

# VIII REUNIÓN DE LA SEQA

La Coruña, octubre de 2003

## EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



**MIGUEL VALCÁRCEL**  
Universidad de Córdoba

# **EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

- INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO**
- ANTECEDENTES DE CAMBIO**
- PUNTOS CRÍTICOS**
- EL FACTOR HUMANO**
- EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO**
- PROYECTO EA2003-0040 DEL MECD**
- CONCLUSIÓN**

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO  
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**INTRODUCCIÓN:**

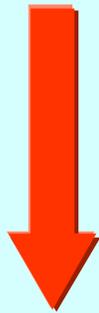
**EL NUEVO MARCO**

# INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (1)

**CONVERGENCIA  
EUROPEA**

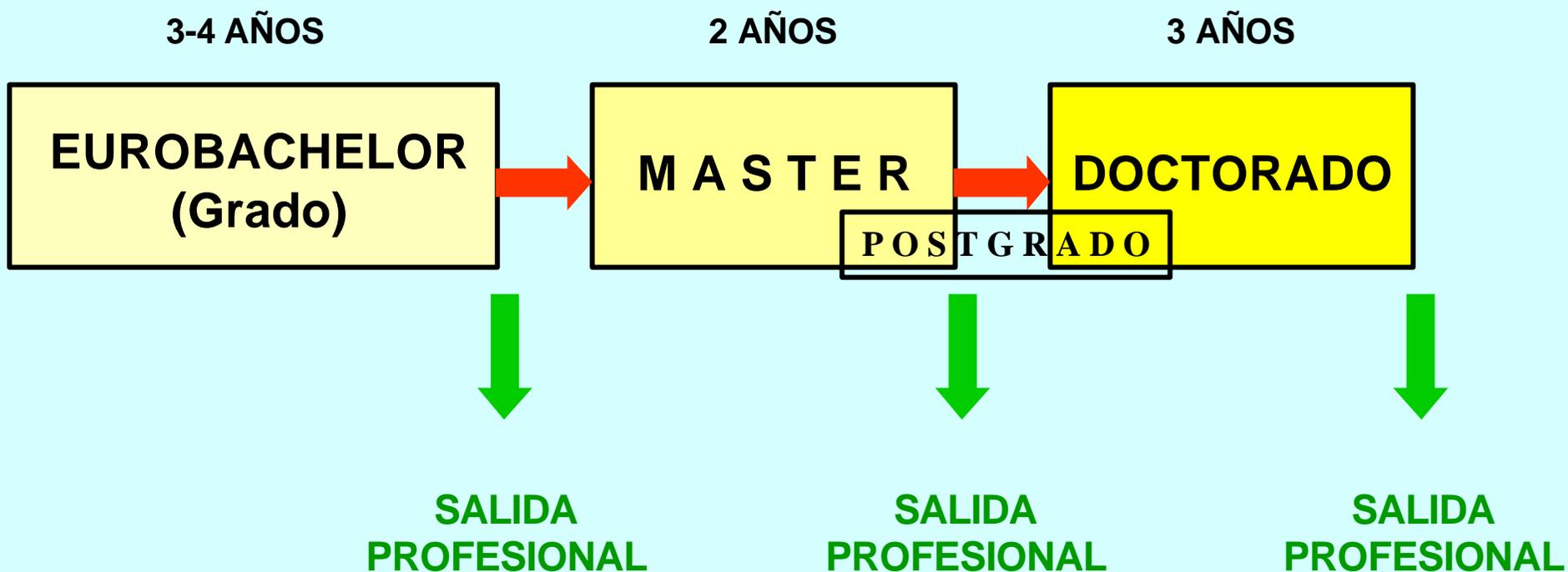
**EN**

**EDUCACIÓN  
SUPERIOR**



## INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (2)

### ESTRUCTURA GENERAL COMÚN EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



MEDICINA  
Y OTRAS  
ENSEÑANZAS  
REGULADAS



# INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (3)

## LÍNEAS DE ACCIÓN: PROYECTO TUNING



# INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (4)

## RANKING DE LAS DIEZ PRIMERAS COMPETENCIAS (TUNING)

- 1 CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS
- 1 CAPACIDAD DE APRENDER
- 1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- 2 CAPACIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS A LA PRÁCTICA
- 3 CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES
- 3 PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD
- 4 HABILIDAD DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
- 4 HABILIDAD DE TRABAJAR EN FORMA AUTÓNOMA
- 5 TRABAJO EN EQUIPO
- 6 CAPACIDAD PARA ORGANIZAR Y PLANIFICAR

---

RESULTADO DE UNA ENCUESTA A GRADUADOS Y EMPLEADORES

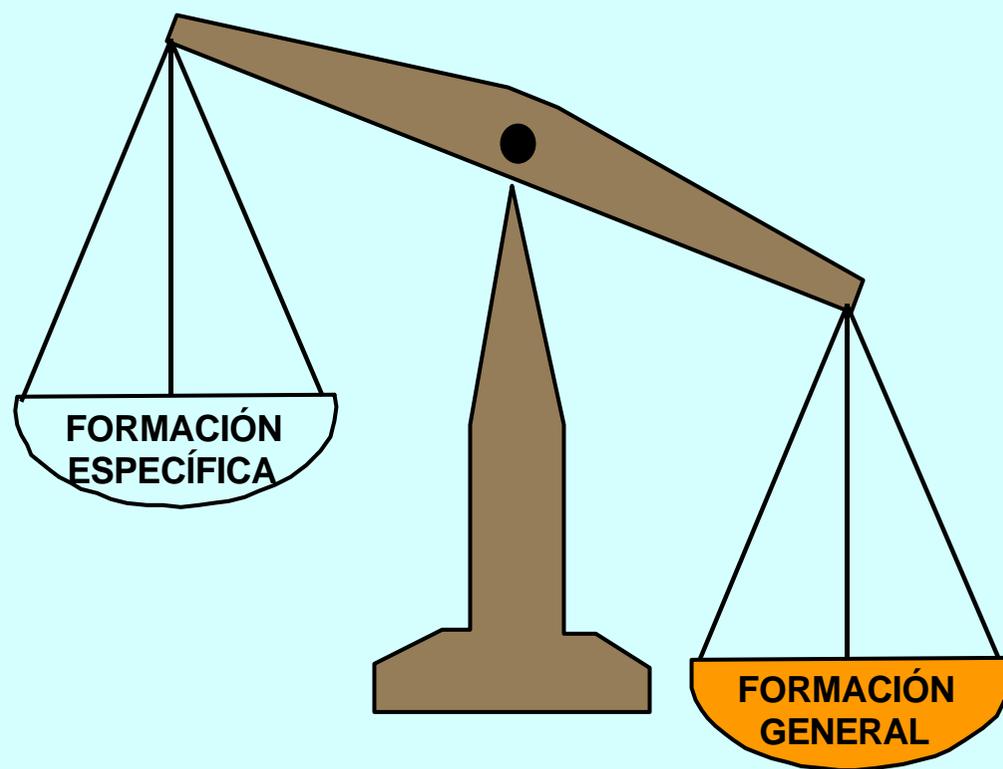
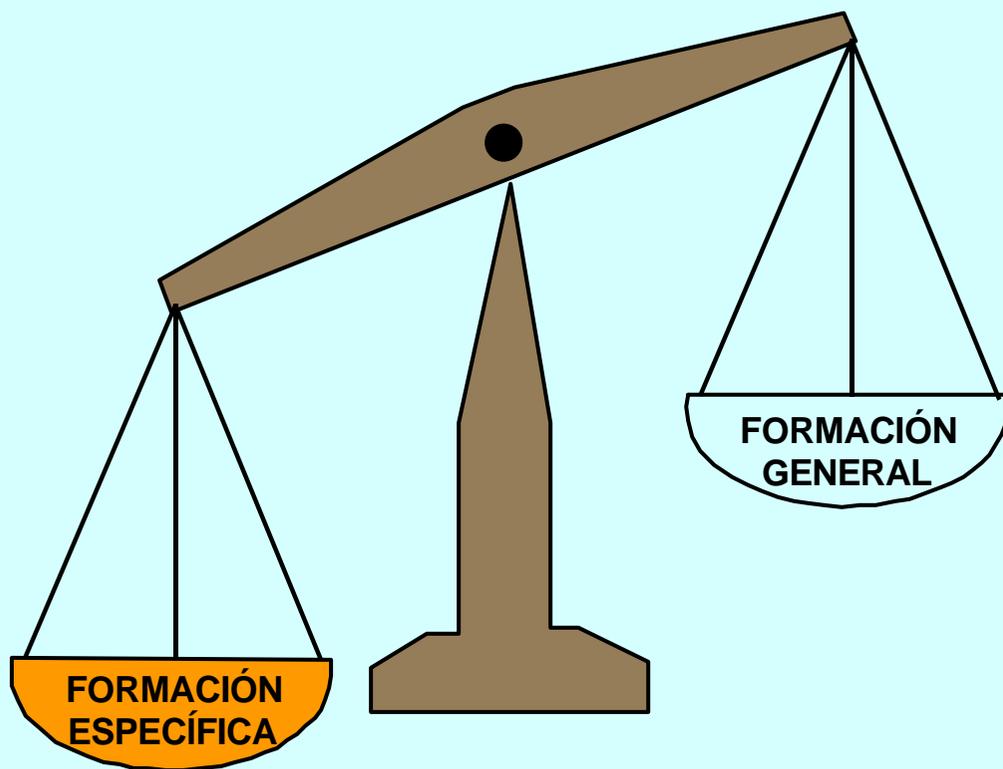
# INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (5)

## CAMBIOS ESTRATÉGICOS BÁSICOS (1)

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



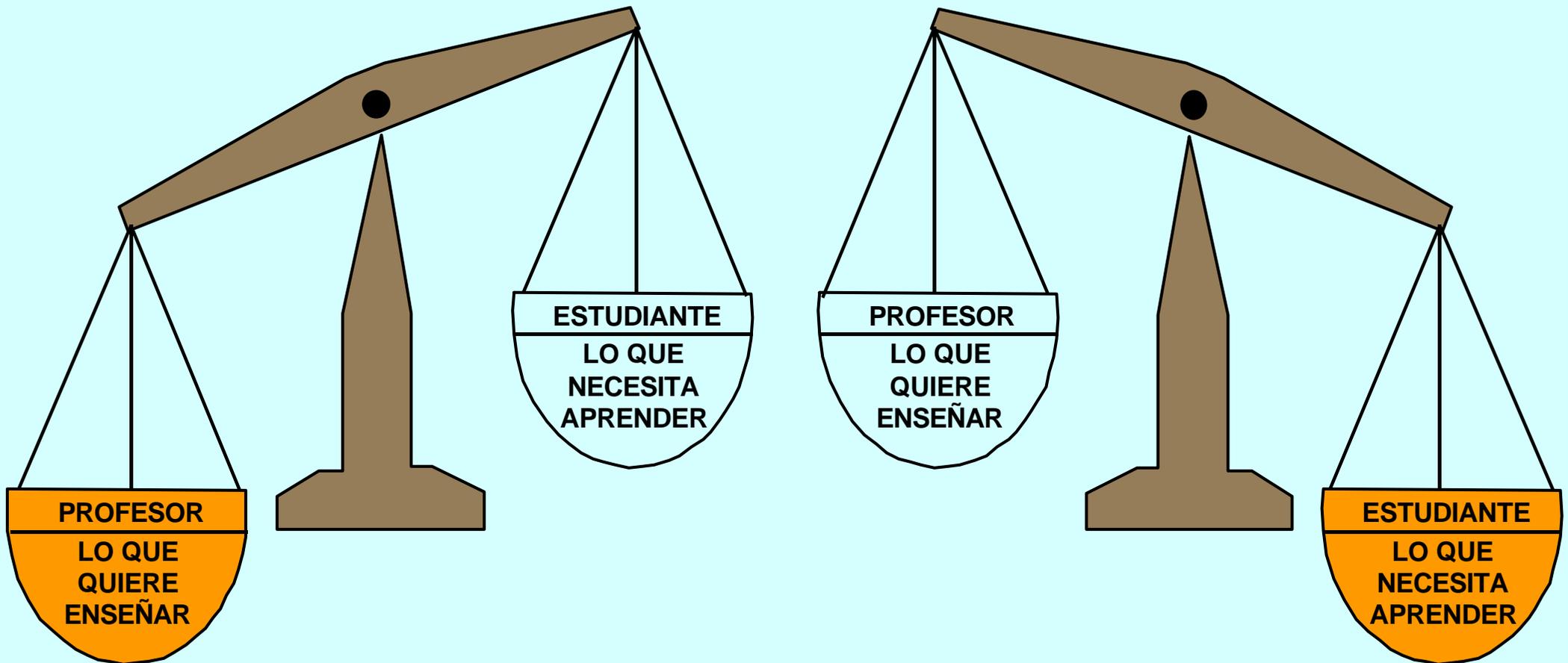
# INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (6)

## CAMBIOS ESTRATÉGICOS BÁSICOS (2)

SITUACIÓN ACTUAL

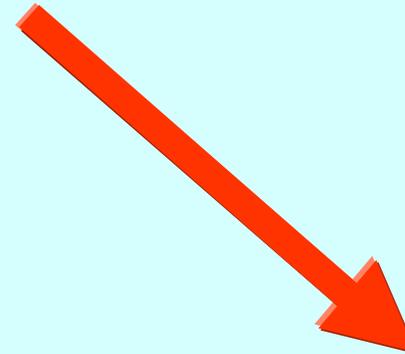


CONVERGENCIA EUROPEA

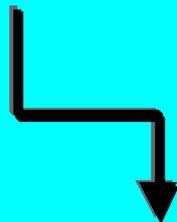
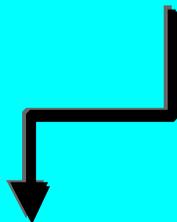


## INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (7)

### LOS “MOTORES” DE LA CONVERGENCIA EUROPEA



- ARMONIZACIÓN
- MOVILIDAD
- RECONOCIMIENTO MUTUO



**ESPACIO COMÚN  
EUROPEO EN  
EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

**MERCADO  
LABORAL  
ÚNICO**

#### **OPORTUNIDAD PARA:**

- MODERNIZAR
- DESTERRAR HÁBITOS INCORRECTOS
- AUMENTAR EFICACIA Y EFICIENCIA
- AUMENTAR LA CREDIBILIDAD SOCIAL

**EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN  
ESPAÑA**

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO  
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**ANTECEDENTES DE  
CAMBIOS DE LAS  
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS  
EN ESPAÑA**

# ANTECEDENTES DE CAMBIO DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA (1)

**1768**

- REDUCCIÓN CAPACIDAD DE AUTOGOBIERNO UNIVERSITARIO
- RECORTE DE FUEROS ACADÉMICOS
- UN MIEMBRO DEL CONSEJO DE CASTILLA CON PODERES EN MATERIA DE PERSONAL UNIVERSITARIO

**1808**

PLAN CABALLERO: IGUALACIÓN DE TODAS LAS UNIVERSIDADES A LA DE SALAMANCA

**1822**

- REGLAMENTO GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
- CREACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DE MADRID

**1857**

LEY MOYANO (VIGENTE HASTA 1970): MODELO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA. CUERPO ÚNICO DE PROFESORES Y ACCESO POR OPOSICIÓN

**1865**

PRIMERA CUESTIÓN UNIVERSITARIA. EXPEDIENTE EMILIO CASTELAR Y JULIÁN SANZ DEL RÍO

**1875**

DECRETO OROVIO, QUE ACABA CON LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y PROVOCA LA SEGUNDA CUESTIÓN UNIVERSITARIA (SANTA ISABEL)

# ANTECEDENTES DE CAMBIO DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA (2)

**1919**

LEY SILIO, QUE RECONOCE MAYOR AUTONOMÍA UNIVERSITARIA (SUSPENDIDA EN LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA)

**1940**

LEY DE ORDENACIÓN UNIVERSITARIA: VINCULACIÓN A LA FALANGE, PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO Y CATOLICISMO TRADICIONALISTA

**1970**

LEY DE ORDENACIÓN UNIVERSITARIA Y FINANCIACIÓN DE LA REFORMA (VILLAR PALASÍ)

**1983**

L R U

← "NUEVOS PLANES DE ESTUDIO"

**2001**

L O U

← "DECLARACIÓN DE BOLONIA"

← "PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA CONVERGENCIA EUROPEA"

# ANTECEDENTES DE CAMBIO DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA (3)

## CAUSAS PRINCIPALES DEL FRACASO (con excepciones) DE LOS DENOMINADOS “NUEVOS PLANES DE ESTUDIO” EN ESPAÑA

- ESCASA CONSIDERACIÓN DEL FACTOR HUMANO (PROFESORADO)
- PRIORIDAD EN ACAPARAR EL MAYOR NÚMERO DE CRÉDITOS PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO / DEPARTAMENTO
- TENDENCIA A MANTENER A ULTRANZA LOS VIEJOS ENFOQUES: ADAPTACIÓN SÓLO PARA CUMPLIR
- OLVIDO SISTEMÁTICO DEL ESTUDIANTE COMO PIEZA CLAVE EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
  - FORMACIÓN NO COHERENTE
  - EXCESIVO NÚMERO DE CRÉDITOS POR CURSO
  - ESCASA INICIATIVA
- BY-PASS A INNOVACIONES (TÍMIDAS) DE INTERÉS / IMPACTO
- ESCASO APOYO ECONÓMICO A LOS CAMBIOS
- CRECIENTE MASIFICACIÓN

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO  
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**PUNTOS CRÍTICOS  
PARA ALCANZAR  
LA CONVERGENCIA  
EUROPEA**

# PUNTOS CRÍTICOS PARA ALCANZAR LA CONVERGENCIA EUROPEA

- DESARROLLO DE UN MARCO POLÍTICO Y TÉCNICO EFICAZ Y EFICIENTE
- SOPORTE INSTITUCIONAL: UE, CRE, CRUE, ADMINISTRACIONES PÚBLICAS, UNIVERSIDADES
- ↓
- APOYO ECONÓMICO Y ADMINISTRATIVO
- ↓
- DISMINUCIÓN RELEVANTE DE LA MASIFICACIÓN
- INTEGRACIÓN DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO
- EVALUACIÓN CONTINUA → GARANTÍA DE CALIDAD



**FACTOR  
HUMANO**

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO  
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**EL FACTOR HUMANO  
EN EL  
PROCESO DE  
CONVERGENCIA EUROPEA**

# EL FACTOR HUMANO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA

## GRUPOS HUMANOS Y RESPONSABLES DEL ÉXITO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



**GESTORES**

- RESPONSABLES A NIVEL EUROPEO (distintos niveles)
- RESPONSABLES DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS NACIONALES
- RESPONSABLES DE LAS UNIVERSIDADES (Rectorado, Centros, Departamentos)



**AGENTES SOCIALES (EMPLEADORES)**



**PROFESORADO DIRECTAMENTE RESPONSABLE DE LAS ENSEÑANZAS**



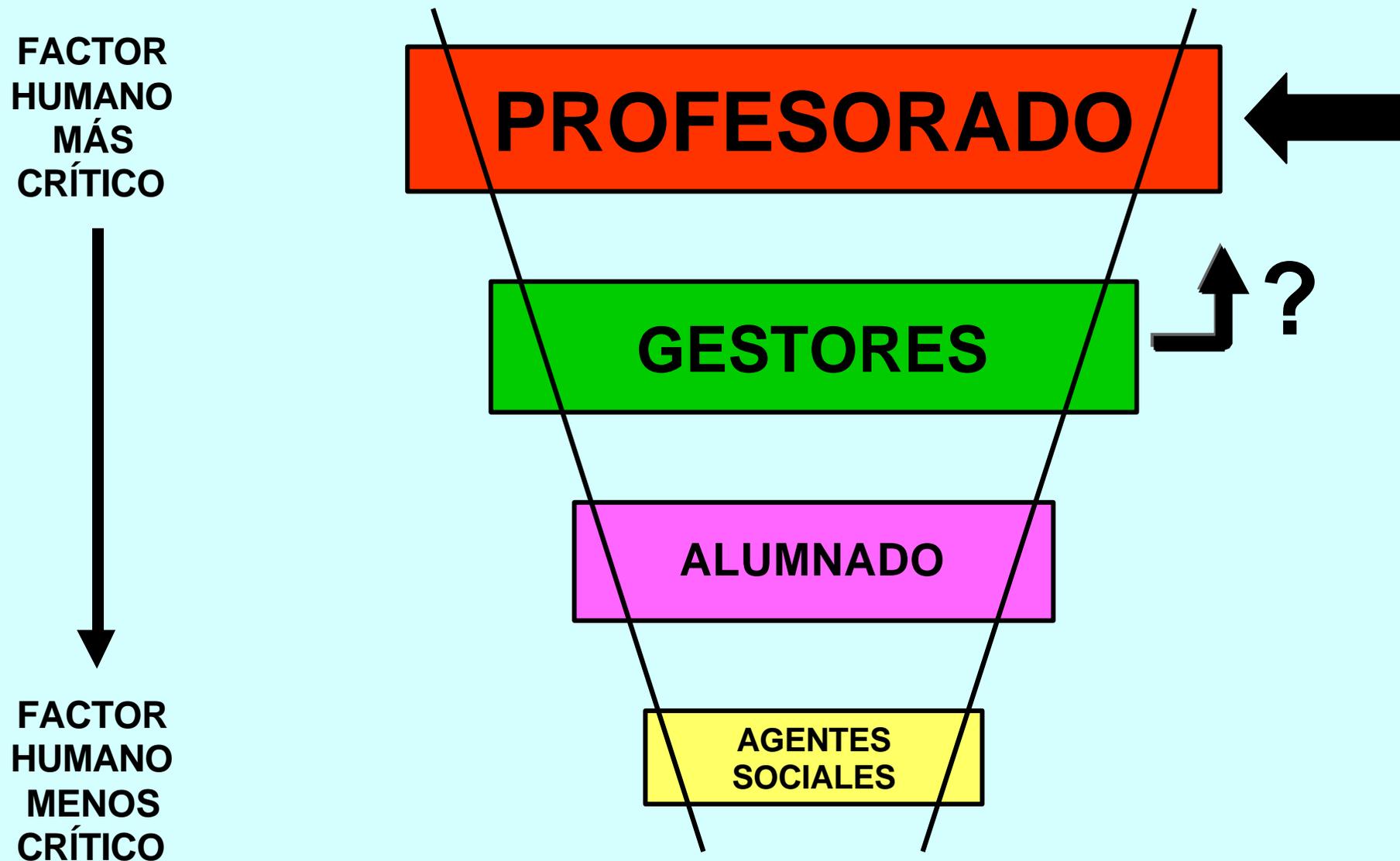
**ALUMNADO**

# EL FACTOR HUMANO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA



# EL FACTOR HUMANO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA

## IMPACTO RELATIVO DE LOS GRUPOS HUMANOS EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



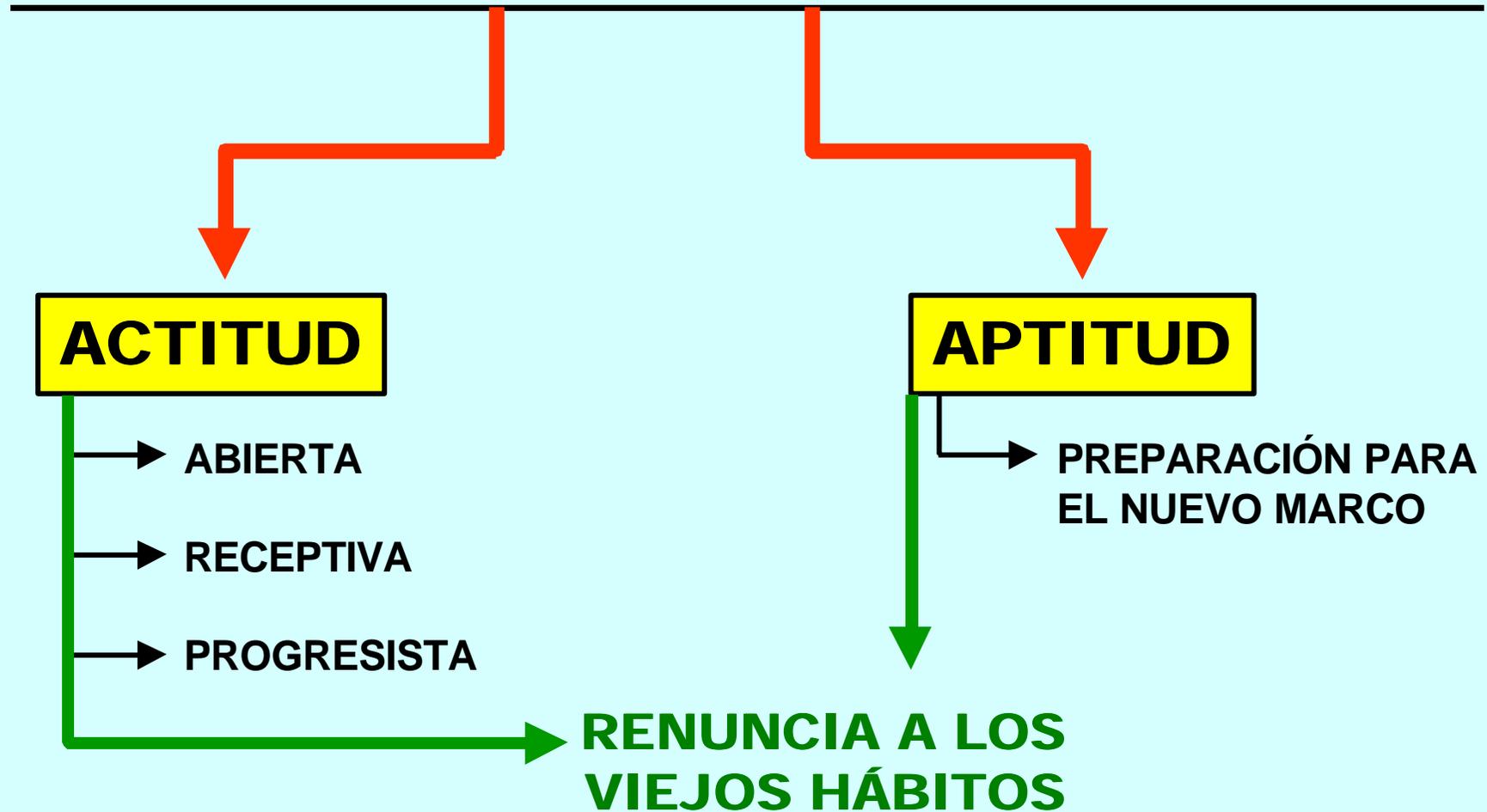
**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO  
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**EL PROFESORADO**

**ANTE EL CAMBIO**

# EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (1)

## EL PROFESORADO COMO “CUELLO DE BOTELLA” PARA EL ÉXITO DE LA CONVERGENCIA



## EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (2)

### ASPECTOS TÉCNICOS CLAVES EN LA PREPARACIÓN Y DESARROLLO DEL NUEVO MARCO DE CONVERGENCIA

- **DESARROLLAR LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO CON UN ENFOQUE BASADO PRIORITARIAMENTE EN EL ESTUDIANTE Y SU FORMACIÓN**
- **ABANDONO DEL ENFOQUE PRIORITARIO BASADO EN LA LECCIÓN MAGISTRAL**
- **MAYOR ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL**
- **TOMAR EL MERCADO LABORAL COMO UNA DE LAS REFERENCIAS**
- **APRENDIZAJE DE TECNOLOGÍAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN CAPACIDADES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, TRABAJO EN EQUIPO, ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, etc.**

## EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (3)

### ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN (1)

- ➔ **¿ESTÁ PREPARADO EL PROFESORADO PARA REALIZAR TUTORÍAS (individuales y por grupos)?**
- ➔ **¿ESTÁ DISPUESTO EL PROFESORADO A “INMOLAR” SUS APUNTES DE CLASE?**
- ➔ **¿RENUNCIARÁ EL PROFESORADO A IMPARTIR TODO LO QUE SABE DE LA DISCIPLINA EN ARAS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE?**
- ➔ **¿EL CONOCIMIENTO ACTUAL DE SEGUNDAS Y TERCERAS LENGUAS GARANTIZA LA MOVILIDAD REVERSIBLE?**

## EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (4)

### ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN (2)

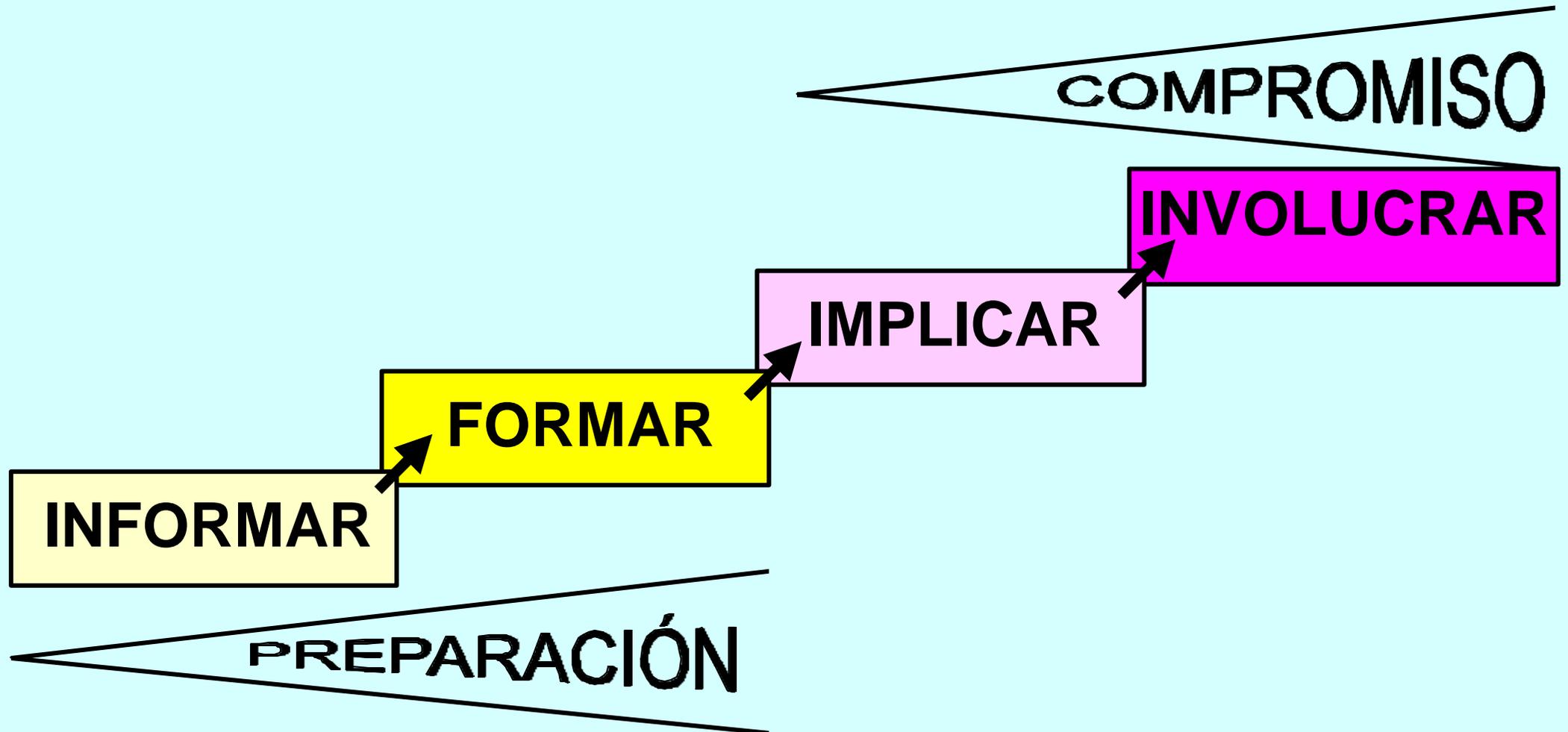
 ¿EL DOMINIO DE LA INFORMÁTICA ES SUFICIENTE PARA UNA INTERACCIÓN EFICAZ Y EFICIENTE DEL ALUMNADO?

 ¿PUEDE PLANTEARSE UNA REFORMA PROFUNDA CON UNA EDAD MEDIA ELEVADA DEL PROFESORADO?

 ¿OTRAS?

## EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (5)

### HITOS PRINCIPALES EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA



**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO  
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**PROYECTO EA2003-0040**

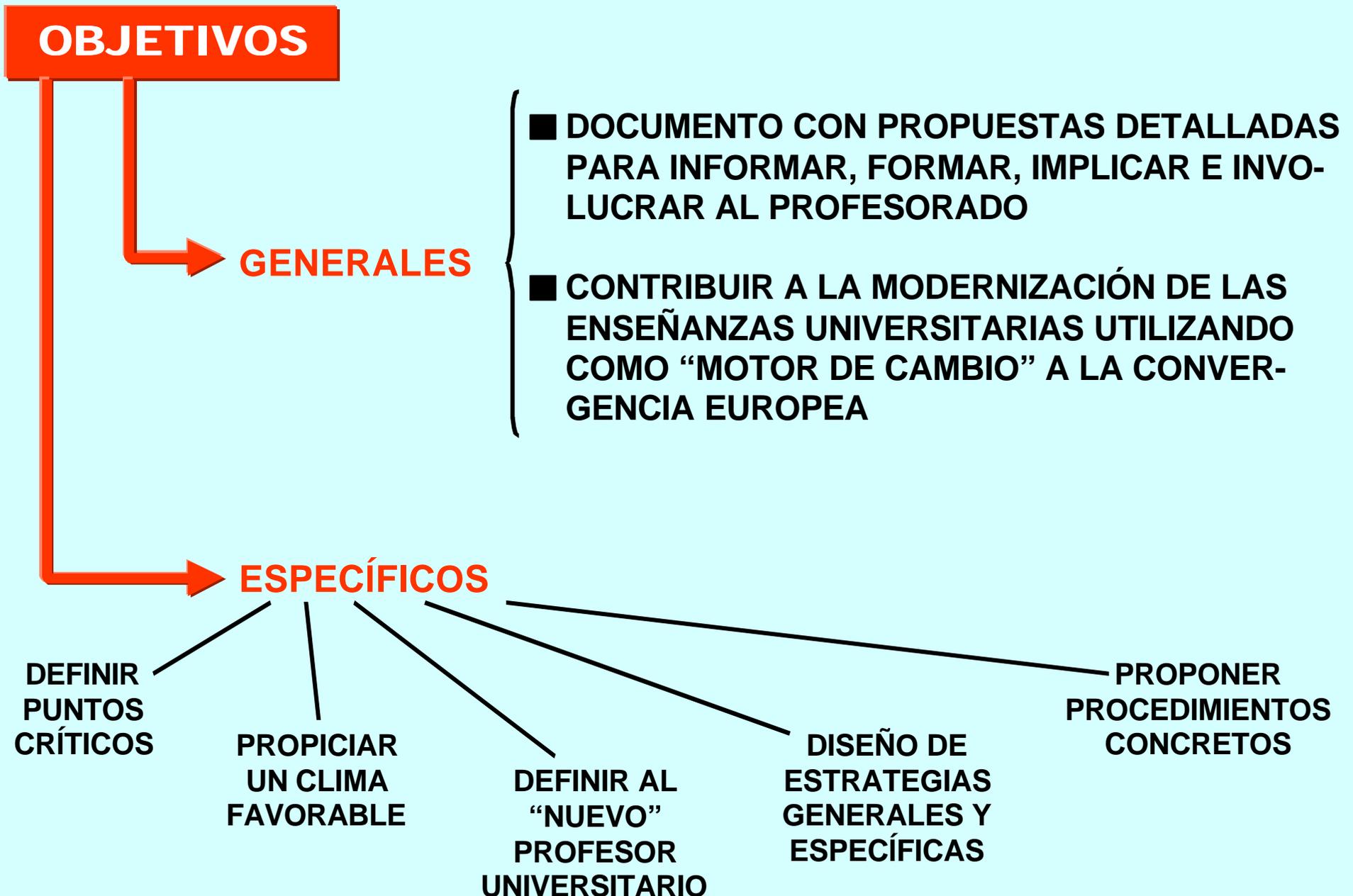
**Ministerio de Educación, Cultura y Deporte**

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO  
UNIVERSITARIO ESPAÑOL PARA  
LA CONVERGENCIA EUROPEA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO



# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO



# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## ESTRUCTURA PROVISIONAL DEL INFORME FINAL

### BLOQUE I

MARCO INTRODUCTORIO GENERAL

### BLOQUE II

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA

ENCUESTA

### BLOQUE III

PROPUESTAS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA

III.1 PROPUESTAS GENERALES

III.2 PROPUESTAS ESPECÍFICAS

### BLOQUE IV

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO

# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## ENCUESTA

**POBLACIÓN ENCUESTADA** (cargos relacionados directa/indirectamente con la Convergencia Europea)

- VICERRECTORES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA
- VICERRECTORES DE PROFESORADO
- CARGOS ESPECÍFICOS (ej. Delegado, Comisionado) PARA LA CONVERGENCIA

El cargo desempeñado no influye significativamente en las respuestas del cuestionario

## GRADO DE RESPUESTA DE 60 UNIVERSIDADES

65.6% de respuestas absolutas

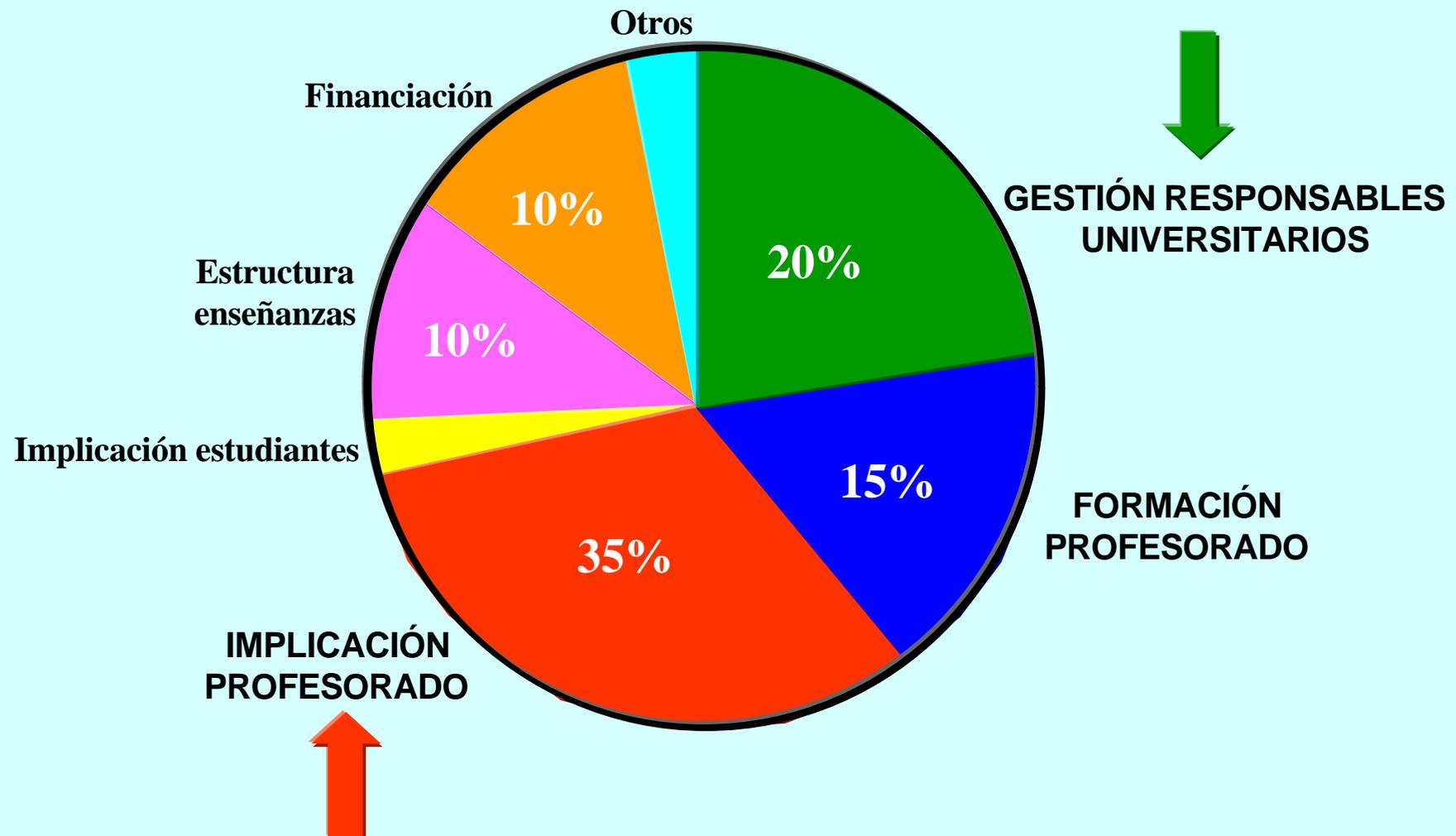


73.6% de universidades han contestado

# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA (1)

VALORACIÓN DEL GRADO DE IMPORTANCIA DE DIVERSOS ASPECTOS QUE PUEDEN INFLUIR



# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA (2)

### VALORACIÓN DE LA DIFICULTAD DE IMPLANTACIÓN DE LOS ELEMENTOS CLAVE DE LA DECLARACIÓN DE BOLONIA

DIFICULTAD DE IMPLANTACIÓN



# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA (3)

VALORACIÓN DE LOS 11 OBSTÁCULOS MÁS RELEVANTES RELATIVOS AL PROFESORADO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA

**80% SELECCIONA LOS SIGUIENTES OBSTÁCULOS COMO MÁS RELEVANTES**

- FALTA DE FORMACIÓN SOBRE EL NUEVO PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- FALTA DE TRADICIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE
- RESISTENCIA A DISMINUIR CONTENIDOS ESPECÍFICOS
- ESCASO RECONOCIMIENTO A LA LABOR DOCENTE: FINANCIACIÓN
- ESCASA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN/ACREDITACIÓN

# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA (4)

### VALORACIÓN DE LAS 10 PROPUESTAS DE ACCIÓN MÁS RELEVANTES PARA IMPLICAR AL PROFESORADO

#### RANKING (1)

% RESPUESTAS  
"MUY DE ACUERDO" (4, 5)

1

LAS UNIVERSIDADES DEBEN **ESTIMULAR LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN** DEL PROFESORADO A NUEVAS METODOLOGÍAS MÁS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE, ACTITUD ACTIVA DEL PROFESORADO Y VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

**92.8%**

2

LAS UNIVERSIDADES DEBEN **DEDICAR MÁS RECURSOS A LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN** DEL PROFESORADO

**90.5%**

3

ES NECESARIO UN **CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO** (1). LA VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS RESULTADOS DEL NUEVO SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**87.8%**

# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA (5)

### VALORACIÓN DE LAS 10 PROPUESTAS DE ACCIÓN MÁS RELEVANTES PARA IMPLICAR AL PROFESORADO

#### RANKING (2)

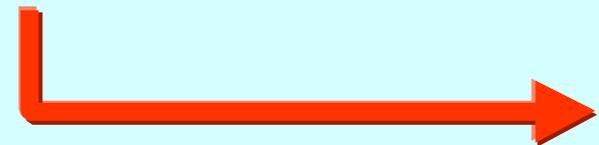
% RESPUESTAS  
"MUY DE ACUERDO"

4	ESTABLECIMIENTO DE UN <b>BALANCE</b> ENTRE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y FORMACIÓN EN HABILIDADES Y CAPACIDADES	85.8%
5	<b>CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE PROFESORADO</b> (2). VALORACIÓN DE LA DEDICACIÓN DOCENTE	85.7%
6	<b>CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO</b> (3). VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN PERSONALIZADA (TUTORÍA)	85.7%
7	<b>NUEVO DISEÑO DE PLANTILLA</b> DOCENTE COMO CONSECUENCIA DE LA CONVERGENCIA EUROPEA	85.7%
8	DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS DETALLADOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO	85.3%
9	LAS UNIVERSIDADES DEBEN <b>DEDICAR MÁS RECURSOS PARA EQUIPAMIENTOS DOCENTES</b>	85.0%
10	LA <b>ASIGNACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO</b> A LAS MATERIAS TRONCALES DEBE FLEXIBILIZARSE	76.2%

# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## PROPUESTAS GENERALES

- GLOSARIO DE TÉRMINOS RELEVANTES PARA EL PROCESO DE CONVERGENCIA
- PAPEL DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS (CENTRAL Y AUTONÓMICAS) EN LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO
- PERFIL DEL “NUEVO” PROFESOR UNIVERSITARIO



# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO



# PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

## PROPUESTAS ESPECÍFICAS

- DEFINICIÓN DE LA NUEVA DEDICACIÓN DOCENTE
- PAUTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA CONFIGURACIÓN DE TÍTULOS Y PROYECTOS DOCENTES
- LA EVALUACIÓN DEL “NUEVO” PROFESOR UNIVERSITARIO
- MEDIDAS DE INCENTIVACIÓN DEL PROFESORADO
- GUÍA PARA LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO
- IMPLANTACIÓN DE LAS PROPUESTAS
  - RESPONSABILIZACIÓN DE LAS ACCIONES
  - TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES

# EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA

CONCLUSIÓN

## CONCLUSIÓN

**EN LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN  
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR, . . .**



**EL PROFESORADO DEBE CONSIDERARSE  
UN FACTOR CRÍTICO DESDE EL PRINCIPIO  
Y DEDICAR TIEMPO Y ESFUERZOS NOTABLES  
EN SU MENTALIZACIÓN, FORMACIÓN E  
IMPLICACIÓN EN PARALELO AL  
DESARROLLO DE LOS MARCOS  
EUROPEOS, NACIONALES Y UNIVERSITARIOS**

**Para solicitar el documento final del proyecto:**

**qa1meobj@uco.es**