

DISEÑO DE UN MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA BASADO EN EL MODELO CIDUA Y EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Rosario Ortega



PROYECTO:

Diseño de un modelo de enseñanza-aprendizaje para la formación superior en Psicopedagogía basado en el modelo CIDUA y en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

AUTORÍA:

Rosario Ortega

DESCRIPCIÓN:

La iniciativa es el resultado de la introducción y el desarrollo del nuevo método de enseñanza que marca el Espacio Europeo de Educación Superior que comenzó con la llegada de las experiencias pilotos en el curso 2003-2004 a la titulación de Psicopedagogía.

El proyecto presenta todo el camino realizado por la Facultad de Ciencias de la Educación hasta llegar al modelo más adecuado de enseñanza y aprendizaje en la titulación de Psicología, siguiendo las directrices marcadas por el Espacio Europeo de Educación Superior y también de la Comisión para la Innovación Docente Universitaria de Andalucía (CIDUA). Para ello, hay que remontarse al curso 2003-2004, cuando esta titulación se incorporó al sistema de los créditos europeos de manera experimental. En el curso siguiente se elaboró la guía docente del título para la Universidad de Córdoba (UCO) y, posteriormente, el equipo de trabajo que lidera la profesora Rosario Ortega participó en una convocatoria de la UCO para la profundización de la innovación docente en el marco de las experiencias piloto los créditos europeos y su aplicación durante el curso 2006-2007. Gracias a esa convocatoria, el equipo pudo adecuar los estudios a los cambios propuestos por la Unión Europea y también a los defendidos por el modelo de la CIDUA.

MÉTODO DE TRABAJO

Para poder realizar el gran cambio de la docencia en la titulación de Psicopedagogía fue necesario, por parte del grupo de trabajo, analizar todas las normas europeas y nacionales que definen el Espacio Europeo de Educación Superior, el sistema de créditos europeos y también la propuesta hecha desde la CIDUA sobre la innovación en las universidades de la región andaluza. El proceso que se ha seguido hasta llegar al final se dividió en dos apartados. El primero de ellos fue la constitución de un seminario de formación de carácter permanente, por parte del profesorado, basado en el intercambio de ideas, la reflexión, además de la cooperación y la coordinación. Las sesiones comenzaron con un repaso a los avances conseguidos en el proyecto piloto, lo que puso de manifiesto la necesidad de hacer una revisión crítica de las guías de materia del profesorado para adecuarse a las exigencias del modelo de la CIDUA.

En el resto de sesiones se abordaron otro tipo de cuestiones relacionadas y en el análisis de factores a mejorar o modificar.

La segunda parte sirvió para establecer el diseño definitivo que se iba a experimentar, basado en diferentes ejes. El primero de ellos es el desarrollo de un modelo de enseñanza-aprendizaje para la formación superior en Psicopedagogía y basado en el modelo CIDUA. Otro de los ejes fue un estudio en el que se reflejara la valoración del alumnado sobre la experimentación de las guías de materia. Entre otros resultados, los estudiantes que participaron en la encuesta aseguran que están bastante satisfechos con la forma en la que el profesorado ha introducido las innovaciones en su asignatura, si bien, dejaron constancia de la mala imagen que tienen acerca del trabajo en grupo o la necesidad de cambiar el método de las tutorías.



Éste no fue el único estudio que se llevó a cabo, ya que también se hizo otro acerca del tiempo que dedican a las asignaturas troncales. Los resultados mostraron que el tiempo que dedica el alumnado a estas materias es similar al programado por los docentes en las guías y que el estudio personal y la asistencia a clases es donde invierten más tiempo. Junto a este estudio, el proyecto incluyó otro en el que se analizaron los recursos de profesorado que tiene la titulación.

La estructuración temporal de las competencias de carácter científico académico, profesional y práctico relacionada con las habilidades del licenciado en Psicopedagogía, un estudio del tiempo que cada alumno utilizar en cada asignatura troncal de la titulación, la planificación del tiempo dedicado por los estudiantes en cada materia según el modelo de la CIDUA, la planificación del tiempo dedicado por los docentes y estudios de las necesidades de recursos humanos, materiales y de infraestructura completan los ejes del proyecto, que se ha implementado en el actual curso académico.

REPERCUSIÓN DOCENTE

La elaboración y desarrollo del proyecto ha puesto de acuerdo, por primera vez, a todos los docentes que desarrollan su labor profesional en la titulación de Psicopedagogía. La iniciativa de los seminarios también ha permitido el intercambio de ideas y generalizar el nivel de conocimientos y la formación acerca de temas de interés.

CONTENIDO INNOVADOR

Gracias a esta iniciativa se ha adecuado, por primera vez, el contenido de una titulación a una estructura temporal sobre competencias científico académicas, profesionales y prácticas junto con la aplicabilidad de los contenidos que se han obtenido en nuevos contextos. El proyecto ha permitido, además, acomodar los horarios al modelo de la CIDUA.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

Como no puede ser de otra manera, el alumnado es el que se ha beneficiado del proyecto, puesto que las enseñanzas que reciben están adecuadas al nuevo marco normativo europeo, en el que priman nuevas capacidades y habilidades. También el profesorado de la titulación de Psicopedagogía se ha visto favorecido con la iniciativa.

Direcciones web para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:

www.rosarioortega.com

www.uco.es/centros/facultadesyescuelas/educacion.html