

## Investigaciones y Experiencias

Promoción del desarrollo de la comprensión lectora a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en el área de lengua castellana.

Promote the development of reading comprehension through a Virtual Learning Environment (VLE) in the Spanish language área.

Sandra Elena Zapata Arias<sup>1</sup>

<sup>1</sup><https://orcid.org/0000-0001-6584-7921>; Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, (Antioquia, Colombia); [sandra.zapata@iealbertolebrunmunera.edu.com](mailto:sandra.zapata@iealbertolebrunmunera.edu.com)/[robotinaoo@hotmail.com](mailto:robotinaoo@hotmail.com)

Doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i2.13036>

Recibido: 05/11/2020 Aceptado: 25/03/2022 Publicado: 19/07/2022

Citación:

Zapata Arias, S.E. (2022). Promoción del desarrollo de la comprensión lectora a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en el área de lengua castellana. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 11(2), art.1. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v11i2.13036>

Autor de Correspondencia: Sandra E. Zapata Arias [sandra.zapata@iealbertolebrunmunera.edu.com](mailto:sandra.zapata@iealbertolebrunmunera.edu.com)

## Resumen:

El presente trabajo, es una propuesta que buscaba promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Alberto Lebrún Múnera del municipio de Bello. Para ello, se partió del diagnóstico de las habilidades que tenían en comprensión lectora los estudiantes y partiendo de los resultados se implementó una unidad didáctica y para terminar se evaluaron los conocimientos adquiridos. La metodología se centró en la Investigación Acción Participativa (IAP), para la recolección de datos se utilizaron la observación participante, ejercicios de comprensión lectora y la evaluación. Se encuentra que en la actualidad el rol docente se debe ubicar en la comprensión de las nuevas formas de enseñar y aprender en un mundo digital y globalizado y que la incorporación de propuestas que sean llamativas para los estudiantes como el uso de la plataforma Edmodo se convierte en una herramienta metodológica de alto impacto para el área de lengua castellana, fortaleciendo los diferentes niveles de lectura y de pensamiento de la comprensión lectora a través de la narración y diferentes herramientas que estimularon en los estudiantes el interés y la motivación por aprender.

**Palabras clave:**

Lectura; Comprensión lectora; Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).

**Abstract:**

The intervention proposal sought to promote the development of reading comprehension through a Virtual Learning Environment (VLE) in the Spanish language area in the tenth grade students of the Educational institution Alberto Lebrún Múnera in the municipality of Bello. To do this, a diagnosis was made of the students reading comprehension skills and, based on the results, a didactic teaching unit was implemented; finally, the knowledge acquired was evaluated. Using the Participatory Action Research (PAR) methodology, data were obtained from reading comprehension exercises and evaluation.

It can be said that the teaching role today must be located in the understanding of new ways of teaching and learning in a digital and globalized world, and that the incorporation of proposals that are attractive to students, such as the use of the Edmodo platform, becomes a high-impact methodological tool for the Spanish language area. With this project, the different reading and thinking levels of reading comprehension were strengthened by means of various tools that stimulated students interest and motivation to learn

Key words: Reading; Reading Comprehension; Virtual Learning Environments (VLE).

**Introducción**

Este trabajo, es una propuesta que busca promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) en el área de lengua castellana en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Alberto Lebrún Múnera del municipio de Bello. Para ello, se partió de una búsqueda de fuentes que permitió fundamentar de manera científica acciones y estrategias para diagnosticar las habilidades que tienen en comprensión lectora los estudiantes y partiendo

de los resultados se implementó una unidad didáctica para promover el desarrollo de la comprensión lectora y para terminar se evaluaron los conocimientos adquiridos.

La metodología se centró en la Investigación Acción Participativa (IAP de aquí en adelante), pues su carácter cualitativo permite comprender las realidades desde el sujeto que las integra (Hernández et al., 2010). Igualmente, Balcazar (2003), manifiesta que una de las ventajas que tiene este tipo de investigación es que cada participante tiene la oportunidad de aportarle algo a la investigación haciendo que la mirada de la realidad abordada sea más amplia. Partiendo de ello, para la recolección de datos se tuvieron la observación participante, ejercicio de comprensión lectora y la evaluación. Están, además, las consideraciones éticas, que dan cuenta de los compromisos personales y sociales como investigadores.

En la realización de la propuesta, se parte de resultados arrojados por las pruebas saber de los grados 3, 5 y 9; resultados en las pruebas ICFES, las descripciones que se emplean en algunos niveles de las pruebas PISA, el boletín de calificaciones del último periodo en el área de castellano y los objetivos trazados desde los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA de aquí en adelante), del Ministerio de Educación Nacional (MEN de aquí en adelante) y los lineamientos propios del Plan Educativo Institucional (PEI), frente a este tema. Y se encuentra, que la implementación de la propuesta fue exitosa pues al trabajar los temas de las clases desde un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), permite que el estudiante verifique cada paso a seguir, regule su aprendizaje y mejore aspectos claves de la comprensión lectora gracias a que la práctica de las actividades en la plataforma se hace continuamente y por sus contenidos y parecidos a las redes sociales los estudiantes se motivan a seguir aprendiendo.

## **Método**

Este proyecto basado en promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), para el área de castellano lo que implicó la utilización del enfoque cualitativo, el cual cada vez es más utilizado en la investigación educativa (Osses et al., 2006), haciéndolo un enfoque pertinente para el abordaje y análisis de las estrategias utilizadas como la guía didáctica a través de un AVA, para el desarrollo habilidades lectoras en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.

El diseño metodológico fue descriptivo pues pretendía conocer y comprender las especificidades de determinados fenómenos a través de la descripción detallada de actividades, procesos, grupos entre otros y va más allá de una recolección de datos pues parte de las realidades presentes del fenómeno abordado sin permitir interferencias del investigador y se enfocó en las circunstancias o situaciones que rodean el objeto de estudio (Hernández et al., 2010). Para el presente estudio, este diseño fue adecuado pues permitió que el investigador realizara un diagnóstico de las habilidades que tenían en comprensión lectora los estudiantes de grado décimo de la I.E Alberto Lebrún Múnera y partiendo de la información recolectada se implementó una unidad didáctica para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Para el propósito de este proyecto fue necesario referirse a la investigación acción participativa en la educación como una forma de explorar situaciones educativas con el fin de llegar a mejorarlas. Para el caso de esta investigación iniciará con el diagnóstico de las habilidades que tienen en comprensión lectora los estudiantes de grado décimo de la I.E Alberto Lebrún Múnera; luego y haciéndole seguimiento a Flores-Kastanis et al. (2009), se implementaron acciones partiendo de los datos que arrojó el diagnóstico inicial. En la institución el número de estudiantes matriculados es 39, 20 mujeres y 19 hombres, con edades aproximadas entre los 14 y 16 años. La edad promedio de las mujeres y de los hombres es 16 años, son estudiantes que tienen en su currículo estudiantil 13 asignaturas, entre las que está el área de castellano donde se aplicó la promoción del desarrollo de la comprensión lectora en el área de castellano por medio de AVA. Al ser los estudiantes de esta población menores de edad, se les solicitó previo consentimiento informado a los

padres de familia y/o acudientes para realizar el cuestionario y entrevista y todo lo relacionado con el proceso de investigación.

En el muestreo, las personas fueron seleccionadas por conveniencia, lo cual, según son aquellos “casos disponibles a los cuales tenemos acceso” y que además cumplan con los criterios de inclusión del estudio. Para esto se tomaron los listados de los estudiantes y se separaron por nombres y se eligieron 20 estudiantes que representan el 51,3% de la población total de estudiantes matriculados en el grado décimo de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera.

## Resultados

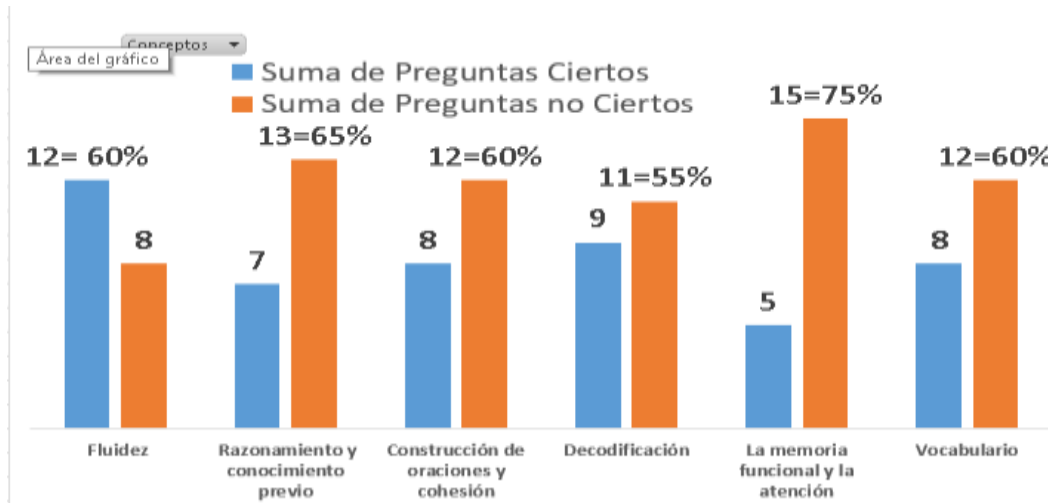
### Resultados y análisis prueba diagnóstica

A partir de la realización del diagnóstico (anexo A), los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera, logran dar respuestas a las preguntas propuestas, y tener una comprensión de ellas, se realiza esta prueba en la plataforma EDMODO. Esta primera prueba, hace que los estudiantes logren tener, poco a poco un contacto, diferente con el docente y el aula de clase. La prueba se realiza de forma individual, y teniendo un tiempo de terminado para realizarla, y se realiza en línea (on-line).

Tabla 1. Prueba diagnóstica, de categorías conceptuales. Fuente: Elaboración propia.

<b>Categorías conceptuales</b>	<b>Preguntas ciertas</b>	<b>Preguntas no ciertas</b>
Decodificación	9	11
Fluidez	12	8
Vocabulario	8	12
Construcción de oraciones y cohesión	8	12
Razonamiento y conocimiento previo	7	13
La memoria funcional y la atención	5	15

Figura 1. Prueba diagnóstica, de categorías conceptuales. Fuente: Elaboración propia.



Con respecto a la figura, se puede apreciar las repuestas de los 20 estudiantes. En dicha prueba se evaluaron las siguientes categorías conceptuales, la prueba fue diseñada a partir, de texto y de este se desglosan unas preguntas que están relacionadas con las categorías conceptuales, ahora bien, los datos presentes nos arrojan unos porcentajes inesperados de los estudiantes, en caso de la fluidez de los estudiantes con respecto a la actividad es de 60%, donde más de la mitad de los estudiante tiene una buena fluidez, pero hay muchas falencias en las otras categorías, como en, razonamiento y conocimiento previo 65%, construcción de oraciones y cohesión 60%, decodificación 55%, la memoria funcional y la atención 75%, y por último el vocabulario 60%, acorde con , estos daos se evidencia la falta de conocimiento de los estudiantes a la hora de abordar un texto y, así, poder desarrollar preguntas respecto al texto, con esto se indica que hasta el momento ellos no logran hacer una buena comprensión lectora.

### Resultados y análisis de la intervención # 2 de la Unidad didáctica

En consecuencia, con la metodología que se planteó, y luego de analizar los datos obtenidos de la prueba diagnósticos, se procede a crear un medio virtual en el cual, los estudiantes tuvieron mayor acercamiento al conocimiento y, así, mejoraron gradualmente las falencias que presentaban al momento de abordar un texto, en la unidad didáctica, utilizamos la plataforma EDMODO , como se ilustra en la figura anterior, en ella se plantearon diferentes actividades y se dan las explicaciones de las diferentes categorías, y también se hicieron ilustraciones de sobre la comprensión lectora, y como los estudiantes hicieron uso de todas estas herramientas para mejorar sus conocimientos, para esto, se creó un instructivo para explicarles cómo debían ingresar y matricularse en la clase de competencia lectora y ver los diferentes materiales de trabajo esto incluía la realización de test en línea.

Con esta herramienta, los estudiantes lograron resolver algunas dudas sobre conceptos sobre el curso. Como se mencionaba anteriormente, este ambiente virtual, hizo que los estudiantes tengan una mirada diferente de las clases catedráticas que siempre tienen durante la jornada de clases. La virtualidad hace que los estudiantes se sientan más seguros

y acordes con su mundo, pues muchos de ellos tienen una interacción continua con los sistemas digitales y electrónicos.

El objetivo principal de la unidad, fue que los estudiantes logran a través de la virtualidad tener un mejor aprendizaje, en consecuencia de lo anterior se diseñó una actividad, donde se busca que el estudiante pueda interactuar con la virtualidad y así, tener ese conocimiento previo más afianzado, como muestra la prueba que los estudiantes han realizado pues esta tiene unas especificaciones para ser realizada, entre ellas, están las diferentes categorías, que se trabajaron durante el diseño de esta unidad.

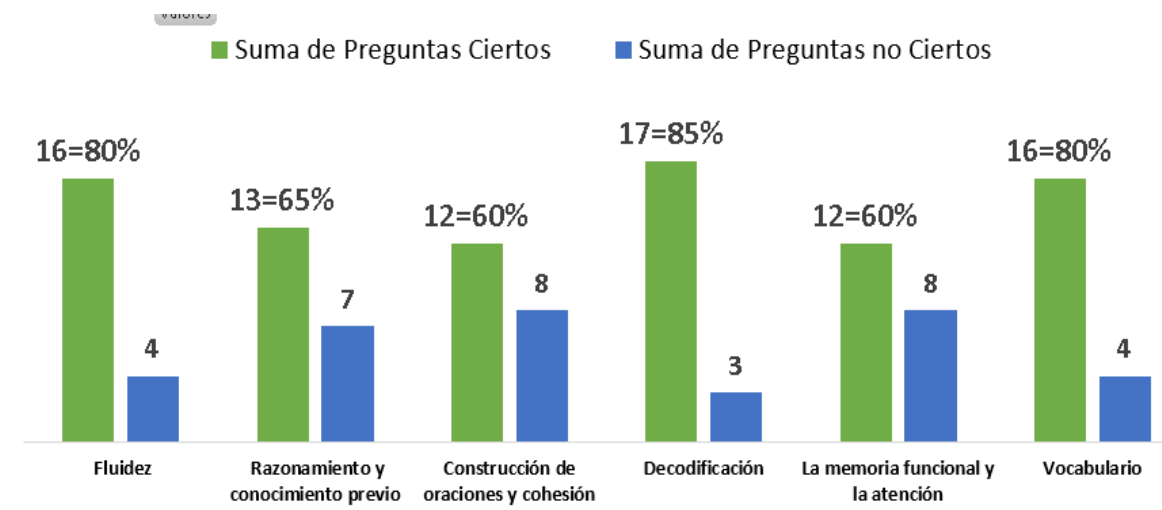
### Resultados y análisis de la intervención # 3 de la Unidad didáctica

Se puede evidenciar un porcentaje mínimo en los estudiantes que todavía no lograban hacer una buena relación de las diferentes categorías, eso se debe a la poca actitud que muestran cuando se realizan las explicaciones y las actividades de ejemplo como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2. Prueba de reconocimiento de las categorías. Fuente: Elaboración propia.

Categorías conceptuales	Preguntas ciertas	Preguntas no ciertas
Decodificación	17	3
Fluidez	16	4
Vocabulario	16	4
Construcción de oraciones y cohesión	12	8
Razonamiento y conocimiento previo	13	7
La memoria funcional y la atención	12	8

Figura 2. Prueba de reconocimiento de las categorías. Fuente: Elaboración propia.



Como se aprecia en la figura, los porcentajes de las diferentes categorías superan el 50%, lo que indica una mejora muy sorprendente, dado que los estudiantes gracias a los ambientes virtuales de aprendizaje, han superado ciertas dificultades, entre las cuales son; la decodificación con un 85%, y también le sumamos fluidez y

vocabulario las cuales cada uno tiene un 80%, de asertividad y por último se observan las otras categorías con porcentajes muy significativos del 60% y 65%, así que, esta metodología empleada nos brinda unos resultados satisfactorias para nuestra unidad didáctica, en cuanto al diseño de este tipo de pruebas.

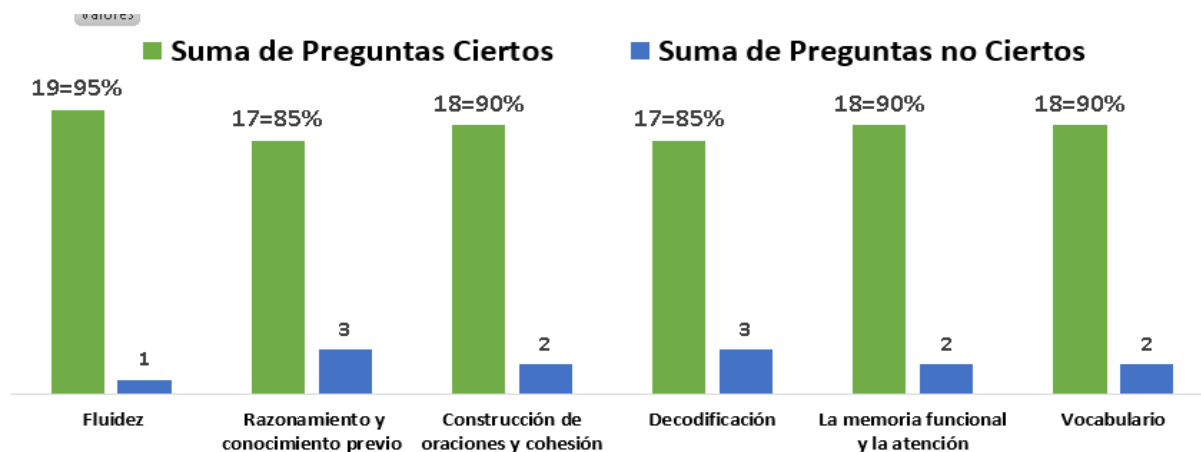
### Análisis de la prueba final

Una vez realizadas las actividades; se realiza una prueba final, en esta se observa el mejoramiento significativo de los estudiantes. La prueba final constaba de 6 preguntas, selección múltiple de única respuesta. Las preguntas, son 6 tipos diferentes las cuales hacen relación a las 6 categorías, esta prueba es la primera que se aplicó, para poder diseñar la unidad didáctica.

Tabla 3. Respuesta de los estudiantes por cada pregunta de categoría. Fuente: Elaboración propia.

Categorías conceptuales	Preguntas ciertas	Preguntas no ciertas
Decodificación	17	3
Fluidez	19	1
Vocabulario	18	2
Construcción de oraciones y cohesión	18	2
Razonamiento y conocimiento previo	17	3
La memoria funcional y la atención	18	2

Figura 3. Respuesta de los estudiantes por cada pregunta de categoría Fuente: Elaboración propia.



En los resultados, si comparamos los porcentajes de acierto de los estudiantes tomando las categorías tenemos lo siguiente:



Fluidez inicial un 60% y al final un 95%, razonamiento y conocimiento previo inicial, 35%, y al final 85%, construcción de oraciones y cohesión inicial 40%, al final 90%, decodificación inicial 45%, al final 85%, la memoria funcional y la atención inicial 25%, al final 90% y por último, el vocabulario inicial 40%, y al final 90%, todo esto parece confirmar, que la implementación de la unidad didáctica mediada por AVA, tiene una buena eficiencia en cuanto a la formación de los estudiantes, toda vez, que las TICs, hacen parte fundamental de la cotidianidad de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en este trabajo van en concordancia con lo reportado por Gómez (2011), que habla de la importancia de que se entiendan los significados de las palabras ya sea en el texto y en el contexto en el que se está leyendo. Esto permite que pueda identificar las ideas centrales de los textos; siendo así, es importante que los estudiantes identifiquen que la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar (Gómez, 2011). Así mismo, por otra parte, Torres & Granados (2014), expresan que la comprensión lectora implica una decodificación y una reconstrucción del texto a través de los procesos de la metacognición que se desarrollan de forma paralela en este proceso. Todas estas observaciones se relacionan también con, que un ambiente de aprendizaje constituye un espacio propicio para que los estudiantes obtengan recursos informativos y medios didácticos para interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos previamente establecidos (Herrera, 2006).

El análisis de los resultados indica que la implementación de estas estrategias de aprendizaje, son de gran ayuda para la adquisición de nuevos conocimientos y para retroalimentación de los conocimientos previos, gracias a los resultados obtenidos podemos decir que la educación puede tener grandes cambios en cuanto a la enseñanza de ese tipo de conceptos, pues le dan un viraje diferente a la educación catedrática y están a vanguardia de las nuevas tecnologías. Desde los resultados de esta investigación se entiende la importancia que tiene para la educación actual las nuevas tecnologías; tal y como manifiesta González (2017), la educación y las TIC han generado transformaciones en la forma de enseñar y aprender; los estudiantes se convierten en individuos autónomos y con el uso de las múltiples herramientas TIC, el docente tiene la posibilidad de generar aprendizaje colaborativo y participativo, permitiéndole al estudiante construir significativamente conocimiento y dándole herramientas para el desarrollo de actividades autónomas (González et al., 2017). Lo que es ratificado por Cortes (2014), que habla sobre la importancia del papel del docente en ambientes virtuales de aprendizaje, enfatizando que los docentes virtuales son tutores virtuales y su deber es ser facilitador, saber orientar,



ser motivador, tener conocimientos avanzados en TIC, ser diseñador instruccional, conocer diferentes formas de evaluación y saber retroalimentar (Castellón, 2015).

Los resultados de la presente investigación se muestran acordes a lo mencionado por Galvis (1998), donde sostiene que los ambientes virtuales de aprendizaje son aquellos que se implementan sobre redes virtuales, también llamadas redes conversacionales, A través de las redes conversacionales se pueden intercambiar ideas y compartir materiales, y así, los autores involucrados pueden tener más facilidad de adquirir el aprendizaje (Galvis, 1998). Es decir, que los modelos didácticos, son estrategias didácticas y herramientas tecnológicas, que tienen un comportamiento favorable, porque en ellos se evidencia un uso adecuado de los diferentes elementos, y los docentes previamente cumplen con el propósito de ilustrar a los estudiantes en los temas más generales que proponen en el aula de clase (Saza, 2016). En pocas palabras, la importancia de cambio de roles que hay entre docente y estudiante, frente al trabajo colaborativo en ambientes virtuales, implica también otros cambios como, por ejemplo, en los materiales a utilizar, las actividades y sus instrucciones, esto lleva a que se generen los siguientes entornos virtuales como; 1) Apertura y flexibilidad del proceso educativo. 2) Aprendizaje auto gestionado. 3) Espacios para la reflexión 4) Gestionar ambientes de motivación 5) Evaluación continua del proceso de aprendizaje (Mora & Hooper, 2016).

## **Conclusiones**

A partir del diagnóstico de las habilidades que tenían en comprensión lectora los estudiantes de grado décimo de la I.E Alberto Lebrun Múnera se pudo establecer que el nivel de esta no era ideal para el desarrollo de las actividades de análisis y construcción de textos en el aula de clase lo que puede llevar al fracaso escolar y en un futuro cercano al entorpecimiento para el ingreso a la universidad. Del diagnóstico realizado se entiende que los estudiantes participantes de la investigación tenían niveles entre medio y bajo de comprensión lectora lo que da cuenta de que algunos de ellos leen un texto y lo entienden, pero no generan ni inferencias ni nuevas ideas acerca de lo leído o en otros casos, leen y no entienden lo que no permite realizar ningún proceso de análisis de esta.

Partiendo de lo anterior, se entiende que los estudiantes no estaban realizando construcciones mentacognitivas favorecedoras para la comprensión lectora esto debido a que no interiorizan los contenidos de los textos leídos con los conocimientos que previamente poseen del tema y a raíz de esto tampoco pueden generarse nuevas ideas del texto lo que sirvió de base para el desarrollo e implementación de la unidad didáctica para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Esto da a entender que el diagnóstico de las habilidades para la comprensión lectora es vital desde temprana edad para determinar si el estudiante tiene falencias asociadas a esta. La lectura de textos, la comprensión de estos, la generación de inferencias y nuevos juicios frente a lo que se lee es una de las competencias que debe desarrollarse desde los grupos básicos de la primaria para asegurar el éxito en lo académico.

Frente a la implementación de la unidad didáctica para promover el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes se desprende el conocimiento de la forma en que se relacionan e interactúan los AVA en el contexto escolar, lo que ha llevado a comprender que en la actualidad el rol docente se debe ubicar en la comprensión de las nuevas formas de enseñar y aprender en un mundo digital y globalizado. Y que el estudiante hace parte activa del conocimiento convirtiéndose en actor de su propio aprendizaje.

La incorporación de propuestas que sean llamativas para los estudiantes como el uso de la plataforma Edmodo se convierte en una herramienta metodológica de alto impacto para el área de lengua castellana, haciendo de este uno de los factores que permitió llevar a buen término las diferentes actividades propuestas para los estudiantes, fortaleciendo los diferentes niveles de lectura y de pensamiento de la comprensión lectora a través de la narración y diferentes herramientas que estimularon en los estudiantes el interés y la motivación por aprender.

La evaluación del proceso de adquisición de habilidades en comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de un AVA da cuenta que la incorporación de este recurso está sujeto a algunas condiciones que pueden llegar a ser un limitante en el proceso de adquisición del conocimiento y de las competencias que se pretenden desarrollar en la clase de lengua castellana. Dificultades como el no tener acceso a dispositivos y a internet para el estudiante y para el docente puede tornarse en uno de los mayores impedimentos al momento de desarrollar este tipo de estrategias pues a pesar de vivir en el contexto urbano los niveles de vulnerabilidad de la población participante hacen que sea más difícil acceder al material necesario para el desarrollo de sus clases a través de la plataforma.

Otro impedimento es que si se realiza la clase con el supuesto de que todos manejan las redes sociales nos encontramos con situaciones específicas como el que el estudiante no sabe el manejo básico de la plataforma ni lo entiende o que no sepa buscar más allá de juegos y entretenimiento por redes lo que conlleva a que necesariamente desde la implementación se genere a su vez una alfabetización en la virtualidad que le permita al estudiante acceder a los contenidos y realizar búsquedas que le sean beneficiosas para su proceso de aprendizaje.

La implementación de los AVA en el área de castellano se convierte en una herramienta novedosa y esencial dada la actualidad educativa y esta permite que se vinculen acciones que nunca habían salido del aula magistral como la comprensión lectora, que antes se hacía en el aula lo que implica que la enseñanza y el aprendizaje fluyen en dos sentidos: el de la comprensión lectora y en el docente como guía y tutor del conocimiento que el estudiante tiene por sí mismo.

En este trabajo si bien se pretendía promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de un AVA en el área de lengua castellana permitió fortalecer otras áreas y competencias que a pesar de no estar dentro de los logros establecidos fortalecen el proceso de desarrollo individual del sujeto y genera nuevas formas de aprender como el trabajo colaborativo, la solidaridad, la empatía y el liderazgo.

La comprensión lectora mediada por los AVA exige en los estudiantes mayores niveles de concentración de autorregulación y de autoevaluación constante. Esto a su vez, permite que el estudiante inicie e identifique hábitos de estudio que le favorezcan en el proceso

educativo incluso desde estos ejercicios de la virtualidad el docente puede llevar las actividades desde niveles básicos hacia los de mayor complejidad en poco tiempo; es decir, permite que las habilidades que se pretenden fortalecer lo hagan en el menor tiempo posible.

Los estudiantes se vinculan a las actividades desde los AVA de manera sistemática lo que obliga al docente a trazar planes y estrategias de forma organizada y con una comunicación más directa con el estudiante y de esto se desprende que los procesos metacognitivos que se elaboran para el aprendizaje son ideales para cada sujeto lo que mejora notablemente no solo la comprensión lectora sino la forma en que el estudiante sigue analizando sus contextos generales de vida. Incluso las habilidades adquiridas pueden ser aplicadas en otras áreas del conocimiento y en la misma cotidianidad.

---

#### **Contribución de los autores**

La autora es la única responsable de la publicación del artículo.

---

#### **Financiación**

No procede.

---

#### **Agradecimientos**

A la Institución Educativa Alberto Lebrún Múnera por permitir realizar esta práctica pedagógica. A mis estudiantes de grado décimo, que aceptaron esta propuesta y a la vez transformaron sus vidas a través del mundo de la lectura.

---

#### **Conflicto de intereses**

La autora declara no tener conflicto de intereses.

---

### **Referencias bibliográficas**

- BALCAZAR, F. E. (2003). Investigación Acción Participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7-8), 59-77.
- CASTELLÓN, M., CASSIANI, P., & DÍAZ, J. (2015). Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6 grado [Thesis]. <https://bit.ly/2lSV2tS>
- FLORES-KASTANIS, E., MONTOYA-VARGAS, J., & SUÁREZ, D., H. (2009). Investigación-Acción Participativa en la educación Latinoamericana. Un mapa de otra parte del mundo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa [REMIE]*, 14(40), 289-308.
- GALVIS, P., & ÁLVARO, H. (1998). Ambientes virtuales para participar en la sociedad del conocimiento. *Informática Educativa*, 11(15), 271-294. [https://www.researchgate.net/publication/237606262\\_AMBIENTES\\_VIRTUALES\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_ENSEANZAS\\_DEL\\_PROYECTO\\_OLLT](https://www.researchgate.net/publication/237606262_AMBIENTES_VIRTUALES_DE_APRENDIZAJE_ENSEANZAS_DEL_PROYECTO_OLLT)

- GÓMEZ, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNICACIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- GONZÁLEZ, M.A., PERDOMO, K.V., & PASCUAS, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: Una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- HERRERA, M.A. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-20. <https://doi.org/10.35362/rie3852623>
- MORA, F., & HOOPER-SIMPSON, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-2.19>
- OSSES, S., SÁNCHEZ, I., & IBÁÑEZ, F.M. (2006). Investigación cualitativa en educación: Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 119-133. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>
- SAZA, G.I. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes. *Praxis, Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 12, 103-110. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1851>
- SERRANO, S., & MADRID, A. (2007). Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción Pedagógica*, 16, 58-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968602>
- TORRES, P., & GRANADOS, D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>