

A.2

NURIA CEULAR VILLAMANDOS
LEONOR PÉREZ NARANJO
MARIBEL RODRÍGUEZ ZAPATERO

APLICACIÓN DE LOS MANDOS DE RESPUESTA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DESCRIPCIÓN

La propuesta, basada en el uso de mandos de respuesta interactiva, ofrece la posibilidad al docente de comprobar el nivel de conocimiento del alumnado de manera inmediata; su desarrollo dispone de un presupuesto de 4.000 euros, empleados para la adquisición de medio centenar de mandos de respuesta. Para ello, el profesor expone una serie de preguntas que el estudiante tiene que contestar en el momento. Los resultados permiten conocer los contenidos mejor asimilados por la clase y, al mismo tiempo, los que requieren una mejor explicación.

ACTUACIÓN (OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, PROCESO). MATERIAS TRANSVERSALES EMPLEADAS

Mejorar la calidad de la enseñanza en la Universidad es el pilar sobre el que se sustenta el proyecto. Para ello, las autoras establecen varios objetivos, como el de mejorar el proceso cognitivo de aprendizaje del alumnado basado en un aumento de la retroalimentación entre el profesorado y los estudiantes. Otro de los retos incluidos en la iniciativa es el de incrementar la participación del alumnado a través de este sistema de votación que, además, favorece la competitividad. La aplicación de este sistema también provoca una mejora significativa en el rendimiento del aula.

RESULTADOS OBTENIDOS

Impacto: repercusión docente

La respuesta del alumnado es muy positiva y este sistema cuenta ya con una gran aceptación por parte de los usuarios, por lo que su vigencia está más que garantizada. Junto a los beneficios que reporta al estudiante, el profesorado también



obtiene ventajas, ya que conoce en tiempo real el grado de atención del aula y, con ello, puede ajustar de una manera más fehaciente los contenidos a impartir.

Contenido innovador

El proyecto suma dos puntos que validan su contenido innovador. Por una parte, desarrolla una parte de software, de gran facilidad de uso que permite una interacción automática e instantánea con el alumnado que asiste a clase. Por otra parte, la iniciativa utiliza aplicaciones web 2.0. Esto significa que la encuesta se lleva a cabo en línea mediante un vínculo en la plataforma moodle de la Universidad de Córdoba de la asignatura sobre la que se trabaja. Buena prueba de ello son los resultados obtenidos a lo largo de los cursos académicos 2010-2011 y 2011-2012, que revelan que los objetivos planteados se cumplen. Dado el elevado nivel de éxito del proyecto, las autoras ya se plantean introducir novedades y trabajan en conectar estos mandos de respuesta a los *smartphone* o dispositivos móviles del alumnado. Se trata de una acción que permitiría extender el uso de esta herramienta a todas las asignaturas.

Beneficiarios de la actuación

Además de mejorar la motivación, este sistema aumenta el nivel de asistencia del alumnado a clase, así como su participación e implicación. En el caso del profesorado, esta herramienta incrementa y mejora la calidad de la enseñanza al conocer en tiempo real los conceptos mejor asimilados por los estudiantes y aquellos que no han comprendido bien.

SOSTENIBILIDAD: ELEMENTOS QUE PERMITEN LA DURACIÓN DEL PROYECTO

La durabilidad del proyecto está más que probada por la simplicidad tecnológica del mismo y también por las continuas innovaciones en el mercado de las aplicaciones web.

IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

Lo que pretende este proyecto es incorporar un nuevo elemento en la mochila del alumnado universitario. En un primer lugar, se trata de añadir estos mandos de respuesta y, en breve plazo de tiempo, llegar hasta los *smartphone*. El primer paso es el de dotar a los alumnos de un mando de respuesta durante un bimestre del curso 2012-2013 y, con ello, evaluar la experiencia docente para comprobar sus resultados.

AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

Es más que evidente que la aplicación de este sistema en el aula sólo reporta beneficios, tales como la mejora en la motivación del alumnado, en el proceso de aprendizaje y retención de conceptos claves, además del enriquecimiento de la motivación del profesorado.



