e di stabilizzare le economie degli stati membri. Il fondo può contribuire all'invecchiamento attivo, in particolare nel settore sanitario.
- Il *Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale* (FEASR) finanzia progetti che sostengono lo sviluppo di servizi sanitari e infrastrutture sociali a beneficio dell'invecchiamento della popolazione delle aree rurali.

L'UE svolge un ruolo importante anche per il sostegno e il coordinamento della ricerca dell'innovazione nel campo dell'invecchiamento attivo.

Lo strumento principale di finanziamento è il VII Programma Quadro, con un bilancio complessivo di 50,5 miliardi di euro che, nella programmazione 2007-2013, ha cofinanziato ricerche transnazionali, Sviluppi tecnologici e progetti dimostrativi.

Il programma finanzia un ampio panorama di discipline, temi, strumenti correlati all'invecchiamento attivo tra cui:

- ricerca sull'invecchiamento attivo sui meccanismi di invecchiamento e di longevità.
- innovazione tecnologica a supporto della vita indipendente dei cittadini anziani.
- supporto informatico e sanità on-line.
- trasporti pubblici più accessibili.
- soluzioni tecnologiche, dell'informazione e della comunicazione per il prolungamento della vita attiva.
- ricerca di nuovi trattamenti per le malattie più comuni nella popolazione anziana.
- Integrazione tra Sanità pubblica e scienze sociali.

Occorre, altresì, ricordare che l'Europa promuove partenariati capaci di sviluppare sinergia grazie alla condivisione di risorse e un rafforzamento del coordinamento degli sforzi di ricerca anche in campo educativo ed formativo.

### **1.13 Il quadro normativo italiano**

In Italia, la materia dell'*invecchiamento attivo* non è ancora disciplinata da un disegno organico del legislatore ordinario, ma trova fondamento costituzionale, anzitutto, nella tutela del diritto alla salute di cui l'art. 32 della Costituzione e, più in generale, nel riconoscimento e nella garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo (ex art.2 della

Costituzione Italiana), oltre che nella definizione del principio di eguaglianza, formale e sostanziale, senza distinzione di condizioni personali e sociali tra i cittadini, quali, ed esempio, l'età anagrafica degli stessi. Secondo i criteri di riparto delle competenze legislative tra Stato e regioni (ex art. 117 della Costituzione Italiana) il tema dell'invecchiamento attivo e della solidarietà tra le generazioni è suscettibile di rientrare in diverse materie oggetto della potestà legislativa statale e regionale, determinando, talvolta, conseguenti criticità nella precisa individuazione delle competenze (Furlan, F., 2005).

Ed infatti, se è vero che (ex art. 117 della Costituzione Italiana) le Regioni hanno potestà legislativa nella disciplina dei servizi sociali e competenza legislativa nel concorrere con lo Stato in tema di tutela della salute, è altrettanto indubbio (ex art. 117, della Costituzione Italiana) che lo Stato mantenga la potestà legislativa esclusiva nella determinazione di livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali che devono essere garantiti su tutto il territorio nazionale.

Circa l'ampio tema del lavoro, secondo quanto previsto dall'art. 117, comma 2 lett. n, o, lo Stato ha potestà legislativa esclusiva nella disposizione delle norme generali dell'istruzione e in tema di previdenza sociale, mentre, ex art. 117, comma 3, lo Stato definisce i soli principi generali e i criteri direttivi nelle materie della tutela e sicurezza del lavoro, dell'istruzione e della previdenza complementare e integrativa.

Come già accennato prima, la norma statale non contiene una completa definizione di azioni e misure destinate a governare il fenomeno dell'invecchiamento attivo, ad eccezione di mere dichiarazioni di intenti sull'importanza di dover disciplinare il delicato tema e che rinviano, senza esito, ad ulteriori soggetti istituzionali.

L'unico riferimento specifico in materia non ha valore normativo, dal momento che si tratta di una proposta di legge è la n. 4158 del 9 marzo 2011<sup>8</sup>, che dispone il riconoscimento del ruolo e della funzione degli anziani nella società civile, promuovendo la partecipazione attiva mediante la cooperazione tra Stato, regioni e le altre pubbliche amministrazioni e attraverso l'integrazione degli interventi con la rete dei servizi locali. Il fenomeno viene analizzato ponendo attenzione alle attività volontaristiche, organizzate dagli enti competenti, che l'anziano vorrà porre in essere - definite come "servizio volontario delle persone anziane" - quali, la sorveglianza dei bambini presso le scuole o durante il ritorno a casa, la custodia dei giardini pubblici o dei beni culturali, la compartecipazione nelle attività svolte per aiutare altre persone che si trovino in condizioni di disagio o di isolamento.

Quanto alle disposizioni nazionali vigenti sul tema, invece, la Legge 24 Dicembre 2007, n. 247, art. 1, comma 29, lett. g, il legislatore delega il governo ad adottare uno o più decreti legislativi, al fine di favorire l'occupazione delle fasce deboli del mercato, in particolare sostenendo i lavoratori giovani e quelli in età più matura con lo scopo di potenziare le politiche di invecchiamento attivo.

All'interno dello stesso provvedimento legislativo, nell'art. 1, comma 31, lett. c, si disponeva che, nell'esercizio della delega in materia i servizi per l'impegno, il Governo si dovesse attenere alla programmazione e alla pianificazione di misure relative alla promozione dell'invecchiamento attivo verso i lavoratori e le imprese, con piena valorizzazione del momento formativo.

Anche la legge del 28 giugno 2012, n. 92, nell'art. 4, comma 55, contiene riferimenti all'invecchiamento, quale tema oggetto di promozione e sostegno, con criteri da

---

<sup>8</sup> "Disposizioni concernenti la promozione e la valorizzazione dell'invecchiamento attivo della popolazione attraverso l'impiego delle persone anziane in attività di utilità sociale", in [www.camera.it](http://www.camera.it)

determinanti con intesa in sede di Conferenza unificata. In tale sede, ancora non attuata, “in coerenza con il principio di sussidiarietà e nel rispetto delle competenze di programmazione delle regioni, sono definiti, sentite le parti sociali, indirizzi per l’individuazione di criteri generali e priorità per la promozione e il sostegno alla realizzazione di reti territoriali che comprendono l’insieme dei servizi di istruzione, formazione e lavoro collegati organicamente alla strategie per la crescita economica, l’accesso al lavoro dei giovani, la riforma del welfare, l’invecchiamento attivo, l’esercizio della cittadinanza attiva, anche da parte degli immigrati”.<sup>9</sup>

La legislazione regionale è indubbiamente più consistente; infatti accanto ad interventi di natura meramente assistenziale e fondati sulla concezione dell’anziano come soggetto debole e svantaggiato, esistono alcuni provvedimenti legislativi che invece valorizzano le persone mature, quali risorse da coinvolgere nelle attività sociali e di pubblica utilità<sup>10</sup>.

In ordine cronologico, le prime istituzioni che hanno manifestato attenzione verso le iniziative rivolte alla terza età, sono la Provincia Autonoma di Trento, con legge 25 luglio 2008, n. 11, e la Regione Veneto, con legge 22 gennaio 2010, avendo entrambe approvato provvedimenti specificamente dedicati all’istituzione del “*servizio di volontariato civile per le persone anziane*”.

Per assicurare il benessere psico-fisico e un tenore di vita dignitoso dell’anziano, viene prevista, presso i Comuni, la creazione di tale servizio, rivolto a coloro che abbiano superato, rispettivamente i sessantacinque e i sessanta anni di età, e che intendono svolgere attività di volontariato (presso le scuole, gli autobus, i parchi, le biblioteche, gli impianti sportivi, le carceri) sulla base delle competenze e delle abilità possedute.

---

<sup>9</sup> Circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche del 25 luglio 2013.

<sup>10</sup> Innocenti, E., et al., 2013, “La legislazione regionale in materia di invecchiamento attivo”, in E. Innocenti e T. Vecchiato, pag. 33.

In particolare, nella regione Veneto, è prevista la sottoscrizione di un vero e proprio contratto tra il privato e l'amministrazione, con la definizione delle prestazioni e il termine della loro esecuzione. Soprattutto, l'apporto dell'anziano non si limita ad essere meramente volontaristico, ma, al contrario, chi presta il servizio ha diritto ad un compenso, definito in un contratto, che è quindi, a titolo oneroso.

La Regione Liguria è stata la prima ad avviare un intervento normativo regionale avente ad oggetto non solo l'istituzione del servizio di volontariato civile per anziani, ma, a più ampio spettro, la proposizione completa delle misure a sostegno della "Promozione e valorizzazione dell'invecchiamento attivo", è rappresentato dalla Legge 3 novembre 2009, n. 48. Sin dal primo articolo, appare evidente la finalità di assicurare agli ultrasessantenni la possibilità di continuare a realizzare "un progetto gratificante, socialmente dignitoso, dotato di senso per sé e per la comunità di appartenenza".

Altro intervento regionale del tenore di quello ligure è rappresentato dalla Legge 27 settembre 2012, n. 14, della Regione Umbria, con la quale il legislatore intende valorizzare le esperienze formative, cognitive, professionali e umane accumulate delle persone ultrasessantacinquenni nel corso della vita ed il loro patrimonio di relazioni personali. Nell'art. 2 della detta legge è indicata la prima definizione normativa di invecchiamento attivo, inteso come "processo volto ad ottimizzare le opportunità concernenti la salute, la sicurezza e la partecipazione alle attività sociali allo scopo di migliorare la qualità della vita".

La Regione Puglia, invece, ha approvato con Delibera di Giunta Regionale del 14 dicembre 2012, n. 2804, un documento regionale per un invecchiamento attivo, vitale e dignitoso e per favorire una società solidale. Tale documento sancisce il principio di non discriminazione e la lotta agli stereotipi connessi all'età, prevede un adeguato accesso ai

servizi e alle cure da parte degli anziani. E', inoltre, incoraggiata ogni forma di coinvolgimento e partecipazione degli stessi alla vita sociale, culturale ed economica, favorendo le occasioni di confronto con i giovani.

L'Italia, presenta, al suo interno anche una vasta gamma di adesioni a progetti indetti dalla Commissione Europea; ne è un esempio il *Partenariato europeo per l'innovazione sull'invecchiamento attivo e in buona salute* (EIP-AHA): un'iniziativa pista volta ad affrontare la sfida rappresentata dall'invecchiamento demografico, con l'obiettivo di accrescere di due anni la speranza di vita in buona salute dei cittadini europei entro il 2020. Il progetto si pone come obiettivi principali di migliorare la salute della qualità della vita degli anziani, la sostenibilità e l'efficienza dei sistemi di assistenza e di creare opportunità di crescita e commerciali per le aziende. Il piano di azione di EIP-AHA ha dato origine rispettivamente a gruppi di azione che coinvolgono alcune regioni italiane (Friuli Venezia Giulia, Emilia-Romagna, Piemonte, Liguria e Campania), le quali sono state riconosciute Reference Sites. Il loro compito è quello di agire da interfaccia tra la commissione europea e la dimensione regionale per l'implementazione delle linee strategiche EIP- AHA, la valorizzazione di buone pratiche regionali, il monitoraggio e la valutazione dei risultati.

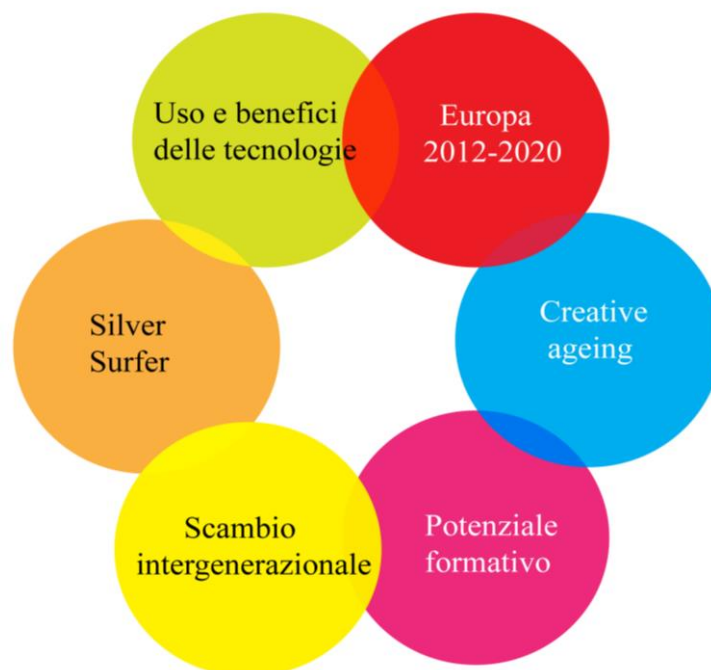
In linea di massima l'obiettivo generale è rafforzare i "processi" e le "decisioni" che definiscono le azioni attuate dalle regioni italiane, per l'innovazione sull'invecchiamento sano e attivo, potenziandone l'impatto e verificandone le performance.



“Le rughe della vecchiaia  
formano le più belle  
scritture della vita,  
quelle sulle quali i  
bambini imparano  
a leggere i loro sogni”

*Marc Levy*

## CAPITOLO 2 - Strategie e piani d'azione per un invecchiamento attivo in Europa



*Figura 5: Strategie e piani d'azione delle politiche europee di maggiore rilevanza per l'indagine*

In questo capitolo sempre nel contesto dell'invecchiamento della popolazione si riportano le strategie europee e i piani di azione per le politiche sull'invecchiamento attivo (programmazione 2012-2020).

Si sottolinea, inoltre, il potenziale formativo degli anziani e il valore dello scambio intergenerazionale e insieme i benefici dell'uso delle tecnologie.

### **Premessa**

Affinché possa realizzarsi un apprendimento permanente e quindi, un invecchiamento attivo, è importante raggruppare i possibili strumenti e piani d'azione che consentono all'anziano di accettare le sfide multimediali e mantenersi un individuo socialmente competente.

Il comitato economico e sociale europeo, in data 21 gennaio 2015, ha deciso di elaborare un parere d’iniziativa sul tema della crescita digitale e in particolare degli anziani digitali, rappresentati del 25% della popolazione europea<sup>11</sup>.

L’elaborato finale ha portato alla stesura di un programma che stabilisce:

- di cambiare l’approccio all’economia degli anziani (Silver economy), tenendo presente che il digitale cancella il divario dovuto all’età e che gli anziani sono soggetti della catena del valore e protagonisti della loro vita;
- favorire l’inclusione digitale della popolazione anziana per poter fare fronte alle sfide poste dalle due transizioni: digitale e demografica;
- definire una governance globale, integrando gli anziani nella vita digitale e sviluppando servizi pubblici efficienti, dotati di risorse a tutti i livelli, compreso il livello territoriale, ed esenti dai requisiti del semestre europeo;
- definire una clausola orizzontale europea “anziani-uguaglianza” e incoraggiare i ministeri responsabili delle pari opportunità negli Stati membri ad applicarla;
- far partecipare le associazioni rappresentative degli anziani e il CESE alle riflessioni condotte dal gruppo di parti interessate sull’economia collaborativa auspicato dal parlamento europeo;
- favorire l’accesso degli anziani al digitale e migliorarne l’accessibilità attraverso l’acquisizione di conoscenze e competenze e sviluppare, prima possibile, l’adattamento di hardware e software e il tutoraggio degli anziani per conseguire con successo l’inclusione, l’istruzione e la formazione permanente di questa fascia della popolazione;

---

<sup>11</sup> Parere del Comitato economico e sociale europeo sul tema “*Il pilastro digitale della crescita: gli anziani digitali, un potenziale del 25% della popolazione europea*”, Gazzetta ufficiale europea, Bruxelles, 13 luglio 2016.

- promuovere l'accesso degli anziani ad un programma europeo di scambio di buone pratiche da istituire in futuro sotto forma, ad esempio, di una piattaforma denominata "SENEQUE, Senior Equivalent Erasmus";
- eliminare gli ostacoli che impediscono agli anziani di accedere ai prestiti bancari;
- promuovere l'istituzione di un servizio civile per combattere l'analfabetismo digitale.

Insomma, a parere della Commissione europea, bisogna rendere i 12 milioni di cittadini over 50, protagonisti della loro vita, dell'economia e della crescita, e le tecnologie dell'informazione devono far parte delle loro vite proprio come di quella degli "attivi".

Questo capitolo vuole dunque, in linea con quanto detto finora, inquadrare l'interesse dell'Europa (*strategia 2012-2020*) per la condizione degli anziani, l'uso e i benefici delle tecnologie da parte dei *Silver Surfer* (adulti oltre i 55 anni che utilizzano internet) e il loro valore nello *scambio generazionale*.

## **2.1 Anni Europei per l'invecchiamento attivo: 2012-2020**

Come è stato già abbondantemente detto nei capitoli precedenti, nei prossimi decenni, in Italia e nel resto del mondo è previsto l'aumento delle persone con 65 anni e più e, insieme al suo aumento, cresce anche l'interesse per il contributo che la popolazione di questa età può dare a tutta la società. Il 2012 è stato proclamato "*Anno Europeo per l'invecchiamento attivo*", proprio per incoraggiare i responsabili politici e tutti i gruppi di interesse a creare migliori opportunità per l'invecchiamento attivo e per rafforzare la solidarietà tra le generazioni. In questo quadro la Commissione Europea delle Nazioni Unite per l'Europa <sup>12</sup>, ha concepito l'*indice di invecchiamento attivo (AAI)*, strumento che permette di misurare e promuovere nell'ambito degli Stati membri dell'EU il

---

<sup>12</sup> UNECE, *United Nations Economic Commission for Europe*.

potenziale inutilizzato della popolazione anziana. L'indice misura la performance di invecchiamento attivo in quattro distinti ambiti (Occupazione, Attività sociali e partecipazione, Indipendenza e autonomia, Capacità, Ambiente favorevole per l'invecchiamento attivo). Ciascun ambito viene indagato attraverso una serie di indicatori, che concorrono a determinare il valore complessivo dell'indice (Buettner, T. 2015).

L'AAI è, infatti, uno strumento comparativo, che permette ai decisori politici nazionali di valutare la loro performance in tema di invecchiamento attivo rispetto agli altri Stati membri dell'EU e di monitorare i progressi nel tempo; inoltre, calcolato separatamente per uomini e donne, l'AAI fornisce approfondimenti sulle azioni politiche necessarie a ridurre le disparità di genere <sup>13</sup>. L'indice di invecchiamento attivo è uno strumento che può essere utilizzato per valutare e controllare l'attuazione del piano di azione internazionale sull'invecchiamento (MIPAA) delle Nazioni Unite che rappresenta il quadro politico di riferimento per indirizzare le risposte dei vari paesi nei confronti dell'invecchiamento della popolazione. Nel 2012 l'UNECE <sup>14</sup>, responsabile per l'attuazione di MIPAA in Europa, ha adottato la dichiarazione di Vienna che descrive quattro obiettivi prioritari per i paesi UNECE, da raggiungere entro la fine del terzo ciclo (2017):

- 1) incoraggiare e mantenere più a lungo l'attività lavorativa;
- 2) promuovere la partecipazione, la non discriminazione e l'inclusione sociale delle persone anziane;

---

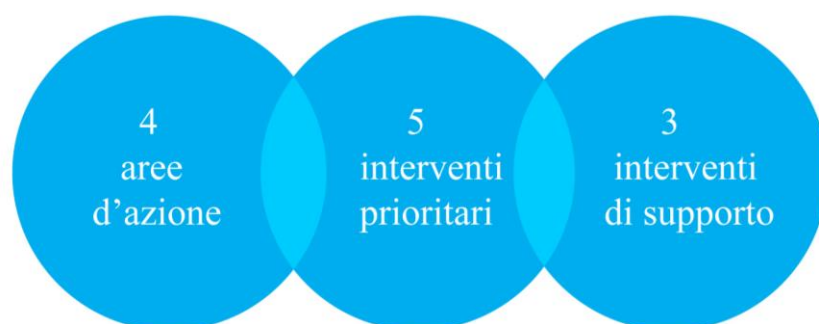
<sup>13</sup> <http://europa.eu/ey2012/>

<sup>14</sup> UNECE Population Unit, 2012, ([www.unece.org](http://www.unece.org)).

3) promuovere e salvaguardare la dignità, la salute e l'indipendenza nella maggiore età;

4) mantenere e formare la solidarietà intergenerazionale.

Tale interesse si è ulteriormente tradotto in un piano d'azione definita per l'appunto "Europa 2012-2020". Si tratta della prima strategia europea che riunisce gli elementi relativi all'invecchiamento in un insieme coerente, presentandoli sotto forma di quattro aree strategiche d'azione e cinque interventi prioritari, oltre a tre interventi di supporto.



*Figura 6: Elementi rilevanti della strategia per l'invecchiamento "Europa 2012-2020"*

L'elemento fondamentale di questa proposta è rappresentato da una lista di interventi basilari rispetto ai quali le evidenze scientifiche hanno documentato che una loro corretta attuazione può sviluppare rapidi successi; in altre parole, si tratta di interventi che, oltre a essere fattibili dal punto di vista politico, sono in grado di far registrare progressi misurabili anche in un lasso di tempo relativamente breve. Inoltre, è stata data preferenza a interventi che siano stati dimostrati evidentemente efficaci e che possano sicuramente contribuire alla sostenibilità delle politiche sanitarie e sociali <sup>15</sup>. Il piano d'azione può essere così sintetizzato:

---

<sup>15</sup>Strategia e piano d'azione per l'invecchiamento sano in Europa, 2012-2020, Organizzazione mondiale della sanità, Comitato regionale europeo, Sessantaduesima sessione, 2012.

Tabella 3: Piano d'azione

<b>1° sezione</b>	Mandato, contesto e processo
<b>2° sezione</b>  <b>4 strategie prioritarie</b>	invecchiamento sano
	ambienti favorevoli
	sistemi sanitari e assistenza a lungo termine adeguate
	potenziamento della ricerca
<b>3° sezione</b>  <b>5 interventi prioritari</b>  <b>interventi di supporto</b>	prevenzione delle cadute
	promozione della salute fisica
	vaccinazione e prevenzione delle malattie infettive
	sostegno pubblico all'assistenza informale e domiciliare
	rafforzamento delle competenze geriatriche e gerontologiche del personale
	prevenzione dell'isolamento e dell'esclusione sociale
	prevenzione dei maltrattamenti

Questi piani d'azione delineano inoltre le sinergie e le complementarità esistenti nella cooptazione con altri partner, e in particolare con le iniziative della Commissione Europea, Inoltre, quanto appena detto sintetizza le proposte e le strategie europee che si attueranno negli anni a venire.

## **2.2 Dall'active ageing alla creative ageing**

Come già precedentemente detto, gli affetti di una popolazione che invecchia si ripercuotono inevitabilmente sul sistema economico sulla società. L'invecchiamento demografico che caratterizza la nostra società<sup>16</sup> implica infatti ricadute sulla spesa pubblica, sul debito e sul deficit, sui consumi, sul risparmio, sulla produttività e, più in generale, sul processo di sviluppo. In particolare, la relazione tra sviluppo e longevità è già da alcuni anni presente nell'agenda europea: al Consiglio europeo straordinario di Lisbona (Marzo 2000) è stato sottolineato come *“il tasso di occupazione sia eccessivamente basso e caratterizzato da un'insufficiente partecipazione al mercato del lavoro di donne e lavoratori anziani”*, ed è emersa l'esigenza di interventi mirati a particolari gruppi quali anziani e disabili. Gli Stati membri dovrebbero perciò attivare delle politiche di integrazione lavorativa e di inclusione sociale-culturale degli anziani.

Queste decisioni sono legate a una diversa visione dell'invecchiamento che riconosce nell'anziano una potenziale risorsa e non solo il destinatario di un intervento assistenziale, dal momento che egli è portatore di capacità fisiche e cognitive da proteggere e stimolare. Abilità che dipendono da un adeguato livello della vita; le politiche pubbliche, pertanto, dovrebbero investire sugli anziani, mettendoli così in condizioni di contribuire allo sviluppo economico. Sarebbe dunque auspicabile ripensare al legame tra l'economica e

---

<sup>16</sup> Cfr Pistocchini F., (2006). *L'Europa con i capelli bianchi*, in Aggiornamenti Sociali.



la longevità, a partire da una svolta culturale negli interventi di settore, a vantaggio di una maggiore valorizzazione dei cittadini anziani.

Di fatti, le politiche per gli anziani, un tempo, ponevano l'accento prevalentemente sui bisogni, con il passaggio al concetto di invecchiamento attivo l'accento viene posto anche sui diritti dell'anziano e alla possibilità della sua concreta partecipazione alla vita comunitaria. Questo si traduce in "progettazione" della propria esistenza negli anni dopo il lavoro, ripensando al proprio tempo libero in modo che esso non diventi tempo inutile e che l'affrancamento degli obblighi lavorativi non si traduca in schiavitù del vuoto.

In questo modo, la longevità attiva si costruisce nella quotidianità, vivendo concretamente le prime scelte nell'ambito di un processo di continua revisione delle mete, degli obiettivi e delle strade per raggiungerli. Essa non consiste tanto nel prolungamento della propria attività professionale o nella riproposizione della propria esistenza nell'età adulta, ma piuttosto in una discontinuità, voluta e perseguita: praticare nuove attività, differenti, scoprire potenzialità individuali prima trascurate o semplicemente sottovalutate perché vincolati da altre attività.

In generale, l'invecchiamento attivo si riferisce al mantenimento di un ruolo partecipativo nella società a livello sociale e culturale; si può però fare un passo ulteriore e favorire un processo di invecchiamento creativo (creative ageing) nel quale la longevità assuma contorni decisamente più innovativi, sia alieno individuale sia collettivo.

La longevità potrebbe essere quindi non più solamente un fardello per la società, ma trasformarsi in una fase "creativa" del ciclo di vita umana, fatta di ulteriori contributi e di nuovo impegni per il futuro. In questo contesto la creatività va intesa come un processo dinamico; in altre parole, la creatività presente nell'età evolutiva e adulta non è destinata a scomparire con la senilità, ma può raggiungere nuovi traguardi proprio per il fatto di

sottrarsi ai vincoli e ai condizionamenti socioculturali che l'avevano precedentemente influenzata.

Posta in questi termini, la creatività è patrimonio di ogni essere vivente; nel caso degli anziani è spesso legata alle esperienze vissute in precedenza ed è anche conseguenza del buon equilibrio interiore, della sicurezza e della autostima conquistati. È inoltre un sintomo di libertà e indipendenza dalle pressioni sociali.

L'invecchiamento creativo si configura come un processo a più dimensioni che esige sue proprie regole e orientamenti. Si richiedono, ad esempio, l'acquisizione di una certa flessibilità mentale, una emotività libera; l'apertura solidale e sensibile nei confronti del prossimo; la valorizzazione delle proprie capacità alle predisposizioni a intense relazioni con altri soggetti. Accanto ai requisiti interiori, l'invecchiamento creativo necessita anche di "luoghi creativi", ovvero di luoghi che consentano agli anziani di sviluppare la loro creatività, che li stimolino alla relazionalità e a trovare soluzioni nuove alle loro esigenze.

Questi luoghi non vanno intesi solo in senso fisico ma vanno pensati anche in termini immateriali e sono costituiti di opportunità, sperimentazioni, stili di vita, identità: solo così possono essere veri e propri "incubatori di creatività" e in particolare di longevità creativa. Si tratta di luoghi antropologici nei quali la creatività si configura come una dimensione pervasiva della vita dell'anziano consentendone una presenza ancora dinamica nella società. In questo modo egli potrà essere protagonista di una nuova fase della propria esistenza, proiettata anche in ambiti nei quali l'anziano acquisito meno esperienza nel corso della sua esistenza: ad esempio la scrittura, la comunicazione, le attività artistiche, sportiva, di volontariato, l'uso consapevole dei social e di internet, occasioni tutte di feconda relazionalità umana (Fox, S., 2004).



*Figura 7: Indicatori per l'invecchiamento attivo*

Alla luce di quanto detto si auspica che l'intera nostra rete relazionale, sociale ed economica sarà oggetto di revisione alla luce del processo di invecchiamento demografico cui stiamo assistendo. Andremo verso una società degli anziani nella quale gli interventi a livello di politica pubblica dovrebbe avere l'obiettivo di riconoscere il valore aggiunto della longevità come un fatto normale e non come un elemento straordinario; in sostanza di tratterà di promuovere un invecchiamento attivo, o meglio creativo, che dia la possibilità di una maggiore partecipazione sociale coinvolgendo anche le persone anziane che hanno meno risorse. Negli anziani è presente una <sup>note</sup> Vole dimensione creativa che richiede opportunità concrete di dispiegamento, all'interno di un sistema valoriale che segni il superamento dei limiti tracciati da una visione della società longeva come una società non sostenibile nel futuro (Bresolin F., Minello A., 2007).

### **2.3 Potenziale formativo degli anziani**

Da quanto finora detto, la qualità della vita degli anziani può concretamente migliorare se si creano le condizioni affinché essi possano esprimere il proprio potenziale formativo, facendo emergere capacità, abilità, attitudini, disposizione, non completamente manifestate o realizzate nel corso della vita e se si mantiene viva in sé l'idea investire nel proprio futuro e di vivere invecchiamento non come stagione del disarmo, ma come

occasione per scoprire nuove opportunità e nuovi ruoli, primo tra tutti quello formativo delle giovani generazioni.

Gli studi sulla longevità condotti da Lehr, rivelano come essa consegua alla *life satisfaction*, che a sua volta è frutto di una buona percezione di sé ed effetto della curiosità per le cose della vita in genere, dell'attenzione della propria crescita interiore, nella capacità di sostituire al lavoro appena lasciato, altre forme di attività ed interessi che contribuiscono ad ampliare le conoscenze competenze personali (Lehr 1991). È in questo modo che si alimentano le domande della curiosità, coltivando l'intelletto, dedicandosi a se stessi e agli altri proprio arricchimento interiore. Si auspica, dunque, un invecchiamento che vede gli anziani partecipi alle diverse iniziative della sfera sociale, in primo luogo quella lavorativa, ma anche ad altri ambiti e con le più varie modalità, come lo svolgimento di un ruolo attivo nel volontariato, nella formazione degli adolescenti, nell'adesione alle diverse forme di aggregazione sociale e politica.

Il contributo formativo che, a mio avviso, gli anziani possono apportare alla nostra società e alla nostra cultura va incentivato, valorizzando quelli che si possono definire i *talenti* della vecchiaia.

Primo tra tutti, *il desiderio di interagire con gli altri* poiché, per quanto la personalità degli anziani sia centripeta, ossia rivolta prevalentemente al proprio Io, ciò non toglie che per gli anziani i legami affettivi e le relazioni interpersonali siano di poco; al contrario, a qualsiasi età, i rapporti affettivi soddisfacenti favoriscono una attività psichica globalmente efficiente ed una adeguata motivazione.

In secondo luogo, *l'esperienza*, spesso soppiantata da una giustificata fiducia nella scienza; la società odierna, teme la sapienza degli anziani poiché mette in discussione le false sicurezze e i fragili equilibri su cui si fonda, pone in dubbio i luoghi comuni, possiede

una chiave di lettura interpretativa ed alternativa per gli avvenimenti. Nell'età che avanza c'è un distacco che permette di vedere, pensare e parlare in maniera "diversa", distaccata, e di trasferire alle altre generazioni le esperienze fondamentali per la crescita di ogni individuo; da parte degli anziani è necessaria un'attiva di riflessione e di riconoscimento dei propri processi cognitivi, un paziente lavoro metacognitivo teso allo sviluppo di capacità di pensiero di ordine superiore, di un lavoro direttivo di controllo strutturato in processi di auto monitoraggio, autovalutazione e l'autoregolazione.

Terza la *saggezza*; con la maturità si raggiunge quella conoscenza che si trasforma in una forma di giudizio sull'intera esistenza. La saggezza consente di cogliere la superiorità dell'essere sull'avere (Goldberg, E., 2005).

Per quarto la *memoria*, che rappresenta lo strumento per eccellenza grazie al quale gli anziani ascendono maieuticamente verso la consapevolezza critica di sé; le crisi economiche, la perdita dell'identità collettiva a cui arrivata la nostra società, ostacolano il dialogo intergenerazionale, producendo così l'impossibilità, per le odierne generazioni, di rappresentare il futuro. Come ben afferma Demetrio (2005) mandiate l'autobiografia ogni uomo preserva la propria memoria storica e mette in atto processi di autoformazione, esercita abilità cognitive e sociali, costruisce e vive il racconto della propria identità e, nel fare ciò, perpetua il bisogno di conservare se stesso e il proprio sé.

La vecchiaia "*regala il grandissimo privilegio della libertà dagli impegni lavorativi, dall'assillo del successo e del giudizio altrui*" (Levi, 1998). È il momento per dare vita ad un sé più maturo e più completo, dando vita qualcosa che lasci tracce che vadano al di là dell'ambito familiare: un diverso ruolo sociale, l'inizio magari di un percorso interiore di maggiore consapevolezza. Così facendo egli si potrà sentire parte attiva di un processo

di evoluzione pro-sociale, fondato sulla reciprocità solidale nelle relazioni interpersonali, e raggiungere un adeguato livello di appagamento personale e di benessere.

#### **2.4 “Essere anziano”: valore aggiunto allo scambio intergenerazionale**

Durante il ciclo di vita il declino delle attività cognitive si accompagna al miglioramento delle strategie adottate per fronteggiare lo stress e le relazioni interpersonali in famiglia, con gli amici e nell’ambiente sociale (Lazarus, 2007)<sup>17</sup>; la risposta cognitiva agli stimoli pare infatti modificarsi con l’età e favorire la risoluzione dei problemi psicosociali, dei conflitti e della reattività affettiva (Fingerman & Charles, 2010). Al raffronto tra la popolazione giovanile e quella degli anziani questi ultimi mostrano nelle tensioni interpersonali una maggiore abilità nella gestione emotiva dei problemi (Birditt, Fingerman & Alameda, 2005).

E quindi gli anziani utilizzano soprattutto strategie basate sull’evitamento del conflitto, mentre i giovani ricorrono più spesso la strategia del rapporto diretto e talvolta aggressivo. La maggiore creatività giovanile, tuttavia, si riduce quando la relazione viene rivolta all’anziano: nelle relazioni con i coetanei, i giovani, utilizzano un confronto aggressivo, ma quando si rivolgono agli anziani lo fanno con maggiori e analoghe strategie di evitamento del conflitto. La dinamica interpersonale dipende dunque, tanto dall’età del soggetto quanto dall’età del partner sociale attraverso comunicazioni verbali e non verbali che regolano la gestione dell’emozione e dei conflitti con i partner sociali (Fingerman & Charles, 2010).

In tali rapporti, inoltre, pregiudizi che concernono la popolazione anziana, quali gli stereotipi negativi che li descrivono, ad es, come lenti, smemorati e solitari (Castelli, Zecchini, Deamicis et. al, 2005); la terza età appare quindi discriminata non solo nella

---

<sup>17</sup> Lazarus, R. S. (2007). Stress and emotion: A new synthesis. The Praeger handbook on stress and coping, 1, 33-51.

dimensione cognitiva ma anche in quella comportamentale ed effettiva, situazione che in una cultura collettivista come quella italiana si differenzia da quelle individualiste per un “forte accento sui legami di affetto tra i membri della famiglia” (Donizzetti, 2010). La diffusione di una cultura della qualità della vita, e con essa quella della terza età (Baltes, 1997) <sup>18</sup> che aiuta ad invecchiare meglio, può aumentare la conoscenza sul processo di invecchiamento e svolgere un importante ruolo di mantenimento dell’efficienza nella terza età.

Nonostante le differenze evidenti tra le due generazioni di giovani e anziani, sono oggi numerose le testimonianze sperimentali condotte attraverso delle attività che coinvolgono le due facce dell’età in progetti intergenerazionali su vari ambiti, quali quelli che riguardano il lavoro, dove gli anziani mostrano e una più bassa soddisfazione e una maggiore buona volontà (Benson e Brown, 2011); gli studi universitari, ora interessano non solo le funzioni dell’apprendimento ma anche quelle delle decisioni nelle scelte in ambito accademico (Bratianu, Agapie, Orzea et al., 2011); i programmi rivolti alla qualità della vita, della salute mentale, della riduzione dei sintomi depressivi, in cui si rileva, dopo tre mesi, miglioramenti negli anziani, mentre nei ragazzi non viene confermata la riduzione nella rappresentazione negativa della terza età (Kamei, Itoi, Kaijii, et al., 2011).

In definitiva, dunque, i risultati confermano che i programmi di coinvolgimento intergenerazionale sono in genere correlati con il miglioramento del benessere emotivo in quanto stimolano il mantenimento dell’impegno nell’anziano, la partecipazione all’attività fisiche e al supporto sociale.

---

<sup>18</sup> Baltes, P. B. (1997). On the incomplete architecture of human ontogeny. *American Psychologist*, 52, 366-380.

In una società che auspica di riappropriarsi della prospettiva generazionale, *gli anziani possono mettere a disposizione degli adolescenti il loro vissuto memoriale ed esperienziale*, aiutarli a strutturare la propria personalità, comunicare il senso di continuità della vita e riconoscersi parte integrante del tessuto sociale. Per quanto la personalità degli adolescenti sia prevalentemente di tipo centrifuga, proiettata verso l'esterno e al futuro, i valori che gli anziani possono trasmettere rappresentano una risorsa indispensabile, in una realtà spesso caratterizzata da fretta e distrazioni, quasi anestetizzata davanti alle quotidiane rappresentazioni della morte. Dall'altra parte, restituire protagonismo agli anziani significa renderli una *risorsa relazionale*, liberarli da una condizione spesso contrassegnata dall'inattività della solitudine, frequente appannaggio nel tempo libero permanente che, più che tempo di vita partecipata, è tempo liberato dal lavoro, dalle relazioni sociali e da ogni partecipazione collettiva; in questo potrebbe essere di grande aiuto la prima agenzia educativa, dopo la famiglia, che è la Scuola.

## **2.5 Istruzione: un modello spagnolo**

In Spagna è stato introdotto, negli Istituti di Istruzione Superiore (HEI) un modello per l'organizzazione della produzione dei contenuti digitali, definito MOOC (Massive Open Online COURSE) che ha come scopo principale quello di rendere il materiale didattico, di apprendimento, e di ricerca, condivisibile e scaricabile da tutti gli utenti interessati; ciò ha causato una sorta di *democratizzazione della conoscenza*.

Se applicato alle Università delle terze età questo potrebbe tradursi nella possibilità di tutti di accedere ai corsi offerti dall'università di élite (Yuan, L, Powell, 2015).



In quest'ottica, dunque, cambia anche il ruolo dell'insegnante che ha smesso di essere l'unico titolare della conoscenza e diventa una guida e facilitatore del processo di apprendimento.

Sia nelle scuole che nelle università, dovrebbe dunque crearsi spazi permanenti in cui incoraggiare la sperimentazione con le nuove tecnologie digitali e la loro applicazione all'insegnamento dell'innovazione, anche in considerazione dei bassi costi delle tecnologie digitali che non prevedono un investimento iniziale troppo elevato. Inoltre, dalla Spagna, si promuove una nuova figura professionale, esperto e responsabile delle trasformazioni digitali: il Chief Digital Officer (CDO). Il Chief Digital Officer può essere definito come il leader organizzativo dei processi di trasformazione digitale (Kim, 2014; Méndez, F. E. A., & Machado, A. M. 2016). Questo comprende tre responsabilità:

- formulazione della strategia di business digitale: il CDO deve determinare gli approcci digitali con il modello di business della società.
- incoraggiare e attuare iniziative: il CDO Deve identificare il potenziale digitale, introdurre nuove idee e cambiare il metodo di lavoro.
- gestione delle trasformazioni organizzative: il CDO è incaricato di guidare l'organizzazione attraverso il processo di trasformazione digitale.

Come leader digitale, infatti, il CDO dovrebbe conoscere le tecnologie Web e le reti sociali dovrebbe conoscere le applicazioni quando si tratta di insegnamento, comunicazione e marketing. Il CDO Deve dimostrare buona conoscenza delle tecnologie digitali emergenti: Cloud computing, database, tecnologie mobili, Internet e così via e le loro possibile applicazione in tutto il mondo di istruzione. L'università di Salamanca, ad esempio, ha rivoluzionato nel corso degli anni la propria struttura creando una nuova unità organizzativa denominata SDPI, Servizio di Produzione e Innovazione Digitale.

Le tre unità di SDPI sono le seguenti: Unità Media, Unità di apprendimento digitale e Unità di creatività e sperimentazione, ognuna articolata come segue.

L'Unità Media prevede l'utilizzo di una *TV aziendale dell'università*, basata sul web in cui vengono trasmesse notizie universitarie, talk show, dibattiti, programmi di informazione scientifica, eventi accademici e una *Radio USAL* che trasmette una grande varietà di programmi aperta intera università.

L'Unità di apprendimento digitale prevede l'utilizzo di una *piattaforma di apprendimento* in cui vengono inseriti materiali didattici. E infine, l'Unità di creatività invece incoraggia la creatività e la sperimentazione all'utilizzo di nuove realtà digitale (stampa 3D).

## **2.6 La motivazione all'uso delle ICT**

Gli esseri umani tendono ad apprendere attraverso analogie. L'euristica generalmente funziona, ma tende a creare dei problemi nel momento in cui le persone vogliono utilizzare i nuovi strumenti.

Nello stesso modo nel quale utilizzavano quelli che erano loro famigliari. Per molti anziani però la questione non è semplicemente imparare un nuovo strumento, ma convincersene e investire in apprendimento per operare completamente nuove categorie di strumenti.

È importante qui ricordare che gli anziani sono notoriamente considerati nelle teorie sulla diffusione delle tecnologie tra i gruppi sociali che sono tendenzialmente lenti (late majority) o restii (laggards) ad adottarle. Infatti, secondo White et. al. (1999), sono pochi gli studi condotti per investigare il potenziale bisogno di computers nella vita degli anziani o l'impatto delle nuove tecnologie sulla loro qualità della vita e sul loro benessere.

Uno dei fattori di differenza nell'atteggiamento verso un nuovo medium sta nel fatto che i vecchi di oggi erano giovani in periodi molto diversi da quelli attuali.

Chi oggi ha un'età compresa tra i 65 e i 90 anni, ne aveva venti tra il 1935 e il 1960. Andava a scuola (se ci andava) tra il 1920 e il 1956, in mezzo a tutti i problemi che hanno afflitto il mondo, e in particolare l'Italia, prima, durante e dopo la Seconda guerra mondiale.

Dunque, oltre ad esserci un divario all'accesso fisico degli anziani alle ICT (Information Communication Technology), vi è anche un'altra barriera relativa al gap culturale, ossia alla mancanza di motivazione primaria nella ricerca di informazioni e comunicazioni. Anche se il dato non è facilmente quantificabile, l'esperienza dimostra che i comportamenti nell'età più avanzata sono fortemente influenzati dal modo in cui le persone si erano formate quando erano più giovani. Perciò le soluzioni vanno cercate non solo nel miglioramento delle condizioni senili, ma anche nello sviluppo di qualità e atteggiamenti che permettano alle generazioni più giovani di rimanere attive, partecipi e culturalmente impegnate anche quando invecchiano. È importante valutare, in questa prospettiva, il ruolo dei sistemi di informazione e comunicazione.

Probabilmente, le ragioni collegate alla non adozione delle ICT sono innanzitutto motivi pratici, legate ai costi delle tecnologie, a problemi di salute e alla mancanza di abilità d'uso in quanto non utilizzate durante gli anni di lavoro (Selwyn, 2004). Questo tipo di motivazioni possono essere annoverate tra le barriere del Digital divide; inoltre molti individui dichiarano di non essere interessati ad utilizzare un artefatto come il computer poiché ritengono l'uso dello stesso con un hobby piuttosto che uno strumento che abbia un'effettiva utilità e rilevanza nella vita dei soggetti anziani.

## 2.7 Silver Surfer e benefici nell'uso delle tecnologie

La diffusione della banda larga ha permesso la diffusione di una molteplicità di applicazioni (video ad alta qualità, multimedia, connessione a distanza), ma solo alcune di queste sembrano essere di particolare interesse per il gli anziani. Alcune ricerche, hanno infatti rafforzato il concetto di “silver surfer”, ossia colui che beneficia delle ICT in diversi modi, enfatizzando soprattutto la molteplicità degli usi la parte degli anziani on-line (White, et.al, 1999) e suggerendo come un adeguato training all'uso possa incrementare la volontà di utilizzare le nuove tecnologie per il benessere personale. Tra i risultati di una survey condotta nell'estate del 2004 da i ricercatori di Seniornet<sup>19</sup>, il maggior utilizzo di ICT è costituito dalle e-mail: i Seniornetters amano scrivere e-mail sia ai famigliari che agli amici. Tra le varie utilizzazioni del computer, sono state individuate:

- la fotografia digitale;
- la ricerca di informazioni sulla salute;
- il commercio elettronico e/o shopping online;
- conversazioni attraverso chat e forum.

Una volta che i senior sono online, si mostrano entusiasti quanto i più giovani, soprattutto per quanto riguarda l'abbattimento delle distanze con i propri cari o la ricerca di informazioni. Più in generale, si può rilevare come la posta elettronica sia uno strumento insostituibile per utilità (la possibilità di trasmissione istantaneamente non solo di messaggi testuali, ma anche di file allegati) e per facilità di utilizzo. Anche l'acquisizione di maggiori informazioni sembra essere un motivo che muove gli anziani ad andare in rete: i siti di argomento culturale (78%), di giornali on-line (66%), che

---

<sup>19</sup> [www.seniornet.com](http://www.seniornet.com), 2004.

trattano temi sportivi o relativi alle attività del tempo libero (53%), sono quelli visitati più frequentemente. In media un anziano su cinque (19,7%) sostiene poi di andare su internet per giocare ai videogiochi: un dato, questo, per certi versi curioso e sorprendente, che risulta però più comprensibile in considerazione della varietà dell'offerta videoludica attuale, rivolta non più solo ad un pubblico di giovanissimi. Inoltre, è interessante sottolineare come la possibilità di collegarsi audio-visivamente attraverso la webcam venga sfruttata da un gruppo non trascurabile di anziani (5,2%), evidentemente molto attenti agli ultimi sviluppi nel campo delle tecnologie multimediali <sup>20</sup>.

Dunque, in diversi modi le ICT possono portare benefici agli anziani, specie a coloro che vivono da soli in contesto rurale o a chi ha restrizioni di mobilità, che percepirebbe un aumento di supporto sociale ricevuto (Karavidas et al., 2005).

La ricerca di Adler (2002) ha infatti messo in evidenza alcuni key benefits:

- Rafforzamento delle comunicazioni con famiglia e amici
- Espansione dell'opportunità di life long Learning
- Miglioramento dei servizi alla salute per anziani (telemedicina)
- Supporto per una vita indipendente
- Creazione di nuova funzione di intrattenimento

Il numero di persone che vivono da sole aumenta con l'età; alcuni studi hanno dimostrato che gli anziani sarebbero propensi all'uso delle e-mail come forma di comunicazione in quanto aumenta le interazioni e le reti di relazione con gli altri.

Czaja, ad esempio, individua i benefici potenziati dall'uso dei media:

- family: aumentano e sono facilitati i collegamenti degli anziani con i membri della famiglia, soprattutto se non raggiungibili personalmente.

---

<sup>20</sup>[www.aim.milano.it](http://www.aim.milano.it), 2006, *Internet Saloon*.

- heart: internet è utilizzato dagli anziani come accesso alle informazioni su servizi sanitari ed educativi.
- finance & shopping: in particolare per le persone in difficoltà motorie.
- work: il numero di lavoratori con più di sessanta anni di età è cresciuto enormemente e l'accesso all'uso di computer e internet può espandere enormemente le opportunità di continuare a lavorare.

In definitiva, le ICT se opportunamente utilizzate, permetterebbero nuovi modi di effettuare delle scelte, con un potenziamento delle interazioni con gli altri (che non sarebbero altrimenti possibili), aumentando altresì il grado di autonomia degli anziani (White 1999).

## CAPITOLO 3 - Italia e Europa a confronto. La Sicilia, identità europea e futuro



*Figura 8: Bandiera europea e siciliana*

In questo capitolo partendo dalla strategia di Lisbona ed Europa 2020 si procede in un confronto tra le politiche dell'invecchiamento e la lenta costruzione di una formazione permanente in Italia.

Si mettono in relazione la produttività di un paese che invecchia e la formazione. Si introduce e contestualizza la scelta della Sicilia come aria geografica e politica in cui realizzare la ricerca.

### **Premessa**

L'Europa di oggi è alle prese con una trasformazione di portata comparabile a quella della rivoluzione industriale. Fra i numerosi e complessi mutamenti che travagliano la società europea, tre grandi tendenze, tre grandi fattori di cambiamento sono particolarmente percettibili: si tratta dell'estensione a livello mondiale delle relazioni, dello sviluppo della società dell'informazione e del veloce progresso scientifico e tecnico. La vita moderna offre a ciascuno maggiori opportunità e prospettive, ma presenta anche maggiori rischi e incertezze. Le persone sono libere di decidere tra i diversi stili di vita e

responsabili di gestire la propria vita. Sono sempre più numerose le persone che prolungano gli anni di studio, ma è in aumento il divario tra quelli che hanno ottenuto le qualifiche necessarie ad affrontare il mercato del lavoro e quelli che ne sono sprovvisti e quindi esclusi. Inoltre, in Europa la popolazione invecchia rapidamente, il che comporterà una trasformazione nella composizione della manodopera e nei modelli di domanda di servizi sociali, sanitari ed educativi. Tali cambiamenti costituiscono tuttavia parte integrante del processo di transizione verso la società della conoscenza, la cui economia si basa sulla creazione e lo scambio di beni e servizi immateriali.

In futuro l'individuo si troverà in presenza di una varietà crescente di oggetti fisici, di situazioni sociali, di contesti geografici o culturali e sarà sottoposto ad una profusione di informazioni incomplete e intermittenti, frutto di interpretazioni e di analisi settoriali e parziali.

Risulta, pertanto, reale il rischio che la società europea possa segmentarsi tra quelli che sanno interpretare ed utilizzare correttamente le informazioni e quelli che rimangono emarginati in una comunità che li assiste. In pratica, in quelli che conoscono e quelli che non conoscono. Il nuovo contesto sociale richiede agli individui la capacità di produrre e sviluppare nuove conoscenze e competenze perché essi possano essere protagonisti attivi del loro sviluppo individuale, professionale e sociale. La variabile più importante è, dunque, la capacità antropica di produrre e sviluppare le conoscenze in modo intelligente, efficace ed efficiente.

Viene così a rivestire una cruciale importanza l'aggiornamento dell'informazione, delle conoscenze, delle competenze ma anche e soprattutto, l'interesse delle politiche europee e nazionali per la formazione permanente che si traduce in una società attiva in



ogni fascia d'età fino alla concreta realizzazione di una società che accoglie “anziani attivi”.

Le conoscenze, le competenze e i modi di comprensione appresi da bambini o adolescenti, nell'ambito della famiglia, della scuola, della formazione, dell'istruzione superiore o universitaria non saranno valide per tutta la vita. Diviene prioritario, dunque, attuare l'istruzione e formazione permanente in vista di un invecchiamento attivo.

### **3.1 La lenta costruzione di una formazione permanente in Italia**

A fronte di un quadro europeo sostanzialmente strutturato attraverso modelli e possibili percorsi per gli adulti pur se con sistemi formali d'istruzione molto diversi da paese a paese, l'Italia si presenta con un quadro di attività - indirizzate all'educazione in età adulta - ricco ma spesso confuso dal punto di vista normativo.

La combinazione di *offerte formali e non*, realizza una quantità tale di possibilità ed una ancora più vasta eterogeneità delle proposte realizzate. È chiaro, infatti, che in una situazione non regolamentata si possono trovare livelli metodologici e contenutistici che variano molto. Non esiste, di fatto, un panorama omogeneo circa l'offerta formativa a livello nazionale, anche nell'ambito dell'offerta formale sono evidenti grandi differenze da regione a regione, per quanto riguarda l'offerta vera e propria, il modo in cui gli utenti vi si accostano e l'uso che ne fanno.

È inoltre molto difficile rintracciare dei modelli formativi che siano differenziati per classi di età; sostanzialmente la “categoria adulti” viene dilatata fino a comprendere al suo interno varie generazioni - mondi molto diversi fra loro.

Si ritiene, dunque, necessario illustrare, se pur brevemente, l'*offerta formale* presente nel territorio italico partendo delle attività dei CTP (Centri Territoriali Permanenti per

l'istruzione e la formazione in età adulta), istituiti con l'Ordinanza Ministeriale 455 del 29/7/1997.

I CTP hanno l'obiettivo di soddisfare il diritto all'istruzione e all'orientamento, al riorientamento e alla formazione volti all'alfabetizzazione culturale e funzionale, al consolidamento e alla promozione culturale, alla ri-motivazione, alla riacquisizione di conoscenze e competenze specifiche, alla pre-professionalizzazione e/o alla riqualificazione professionale. In linee generali, essi svolgono attività di:

- accoglienza, ascolto e orientamento.
- alfabetizzate funzionale primaria e di ritorno, anche finalizzata ad un eventuale accesso ai livelli superiori di istruzione e di formazione professionale.
- apprendimento della lingua e dei linguaggi.
- sviluppo e consolidamento di competenze di base e di saperi specifici.
- recupero e sviluppo e di una prima formazione o riqualificazione professionale.
- rientro nei percorsi di istruzione e formazione di soggetti in situazioni di marginalità.

Alle attività di CPT possono accedere tutti gli adulti privi di titolo di struscio di scuola dell'obbligo, ma anche quello che ne sono in possesso e tuttavia intendono rientrare nei percorsi d'istruzione e formazione. Al fine della prevenzione del disagio giovanile sono ammessi i giovani che abbiano compiuto il 15° anno di età, anche per garantire loro la possibilità di ricordo con la formazione professionale e con il mondo del lavoro.

I CPT tra il 1999/00 e il 2000/01 sono aumentati del 9,6% arrivando a quota 529. Ad oggi si riscontrano poi un ulteriore aumento dei CTP (557) nonché dei corsi e dei loro iscritti. Il piano di offerta formativa varia da centro a centro, a seconda della domanda espressa dall'utenza, dagli enti locali, dalle agenzie del territorio.

Per quanto concerne l'*offerta non formale*, invece, lo scenario è molto più vario e vasto:

le Università popolari e della terza età, le associazioni territoriali e i centri sociali sono alcune delle realtà che si stanno sviluppando sul territorio italiano, volte a promuovere l'invecchiamento attivo e la formazione permanente.

Sviluppatesi sin dal secondo dopoguerra, promosse da una variegata gamma di associazioni e movimenti, le Università della terza età si sono diffuse su tutto il territorio italiano e l'accesso, almeno per quelle che si definiscono "popolari" è stato allargato anche ai giovani. Inoltre, nel tempo, sono stati attivati corsi che abbracciano tutti i possibili ambiti di interesse - dall'archeologia al bridge, dalla cucina alla conoscenza di lingue straniere, naturalmente senza l'esclusione delle materie tradizionali.

Dalle prime esperienze si è passati ad una struttura sempre più organica a livello nazionale che ha condotto alla confederazione della maggior parte delle Università Popolari e all'istituzione di leggi emanate per regolamentare un fenomeno in piena espansione -. Al momento, in Italia sono presenti circa 1000 fra università popolari, della Terza Età, dell'Età Libera etc., quasi tutte confederate all'interno delle tre maggiori federazioni nazionali Fipec, Federuni e Unitre.

Ma il miglioramento della qualità della vita degli italiani e la crescita della cultura passa, anche, per una educazione non formale che vede nell'associazionismo la massima espressione. Tutta la progettualità del settore delle associazioni è tesa infatti a mettere le persone in condizione di esercitare il proprio ruolo di cittadino attivo e consapevole.

In generale quasi tutte le attività delle associazioni hanno un carattere di tipo formativo (non formale), in quanto la loro azione rappresenta un percorso complessivo di apprendimento degli adulti che si articola in momenti sia di tipo informale che educativo. Spesso, poi, nell'associazionismo si incontrano anche varie situazioni di aggregazione a valenza formativa che nascono da una domanda dei bisogni di socialità e di cultura.

Purtroppo, questo significativo ruolo svolto dall'educazione non formale ed informale grazie alle vitalità dell'associazionismo, è stata raramente considerata dalle istituzioni e dalla cultura ufficiale, e solo negli ultimi anni sono stati messi passi in questo senso con l'accordo della conferenza unificata Stato-Regione del 2 Marzo 2000.

Questa si è concretizzata con una recente costituzione, in Toscana, degli albi provinciali della rete locale dei soggetti operanti nel settore dell'educazione non formale, con evidente riconoscimento del ruolo rilevante degli enti associativi nel campo dell'Educazione degli adulti.

Più in generale, a livello nazionale, gli strumenti in materia di formazione continua approvati in Italia sono:

Legge 236/1993 (Piani formativi aziendali) che disciplina il finanziamento di interventi in favore di lavoratori occupati in posizione di lavoro dipendente o di lavori appartenenti a specifiche categorie. Prevede che le regioni e parti sociali intervengano nell'analisi dei bisogni formativi e occupazionali del territorio e nella programmazione, nella gestione e nel controllo delle attività formative, sia aziendali che individuali. Ciò ha rappresentato un aspetto di novità rilevante e ricca di potenzialità, ma anche l'occasione per mettere a nudo problemi spesso strutturali che si traducono in una difficoltà di assorbimento delle risorse.

È infatti, interessante notare una sfasatura temporale nelle dinamiche di spesa tra Regioni del Nord e molte del Centro-Sud: ciò comporta le difficoltà da parte delle regioni del Centro-Sud, che di fatto non richiedono, o lo fanno con molto ritardo, i contributi loro assegnati. Probabilmente la mancanza di richieste di risorse è in realtà riconducibile ad una bassa consistenza di domande di formazione, dovuta alle caratteristiche del territorio o ad un tessuto produttivo peculiare, oppure ad una poco efficiente gestione

nell'amministrazione della formazione continua che, rispetto ad altre tematiche, viene spesso considerata marginale. La tabella sintetizza l'andamento in tal senso:

*Tabella 4: fonte Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, Rapporto 2008 sulla formazione continua.*

Regioni	Piani formativi concordati 2006	Formazione a domanda individuale
Valle D'Aosta	100%	
Piemonte	30%	
Lombardia	100%	70%
Provincia di Bolzano		
Provincia di Trento	100%	
Veneto	50%	
Friuli Venezia Giulia	18%	82%
Liguria	80%	20%
Emilia Romagna	50%	50%
Toscana	50%	45%
Umbria	100%	
Marche	83%	
Lazio	95%	5%
Abruzzo		
Molise		
Campania	67%	25%
Puglia	100%	
Basilicata		
Calabria	100%	
Sicilia		
Sardegna	54%	41%

Legge 53/2000 (Congedi parentali per attività di formazione) che ha come finalità promuovere un equilibrio tra tempi di lavoro, di cura, di formazione e di relazione, mediante;

- l'istituzione dei congedi per i genitori.
- l'estensione del sostegno ai genitori di soggetti portatori di handicap.
- l'istituzione del congedo per la formazione continua.
- l'estensione dei congedi per la formazione.
- il coordinamento dei temi di funzionamento delle città.
- la promozione dell'uso del tempo per fini di solidarietà sociale.

A partire dal riconoscimento del diritto alla formazione durante tutto l'arco di vita si prevede la possibilità sia di rimodulare gli orari di lavoro sia di usufruire di congedi per la partecipazione ad attività di formazione professionale. Anche in questo caso è possibile riportare una Tabella (n2.) che sintetizza come e dove sono state erogate le risorse del 2004 utili per finanziare progetti di formazione sia per le imprese che per i singoli individui:

Tabella 5: fonte Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali, Rapporto 2008 sulla formazione continua.

Regioni	Impiegato	da erogare	erogato
Valle D'Aosta	189.023,22	189.023,22	
Piemonte	2.553.362,89		2.553.362,89
Lombardia	6.578.627,94		6.578.627,94
Provincia di Bolzano	353.256,52		353.256,52
Provincia di Trento	381.145,19		381.145,19
Veneto	3.269.172,15		3.269.172,15
Friuli Venezia Giulia	765.389,12		765.389,12
Liguria	858.351,36		858.351,36
Emilia Romagna	2.956.199,27		2.956.199,27
Toscana	2.327.154,77		2.327.154,77
Umbria	480.304,91		480.304,91
Marche	969.906,05		969.906,05
Lazio	2.423.215,76		2.423.215,76
Abruzzo	675.525,62		675.525,62
Molise	127.048,40	127.048,40	
Campania	1.837.553,64	1.837.553,64	
Puglia	1.425.421,03	1.425.421,03	
Basilicata	223.109,38		223.109,38
Calabria	511.292,33	511.292,33	
Sicilia	1.450.210,96		1.450.210,96
Sardegna	632.143,24		632.143,24

La motivazione di tale difficoltà si possono spiegare con la presenza di diverse cause: per le Regioni del Sud, vi è la difficoltà di organizzare l'offerta di formazione, in

particolare, per quanto riguarda la creazione dei cataloghi di formazione a supporto dei *voucher* individuali; inoltre, l'impegno delle politiche centrate sul contrasto alla disoccupazione fornisce scarso *appeal* all'impiego di risorse che, per dettato normativo, possono essere destinate esclusivamente agli occupati.

### **3.2 Dalla strategia di Lisbona a Europa 2020: Italia e Europa a confronto**

Nel marzo 2002, il Consiglio europeo di Barcellona, approvando il programma di lavoro sul follow-up di Lisbona, stabilì l'obiettivo di “*rendere l'istruzione e la formazione in Europa un punto di riferimento a livello mondiale per il 2010*”. Venne pertanto introdotto il metodo della *Cooperazione rafforzata nell'Istruzione e formazione professionale (VET)*, con la finalità di incoraggiare un maggior numero di individui a fare un più ampio uso di opportunità di apprendimento professionale, a scuola, nell'istruzione superiore, sul posto di lavoro od attraverso corsi privati. In particolare, vennero individuate quattro priorità:

- *Rafforzare la dimensione europea dell'istruzione e formazione professionale*, allo scopo di migliorare e di intensificare la cooperazione, così da facilitare e promuovere la mobilità e lo sviluppo di forme di cooperazione interistituzionale, di partenariati e di altre iniziative transnazionali, tutto al fine di dare maggiore visibilità al settore europeo dell'istruzione e della formazione in un contesto internazionale e far sì che l'Europa fosse riconosciuta, a livello mondiale, come un punto di riferimento in materia di apprendimento.
- *Trasparenza, informazione, orientamento*:
  - Aumentare la trasparenza nell'istruzione e formazione professionale tramite l'attuazione e la razionalizzazione degli strumenti e delle reti di informazione, anche grazie all'integrazione all'interno di una unica cornice di strumenti quali il



CV europeo, i Certificati e Diplomi supplementari, il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue ed Europass.

- Rafforzare le politiche, i sistemi e le prassi che sostengono l'informazione e l'orientamento negli Stati membri a tutti i livelli educativi, formativi ed occupazionali, in particolare per quanto concerne l'accesso all'apprendimento, l'istruzione e la formazione professionale e la trasferibilità e il riconoscimento delle competenze e delle qualifiche, in modo da agevolare la mobilità occupazionale e geografica dei cittadini in Europa.
- *Riconoscimento delle competenze e delle qualifiche:*
- Esaminare i modi per promuovere la trasparenza, la comparabilità, la trasferibilità e il riconoscimento delle competenze e/o delle qualifiche tra i vari Paesi e a differenti livelli elaborando livelli di riferimento, principi comuni di certificazione e misure comuni, fra cui un sistema di trasferimento di crediti per l'istruzione e formazione professionale.
  - Sostenere maggiormente lo sviluppo delle competenze e delle qualifiche a livello settoriale rafforzando in particolare il coinvolgimento e la cooperazione delle Parti Sociali.
  - Definire una serie di principi comuni concernenti la convalida dell'apprendimento non formale ed informale al fine di assicurare una maggiore coerenza tra le modalità seguite dai vari Paesi e a differenti livelli.
- *Garanzia della qualità:*
- Promuovere la cooperazione in materia di garanzia della qualità, con particolare attenzione allo scambio di modelli e metodi, nonché ai criteri ed ai principi qualitativi comuni in materia di istruzione e formazione professionale.

- Prestare attenzione alle esigenze in materia di formazione degli insegnanti e dei formatori attivi in ogni tipo di istruzione e formazione professionale.

Il presupposto di tale strategia è che l'istruzione e la formazione sono mezzi indispensabili per promuovere l'occupabilità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva, nonché la realizzazione personale e professionale.

Nell'ambito di questo riformato impegno di sviluppo comune per il nuovo impulso ai sistemi di istruzione e formazione e dell'apprendimento permanente, il Consiglio dei Ministri europei per l'istruzione e la formazione ha approvato 5 nuovi obiettivi quantitativi (*benchmark*) da raggiungere entro il 2020:

1. Almeno il 95% dei bambini tra i 4 anni e l'età di inizio della scuola primaria dovrebbero partecipare all'istruzione pre-elementare.
2. La quota di abbandoni precoci dall'istruzione e formazione dovrebbe essere inferiore al 10%.
3. La quota dei giovani con scarse prestazioni in lettura, matematica e scienze dovrebbe essere inferiore al 15%.
4. La quota delle persone tra 30 e 34 anni con un titolo a livello terziario dovrebbe essere almeno il 40%.
5. Una media di almeno il 15 % di adulti dovrebbe partecipare alla formazione permanente

In questo modo la Commissione ha la possibilità di monitorare costantemente l'evoluzione di questi indicatori per tutti i Paesi europei, predisponendo un Rapporto annuale che ha consentito di fare periodicamente il punto della situazione.

La tabella che segue mostra la situazione dell'Italia a confronto con l'Europa nel 2008 rispetto ai benchmark di Lisbona:

*Tabella 6: la situazione dell'Italia a confronto con l'Europa nel 2008 rispetto ai benchmark di Lisbona. Progress towards the Lisbon Objectives in Education and Training Indicators and benchmarks, 2009. SEC (2009)*

Benchmark	Media Unione Europea	Media Italia
Almeno l'80% dei giovani deve conseguire un diploma di scuola secondaria superiore	78,5%	76,5%
Il tasso massimo di abbandono non deve superare il 10%	14,9%	19,7%
la partecipazione alle attività di formazione permanente deve coinvolgere il 12,5% della popolazione nell'arco di un mese	9,5%	6,5%
Diminuire di almeno il 20% la percentuale di giovani con scarsa capacità di comprensione del testo	24,1% (+13,1)	26,4% (+39,7%)
Aumentare di almeno il 15% il numero di laureati in Matematica, scienze e tecnologia	-33,6%	+ 112,5%

Come si può vedere, ad eccezione dell'ultimo indicatore, per nessuno degli altri Benchmark il progresso dei Paesi europei è stato tale da permettere di raggiungere l'obiettivo previsto.

Il consiglio europeo ha esaminato questi dati pervenendo alle seguenti conclusioni:

a) Occorre fare di più per favorire l'alfabetizzazione e i gruppi svantaggiati:

- Il parametro di riferimento fissato dell'UE per il 2010 è una riduzione del 20 % della percentuale dei quindicenni con scarse capacità di lettura, mentre il dato è in realtà aumentato passando dal 21,3 % nel 2000 al 24,1 % nel 2006.
- Nella lettura, in matematica e nelle scienze i risultati degli studenti migranti sono inferiori a quelli degli studenti autoctoni (dati PISA - OECD).

- Il progressivo declino delle abilità di lettura rispetto al parametro di riferimento fissato dall'UE per il 2010 resta un motivo di grave preoccupazione. Un buon livello di alfabetizzazione è basilare per l'acquisizione delle competenze chiave e per l'apprendimento permanente.

b) Occorre rafforzare le competenze chiave nell'istruzione e nella formazione professionale e nell'educazione degli adulti.

Qualche passo avanti è stato compiuto per quanto concerne una maggiore partecipazione degli adulti all'istruzione e alla formazione, ma non abbastanza per raggiungere il livello di riferimento del 12,5% fissato per il 2010. Nel 2008, la percentuale degli europei di età compresa tra i 25 e i 64 anni che ha partecipato ad attività formative nelle quattro settimane precedenti la rilevazione è stata del 9,5%.

L'eventualità di partecipazione attiva è cinque volte maggiore per gli adulti molto qualificati rispetto a quelli inadeguatamente qualificati.

c) Occorre fare passi avanti in termini di miglioramento dell'accesso all'insegnamento superiore.

Aumenta la coscienza politica del fatto che la promozione dell'apprendimento permanente è fondamentale per incrementare il numero di studenti «non tradizionali» che accedono all'istruzione superiore. Molti Paesi Europei hanno adottato strumenti utili a sviluppare la partecipazione degli studenti meno abbienti, anche offrendo specifici incentivi finanziari.

Il 24 % della popolazione adulta europea (di età compresa tra i 25 e i 64 anni) è in possesso di un titolo di studio di livello terziario, un dato che mostra un progresso ma rimane di gran lunga inferiore a quello di Stati Uniti e Giappone (40%).

Se la situazione europea non appare esaltante, quella italiana è di gran lunga peggiore.

Per tutti i benchmark, eccetto per quello inerente i laureati nelle materie scientifiche, l'Italia si pone su valori di gran lunga inferiori alla media europea. Anche il progresso in questi anni è stato piuttosto contenuto; solo per quanto riguarda il conseguimento del diploma di scuola secondaria vi è stato un avanzamento consistente da quando è stato fissato il benchmark.

A questi dati si sono succeduti 5 nuovi benchmark da raggiungere entro il 2020 (ET 2020):

1. Almeno il 95% dei bambini tra i 4 anni e l'età di inizio della scuola primaria dovrebbero partecipare all'istruzione pre-elementare
2. La quota di abbandoni precoci dall'istruzione e formazione dovrebbe essere inferiore al 10%
3. La quota dei giovani con scarse prestazioni in lettura, matematica e scienze dovrebbe essere inferiore al 15%
4. La quota delle persone tra 30 e 34 anni con un titolo a livello terziario dovrebbe essere almeno il 40%
5. Una media di almeno il 15 % di adulti dovrebbe partecipare alla formazione permanente.

I prossimi anni ci diranno in quale misura la definizione di questi 5 nuovi obiettivi riuscirà a dare un nuovo impulso effettivo alle politiche educative dei diversi Paesi, o se invece assisteremo a tentativi meno verosimili di raggiungere un traguardo non raggiungibile in breve tempo.

### 3.3 Indicatori europei riguardo a formazione permanente e lavoro

Si ritiene utile ai fini della ricerca, integrare l'analisi statistica basata sui benchmark europei presentando gli indicatori in materia di formazione e lavoro predisposti dal CEDEFOP, l'agenzia europea di ricerca e analisi sui sistemi di Istruzione e Formazione Professionale europei. Questi dati consentono di avere una visione più completa della situazione italiana in confronto con quella degli altri Paesi per quanto riguarda questo settore. Il grafico che segue sintetizza i principali di essi:

Tabella 7: CEDEFOP. *On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overviews – 2016 update. Cedefop research paper; No 61.*

<b>Indicatore</b>	<b>Media UE</b>	<b>Italia</b>
Tasso di occupazione età 20-64 anni	70%	60,5%
Giovani NEET 18-24	15,8%	27,9%
Adulti con basso livello di istruzione	23,5%	40,1%
Persone in formazione sul lavoro	20%	10%
Imprese formative	66%	56%
Spesa delle imprese per la formazione sul budget totale	0,8%	0,4%
Formazione di adulti disoccupati	9,5%	5,3%
Diplomati di ciclo breve superiore sul totale diplomati 3° livello	9,3%	0,5%

Il primo dato di questo grafico riguarda il livello di istruzione della popolazione adulta, il numero degli adulti che hanno un basso livello di istruzione (sono privi di un titolo di studio secondario o di una qualifica professionale) arriva in Italia al 40,1%, contro il 23,5% della media europea.

In secondo luogo, un dato alquanto preoccupante è la formazione sul lavoro meno sviluppata in Italia rispetto agli altri Paesi, toccando ogni anno appena il 10% dei lavoratori, contro il 20% della media europea.

La differenza non la fanno tanto il numero delle imprese formative, che in Italia è solo poco più basso della media europea (56% contro il 66%), quanto l'investimento in

formazione delle stesse imprese: come si può vedere le imprese italiane spendono appena lo 0,4% del loro budget per la formazione, contro lo 0,8% della media delle imprese europee.

Non sono solo i lavoratori occupati a ricevere una ridotta quantità di formazione: anche i lavoratori disoccupati, che avrebbero bisogno di essere riqualificati per reinserirsi nel mondo del lavoro, solo in minima parte (5,3%) godono di una attività di formazione; la media europea è quasi il doppio, con il 9,3%.

Al di là dei dati statistici, questi indicatori ci dimostrano perfettamente quanto sia fondamentale e di grande valore positivo politico e pedagogico l'imprescindibile legame tra *formazione continua e invecchiamento attivo*: un adulto che ha tutti gli strumenti per "sapere e saper fare" sarà un anziano capace di reinventarsi e si sentirsi "attivo" per sé e per la società.

In Italia, ad esempio, si registra nel 2006 che solo il 41,7 % delle persone di 18 anni e più (per un totale di 10 milioni di individui) ha effettuato almeno un'attività di formazione. Le attività di formazione sono di diverso tipo:

- corsi di studio, in cui rientrano tutti i corsi, dalla scuola elementare al dottorato di ricerca, che permettono il conseguimento di un titolo di studio riconosciuto dal sistema nazionale delle qualificazioni. Tali corsi sono praticati dal 7,2% delle persone di 18 anni e più, con oltre il 40% dei giovani fino a 24 anni.
- Corsi di formazione (praticati dal 16,3%): si tratta di attività strutturate e organizzate che possono dare diritto ad un attestato ma non permettono di modificare il titolo di studio di chi le pratica.
- Attività di autoformazione (35,8%), che sono attività non strutturate e praticate autonomamente con l'intenzione di aumentare e migliorare le proprie conoscenze.

La partecipazione ad attività formative è maggiore tra gli uomini (44,1%) rispetto alle donne (39,5%) ma, come ci si poteva immaginare, è molto influenzata dall'età: la percentuale di persone che partecipa ad attività formative è superiore al 50% della popolazione fino ai 44 anni. Al crescere dell'età il livello di partecipazione diminuisce rapidamente: è il 37,6% tra le persone dai 55 ai 59 anni, il 28,1% tra le persone di 60-64 anni e solo il 14,3% tra gli ultrasessantacinquenni.

*Tabella 8: Percentuali di maschi che frequentano corsi di formazione. Elaborazione dei dati ISTAT - AES (Adult Education Survey), in Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, "Rapporto 2008 sulla formazione continua".*

<b>PERCENTUALI DI MASCHI CHE FREQUENTANO CORSI DI FORMAZIONE</b>		
<b>età</b>	<b>Frequenta</b>	<b>Non frequenta</b>
18 - 19	55,8%	44,2%
20 - 24	51%	48%
25 - 34	56%	44%
35 - 44	53,4%	46,6%
45 - 54	51,6%	48,4%
55 - 59	49,4%	50,6%
60 - 64	39%	61%
65 E OLTRE	30,4%	69,6%
<b>TOTALE</b>	<b>53,3%</b>	<b>47,7%</b>

*Tabella 9: Percentuali di femmine che frequentano corsi di formazione. Elaborazione dei dati ISTAT - AES (Adult Education Survey), in Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, "Rapporto 2008 sulla formazione continua".*

<b>PERCENTUALI DI FEMMINE CHE FREQUENTANO CORSI DI FORMAZIONE</b>		
<b>età</b>	<b>Frequenta</b>	<b>Non frequenta</b>
18 - 19	34,1%	65,9%
20 - 24	37,5%	62,5%
25 - 34	37,6%	62,4%
35 - 44	41,1%	58,9%
45 - 54	44,3%	55,7%
55 - 59	49,2%	50,8%
60 - 64	56,3%	43,7%
65 E OLTRE	80,3%	19,7%
<b>TOTALE</b>	<b>41,9%</b>	<b>58,1%</b>



Notevoli sono le differenze territoriali riferite all'intera popolazione osservata, di età compresa tra 18-65 anni:

*Tabella 10: Differenze territoriali riferite all'intera popolazione osservata. elaborazione personale dei dati Istat - AES (Adult Education Survey), in Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, "Rapporto 2008 sulla formazione continua".*

<b>Regioni</b>	<b>NON frequenta corsi</b>	<b>SI frequenta corsi</b>
Valle D'Aosta	38,3%	61,7%
Piemonte	38,3%	61,7%
Lombardia	44%	56%
Provincia di Bolzano	30,9%	69,1%
Provincia di Trento	34,2%	65,8%
Veneto	37%	63%
Friuli Venezia Giulia	31,8%	68,2%
Liguria	46,1%	53,9%
Emilia Romagna	40,4%	59,6%
Toscana	42,7%	57,3%
Umbria	44,1%	55,9%
Marche	43,9%	56,5%
Lazio	43,9%	56,1%
Abruzzo	52,6%	47,4%
Molise	50,1%	49,9%
Campania	56,1%	43,9%
Puglia	54,2%	45,8%
Basilicata	54,3%	45,7%
Calabria	58%	42%
Sicilia	54,5%	45,5%
Sardegna	49,9%	51,1%
<b>ITALIA</b>	<b>45,4%</b>	<b>54,6%</b>

La tabella precedente ci mostra quanto segue:

- partecipano ad attività formative il 48,5% delle persone residenti nel Nord-est e circa il 43% di quelle del Nord-ovest e dell'Italia centrale. Risulta inferiore, invece, la quota di persone residenti nell'Italia meridionale e nelle Isole (circa 35%);
- le Regioni in cui il tasso di partecipazione alle attività formative è più alto sono il Trentino-Alto Adige (53,1%), il Friuli-Venezia Giulia (52,2%), il Veneto (50,1%) e la Valle D'Aosta (47,7%). Le Regioni in cui la partecipazione è minore sono la Calabria (33,1%), la Sicilia (34%) e la Campania (34,3%).

### **3.4 Invecchiamento attivo: produttività e istruzione in Italia**

La letteratura ha ampiamente documentato la positiva correlazione tra il tasso di crescita, o il livello del PIL pro capite, e la qualità del capitale umano fruibile in un paese. Le più recenti analisi basate su confronti internazionali indicano che l'aumento di un anno del livello medio d'istruzione della popolazione in età da lavoro si associa nel lungo periodo ad aumenti significativi del PIL pro capite (European Commission 2015).

Nel periodo della globalizzazione, investito da marcati cambiamenti tecnologici, con una crescente pressione sui mercati internazionali, le imprese italiane sembrano aver sofferto in modo particolare, soprattutto, gli eccessi di regolamentazione nel mercato dei prodotti e nei servizi. A complicare le cose: la bassa efficienza delle Amministrazioni pubbliche, una propensione all'innovazione inferiore rispetto a quella dei principali paesi concorrenti, la scelta di attività produttive a basso contenuto tecnologico e una manodopera meno qualificata rispetto agli altri principali paesi.

In questo contesto è particolarmente importante la partecipazione al mercato del lavoro dei più anziani. Ciò riguarda scelte individuali legate alla maggiore disponibilità di reddito, e/o a migliori condizioni di salute che aumentano il valore del tempo libero. Le

scelte individuali riflettono però anche gli incentivi offerti, ad esempio, dal particolare sistema pensionistico.

### **3.5 Educazione permanente, politiche e finanziamenti europei con i fondi diretti**

L'idea di educazione permanente comincia a farsi strada, con il significato odierno, a partire dal 1972, quando viene emanato dall'UNESCO il Rapporto Faure dal titolo “*Learning to Be*”, che dà una prima definizione di educazione permanente: Istruzione che accompagna l'individuo lungo tutto l'arco della vita, in diversi luoghi e con diverse modalità. Nel 1985 la Conferenza UNESCO a Parigi raccomandava agli Stati membri di scambiare informazioni e risultati di ricerca in modo da promuovere studi comparati riguardo all'educazione adulta, a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale.

E, ancora, sottolineava, e questo è il giusto momento per rammentarlo, il grande valore e il ruolo dei contesti congressuali.

Con la Strategia di Lisbona del 2000, l'Europa ha definito l'obiettivo di adeguare l'istruzione e la formazione ai reali e concreti bisogni dei cittadini in tutti i momenti della loro vita, per favorire e sostenere l'occupabilità e l'inclusione sociale.

Nel 2002, l'educazione permanente, *lifelong* e *lifewide learning*, diviene apprendimento continuo per tutta la vita, possibile in ogni contesto, per la coesione e dell'inclusione sociale e la formazione. Il concetto di educazione permanente è, dunque, un tema che emerge in tempi recenti e nasce dalla moderna pedagogia. L'educazione abbraccia l'intera vita della persona come condizione permanente. Come già detto in precedenza la popolazione europea invecchia rapidamente, il che comporterà una trasformazione nella composizione della manodopera e nei modelli di domanda di servizi sociali, sanitari ed educativi; si sta trasformando in mosaici pluriculturali e tale diversità racchiude un potenziale di creatività e di innovazione in tutte le sfere della vita. In questo

contesto la figura emergente di *learning society* sembra condensare la nuova consapevolezza circa la nostra società, che come tale non è solo luogo di apprendimento, ma è anche organizzazione in apprendimento, giacché a sua volta impara, dagli effetti dei suoi stessi processi (conoscitivi, economici, etici, istituzionali, ecc.)

Con le nuove sfide l'uomo deve saper coltivarsi, saper apprendere.

Il concetto di educazione permanente rappresenta una società dove va favorito l'apprendimento in contesti formali, informali e non formali e non solo in contesti tradizionali dedicati all'apprendimento. Promuovere un'educazione permanente è oggi uno degli obiettivi delle politiche internazionali e delle comunità europee.

Tra le Istituzioni italiane che si occupano di educazione permanente degli adulti va doverosamente ricordata l'Università popolare che con centinaia di sedi opera su tutto il territorio nazionale con riconoscimenti, ricevuti sia da numerose Regioni d'Italia (che hanno appositamente legiferato), sia da parte del Ministero per i Beni e le Attività Culturali che del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Che la nozione di istruzione e formazione permanente deve divenire il principio promotore di qualsiasi aspetto umano è affermato nel Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente, pubblicato dalla Commissione europea riunitasi a Bruxelles il 30 ottobre 2000.

Nel dicembre del 2006 le Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo definiscono otto competenze chiave da sviluppare per l'apprendimento permanente: la comunicazione nella madrelingua, nelle lingue straniere, la competenza matematica e le competenze di base in scienza e tecnologia, la competenza digitale, imparare ad imparare, le competenze sociali e civiche, il senso di iniziativa e di imprenditorialità, la consapevolezza e l'espressione culturale creativa di idee ed emozioni.

Le politiche in materia di istruzione sono di competenza degli Stati membri, sebbene l'UE si adoperi per sostenere il contributo dell'istruzione per il raggiungimento di obiettivi economici e sociali generali nel contesto dell'invecchiamento della società.

I ministri europei per l'Istruzione e la formazione professionale, con un quadro strategico, hanno definito le loro priorità per una maggiore cooperazione europea fino al 2020 nel comunicato di Bruges. Esso sottolinea in particolare l'importanza di aggiornare le abilità e le competenze dei lavoratori più anziani. Nel frattempo, l'agenda europea per l'apprendimento degli adulti sottolinea la necessità di garantire un apprendimento di buona qualità per gli anziani, per la promozione di un invecchiamento attivo, autonomo e sano. Al fine di promuovere e guidare questo processo politico, la Commissione europea ha realizzato un programma specifico «Erasmus per tutti» (2014-2020). Il programma Grundtvig è una sezione specifica per l'apprendimento permanente rivolto a tutti gli adulti ed ha tra i suoi obiettivi quello di promuovere lo sviluppo personale, l'indipendenza e il contributo alla società degli individui che stanno invecchiando (Luise 2014).

All'interno del programma Grundtvig per gli studenti più anziani il progetto EuBiA ha sviluppato la collaborazione e lo scambio delle migliori prassi per attrarli e coinvolgerli. Esso ha creato una guida per gli anziani interessati dall'apprendimento e ha creato una rete permanente degli operatori del settore. Altra interessante iniziativa di Grundtvig, è il programma di volontariato senior che incoraggia il contributo che gli anziani possono offrire come volontari, anche, in altri paesi e rafforza la solidarietà tra le generazioni.

Ed ancora citiamo, il programma Leonardo da Vinci, un altro utile strumento per la promozione dell'invecchiamento attivo nel mondo del lavoro; mira all'istruzione e alla

formazione professionale e può essere utilizzato per la formazione dei lavoratori più anziani e per promuoverne la richiesta.

Per il periodo di programmazione attuale (2014-2020), la Commissione ha rafforzato l'asse PROGRESS del programma EaSI per l'occupazione e la solidarietà sociale (2007-2013) integrandolo con il servizio europeo dell'occupazione portale (EURES) e lo strumento europeo Progress di microfinanza. Progress contribuisce al programma per l'invecchiamento attivo attraverso numerose attività e ha dato, inoltre, voce alle persone anziane cofinanziando la piattaforma europea Age la quale riunisce associazioni di anziani in tutta Europa, oltre a reti simili sul sesso e la disabilità.

Anche la Salute e la sicurezza sul lavoro meritano, sia pur breve in questo contesto, la nostra attenzione nell'analisi delle strategie per l'invecchiamento attivo ed è evidente il loro legame all'educazione permanente soprattutto, ma non solo, nell'ambito della prevenzione. La salute e la sicurezza sul posto di lavoro è essenziale per la prevenzione degli infortuni sul lavoro e le malattie professionali, garantirla ai lavoratori durante la loro attività lavorativa è il presupposto per una vita lavorativa sostenibile, per un invecchiamento attivo e sano dopo il pensionamento. Rappresenta una parte importante delle misure globali miranti a consentire e incoraggiare le persone a lavorare più a lungo e quindi è, inoltre, utile a favorire la sostenibilità dei sistemi pensionistici.

L'UE ha adottato una serie di direttive sulla salute e sicurezza sul lavoro nelle quali si stabiliscono i requisiti generali in materia di prevenzione e protezione dei rischi professionali. Gli Stati membri devono fare in modo che la loro legislazione nazionale rispetti tali direttive e che esse siano effettivamente attuate. Dal canto suo la Commissione europea sostiene gli sforzi degli Stati membri attraverso le campagne europee e le iniziative di sensibilizzazione nell'ambito di una strategia pluriennale per la salute e la

sicurezza. Il soggetto chiave di questa strategia è l'Agencia europea per la sicurezza della salute sul posto di lavoro (EU-OSHA).

Nel quadro e nel panorama analizzato è, inoltre, importantissimo il ruolo rivestito dal Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale Cedefop (agenzia dell'UE per lo sviluppo della formazione professionale e delle politiche in materia di formazione), che gestisce un importante progetto per i lavoratori più anziani. L'obiettivo è fornire nuove informazioni sull'invecchiamento e il lavoro attraverso nuove ricerche e suggerire politiche destinate a scoraggiare il prepensionamento e a incentivare il prolungamento della vita lavorativa.

Gli ostacoli da superare per tradurre in realtà l'invecchiamento attivo vanno affrontati in base al principio di sussidiarietà, che richiede l'intervento nei singoli Stati a nome dei cittadini. È l'impegno degli Stati a far progredire la causa dell'invecchiamento attivo e a determinare l'efficacia degli strumenti politici dell'UE.

### **3.6 Piani d'intervento per la formazione e l'invecchiamento in Sicilia**

La coordinazione tra politiche sociali e politiche per gli anziani è attuata dal governo nazionale tramite leggi e regolamenti e le attività del Ministero dell'Interno ed il Ministero degli Affari Sociali. Tuttavia, nella pratica, l'organizzazione delle politiche per gli anziani è responsabilità di regioni e comuni.

In Italia sull'invecchiamento attivo, ogni singola regione ha sviluppato politiche simili: Circoli per gli Anziani e Centri di Ascolto dei bisogni degli anziani.

Fatta tale premessa, in questo contesto esaminiamo la situazione della regione Sicilia (Regione a Statuto Speciale). È, dunque, una regione che gode di particolari forme e condizioni di autonomia. Oltre ad un'ampia autonomia amministrativa, gode della maggiore autonomia fiscale: è l'unica regione che non solo trattiene localmente tutti i

tributi raccolti nel territorio regionale, compresi gli introiti di giochi e lotterie, ma ottiene ulteriori risorse dallo stato centrale. Tra le materie di competenza esclusiva della Regione Sicilia, ossia le materie in cui la legge regionale prevale su quella nazionale, troviamo: ambiente, turismo, enti locali, industria e commercio, urbanistica, lavori pubblici, acque pubbliche, beneficenza, istruzione elementare, beni culturali, agricoltura, pesca, polizia forestale. Sono, dunque, molte le materie su cui all'interno della cornice delle norme nazionali, può legiferare. Negli ultimi anni, in Sicilia, si registrano molti progressi nella realizzazione degli obiettivi dell'invecchiamento attivo e dell'educazione permanente rispetto a ciò che era stato possibile nel passato. Il Governo della Regione Autonoma della Sicilia, adottando le direttive nazionali ed europee, ha intrapreso azioni settoriali che mirano a:

- migliorare la salute delle persone e la qualità della vita;
- supportare l'efficienza e la sostenibilità dei servizi sanitari e sociali;
- garantire condizioni lavorative decenti prolungando la vita lavorativa;
- mantenere e rafforzare la solidarietà tra generazioni;
- promuovere e salvaguardare la dignità, la salute e l'indipendenza degli anziani;
- promuovere l'inclusione sociale ed il vivere indipendente per tutti i cittadini (con attenzione gli anziani), come indicato nel "Piano Strategico per il Miglioramento dell'Associazione per l'Innovazione Europea su Invecchiamento Attivo e Salute.

In questo contesto è utile riportare la sua partecipazione al Progetto Grundtvig di cui abbiamo già parlato in precedenza tra i programmi dell'agenda dei Fondi diretti<sup>21</sup> (Da Milano, 2015).

---

<sup>21</sup> Da Milano, C. (2015). I programmi europei per la cultura: finalità, opportunità e impatto. *Economia della Cultura*, 25(1), 109-118.



Si tratta del Grundtvig di Volontariato Anziano (SVP) tra il Volontariato Creativo Club Amici di S. Quasimodo (Sicilia, Italia) e l'Associazione Educativa dei Lavoratori (Irlanda del Nord) le cui caratteristiche chiave erano: Tre anziani dell'Irlanda del Nord sono andati in Sicilia nel giugno del 2011 per tre settimane per condividere le loro abilità ed esperienze con dei gruppi di anziani della zona di Messina.

In cambio tre anziani della Sicilia hanno visitato l'Irlanda del Nord nel settembre del 2011 per lavorare con i gruppi anziani locali prendendo parte ad attività di utile valore sociale.

Questo progetto ha portato benefici sia agli individui che alle comunità coinvolte: i partecipanti sono stati volontari nell'apprendimento di abilità, nelle attività di pianificazione, organizzazione e facilitazione che favoriscono un invecchiamento positivo. Il progetto ha fornito opportunità relativamente alle capacità creative e tecnologiche. Questo scambio ha anche favorito una maggiore consapevolezza interculturale ed ha aumentato la mobilità transnazionale degli anziani all'interno dell'Europa. I volontari hanno potuto conoscere meglio i Paesi ospitanti ed hanno migliorato le loro capacità linguistiche. Il progetto ha dato vita ad una pagina social (*facebook*), ad un libro di storie e poesie e alla realizzazione di pezzi d'arte tessile.

Il motivo per cui riportiamo questa lodevole esperienza, si chiarisce con i dati che seguono. Stiamo parlando di una regione del meridione d'Italia. La Sicilia sta facendo notevoli sforzi per affrontare i problemi legati all'invecchiamento. Ha ben compreso il ruolo dell'educazione permanente come strategia di intervento e muove i primi passi nell'utilizzo dei finanziamenti a regia diretta della Commissione Europea. Ciò significa, anche, che sta provando ad attuare le indicazioni politiche europee. Ma, cosa più importante, dimostra di aver maturato una politica lungimirante e condivisa.

Uno dei requisiti principali dei fondi diretti è la capacità di operare in termini transnazionali, creando un rapporto diretto con la commissione europea e le agenzie per i partenariati e per la rendicontazione. Necessita in pratica un'identità europea, senso di appartenenza e capacità di condivisione. L'Italia, dai dati riportati dalla stessa Commissione Europea, stenta nell'utilizzo dei finanziamenti Strutturali e ancor di più in quelli Diretti. Nonostante i bisogni l'Italia non eccelle nelle capacità progettuali e di spesa dei finanziamenti europei in genere. I dati diventano ancora più sconcertanti se si analizzano partecipazione e utilizzo dei fondi diretti. Ciò significa che gli imprenditori e gli attori economici italiani non partecipano, pur potendolo fare autonomamente in forma diretta, alle svariate opportunità di finanziamento con percentuali a fondo perduto, messe a disposizione da una specifica agenda politica europea. Osservando i vari ambiti (innovazione, ricerca, sanità, agricoltura, pesca, ecc.) in cui tali finanziamenti vengono erogati, attraverso chiamate e bandi proposti sia sulla gazzetta ufficiale europea che su molteplici siti dalle agenzie, la partecipazione e la conoscenza risulta scarsa.

Evidentemente a poco sono servite in Italia le campagne informative sulle procedure per attingervi. Oppure vi sono ostacoli oggettivi che oggi non possiamo più sottovalutare, problemi che vanno estrinsecati e affrontati. È a questo punto che prende forma la nostra ricerca. La situazione nel meridione d'Italia è quella in cui è maggiormente eclatante questa assenza progettuale. Proprio perché è nel meridione che emergono maggiori difficoltà economiche, sconcertanti dati di disoccupazione e povertà, dispersione scolastica, giovani che lasciano la terra natia in cerca di futuro. È qui che la popolazione invecchia maggiormente, e qui che l'immigrazione approda negli ultimi anni modificando l'assetto demografico.

Il meridione d'Italia che avrebbe tanto bisogno di investimenti si trova in grande difficoltà: grandi percentuali di disoccupazione, situazioni di povertà, bassi livelli di istruzione.

I risultati dell'indagine OCSE PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies 2014*) evidenziano come le competenze linguistiche e matematiche degli adulti italiani siano tra le più basse dei Paesi OCSE. Ciò testimonia un forte fabbisogno di intervento. La Priorità di investimento è: “Rafforzare la parità di accesso all'apprendimento permanente per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali, aggiornando le conoscenze, le abilità e le competenze della manodopera e promuovendo percorsi di istruzione flessibili anche tramite l'orientamento professionale e la convalida delle competenze acquisite”. Il miglioramento dell'offerta formativa ed educativa deve essere indirizzato, oltre che all'innalzamento dei livelli di istruzione e conoscenza, anche ad agevolare la mobilità, l'inserimento/reinserimento lavorativo e accrescere le competenze della forza lavoro.

Nonostante la strategia nazionale si muova in direzione della promozione dell'equità, dell'eccellenza, dell'innovazione del sistema di istruzione, per garantire a tutti l'opportunità di successo formativo, le differenze tra le regioni italiane sono evidenti e come dicevamo il meridione vive maggiori difficoltà.

È importante l'attività svolta dal Dipartimento Beni Culturali, Ambientali e Educazione permanente (Legge regionale 10/2000). L'assessorato punta a favorire lo sviluppo sociale e culturale della Sicilia mediante attività che vanno dalla promozione diretta di iniziative culturali e di progetti di educazione permanente, alla concessione di contributi per attività di carattere culturale, artistico e scientifico.

L'Educazione Permanente, il progetto globale che si propone di sviluppare al di fuori del sistema educativo scolastico, durante l'arco della vita, tutte le possibilità formative della persona, è nel sistema normativo regionale e costituisce uno dei fondamentali principi ispiratori della più recente legislazione in materia di beni culturali.

Il Dipartimento esplica la sua attività di Educazione - Formazione Permanente, nella consapevolezza che Musei, Gallerie, Biblioteche, sono agenzie formative, e che promuovere cultura significa progettare ed attuare iniziative in proprio o affidandole a terzi, ma anche gestire contributi orientando i destinatari degli stessi ad indirizzare la propria azione, pur nel rispetto delle singole finalità statutarie, verso manifestazioni che rappresentino al meglio la molteplicità culturale siciliana e valorizzino il patrimonio esistente. Questo concetto ampio e trasversale di Educazione Permanente comprende tutte le attività che sono collegate dal filo comune dell'Educazione alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale, materiale e immateriale, ma anche alla promozione umana e sociale.

Auspichiamo lo sviluppo di due azioni politiche forti: una rete tra assessorati ed una progettualità condivisa. Vedi Assessorato alla Formazione, Assessorato alla Salute, Assessorato ai Trasporti, al Turismo, alla Famiglia. Basterebbe per iniziare un tavolo tecnico condiviso tra gli assessorati dal quale far partire un incubatore di idee. Siamo certi si stia lavorando, anche, per questo. Nell'attesa di beneficiare di questa innovazione abbiamo intervistato testimoni privilegiati del governo regionale per comprendere quali sono le difficoltà pratiche per l'avvio di una progettualità transnazionale con l'utilizzo di fondi diretti, di un ufficio europeo dedicato presso gli assessorati per imprese e attori interessati. La seconda intervista raccoglie gli elementi legati alla difficoltà di attingere ai fondi diretti da parte di università e associazioni, grandi imprese di settore, ed abbiamo

sentito anche qui gli attori più autorevoli. Prima delle interviste ci si è trovati d'accordo sull'importanza del ruolo dell'educazione permanente nei vari ambiti che abbracciano le politiche dell'invecchiamento attivo. Con questa premessa abbiamo registrato una porzione, da noi ritenuta significativa, di difficoltà pratiche sull'utilizzo dei fondi a sostegno delle politiche europee, quelli a regia diretta della Commissione Europea.

Un ennesimo punto di accordo antecedente le interviste è stato il riconoscimento dell'importanza di queste risorse per la regione Sicilia.

“L’Italia senza la Sicilia,  
non lascia nello spirito  
immagine alcuna.

È in Sicilia  
che si trova la chiave di tutto.  
La purezza dei contorni,  
la morbidezza di ogni cosa,  
la cedevole scambievolezza delle tinte,  
l’unicità armonica del cielo col mare  
e del mare con la terra  
chi li ha vissuti una volta sola,  
li possederà per tutta la vita”

*J. W. von Goethe*

### 3.7 Un'Isola in Europa: la Sicilia, regione a Statuto speciale

La Costituzione italiana del 1948 prevede che la Repubblica sia ripartita in Regioni. Ognuna di esse è regolata da un proprio Statuto, il quale, in base alla tipologia, permette di distinguere Regioni “a statuto ordinario” e Regioni “a statuto speciale”. In particolare, l'art. 116.1 Cost. stabilisce che «Il Friuli-Venezia Giulia, la Sardegna, la Sicilia, il Trentino-Alto Adige/Südtirol e la Valle d'Aosta/Vallée d'Aoste dispongono di forme e condizioni particolari di autonomia, secondo i rispettivi statuti speciali adottati con legge costituzionale» (Della Repubblica, S. 2006).

Da questo articolo emergono le differenze che stanno alla base della “specialità” di questi statuti e che sono innanzitutto legate alla loro funzione, in quanto le Regioni a statuto speciale hanno una propria disciplina prevista dal loro Statuto, a differenza di quelle ordinarie che fanno totale riferimento alla Costituzione.

Una seconda differenza riguarda, invece, l'adozione degli Statuti: quelli “speciali”, infatti, vengono adottati con legge costituzionale<sup>22</sup> (Barbera, 2010).

La legge cost. 2/2001 ha anche concesso alle Regioni speciali una maggiore autonomia nello scegliersi la forma di governo: le modalità di elezione del Presidente della Regione non vengono disciplinate dagli statuti speciali, ma rimandano a una specifica legge regionale “rinforzata”, definita come “statutaria” che necessita di approvazione a maggioranza assoluta e che può anche essere subordinata alla indizione di un referendum. Le competenze delle Regioni speciali possono essere racchiuse nei seguenti tre punti<sup>23</sup>:

---

<sup>22</sup> L'art. 138 della costituzione evidenzia la differenza fra le leggi costituzionali e le leggi di revisione costituzionale, entrambe denominate norme di rango costituzionale. La differenza tra le due non riguarda il procedimento di formazione, in quanto risulta essere il medesimo per entrambe; riguarda, piuttosto, il contenuto: - Le leggi di revisione costituzionale hanno come oggetto la modificazione, attraverso emendamento, aggiunta o soppressione, di parti del testo della Costituzione; - Le leggi costituzionali sono quelle che il Parlamento eleva a rango Costituzionale. Sono richiamate espressamente da disposizioni della Costituzione con lo scopo di integrare la disciplina di alcune materie. Affiancano il testo della Costituzione nonostante non ne facciano parte. A. BARBERA, op. cit., p. 91. 55 e p. 330.

<sup>23</sup> Sent. 536/2001.

hanno sempre esercitato, nonostante le modifiche successive alla Riforma del 2001, una potestà legislativa più ampia rispetto a quelle ordinarie; E' stata loro affidata una competenza legislativa "esclusiva" in determinate materie, pur rispettando gli obblighi internazionali, gli interessi nazionali, le leggi di riforma economico-sociale e i principi generali dell'ordinamento giuridico; una competenza legislativa "concorrente", con gli stessi limiti previsti dalla Costituzione per le Regioni ordinarie; e una competenza "integrativa - attuativa" che prevede l'attuazione e l'integrazione delle leggi dello Stato.

Sono sempre state caratterizzate da un'ampia autonomia a livello finanziario, con «il limite dell'esclusione dell'indebitamento per spese diverse da quelle dell'investimento».

Dopo questa premessa merita particolare attenzione la più "generosa" Regione a Statuto Speciale, la Sicilia. Negli anni della Seconda Guerra Mondiale, e in particolar modo in quelli in cui la Sicilia è occupata dagli angloamericani, si sviluppa al suo interno una critica nei confronti del fascismo e, parallelamente, la necessità da parte della Regione di elaborare un programma che la distaccasse dallo Stato italiano e dalle sue vicende.

Un primo segno di tale richiesta trovò riscontro il 18 marzo 1944 con il R.D. Lgs. n. 91, con il quale il Governo italiano sancisce un ampio decentramento amministrativo con l'istituzione di un organo provvisorio, l'Alto commissario per la Sicilia, i cui poteri vennero successivamente ampliati grazie al D.Lgs.Lgt. n. 416 del 28 dicembre 1944. Questo decreto prevedeva anche l'istituzione della Consulta regionale che avrebbe avuto il compito di elaborare proposte per la costituzione dell'ordinamento regionale della Sicilia<sup>24</sup>. Una volta approvato lo Statuto dalla Consulta regionale, venne trasmesso e approvato dal Governo, previo parere favorevole della Consulta nazionale col R.D.L. 15 maggio 1946 n. 455, in cui venne anche stabilito che «lo Statuto avrebbe dovuto essere

---

<sup>24</sup> Lauricella G., Guadalupi, G., (2010). Lo Statuto Speciale della Regione Siciliana, Giuffrè Editore, Milano.



sottoposto all'Assemblea costituente per essere coordinato con la nuova Costituzione dello Stato». Dopo la delibera da parte dell'Assemblea costituente, il 26 febbraio 1948, nasce la legge costituzionale n. 2, la quale prevede l'appartenenza dello Statuto della Regione siciliana alle leggi costituzionali della Repubblica e individua nella Sicilia «la prima Regione autonoma dotata di personalità giuridica». Secondo la legge costituzionale n. 2, il Parlamento nazionale avrebbe potuto modificare lo Statuto con legge ordinaria entro i due anni successivi all'approvazione, previa delibera dell'Assemblea regionale siciliana. Questa disposizione, però, venne annullata dall'Alta Corte, su ricorso della Regione, in quanto non si poteva consentire la modifica mediante legge ordinaria dopo aver riconosciuto allo Statuto il rango costituzionale. Da questo quadro emerge l'affermarsi della volontà autonomista siciliana, comunque non concessa dallo Stato, ma «concordata» tra le due entità.

### **3.8 Caratteristiche dello Statuto siciliano e Funzione legislativa**

Già dall'art. 1, lo Statuto fissa le caratteristiche principali della Regione siciliana, affermando che «La Sicilia, con le isole Eolie, Egadi, Pelagie, Ustica e Pantelleria, è costituita in Regione autonoma, dotata di personalità giuridica, nell'ambito dell'unità politica dello Stato italiano, in osservanza dei principi democratici che guidano la vita della Nazione. La città di Palermo è il capoluogo della Regione». Queste caratteristiche accomunano tutte le Regioni, ma nell'ordinamento siciliano si individuano delle peculiarità che la distinguono dalle altre Regioni (sia quelle a statuto speciale, sia quelle ordinarie) e sono le seguenti <sup>25</sup>:

- a) **FUNZIONI:** l'art. 14 dello Statuto stabilisce le materie di competenza esclusiva della Sicilia, e l'art. 20 le attribuisce un ampio decentramento amministrativo su cui il

---

<sup>25</sup> Agnello, C., Fiasconaro, M.A., Sacco, G., (1997). Ordinamento della Regione Sicilia, Flaccovio Editore, I edizione.

Commissario del Governo non svolge alcuna funzione di sovrintendenza, a differenza delle altre Regioni;

- b) **RAPPORTI FINANZIARI:** la Regione siciliana esercita un'eccezionale potestà in materia di demanio e finanze. In particolar modo, fissa le tariffe doganali nell'art. 39, prevede l'istituzione di un fondo di solidarietà nell'art. 38, e di una Camera di compensazione molto utile alla Regione per diversi ambiti come stabilito dall'art. 40 dello Statuto. L'art. 36 prevede, inoltre, che alla Regione vengano attribuite tutte le entrate del territorio siciliano, ad eccezione da quelle legate alle imposte di produzione e alle entrate che provengono dal monopolio dei tabacchi e del lotto;
- c) **ORGANI GIURISDIZIONALI:** alla Regione vengono attribuite forme particolari di garanzie giurisdizionali. Viene prevista dall'art. 23 dello Statuto la creazione di sezioni di organi giurisdizionali che si occupano degli affari della Sicilia, dall'art. 24 l'istituzione dell'Alta Corte con il compito di verificare la legittimità costituzionale delle leggi siciliane e delle leggi statali nei confronti dello Statuto e in relazione alle competenze della Regione stessa <sup>26</sup>.

L'Alta Corte aveva anche il compito, come stabilito dall'art. 26, di giudicare i reati compiuti dal Presidente e dagli Assessori regionali nell'esercizio delle loro funzioni.

La Corte costituzionale dichiarò costituzionalmente illegittimi gli articoli 26 e 27 dello Statuto, con la sentenza n. 38 del 1957, in nome del principio di "unicità della giurisdizione costituzionale". L'art. 27 prevede, infine, che il Governo nazionale nomini un Commissario dello Stato, con il compito di "promuovere direttamente presso la Corte costituzionale i ricorsi in ordine alla costituzionalità delle leggi e regolamenti dello Stato rispetto allo Statuto"<sup>27</sup>. Questo potere attribuito al Commissario venne, però, abolito con

---

<sup>26</sup> Art. 25 dello Statuto.

<sup>27</sup> Lauricella e Guadalupi, (2010). Lo Statuto Speciale della Regione Siciliana, Giuffrè Editore, Milano.

la sentenza n. 545 del 1989 della Corte costituzionale e, di conseguenza, con tale decisione, una questione di legittimità costituzionale nei confronti delle leggi dello Stato che sembrano violare lo Statuto della Regione siciliana, può essere sollevata esclusivamente dal Presidente della Regione.

La seconda sezione del Titolo II dello Statuto della Regione siciliana prevede ed enuncia le funzioni attribuite all'Assemblea regionale, tra cui la più importante è appunto la potestà legislativa. Essa, in particolare, si distingue in "esclusiva" e "concorrente", e viene esclusa quella che abbiamo definito "integrativa – attuativa" che caratterizza tutte le Regioni a Statuto speciale, che permette a quest'ultime di adeguare le leggi della Repubblica alle sue particolari esigenze<sup>28</sup>.

Inizialmente l'Assemblea regionale aveva previsto dei provvedimenti che favorissero la ricezione delle leggi dello Stato, in quanto era stato stabilito che nessuna legge statale potesse essere applicata nelle materie di competenza esclusiva della Regione, promuovendo, così, l'applicazione soltanto di fronte a leggi regionali di ricezione. Queste, però, vennero successivamente dichiarate incostituzionali dalla Corte costituzionale, perché laddove la Regione non disciplinerà una materia di sua competenza con norme proprie, questo compito verrà "di diritto" conferito allo Stato con fonti statali. Di conseguenza, la legge statale non può essere applicata laddove la Regione ha esercitato la potestà esclusiva in una determinata materia con norme proprie<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> Agnello, C., Fiasconaro M.A., Sacco G., op. cit., pp. 25-26.

<sup>29</sup> Ufficio legislativo e legale della Presidenza della Regione.

### **Potestà legislativa “esclusiva”**

Come è stato affermato all’inizio del capitolo, una delle caratteristiche delle Regioni a Statuto speciale è l’esercizio della potestà legislativa cosiddetta “esclusiva”, la quale attribuisce loro una certa autonomia come stabilito dall’art. 116 della Costituzione. A differenza della competenza legislativa “concorrente”, non incontra i limiti dei principi fondamentali che vengono stabiliti dalla Costituzione stessa, e in particolare, dall’art. 117. Questo è anche il motivo per cui le leggi regionali vengono equiparate a quelle statali ordinarie; talvolta, tuttavia, è possibile denotare una loro prevalenza su quest’ultime, in caso di effetto preclusivo della normativa regionale su quella statale.

Le materie di competenza “esclusiva” della Regione vengono specificate dall’art. 14 dello Statuto e sono le seguenti:

- a) Agricoltura e foreste;
- b) Bonifica;
- c) Usi civici;
- d) Industria e commercio, salva la disciplina dei rapporti privati;
- e) Incremento della produzione agricola e industriale; valorizzazione, distribuzione, difesa dei prodotti agricoli ed industriali e delle attività commerciali;
- f) Urbanistica;
- g) Lavori pubblici, eccettuate le grandi opere pubbliche di interesse prevalentemente nazionale;
- h) Miniere, cave, torbiere, saline;
- i) Acque pubbliche, in quanto non siano oggetto di opere pubbliche di interesse nazionale;
- j) Pesca e caccia;
- k) Pubblica beneficenza ed opere pie;

- l) Turismo, vigilanza alberghiera e tutela del paesaggio; conservazione delle antichità e delle opere artistiche;
- m) Regime degli enti locali e delle circoscrizioni relative;
- n) Ordinamento degli uffici e degli enti regionali;
- o) Stato giuridico ed economico degli impiegati e funzionari della Regione, in ogni caso non inferiore a quello del personale dello Stato;
- p) Istruzione elementare, musei, biblioteche, accademie;
- q) Espropriazione per pubblica utilità.

L'art. 14, inoltre, oltre a elencare tali materie, espone i limiti che circoscrivono il campo d'azione dell'Assemblea regionale <sup>30</sup>:

1. Limite territoriale <sup>31</sup>: nel senso che le leggi regionali hanno efficacia solo entro l'ambito territoriale della Regione, senza che questo precluda –come sostiene La Barbera - la propria efficacia “erga omnes”. Da questa nozione, però, vengono escluse, nonostante qualche eccezione, determinate aree (il sottosuolo, lo spazio aereo sovrastante, le acque interne e il mare territoriale);
2. Limite derivante dalle leggi costituzionali <sup>32</sup>: nel senso che le leggi della regione non possono contrastare i principi della Costituzione e delle leggi che vengono emanate secondo le modalità previste dall'art. 138 Cost.;
3. Limite “delle riforme agrarie e industriali deliberate dalla Costituente del popolo italiano” <sup>33</sup>: questa affermazione deve prendere in considerazione il momento in cui venne redatto e approvato lo Statuto, in quanto allora era auspicata una radicale riforma economica e sociale. Questa si manifestava, soprattutto in Sicilia, con la richiesta di

---

<sup>30</sup> Agnello, C., Fiasconaro, M.A., Sacco, G., op. cit., pp. 26-28.

<sup>31</sup> “Nell'ambito della Regione”, art. 14 dello Statuto.

<sup>32</sup> “Nei limiti delle leggi costituzionali dello Stato”, art. 14 dello Statuto.

<sup>33</sup> Art. 14 dello Statuto.

leggi in materia agraria che prevedessero “la partecipazione dei lavoratori ai prodotti del suolo attraverso i latifondi”. Questo limite deve, ovviamente, tener conto delle norme fondamentali previste dalle riforme della Repubblica nella stessa materia, ovvero di quelle leggi che collimano con le esigenze e gli interessi comuni in tutto il territorio nazionale come stabilito dalla sentenza n. 1033 del 1988 della Corte costituzionale.

Quelli appena argomentati sono i limiti “espresi”, ma accanto a questi, ne vengono individuati altri da parte della dottrina e della giurisprudenza. Essi sono:

- Limite dei principi: si intendono i principi generali dell’ordinamento giuridico nel loro complesso, ovvero “quegli orientamenti e quelle direttive di carattere generale e fondamentale”, e non settorialmente;
- Limite degli obblighi internazionali dello Stato: è lo Stato che deve imporre all’interno del proprio ordinamento gli obblighi da assumere in campo internazionale, dato che la Regione non è soggetto di diritto internazionale.

Inoltre, sebbene lo Statuto non limiti espressamente tale limite, la Regione non può legiferare in materia di diritto privato perché, secondo la Corte costituzionale il potere di emanare leggi in tale ambito spetta esclusivamente allo Stato “in quanto nei confronti della legge statale la Costituzione (art. 25) opererebbe una riserva”.

### **Potestà legislativa “concorrente”**

La potestà legislativa “concorrente”, a differenza di quella “esclusiva” appartiene sia alle Regioni ordinarie che a quelle speciali, come previsto dall’art. 117.1 della Costituzione. Lo Statuto stabilisce le materie di competenza concorrente nell’art. 17. Esse sono le seguenti:

- a) Comunicazioni e trasporti regionali di qualsiasi genere;

- b) Igiene e sanità pubblica;
- c) Assistenza sanitaria;
- d) Istruzione media e universitaria;
- e) Disciplina del credito, delle assicurazioni e del risparmio;
- f) Legislazione sociale: rapporti di lavoro, previdenza ed assistenza sociale, osservando i minimi stabiliti dalle leggi dello Stato;
- g) Annona;
- h) Assunzione di pubblici servizi;
- i) Tutte le altre materie che implicano servizi di prevalente interesse regionale.

Questa potestà è definita “concorrente” perché sia lo Stato che la Regione sono legittimati a legiferare in alcune materie, ma con una competenza diversa e in momenti differenti: lo Stato, infatti, stabilisce i principi fondamentali nelle materie di competenza delle Regioni, le quali devono poi porre in essere le norme di dettaglio, con legge regionale, con lo scopo di soddisfare condizioni particolari e interessi propri della Regione <sup>34</sup>.

Ulteriori limiti alla legislazione concorrente devono essere espressi dal legislatore statale mediante leggi, definite “leggi-cornice o quadro”, su ogni singola materia, a cui la Regione deve fare riferimento nel momento stesso in cui deve emanare le leggi contenenti le norme di dettaglio. Quest’ultime, però, possono anche essere contenute nelle leggi dello Stato e vengono applicate laddove non sia prevista un’altra disciplina di dettaglio regionale oppure laddove “le Regioni non adeguino la normativa ai nuovi principi dettati

---

<sup>34</sup> Questi non sono altro che i limiti entro i quali tale potestà deve essere esercitata, come stabilito dallo stesso art. 17 dello Statuto: “Entro i limiti dei principi ed interessi generali cui si informa la legislazione dello Stato, l’Assemblea regionale può, al fine di soddisfare alle condizioni particolari e agli interessi propri della Regione, emanare leggi, anche relative all’organizzazione dei servizi, sopra le seguenti materie concernenti la Regione (...) di interesse regionale”

dalla legge statale”<sup>35</sup>. La Corte costituzionale, con la sentenza n. 249 del 20 dicembre 1976, ha stabilito che «la Regione siciliana, nell’esercizio della potestà concorrente, è tenuta a rispettare i principi e gli interessi generali cui è informata la legislazione dello Stato ma non è affatto obbligata a ripeterne pedissequamente le norme, alle quali essa può e deve introdurre quelle variazioni utili ad adattare le leggi nazionali alle condizioni particolari ed agli interessi propri della Regione medesima».

### **Rapporti tra Stato e Regione**<sup>36</sup>

Inizialmente i rapporti tra Stato e Regione erano essenzialmente basati sul riparto delle loro competenze e sul rispetto di tali divisioni dei poteri<sup>37</sup>, soprattutto perché nacquero prima le Regioni a Statuto speciale, le quali, come sappiamo, manifestano maggiore autonomia rispetto a quelle ordinarie. Le forme che regolano il rapporto tra queste due entità furono, successivamente, integrate per rendere più efficienti le loro molteplici relazioni. A tal proposito, Martines, Ruggeri e Salazar (2008)<sup>38</sup> parlando di “regionalismo cooperativo”, per sottolineare i nuovi strumenti di collaborazione, intendono identificarlo come “una linea di comportamento cui informarsi per realizzare uno stato realmente decentrato”<sup>39</sup>.

Nel caso particolare della Regione siciliana, lo Statuto prevede tre articoli atti a garantire la partecipazione della Regione alla vita dello Stato, sempre nel rispetto della propria autonomia e della Costituzione italiana:

- Art. 21 St., il quale stabilisce che “Il Presidente è Capo del Governo regionale e rappresenta la Regione. Egli rappresenta altresì nella Regione il Governo dello Stato,

---

<sup>35</sup> Lauricella, G., Guadalupi, G., op. cit., p. 49.

<sup>36</sup> Agnello, C., Fiasconaro, M.A., Sacco, G., op. cit., pp. 157-158.

<sup>37</sup> Si fa riferimento agli articoli 114, 115 e 166 della Costituzione, la cui citazione è necessaria per comprendere i rapporti tra lo Stato italiano e gli enti minori, e in particolare con le Regioni.

<sup>38</sup> Lineamenti di diritto regionale, Milano 2008.

<sup>39</sup> Agnello, C., Fiasconaro, M.A., Sacco, G., op. cit., p. 157.



che può tuttavia inviare temporaneamente propri commissari per l'esplicazione di singole funzioni statali. Col rango di ministro partecipa al Consiglio dei ministri con voto deliberativo nelle materie che interessano la Regione". Con questo articolo, lo Statuto prevede, quindi, che al Presidente della Regione sia affidata una funzione e un potere di "controllo" sulle decisioni che riguardano la Regione, prima che diventino veri e propri atti statali. Esso, inoltre, sottolinea implicitamente una differenza importante tra la Regione siciliana rispetto alle altre Regioni speciali, ovvero la partecipazione con voto deliberativo, e non semplicemente con funzione consultiva, del Presidente della Regione;

- Art. 22 St., il quale stabilisce che "La Regione ha diritto di partecipare con un suo rappresentante, nominato dal Governo regionale, alla formazione delle tariffe ferroviarie dello Stato ed alla istituzione e regolamentazione dei servizi nazionali di comunicazione e trasporti, terrestri, marittimi ed aerei, che possano comunque interessare la Regione";
- Art. 43 St., il quale stabilisce che "Una commissione paritetica di quattro membri nominati dall'Alto Commissario della Sicilia e dal Governo dello Stato, determinerà le norme transitorie relative al passaggio degli uffici e del personale dello Stato alla Regione, nonché le norme per l'attuazione del presente Statuto".

Questi ultimi due articoli, il 22 e il 43, dello Statuto siciliano, contengono disposizioni relative alla funzione di partecipazione "esecutiva" e, allo stesso tempo, tutelano la salvaguardia dell'autonomia prevista per la Regione stessa.

### 3.9 Conferenza Stato – Regioni <sup>40</sup>

La Commissione permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano <sup>41</sup>, detta anche “Conferenza Stato-Regioni”, venne istituita per risolvere i problemi di raccordo tra lo Stato e le Regioni, nonché come strumento di collegamento e di coordinamento tra essi. Viene convocata e presieduta dal Presidente del Consiglio dei Ministri, minimo ogni sei mesi, salvo in casi extra in cui il Presidente stesso ritenga opportuna un’ulteriore convocazione, anche sulla base di eventuali richieste dei Presidenti delle Regioni e delle Province autonome. La Conferenza è, infatti, costituita dai Presidenti delle Regioni a Statuto speciale e da quelle ordinarie, ma anche dai Presidenti delle province autonome. La Presidenza, come già affermato, spetta al Presidente del Consiglio dei Ministri, il quale può delegare questa sua funzione al ministro per gli affari regionali o, in assenza di questo, a un altro ministro. Partecipano alla conferenza anche ministri interessati agli argomenti all’ordine del giorno e rappresentanti di amministrazioni dello Stato e di enti pubblici, invitati dal Presidente stesso.

La Conferenza svolge diversi compiti importanti, tra cui:

- Informazione;
- Consultazione e raccordo sugli indirizzi di politica generale che possono influenzare le materie di competenza regionale, ad eccezione degli indirizzi generali riguardanti la politica estera, la difesa, la sicurezza nazionale e la giustizia.

Ha, inoltre, compiti consultivi:

---

<sup>40</sup> Agnello, C., Fiasconaro, M.A., Sacco, G., op. cit., pp. 158-160.

<sup>41</sup> Fu prevista dal D.P.C.M. del 12 ottobre 1983 e disciplinata definitivamente dalla legge n. 400 del 23 agosto 1988

- “Sulle linee generali dell’attività normativa che interessa direttamente le Regioni e sulla determinazione degli obiettivi di programmazione economica nazionale e della politica finanziaria e di bilancio”;
- “Sui criteri generali relativi all’esercizio delle funzioni statali di indirizzo e coordinamento inerenti i rapporti tra lo Stato, le Regioni, le Province autonome e gli enti infraregionali, nonché sugli indirizzi generali relativi alla elaborazione ed attuazione degli atti comunitari che riguardano le competenze regionali”;
- “Su tutti gli argomenti per cui il Presidente ritenga opportuno acquisirne il parere”.

La Conferenza può essere convocata in sessione speciale <sup>42</sup> da parte del Presidente del Consiglio su proposta del ministro per il coordinamento delle politiche comunitarie, con l’obiettivo di esprimersi in merito agli indirizzi generali riguardanti la fase ascendente e discendente del diritto comunitario in ambito regionale, e in merito ai criteri e alle modalità “atte a conformare l’esercizio delle funzioni regionali all’osservanza e all’adempimento degli obblighi comunitari” (Bertolino, C. 2009).

Infine, alla Conferenza sono state trasferite <sup>43</sup>:

- “le attribuzioni generali degli organismi a composizione mista, statale e regionale, con esclusione di quelli che operano nel settore tecnico-scientifico”;
- “i pareri su ogni questione attinente al coordinamento intersettoriale delle attività di programmazione inerente i rapporti tra Stato, Regioni, Province autonome ed enti infraregionali”.

Nel perseguire gli obiettivi alla base dell’istituzione della Conferenza sono riscontrabili delle lacune:

---

<sup>42</sup> Come stabilito dall’art. 10 della legge n. 86 del 9 marzo 1989.

<sup>43</sup> Come previsto dal D. L.vo n. 418 del 16 dicembre 1989

- La convocazione nella Conferenza dei Presidenti delle giunte regionali e provinciali fa pensare all'esclusione dei rispettivi organi consiliari, cui è attribuito rilevante peso politico; questa lacuna è superata dal fatto che i Presidenti partecipano comunque rappresentando le proprie Regioni di appartenenza;
- Dopo l'istituzione della Conferenza, lo Stato ha continuato a creare e istituire organismi a composizione mista, limitando in qualche modo le funzioni della prima.

### **La Regione e l'Unione europea**

Dopo l'analisi dei rapporti tra la Regione siciliana e lo Stato italiano, è opportuno collocare la prima in uno spazio più ampio, ovvero all'interno dell'Unione europea, individuandone relazioni e aspetti peculiari. Gli aspetti che regolano tale rapporto e che meritano particolare attenzione sono essenzialmente due: il primo prevede l'opportunità che ha la Regione di instaurare rapporti autonomi con gli Stati membri della Comunità e, il secondo, la partecipazione della Regione alla fase ascendente del diritto comunitario, nonché la formazione degli atti normativi dell'Unione.

#### **3.10 I rapporti autonomi della Sicilia con gli altri Stati membri**

Lo Statuto della Regione siciliana, distinguendosi ulteriormente anche dagli altri Statuti delle Regioni speciali, non prevede il rispetto del limite degli obblighi internazionali stabiliti e assunti dallo Stato italiano. La Corte costituzionale, emanando la sentenza n. 120 del 30 giugno 1969<sup>44</sup>, ha affermato il principio del rispetto degli obblighi internazionali anche nel territorio della Regione siciliana, in seguito alle dispute sollevate dal predetto limite. A questo punto viene istintivo chiedersi quale posizione assuma la Sicilia in ambito internazionale. Fino agli anni '70, essa poteva soltanto esprimersi in

---

<sup>44</sup> In seguito alle dispute sollevate in ordine alla vigenza del limite che prevede il rispetto degli obblighi internazionali da parte dello Stato, è stata emessa questa sentenza dalla Corte Costituzionale, la quale, dichiarando con essa l'illegittimità di una norma regionale in materia di agricoltura, ha affermato, come detto, il principio del rispetto degli obblighi internazionali anche nel territorio della Regione.

materia di propria competenza, in quanto era affidato esclusivamente allo Stato il compito di assumere obblighi internazionali. Negli anni seguenti il ruolo della Regione, e delle Regioni in generale, è sicuramente cambiato, si è andato ampliando. Nel 1980, infatti, la convenzione di Madrid <sup>45</sup> ha stabilito il riconoscimento alle Regioni, da parte degli Stati membri, della possibilità di stipulare accordi nelle materie stabilite, affermando sempre più loro il ruolo di soggetto internazionale. Questo riscontro è stato incrementato e favorito dalla Corte costituzionale, nel rispetto del potere statale in materia internazionale e nei limiti di “attività destinate a soddisfare esigenze di carattere locale”. O, ancora, è importante citare il trattato di Maastricht del 7 febbraio 1992 che mira all’integrazione degli Stati membri della Comunità con l’ausilio delle loro Regioni, la cui valorizzazione non risulta più essere affidata esclusivamente allo Stato, ma può anche contare sull’appoggio della Comunità. Infine, come è stato affermato precedentemente, le Regioni (e di conseguenza anche la Sicilia) assumono ai giorni nostri un ruolo sempre più rilevante e preminente all’interno dell’ambito internazionale, soprattutto dopo la Riforma del Titolo V della Costituzione. Tale riforma, però, riguarda maggiormente le Regioni ordinarie, limitandosi, nel caso degli Statuti speciali, a modificare le forme di governo e, in particolar modo, l’elezione del Presidente della Regione che adesso avviene in forma “diretta” <sup>46</sup>.

Con la Riforma del Titolo V della Costituzione avvenuta nel 2001 le Regioni hanno assunto una maggiore autonomia all’interno dello Stato nell’elaborazione (fase ascendente) e nell’attuazione (fase discendente) degli atti normativi comunitari, ma anche nei rapporti con gli Stati esteri e con gli organi dell’Unione Europea. In seguito alla Riforma questa maggiore autonomia viene prevista in modo esplicito dalla Costituzione

---

<sup>45</sup> Agnello, C., Fiasconaro, M.A., Sacco, G., op. cit., p. 161.

<sup>46</sup> Lauricella, G., Guadalupi, G., op. cit., p. 114.

stessa e, precisamente, dall'art. 117 che, nel comma 1 e nel comma 3, riprende anche il riparto di competenze tra Stato e Regioni. Un'autonomia che la Regione Siciliana può vantare maggiormente in quanto Regione a Statuto speciale, ma che non lede affatto l'unità nazionale e il rispetto degli interessi dello Stato.

**SECONDA PARTE:**  
**INDAGINE SUL CAMPO – LA FORMAZIONE IN SICILIA PER**  
**L’INVECCHIAMENTO ATTIVO.**

## **CAPITOLO 4 - Presentazione della ricerca**

In questo capitolo si presentano la ricerca, la finalità e gli obiettivi. Si approfondisce il metodo scelto per l'indagine.

### **4.1 Finalità e obiettivi della ricerca**

Con la ricerca che qui viene presentata, si intende comparare, valutare e analizzare i piani d'intervento delle politiche europee su invecchiamento attivo e formazione permanente, dal 2009 alla programmazione 2013/2020, con la situazione in Sicilia dal punto di vista legislativo e politico (intervento lifelong learning di un Governo a statuto speciale) per verificarne la prossimità con la strategia globale europea.

In particolare, si realizzerà una analisi dei contenuti dell'offerta formativa permanente in Sicilia e le sue conseguenze e ripercussioni nella mappa europea (si osserverà sia la formazione generica che quella universitaria). Si procederà individuando un campione di stakeholder in ambito politico, giuridico, sociale e formativo, intervistandoli sui livelli di benessere, sui piani predisposti, sui programmi attuati, sulle proposte di leggi, sui decreti, linee guida, interventi politici, progetti in attesa di finanziamento e ricerche attive.

### **4.2 La ricerca nella cornice della Digital Production**

Prima di entrare nel merito del campo di indagine e degli interrogativi della mia ricerca, della metodologia utilizzata e dall'analisi effettuata, dedico questo primo paragrafo al paradigma teorico, o meglio alla "cultura" cui sento di appartenere, rappresentata dalla ricerca qualitativa.

Far luce sulla "cornice" dentro la quale ho lavorato diventa indispensabile per contestualizzare il lavoro svolto, riconoscergli un'identità. Un'operazione considerata indispensabile anche dal punto di vista etico: le definizioni, i risultati, le traiettorie di



senso che emergeranno dal lavoro saranno coerenti con i presupposti che ho interiorizzato nella mia formazione come ricercatore, quindi, in qualche modo, andranno a confermarli.

La mia ricerca, dunque, si inserisce nel vasto ed eterogeneo panorama della “ricerca qualitativa” che ha avuto un’ampia incidenza nelle scienze sociali e umane a partire dagli anni Settanta del Novecento, nel solco già tracciato da antropologi e sociologi.

Il termine qualitativa implica un’enfasi sulle qualità degli eventi e sui processi e significati che non sono sperimentalmente esaminabili o misurabili in termini di quantità, intensità o frequenza <sup>47</sup>.

All’interno di questa corrente di ricerca è tuttavia possibile individuare un’eterogeneità di posizioni circa gli scopi e le pratiche di comprensione dell’azione umana, di diversi tipi di impegno individuale e diverse posizioni epistemologiche e metodologiche rispetto a questioni come la rappresentazione, la validità, l’oggettività.

Inoltre, non esistono strategie di ricerca già predefinite: nessuna pratica è di fatto privilegiata, ma ciascuna va compresa e contestualizzata nella storia della/delle discipline che si sono sviluppate attraverso di essa. Ogni tradizione di ricerca qualitativa è governata da un diverso insieme di generi; ognuna ha i suoi classici, le sue forme preferite di rappresentazione, interpretazione, attendibilità e valutabilità.

“I ricercatori qualitativi utilizzano, tra l’altro, la prosa etnografica, le narrazioni storiche, i racconti in prima persona, i “fatti” romanzati e i materiali biografici e autobiografici”<sup>48</sup>.

Nonostante le differenze, che in alcuni casi generano visioni contrastanti, esiste l’interesse comune a interrogare i processi attraverso i quali l’esperienza individuale e

---

<sup>47</sup>Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2003) “Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research” in Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (eds) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and issues*. Thousand Oaks: Sage p. 10.

<sup>48</sup> id., p.12

sociale è creata e dotata di significato, così come la condivisione del rifiuto per quella mescolanza di scientismo, ragione strumentale e antropologia del disimpegno, che ha contrassegnato il *mainstream* della scienza sociale<sup>49</sup>.

Il terreno della ricerca qualitativa è il mondo dell'esperienza vissuta, poiché è il luogo in cui le credenziali individuali e le azioni si intersecano con la cultura <sup>50</sup>.

I ricercatori, e dunque anche io, quando si impegnano nelle attività “pratiche” finalizzate a generare e interpretare dati per rispondere a domande sul significato di ciò che accade in un determinato contesto, e quindi trasformare queste comprensioni in conoscenza condivisa, si occupano inevitabilmente anche di questioni “teoriche”: che cosa costituisce conoscenza, come questa può essere giustificata (supportata), la natura e gli scopi del teorizzare nell'ambito delle scienze sociali. Non solo: tutte le azioni implicate nel fare ricerca, come ad esempio intervistare, riflettere sui dati, scrivere resoconti ecc., sono inevitabilmente contaminate dei paradigmi interpretativi in cui il ricercatore si colloca.

La condivisione di tutto ciò che nel mondo della ricerca si produce, genera nuove conoscenze ma anche nuovi interrogativi che costituiscono terreno fertile per l'evoluzione in tutti i campi del sapere.

A tal proposito occorre aprire una parentesi sul vasto tema dell'analisi bibliometrica della produzione scientifica: negli ultimi anni il numero di pubblicazioni scientifiche è aumentato e con esso anche la condivisione dei risultati scientifici.

---

<sup>49</sup> Schwandt, T. A. (2003) “Three epistemological stances for qualitative inquiry: interpretivism, hermeneutics and social constructionism” in Denzin N. K. & Lincoln Y. S. (eds) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*. London Sage p. 293

<sup>50</sup> Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2003) “Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research” in Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (eds) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and issues* Thousand Oaks: Sage p. 8

Voglio citare una ricerca sulla bibliometria che è uno strumento utile per determinare i modelli di pubblicazione e per strategie di progettazione che danno visibilità alla ricerca scientifica nazionale e internazionale. Questo tipo di ricerca pone le basi per le politiche scientifiche specifiche di un paese o istituzione. Tali linee d'azione, secondo uno studio di Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N. y Villarraga, M.,<sup>51</sup> hanno prodotto un aumento nella produzione scientifica colombiana in generale, ed una notevole condivisione di pubblicazioni internazionali con la Spagna.

Nell'epoca della globalizzazione e dell'uomo della velocità, la condivisione degli articoli scientifici è favorita dal processo di “Digital Transformation” che investe il mondo produttivo e che colpisce in modo dirompente le università in quanto organizzazioni delegate alla cultura e alla ricerca; tale fenomeno ha meritato studio e attenzione.<sup>52</sup>

Nell'ambito della formazione, della cultura e della ricerca, la digitalizzazione, oltre a chiedere nuove scommesse, nuovi approcci, nuove visioni alle università, sta delineando nuovi metodi, programmi e percorsi anche negli istituti di formazione superiore<sup>53</sup>.

Su “Organizing Digital Production in a Classic Higher Education Institution: The Case of the University of Salamanca” pubblicato nel 2017, si propone un modello teorico con sette dimensioni-sfere di attività, otto livelli e diciotto variabili, un modello in grado di fronteggiare questa nuova sfida o, ancora meglio, in grado di utilizzare al meglio queste nuove opportunità<sup>54</sup>.

---

<sup>51</sup> Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N. y Villarraga, M. (2016). La producción colombiana SciELO: un análisis bibliométrico. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 39(2), 15-26.

<sup>52</sup> Almaraz-Menéndez, F. & Maz-Machado, A. (2017). Organizing Digital Production in a Classic Higher Education Institution: The Case of the University of Salamanca. In S. Mukeji, & P. Tripathi (Eds): *Handbook of Research on Administration, Policy, and Leadership in Higher Education* (pp. 157-172). Hershey, PA: IGI GLOBAL.

<sup>53</sup> Almaraz, F. y Maz, A. (2016). La figura del Chief Digital Officer (CDO) en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Telos. Cuadernos de comunicación e innovación*, 103, 1-7.

<sup>54</sup> Almaraz, F., Maz-Machado, A. & Esteban, C. L. (2017). Análisis de la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Un marco de referencia teórico. *EDMETIC*, 6(1), 181-202.

### 4.3 Il cammino della conoscenza: metodo di ricerca

Chiarita la cornice, ovvero il paradigma, occorre aprire un rapido sguardo sul metodo, ovvero sul “cammino” che struttura il modo di ricercare qui inteso e che orienterà la scelta delle pratiche materiali e interpretative. La ricerca educativa ha le sue peculiarità. Seguendo Luigina Mortari:

“Il sapere di cui si nutre l’esperienza educativa è un sapere che si costruisce con l’esperienza, cioè stando in un rapporto intensamente pensoso con quello che accade. Come tale è un sapere che non nasce a tavolino, ma prende forma all’interno della comunità dei pratici; sono loro che, proprio in quanto direttamente coinvolti nell’agire, hanno non solo il diritto ma la responsabilità di dare traduzione simbolica alle pratiche, senza delegare ai cosiddetti esperti<sup>55</sup>”.

Il sapere di cui si nutre questa ricerca è, appunto, un sapere che si è costruito con l’esperienza diretta, cioè stando in un rapporto intensamente pensoso con quello che accade. Come tale è un sapere che non nasce a tavolino, ma prende forma all’interno della comunità a cui si collega, soprattutto dopo un’attenta analisi e studio del tema stesso della ricerca. Intendere il metodo come una pratica riflessiva significa porre attenzione alla processualità del suo costruirsi nel corso dell’indagine, rendere conto delle azioni contingenti che hanno portato a una mossa epistemologica piuttosto che a un’altra, i principi d’ordine e le coerenze che il fenomeno interrogato ha suggerito, i vincoli che si pongono, le possibilità che emergono. Si struttura così “una co-dipendenza evolutiva tra metodo ed esperienza, nel senso che la vera esperienza non si dà senza un metodo e un metodo è tale se prende forma nel bel mezzo dell’esperienza.”<sup>56</sup>. Si potrebbe dire che la qualità principale del metodo qui presentato è una “qualità a-metodica”: “La qualità a-

---

<sup>55</sup> Mortari, L. (2003) *Apprendere dall’esperienza*. Milano: Carocci p.12

<sup>56</sup> Mortari, L. (2006). *Un metodo a-metodico*. Napoli: Liguori Editore p. 115.

metodica indica l'essenza di un metodo che si profila nella forma di una continua morfogenesi di differenti approcci alla realtà, senza che nessuna delle forme che via via assume venga a cristallizzarsi. È a-metodico non solo perché non fornisce regole, ma anche perché il processo generativo da cui scaturisce non segue procedure formali predefinite <sup>57</sup>”.

La ricerca pedagogica, rispetto a quella strettamente empirica, si differenzia per la costante tensione verso la possibilità di intervento pratico/pragmatico/politico nei contesti di apprendimento. In questo senso la conoscenza ha valore solo se produce processi migliorativi della società e dei suoi componenti, non si tratta di raccogliere dati per illustrare una teoria o spiegare un fenomeno.

Il ricercatore si interroga su quali effetti producono gli atti implicati nella ricerca in termini di apprendimento da parte dei partecipanti, su quali tipi di processi educativi (anche secondari) vengono innescati nel contesto che si va a interrogare. In altre parole, il problema non diventa solo quello di chiedersi come far nascere delle rappresentazioni del fenomeno oggetto di studio plausibili per ricercatori e partecipanti e che al contempo sviluppino nuove ipotesi su di esso; inoltre, si riflette per individuare modalità capaci di sostenere in modo efficace l'apprendimento dei soggetti durante tutto il processo.

“Nella formazione, ogni processo di ricerca è (può essere) formativo in quanto generatore di conoscenza, di saperi condivisi. È anche vero il contrario: un processo autenticamente formativo comporta sempre una “ricerca”, anche nel senso della “quête”. Formazione e ricerca non sono contesti rigidamente separati o separabili: la loro scissione

---

<sup>57</sup> id., p. 24.

era coerente con una visione astratta della pedagogia, o anche con una filosofia di marca positivista secondo la quale ogni fine applicativo 'sporchierebbe' i dati della ricerca <sup>58</sup>”.

#### **4.4 La funzione euristica del Metodo biografico**

Le origini della ricerca biografica possono essere ricondotte agli studi storici, sociali e antropologici, che attingevano alla tradizione del racconto orale. Fu la Scuola di Chicago, negli anni Venti del Novecento la prima esperienza di ricerca dove l'autobiografia ebbe una funzione euristica.

“Fin dagli esordi, la ricerca biografica esprime una tensione intrinsecamente e a volte esplicitamente politica: dando voce ai soggetti più marginali e inascoltati, prova a ridurre, almeno in parte, gli effetti negativi del potere e della violenza simbolica che questi vivono nella loro quotidianità. Per riuscirci, però, è necessario instaurare una relazione di ascolto attivo, riflessivo e metodico, volto a creare le condizioni perché l'intervistato si senta libero di esprimere il proprio modo di sentire e di pensare, dando voce all'esperienza <sup>59</sup>”.

In quest'ottica ho costruito un'intervista strutturata che potesse aprire un concreto confronto con i rappresentanti delle specifiche istituzioni; l'intervista è stata, quindi rivolta agli stakeholder attivamente coinvolti in iniziative, progetti, indirizzi politici in ambito sociale, sanitario e formativo.

Attraverso un'intervista strutturata la ricerca narrativa non è limitata da regole generali circa l'appropriatezza di strumenti o metodi di investigazione o sul livello migliore rispetto al quale studiare le storie. La ricerca narrativa non ci dice se cercare le storie in discorsi quotidiani registrati, interviste, diari, programmi tv o articoli di giornale; se

---

<sup>58</sup> Formenti, L. (1998) La formazione autobiografica. Confronto tra modelli e riflessioni tra teoria e prassi. Milano: Guerini, p. 166

<sup>59</sup> Galimberti, A. (2012). Metodi biografici per la ricerca sociale. Milano, Apogeo/Feltrinelli.

puntare all'oggettività o al coinvolgimento del ricercatore e dei partecipanti; se analizzare gli aspetti specifici o quelli generali delle storie; o quale rilievo epistemologico assegnare alle narrazioni. Nel campo della psicologia<sup>60</sup> il biografico viene usato per dare senso ai processi di costruzione di sé, consci e inconsci; nel campo dell'educazione degli adulti si è formato un movimento di ricerca che pratica i metodi della ricognizione biografica come vie privilegiate per apprendere e per educare in campo adulto. Il punto che accumuna queste prospettive è il condiviso interesse per le esperienze e per i punti di vista degli stakeholder, per ciò che loro considerano importante, per come danno senso a quello che dicono, e infine per i significati che attribuiscono al loro impegno.

Può esserci maggiore sensibilità per l'unicità oppure per le somiglianze tra vite e storie diverse, ma la tensione tra queste due polarità anima ogni tipo di approccio biografico: “La biografia ci consente di identificare degli schemi nelle vite e insieme di riconoscere ciò che le distingue. La relazione tra il particolare e l'universale, tra unicità e comunanza, è una questione centrale nella ricerca biografica <sup>61</sup>”.

Raccontandosi, ogni portatore di interessi (ministro, sottosegretario, assessore) può più facilmente esternare problemi legati agli scontri politici, alla burocrazia, alla tempistica.

La ricerca biografica può a prima vista apparire come un approccio troppo individualista per trattare temi come l'invecchiamento, le differenze di genere e l'apprendimento in età adulta, poiché le biografie sono considerate per lo più come un modo individualista di comprendere il mondo sociale. Tuttavia, nel costruire il proprio racconto, l'intervistato si riferisce agli altri soggetti significativi e ai contesti sociali: una biografia, perciò, non è mai totalmente individuale.

---

<sup>60</sup> Capello, C. (2001) *Il sé e l'Altro nella scrittura autobiografica*. Torino: Bollati Boringhieri

<sup>61</sup> Merrill, B. & West, L. (2009) *Metodi biografici per la ricerca sociale*. Milano: Apogeo 2012 p. 3.

È possibile individuare diverse “lenti interpretative” perché nel raccontare sono implicati diversi livelli (relazione con sé, con gli altri, con la società, con la cultura, con la propria esperienza) e spesso la possibilità di vedere differenti e a volte contraddittori livelli di significato, e di farli dialogare, genera una maggiore comprensione.

Le cinque lenti di Chase<sup>62</sup> considerano la narrazione nei seguenti modi:

- Come modalità retrospettiva di costruzione del significato. Un modo per comprendere le azioni proprie e altrui e per organizzare gli eventi in una struttura significativa. Nella descrizione di ciò che è avvenuto sono coinvolte emozioni, riflessioni e interpretazioni. Il narrativo viene posto in contrapposizione alla spiegazione scientifica, per la sua capacità di cogliere l'unicità di ogni evento o azione umana piuttosto che le proprietà che li accomunano ad altri;
- Come azioni verbali, come un “fare”. Il narratore spiega, intrattiene, informa, si difende, si lamenta, sfida lo status quo ecc. Al di là di questo, quando qualcuno racconta una storia, plasma, costruisce e mette in atto il proprio sé, la propria esperienza e realtà. L'attenzione è posta su ciò che il narratore comunica e come lo comunica; la narrazione è vista come un atto creativo e la voce del narratore nella sua specificità, l'aspetto fattuale del racconto viene posto in secondo piano;
- Come effetto di vincoli e possibilità di una serie di circostanze sociali. In questo caso il sé e la costruzione della realtà sono comprensibili prendendo in considerazione la comunità di appartenenza del narratore, il suo contesto sociale e storico.

Riconoscendo l'unicità di ogni racconto, i ricercatori che utilizzano questa lente sottolineano le analogie e le differenze tra le diverse narrazioni alla ricerca di pattern trasversali;

---

<sup>62</sup> Chase, S. E. (2008) “Narrative Inquiry. Multiple Lenses, Approaches, Voices” in Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. Thousand



- Come atti performativi socialmente situati, prodotti in uno specifico contesto, per uno specifico pubblico, per intenti specifici. Una storia raccontata a un intervistatore in un setting rilassato sarà differente dalla “stessa” storia raccontata a un reporter di un network televisivo;

- Come atto di ricerca. I ricercatori vedono se stessi come narratori poiché sviluppano interpretazioni e trovano modalità per presentare al pubblico le proprie idee.

Essi sviluppano la propria voce mentre costruiscono la voce degli altri. I “risultati” che vengono presentati sono favoriti e vincolati dalle risorse sociali e dalle circostanze implicate dalla disciplina e cultura di appartenenza e dal momento storico.

La teorizzazione è indispensabile: servono cornici per mettere insieme, anche provvisoriamente, i frammenti delle storie. Nel formulare la mia teoria circa i dati raccolti e le loro connessioni con la domanda di ricerca, ho voluto mantenere un equilibrio tra lo specifico del singolo racconto e la possibilità di tracciare un sapere più generale (ma al singolo strettamente connesso); in altre parole, rispetto ai risultati finali, ho provato a mantenere una tensione verso la pluralità, un’apertura alla *disseminazione*<sup>63</sup> dei sensi possibili. Questo ha significato mettere in connessione, dentro un circuito generativo, comprensione e spiegazione.

In sintesi, diverse motivazioni sostengono la scelta dei metodi biografici nella ricerca in educazione, e nello specifico nella mia ricerca:

- l’interesse a indagare il fenomeno oggetto di ricerca attraverso la voce di chi si trova a viverne la gestione in prima persona;

---

<sup>63</sup> Derrida, J. (1989) *La disseminazione*. Jaka Book Milano

- il desiderio di illuminare anche il “micro-livello” dei processi che avvengono su piccola scala, appena distinguibili e spesso trascurati, tuttavia importanti nella vita delle persone;
- grazie alla propensione della ricerca biografica verso lo studio dell’educazione permanente, in particolare nel celebrare apprendimento informale e non formale e le sue connessioni con quello formale, gli approcci biografici si mostrano ben equipaggiati per esplorare queste diverse dimensioni.

## **CAPITOLO 5 - Presentazione e analisi dei dati**

In questo capitolo si riportano gli strumenti utilizzati per la raccolta dei dati. Si delinea il contesto della ricerca e le tre aree indagate: politico-sociale, formazione universitaria (adulti) e formazione della terza età.

In particolare, affrontiamo la presentazione e l'analisi dei dati dei tre campi indagati. Per questa ricerca ci siamo posti le seguenti domande in relazione agli obiettivi generali scelti:

- **Quali prospettive sulla formazione permanente per un invecchiamento attivo in Sicilia?**
- **Quale è la prossimità delle politiche siciliane con gli indirizzi europei per l'apprendimento permanente?**
- **Quale relazione tra le politiche per la formazione permanente del governo siciliano, le politiche universitarie e i programmi delle associazioni culturali per l'invecchiamento attivo?**

Per rispondere a questi quesiti sono stati individuati i seguenti obiettivi generali:

- Cogliere le azioni programmate, la sinergia degli interventi, la capacità di condivisione e visione dell'obiettivo europeo da parte del Governo Siciliano.
- Analizzare e individuare eventuali limiti e problematicità, fragilità e precarietà economica con cui i buoni propositi politici siciliani si scontrano quotidianamente.

Negli strumenti di raccolta dei dati sono riportati, di volta in volta, obiettivi generali e specifici per ogni area di indagine. Tutti gli obiettivi delle aree indagate sono riconducibili ai due obiettivi principali.

### **5.1 Strumenti di raccolta dei dati**

Per la conduzione delle interviste si è scelto di avvalersi di una sequenza di domande

predefinita (vedi traccia riportata in Appendice) che, prima di essere somministrata ai soggetti dell'indagine, è stata “testata” con un piccolo gruppo per controllarne la comprensibilità, i tempi di somministrazione, e apportare, eventualmente, le dovute correzioni.

**La prima traccia** di domande è collegata ai seguenti obiettivi generali:

1. Conoscere i programmi politici.
2. Analizzare le attività legislative e le risorse economiche.

La traccia è composta da quesiti suddivisi in aree di contenuto afferenti le principali aree di ricerca e con essa si è inteso raccogliere informazioni importanti sui programmi politici dei deputati eletti, sulle loro attività legislative e il loro rapporto con gli uffici regionali. È costituita da domande relative ai dati anagrafici dei soggetti – che sono stati raccolti con le debite garanzie di riservatezza e di rispetto della privacy – alla legislatura di riferimento, alla loro percezione dei livelli di benessere in Sicilia, ai piani strategici elaborati negli anni, ai programmi attuati, alle proposte di legge predisposte per sostenere le politiche sull'invecchiamento attivo e l'educazione permanente. Alcune domande (progetti realizzati e in attesa di finanziamento) hanno permesso di rilevare la conoscenza dei fondi diretti, la capacità di accedervi e la prossimità delle politiche siciliane a quelle di indirizzo dettate dall'Europa.

Le domande contenute nella traccia (vedi allegato) sono raggruppate in aree di contenuto e rispettivamente inerenti alcuni obiettivi specifici:

### **1 Percepire i livelli di benessere**

Si è voluto capire con quali canali comunicativi un deputato tiene i rapporti con i territori e le esigenze delle persone. Con quali criteri valuta e se conosce i livelli di malessere nelle diverse aree regionali (aree interne e costiere). Quale percezione ha dei

bisogni e delle aspettative dei giovani e degli anziani, degli occupati e degli inoccupati.

Che tipo di risposte intende dare, come e in quanto tempo.

## **2 Conoscere i piani strategici elaborati**

Si è voluto raccogliere elementi sui programmi politici relativamente alle politiche sull'invecchiamento attivo e l'educazione permanente e coglierne con l'intervistato la prossimità con le politiche europee.

## **3 Conoscere i programmi attuati**

Tale area vuole conoscere i programmi realizzati, i risultati e i punti di debolezza e forza emersi.

## **4 Conoscere le proposte di legge**

Punto utile a conoscere: l'aspetto produttivo legislativo nel settore investigato; il lavoro delle commissioni; il rallentamento burocratico; la congruenza dei tempi e delle relazioni con il settore amministrativo; le procedure e i passaggi in aula parlamentare.

## **5 Analizzare i progetti realizzati.**

Da questo punto si intende comprendere quali difficoltà incontra la Sicilia nel reperire le risorse economiche necessarie per attivare servizi, sviluppo economico e crescita occupazionale. Nello specifico comprendere se vengono utilizzate tutte le risorse economiche messe a disposizione dall'Europa per sostenere la prossimità delle politiche tra gli stati membri e le linee guida dettate dal Parlamento e dalla Commissione europea. I quesiti dovrebbero sviscerare i limiti e le problematiche ad attingere ai fondi diretti.

**La seconda traccia** di domande è collegata ai seguenti obiettivi generali:

1. Analizzare l'esperienza della formazione degli adulti in Sicilia
2. Conoscere l'offerta formativa e i curricula per gli adulti nelle università siciliane

Questa traccia indaga l'esperienza della formazione degli adulti in Sicilia e indaga

nello specifico sulla scelta degli occupati adulti e dei non occupati adulti di riprendere gli studi universitari per qualificarsi e/o riqualificarsi sulla base delle richieste dell'odierno mondo del lavoro.

Le domande contenute sono raggruppate in aree di contenuto e rispettivamente inerenti ai seguenti obiettivi specifici:

### **1 Conoscere la motivazione alla ripresa degli studi**

Si è voluto comprendere il tipo di corso scelto e il motivo della ricerca di un titolo universitario. Nello specifico si intende valutare l'eventuale nesso tra la possibilità di fare carriera, aumentando i guadagni e il mantenimento di un posto di lavoro, l'opportunità di un posto di lavoro.

### **2 Monitorare l'offerta formativa**

Tale sezione di raccolta di informazioni è utile a delineare la congruenza tra i corsi attivi e le effettive opportunità lavorative e gli sbocchi occupazionali. Si è anche pensato di delineare il tipo di offerta formativa e i curricula e la didattica per gli adulti al fine di far emergere le eventuali difficoltà riscontrate nei corsi di laurea dall'adulto lavoratore/lavoratrice.

### **3 Conoscere le opportunità offerte dai curricula**

Si è voluto poter valutare, con il contributo dei professori e degli studenti, se esiste una diversificazione dei curricula per gli studenti adulti, se questi possono fruire di un'offerta formativa personalizzata nei tempi, nei programmi di studio, nella didattica e nei metodi di studio. Se esiste una capitalizzazione delle differenze e se una ridefinizione del sistema può tradurre in percorsi di insegnamento in iter differenziati e personalizzati.

**La terza traccia** di domande è collegata ai seguenti obiettivi generali:

1. Conoscere la motivazione e il benessere legato alla ripresa degli studi dell'anziano

che sceglie l'università della terza età

2. Conoscere e analizzare gli interessi dell'anziano, la consapevolezza dell'invecchiamento e il ruolo dello studio

Questa traccia indaga l'esperienza dell'Università per la terza età (associazioni) così come essa viene considerata e vissuta dagli intervistati.

Le domande contenute sono raggruppate in aree di contenuto e rispettivamente inerenti ai seguenti obiettivi specifici:

### **1 Conoscere la motivazione sottesa all'iscrizione**

Si è voluto capire, oltre a quale sia il canale informativo preferenziale di pubblicizzazione dell'iniziativa tra gli anziani, cosa li spinge a intraprendere un'esperienza del genere, vale a dire quali aspettative, bisogni, desideri motivano una scelta di questo tipo;

alla *tipologia di attività seguite* (corsi, laboratori, uscite ecc.) facendo emergere le attività preferenziali e le relative motivazioni, il livello di partecipazione degli iscritti alla gestione delle attività, le loro eventuali critiche/proposte in merito all'offerta educativa fruita. Le domande afferenti a quest'area hanno permesso di far emergere innanzitutto le scelte compiute per la propria educazione/formazione (auto-educazione), i bisogni, i desideri, gli interessi che tali scelte hanno inteso/intendono realizzare e quindi le dimensioni della loro persona (integralmente intesa) a essi connesse (la sfera culturale, affettiva, aggregativa, di senso, spirituale, creativa, decisionale ecc.). Inoltre, attraverso le risposte, si è voluto capire se l'università in questione è in grado di soddisfare le richieste dei suoi iscritti e se favorisce il coinvolgimento degli anziani anche a livello decisionale e organizzativo. Rispetto a tale area si è scelto di inserire anche una serie di domande ridondanti per stimolare i rispondenti a approfondire le risposte in relazione alle

attività preferite, dato che in fase di “collaudo” dell’intervista i soggetti tendevano a fornire risposte troppo sintetiche o generiche.

## **2 Generale livello di soddisfazione**

In relazione ai benefici ottenuti dalla frequentazione dell’università e ai possibili cambiamenti avvenuti nel loro stile di vita in seguito alla partecipazione alle attività dell’Ente in questione. Tale sezione ha permesso di evidenziare quali benefici gli anziani possono trarre dall’adesione all’offerta educativa dell’Università e se, e in che misura, essi costituiscono un fattore di cambiamento e di crescita per i rispondenti.

## **3 Conoscere l’impegno in altre attività culturali/aggregative cercate al di fuori dell’Università**

Tale area vuole conoscere quali altri interessi culturali/aggregativi caratterizzano gli anziani rispondenti e quali altre attività extra universitarie possono soddisfarli.

## **4 Analizzare la percezione e interpretazione dell’invecchiamento e dell’educazione permanente.**

Si è inteso valutare sia l’immagine di sé come anziano, ma anche la condizione esistenziale e il progetto di vita dell’anziano. Si intende far emergere la capacità resiliente e indagare temi afferenti alla dimensione più personale e profonda del soggetto, alla sua condizione esistenziale. Essa è stata collocata nell’ultima parte in quanto richiede che si sia raggiunto un certo livello di confidenza e fiducia reciproca tra ricercatore e intervistato.

### **5.2 Il contesto della ricerca**

Al fine di valutare la prossimità con le politiche di indirizzo europee dell’offerta nel settore dell’apprendimento permanente, orientata verso il miglioramento di invecchiamento attivo, nella regione Sicilia, abbiamo messo in relazione le politiche del



governo, le politiche universitarie e i programmi delle associazioni culturali. Cogliere, le azioni programmate, la sinergia degli interventi, la capacità di condivisione e visione dell'obiettivo europeo, in Sicilia, ha significato, anche, analizzare e individuare i limiti e le problematicità, le fragilità e la precarietà economica con cui i buoni propositi politici si scontrano quotidianamente.

All'interno della globalizzazione economica, le risorse umane utili allo sviluppo e alla crescita dei territori necessitano di una formazione permanente e sempre più specifica e specializzante. La società liquida in cui viviamo detta tempi e procedure chiare e nette. Per questo motivo l'Europa sta investendo notevoli risorse economiche a sostegno delle politiche sull'invecchiamento attivo, politiche che mirano a rendere le risorse umane, sempre più qualificate, capaci di sostenere le onde d'urto del mercato.

Il ruolo dell'educazione permanente, riconosciuto strategico, è sostenuto con bandi e risorse economiche tali da mettere tutti gli stati membri nelle condizioni di agire e rendere sostenibile nel tempo le azioni di crescita e sviluppo.

Con la nostra indagine desideriamo valutare, come già esplicitato, in alcuni paragrafi, nei capitoli precedenti, le difficoltà legate all'utilizzo di tali risorse. Perché a fronte di politiche programmate, molto vicine alle indicazioni europee, a mancare sono le risorse economiche? Ma soprattutto perché i finanziamenti dedicati nei programmi dei Fondi Diretti non vengono richiesti e utilizzati in Sicilia?

Questi due quesiti emergono dalla prima azione svolta per organizzare questa ricerca. Andando a Bruxelles, sono stati individuati gli uffici di diretto interesse per questa ricerca:

- Ufficio regionale della Sicilia in Bruxelles
- Agenzia salute della Commissione Europea
- Parlamento europeo – uffici parlamentari

Attraverso i canali ufficiali di questi uffici sono stati raccolti i dati e le informazioni di evidenza pubblica che testimoniano la scarsa partecipazione, in un quadro generale, dell'Italia e della Sicilia ai bandi dei programmi dei Fondi Diretti, contenenti le risorse economiche per i servizi. Il materiale, le informazioni e i documenti raccolti sono stati mostrati e condivisi con i politici, i dirigenti regionali e i referenti disponibili delle università prima dell'intervista. Detto materiale è stato utile e determinante, insieme alla presentazione anticipata delle tracce del questionario, a raccogliere la disponibilità degli intervistati ai fini della partecipazione alla ricerca.

Il campo d'indagine è stato circoscritto all'attività e all'azione del Governo siciliano della 16° legislatura (Elezioni del 28/10/2012) in fase di conclusione del mandato e della 17° legislatura (Elezioni del 05/11/2017), alla correlata attività degli uffici regionali, all'attività delle università siciliane e ai più rappresentativi enti regionali preposti alla formazione in Sicilia con una integrativa analisi dell'attività svolta dalle poche associazioni che offrono il servizio università della terza età.

Si è proceduto in un primo momento a mappare i ruoli politici più attinenti le politiche sull'invecchiamento e la formazione permanente. Si sono individuati i funzionari dei servizi di maggiore e stretta collaborazione con le attività politiche nel campo dell'istruzione/formazione e dell'invecchiamento attivo. Sono stati individuati gli enti di formazione professionali con corsi attinenti attivi. Sono state contattate le università con corsi e discipline utili alla nostra valutazione. Sono state individuate le associazioni "università della terza età" più frequentate.

### 5.3 La ricerca nell'area del sistema politico-sociale

Sono stati individuati tutti i deputati dell'assemblea regionale, tutta la Giunta del governo regionale, contattate le università di Palermo e Messina, i funzionari regionali preposti agli uffici degli assessorati di pertinenza all'indagine (sanità e formazione), sono state individuate 20 associazioni di volontariato tra le Province di Trapani, Agrigento, Palermo e 3 enti di formazione professionale regionale tra quelli con corsi ancora attivi.

Nell'ambito della formazione professionale in Sicilia si specifica che durante il periodo di questa indagine, per decisione del governo (16° legislatura), gli enti preposti (finanziati dalla regione siciliana) sono stati tutti fermati a causa di negligenza nell'utilizzo dei finanziamenti. Il governo ha proceduto fermando le attività e il servizio e rivalutando l'idoneità di ogni singolo ente. Tutti i corsi in fase di erogazione sono stati fermati e tutti i dipendenti messi in cassa integrazione. Un duro colpo per tutto il sistema formazione professionale in Sicilia. In un primo momento si è provato a far procedere i corsi attivi attraverso un unico ente regionale; tale esperienza è risultata fallimentare in considerazione dei tanti impiegati dei vari enti che avrebbero dovuto confluire sotto un ente troppo piccolo e non in grado di sostenere il sistema. Tra le indagini e l'individuazione delle scorrettezze di alcuni enti, ancora oggi il sistema è sostanzialmente

fermo ed assicura solo un servizio mai interrotto: i corsi per l'attestato dell'obbligo scolastico. Per i corsi professionali per gli adulti, l'aggiornamento e il posizionamento nel mondo del lavoro il Governo attuale sta ancora lavorando sulla



*Figura 9: Il parlamento dell'Assemblea Regionale Siciliana*

necessaria Riforma del Sistema che ha visto il fallimento anche degli sportelli per l'impiego che svolgevano il servizio di collocamento a lavoro (anche questo servizio era gestito dagli enti di formazione professionale).

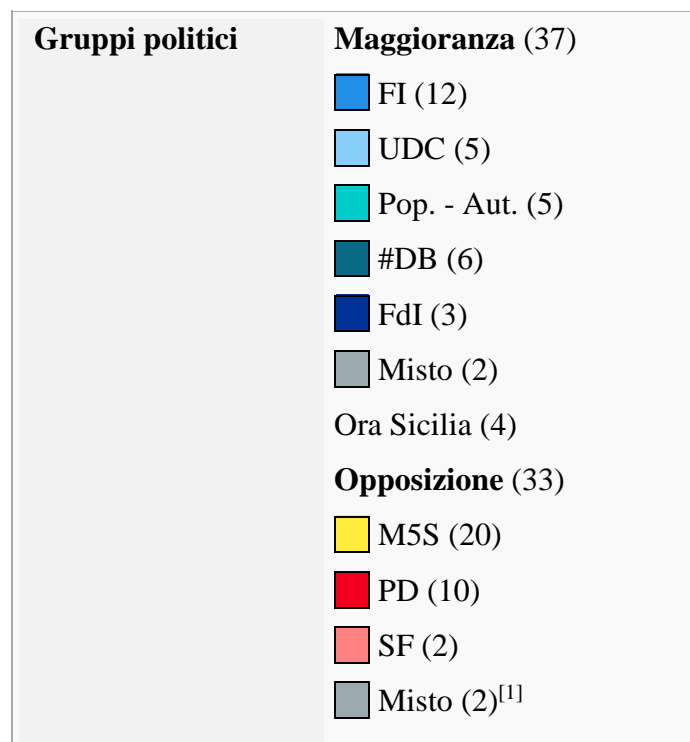


Figura 10: Composizione dell'attuale Governo (17° legislatura  
Elezioni: 05/11/2017)

Sono stati individuati 80 potenziali testimoni privilegiati in ambito politico, giuridico, sociale e formativo; 50 di questi si sono resi disponibili a partecipare alla ricerca.

All'interno di tale gruppo si è deciso di intervistare il gruppo di 50 *soggetti resosi disponibile*: 10 appartengono al governo regionale, 10 al parlamento regionale, 5 ai dipartimenti universitari (del settore indagato), 10 funzionari regionali, 7 alle associazioni di volontariato e 8 agli istituti di formazione professionale.

Il gruppo è stato informato, con notevole anticipo, della ricerca e sono stati fornite tutte le informazioni relative agli scopi dell'intervista e all'utilizzo dei dati raccolti, garantendo il totale anonimato sulle informazioni raccolte. Successivamente è seguito un incontro in

plenaria in cui si è chiesta loro la disponibilità a far parte del gruppo in questione, e quindi a sottoporsi all'intervista. L'intervista è stata condotta, seguendo uno schema flessibile ed ha approfondito le seguenti tematiche: la percezione dei livelli di benessere, i piani strategici già esistenti, i programmi politici già attuati, le proposte di legge esistenti, i decreti, le linee guida assessoriali, gli interventi politici, i progetti ancora in attesa di finanziamento e le ricerche attualmente in corso.

L'indagine è stata condotta in un periodo che ha visto l'avvicendamento di due legislature; questa circostanza fortuita ha reso l'indagine ancora più ricca di informazioni. Ciò perché è stato possibile intervistare testimoni privilegiati con una profonda conoscenza delle azioni sviluppate negli ultimi cinque anni dal governo regionale e testimoni che insediandosi per la prima volta manifestavano la carica dell'entusiasmo.

La struttura dell'intervista è stata testata su un gruppo di 12 testimoni privilegiati, al fine di verificarne l'effettiva aderenza e congruenza con gli obiettivi della ricerca.

Dei 50 testimoni privilegiati intervistati, 10 appartengono al governo regionale, 10 al parlamento regionale, 5 ai dipartimenti universitari (del settore indagato), 10 funzionari regionali, 7 alle associazioni di volontariato, 8 agli enti di formazione professionale. Più esattamente, il campione può essere descritto come segue:

n. 10 testimoni privilegiati	
Giunta e Presidenza del Governo regionale:	
n. 5 della XVI Legislatura (elezioni del 28/10/12) Comprensivo di Assessori che si sono avvicendati negli assessorati di pertinenza	n. 5 della XVII Legislatura (elezioni del 05/11/17)

n. 10 testimoni privilegiati	
Deputati e Pres. di Commissione del Parlamento regionale:	
n. 5 della XVI Legislatura (elezioni del 28/10/12)	n. 5 della XVII Legislatura (elezioni del 05/11/17)

n. 5 testimoni privilegiati			
Dipartimenti Universitari			
n. 3 docenti Universitari		n. 2 Presidi di Facoltà	

n. 10 testimoni privilegiati	
Uffici della Regione Sicilia	
n. 5 funzionari degli uffici del Parlamento	n. 5 funzionari degli assessorati regionali

n. 7 testimoni privilegiati		
Terzo Settore		
n. 3 studenti università per la terza età	n. 1 responsabile di dipartimento università	n. 3 docenti università per la terza età

n. 8 testimoni privilegiati			
Enti di Formazione Professionale			
n. 2 Ente di Formazione di Catania	n. 2 Ente di Formazione di Trapani	n. 2 Ente di Formazione di Agrigento	n. 2 Ente di Formazione di Palermo

#### 5.4 La ricerca nell'area del sistema formativo universitario

Considerando il problema degli enti regionali preposti alla formazione professionale, abbiamo scelto di approfondire, per la nostra indagine le tematiche dell'educazione permanente valutando le istituzioni che al momento suppliscono gli enti: le università. Infatti, sono molti i giovani e gli adulti lavoratori occupati, i non occupati e i disoccupati che non potendo accedere ai servizi della formazione professionale per qualificarsi e riqualificarsi (corsi di informatica, lingue, tecnologie) hanno scelto di riprendere gli studi universitari per



Figura 11: Mappa della Sicilia

ottenere titoli e competenze certificate utili e spendibili per fare carriera e/o trovare più facilmente lavoro.

Sono state individuate due università, una nell'area orientale della Sicilia e una nell'area occidentale.

Nello specifico si sono scelte le seguenti università:

- Università di Messina (individuato un referente nell'ambito delle politiche del lavoro)
- Università di Palermo (individuato un referente nell'ambito del diritto europeo)

Con la collaborazione dei due referenti delle università sono stati, quindi, individuati gli studenti universitari adulti e i professori universitari dei corsi più frequentati da questa fascia d'età.

Abbiamo individuato come testimoni privilegiati 30 studenti universitari adulti (18 uomini e 12 donne) che hanno, tutti, accettato il colloquio e l'intervista e 10 professori universitari (4 donne e 6 uomini) dei corsi di laurea attivi.

Più esattamente, il campione può essere descritto come segue:

n. 19 testimoni privilegiati Studenti adulti Università di Palermo	
n. 11 Uomini Studenti lavoratori	n. 8 Donne Studentesse lavoratrici

n. 11 testimoni privilegiati Studenti Adulti Università di Messina		
n. 5 studenti lavoratori	n. 2 studentesse inoccupate	n. 4 studentesse lavoratrici

n. 5 testimoni privilegiati Docenti Università di Palermo		
n. 1 referente Corso Politiche Europee	n. 2 Docenti Donne	n. 2 Docenti Uomini

n. 5 testimoni privilegiati		
Docenti Università di Messina		
n. 1 referente Corso Politiche del Lavoro	n. 2 Docenti Donne	n. 2 Docenti Uomini

Le donne nel nostro caso di studio sono quasi tutte lavoratrici e hanno il ruolo complesso di moglie, madre, impiegata e studentessa. Anche in questo caso il gruppo è stato informato, con notevole anticipo, della ricerca e sono stati fornite tutte le informazioni relative agli scopi dell'intervista e all'utilizzo dei dati raccolti, garantendo il totale anonimato sulle informazioni raccolte.

Successivamente è seguito un incontro in plenaria in cui si è chiesta la disponibilità a far parte del gruppo in questione, e quindi a sottoporsi all'intervista. L'intervista è stata condotta, seguendo uno schema flessibile ed ha approfondito le seguenti tematiche per gli studenti: le motivazioni alla ripresa degli studi, la scelta del titolo da conseguire, le aspettative dopo il conseguimento del titolo.

Con i professori si è approfondito le seguenti tematiche: adeguatezza del corso per gli adulti, le difficoltà riscontrate, le nuove esigenze di contenuto e di didattica.

La struttura dell'intervista è stata testata su un gruppo di 6 testimoni privilegiati, al fine di verificarne l'effettiva aderenza e congruenza con gli obiettivi della ricerca.

## **5.5 La ricerca nell'area del sistema formativo per la terza età**

Per completare il quadro delle politiche per l'educazione permanente nell'ambito delle politiche sull'invecchiamento attivo, considerato il problema dello spopolamento dell'isola (sempre più giovani si trasferiscono) e quindi del conseguenziale suo invecchiamento, abbiamo indagato l'impegno degli anziani e il ruolo della formazione nella loro vita.



Sono le associazioni le protagoniste attraverso corsi specifici per la terza età. Lo scopo delle attività è sia ricreativo che aggregativo. Ma a noi interessa capire anche se i contenuti, gli argomenti e le competenze acquisite attraverso i percorsi universitari offerti, siano spendibili così come indicato dalle linee guida europee.

Tra le tante associazioni impegnate con attività “università della terza età”, a carattere nazionale, ne abbiamo scelta una nella provincia di Trapani. La scelta è dunque ricaduta su un contesto specifico, una piccola provincia con un territorio molto eterogeneo (montagna, costa e isole), e una piccola organizzazione trapanese (nata da un progetto locale all’inizio degli anni



Figura 12: Mappa della provincia di Trapani

90’) che appare particolarmente interessante ai fini della ricerca perché “calata” nelle esigenze specifiche del territorio e della popolazione piuttosto che nella realtà nazionale, come invece accade con le offerte didattiche delle grosse associazioni nazionali (che operano anche nel territorio di Trapani).

Nell’attesa che il diritto allo studio per gli adulti in pensione venga garantito per legge, regolamentato e sostenuto finanziariamente dal governo siciliano nell’ottica di una prossimità con le politiche europee sull’invecchiamento attivo e la formazione permanente, sono stati individuati 30 testimoni privilegiati. Il campione risulta composto da: 5 docenti (n. 3 uomini professionisti in pensione, tra i 72 e 84 anni; n. 2 donne docenti ancora in attività, tra i 59 e 62 anni), 25 studenti (11 uomini pensionati di età compresa tra 66 – 72 anni; 11 donne pensionate di età compresa tra 65 – 70 anni; 3 donne casalinghe di età compresa tra 58 – 70 anni).

Più esattamente, il campione può essere descritto come segue:

<b>n. 5 testimoni privilegiati</b> Docenti Università Terza età di Trapani		
n. 2 Donne Docenti ancora in attività	n. 3 Uomini Professionisti in pensione	
<b>n. 25 testimoni privilegiati</b> Studenti Università Terza età di Trapani		
n. 11 Uomini Pensionati - età 66 - 72 anni	n. 11 Donne Pensionate età 65 - 70 anni	n. 3 Donne Casalinghe età 58 - 70 anni

Anche in questo caso il gruppo è stato informato, con notevole anticipo, della ricerca e sono stati fornite tutte le informazioni relative agli scopi dell'intervista e all'utilizzo dei dati raccolti, garantendo il totale anonimato sulle informazioni raccolte. Successivamente è seguito un incontro in plenaria in cui si è chiesta la disponibilità a far parte del gruppo in questione, e quindi a sottoporsi all'intervista.

L'intervista è stata condotta, seguendo uno schema flessibile ed ha approfondito le seguenti tematiche:

### **5.6 Analisi dei dati nell'area del sistema politico-sociale**

Emergono punti importanti che descrivono la ormai maturata necessità di una sostanziale e corposa riforma regionale. Le politiche di prossimità comprendono: immigrazione (accoglienza e inclusione), innovazione, ricerca e piani per la salute e l'invecchiamento attivo.

Per la vicinanza delle scelte politiche siciliane con gli indirizzi delle politiche europee sono emersi due punti di debolezza politica causati da due fenomeni che i governi hanno cercato di contrastare per anni: l'eccessiva burocrazia amministrativa che rallenta i processi di sviluppo e la scarsa competenza linguistica (conoscenza molto limitata di una

seconda lingua) che impedisce effettivamente la pianificazione per attingere a risorse comunitarie specifiche per i servizi, fornite dalla Commissione europea (2013) direttamente attraverso periodiche chiamate alla gazzetta europea ufficiale (fondi diretti).

Sia la gazzetta che i siti web delle agenzie, la progettazione e l'implementazione di una rete di progetti, necessitano, per essere consultati, della conoscenza dell'inglese.

Il risultato di questa prima indagine rivela da un lato la scelta di politiche lungimiranti e molto vicine alle più grandi politiche europee (Commissione europea, 2003, COM2002) e dall'altro la limitata capacità di investimento economico del governo regionale dovuta alla mancanza di fondi per investire a sostegno della formazione professionale da anni in crisi.

I testimoni privilegiati del governo e dei consigli aziendali concordano sulla necessità di promuovere il nuovo sistema universitario e la necessaria riforma della formazione professionale, fino ad oggi in Sicilia, affidata a organismi di formazione privati, con riconoscimento, accreditamento e sostegno finanziario regionale. Ci sono molte somme destinate a quest'ultima negli ultimi anni. Ma non sono stati seguiti e attivati corsi che rispondono alle richieste del mercato, poiché è stato dato più spazio alla vocazione turistica dell'isola, al di fuori dei nuovi contesti sviluppatasi nel mercato globale.

*Questo squilibrio, questa errata proiezione insieme a un'errata gestione economica delle risorse hanno determinato:*

- *La creazione di competenze professionali non adatte al mercato con competenze non competitive.*
- *Il volo verso il nord Italia e all'estero dei giovani.*
- *Il fallimento dei centri per l'impiego gestiti da istituti di formazione regionali.*
- *Il disallineamento tra l'offerta professionale e la richiesta.*

- *La mancanza di innovazione nei settori produttivi.*
- *Una complessa riqualificazione nei settori della produzione moderna.*
- *Un ritardo nella digitalizzazione.*
- *L'aumento della disoccupazione.*
- *Ridotto sviluppo economico dell'isola. (Soggetto n8)*

Dall'analisi del materiale raccolto si evince che la scarsa conoscenza delle lingue inglese, francese e spagnolo limita la percezione di appartenenza all'Europa ed è causa delle difficoltà nei contesti relazionali, limita gli scambi di informazioni e le collaborazioni in ambito transnazionale, con il risultato che la Sicilia sembra essere marginale rispetto alla rete europea (nonostante l'ottima posizione geografica nel mediterraneo).

La lingua scelta convenzionalmente in Europa, la più usata nei bandi, sui siti ufficiali dell'UE e sui siti delle agenzie è l'inglese. I dipendenti regionali, i funzionari e gli amministrativi, i dipendenti degli uffici universitari e degli enti di formazione, in Sicilia, non si rinnovano da molti anni, la loro età media è piuttosto alta, è scarsa la conoscenza di una seconda lingua.

Ciò a causa delle scelte degli anni passati, che hanno visto la classe politica tendere verso criteri clientelari ai fini delle assunzioni.

Nel corso degli anni, dunque, questo sistema di assunzioni poco qualificate ha anche contribuito a saturare le risorse economiche finalizzate al pagamento degli stipendi regionali e, nelle ultime finanziarie, è stato sempre più difficile far quadrare i conti.

Contestualmente, negli anni, si è poco investito sul capitale umano, i dipendenti non hanno avuto occasione di aggiornare le proprie competenze e, talvolta, è parsa carente

anche la disponibilità dello stesso dipendente nei confronti dell'aggiornamento professionale.

Siamo, dunque, innanzi ad un atteggiamento culturale di scarsa motivazione, una pigrizia a tratti incosciente e irresponsabile. Le assunzioni sono ferme da tempo per la mancanza di fondi e molti dei dipendenti in questione sono prossimi al pensionamento e, pertanto, poco inclini ad uno sforzo produttivo (Invecchiamento della forza lavoro).

Dunque, in pochi parlano l'inglese, o comunque una seconda lingua, in pochi lo comprendono e/o lo scrivono: per quanto riguarda i finanziamenti a fondo strutturale questo non è un problema, perché i bandi vengono predisposti dal governo nazionale, dalla regione e sono in italiano; invece, per usufruire dei fondi diretti che finanziano pilastri importanti dello sviluppo e che potrebbero sostenere la buona politica in Sicilia, bisogna conoscere l'inglese.

Per chi non conosce l'inglese è difficile consultare la gazzetta europea, consultare i siti delle agenzie, chiudere un accordo di rete, costituire un consorzio per un progetto, scrivere un progetto e rendicontarlo: questa particolare circostanza sembra, quindi, essere alla base del mancato utilizzo dei fondi diretti.

La Sicilia si trova impreparata, più di altre regioni italiane, ad affrontare l'esperienza della burocrazia snella, chiara e semplice che caratterizza le prassi per i finanziamenti a regia diretta della CE (Cappello, M. 2015); ciò si evince sia dalle risposte dei testimoni privilegiati alla domanda "perché in Sicilia non si utilizzano i fondi europei?", ma anche dalla mancanza di una precisa, puntuale e condivisa politica linguistica volta a favorire le competenze linguistiche necessarie per lo sviluppo dei territori.

Va sottolineato che esistono anche altre questioni che impediscono l'uso di tali buone opportunità, tra cui il mancato coinvolgimento dei giovani e l'assenza di rapporto diretto

tra imprenditori e CE. La classe politica non ha svolto un ruolo di promotore dei fondi europei. La mancata pubblicità dei bandi in Sicilia ne è testimonianza. Nel nord Italia, invece, alcune delle regioni più virtuose favoriscono lo sviluppo progettuale con una costante informazione sui finanziamenti diretti, attraverso siti e uffici dedicati.

Dalle interviste si evince, in particolare, che la carenza di progettualità in Sicilia deriva anche dalla mancanza di uffici dedicati alla progettazione nelle sedi degli assessorati: mancano uffici con operatori capaci di intercettare reti, svolgere la funzione di incubatore per i giovani, per le imprese, per gli attori interessati nei vari settori produttivi. Tali uffici potrebbero agevolmente interloquire con il già esistente ufficio della Regione Sicilia in Bruxelles.

Qualche ente locale, alcune università, qualche impresa siciliana, stanno comunque muovendo, timidamente, i primi passi in tal senso.

Dalle interviste agli enti preposti alla formazione professionale e all'aggiornamento in servizio dei dipendenti siciliani emerge che in Sicilia pure la forza lavoro nel settore amministrativo è anziana, non si è rinnovata negli ultimi anni, si è poco aggiornata e/o riqualificata, è poco motivata perché scarsamente incentivata.

È importante sottolineare che, in Sicilia, urge un'attenta riconsiderazione della formazione continua e della politica linguistica; dopo un periodo di scandali nel settore della formazione professionale, si sta cercando di attuare una riforma. Per anni la formazione professionale ha nettamente privilegiato i settori del "trucco e parrucco", dell'estetica, dell'informatica (livello base), del turismo e della ristorazione.

Ciò accadeva per rispondere alle esigenze legate alla vocazione turistica dell'isola ma, stranamente, tali corsi non hanno adeguatamente curato lo studio delle lingue.

Oggi, il mondo della formazione professionale, che è stato fortemente ostacolato da uno scandaloso e scorretto utilizzo dei finanziamenti, sta vivendo una difficile fase di riordino e riforma: a tal fine, la nuova dimensione della formazione professionale dovrà privilegiare, per docenti e discenti, le competenze necessarie ad affrontare le sfide odierne, principalmente dal punto di vista linguistico, valorizzando lo studio di più lingue straniere.

I dati raccolti in seguito alle interviste sollecitano, peraltro, ulteriori riflessioni sulla prossimità delle politiche per l'invecchiamento attivo in Sicilia con la strategia globale europea:

1. emerge una maggiore motivazione ad imparare la lingua inglese a scopo ludico (per viaggiare) piuttosto che per svolgere meglio il proprio lavoro (dato fornito dai docenti e dai frequentanti);
2. si delinea una maggiore propensione a legiferare per riconoscere il valore delle competenze informali e non formali;
3. si investono maggiori risorse economiche per formare nuove risorse umane capaci di sviluppare le politiche intergenerazionali (gli anziani potrebbero insegnare l'inglese ai giovani);
4. si evidenzia un concreto impegno per rendere gli anziani attivi come consumatori, assistenti, volontari e cittadini;
5. si promuove il turismo sociale offrendo agli anziani nuove opportunità di apprendimento dell'inglese, creando così i presupposti per azioni progettuali rispondenti alle indicazioni europee (finanziate con il programma Calypso).

*“Ai fini di un reale progresso della Sicilia, per riqualificarne lo sviluppo produttivo ed economico, occorre un dialogo, una collaborazione e condivisione strategica tra chi ha il potere/dovere delle scelte politiche (il governo regionale), chi sviluppa*

*progettualità (gli assessorati regionali), chi legifera (l'Assemblea Regionale), chi produce cultura e sviluppa competenze (l'Università e gli Enti di Formazione), chi intercetta finanziamenti (uffici regionali, università, enti, associazioni e imprese)”* (Soggetto.n3).

*“L'isolamento della Sicilia dall'Europa è un prezzo che è già stato pagato; adesso la terra che è stata culla della cultura, che vanta uno dei più antichi governi, sta pian piano issando le vele per uscire, fiduciosa, dal porto in cui da troppo tempo è ancorata”* (Soggetto n4).

### **5.7 Analisi dei dati nell'area del sistema formativo universitario**

Nella seconda parte della ricerca abbiamo scelto di investigare sull'offerta formativa per gli adulti nelle università siciliane.

La maggior parte delle persone intervistate, gli studenti, hanno scelto di iscriversi all'Università perché “ha deciso di recuperare un vecchio progetto” e per “ampliare e completare la propria istruzione”.

Il ritorno agli studi è vissuto, dai nostri testimoni privilegiati, come un'opportunità, come una leva per pianificare se stessi, per riprendere in mano la propria storia e proiettarla verso un futuro (Commissione europea, 2003, GU delle Comunità europee C 142).

Partendo dalla complessità dell'esperienza soggettiva degli studenti e delle studentesse che partecipano allo studio e alla luce delle considerazioni finora emerse, si può provare a comprendere meglio le ragioni e i comportamenti dei discenti adulti che scelgono di iscriversi a un corso universitario per realizzare un progetto di sviluppo professionale e / o personale.



La scelta di voler imparare, la decisione di voler essere coinvolti in un processo finalizzato all'acquisizione di nuove conoscenze / apprendimento da capitalizzare principalmente in un progetto di cambiamento, può essere ancorato solo nella vita reale, perché sappiamo che l'età adulta ha bisogno di un apprendimento che può essere di supporto e di aiuto nell'affrontare le diverse e significative sfide evolutive tipiche di una complessa fase dell'esistenza.

L'adulto è disposto a imparare ciò che è effettivamente utilizzabile ed efficace nelle situazioni della vita reale e che gli consente di affrontare i problemi con cui si confronta quotidianamente. Ciò spiega anche il fatto che la maggior parte degli studenti dichiara di essersi iscritto a un corso di studi per “seguire il desiderio di crescere professionalmente”.

*“Quando avevo 20 anni non comprendevo l'importanza di acquisire un titolo universitario. Da anni provo a cambiare la mia vita lavorativa ma ho sempre rimandato la ripresa degli studi”* (Soggetto n1).

*“Ho finto con me stessa per molto tempo che lo studio non mi avrebbe favorito e ho sempre privilegiato la famiglia alla carriera lavorativa”* (Soggetto n2).

Le interviste hanno mostrato che possono verificarsi profondi cambiamenti nelle persone con la maturità; cambiamenti che possono verificarsi anche sotto forma di problemi che sono stati a lungo trascurati (Soggetto n1) o rimossi durante le fasi precedenti della vita (Soggetto n2).

La realizzazione personale e la possibilità di andare oltre l'uso strumentale della laurea, finalizzato a soddisfare i bisogni dettati dalla competizione economica, possono essere una forte motivazione per il cambiamento.

Considerando le informazioni a nostra disposizione, si può dire che per questi adulti e per questi studenti la scelta di studiare all'università e di apprendere è ancora tra desiderio

e pianificazione personale e professionale ed è coerente con l'assunzione secondo cui ogni apprendimento coinvolge l'insieme persona nei suoi aspetti cognitivi e affettivi e che il mondo delle emozioni e degli affetti è il legame tra desiderio e possibilità, tra paura e fiducia nel cambiamento, tra una dimensione soggettiva e un progetto.

Ogni apprendimento porta inevitabilmente con sé la necessità di trovare spazi per elaborare il significato della propria vita; ogni apprendimento inizia con un forte coinvolgimento personale e se la persona non decide di prenderne parte attivamente, non possiamo parlare di “apprendimento”.

Siamo in presenza di soggetti adulti in grado di assumere la complessità in cui sono immersi e il costante bisogno di dare significato alle cose e alle loro azioni.

Pertanto, lo studio diventa uno spazio dedicato alla formazione della persona in quanto tale e non alla semplice acquisizione di conoscenza, tra l'altro, oggi, sempre più transitoria e ambito di ricerca delle strategie di pensiero e azione utili a dare senso a se stessi e al proprio mondo.

L'analisi dei motivi che hanno determinato la scelta dell'attuale corso di studio è riferita, dagli studenti, secondo le seguenti tendenze: alcuni riferiscono che la decisione è collegata all'interesse per il curriculum proposto, altri vogliono sviluppare le competenze e le abilità professionali, altri ancora intendono completare e approfondire gli studi e le conoscenze nell'ambito della formazione permanente.

Alla luce delle profonde trasformazioni nel mondo del lavoro e delle professioni con la crescente instabilità del lavoro, delle conoscenze e delle competenze acquisite, emerge la necessità di gestire la propria formazione e il proprio percorso professionale, scegliendo le esperienze formative che consentono di raggiungere gli obiettivi di crescita personale e professionale.

Le risposte hanno mostrato che gli studenti, i partecipanti al sondaggio, sono fortemente sicuri della scelta fatta.

La sicurezza, nei confronti della scelta effettuata e dell'assenza di dubbi rispetto alla decisione presa, è confermata dal fatto che tutti gli intervistati, se potessero tornare indietro, confermerebbero la loro iscrizione allo stesso corso di studi.

L'esperienza lavorativa acquisita dai soggetti intervistati, la percezione di essere in grado di aumentare le competenze in un settore specifico, di essere in grado di controllare una situazione nuova e stimolante, costituisce una forte spinta verso la costanza e l'impegno in compiti difficili come quelli della formazione.

Nel contesto della variabile di genere può essere importante sottolineare che dalla lettura delle risposte fornite dalle studentesse ce n'è una, anche se parziale, a conferma del fatto che le donne sono ora impegnate in diversi tipi di lavoro e che un numero crescente di esse è anche in formazione, anche se i dati statistici generali indicano la persistenza di difficoltà, per loro, sia nell'accesso al lavoro che negli studi.

Questa dinamica mette in luce e conferma che in Sicilia la concezione del lavoro femminile come fonte di reddito aggiuntivo rispetto al reddito familiare totale è ancora oggi molto presente.

*“Quando hai una famiglia non è facile mantenere il posto di lavoro. Alla nascita del mio secondo figlio sono stata licenziata” (Soggetto n3).*

*“Nella mia azienda sono solo gli uomini ai vertici. Spero che con questo titolo di studio possa avere maggiori opportunità. Nutro poche speranze perché conosco bene la mentalità dei manager della azienda in cui lavoro. Utilizzerò il titolo e le nuove competenze per cercare un lavoro diverso” (Soggetto n4).*

Le interviste hanno anche rivelato alcuni problemi critici che esistono indiscriminatamente nelle diverse aree della nostra Regione (territori interni e isole minori): nell'accesso al mercato del lavoro per le donne con bambini, nel mantenimento del posto di lavoro (Soggetto n3), nell'accesso ai più alti posti decisionali (Soggetto n4).

Nella cultura siciliana, il lavoro familiare è ancora essenzialmente attribuito alla responsabilità femminile, indipendentemente dalla presenza di un lavoro extra-domestico, più o meno impegnativo in termini di responsabilità. L'esistenza di barriere all'accesso al lavoro per le donne a causa degli oneri familiari è testimoniata dalla variazione dei tassi di occupazione femminile e dal ruolo mutevole della famiglia e del numero di bambini.

I problemi di conciliazione tra lavoro e famiglia sono rilevanti; ciò richiede che le donne adottino strategie di riconciliazione lavoro-famiglia: richiesta di lavoro part-time che, tuttavia, a volte non è sufficiente per l'organizzazione della vita familiare è tale che è necessario ricorrere all'aiuto di qualcuno nel lavoro di cura.

Il modello di partecipazione al lavoro delle donne è cambiato: in passato si entrava nel mondo del lavoro in giovane età, con meno aspirazioni e con un livello di istruzione inferiore rispetto agli uomini. Oggi si avvicinano al mondo del lavoro in un'età più avanzata, quando le generazioni precedenti hanno già iniziato la loro uscita, con un livello di istruzione e, quindi, di aspirazioni, sicuramente più elevati e con l'intenzione di non abbandonare il lavoro in futuro. Nonostante il peso dei molteplici ruoli e i problemi di conciliazione tra lavoro e famiglia, le donne che lavorano si dichiarano soddisfatte.

*“Ciò che lamento come donna che lavora non è la soddisfazione sul lavoro, ma il non avere abbastanza tempo per me stessa e quindi anche per la formazione.*

*Molte mie amiche scelgono i corsi universitari telematici” (Soggetto n1).*

Sorge chiaramente la questione della sostenibilità del sovraccarico del lavoro familiare e dell'assistenza alle lavoratrici e della loro qualità di vita. Il lavoro sta diventando sempre più un aspetto fondamentale dell'identità femminile, ma lo sta ancora diventando al prezzo di un pesante sovraccarico per le donne. Sembra rappresentare, per le donne, l'asse principale attorno al quale costruire la crescita e l'identificazione di sé verso il futuro. La formazione è considerata un diritto di cittadinanza, uno spazio di vita pubblica a cui i nostri intervistati collegano sempre più il bisogno, il desiderio e la volontà di riprendersi un "tempo per sé" con il ritorno ai corsi (Soggetto n1).

In conclusione, si può affermare che le studentesse, che hanno partecipato allo studio, necessitano di un adeguato "supporto" per essere in grado di conciliare la frequenza con le attività educative con i propri bisogni (famiglia, professionisti, ecc.).

Emerge la necessità di politiche volte a migliorare la qualità culturale di una formazione che rispetti le esigenze derivate dalla variabile di genere e anche a garantire che questo nuovo tipo di formazione possa procedere nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

I docenti universitari segnalano la necessità di un nuovo insegnamento, che tenga conto delle esperienze precedentemente acquisite dagli studenti adulti. La ricerca ha monitorato le condizioni degli studenti adulti nell'università ed ha evidenziato come obiettivo futuro principale la necessità di ripensare e riprogettare l'insegnamento universitario stesso, per esempio, adattando l'offerta formativa e i servizi alle specificità che gli studenti adulti esprimono al fine di personalizzare i tempi, i programmi di studio, di metodi di insegnamento, relazioni tra studenti e insegnanti.

I professori universitari intervistati, 5 uomini e 5 donne, *sottolineano che dovrebbe essere considerata la diversificazione della popolazione studentesca universitaria, che ora*

*accoglie non solo gli studenti che possiamo definire "regolari" o coloro che si iscrivono a un corso universitario alla fine del percorso scolastico superiore, ma anche molti studenti adulti che lavorano con notevoli differenze non solo nei dati personali ma anche e soprattutto nelle motivazioni alla base della scelta universitaria.*

*“Non c'è dubbio, infatti, che lo studente neolaureato abbia aspettative diverse rispetto allo studente adulto che cerca opportunità di formazione legate alla sua attività professionale. Un'università attenta ai suoi studenti deve impegnarsi a capitalizzare questa differenza traducendola in un'organizzazione diversificata di percorsi di insegnamento / apprendimento universitario: un'organizzazione che deve essere coerente a livello di articolazione curriculare dei corsi di formazione, in grado di migliorare la pluralità e la ricchezza del contesto relazionale grazie alla presenza di studenti giovani, adulti e anziani” (Soggetto n4).*

Emerge, dunque, la necessità all'interno delle università di sviluppare e predisporre nuovi orientamenti e curricula personalizzati e adattati alle esigenze e alle inclinazioni dello studente adulto.

I testimoni privilegiati concordano tutti sulla necessità di un nuovo modello universitario.

Pertanto, a partire dall'accettazione e dalla legittimità di questa nuova missione, le Università devono ripensare la dimensione didattica della formazione nelle varie offerte formali e non formali o extra-curricolari e più legate alle esigenze di formazione del territorio (corsi di laurea, master, attività di formazione continua dedicate e orientate a specifici target di popolazione adulta, ecc.) promuovendo anche la progettazione di corsi curriculari ad hoc per studenti adulti che favoriscono il superamento di un costante rischio di penalizzazione di questo gruppo di studenti che rientra negli studi universitari formali.

## 5.8 Analisi dei dati nell'area del sistema formativo per la terza età

Dalle interviste effettuate presso l'università per la terza età (gestita da associazione), emerge che le loro attività formative sono frequentate da giovani anziani (tra i 58 e i 72 anni) e che i corsi più seguiti sono quelli che prevedono i laboratori di scrittura creativa e di informatica. Una buona risposta dell'utenza è data anche ai corsi di lingua straniera: francese, spagnolo e inglese.

I corsisti sono, per lo più, neopensionati, di cultura media e medio/alta, e riferiscono di studiare volentieri informatica, di essere attratti dall'uso dei social network, e sia le donne che gli uomini sono interessati allo studio delle lingue con l'obiettivo principale di viaggiare (riferiscono, comunque di viaggiare molto poco).

Tra i corsi più seguiti spiccano anche materie come: la storia, il teatro, l'archeologia e la letteratura antica e moderna. Tra le proposte all'attivazione di nuovi corsi tra quelli proposti dall'associazione si evince che volentieri, qualora organizzati, frequenterebbero anche corsi di primo soccorso.

Tanto per gli uomini quanto per le donne si evidenzia, anche, scarso interesse nello studio di strumenti musicali e del canto.

Tra i corsisti, in particolare gli uomini, sarebbero contenti di contribuire all'avvio di un processo intergenerazionale finalizzato allo sviluppo di risorse e di competenze linguistiche, tecnologiche e non solo, nei territori di residenza.

Si evince il desiderio, da parte dell'anziano maschio, di sentirsi ancora produttivo. L'anziano in quiescenza manifesta sofferenza per l'inattività e l'inerzia, infatti, la stasi a cui è costretto al raggiungimento dell'età da pensione, spesso lo deprime (Soggetto n2).

Tra gli anziani, gli uomini riferiscono di essere impegnati anche in altre attività del tempo libero spesso di tipo aggregativo e di solito autonomamente organizzate. Nello specifico tornei di bocce e burraco.

Qualcuno riferisce di essere impegnato in attività parrocchiali nel coro.

Le donne, invece, risultano meno propense a mantenere un ruolo produttivo in termini lavorativi e riferiscono di non essere impegnate in altre attività nel tempo libero né in altri gruppi di aggregazione e di spendersi nel tempo libero occupandosi dei nipotini e/o in attività parrocchiali (preghiera, raccolta viveri e indumenti per i poveri).

Qualche anziano riferisce di partecipare saltuariamente alle gite organizzate dalle parrocchie e molto raramente (una volta all'anno) alle serate danzanti di Carnevale presso i centri anziani del comune di residenza. Anche in questo caso sono più gli uomini che le donne a ballare e viaggiare.

Dai dati raccolti con le interviste emerge che nelle piccole città, dove quasi tutti si conoscono è il passaparola a informare gli anziani delle opportunità formative. Nella scelta formativa, gli anziani, privilegiano gli insegnamenti laboratoriali, pratici e con concrete ricadute di spendibilità delle competenze acquisite. La spinta iniziale a intraprendere un'esperienza del genere nasce spesso dal convincente invito e coinvolgimento di uno o più amici e le aspettative iniziali non sono sempre legate a dei veri e propri bisogni formativi avvertiti ma al desiderio di condivisione del tempo e di attività. Con il trascorrere del tempo gli anziani maturano invece un più profondo coinvolgimento che sfocia nell'interesse all'approfondimento e alla spendibilità dei contenuti e delle competenze sviluppati. Avvertono pian piano un cambiamento intimo del sé e del proprio progetto esistenziale. Trovano un riscontro inatteso nella quotidianità di una sempre più profonda motivazione verso il nuovo e il futuro. In chi frequenta da



tempo i corsi si riscontra un coinvolgimento profondo e una predisposizione verso un maggiore coinvolgimento anche nell'organizzazione dei corsi con suggerimenti e richieste di nuove offerte formative. L'esempio più eclatante arriva da 3 dei più anziani che abbiamo intervistato che chiedono di poter fare corsi di primo soccorso e antincendio.

Il loro progetto è fare i volontari nei luoghi pubblici: scuole e palestre.

Gli anziani maschi intervistati vivono la condizione di pensionati con la consapevolezza e il desiderio di poter essere ancora una risorsa. Le donne preferiscono essere utili in famiglia accudendo i nipotini. Non emerge una condizione di sofferto rapporto con l'età che avanza e si ritiene meritato il riposo legato alla condizione di pensionato.

## **CAPITOLO 6 - Considerazioni conclusive**

Sulla base di quanto emerso dai risultati delle interviste in risposta ai quesiti di ricerca, si riportano per ciascuno le rispettive conclusioni.

- **Quali prospettive sulla formazione permanente per un invecchiamento attivo in Sicilia?**

Si può affermare che prospettive sulla formazione permanente per un invecchiamento attivo in Sicilia sono incoraggianti. Il governo e le aziende siciliane stanno investendo in nuove politiche di rilancio economico, produttivo e professionale. Collaborano incoraggiando, ciascuno nel proprio campo di azione, la crescita professionale ed un allungamento della vita lavorativa.

La politica ha attuato azioni per avviare la riforma della formazione professionale e il diritto allo studio. La popolazione investe anche nell'istruzione e nella riqualificazione delle competenze con risorse proprie. Le aziende provano ad incentivare i giovani con borse di studio e propongono ai lavoratori l'aggiornamento in servizio.

La Sicilia sembra aver gettato le basi per riuscire a sviluppare nel tempo il capitale umano e le capacità sostenibili. Ciò fa ben sperare per un conseguente aumento del PIL sull'isola che è stata la culla della cultura e che, quindi, conserva nel suo DNA la storia più antica della civiltà della conoscenza e della conoscenza.

Quando parliamo di capitale umano e della società della conoscenza, evidenziamo quasi sempre l'aspetto quantitativo del problema: dobbiamo investire di più nelle persone e nelle conoscenze di ciascuno. Investire di più implica che le persone debbano studiare per più anni rispetto ad oggi, coloro che lavorano devono investire gran parte del proprio tempo in formazione continua, le aziende non devono solo fare innovazioni ma anche ricerca e sviluppo, impiegando tempo e denaro per costruire maggiori competenze.

La necessità di un profondo rinnovamento della cultura dell'educazione tende, da alcuni anni, ad essere vista come un'esigenza diffusa in una crescente varietà di contesti tecnici e professionali. Ciò che sembra decisivo, per le organizzazioni esposte alla concorrenza internazionale (a causa della globalizzazione), è la capacità di innovare e trasformare.

Il passaggio da una società industriale ad una postindustriale ha sicuramente trasformato il modo di lavorare e richiede che tutti i diversi attori abbiano una competenza strategica prioritaria (governare l'incertezza e affrontare attivamente il cambiamento). Per la sopravvivenza di lavoratori e organizzazioni, per essere competitivi a livello globale, occorre adattarsi, anticipare, innovare, assumersi rischi, sviluppare abilità strategiche e strumenti culturali.

La centralità del concetto di apprendimento si traduce nel concetto di meta-competenza, ovvero: saper orientarsi nel mercato del lavoro, trasformando continuamente gli strumenti che consentono di rientrare nell'ambito produttivo.

La capacità degli individui di sviluppare nuove abilità durante il percorso formativo si esplicita in un processo di crescita individuale, in uno spazio aperto e libero che consente di saper tornare in gioco con le proprie capacità flessibili, ricostruendo e ridefinendo gli strumenti di conoscenza.

È attraverso la possibilità di costruire i propri percorsi di conoscenza, di assumersi la responsabilità dei propri orientamenti, di utilizzare al meglio tutto l'apprendimento formale, non formale e informale nel corso della vita, che si svolge e si implementa la sfida dell'apprendimento permanente.

Il processo di sviluppo delle meta-competenze deve essere messo in relazione, da un lato, con la realtà aziendale per identificare le aree di sviluppo organizzativo che

consentono alla stessa azienda di realizzare i propri progetti di business in tempi e in modi congruenti con la dinamica del cambiamento; dall'altro lato, lo sviluppo delle meta-competenze deve identificare il profilo delle competenze dell'individuo, tracciare le aree in cui è possibile attivare il supporto e implementare i processi di “empowerment”.

In risposta al nostro quesito:

- **Quale è la prossimità delle politiche siciliane con gli indirizzi europei per l'apprendimento permanente?**

Emerge che in Sicilia all'apprendimento permanente, si riconosce il merito che consente alle persone di rimanere in una condizione di occupabilità e di inserire il proprio percorso lavorativo e di sviluppo personale all'interno di contesti organizzativi e sociali in rapida evoluzione.

Una prossimità, questa, con le indicazioni europee e le politiche sull'invecchiamento attivo e produttivo.

Il sistema di accesso al mondo del lavoro è sempre più caratterizzato dalle richieste di qualificazione crescente verso qualsiasi categoria professionale a livello di competenze professionali, tecniche e trasversali e soprattutto verso la capacità di reagire al cambiamento. In questa prospettiva, sono evidenti i rischi di esclusione di coloro che non sono sufficientemente competenti o che non rispondono alle richieste del mercato.

Al nostro terzo quesito:

- **Quale relazione tra le politiche per la formazione permanente del governo siciliano, le politiche universitaria e i programmi delle associazioni culturali per l'invecchiamento attivo?**

I dati raccolti con le interviste delineano che all'interno delle politiche sull'invecchiamento attivo un ruolo importante è assunto dall'autoeducazione: l'uso di

pacchetti di istruzioni mono e multimediali; corsi di apprendimento a distanza; partecipazione a forum, conferenze e congressi professionali, spesso con obblighi di segnalazione; uso diffuso di reti aperte di comunicazione professionale (ad esempio Internet).

I processi di autoistruzione possono essere supportati da accordi con istituti scolastici esterni all'azienda, da sistemi di apprendimento a distanza all'interno dell'azienda, dalla creazione di centri di apprendimento aperti a cui lo studente ha accesso: con ritmi auto-definiti; per periodi discreti, con la possibilità di accumulare i risultati.

La scelta a favore della formazione mista va nella direzione dello spiegamento in rete di risorse educative che non si concentrano più sull'insegnamento, ma sull'apprendimento.

È la persona che si assume la responsabilità di scegliere i propri percorsi di apprendimento, e più in generale il piano di vita, sia da occupato che da pensionato.

La rete (sostenuta e indicata dalle linee politiche europee) può diventare uno spazio esistenziale che consente, attraverso la digitalizzazione, di realizzare diverse percezioni delle cose e delle relazioni tra loro, aprendo orizzonti completamente nuovi rispetto ai metodi di accesso alla conoscenza e alle basi per la costruzione di processi di apprendimento.

In Sicilia il governo, le università e le aziende hanno compreso che ogni individuo deve essere abilitato ad accedere alle opportunità educative in modo libero e autonomo; ogni individuo deve avere la possibilità di essere in grado di conciliare lavoro e aspettative personali, dando in tal modo una risposta ai diversi bisogni, di uomini e donne, che emergono durante la vita di tutti i giorni e per tutto l'arco di vita.

Nei progetti di riforma della formazione professionale del governo siciliano si fa strada la formazione blended e quindi, un approccio di e-learning che combina metodi tradizionali

in classe e formazione autonoma per creare una metodologia ibrida che coniuga l'apprendimento offline (formazione tradizionale, faccia a faccia) con la formazione online, in modo che questi due approcci si completino a vicenda.

La formazione mista diventa il nuovo paradigma dell'apprendimento nella vita dell'individuo, al quale offre l'opportunità di utilizzare le nuove tecnologie multimediali, Internet e le sue nuove lingue, per forgiare, produrre e sviluppare una conoscenza adeguata efficiente, efficace e attiva. Il tutto nella consapevolezza dell'indispensabile necessità di riconoscere e certificare ai siciliani anche le competenze acquisite in modo non formale e informale (come richiesto dall'Europa).

Attualmente, in collaborazione con le università, le aziende e le associazioni, l'assessorato regionale alla formazione e la giunta del Presidente della regione stanno predisponendo una riforma importante con azioni legislative che prevedono anche una specifica tutela del diritto allo studio.

Si fa sempre più strada e sembra ormai maturata l'idea di una politica di maggiore prossimità all'Europa, più incline alla condivisione delle buone pratiche e linguisticamente più vicina agli stati membri, burocraticamente più snella dal punto di vista prettamente legislativo, ma anche dal punto di vista più ampiamente programmatico e transnazionale. L'indagine evidenzia, infatti, l'apertura ad una nuova visione e organizzazione dell'educazione permanente ed esprimere una solida e chiara consapevolezza della diretta correlazione tra la formazione e le politiche sull'invecchiamento attivo, sullo sviluppo economico e produttivo dell'isola.

In quest'ottica, il governo siciliano sta sviluppando una specifica riforma finalizzata a collegare formazione e mondo del lavoro (capitale umano e produttività), attraverso una maggiore sinergia tra gli enti professionali, le università e le imprese. La politica intende

rafforzare e sostenere l'apertura degli enti di formazione regionali e delle università siciliane alle imprese. La politica, dunque, riconosce la crescente importanza della "conoscenza", la funzione di enti e istituzioni preposte alla formazione nell'incubazione di aziende basate sulla tecnologia e conferisce a questi un ruolo rilevante nello sviluppo economico.

I principali fattori su cui si sta facendo leva risultano essere: la specializzazione dell'ambiente economico locale nelle attività ad alta tecnologia e nello sviluppo di attività capaci di promuovere le reti extra-locali.

L'idea della Giunta di Governo è quella di: regolamentare il sostegno alle pari opportunità; realizzare uffici di trasferimento tecnologico; puntare sull'efficacia delle organizzazioni intermedie con funzionari professionalmente qualificati; sostenere la relazione tra gli uffici di collegamento e le istituzioni accademiche e non; rafforzare la rete regionale con politiche pubbliche lungimiranti e continue; migliorare il dialogo con le agenzie europee; accedere ai programmi di finanziamento dei servizi con i fondi diretti.

## **CAPITOLO 7 - Contributo della ricerca e prospettive future**

Questa tesi offre alla comunità scientifica, di ambito educativo e psicologico, elementi utili per l'analisi dei fenomeni sociali legati all'invecchiamento della popolazione e per future ricerche inerenti alla formazione permanente.

La presente ricerca intende fornire i seguenti contributi alla comunità scientifica:

1. Una metodologia di lavoro che permette di approfondire la relazione tra le politiche per l'invecchiamento attivo e quelle per l'educazione permanente.
2. L'apertura di una specifica linea di ricerca sulla terza età e la formazione permanente.
3. L'apertura di una specifica linea di ricerca sul contributo della formazione ai fini dell'invecchiamento attivo.
4. Un tentativo di utile connessione, e di possibile impulso, tra le particolari opportunità della Sicilia (che, come Governo autonomo, ha maggiori opportunità e strumenti legislativi per fare scelte politiche più vicine alle esigenze della popolazione) e il fenomeno dell'invecchiamento della popolazione che potrebbe essere affrontato con strategie educative e formative particolarmente adeguate grazie, appunto, alle particolari risorse e potenzialità del Governo Siciliano.
5. Una maggiore evidenza e sostegno all'importante funzione delle università nell'indirizzamento delle politiche di un governo.
6. Un tentativo di evidenziare come la formazione permanente degli anziani possa, prolungandone la vita attiva e lavorativa, incidere positivamente sul prodotto interno lordo, sulle spese sanitarie, sulla gestione del sistema pensionistico.

Il contributo vuole, inoltre, avviare utili riflessioni sull'importanza dell'educazione e della formazione per tutto l'arco della vita.



Aprire a nuove ricerche per indagare le molteplici correlazioni e sinergie tra le politiche in favore dell'invecchiamento attivo e le politiche per l'educazione permanente, superando i confini di indagine tra le due politiche e creando i presupposti per una visione unitaria, multidisciplinare, multifattoriale, poliedrica tra benessere fisico, salute, qualità della vita, pensiero critico e formazione.

## CAPITOLO 8 – Conclusioni finali

L'indagine sull'educazione permanente, nelle prospettive in cui è stata condotta e quindi in diretta relazione con le politiche sull'invecchiamento attivo, conferma tutte le definizioni e caratteristiche ad esse attribuite negli ultimi anni. La formazione lungo tutto l'arco della vita, oltre ad offrire un miglioramento delle conoscenze e competenze, in termini generali, promuove: capacità, autorealizzazione, cittadinanza attiva, inclusione sociale e adattamento professionale. Nella società odierna (liquida e 4.0) questa attività di perfezionamento e studio svolto in modo costante dai singoli e dalle organizzazioni sono un pilastro importante delle politiche di sostegno al problema dell'invecchiamento della popolazione. È proprio su questo ultimo concetto che in questa indagine si è focalizzata l'attenzione. Il campo dell'educazione degli adulti riguarda tutte le dimensioni della vita del singolo:

- Aspetto cognitivo
- Aspetto politico
- Aspetto economico

Comprende, inoltre, forme assai diversificate di iniziative e di interventi che definiscono i relativi obiettivi in stretta relazione alle variabili che ne definiscono e caratterizzano la natura:

- Scopo
- Utenza
- Contesto

Sono alcune delle variabili che abbiamo preso in considerazione in questa indagine. La scelta di indagare l'attività politica del Governo Siciliano è nata dalla specifica caratteristica di essere un Governo a Statuto Speciale.

L'autonomia legislativa dell'isola e la sua posizione geografica ha offerto dati e letture interessanti in merito alle politiche indagate ( Formazione Permanente e Invecchiamento Attivo).

A fronte di una politica autonoma è stato interessante valutare la prossimità, dei suoi interventi politici e legislativi, con le indicazioni della Commissione Europea.

Abbiamo messo in relazione le politiche del Governo Siciliano con le politiche universitarie nel contesto odierno della formazione permanente in un evidente spopolamento dell'isola. Tutto ciò ha caratterizzato la ricerca e offerto un terreno di ricerca interessante.

La Sicilia è un'isola che invecchia più di altre regioni: i giovani emigrano per gli studi, gli adulti emigrano perché in cerca di lavoro e vi è un crescente e preoccupante calo delle nascite (quest'ultimo dato coincide con il resto dell'Europa).

Nell'ambito della ricerca l'educazione degli adulti è stata considerata nei contesti:

- Formale e informale
- Non formale

Per quest'ultima tipologia è stato interessante indagare e prendere in considerazione le associazioni università della terza età.

Tra le nuove sfide dell'odierna società vi sono le politiche per l'invecchiamento attivo:

- Azioni volte alla salvaguardia del sistema pensionistico
- Favorire lo sviluppo sociale
- Azioni in ambito sanitario
- Azioni per una società che offre a tutti le stesse opportunità
- Una cooperazione attiva per le dinamiche sociali, economiche e politiche

- Azioni di sostegno per elevare il livello di studi delle qualifiche in tutti i settori con offerte educative di qualità

- Azioni a sostegno di una capacità di adattamento ai cambiamenti sociali (resilienza)

Questa è stata ed è la chiave di lettura e la premessa essenziale dalla quale siamo partiti e che trova ampia analisi nei primi tre capitoli.

Un concetto che non va trascurato è che la crescita delle disuguaglianze sociali è, anche, fonte di instabilità.

Le politiche educative e quelle sociali hanno una stretta relazione con le politiche sull'invecchiamento attivo.

Nelle tre tracce di dati raccolti in questa indagine abbiamo coinvolto due importanti istituzioni: il Governo e le università, e abbiamo ritenuto fondamentale indagare sui benefici offerti dalle associazioni (università della terza età) che supportano l'apprendimento permanente ed offrono nuove opportunità agli anziani che affrontano la sfida dei cambiamenti e cercano strategia per affrontarli.

In riguardo a ciò, dalla ricerca emerge che non vi è una piena consapevolezza di ciò, ma l'intuito e l'istinto guida l'anziano nella ricerca di aggregazione per trascorrere al meglio il proprio tempo libero.

Abbiamo rilevato un impegno con politiche forti nel Governo Siciliano e registrato la scarsa presenza di fondi da dedicare ai progetti politici in questo ambito.

A fronte del sostegno economico e delle risorse fornite dalla C.E. è emersa una scarsa competenza progettuale e la carenza di competenze e conoscenze della lingua inglese (competenze necessarie per l'utilizzo dei fondi diretti europei).

La nuova sfida del Governo Siciliano è quella di aprire a nuove competenze con spazi lavorativi e investire nella formazione dei lavoratori. Il Governo in collaborazione con le

Università apre, dunque, a nuove sinergie condivise e queste ultime stanno riformulando nuove sfide e nuove offerte formative con percorsi di studio più rispondenti alle nuove esigenze. Negli ultimi anni in Sicilia sono in aumento le iscrizioni ai corsi, universitari statali, da parte di adulti in cerca di nuove qualifiche e competenze.

Dalla ricerca emerge un dato interessante:

- Gli adulti studiano per migliorare la propria condizione lavorativa e per avere maggiori possibilità di fare carriera.
- Pochi gli adulti che si rimettono in gioco in e con percorsi completamente lontani dai percorsi già consolidati con l'esperienza lavorativa.
- La paura del futuro disorienta molto.

Le Università dovranno rivedere il loro impegno nell'ambito dell'orientamento agli studenti perché oggi essi non sono più solo i giovanissimi e chi si iscrive porta con sé competenze ed esperienze già consolidate.

Ciò che è chiesto oggi alle Università, dagli adulti iscritti, emerge molto chiaramente dalla nostra indagine.

Per tornare al concetto di Invecchiamento Attivo, nella nostra indagine lo abbiamo considerato, congiuntamente alla formazione permanente, uno strumento utile per contribuire a risolvere a tutti i livelli alcune delle principali sfide legate all'invecchiamento della popolazione.

Tra le molteplici ragioni per cui vale la pena promuovere l'invecchiamento attivo insieme l'educazione permanente, vi è anche un aspetto strettamente connesso a motivi di ordine economico e produttivo. Altro elemento di importanza non certo secondaria è quello dei benefici diretti per gli individui che invecchiano in maniera attiva, benefici sia sociali che psicologici. Con questo studio si è, anche, inteso sottolineare questi vantaggi,

a livello di benessere psicologico, di qualità della vita, di inclusione sociale e della sfera della salute fisica con meno malattie e minor presenza di comorbidità (Fried, LP., et al, 2004).

## BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

- AA.VV. (1976). *I documenti del Rapporto Faure. L'educazione in divenire*. Roma, Armando.
- Adler, R. (2002). The age wave meets the technology wave: Broadband and older Americans. SeniorNet.
- Ageing Society - Osservatorio Terza Età (2007), Rapporto Nazionale 2007 sulla Condizione ed il Pensiero degli Anziani. Roma: Ageing Society.
- Ageing Society - Osservatorio Terza Età (2009), Rapporto Nazionale 2009 sulla Condizione ed il Pensiero degli Anziani. Roma: Ageing Society.
- Agnello, C., Fiasconaro, M.A, Sacco, G., (1997). *Ordinamento della regione Sicilia*. Italia: Flaccovio.
- Almaraz-Menéndez, F., & Maz-Machado, A. (2017). Organizing Digital Production in a Classic Higher Education Institution: The Case of the University of Salamanca. In Handbook of Research on Administration, Policy, and Leadership in Higher Education (pp. 157-172). IGI Global.
- Almaraz, F. y Maz, A. (2016). La figura del Chief Digital Officer (CDO) en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Telos. Cuadernos de comunicación e innovación*, 103, 1-7.
- Almaraz, F., Machado, A. M., & Esteban, C. L. (2017). Análisis de la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Un marco de referencia teórico. *EDMETIC*, 6(1), 181-202.
- Amoretti, G., & Ratti, M. T. (1994). Psicologia e terza età. *La Nuova Italia Scientifica*, Roma.
- Bacci, M. L. (1987). Il censimento di Floridablanca nel contesto dei censimenti europei. *Genus*, 137-151.
- Baltes, P. B. (1997). On the incomplete architecture of human ontogeny. *American Psychologist*, 52, 366-380.
- Barbera, A. (2010). Ordinamento costituzionale e carte costituzionali. *Quaderni costituzionali*, 30(2), 311-360.
- Benetton, M. (2008). *Una pedagogia per il corso della vita: riflessioni sulla progettualità educativa nella lifelong education*. Padova, Cleup.
- Benson, J. & Brown, M. (2011). *Generations at work: Are there differences and do they matter?* *The International Journal of Human Resource Management*, 22 (9), 1843-1865.
- Bertolino, C. (2009). Il ruolo delle Regioni nell'attuazione del diritto comunitario. Primi passi significativi e profili problematici. *Le Regioni*, 37(6), 1249-1308.
- Birditt, K. S., Fingerman, K. L. & Almeida, D. M. (2005). Age differences in exposure and reactions to interpersonal tensions: A daily diary study. *Psychology and Aging*, 20 (2), 330-340.
- Bossio, F. (2002). *Formazione e quarta età: prospettive pedagogiche*. Roma, Anicia.
- Bratianu, C., Agapie, A., Orzea, I., & Agoston, S. (2011). Inter-generational learning dynamics in universities. *Electronic Journal of Knowledge Management*, 9(1), 10.
- Bresolin F., Minello A., Gallucci M., (2007). Sviluppo, qualità della vita e longevità creativa, *Aggiornamenti sociali*, 119 -128.
- Buettner, T. (2015). Stime urbane e proiezioni alle Nazioni Unite: i punti di forza, i punti deboli e le basi delle prospettive di urbanizzazione mondiale. *Demografia spaziale*, 3 (2), 91-108.
- Capelle, J. (1970). Évolution de l'éducation permanente. *Conseil de l'Europe, L'éducation permanente*, 399-421.
- Capello, C. (2001). *Il sé e l'Altro nella scrittura autobiografica*. Torino, Bollati Boringhieri.
- Caporale, V. (2011). *Una nuova risorsa: gli anziani*. Casucci, Milano.

- Cappello, M. (2015). Guida ai fondi europei 2014-2020. Roma: Maggioli Editore.
- Castelli, L., Zecchini, A., Deamicis, L. & Sherman, S. (2005). *The impact of implicit prejudice about the elderly on the relation to stereotype confirmation and disconfirmation*. *Current Psychology*, 24, 2, 134-146.
- Chase, S. E. (2008) "Narrative Inquiry. Multiple Lenses, Approaches, Voices" in Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*. Thousand
- Circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche n. 34 del 25 luglio 2013.
- Crisci, M., & Heins, F. (2005). L'invecchiamento della popolazione nelle regioni dell'Unione Europea dei 15. Processi e risposte politiche. *Francia*, 14(16), 6.
- Cugno, A. (2004). *Il dialogo tra le generazioni. Formazione e comunicazione oltre le frontiere*. Milano, Franco Angeli.
- Cumming, E., & Henry, W. E. (1961). *Growing old, the process of disengagement*. Basic books.
- Da Milano, C. (2015). I programmi europei per la cultura: finalità, opportunità e impatto. *Economia della Cultura*, 25(1), 109-118.
- Dal Ferro, G. (1984). *Sviluppo culturale nella vita anziana*. Vicenza, Rezzara.
- Della Repubblica, S. (2006). Costituzione della Repubblica Italiana.
- delle Comunità Europee, C., & della Commissione, C. (2006). Educazione degli adulti: non è mai troppo tardi per apprendere. *COM (2006)*, 614.
- Demetrio D., (2003). *Manuale di educazione degli adulti*. Roma-Bari, Laterza.
- Demetrio, D. (2005). Narrare per dire la verità. L'autobiografia come risorsa pedagogica. *Rivista elettronica di Scienze Umane e Sociali*, m@ g@ m, 3(3).
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2003) "Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research" in Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (eds) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and issues*. Thousand Oaks: Sage p. 8 - 10.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). *Collecting and interpreting qualitative materials* (Vol. 3). Sage.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). Introduction: The discipline and practice of qualitative research.
- Derrida, J. (1989). *La disseminazione*, a cura di S. Petrosino, Milano, ed. Jaca Book.
- di Genova, C. (2014). *Annuario Statistico 2013*. Genova: Sistema Statistico Nazionale.
- Donizzetti, A. R. (2010). Misurare il pregiudizio verso gli anziani: Validazione italiana della Fraboni Scale of Ageism e analisi delle differenze per genere ed età. *Giornale di Psicologia*, 4, 3, 262-274.
- Economic Policy Committee. (2009). 2009 Ageing Report: Economic and budgetary projections for the EU27 Member States (2008-2060). *European Economy*, 2. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities
- Erikson, E. H., & Erikson, J. M. (1999). *I cicli della vita. Continuità e mutamenti*. Armando Editore.
- Erikson, E.H., Erikson, J.M., Kivnick, H.Q. (1997). *Coinvolgimenti vitali nella terza età*. Roma, Armando.
- Eurobarometer, S. (2012). *Active Ageing-Report*. European Commission, (378).
- Europea, C. (2000). Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente. *Bruxelles: Comunità Europea*.
- Europea, C., & della Commissione, C. (2001). Realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento permanente. *Comunicazione*. [On line] novembre.



- European Commission (2002). Programma di lavoro dettagliato sul follow-up circa gli obiettivi dei sistemi di istruzione e formazione in Europa. GUCE C, 142, 1-22.
- European Commission (2003). Il ruolo delle università nell'Europa della conoscenza. Com, 58, 993.
- European Commission (2003). Investire efficientemente nell'istruzione e nella formazione: un imperativo per l'Europa. Bruxelles: European Commission
- European Commission (2004). L'urgenza delle riforme per la riuscita della Strategia di Lisbona, 6905 EDUC 43. Bruxelles: Commissione Europea.
- European Commission (2009). Demography Report 2008: Meeting Social Needs in an Ageing Society: Commission Staff Working Document. Brussels: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Commission (2009). Gestire l'impatto dell'invecchiamento della popolazione nell'Unione Europea (relazione 2009 sull'invecchiamento demografico). Brussels: European Commission.
- European Commission (2013). Adult and continuing education in Europe. Pathways for a skills growth governance. Brussels: European Commission.
- European Commission (2015). An in depth analysis of adult learning policies and their effectiveness in Europe. Directorate General for Employment, Social Affairs and Inclusion. Brussels: European Commission.
- European Commission (2017). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on a renewed EU agenda for higher education. Brussels: Commissione Europea.
- European Commission, Bilancio della strategia Europea 2020 per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva, COM(2014) 130 final, Bruxelles, 5.3.2014
- Fernández-Ballesteros, R., Molina, M. Á., Schettini, R., & Del Rey, Á. L. (2012). Promoting active aging through university programs for older adults. *GeroPsych*.
- Fingerman, K. L. & Charles, S. T. (2010). *It takes two to Tango: Why older people have the best relationships*. *Current Directions in Psychological Science*, 19 (3), 172-176.
- Formenti, L. (1998). La formazione autobiografica. Confronto tra modelli e riflessioni tra teoria e prassi. Milano, Guerini.
- Fox, S. (2004). Older Americans and the Internet. Washington, DC: Pew Internet and American Life Project; 2004.
- Frabboni, F., & Minerva, F. P. (2004). *Introduzione alla pedagogia generale*. Ed. Laterza.
- Fried, LP, Ferrucci, L., Darer, J., Williamson, JD e Anderson, G. (2004). Distinguere i concetti di disabilità, fragilità e comorbilità: implicazioni per migliorare il targeting e la cura. *Le riviste di Gerontologia Serie A: Scienze biologiche e scienze mediche*, 59 (3), M255-M263.
- Furlan, F. (2005). Recenti sviluppi in materia di attuazione della normativa comunitaria da parte delle Regioni. *Riv. Ital. Dir. Pubbl. Comunitario*, 1.
- Galimberti, A. (2012). *Metodi biografici per la ricerca sociale*. Milano, Apogeo/Feltrinelli.
- Gasperi, E. (2011). Sull'invecchiamento. *STUDIUM EDUCATIONIS-Rivista quadrimestrale per le professioni educative*, (1), 75-90.
- Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea (2006), GU 2006/C 1720/11, 15/11/2006, decisione del Parlamento Europeo e del Consiglio che istituisce un programma d'azione nel campo dell'apprendimento permanente" in <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006D1720&from=EN>
- Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea (2010), GU 2010/C 44/02, 11/02/2011, Parere del Comitato economico e sociale europeo sul tema "Conseguenze dell'invecchiamento della popolazione sui

sistemi sanitari e di protezione sociale" in <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:044:FULL:IT:PDF> [ultima consultazione: 8 giugno 2019]

- Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea (2016), GU 2016/C 389/10, 21/10/2016, Parere del Comitato economico e sociale europeo sul tema "“*Il pilastro digitale della crescita: gli anziani digitali, un potenziale del 25% della popolazione europea*” in [https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/FR/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C\\_.2016.389.01.0028.01.FRA&toc=OJ%3AC%3A2016%3A389%3ATOC](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/FR/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2016.389.01.0028.01.FRA&toc=OJ%3AC%3A2016%3A389%3ATOC)
- Gheorghiuță, V. (2016). Antropologia e popolazione: prospettive sull'invecchiamento. *Revista de Științe Politice. Revue des Sciences Politiques*, (52), 71-83.
- Giarini, O. (2001). Promuovere il pensionamento graduale in una società la cui speranza di vita cresce. *Promuovere il pensionamento graduale in una società la cui speranza di vita cresce*, 53-63.
- Goldberg, E. (2005). Il paradosso della saggezza: come la mente diventa più forte quando il cervello invecchia. Milano, Ponte alle Grazie.
- Groombridge, B. (1982). Learning, Education and Later Life. *Adult Education (London)*, 54(4), 314-26.
- Guardini, R. (1986). *Le età della vita. Loro significato educativo e morale*. Milano, Vita e pensiero.
- Guidolin, E., De Martis, A. (1995). *Attività culturali con gli adulti*. Padova, UPSEL Domeneghini.
- Havighurst, RJ (1963). Sala da ballo, Penn-Sheraton Hotel. *The Bulletin of the National Association of Secondary School Principals*, 47 (282), 151–162. <https://doi.org/10.1177/019263656304728218>
- Innocenti, E., Vecchiato, T. (2013). “*La legislazione regionale in materia di invecchiamento attivo*”, in *Volontariato e invecchiamento attivo*, n. 65, 33-39, Cesvot. ISBN: 978-88-97834-08-3
- Isfol, P. O. (2014). *Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti*.
- Kamei, T., Itoi, W., Kajii, F., Kawakami, C., Hasegawa, M. e Sugimoto, T. (2011). *Six month outcomes of an innovative weekly intergenerational day program with older adults and school-aged children in a Japanese urban community*. *Japan Journal of Nursing Science*, 8 (1), 95-107.
- Karavidas, M., Lim, N. K., & Katsikas, S. L. (2005). The effects of computers on older adult users. *Computers in Human Behavior*, 25, 697-711. doi:10.1016/j.chb.2004.03.012
- Lauricella, G., & Guadalupi, G. (2010). *Lo statuto speciale della Regione siciliana*. Giuffrè Editore.
- Lazarus, R. S. (2007). Stress and emotion: A new synthesis. *The Praeger handbook on stress and coping*, 1, 33-51.
- Lehr, U. (1991). Aspetti sociali e psicosociali della longevità. *Giornale di Gerontologia*; 10. 517-20.
- Levi, A. (1998). *La vecchiaia può attendere, ovvero, L'arte di restare giovani*. Mondadori.
- Longworth, N. (2007). *Città che imparano: come far diventare le città luoghi di apprendimento*. Cortina.
- Lorenzetto, A. (1976). *Lineamenti storici e teorici dell'educazione permanente*. Roma, Edizioni Studium.
- Luisse, M. C. (2014). *Terza età ed educazione linguistica. Narrazione e letterature come spazio per la memoria, la saggezza e la creatività*. *LEA-Lingue e Letterature d'Oriente e d'Occidente*, 3(3), 443-457.
- Luppi, A. (2015). *Prendersi cura della terza età. Valutare e innovare i servizi per anziani fragili e non autosufficienti*. Bologna, Franco Angeli Editore.
- Martines, T., Ruggeri, A., & Salazar, C. (2008). *Lineamenti di diritto regionale*. Giuffrè Editore.

- Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N. y Villarraga, M. (2016). La producción colombiana SciELO: un análisis bibliométrico. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 39(2), 15-26.
- Mediascope, E. I. A. A. European Interactive Advertising Association (EIAA): EIAA Silver Surfers Report. Executive Summary, OJ (Erhebung September 2006), abrufbar unter [www.eiaa.net](http://www.eiaa.net).
- Mencarelli, M. (1964). *Educazione permanente*. Brescia, La Scuola.
- Merrill, B. & West, L. (2009) *Metodi biografici per la ricerca sociale*. Milano, Apogeo, p. 3.
- Morin, E. (1983). *Il metodo*. Milano, Feltrinelli.
- Mortari, L. (2003). *Apprendere dall'esperienza: il pensare riflessivo nella formazione*. Carocci editore.
- Mortari, L. (2006). *Un metodo a-metodico: la pratica della ricerca in Maria Zambrano (Vol. 60)*. Liguori Editore Srl.
- Mukerji, S., & Tripathi, P. (Eds.). (2016). *Handbook of Research on Administration, Policy, and Leadership in Higher Education*. IGI Global, pp. 157-172.
- OECD (2017). *Getting Skills Right: Italy, Getting Skills Right*. Paris: OECD Publishing.
- Orlando Cian, D. (1986). *Metodologia della ricerca pedagogica*. Brescia, La Scuola.
- Petraglia, C., & Pierucci, E. (2016). Fu vera convergenza? Le politiche di coesione e le periferie dell'Unione. Volume 6-Numero 1-Gennaio 2016, 5.
- Pistocchini, F. (2006). L'Europa con i capelli bianchi, *Aggiornamenti Sociali*, 7-8 (2006) 629- 632.
- PRESIDENZA, D. C. D. M. (2000). *La riorganizzazione e il potenziamento dell'educazione permanente degli adulti*.
- Regional Sicily Law (2000). *Norme sulla dirigenza e sui rapporti di impiego e di lavoro alle dipendenze della Regione siciliana. Conferimento di funzioni e compiti agli enti locali. Istituzione dello Sportello unico per le attività produttive. Disposizioni in materia di protezione civile. Norme in materia di pensionamento*. Gazzetta Ufficiale delle Regione Siciliana LEGGE 15 maggio 2000, n. 10. Palermo.
- Saraceno, C. (2001, May). Social exclusion: Cultural roots and diversities of a popular concept. In conference "Social exclusion and children", at the Institute for Child and Family Policy, Columbia University, New York (pp. 3-4).
- Savorani, G., Chattat, R., Capelli, E., Vaienti, F., Giannini, R., Bacci, M., ... & Ravaglia, G. (2004). Immediate effectiveness of the "new identity" reality orientation therapy (ROT) for people with dementia in a geriatric day hospital. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 38, 359-364.
- Schaie, KW e Parham, IA (1977). Analisi sequenziali di coorte dello sviluppo intellettuale degli adulti. *Psicologia dello sviluppo*, 13 (6), 649.
- Schwandt, T. A. (2003) "Three epistemological stances for qualitative inquiry: interpretivism, hermeneutics and social constructionism" in Denzin N. K. & Lincoln Y. S. (eds) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*. London Sage, p. 293.
- Secci, C. (2007). *Idee e pratiche di formazione continua nell'esperienza degli insegnanti*.
- Selwyn, N. (2004). The information aged: A qualitative study of older adults' use of information and communications technology. *Journal of Aging studies*, 18(4), 369-384.
- Sorrentino, F. (2002). *Regioni, diritto internazionale e diritto comunitario. Nuovi profili costituzionali dei rapporti tra diritto interno e diritto internazionale e comunitario*.
- Strategia e piano d'azione per l'invecchiamento sano in Europa, 2012-2020, Organizzazione mondiale della sanità, Comitato regionale europeo, Sessantaduesima sessione, 2012 in [http://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_1847\\_allegato.pdf](http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_1847_allegato.pdf)*.

- Strozzi, G. (2009). Limiti e controlimiti nell'applicazione del diritto comunitario. *Studi dell'integrazione europea*. Rivista quadrimestrale diretta da Ennio Triggiani e Ugo Villani, Bari, Carducci Editore 1, 23-41.
- Susi, F. (1988). *Diamo corpo a un'utopia: l'educazione permanente*, in Frabboni F., *Un'educazione possibile*. Firenze, La Nuova Italia, pp. 49-51.
- Tramma, S. (1997). *L'educazione degli adulti*. Milano, Guerini e Associati.
- Unione Europea (2010). Conferenza sull'invecchiamento attivo e sano, Logrono, Spagna, 29 e 30 aprile 2010 - Conclusions: "Active and healthy ageing conference" in <http://translate.google.it/translate?hl=it&sl=en&tl=it&u=http%3A%2F%2Fwww.age-platform.eu%2Fen%2Fage-policy-work%2Fsolidarity-between-generations%2Fcampaign&anno=2> [ultima consultazione: 11 giugno 2019].
- Vianello, R., & Cornoldi, C. (1997). Metacognizione e sviluppo della personalità: ricerche e proposte d'intervento. Bergamo, Edizioni Junior.
- Vinci, F. (2013). L'efficacia dei fondi strutturali europei. Processi e protagonisti al vaglio della sociologia dell'azione pubblica, Editore Franco Angeli.
- Warr, P., Butcher V. & Robertson, I. (2004). Activity and psychological well-being in old people. *Aging and Mental Health*, 8, 172-183.
- White, H., McConnell, E., Clipp, E., Bynum, L., Teague, C., Navas, L., ... & Halbrecht, H. (1999). Navigare in rete negli ultimi anni: una rassegna della letteratura e uno studio pilota sull'uso del computer e sulla qualità della vita. *Journal of Applied Gerontology*, 18 (3), 358-378.
- World Health Organization. (2002). *Active ageing: A policy framework* (No. WHO/NMH/NPH/02.8). Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization. (2011). *WHO report on the global tobacco epidemic, 2011: warning about the dangers of tobacco*. Geneva: World Health Organization.
- Zaidi, A., Gasior, K., Manchin, R. (2012). "Population Ageing and Intergenerational Solidarity: International Policy Frameworks and European Public Opinion", *Journal of Intergenerational Relationships*, Volume 10, issue 3.

#### Principale **SITOGRAFIA** consultata:

- [demo.istat.it/2004](http://demo.istat.it/2004).
- [http://europa.eu/legislation\\_summaries/institutional\\_affairs/treaties/lisbon\\_treaty/ai0042\\_it.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/institutional_affairs/treaties/lisbon_treaty/ai0042_it.htm)
- <http://pti.regione.sicilia.it>
- <http://www.dps.tesoro.it/qsn/indicatori/>
- <http://www.euroinfocilia.it/Default.aspx?tabid=156>
- <http://www.irpet.it/storage/doc/12.Rosignoli.pdf>
- <http://www.newwelfare.org/2005/06/17/invecchiamento-e-svecchiamento-demografico-ricadute-sociali/2/>
- <http://www.sr-m.it/news/limpatto-del-turismo-sullo-sviluppoeconomico-della-sicilia.html>
- <https://www.istat.it/it/archivio/107568> - 2013
- <https://www.istat.it/it/archivio/218841> - 2008
- <https://www.un.org/en/development/desa/publications/world-population-prospects-2015-revision.html>

- Kim, P. (2014). The case for the Chief Digital Officer. Constellations Research, Inc. Retrieved from <https://www.constellationr.com/research/making-case-chief-digital-officer>.
- *Strategia e piano d'azione per l'invecchiamento sano in Europa, 2012-2020*, Organizzazione mondiale della sanità, Comitato regionale europeo, 2012, Sessantaduesima sessione, Malta. [http://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_1847\\_allegato.pdf](http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_1847_allegato.pdf).
- UNECE Population Unit – Home [web site]. Geneva, United Nations Economic Commission for Europe, 2012 (<http://www.unece.org/pau/welcome.html>).
- [www.aim.milano.it](http://www.aim.milano.it), 2006, *Internet Saloon*.
- [www.regione.sicilia.it](http://www.regione.sicilia.it)
- [www.seniornet.com](http://www.seniornet.com). 2004.
- [www.statutiregionali.it](http://www.statutiregionali.it)
- Yuan, L., & Powell, S. (2015). *Partnership Model for Entrepreneurial Innovation in Open Online Learning*. *eLearning Papers*, 41, Retrieved from <http://www.openeducationeuropa.eu/es/article/PartnershipModel-for-Entrepreneurial-Innovation-in-Open-Online-Learning>

## **ALLEGATO 1 – Traccia dell'intervista nell'area del sistema politico-sociale**

### **1. Dati personali**

- Nome e cognome:
- Et :
- Titolo di studio:
- Professione svolta:
- Ruolo svolto nella legislatura attuale:
- Quante legislature:

### **2. Percezione dei livelli di benessere**

2.1 Conosce bene il territorio e il suo elettorato? Come mantiene i contatti? Con quali iniziative?

2.3 Quali sono i bisogni dei giovani di oggi? Degli anziani? Dei lavoratori?

Delle lavoratrici?

- 2.4 La crisi è solo economica?
- 2.5 Come definirebbe il contesto sociale in questa era della globalizzazione?
- 2.6 Il contesto culturale modifica i livelli di benessere e la percezione di essi nei cittadini stessi? E nei politici?
- 2.7 I limiti di un ruolo politico oggi in Sicilia?
- 2.8 Cosa rallenta le azioni politiche volte al sostegno di un invecchiamento attivo in Sicilia? Quali sono i limiti, dal suo punto di vista personale?
- 2.9 Quali risorse umane intende sostenere nel presente e nel futuro? Ha un programma?
- 2.10 Cosa chiedono e si aspettano i cittadini da lei?
- 2.11 Cosa lamentano i giovani? E gli anziani?
- 2.12 I siciliani credono ancora nella politica?
- 2.13 I giovani lasciano la Sicilia in cerca di lavoro all'estero, sbagliano? La Sicilia è sempre più anziana e le esigenze del tessuto sociale sono nuove e diverse rispetto agli anni precedenti, in Sicilia si vive male? La politica sta dando le risposte più opportune alle nuove esigenze che emergono?

### **3. Piani strategici elaborati**

- 3.1 Quali linee di indirizzo politico rientrano nel Suo impegno?
- 3.2 Vi sono piani elaborati sulla base delle linee guida europee sull'invecchiamento attivo? Quali?
- 3.3 Vi sono piani elaborati sulla base delle linee guida europee sull'educazione permanente? Quali?
- 3.4 Progetti realizzati?

3.5 Progetti in fase di sviluppo?

3.6 Progetti in fase di realizzazione?

3.7 Conosce i progetti europei finanziati con Fondi Diretti? Quali?

3.8 Ripone aspettative di utile sostegno nell'attuale programmazione europea 2013/2020?

3.9 Quali prospettive per il futuro sull'uso dei finanziamenti dedicati dalla Commissione Europea all'ed. permanente e all'invecchiamento attivo?

3.10 Quanto incide il valore della sostenibilità nel tempo delle azioni che avete previsto?

3.11 Cosa ostacola in Sicilia la progettualità con i fondi diretti?

#### **4. Programmi attuati**

4.1 Quali sono i programmi che avete attuato? - I risultati?

4.2 I risultati sono spendibili per incrementare e sostenere nuovi programmi che avvicinino la Sicilia alle politiche europee?

4.3 Quali i punti di forza dei vostri programmi per una maggiore prossimità alle linee guida europee?

4.4 Quali i punti di debolezza?

4.5 Tra i programmi attuati vi sono misure specificatamente indicate dalla politica europea? Quali?

4.6 Quanto incide la Burocrazia nell'attuazione di un programma?

#### **5. Proposte di legge e linee guida**

- 5.1 Con riferimento all'ed. permanente e alle politiche per l'invecchiamento attivo, quali proposte di legge ha redatto come primo firmatario?
- 5.2 Quante proposte di legge portano la sua firma in questa legislatura?
- 5.3 Lavora in Commissioni? Quali? E' facile condividere le proposte con i colleghi di altra appartenenza politica in Commissione?
- 5.4 Quali emendamenti ha proposto in Aula? Ha pensato e proposto in questa legislatura o nella precedente ad emendamenti per snellire la burocrazia? ( solo per i rieletti)
- 5.5 Tra i suoi collaboratori ci sono giovani? Quali funzioni e attività svolgono? (per deputati questori e assessori)

**6. Progetti realizzati e in attesa di finanziamento.** (Deputati e funzionari)

- 6.1 Quali progetti ha realizzato a sostegno delle politiche europee sull'invecchiamento attivo? Con quali coperture economiche?
- 6.2 Quali progetti ha realizzato a sostegno delle politiche europee sull'ed. permanente? Con quali coperture economiche?
- 6.3 Quali progetti intende realizzare? Con quali coperture economiche?
- 6.4 Ha verificato se tra i bandi dei fondi diretti vi sono sovvenzioni e finanziamenti utili ai progetti che ha immaginato di realizzare? Conosce i programmi?
- 6.5 Le capita di consultare la Gazzetta ufficiale europea? Perché?
- 6.6 Vi è una solida e salda collaborazione con i deputati europei nel suo partito politico? (deputato)



6.7 Quale sostegno e collaborazione nello specifico delle politiche che stiamo analizzando?

6.8 Quale rapporto e sinergia con i funzionari degli uffici regionali? Quanto del successo politico di una legislatura dipende da essi?

6.9 Quali le difficoltà, maggiormente riscontrate, collaborando con i deputati?  
(Funzionari)

## **ALLEGATO 2 – Traccia dell'intervista nell'area del sistema formativo universitario**

### **1. Dati personali**

- Nome e cognome:
- Et :
- Anno e corso di frequenza:
- Livello istruzione
- Professione svolta:
- Disciplina di insegnamento

### **2. Motivazione alla ripresa degli studi**

2.1 Come mai ha scelto di iscriversi all'Universit ?

2.2 Come ha scelto il corso di laurea da intraprendere?

- 2.3 È un corso adatto ai lavoratori?
- 2.4 Ha scelto il corso tra opportunità di percorsi elearning?
- 2.5 Quali competenze e abilità professionali si aspetta di acquisire con la sua laurea?
- 2.6 Ci sono stati momenti di indecisione o ripensamenti sulla scelta del corso di laurea? Come li ha affrontati?
- 2.7 Ritiene che la laurea sia molto utile per superare le barriere all'accesso al lavoro esistente per le donne?
- 2.8 la laurea per una donna lavoratrice e madre rappresenta l'asse principale attorno al quale costruire la crescita e l'identificazione di sé verso il futuro?
- 2.9 Vorrebbe poter scegliere tra percorsi di studio differenziati per adulti?

### **3. Monitoraggio dell'offerta formativa**

- 3.1 Esiste una diversificazione della popolazione studentesca?
- 3.2 I corsi attivi rispondono alle esigenze del mondo del lavoro?
- 3.3 Il suo corso è a numero chiuso?
- 3.4 Il corso di laurea che segue ha obbligo di frequenza? Di tirocinio?
- 3.5 Ritiene di aver trovato, tra quelli offerti, il corso adatto alle sue esigenze?
- 3.6 Conosce i nuovi spazi che nel mercato del lavoro le può offrire il corso che frequenta? Quali sono?
- 3.7 Ritiene necessario un supporto specifico per essere in grado di conciliare la frequenza con le attività educative e i suoi bisogni (famiglia, lavoro)?
- L'università lo offre? Offre una flessibilità nei tempi studio?

3.8 L'esperienza e il bagaglio culturale maturato con l'età è utile nel suo corso di studi? L'offerta formativa e i programmi universitari ne tengono conto?

#### **4. Quesiti posti ai 10 professori (5 uomini e 5 donne)**

4.1 Esiste una diversificazione dei curricula per gli studenti adulti?

4.2 Nei corsi di laurea gli adulti fruiscono di un'offerta formativa personalizzata nei tempi? Nei programmi di studio? Nella didattica e metodi?

4.3 L'università capitalizza le differenze e le traduce in percorsi di insegnamento differenziati?

### **ALLEGATO 3 – Traccia dell'intervista nell'area formativa per la terza età**

#### **1. Dati personali**

- Nome e cognome:
- Età:
- Anni frequenza Università della terza età
- Livello istruzione:
- Professione svolta:
- Disciplina di insegnamento:

#### **2. Motivazione a iscriversi e/o insegnare all'Università della terza età**

2.1 Com'è venuto/a a conoscenza di questa realtà?

2.2 Come mai ha scelto di iscriversi all'Università?

2.3 Perché insegna all'Università della terza età?

**3. Tipologia di attività frequentate e/o insegnate** (relativa motivazione, bisogni e desideri)

3.1 Quali attività ha scelto di frequentare? Di insegnare? Perché?

3.2 Tra quelle scelte in questi anni, quali attività preferisce e per quale motivo?

3.3 Se lei potesse organizzare queste stesse attività secondo le Sue valutazioni personali, cosa cambierebbe?

3.4 Sempre se potesse decidere lei, che attività organizzerebbe oltre a quelle proposte? Perché?

**4. Opinione sull'offerta educativa e ricadute sul proprio stile di vita e sul futuro.**

4.1 Nel complesso cosa pensa di questa Università per la terza età?

4.2 Ritiene in generale di aver tratto dei benefici dalla frequentazione e/o dall'insegnamento in Università? E quali?

4.3 Da quando frequenta l'Università è cambiato il suo stile di vita? Sotto quali aspetti?

4.4 Come desidera spendere le nuove competenze acquisite? Quali aspettative per il suo futuro? Intende riprendere con una attività lavorativa? Forse diversa? Quale?

4.5 Da quando insegna all'Università per la terza età è cambiato il suo atteggiamento verso la formazione? Sotto quali aspetti? Per quali motivazioni?

**5. Altre attività educative al di fuori dell'Università per la terza età**

5.1 Lei, al di fuori dell'Università, frequenta altri luoghi, altre attività culturali o aggregative?

5.2 Al di fuori dell'Università negli altri luoghi che frequenta, è spendibile ciò che apprende, e le interessa che lo sia?

**6. Significato attribuito all'invecchiamento attivo, alla formazione continua e all'essere anziano.**

6.1 Secondo lei, nella società di oggi, com'è considerata la persona anziana? Lei come si considera?

6.2 Per lei cosa significa invecchiare? E apprendere? Insegnare?

6.3 Ritieni che gli anziani oggi abbiano la possibilità di invecchiare bene? E in che modo?

6.4 Per lei, chiamare "anziana" una persona è lo stesso che chiamarla "vecchia"? Lei, quando considera una persona anziana e quando vecchia?

6.5 Lei per definirsi usa il termine anziano o preferisce definirsi con un'altra espressione? Quale?

6.6 Quanto desidera considerarsi utile nella società nel rapporto con i giovani? E con i suoi coetanei?

6.7 Potendo scegliere avrebbe preferito prolungare il suo impegno lavorativo? Ha scelto di andare in pensione? Intende restare il più a lungo in servizio?

6.8 Cosa pensa del volontariato? Potrebbe essere un impegno utile a sostituire l'impegno lavorativo? Perché? Come?

6.9 Cosa vuole fare "da grande"?

6.10 Conosce e si interessa delle condizioni di vita dei suoi coetanei in Europa?

6.11 Cosa è il futuro? Quale lettura dà del domani con gli occhi della maturità?

6.12 Oggi la vita offre cose nuove, motivazioni inimmaginabili qualche tempo fa, tra tecnologie e comunicazione virtuale, come intende spendere i suoi nuovi possibili itinerari globali? Viaggia? Le piacerebbe?

6.13 Studia le lingue? Perché? Quale progetto?