

Vínculo

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD LABORAL

CORDOBA - DICIEMBRE DE 1969 - AÑO IV - NUM.

Nuestro Belén entre los trabajadores



La Navidad es el encuentro real y personal de Dios con la humanidad. Su encuentro con nosotros no puede limitarse a un contacto externo y transitorio o a un recuerdo meramente histórico, sino que ha de ser vital, íntimo y estable. Navidad significa paz y alegría en el Señor. El reloj del tiempo, todos los años, señala un momento que parece una sorpresa, lleno de sentido, de interés y de esperanza. Es realmente un momento feliz. Es un momento profundamente humano. Un momento que toca íntimamente nuestra vida: su conciencia, su esencia, su destino. En este momento se perfilan los valores primordiales y concretos de la vida: la infancia, la familia, la casa, la mesa, el descanso, la serenidad, la paz; brotan en los corazones los mejores sentimientos: la bondad, la compasión, el amor. Así es la Navidad.

Los pequeños, los pobres, los infelices en estas fechas encuentran lugar en el pensamiento de todos. ¡Paz a los hombres de buena voluntad! gritó el ángel, y el eco de este grito y esta paz resonó en toda la humanidad. Paz, que

significa concordia, armonía, orden y abrazo fraterno de toda la humanidad.

La paz de los pueblos, o mejor dicho, la existencia de los hombres sobre la faz de la tierra está en peligro. El poder destructor del hombre moderno es incalculable y la fatal probabilidad que tal poder tenga para devastar la ciudad depende de causas trágicamente libres. El hombre de hoy se ha dado cuenta de que toda la construcción del sistema económico y social, que fatigosamente está construyendo con soberbios resultados prácticos, amenaza con convertirse en su prisión y privarlo de su personalidad para asemejarlo a un instrumento mecánico, rebosante de bienestar material, pero privado de ideales superiores, que dan sentido y valor a la vida. Ocurre que a la esperanza, sigue la angustia, que a veces degenera en revolución, en violencia, en anarquía y olvida el gemido de los pobres, pecinos o lejanos pero que también se llaman hombres y son hermanos.

Es por esto por lo que el anuncio de la Navidad, después de casi veinte siglos, conserva su actualidad y su valor. Las resonantes palabras del ángel de Navidad "Os traigo una buena nueva, una buena noticia de gran alegría para todo el pueblo: hoy en la ciudad de David, os ha nacido un Salvador". (Luc. 2, 10-11).

Y no es un vano anuncio, porque no será vana la esperanza que podemos poner en él; Cristo ha entrado en la Historia y vive todavía en los destinos de la humanidad, vive aquí también en medio de nosotros, renaciendo continuamente, como manantial en su fuente, difundiendo en el mundo, su verdad, y su alegría. Su verdad, es decir su palabra, que nos hace ver en el hombre que sufre, más que a un hermano a El mismo; nos restituye a la libertad, a la dignidad, a la espera del hombre ideal; nos hace capaces de bondad, de justicia y de paz: es la luz del mundo. Con su alegría, ilumina la cándida y piadosa inocencia de los niños; el dolor ofrecido de los enfermos, el amor sano y profundo de las familias, la generosidad desinteresada de los jóvenes, la paciencia humilde e invocadora de los pobres, la fatiga anhelante de mayor justicia de los trabajadores, la caridad silenciosa y operante de los buenos, la

oración incesante en la comunidad de los fieles.

Nuestro Belén, —esto es, el calor de nuestra Universidad con su verdad y alegría— queremos ponerlo este año junto a los trabajadores: antiguos compañeros de Universidad, padres de nuestros alumnos; junto a aquellos que incluso en la noche gloriosa están trabajando, retenidos en su dura fatiga, lejos de sus casas y todos al servicio de unas empresas que quieren dar trabajo, pan y confianza a miles de hijos de una tierra llamada al resurgimiento y al desarrollo económico, social y espiritual de una sana y fraterna civilización moderna.

Con nuestro belén, con nuestra Navidad, os enviamos el saludo de la paz, de la alegría, de la solidaridad.



OFRECE EL MOVIMIENTO ACTUAL
DE UNA NUEVA JUVENTUD, EN:

- NUESTROS EX-ALUMNOS.
- PRISMA SOCIAL.
- CAMINANDO SIEMPRE.
- EMPRESA Y UNIVERSIDAD.
- LA VIDA EN TORNO.
- NOTICIAS.
- COMENTARIOS.

Director,

P. Leonardo Pérez Lobato, O. P.

Administrador,

Enrique Pozón Lobato.

Asesor artístico,

Fray Ezequiel Rayo, O. P.

Asesor periodístico,

Francisco Navarro Calabuig.

DEP. LEGAL: CO. 160-64

IMPRENTA PROVINCIAL. - CORDOBA

La psicología del trabajo estudia al hombre en la esfera laboral. Su conducta dentro de la escena del trabajo. Estudiar al empleado psicológicamente, es lo mismo que decir contemplarlo junto a los problemas que lo pueden surgir dentro de la empresa o en trabajo.

El trabajo es una actividad humana, a la vez lógica y psicológica. Para el hombre el hecho de trabajar implica generalmente una motivación (trabaja por un motivo) y una vocación.

—La motivación.— Por ella puede el hombre aceptar el trabajo como: a) servicio, b) deber, c) utilidad, d) necesidad.

—La vocación.— Un hombre puede tener una decidida vocación para el trabajo y desear este como: a) autorrealización, b) satisfacción.

TEORIA DE LA MOTIVACION

Nos podemos preguntar ¿porqué hace el hombre las cosas? o bien ¿para qué las hace? Este porqué y este para qué definen la dirección de la conducta.

Vemos que la conducta se mueve en dirección de un motivo, tiene una motivación propia. Luego se puede definir la motivación diciendo que "es el impulso que mueve a un sujeto a actuar de una manera determinada".

Cuando un individuo carece de "algo" se produce una necesidad y por lo general, un impulso encaminado a la consecución de ese algo, esto es, el incentivo, capaz de satisfacer o calmar temporalmente esa necesidad.

Supongamos que un sujeto se ve estimulado por el calor. Su respuesta será conseguir un incentivo, en este caso una bebida refrescante, capaz de satisfacer o calmar temporalmente esta necesidad de beber:

ELEMENTOS DEL CICLO MOTIVACIONAL

1.º El sujeto.— En él están los aspectos internos de la conducta, como son actitudes y los motivos.

2.º El estímulo.— La situación estimulante viene definida por el estímulo.

3.º Selección de conducta.— La cual depende de una selección que se hace de acuerdo con las actitudes.

4.º Efecto de conducta.— Se define como la determinación de una actividad concreta para el logro del fin u objeto.

5.º El objetivo.— Es la finalidad de la conducta y se percibe como un incentivo, que al ser alcanzado satisface o calma temporalmente una necesidad, provocada por la situación estimulante.

El siguiente ejemplo ayudará a la mayor comprensión de la situación emocional:

—El estímulo puede ser el hecho del veraneo.

—El sujeto tiene una actividad predispuesta al veraneo y unos motivos que le hacen que se mueva en favor de dicha idea, consiguiendo rutas de viajes, agencias, etc., que le ayudarán a hacer:

—La selección de conductas la cual hace de acuerdo con sus actitudes escogiendo un itinerario determinado.

—El efecto de la conducta se traduce por el hecho de sacar los billetes.

—El objetivo es el viaje en sí mismo.

LA NECESIDAD

La necesidad constituye el elemento principal de la motivación, la carencia de ese "algo" es la que implica la motivación, ese movimiento para la consecución de ese algo, con el fin de satisfacer una necesidad:

La necesidad puede ser: Biológica — Psicosociales.

1.º Necesidades biológicas.— Llamadas también somatógenas, son comunes a todas las especies y su no satisfacción puede acarrear en muchos casos la muerte, debido a esta condición son llamadas necesidades primordiales. La satisfacción de estas necesidades es solo temporal y cíclica, ej. el comer.

2.º Necesidades psicosociales.— Estas condicionan en gran parte el comportamiento humano. Ahora bien, no hay que olvidar que en la mayoría de los casos la misma existencia de necesidades psicosociales exige la satisfacción previa de las necesidades primarias o biológicas. (Ejemplo el empresario que construye una capilla en la fábrica y obliga a ir a ella, pero luego no paga el salario justo).

La necesidad psicosocial, una vez satisfecha provoca automáticamente el surgimiento de otras nuevas. (Ejemplo la adquisición de un coche, descubre nuevas necesidades. el hecho de comprar una casa en el campo, en la costa, etc.)

Estas pueden ser de dos tipos: Egoicéntricas.— Afiliativas,

—Egoicéntricas.— Son marcadamente individuales. Su objetivo principal es beneficiar al propio individuo. Las más importantes son:

—Necesidades de seguridad.— Vida segura un brillante porvenir.

—Necesidades de posición social.

—Necesidades de posesión.— Son puramente económicas.

—Necesidades de prestigio profesional.

—Necesidades de autonomía.

—Necesidades de pureza.— Mantener su propia estimación.

—Afiliativas.— Son marcadamente sociales. Aquí el beneficio de los demás adquiere más relieve y es generalmente más importante que el beneficio. Destaquemos las siguientes:

—Necesidades de pertenencia.— La necesidad de pertenecer a un grupo, organización, identificación con los sentimientos ajenos, ayudar y verse ayudado.

—Necesidades afectivas.— Tendencia a responder afectivamente de los demás a verse protegidas y cuidadas.

—Necesidades de protección.— Sentir la necesidad de erigirse en protectores de los más débiles.

D) El Incentivo

El individuo, cuando por sentir una necesidad, rompe su equilibrio, busca un algo, capaz de satisfacer su necesidad, ese algo es el incentivo, que puede ser un objeto o una situación. Podemos definir el incentivo como aquello capaz de satisfacer o calmar una necesidad. Los incentivos pueden ser: reales, ejemplo: orientar la conducta al ascenso y conseguirlo.

Substitutivos.— Cuando no puede alcanzar los incentivos reales, aceptará los sustitutos, que le sirven para satisfacer al menos en parte, la necesidad que tenía planteada. Ejemplo: esperaba aumento de sueldo, al no conseguirlo, hará horas extras con objeto de aumentar el presupuesto.

—Clasificación de los incentivos.

—Positivos.— Son aquellos que producen un placer. Ejemplo un premio.

—Negativos.— Los que evitan un castigo, por ejemplo: No llegar tarde al trabajo, por la reprimenda.

—Motivadores económicos.— Suponen clara motivación económica. Ejemplo: el dinero, tanto por sí mismo como por los que supone.

—Motivadores no económicos.— Tales como los siguientes: Reconocimiento social, prestigio profesional, estabilidad en el trabajo, seguridad social, hogar feliz, esparcimiento y diversiones, cultura, comodidades y otros.

—Vocación en el trabajo.

El trabajo es un medio al servicio de la vocación. La vocación es pues lo que dá sentido al trabajo. El hombre como tal, tiene una vocación profunda que afecta a la raíz de su ser. Pero esta vocación se manifiesta en muy distintos gustos o preferencias. Cuando el trabajo no está iluminado por una vocación es carga intolerable, causa fastidio. En principio el trabajo depura su fatiga natural, cuando es trabajo vocacional.

La vocación, cuando es verdadera, presupone siempre la APETITUD, LA ADAPTACION. Temas importantes dentro de la psicología del trabajo.

—Las aptitudes.

La aptitud es indudablemente una predisposición potencial que existe en todos los hombres, que se hace actual por un proceso de maduración. Este proceso será más o menos largo, más o menos complicado y dará lugar a una mayor o menor predisposición real para ejercer o realizar una determinada tarea. Unos hombres tendrán más aptitudes que otros, es decir, serán más aptos para cierta misión que otros.

Ha de tenerse muy en cuenta la aptitud del trabajador en el momento de la adaptación al trabajo.

—Adaptación del hombre al trabajo.

Es el perfecto equilibrio existente entre el hombre y su trabajo, dentro del medio ambiente en que se desarrolla aquél.

El sujeto de adaptación (hombre-trabajo) es sin duda, el hombre. El objeto es el aumento de la eficacia. De lo que se deduce a importancia de la adaptación.

Toda adaptación tiene unos límites mínimos y máximos que, sobrepasados, pueden suponer un grave peligro, degenerando en un desequilibrio e inestabilidad general de la conducta. Un sujeto si no llega a un mínimo de adaptación, es totalmente inadaptable con las consecuencias que ello lleva consigo: desinterés por el trabajo, falta de responsabilidad laboral, etc. El que ha pasado el máximo de adaptación ha agotado todas sus defensas específicas en el proceso de adaptación, con el peligro que ello entraña; agotamiento, fatiga, etc.

El hombre trabaja por un motivo y una vocación

Acepta el trabajo como servicio, deber, utilidad o necesidad.

Puede desearse la actividad laboral como autorrealización o satisfacción



En fecha reciente se han producido cambios en el Gobierno. Nuevos ministros y directores generales han venido a ocupar altos cargos de la Administración. Por ello en lo que se refiere a la obra de las Universidades Laborales, dos relevos importantes nos han afectado de manera directa: los ceses del Ministro de Trabajo y del Director General de Promoción Social.

La Revista **VINCULO**, portavoz de las inquietudes de alumnos y ex-alumnos de la Universidad Laboral de Córdoba, no podía silenciar este hecho. Destacar la meritoria labor llevada a cabo por los Sres. Romeo Gorriá y Reginfo Calderón en pro de los centros universitarios laborales es de toda justicia. La labor de unos hombres que desde sus altos puestos de responsabilidad, han sabido dar lo mejor de sus cualidades al servicio de las mismas, merece reconocimiento.

Siempre nuestro ex-ministro de Trabajo ha estado cerca de las Universidades Laborales. Con apertura al diálogo, con el más amplio propósito de colaboración, aceptando cualquier crítica que con el mejor afán perfeccionista se hiciesen a las Universidades Laborales. Si alguien ha habido en estos últimos años verdaderamente enamorado de las Universidades Laborales, queriendo que estos Centros funcionasen a la perfección y cumpliesen todas sus finalidades, ese ha sido el Sr. Romeo Gorriá.

Cuando una nueva Universidad Laboral abría sus puertas la palabra sincera y calurosa del Ministro estaba presente, des-

tacando la importancia de la promoción social a través de este esfuerzo del Mutualismo Laboral. Universidades Laborales como la de Elbar, Zaragoza, Cáceres, Huesca, Alcalá de Henares, Valencia... han nacido durante el tiempo que el Sr. Romeo ocupó su Ministerio. Pero sobre todo ha sabido acercarse al espíritu de los ex-alumnos. Preocupación suya ha sido la integración plena de la juventud formada en estos Centros en la problemática del mundo laboral. Por ello siempre estimuló al trabajo y a la colaboración, ofreciendo medios materiales para que la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales tuviese la eficacia que requiere el difícil tránsito de las aulas a la empresa. Por último su ambición de conseguir para los alumnos las últimas consecuencias de la promoción, le hizo impulsar la idea de una mayor apertura hacia las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores a lo más distinguido de la población estudiantil de estos Centros.

El Sr. Rengifo Calderón, durante los años que como colaborador directo del ex-Ministro, ha permanecido al frente de la Dirección General de Promoción Social, ha dado muestras de preparación, de juventud y entrega a una de las principales obras de su Dirección General. Teniendo bajo su tutela y directriz los instrumentos de promoción puestos por el Ministerio de Trabajo al servicio de los hombres de España, ha sabido impulsar aspectos tan importantes como el Programa de Promoción Profesional Obrera y las Universidades Laborales. En este último ángulo cabe destacar, como conquista más sobresalientes en la problemática docente, el reconocimiento progresivo de las enseñanzas impartidas en éstos Centros, además de una nueva orientación en lo que se refiere a implantar en ellos los estudios de Bachillerato, para abrir más anchos cauces promocionales y una mayor posibilidad de elección a los alumnos de nuevo ingreso. Bajo su impulso, nuevas Universidades Laborales han abierto sus puertas. Destaca la Universidad Laboral femenina de Zaragoza, avanzada en el aspecto de formación profesional con destino a la mujer, y la gran ambición que supone el Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste (Valencia), puesto en funcionamiento este mismo curso. Labor progresiva que ha sabido matizar aspectos de esta obra y difundir por la geografía patria estos Centros representativos del esfuerzo de los trabajadores en vitalizar los cauces de la cultura y formación.

Y hombres nuevos vienen a dar continuidad a la obra ya realizada. Estupenda materia prima tienen en su manos para moldearla. Elasticidad amplia para conseguir engrandecer y ampliar el camino



que queda por recorrer. El nuevo Ministro de Trabajo Excmo. Sr. don Licinio de la Fuente, llega al Ministerio con la experiencia conseguida a través de sus largos años al servicio de España. Sabe y comprende los problemas del mundo laboral y estamos seguros que una de sus más inquietantes preocupaciones será acariciar el futuro de las Universidades Laborales con espíritu abierto, ambicioso, conduciéndolas hacia metas cada vez más elevadas de acuerdo con la nueva problemática que planteará la política educacional en los años venideros.

Y como su colaborador más directo en esta parcela de su Departamento, un universitario: el Ilmo. Sr. don Efrén Bo-



R E L E V O

rrajo. Hombre culto, estudioso, investigador, desde su cátedra y a través de sus publicaciones y actuaciones públicas. Catedrático de Derecho del Trabajo, sabrá poner al servicio de su Dirección General lo mejor de su saber, intentando plasmar en realidades toda esa problemática ideológica que un experto en cuestiones de derecho positivo laboral posee.

Desde la Universidad Laboral "Onésimo Redondo" de Córdoba, nos ofrecemos como fieles colaboradores. El equipo docente sabrá llevar a la conciencia de la juventud las directrices marcadas por el alto organismo. Por tanto, una bienvenida a los hombres nuevos y un reconocimiento agradecido a los que dejaron años atrás al servicio de una obra que perdura.

ENRIQUE POZON LOBATO



Nuestros EXALUMNOS

En el mes de junio pasado se celebró en Madrid la III Asamblea Nacional de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales. Previamente a esta reunión, durante el mes de abril, la Junta Nacional, los Ponentes y Asesores procedieron a la confección de tomas y propuestas para su discusión posterior en la referida Asamblea.

Ciento cinco exalumnos, representativos de los varios millares de exalumnos, con diversas titulaciones (Ingenieros Técnicos, Peritos, Maestros Industriales, Bachilleres Superiores, Graduados Sociales, Instructores de Monitores etc.), acuden a esta reunión con el sano deseo de plantear de forma clara y sincera todos los problemas con que tropieza esta juventud de savia joven, que lleva bien gravada su misión dentro de la sociedad española.

Fue el propio Ministro de Trabajo acompañado de otras autoridades, quien abrió las sesiones de trabajo con un mensaje de alto contenido. Entre otras cosas le dijo "Haced vuestra, primero, la convicción de que acepto todas las críticas que, con el mejor afán perfeccionista hagáis a las Universidades laborales... Me preocupa de modo principal el problema de vuestra inserción profesional a la salida de las Universidades... No podemos permitirnos el lujo de hacer estas importantes inversiones si no se garantiza la plena rentabilidad social que debe ser alcanzada...

Un país no es nada distinto de los hombres que lo integran. Cuando la condición de éstos se perfecciona, el país progresa;

cuando se estanca, se envilece. En vuestro esfuerzo hacemos descansar, pues, los cielos más firmes de nuestro progreso futuro".

En la primera Ponencia: *El alumno y la Universidad*, se hace ver la importancia del factor humano y el interés de su integración a la sociedad a través de su preparación tanto profesional como humana, formación que ha de adquirir en la Universidad con la responsabilidad de que cualquier fallo pueda tener una doble repercusión individual y social. Llamán la atención sobre estos tres puntos: excesiva tecnificación en la enseñanza, ambiente de masificación en su vida de internado y mentalidad materialista de los alumnos; factores todos que pueden llevar a una despersonalización.

Por ello piden que se tenga muy en cuenta en las Universidades Laborales: el desarrollo integral de la personalidad, la Orientación Profesional y la formación social, cultura y humana.

La segunda Ponencia: *El antiguo alumno en la vida profesional*, se basa en la apertura de nuevos cauces para la promoción del antiguo alumno, teniendo en cuenta su deficiente estado actual y la falta de medios a su alcance para ocupar los puestos consecuentes a la formación intelectual y profesional adquirida en las Universidades. Se propone la creación de una serie de medios al alcance del exalum-

no, como bibliotecas ambulantes, un Gabinete Técnico e incluso un Centro de Especializaciones. Se propone un estudio sobre la rentabilidad de las profesiones clásicas dado su decreciente nivel de empleo y la rentabilidad que supondría implantar en las Universidades Laborales las nuevas especialidades, tales como: Micro-mecánica, Programadores IBM, Controles automáticos, Hidráulica aplicada, etc.

Se estudia en la tercera Ponencia: *La Hermandad de AA*, Esta, es un organismo joven, lleno de vitalidad y como es natural falta de experiencia. Por lo que se requiere para la misma una serie de contactos con todos los Organismos implicados en la obra de las Universidades Laborales; para que a través de contactos y conexiones se puedan llevar a cabo las misiones que tiene encomendadas.

Finalmente, en la cuarta Ponencia: *El antiguo alumno en el mundo Social*, se hace un estudio de los jóvenes que han pasado por las Universidades Laborales, calculándose en una cantidad aproximada a los 30.000 (hayan o no obtenido titulación). Por otra parte, anualmente son unos 4.500 los que finalizan sus estudios es el conjunto de todas las Universidades Laborales.

La magnitud de estas cifras induce a formularse la pregunta de cual sea el papel que este numeroso grupo de personas, formadas bajo patrones similares, desempeñe en la sociedad española.

Cada alumno tiene contrida una deuda, con el conjunto del mundo del trabajo español, puesto que a través del Mutualismo Laboral, se ha hecho posible una promoción que antes estaba reservada a los más fuertes económicamente. Esta deuda debe ser pagada con la participación activa en los destinos del mundo del trabajo, no sólo en la vertiente técnica, sino en todas las zonas decisorias de la convivencia y de la acción social.



III Asamblea Nacional de Antiguos Alumnos

El alumno y la Universidad, el antiguo alumno en su vida profesional, la Hermandad y la integración del AA. AA. en el mundo social, fueron los temas tratados.

Un gran espíritu de colaboración y entusiasmo califica a los AA. AA. de Universidades Laborales. Todos debemos hacernos solidarios de sus inquietudes y propuestas.

Tres son los pilares que fundamentan la composición del átomo, los protones, electrones y neutrones. Los primeros son partículas que se encuentran en el núcleo y definen con su número la naturaleza del elemento, siendo compensados eléctricamente por otro número idéntico de electrones colocados en los diversos orbitales. Los neutrones son partículas sin carga eléctrica pero con igual masa y colocación que los protones.

Si utilizamos estos componentes del átomo como proyectiles contra el núcleo de un determinado elemento, veríamos como los protones y electrones presentan la dificultad de que al pequeño tamaño del blanco elegido hay que sumar las desviaciones que sus trayectorias van a sufrir al introducirse dentro de los campos eléctricos del átomo. En cambio, los neutrones, debido a su carencia de carga eléctrica pueden llegar con más facilidad, convirtiendo al núcleo estable bombardeado en un radioisótopo, que puede a su vez, bien fisionarse en elementos más pequeños, con desprendimiento de energía, o bien emitir pequeñas radiaciones electromagnéticas.

Cuando un átomo de uranio 235 es bombardeado por un neutrón térmico, se fisiona desprendiendo gran cantidad de energía y dos o tres neutrones disponibles para seguir actuando sucesivamente sobre otros núcleos y producir, si el proceso es rápido, una inmensa energía susceptible de ser utilizada con fines destructivos. En cambio, si esta reacción se modera mediante inhibidores, puede conseguirse recoger esta energía pausadamente y calentar grandes calderas de agua que después se convierte en energía mecánica de traslación (barcos, submarinos, etc.) o bien, en energía eléctrica en grandes centrales térmicas.

RADIOISOTOPOS NO FISIONABLES

En la siguiente reseña trataré de indicar algunas aplicaciones de aquellos radioisótopos que no se fisionan pero que emiten ciertas radiaciones, tales como los rayos gamma.

La importancia industrial de estos radioisótopos radica en que existen instrumentos electrónicos de gran sensibilidad que captan las radiaciones emitidas y las recogen impresas en placa fotográfica, de forma que aunque el elemento se encuentre en proporciones minúsculas, incluso una en un millón, pueden ser recogidas permitiendo seguir la pista del foco emisor cuando se encuentra en el organismo de seres vivos. Otra forma de utilización se basa en que cuando una célula se expone insistentemente a radiaciones gamma puede quedar destruida y al menos transformada lo suficiente para que su funcionamiento alterado influya en la marcha biológica del ser que las contiene.

Otro tipo de radiaciones que pueden también inestabilizar un átomo son los rayos cósmicos que proceden de otros sistemas planetarios y transforman al nitrógeno atmosférico en el carbono 14, tan utilizado modernamente como reloj arqueológico que nos indica las edades de los fósiles y demás cuerpos de Eras ya pasadas.

APLICACIONES PRACTICAS

Todas estas aplicaciones prácticas vamos a enmarcarlas dentro de las cuatro ramas generales: Agricultura, Medicina, Talleres y Arqueología.

Dentro de la Agricultura indicaremos, la eliminación de insectos nocivos, asimilación de abonos por las plantas, desinfección de granos almacenados, conservación de alimentos, hidrología y creación de nuevas variedades de plantas.

La técnica de erradicación de plagas malignas se base en la esterilización masiva de machos de la misma especie mediante aplicación de una dosis medida de rayos gamma, con lo cual se consigue además de que su desarrollo físico sea superior al de sus hermanos de raza, el que sean preferidos posteriormente por las hembras. Si éstas tienen una corta duración y solamente están en condiciones de aparearse una sola vez en su vida, puede conseguirse eliminar la fecundidad de las hembras al ser agregado un número bastante inferior de machos en estas condiciones. Este procedimiento ventaja a los insecticidas en que ataca solamente al animal dañino, mientras la fumigación elimina a todos incluidos los que realizan un papel benéfico en el activo. Además el uso de insecticidas resulta ineficaz si se utiliza insistentemente por la inmunización que se opera en todos estos insectos. El éxito de este tratamiento está perfectamente comprobado ya que ha sido el utilizado en la desaparición de la mosca del ganado en U. S. A. y actualmente se utiliza con el mismo fin en la mosca doméstica y la de la aceituna y la llamada "Ceratitis capitata" que ataca a la fruta mediterránea.



La Humanidad actual ha experimentado grandes avances gracias a los RADIOISOTOPOS

Sus principales aplicaciones son la agricultura, la medicina, tecnología mecánica y arqueología.

Gracias al Carbono 14 es posible determinar la edad de antiquísimos materiales terrestres.

ATAQUE CON RAYOS GAMMA

El fósforo radiactivo se obtiene bombardeando el azufre ordinario con neutrones y tiene aplicación como indicador del poder de asimilación de fertilizantes por una planta ya que se le puede agregar a un cierto cultivo un fosfato activado en distintas fases de su crecimiento y en diversas tierras de labor. Midiendo las radiaciones que emite una vez asimilada y viendo su cuantía en cada caso, podemos comprobar qué tierras fueron las más idóneas y en que fase se obtuvo una mayor asimilación con vistas a conseguir los mejores frutos con mejor balance económico.

Los diversos insectos y gorgojos que atacan los granos almacenados son también objeto de ataque con rayos gamma. Las experiencias realizadas indican que si la dosis aplicada está bien controlada se eliminan estos insectos mientras el trigo, arroz, etc. no sufre ninguna modificación ni en su sabor ni en sus cualidades nutritivas.

El pescado, carne, verduras y frutas, acaban por descomponerse cuando quedan expuestas al público en estanterías de establecimientos y mercados. Pues bien, ya se ha comprobado cómo las radiaciones gamma aplicadas a las patatas y cebollas las inhiben de brotes de putrefacción y que luego de una ligera dosis de ellos, ciertas variedades de naranjas y frescos quedan conservadas perennemente frescas. También el pescado, después de ser tratado con estas radiaciones gamma, procedentes del Cobalto 60, permanecen bastante tiempo sin iniciar su descomposición, por lo que puede asegurarse que no pasarán muchos años sin que veamos en los establecimientos este método de conservación de alimentos. El cobalto activo empleado puede conseguirse por tratamiento con neutrones del cobalto ordinario.

CAMBIOS EN GENETICA VEGETAL

Las semillas de arroz, trigo, maíz, caña de azúcar, tabaco, algodón, etc., al ser tratadas con una pequeña dosis de radiaciones gamma experimentan unos cambios esenciales genéticos, con lo que, una vez planteadas las semillas así irradiadas dan una serie de plantas de gran rendimiento y resistencia a los insectos malignos, mientras continúan intactas sus propiedades nutritivas fundamentales.

La solubilidad de ciertos radioisótopos en el agua, tal como el bromo, tritio o yodo, permiten una vez disueltos en el cauce de agua seguir su pista si lleva un recorrido subterráneo en algún tramo, e incluso saber cual será su profundidad, ya que la radiación será proporcional a la cantidad total si es constante lo contenido por cada litro. Por este procedimiento y sin levantar toda la calzada, se localizan las averías en las cañerías de agua de las grandes ciudades.

UTILIZACION EN MEDICINA

Por lo que respecta a la Medicina, determinados órganos del cuerpo tienen marcada afinidad por ciertos elementos que absorben de su alimentación. Por ejemplo, la tiroides produce, cuando su funcionamiento es irregular la enfermedad llamada bocio, y como esta glándula es capaz de asimilar todo el yodo contenido en los alimentos, no hay más que comunicarle yodo activado, obtenido por bombardeo con neutrones sobre el telurio, para observar después mediante sondadores colocados en la garganta la fotografía de las radiaciones emitidas y mediante ella estudiar el grado de funcionamiento.

El hierro forma parte de la hemoglobina de la sangre y por tanto si se ingiere este radioisótopo nos indicará su trayectoria en el interior del organismo y el médico podrá diagnosticar sobre el estado del aparato circulatorio.

El Cobalto 60 tiene múltiples aplicaciones médicas puesto que además de ayudar a la síntesis de vitamina B por el hígado puede actual desprendiendo un chorro de radiaciones gamma, con una doble función posterior: la eliminación de tumores malignos y la esterización de material quirúrgico; casi todo hospital moderno cuenta hoy día con una instalación de Cobalto 60, llamada corrientemente "Bomba de Cobalto", cuyos rayos gamma se aplican al tumor del enfermo y actúan deteniendo su crecimiento y destruyendo los tejidos cancerosos, con lo que muchos pacientes no solo viven más tiempo sino también, en algunos casos, quedan curados completamente. Aplicando también estas radiaciones al material quirúrgico, tal como bisturís, jeringas, agujas, ropas de cama, etc. los esteriliza siendo de uso normal en países de gran desarrollo económico este procedimiento. Las agujas hipodérmicas así empleadas suelen ser desechadas una vez utilizadas en una sola ocasión ya que resulta ésto más económico que no llevarlas al centro sanitario para que mediante otra dosis vuelvan a resultar útiles.

El cáncer, como se sabe, es un crecimiento desordenado de las células

(Pasa a la pág. 15)

DOLOR

Aquellas largas horas duras,
Dolor de sangre y olvido
en la tierra tú pasaste;
y en el cielo quedó teñido
el sufrir de los que amastes.
¿Porqué triste sinó?
¡Tú lo permitistes!
Con tu blasón asesino
y por hombres que persisten.
Aquellas largas horas duras,
que por el odio tú hicieras,
hacer las amarguras;
al amor que florecieran.
Dolor de sangre y olvido
en la tierra tú pasastes.
El amor ya ha florecido
sin dejar rastros farsantes.
Ya el sol asoma sus rayos
cuando lentamente despereza
y asoma la tierna cabeza
el día que anuncian los gallos.
Y en el brillar asesino
de la sangre al rutilar
se oye el dulce trino
del pájaro al cantar.

LIMONCHE



25 DICIEMBRE, DIA DE «LA ALEGRIA»

Y la alegría, que es Cristo, se ha hecho carne y hace 1969 años que está habitando entre nosotros

Canción al trabajo

Perlada la frente en sudor
las manos teñidas en barro.

Una sombra silenciosa camina
azada al hombro entre los surcos del amor.

Son los largos y estrechos senderos
son los frutos de su labor
los que a diario pisa de sol a sol.

El como recompensa
solo pide el fruto de su labor
el haber de su trabajo
que realiza con tesón.

Un pedazo de ese sol
de esa dulce tierra
que labra con amor.

Francisco Limonche



1.—NAVIDAD DE LA «ALEGRIA»

Y la ALEGRIA se asomó al balcón de unos ojos niños
y empezó a jugar al escondite en un corazón humano.
Y se contempló la ALEGRIA en un pelo rubio
y en unas manos recién estrenadas,
Y desde entonces, están prohibidas en la tierra
las caras tristes y aburridas,
porque nuestro DEBER es la ALEGRIA
sea cualesquiera nuestra senda emprendida.

2.—LA «ALEGRIA» EN BELEN

Sobre las calles de BELEN
pasa la ALEGRIA en una borriquilla.
«Vendo alegría - decía,
Pero los hombres, revoloteando en su tristeza
ninguna puerta de su alma abrían.
Nadie recibía a la ALEGRIA INFINITA.
Pero, sobre este cementerio de tristeza,
la ALEGRIA hizo su escenario con butacas.
hasta los espectadores del cielo
bajaron con sus zampoñas y guitarras.

3.—LA «ALEGRIA» ENTRE MARIA Y JOSE

Las almas de JOSE y MARIA latían contentas
ante el nacer de la ALEGRIA;
Con alegría sin metro
estaban en silencio JOSE y MARIA.

4.—LOS ANGELES ANTE LA «ALEGRIA»

GABRIEL que lo sabía,
organizó una velada con ángeles del cielo.
Y a las doce y media de la noche
por el reloj de las telarañas,
musitaron el villancico al ETERNO CRISTO ALEGRE:
alegria en los ojos niños y gloria a Dios en el Cielo».
Y la ALEGRIA sonrió dentro de un pesebre con heno...

5.—LOS PASTORES Y LA «ALEGRIA»

Los pastores, yendo de prisa,
encontraron en silencio la ALEGRIA
entre JOSE y la VIRGEN NINA.
Y se fueron con sus zurrónes contentos.
A Dios glorificado y alabando los pastores se vol-

6.—LOS MAGOS ANTE LA «ALEGRIA»

Y con ojos de niños,
montaron MELCHOR, GASPASAR Y BALTASAR en tres
[camellos.
Y buscaron la ALEGRIA que había nacido
en un establo viejo.
¡Todo por ser hombres con ojos de niños
que pensaban en silencio!

FELICES FIESTAS NAVIDEÑAS

P. Ricardo C. Tapia, O. P.



Caminando Siempre...

Todos debemos sentirnos miembros de una Comunidad Social

La felicidad propia debe ser un trasunto de la comunitaria.

Sólo podemos sentirnos felices como compensación al esfuerzo, al trabajo y al sacrificio.

Felicidad unida y no propia.

Todos queremos ser felices en esta vida, gozar de lo que en ella existe y participar de las maravillas de la naturaleza; a veces una canción, un paisaje, una noche estrellada, nos hace olvidar nuestros propios problemas y logra evadirnos hacia un mundo de verdad; pero de verdad limpia y pura, matizada con vivencias espirituales que nos hacen sentirnos muy dentro de nosotros; ahí, en lo profundo, apreciamos un escalofrío, una sensación algo extraña pero que calificamos agradable a nuestros sentidos. Es ahora, cuando somos y nos sentimos felices, cuando nos sentimos más seguros de nosotros mismos; pero es también cuando corremos el riesgo, de desequilibrar en lo ideológico, y moral; olvidamos que existen muchas clases de felicidades y como tal, pueden darse de muchas maneras; unas veces nos la dan, otras la buscamos nosotros; pero aquí es donde está de lo que se trata buscar; es tal vez pedir demasiado sacrificio, a muchos de los jóvenes que se encuentran en esta Universidad; para ellos existe el lema: "Yo no doy y que me den"; bonita frase; aunque no creo, que les salga del alma, morada de Dios y de las buenas obras que acompañan y se dan en cada persona que sabe reconocer no sólo su felicidad sino también la del prójimo.

Muchas veces, colaboramos a la felicidad, con egoísmo, por alguna finalidad propia, pero nunca por los demás; queremos todo el bien, pero para nosotros, bien apresado para que nadie nos lo quite y no nos damos cuenta de que estamos solos; nuestra vida en solitario en sí, no es nada; sólo un eslabón más o menos bueno, duro y frágil según su calidad.

Si queremos formar una cadena han de reunirse muchos de estos eslabones entre sí; es fácil encontrarlos, unirlos; pero no es tan fácil asegurar que esa cadena no se romperá cuando pongamos un peso en su extremo; si esto ocurriera, por uno, todo se vendría abajo por muy buenos que sean los demás; y yo ahora os digo: ¿creéis que todos los jóvenes de esta Universidad podemos perfeccionarnos, formar una sociedad una juventud y una Patria justa, si no logramos, cada uno por sí sólo, encaminar nuestra vida y nuestros actos hacia un fruto del que ahora poseemos, hacia un mundo que nos haga sentirnos verdaderos hombres y no seres irracionales como muchas veces nos sentimos, aunque se lo neguemos a los demás y a nosotros mismos. Hablamos de política, exigimos derechos cuando en realidad lo principal sería hacer realidad el compañerismo propio y ajeno y mediante esto poner fuertes cimientos de una juventud que deseamos sea perfecta y la mejor, participando cada uno de un sacrificio sirviendo de apoyo al mismo tiempo a los demás.

Es preciso una mayor comunicación entre jóvenes y adultos

LAS NUEVAS GENERACIONES NO ESTAN CONFORMES CON QUE SE LES OCULTE LA VERDAD

NO SE PUEDE PRETENDER QUE LA JUVENTUD CONTINUE CON LOS CUADROS MENTALES DE SUS MAYORES

Cualquier momento es bueno para escribir, para pensar y determinar los problemas de la vida; pero unas veces obtenemos solución a lo que nos planteamos y otras, nos quedamos ahogados en incógnita, conformándonos con lo que nos dicen sea o no verdad; y es que el mundo en que vivimos, la misma sociedad, es débil, frágil en las partes que más creemos fuertes; existe en ella poca solidaridad entre sus miembros, cada uno vivimos nuestro momento, a nuestro modo, escogemos el camino que menos sacrificios nos presente; en este aspecto mezclo e incluyo, a todos; tanto a la juventud, de la que formo parte actualmente, como de las personas ya maduras.

Es fácil desde el punto en que estoy comprender a ambos campos, aunque teóricamente, resulte imposible, porque cada cual da al exterior todo lo mejor que tiene, no excluyendo la posibilidad de que normalmente lo mejor sea lo que verdaderamente falso representamos, y por tanto el juzgarlos prácticamente, es tan fácil, como juzgarme a mí mismo, ya que todos somos en conjunto iguales.

Pero no siempre este "todo", suele ponerse en primer término y menos cuando se le tiene que juzgar; la razón, es sencilla: toda cosa o persona por mala que sea siempre tiene algo de bondad, de bueno, dentro de ella; así pues ni nadie ni yo, debemos juzgar a las cosas en conjunto, pues cometeremos un error que puede costar bastante caro. Por eso, me dirijo primeramente al sector humanamente más maduro, para resaltar que existen muchos que definen a la juventud como algo que ni ellos mismos saben que significa; no se molestan tampoco en explicarnos el ¿porqué? y menos tratar de comprendernos. Ignoran muchas cosas que no nos han sido comunicadas, nos velan la verdad, la realidad de hoy día, y así quieren que formemos una verdadera personalidad; llaman a lo blanco negro; y a lo llamativo, escandaloso. No ponen metas a sus palabras, tan sólo reproducen así, lo que ven con los ojos sin llegar a lo hondo donde está la verdad.

Cuando ellos estaban en su generación dentro de ella se veían criticados por los mayores y ahora ellos, imitan su conducta. Si seguimos así todo será una verdadera vida de difusión pero no de apoyo y comprensión.

Algunos jóvenes sin embargo, también tienen su parte de culpa en esto; tratan de construir su propio "yo" sin ayuda, por sí solos, dejando "en masa" para cuando no se vean obstruidos en su persona y sin embargo se equivocan completamente, porque así es cuando pierden toda su personalidad quedando su voluntad y su potencia reducida a cero; se quedan ciegos, no ven nada, ni siquiera piensan que si cada uno actuáremos así todos nos veríamos lanzados hacia el egoísmo y la falta de seguridad.

Que bello sería (y de suyo ya se ha conseguido un poco) que algún día no se establecieran fuertes barreras entre la juventud y la edad madura; ¿no la creéis todos mejor así?



Hay que conseguir una auténtica amistad entre padres e hijos

LA OBEDIENCIA JUVENIL NO ESTA RENIDA CON UNA GRADUAL Y NECESARIA AUTONOMIA

El cambio acelerado de la sociedad incluye un cambio del sector juvenil

Día a día, los problemas que se plantean a la juventud, son demasiados. Podríamos empezar como primer tema y como tema principal el de los Padres. ¿Qué tienen que ver los padres en los problemas de la juventud?...

Yo creo, que mucho. En primer lugar, medita y piensa un poco si de veras te llevas bien con tus padres.

Por supuesto, la mayoría, no se llevan mal con ellos; ni tampoco bien. ¿A qué se debe esto?...

Los padres, estos hombres de cincuenta años atrás, siguen viviendo, podríamos decir, la misma vida que antes de su juventud. Ellos, es natural y humano quieren lo mejor para sus hijos, y esto nadie lo discute; pero hay algo no enteramente veneno para sus hijos. Por ejemplo: ¿Porqué ellos, la mayoría, quieren que se viva como ellos vivieron, hace muchos años a su gusto?... Esto es, casi imposible. Además de ser imposible, fastidia a la juven-

tud actual, que prefiere, su modo de ser, su música, sus costumbres, su estilo, e infinitad de cosas más.

Hay que conseguir una auténtica amistad entre los Padres y los hijos evitando así, toda clase de divergencias,

¿Acaso el chico de 19 años no tiene ideas para plantearse su propia vida?

Ya sabe lo que tener que hacer, vislumbra su porvenir, al separarse de sus padres.

Yo creo que los Padres, creen que los hijos tienen que estar, cerca constantemente, obedecerles, esto si ante todo; y pese a todo; la obediencia es necesaria a los Padres, pero esto no está reñido con una gradual y necesaria independencia. Si antes se llevaba una cosa, hoy se lleva otra; y mañana y en el futuro, se llevará otra; pero la juventud no será la misma porque cambia al compás de la transformación acelerada de la sociedad.

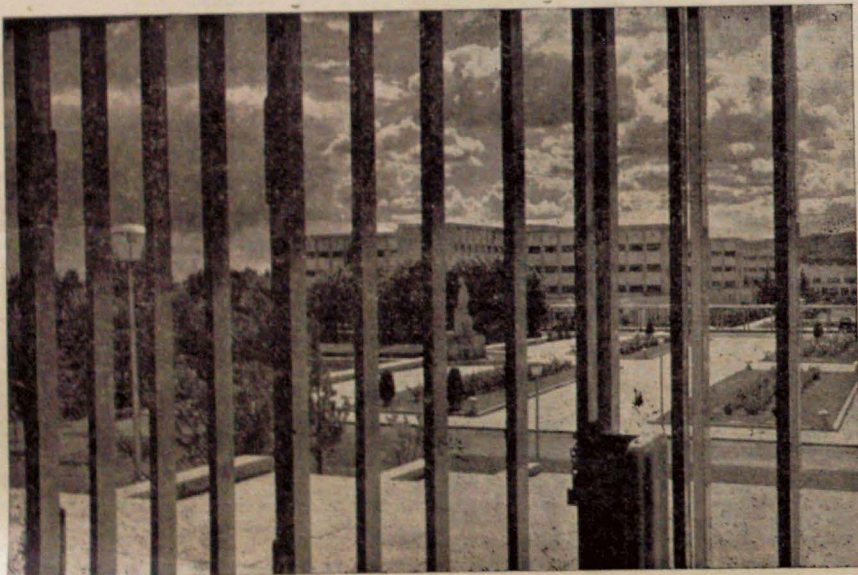


Durante el curso escolar 1938-39, se ha seguido la trayectoria trazada en años anteriores respecto a la formación de nuestros jóvenes impartiendo una serie de enseñanzas cíclicas complementarias. Esta tarea ha sido llevada a cabo por el Departamento de Formación Humana, de acuerdo con las instrucciones del Ilmo. Padre Rector y con la colaboración eficaz de los Directores de Colegios, Educadores, Profesores y personalidades indicadas al efecto.

I. SEMINARIOS

Teniendo en cuenta la diversidad de edades de nuestros alumnos y la variedad de enseñanzas que se imparten en la Universidad, se consideró necesario en la Junta de Formación Humana, previa al comienzo del curso, presidida por el Ilmo. Padre Rector, establecer los siguientes seminarios y agrupaciones:

- Seminario Socio-Económico
- Seminario de Literatura
- Seminario de Filosofía.
- Seminario de Música selecta
- Agrupación de Artes plásticas
- Club de Montañismo GULMONT



VIDA UNIVERSITARIA

Enseñar a la juventud un modo de pensar, de amar, de trabajar, de meditar, es preparar el porvenir.

- Cine-Club ULACOR
- Club de Idiomas
- Tuna de la Universidad Laboral, y
- Orfeón de la Universidad Laboral.

Seminario Socio-Económico:

El Seminario Socio-Económico, dirigido por el P. Leonardo Pérez y don Rufino Segura, e integrado por alumnos de los cursos de Ingeniería Técnica y Bachillerato Superior, desarrolló los siguientes temas:

- El cambio social
- La empresa capitalista y las sociedades anónimas
- Doctrina social sobre el salario
- La participación en los beneficios.
- La gestión o cogestión en las empresas
- La población
- Los monopolios
- Los centros de gravedad en la economía española

Seminario de Filosofía:

El Seminario de Filosofía, dirigido por el P. Pedro Reyero, e integrado por alumnos casi todos pertenecientes al Colegio "Luis de Góngora", y que cursan estudios de Bachillerato Superior, ha trabajado en los siguientes temas:

- Qué es la filosofía
- Métodos de la filosofía
- La esfera de las cosas reales y su estructura
- La esfera de los objetivos ideales y su estructura
- Esfera de valores
- Nuestra vida y su estructura óntica.

Seminario de Música:

El Seminario de música ha seguido el mismo criterio en su labor que en años anteriores. Las sesiones han tenido más carácter de charla de formación musical con ilustraciones, que el estudio a determinados problemas.

Ha estado compuesto por alumnos de los Colegios "Luis de Góngora", "San Alberto" y "San Alvaro", observándose un gran interés por parte de todos.

— Se trataron los siguientes temas:

- La orquesta
- Elementos de la música
- Forma musical, etc.

En orden a intensificar la labor musical de este año ha instalado un equipo de Alta Fidelidad, con el fin de ampliar el número de audiciones musicales, principalmente entre los alumnos menores. De esta manera, se intenta conseguir una justa valoración de la música desde los primeros años de estancia de los alumnos en la Universidad.

Agrupación de Artes Plásticas:

Como en años anteriores, es de destacar la labor llevada a cabo por la Agrupación de Artes Plásticas, dirigida por Fray Ezequiel Rayo, con un grupo de alumnos del Colegio "Gran Capitán". Muestra de ello fue la exposición de los óleos y dibujos que presentaron en la Exposición General del Curso.

Club de Montañismo:

Las actividades del Gulmont durante el curso han continuado siendo efectivas. Durante sábados y domingos se han efectuado diversas salidas a los distintos puntos y pueblos de la sierra cordobesa.

El Gulmont, se compone de tres grupos de montaña: excursionismo, escalada y espeleología.

El excursionismo lo han practicado principalmente los alumnos de los colegios "San Rafael" y "Luis de Góngora". Las actividades llevadas a cabo por los miembros de escalada y espeleología han sido muy eficaces. Gracias a la generosa ayuda que prestó el Ilmo. Padre Rector, los espeleólogos y escaladores de Gulmont pudieron efectuar operaciones importantes en diversos puntos de la geografía cordobesa: Priego, Espiel, Belmés, Baena, Carcabuey, etc.

Cine-Club Ulacor:

Además de las proyecciones ordinarias para todos los alumnos en los días festivos, con la publicación de unas hojas donde se resaltaban los aspectos técnicos, religiosos, morales y sociales de cada film, es de desta-

Mientras en el mundo prava un afán técnico desmedido en las Universidades Laborales seguimos preocupados por la idea de salvar el humanismo, sin traicionar a la técnica

car la labor desarrollada por el Cine-Club Ulacor, con un amplio programa de Film, destacando principalmente el ciclo sobre "la nueva ola", con motivo de la Semana Cultural dedicada a celebrar la fiesta de Santo Tomás de Aquino.

Club de Idiomas:

El Club de Idiomas, dirigido por el P. Melchor Abol, ha realizado una labor constante durante el curso. Asistieron numerosos alumnos de los colegios "Luis de Góngora" y "San Alberto". Con sus reuniones, casi diarias, han podido ampliar los aficionados al inglés y al francés sus conocimientos en estos idiomas.

Tuna Universitaria:

La tuna universitaria ha estado formada por 23 alumnos titulares y 8 suplentes. Entre las numerosas actuaciones que ha efectuado la tuna universitaria, cabe destacar la participación en festivales organizados en colegios de esta localidad, en donde han destacado por su actuación. Dentro de la Universidad, podemos señalar la felicitación tradicional a las diversas comunidades que integran este Centro. También actuaron en las fiestas organizadas con motivo del paso del ecuador de los Ingenieros Técnicos de esta Universidad. Radio Córdoba emitió un programa en directo con la actuación de la Tuna el día 14 de febrero.

Orfeón Universitario:

El Orfeón Universitario, ha desarrollado también durante el curso una gran actividad. Compuesto por 80 voces mixtas de los Colegios "Gran Capitán", "Juan de Mena" y "San Rafael", han cubierto las necesidades oficiales y religiosas del Centro, destacando por su colaboración en el mayor esplendor de las funciones litúrgicas en los días festivos.

2. Charlas-Conferencias de Formación Humana:

En los colegios de menores, "San Rafael", "Juan de Mena" y "Gran Capitán", la formación humana se ha desarrollado siguiendo una triple trayectoria:

a) El primer lugar era necesario crear un ambiente favorable para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, siguiendo sus propias facultades. Esta labor se ha llevado a cabo con el trato directo, personal y por grupos a través de todos los días del curso.

b) Era también necesario formar sobre los múltiples problemas de la vida, tanto personal como colegial y social. A este fin se han ordenado una serie de charlas entre los tres colegios citados, que semanalmente y por grupos mantuvieron los Educadores y Profesores del Centro.

c) En tercer lugar, era necesario también y muy principalmente encauzar las disposiciones nativas de nuestros muchachos en orden a unas prácticas de vida. A tal fin, se organizaron una serie de prácticas de piedad y vida litúrgica (participación en la misa dominical, ejercicios espirituales, práctica de los Sacramentos, etc).

Visitas Culturales:

Durante todo el curso y por grupos, principalmente por alumnos del Bachillerato Superior, encuadrados en el colegio "Luis de Góngora", se han realizado numerosas visitas a la Mezquita-Catedral, al Alcázar de los Reyes Católicos y Museo de Arqueología de la ciudad de Córdoba. El P. Francisco Villacorta, ha realizado una gran labor comentando estas visitas y explicando a los alumnos los valores históricos, religiosos y artísticos que estos monumentos y museos encierra.

También, y con motivo del viaje fin de carrera de los alumnos de tercer curso de Ingeniería Técnica, visitaron París y Bruselas, donde tuvieron ocasión de admirar las obras de arte de los museos del Louvre y Arte Moderno.

Exposiciones:

Además de la exposición general del curso 1968-69, tradicional ya con motivo de las fiestas patronales, y la de dibujos organizada por el Departamento de Dibujo, se han celebrado en este Curso una serie de exposiciones de gran valor artístico y variedad en su temática.

Se abrió el ciclo de exposiciones con Miguel Vázquez, destacada figura de la plástica del momento.

Dentro de la labor divulgadora del arte actual, pudimos ofrecer también la exposición colectiva del Grupo Jaén, compuesto de diez pintores y un escultor.

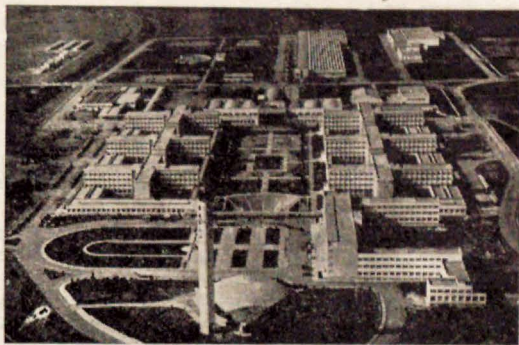
Posteriormente se expusieron las pinturas y dibujos de Antonio Ojeda y se cerró el ciclo de exposiciones con las esculturas del Grupo Santo Domingo. Tres jóvenes dominicos, P. Manuel Castañón, Alfonso María Salas y Marcos Rodríguez, que expusieron sus obras de una gran pureza expresiva.



Actuaciones Especiales:

Es digna de ser anotada la actuación de la Agrupación de Teatro del colegio "Luis de Góngora" que ha representado durante este curso "El Pan de todos" de Alfonso Sastre y "La Muerte de Séneca", de Félix Escrig, alumnos del curso preuniversitario de Ciencias. Esta última obra obtuvo el segundo premio de Agrupaciones de Teatro en el concurso provincial de Agrupaciones de Teatro de 1969 y el premio al mejor actor que correspondió al alumno Manuel Monzó Forment, alumno de Preuniversitario de Letras.

La obra "La Muerte de Séneca" fue estrenada en el Salón Liceo del Circulo de la Amistad, y luego representada en el Teatro Griego de la Universidad Laboral.



Visitas más importantes:

Muchas han sido las visitas que han pasado por la Universidad, como más importantes merecen destacarse las siguientes:

—Grupo de catedráticos, estudiantes y autoridades de Túnez.

—Componentes de la Mutualidad Laboral Siderometalúrgica de Pamplona.

—Director del Instituto Industrial Central de Guatemala.

—Agregado Comercial de la Embajada de Guatemala en España.

—Numerosos miembros representantes de la O. I. T. del Brasil.

—Componentes de las Agencias de Extensión Agraria de numerosas provincias españolas.

Este resumen tiene por objeto reflejar la labor desarrollada por esta Universidad "Onésimo Redondo" durante el curso académico 1968-69.



El Seguro Escolar protege al Estudiante contra riesgos previsibles

Pueden sobrevenirle durante sus estudios y al comienzo de su ejercicio profesional.

LA SEGURIDAD SOCIAL ESTUDIANTIL ESTABLECE PRESTACIONES POR INFORTUNIO FAMILIAR, ACCIDENTES Y ENFERMEDADES

El Seguro Escolar protege al estudiante contra riesgos previsibles que puedan sobrevenirle durante sus estudios y al comienzo de su ejercicio profesional. Actualmente protege a los estudiantes de Enseñanzas Superiores y asimiladas, Técnicas de Grado Medio, Magisterio, Curso Preuniversitario y Bachillerato Superior.

Esta protección se dispone a través de la Mutualidad creada por Ley de julio de 1953 y su gestión está encomendada al Instituto Nacional de Previsión, bajo la superior dirección de la Comisaría General de Protección Escolar.

La seguridad escolar está financiada por el Estado y por los propios estudiantes por partes iguales, teniendo establecida actualmente una cuota obligatoria de 342 pesetas por curso académico, cuyo 50 por 100 abonan directamente los alumnos en el momento de formalizar su matrícula en los Centros Docentes y corre a cargo del Estado, a través del presupuesto del P. I. O., el abono del 50 por 100 restante (75 millones de pesetas para el curso 1968-69). En la actualidad los estudiantes protegidos por el régimen de seguridad escolar pueden recibir prestaciones por conceptos tales como infortunio, accidentes y enfermedades de amplia gama.

SERVICIO INFORMATIVO

La Secretaría General de la Mutualidad (Alcalá 56, 4.ª planta, Madrid), facilita directamente todos los informes que se soliciten personalmente o por carta.

En sus órganos de gobierno y de asesoramiento están representados todos los Distritos Universitarios, por medio de vocales estudiantes elegidos a través del S. E. U. (Glorieta de Quevedo, 8, Madrid 10).

ASISTENCIA SANITARIA ESCOLAR

Con fecha 16 de octubre del presente año, el Servicio de Acción Asistencial del S. E. U. nos comunica una noticia de gran interés relacionada con la Seguridad escolar. Nos dice así:

"Nuevamente al iniciarse el curso nos ponemos en contacto con Vd. con el fin de facilitarle información relacionada con nuestro Servicio.

Nuestra primera noticia es informarle que las gestiones que en relación con el problema planteado a los hijos de los beneficiarios de la Seguridad Social que por razones de estudios tienen que desplazarse a localidad distinta de su residencia habitual, viéndose privados de la asistencia sanitaria a la que como hijos de trabajadores tienen derecho, han tenido un resultado satisfactorio.

A partir de 1.º de octubre del presente año, los estudiantes menores de 21 años, hijos de afiliados a la Seguridad Social, pueden recibir asistencia por enfermedad común o accidente no escolar en la localidad donde cursen sus estudios. Para disfrutar de este beneficio los interesados deberán solicitar, mediante escrito dirigido a la Delegación Provincial del I. N. P., un "talonario de volantes de asistencia a desplazados por razones de estudio".

Esperando que nuestra información pueda serles de utilidad y agradeciéndoles cualquier sugerencia que considere oportuna, le envía un cordial saludo".

Socorrismo es ayudar a nuestros semejantes en peligro

HAY UNA OBLIGACION MORAL DE HACERLO EN AUSENCIA DE LOS FACULTATIVOS COMPETENTES

Evitaríamos muchas víctimas si todos estuviésemos debidamente formados en este servicio.

Socorrismo es la obligación que tenemos, como miembros de la sociedad, de ayudar y favorecer en el peligro a nuestros semejantes, en ausencia de los facultativos competentes (médico, auxiliar sanitario; socorrista profesional). Actualmente esta materia es parte complementaria de nuestra formación. Nadie debe carecer de unos conocimientos generales sobre socorrismo. De esta forma evitaríamos muchas víctimas que perecen debido a nuestra ignorancia en un momento dado de peligro.

NORMAS GENERALES

Como normas generales ante un accidentado de cualquier tipo debemos conocer las siguientes:

Actuar rápidamente, pero con serenidad y eficacia.

Observar rápidamente la situación. Puede haber varios accidentados, no haber desaparecido la causa del accidente, aparecer nuevos riesgos.

Establecer un ambiente de seguridad sabiendo en cada instante lo que se debe hacer.

No estorbarse en la atención al accidentado, procurando estar únicamente los indispensables para actuar. Más vale pocos entrenados que muchos embarullados.

tumbar inmediatamente al accidentado sobre el suelo en el mismo lugar, o fuera del ambiente, si es nocivo. La posición ideal es de costada, con la cabeza echada hacia atrás o inclinada hacia un lado. En esta posición no hay peligro de obstrucción de la respiración por la lengua.

Tratar al accidentado con la máxima suavidad; es fácil empeorar el estado por maniobras bruscas.

Observar si la víctima sangra, respira, si tiene fracturas, quemaduras, etc. Lo más importante y lo primero que urge atender es la respiración y las hemorragias.

No ensuciar las heridas.

No dar bebida jamás a una persona sin conocimiento.

Procurar que el enfermo no se enfrie. Taparle y mantenerle a una temperatura agradable.

No dejarse llevar por ideas propias mal asimiladas y no hacer más que lo indispensable. Las maniobras mal hechas empeoran siempre el estado del accidentado.

INVITACION AL ALUMNADO DE LAS UU. LL.

Conclusión. — Pedimos que todos los alumnos de las Universidades Laborales participen en cursillo de socorrismo o que se organicen en la misma Universidad distintas prácticas de socorrismo.





Un mundo sin luz... o el canto de una juventud

Todos los días amanece, es cierto. Todos los días el sol nace y muere, dejando a su paso unos rayos de luz y calor.

Pero nos podríamos preguntar: ¿Realmente amanece para todos?... ¿Nace un nuevo día después de cada noche?...

Bastaría que fijáramos nuestra mirada a nuestro alrededor, en el mundo en que vivimos, para adivinar una respuesta negativa.

Nacemos, vivimos y al final de nuestra vida dejamos de existir. Esta frase suele encerrar el paso del hombre por el mundo. Pero junto a él, poco a poco, nuestro mundo se ha ido viendo envuelto en una temible enfermedad, sin que el hombre hiciera nada por impedirlo, hasta que incluso ha llegado a minar sus propios sentimientos. Es el egoísmo.

Vivimos en un mundo egoísta, en un mundo hecho a nuestra medida por nosotros mismos y en el que lo más importante ha pasado a ser, de vivir a subsistir.

Y éste mundo sin luz que nosotros hemos creado, sigue ensuciándose más y más en el barro del egoísmo. Se mueve de noche, a oscuras y sus movimientos son falsos, indecisos y engañosos.

Ya no existe lugar para el cariño y la ilusión, para la paz y el amor, para la comprensión entre las gentes. Los pueblos luchan entre sí, faltos de una luz de amor que les guíe y les una. Las masas humanas esconden su corazón en el fondo de su ser y se rebelan y combaten entre sí, bajo los más erróneos sentimientos.

Y en este mundo absurdo, en medio de este caos, un grupo de vidas humanas, busca vagamente una salida, un escape hacia un mundo iluminado y libre. Es la juventud.

Esa juventud que en las grandes avenidas de las ciudades se siente desamparada. Que en el fondo de su alma siente la huella de la soledad y que busca otras personas iguales para encontrar en ellas un refugio seguro de comprensión, que no encuentra en la sociedad.

¿De qué nos acusa la sociedad de hoy?... ¿Y por qué nos degrada?.

Nuestra manera de ser o de vestir es simplemente la fachada de nuestro modo de expresión. Nada malo se oculta tras ella. No somos rebeldes, sencillamente pretendemos demostrar a esa sociedad que está equivocada.

Queremos quitar de sus ojos el vendaje egoísta que no les permite ver. Pretendemos cambiar el mundo y para ello empezamos por cambiarnos nosotros mismos de cómo fueron nuestros antecesores, para no caer en sus equivocaciones.

Es posible que nuestra forma de expresarnos sea extravagante, poco entendida, o en algún caso equivocada. Ello es debido a que nos falta esa base de ayuda y comprensión que debía de habernos dado la propia sociedad de los mayores y que no ha sabido darnos.

Y seguirá amaneciendo... Y volverá el sol a salir cada día, pero nuestro mundo seguirá a oscuras, hasta que los humanos nos liberemos de nuestro egoísmo y abramos nuestro corazón a las gentes.

Entonces, tras cada día, volverá otro, cargado de ilusión y esperanza que será ventana abierta a una vida nueva...

Pera hasta entonces, hasta que ese día llegue, seguiremos viviendo en un mundo de noche... En un mundo sin luz...

CARLOS LLACER MOLINA
Colegio: Gran Capitán, Aula 3.ª-E

Es bien sabido de todos lo mucho que se habla en la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la posibilidad de un desarme. Sin embargo, parece que dichas palabras caen en "saco roto".

En la sesión XXIII, y por el cauce de la Primera Comisión, de nuevo el tema del desarme cobró gran interés en las diversas delegaciones.

Es un tema ya muy tratado, en el que siempre o casi siempre se discute de lo mismo: necesidad de un desarme general, prohibición de pruebas nucleares, no proliferación, disminuir los presupuestos militares, desmantelamiento de bases, utilización pacífica del espacio exterior, etc...

Afirmaciones en principio, y grandes debates también de principio, y siempre coincidiendo en la importancia esencial del tema: en el peligro que representa una acumulación excesiva de armamento; en la imposibilidad de conseguirse una mayor y mejor ayuda a los países subdesarrollados, etc.

Ante semejante derroche de retórica, la verdad que prevalece es ésta: estancamiento en las deliberaciones y en la actualidad, aparente empeoramiento. "Los tiempos no son propicios para un desarme", ha comentado el ministro francés de Defensa, al discutirse el presupuesto de las fuerzas armadas. El mundo vive en un clima de tensión extrema, dentro de unos rasgos claros de violencia.

Nos ha tocado vivir una época en que la principal ocupación de los políticos es el "juego del poder", política de engrandecimiento, de poder, por medio de la exaltación de la fuerza.

Es erróneo opinar que el poder garantiza la paz, el orden y la justicia, etc... Hay euforia de armamentos entre algunos países, no ya en lo que respecta al plano de los conflictos exteriores (tan de moda hoy día), en las rivalidades y discordias diplomáticas, sino también en situaciones interiores.

Cuando, ante una crisis social de las proposiciones de la actual, el curso interior de su vida normal se ve truncado por unos climas de violencia, el recurso de las armas viene a ser la obligada salida a la que se ve constreñido el poder. El poder se arma para hacer frente a las manifestaciones tanto exteriores como interiores.

Por tanto, es un tópico la idea del desarme, cuando los puntos más hemotos de nuestro planeta, son escenario de contiendas, rivalidades y tensiones políticas. El sudeste asiático, el Medio Oriente, territorios enteros de Africa están sometidos al doble juego de la revolución y contrarrevolución... y ahora la punzante colisión que reina entre la comunidad

atlántica y los países miembros del pacto de Varsovia... Lo espectacular del despliegue de tropas rusas en Checoslovaquia, ha permitido a los estados mayores occidentales encontrar, sin proponérselo, una disculpa a su acumulación de fuerzas, alegando un posible esparcimiento de los comunistas hacia Occidente. Y también ¿cómo no?, la incasable disculpa de la defensa nacional.

También cabe prever la posibilidad de que medien elementos de tipo económico, tales como la industria de la guerra que, como resultado, daría el paro obrero y sus graves consecuencias, y en definitiva, haría tambalearse la economía de algunos países.

J. M. AYALA



EL DESARME, UN TOPICO

Los puntos más distantes del planeta son escenario de contiendas y tensiones

ES INQUIETANTE LA PUNZANTE COLISION ENTRE LA COMUNIDAD ATLANTICA Y EL PACTO DE VARSOVIA

HAY QUE CONSIDERAR TAMBIEN LOS FUERTES INTERESES Y REPERCUSIONES ECONOMICAS DE LA INDUSTRIA DE GUERRA

NOTICIAS

COMENTARIOS

UN CURSO MAS... 1969-70

Desde el año 1956 hasta la fecha, se vienen inaugurando solemnemente los cursos escolares. El 14 de octubre se hizo la apertura con el ritual de costumbre. Misa del Espíritu Santo, concelebrada por doce sacerdotes de la Universidad Laboral, en la que el Jefe de Estudios, P. Alberto Riera pronunció la homilía.

A continuación el Acto Académico, presidido por el Ilmo. Sr. Delegado de Trabajo de Córdoba, Autoridades de la ciudad

y académicas. Los actos más destacados fueron:

—Lectura de la Memoria del Curso escolar 1968-69.

—Lección inaugural por Fr. Pedro Reyero, O. P. profesor de la Universidad, sobre el tema: "El hombre actual: su crisis, su esperanza".

—Entrega de premios a los alumnos más destacados colegial y académicamente.

—Alocución del Ilmo. Sr. Rector.

Recompensa

SE PROCLAMARON COMO ALUMNOS MAS DESTACADOS EN LA VIDA COLEGIAL

Colegio "San Alvaro": Juan José Aciñas Bermúdez y Juan Bautista Monserat Delgado.

Colegio "San Alberto": Rufino Hernández Zubiaurre y Antonio Villaseca Cañas.

Colegio "Luis de Góngora": José Casadesús Pursals y Francisco Alberto Rebolledo Mendoza.

Colegio "Gran Capitán": Fernando Simón Araujo y Juan Carlos Somoza Salamanca.

Colegio "Juan de Mena": Rogelio Morillas López y Antonio Martos Bueno.

Colegio "San Rafael": José S. Pardo Miró y Francisco Trillo Montaña.

SE PROCLAMARON POR OBTENER MEJOR EXPEDIENTE ACADEMICO

Curso 1.º de oficialía industrial: Félix Feria Tavira, Manuel Muñoz Lerena y Fernando Beneitez Rodriguez.

Curso 2.º de oficialía industrial: Diego Bermejo García, Carlos José Llacer Molina y Manuel Salcedo Esteban.

Curso 3.º de oficialía industrial: Francisco Martínez de Contraste, Miguel Roldán Rivas y Francisco Javier Baltasar Mediabetia.

Curso 3.º de Bachillerato: Juan Vargas Luque, Manuel Masegosa Palma, Francisco Trillo Montaña y José M. Sánchez Sánchez.

Curso 4.º de Bachillerato: Simón Arri-

gain Ijurra, Dalmaico Bonilla Alonso y Rafael Quilez Sánchez.

Curso 5.º de Bachillerato de Letras: Miguel A. Moreno Asenjo, Arturo Gil Ferlueiro y José Barrionuevo Gabela.

Curso 5.º de Bachillerato de Ciencias: Cándido Ovejero Sánchez, Ignacio Porritt Lueiro y José M. Barrioluengo Gabela.

Curso 6.º de Bachillerato: Guillermo Castán Lanaspá, Manuel Baena Cobos y Carlos E. Chacón Carmona.

Curso Preuniversitario de Letras: José Casadesús Pursals, Ramiro Sáez Gómez y Manuel Gómez Ruiz.

Curso Preuniversitario de Ciencias: Alfonso Luis Vicente Téllez, Antonio Lucio-Villegas Ramos y Félix Escrig Pallarés.



Curso Preparatorio de Ingenieros Técnicos: Estanislao Piña Patón, José Luque Ruiz y José Antonio Martín García.

Curso 1.º de Ingenieros Técnicos: Amaro Sanchiz Sancho, Eliseo Ramos Llosa y Manuel Huertas Sáenz.

Curso 2.º de Ingenieros Técnicos: Juan Minchón Quintero, Manuel Cobos Perabad y Joaquín Borja Salcedo.

Curso 3.º de Ingenieros Técnicos: José Ordóñez Franco, José Carmona Sánchez y Roberto Pozo Blanco.

Fueron repartidos los premios unos al final del curso y otros al principio del presente curso.

Procedencia Geográfica de los Alumnos Curso 1968-69

| | |
|----------------------|--------------|
| Alava | 10 |
| Albacete | 21 |
| Alicante | 39 |
| Almería | 5 |
| Avila | 15 |
| Badajoz | 23 |
| Barcelona | 55 |
| Bilbao | 26 |
| Burgos | 27 |
| Cáceres | 17 |
| Cádiz | 20 |
| Castellón... .. | 17 |
| Ciudad Real | 75 |
| Córdoba | 261 |
| Coruña, La | 7 |
| Cuenca | 13 |
| Gerona | 18 |
| Granada | 23 |
| Guadalajara | 13 |
| Huelva | 6 |
| Huesca | 25 |
| Jaén | 113 |
| León | 37 |
| Lérida | 12 |
| Logroño | 16 |
| Lugo | 14 |
| Madrid | 184 |
| Málaga | 13 |
| Murcia | 15 |
| Orense | 4 |
| Oviedo | 20 |
| Palencia | 22 |
| Palmas, Las | 7 |
| Pamplona | 35 |
| Pontevedra | 16 |
| Salamanca | 17 |
| San Sebastián | 12 |
| Santander | 15 |
| Segovia | 11 |
| Sevilla | 65 |
| Soria | 13 |
| Tarragona | 36 |
| Tenerife | 12 |
| Teruel | 13 |
| Toledo | 51 |
| Valencia | 47 |
| Valladolid | 14 |
| Zamora | 3 |
| Zaragoza | 36 |
| TOTAL | 1.559 |

CICLO DE CINE NORTEAMERICANO

Del 1 al 5 de diciembre, se ha celebrado un ciclo de cine norteamericano, presentado por el Cine-Club ULACOR, proyectándose las siguientes películas: Rebelión sin causa, Luz que agoniza, El gran combate, El Oscar, Propiedad condenada.

En todas ellas se tocan temas de gran actualidad sobre problemas de juventud, problemas humanos, sociales, reflejando ambientes y actitudes propios de la época.

NOTICARIO BREVE

CENSO ESCOLAR 1969-70

NUEVOS PROFESORES

El Censo total de alumnos en el presente curso es de 1.630 jóvenes, distribuidos en la forma siguiente:

—*Formación Profesional*: Primero, segundo y tercero de Oficialía, más primero y segundo de Maestría, 681.

—*Ingeniería Técnica*: Curso preparatorio y primero, segundo y tercero de Ingenieros Técnicos, 351.

—*Bachillerato General*: Cuarto, quinto, sexto y preuniversitario (Ciencias y Letras), 598.

Se han incorporado a la labor docente de esta Universidad los siguientes Profesores:

- D. Máximo Maestro Baños
- D. Dionisio Ortiz Delgado
- D. Rogelio Lorenzo Llamazares
- D. Alfredo Córdoba Sánchez

Don José Luis Castilla Marin, Jefe del Departamento de F. E. N., se ha trasladado a la Universidad Laboral de Valencia.

Han pedido la excedencia don José Agüera Soriano y don Jesús María Huici Astiz.

SAUNAS EN LA UNI

¡Si le interesa adelgazar, ya sabe! Departamento de Educación Física de la Universidad Laboral de Córdoba, ha instalado unas magníficas Sáunas que hacen rejuvenecer a todo el que lo desee.

Los Exalumnos se casan en la Universidad

Durante los últimos meses han concurrido matrimonio en la Iglesia de la Universidad Laboral, los siguientes ex-alumnos: *Daniel Fernández Alcalde, Francisco Muñoz de Leiva y Juan Planell Robert.*

Don José María Azaceta, Rector de la Universidad de Alcalá de Henares

OCUPO CON ANTERIORIDAD DIVERSOS CARGOS EN LAS UU. LL.

Ha sido nombrado Rector de la Universidad de Alcalá, don José María Azaceta y García de Albeniz. Don José María pertenece a la plantilla de Universidades Laborales desde el comienzo de las mismas. Fue profesor y vice-rector de la Universidad de Tarragona, pasando luego al Servicio de Universidades para ocupar el puesto de Jefe de la Sección Técnica-Docente.

En su nuevo puesto le deseamos toda clase de aciertos y éxitos en la Dirección de esta magnífica Universidad.

Cine para el 1.º trimestre del Curso 1969-70

EL PROGRAMA INCLUYE VEINTIOCHO PELICULAS DE DIVERSOS GENEROS

Nunca pasa nada
Semilla de maldad
El soñador rebelde
Lady L.
El Rey del juego
Zafarrancho en la Universidad
El liquidador
Tiempo de amor
Espías en Bairut
El rapto de Bunny Lake
El aventurero de Kenya
Siete hombres de oro
Su otra esposa
Sugar Colt
La última aventura
Vivir en la cumbre
Tokio, hora cero
Apartamento para tres
500 dólares vivo o muerto
La pantera rosa
Morir en España
La mujer de paja
Las tribulaciones de un chino en China
Cómo casarse con un primer ministro
El guardaespaldas
El desertor
El novio de mi mujer
Técnica de un homicidio

En este programa se incluyen las sesiones de Cine extraordinarias que se organizan todos los sábados, ni tampoco las proyectadas por el Cine Club ULACOR.

La Universidad Laboral se preocupa de enseñar a sus alumnos a ver cine, a comprender el cine, ya que todos sabemos que el séptimo arte puede ser una espada de dos filos, sobre todo para la juventud fácilmente sugestionable.

El cine, pues, en la Uni, es considerado como una actividad más de gran importancia en la formación humana de nuestras jóvenes promociones.

La Universidad Laboral de Valencia, en marcha

Ha iniciado su vida docente con cerca de 3.000 alumnos

TIENE CARACTER DE CENTRO DE ORIENTACION PARA LOS ALUMNOS DE LOS TRES PRIMEROS CURSOS DE BACHILLER

Una realidad más del Mutualismo Laboral se ha puesto en marcha: el Centro de Orientación y Selección de Universidades Laborales.

Con este Centro se trata de solucionar, los problemas que el sistema de Universidades Laborales tiene, como consecuencia de la falta de homogeneidad del alumno a su ingreso, de la variedad de características y actividades, etc. Trata, de no unificar preambularmente a todos los alumnos, sino de darles una formación diferenciada, potenciando a cada uno hasta donde son capaces de llegar.

La capacidad de la misma es para unos 4.800 alumnos, aunque en este primer curso se ha iniciado con cerca de tres mil, integrados en los cursos 1.º, 2.º y 3.º de bachiller.

Dicho Centro llevará a cabo una gran experiencia docente, que rompiendo con el sistema tradicional memorístico, utilizará en sus métodos de enseñanza las técnicas que nos suministra la psicología diferencial, la psicología evolutiva y la psico-pedagogía.

Del Centro de Orientación pasarán luego los jóvenes a ocupar las aulas de las otras Universidades Laborales.

HUMOR

El día 8 de noviembre, los Profesores de la Magia Landil, llamado, celebró de acero, y Nadal, manos eléctricas, presentaron en el teatro de la Universidad Laboral un magnífico espectáculo titulado: "FANTASIAS MAGICAS DEL SIGLO XXI". En dos sesiones durante cuatro horas, exhibieron unas interesantes experiencias que merecieron el aplauso y admiración de nuestro alumnos.

El profesor Nadal, entre los números más llamativos espuso los siguientes:

FANTASIAS MAGICAS DEL SIGLO XXI

El Calendario Perpétuo, diciendo el día de la semana de cualquier año y siglo que se le pregunta.

La Raya de la Muerte, diciendo la hora de cualquier reloj con minutos y segundos puesto al deseo de cualquier espectador.

El profesor Landil, retiene en la memoria hasta mil nombres de personas u objetos cantados por el público; contesta a la preguntas sobre cualquiera de los Reyes y Jefes de Estado que han gobernado la nación española desde el año 400; con una botella de agua examinada por el público, hará saborear el licor que cualquier espectador prefiera.

¡Todo tiene su truco! Pero, ¡hágalo Ud. caballero!



Actividades son predisposiciones adquiridas en el medio ambiente en que se vive, más o menos persistentes, pues duran toda la vida o parte de ella, si bien pueden cambiar en alguna ocasión, al responder en cierta manera, ante determinadas situaciones.

Los psicólogos saben que la actitud de un individuo es un factor importante para determinar la forma en la que se experimentará un estímulo-situación.

Por consiguiente un conocimiento de las actitudes contribuye en gran manera a una comprensión de las personas.

Desde un punto de vista psicológico, una actitud es

EL MEDIO AMBIENTE EN QUE SE VIVE CONDICIONA LA PSICOLOGIA DE LAS ACTITUDES

LAS DISPOSICIONES HUMANAS NO SOLO SON INDIVIDUALES SINO TAMBIEN SOCIALES

DADA LA PROXIMIDAD Y CONVIVENCIA, LAS ACTITUDES DE GRUPO SON CONTAGIOSAS

una cierta tendencia mental. Representa una predisposición a formar ciertas opiniones. Una actitud desfavorable hacia la empresa hará que un trabajador exprese una serie de opiniones desfavorables. Se pueden pronosticar sus opiniones sobre distintas materias, una vez obtenido un conocimiento de su actitud.

Si ocurre alguna cosa que cambie su actitud sus opiniones mostraran una marcada modificación.

Elementos de la actitud

—Toda actitud debe dirigirse a un "algo". Jornada intensiva por ejemplo.

—Toda actitud es a favor o en contra, es positiva o negativa. La jornada para unos es ideal, para otros contraria.

—La actitud se relaciona mucho con la libertad de pensamiento y de comportamiento. Cada cual puede pensar lo que quiera sobre la jornada.

—Toda actitud tiene un componente afectivo y otro cognoscitivo, que pueda coexistir. La jornada intensiva le interesa particularmente, pero reconoce que es mejor la jornada partida.

—Las actitudes de grupo son fundamentalmente sociales y contagiosas, por proximidad y convivencia de hombres y grupos.

Tipos de actitudes

- Actitudes de génesis social.— Adquiridas por el ambiente.
- Actitudes de género no social.— Constituyen las creencias y estereotipos. Ejemplo, superstición sobre el núm. 13, y la culpa de la miseria, el capitalismo (estereotipo).
- Actitudes microsociales.— Propias del individuo.
- Actitudes mesosociales.— Propias del grupo. Pierde su individualidad.
- Actitudes macrosociales.— Propias de la sociedad donde se vive.

Cambios de actitud

Las actividades si bien persistentes, sin embargo se podrían cambiar. La causa de la persistencia de las actitudes radica en la existencia de los mecanismos de autodefensa de la personalidad, es decir mecanismos de la defensa del O, que actúan de forma que hacen muy difícil el hecho de cambiar de manera de ser, de la manera de pensar y de comportarse. Esta persona piensa que cambiar de actitud le puede llevar a una infraestimación en relación con otras personas, con su grupo, con la sociedad.

No obstante, se ha comprobado que mediante la actuación de ciertos factores, se puede obligar a un sujeto a cambiar de actitud. Estos factores son: *Externos*. Constituidos por las presiones macrosociales y mesosociales. Es decir, las presiones del grupo en el cual se encuentra integrado el sujeto,

hace que este llegue a compartir las actitudes de los mismos, aunque en principio fueran contrarias a las suyas. *Internos*: Constituido generalmente por el "Status social", es decir el puesto que cada uno tiene dentro de la sociedad, que hace que con el fin de alcanzar un puesto más alto o conservar el que tiene se cambie de actitud, si ello va en beneficio de esta seguridad y posición social.



SERVICIO SICOTECNICO

Como en cursos anteriores por careerse de antecedentes en el Servicio de Sicotécnica de cuantos alumnos ingresan en la Universidad por primera vez, la actividad al comienzo del curso consiste en la aplicación y estudio de test que puedan conducir a un conocimiento lo más aproximado posible de la personalidad de cada alumno.

Las pruebas realizadas a los alumnos a quienes se les ha aplicado el test corresponden a los siguientes grupos:

| | |
|--|-----|
| Bachillerato Elemental y Superior | 595 |
| Formación Profesional Industrial | 578 |
| Ingeniería Técnica (Incluido Preparatorio) | 335 |

Total 1.509

Independientemente, se han aplicado los siguientes test de Kuder (estudios especiales de vocación) a los siguientes escolar pertenecientes al Colegio "Luis de Góngora":

| | |
|---|----|
| 8.º de Bachillerato Superior Letras | 52 |
| Preuniversitario de Ciencias | 56 |
| Preuniversitario de Letras | 31 |

Total 139

También se han hecho siete estudios individuales de Personalidad a otros tantos escolares, a petición de diferentes Directores de Colegio o Regencia de Estudios.

SERVICIO MEDICO

Las actividades del Servicio Médico en el desempeño de su labor profiláctica y sanitaria, aparte de la vigilancia ponderal de la población escolar y reconocimiento radioscópico del personal del Centro, se reflejan en los 23.754 servicios prestados.



... A LOS RADIOISOTOPOS

MEDICIONES CIENTIFICAS

(Viene de la pág. 5)

del cuerpo cuya reproducción se vé estimulada por las secreciones de la pituitaria, glándulas que los cirujanos extraen a veces para demorar el desarrollo de un tumor. Esta drástica medida puede ser salvada en la actualidad implantando dentro de la glándula unas perlas de Itrio 90, muy similares en aspecto a las de vidrio, y que tienen la particularidad de emitir una radiación beta que destruyen la pituitaria sin dañar el resto de los tejidos que la rodean.

Como puede observarse, la medicina es la rama que más aplicaciones encuentra en estos radioisótopos, hasta el punto de que cerca del 80 por 100 de la producción total se destina a la salud pública en toda su dimensión.

SEÑALAN DEFECTOS DE FABRICACION

La fuerza penetrante de las radiaciones gamma se debe a su gran frecuencia y pequeña longitud de onda y por ello ha contribuido en talleres y fábricas a denunciar los posibles defectos en la fundición de grandes chapas de acero, piezas forjadas, juntas de soldadura, cañerías, etc. Si colocamos una pieza que se supone defectuosa en las proximidades de una fuente de Cobalto 60 y mediante placa fotográfica observamos todas las radiaciones que le atraviesan en distintas zonas podremos saber donde arroja una mayor intensidad y por tanto donde había huecos libres. Para la determinación de espesores y densidades de un determinado material se recurre al uso de electrones emitidos por determinados radioisótopos, y así en la industria del papel se ajustan los rodillos para permitir pasar determinados grosores y densidades, pero si en un momento dado se desajustan o la masa llega con otras características a las pedidas entonces un contador de partículas lo acusa inmediatamente y mediante un control automático modifica y regenera la posesión inicial.

CALCULO DE EDADES ARQUEOLOGICAS

En el campo de la Arqueología son también de suma utilidad estas radiaciones emitidas por estos elementos activados, destacando como fundamental el Carbono 14 cuya utilización permite calcular edades de terrenos y materiales de procedencia orgánica con un error pequeñísimo. Su estudio y aplicaciones como reloj nuclear se debe en su totalidad al Premio Nóbel de Química del año 1960, el Profesor Willard Frank Libby, quien explicó la formación de este radioisótopo pensando que los rayos cósmicos que proceden de ciertas estrellas llamadas "supernovas" son casi exclusivamente núcleos de hidrógeno que cruzan los espacios vacíos con velocidades y energías fantásticas y que, al llegar a las capas superiores de la atmósfera chocan con las moléculas de nitrógeno y desintegran sus átomos liberando toda clase de partículas elementales, tales como neutrones, electrones, mesones, etc. Algunos de estos corpúsculos llegan a la superficie de la Tierra y allí atraviesan grandes espesores en todos los cuerpos, llegando su poder de penetración a alcanzar profundidades de un kilómetro en los océanos y mares. Por otro lado, los neutrones, actúan sobre otros átomos de nitrógeno arrancándole un protón y convirtiéndole en el radio elemento Carbono 14, que dado su afinidad química elevada se combina inmediatamente en el oxígeno atmosférico para formar el dióxido de carbono. Pese a formarse este CO₂ activo en alturas de orden de los 15 km. pronto comienza a descender por su mayor densidad respecto al aire y ya en las capas inferiores los vientos se encargan de repartirlo homogéneamente por todos los puntos de la Tierra, con lo que las plantas podrán en todos lugares captarle mediante su función clorofila y una vez convertido en materia orgánica ser asimilado por todos los animales y finalmente por el hombre. A su vez, el Carbono 14 formado, emplea su descomposición tanto si está libre como si está formando parte de cualquier tejido, regenerando el nitrógeno inicial y que de esta forma puede comenzar otro nuevo ciclo completo. La desintegración de este elemento se realiza a razón de un 50 por 100 de la masa inicial por cada 5.700 años.

MILES DE AÑOS CONTROLADOS

La determinación de edades mediante el empleo del radiocarbono está basado en dos premisas fundamentales: 1.ª) Todo ser mientras vive tiene una proporción fija de carbono 14 respecto al carbono ordinario. 2.ª) Mientras un ser vivo capta de los alimentos todo el carbono 14 que por radiactividad le va desapareciendo con lo que su concentración sigue constante durante su existencia. En cambio, cuando muere cesa esta reposición mientras la desintegración continúa inesorablemente, y así, contando las radiaciones que una muestra emite en un momento dado, podemos calcular su concentración en carbono activo y por tanto el tiempo que tuvo que transcurrir para que en ella se haya experimentado esta disminución de concentración.

La primera premisa fue el primer paso a comprobar por el Profesor Libby y colaboradores, los cuales, tomando numerosas muestras de tejidos vivos procedentes de los más diversos lugares, encontraron en todos ellos una proporción igual, de 66.000 millones de átomos de carbono activado por cada gramo de carbono ordinario. Esta misma experiencia fue ratificada después con peces y animales marinos de todos los océanos y mares lo que indicó que tienen que ser por fuerza los vientos y corriente marinas los causantes de esta homogeneidad, ya que los rayos cósmicos que llegan a la atmósfera varían considerablemente según la latitud del lugar, siendo de mayor intensidad en los polos que en el ecuador.

La segunda premisa quedó también comprobada al medir con este procedimiento edades de objetos de relativa antigüedad pero fechados exactamente a través de documentación escrita, resultando errores de 50 años para muestras de menos de 4.000 años, pero mayores, incluso de 20 años si eran de 10.000 años. En todas ellas se valoró en 5.700 años el periodo de semidesintegración del radio-carbono.

Una medición curiosa ocurrió con la valiosa colección de momias llevadas desde Egipto a Chicago por Breasted, donde junto a piezas de incalculable valor se encontró una que aparentemente era mejor pero que en el análisis realizado, el radiocarbono la asignó solamente 200 años lo que obligó a reconsiderar lo ocurrido y así encontrar los culpables del fraude y su castigo por estafa.

En toda la historia de Roma y Egipto no apareció ninguna discrepancia en las muestras tomadas, por lo que una vez comprobada la exactitud de este método, se abandonó la investigación en este intervalo reciente de nuestra era, ya que todas las piezas están perfectamente calculadas y fechadas por la arqueología moderna, y nada nuevo podría aportarse a lo ya conocido. Por otra parte, cada experiencia requiere una cantidad de muestras de unos 30 gramos si es rica en carbono y superior en casos contrario, lo cual resulta a veces excesivo para determinados objetos. En cambio, una ventaja digna de tener en cuenta es que pueden tomarse partes no útiles, y así por ejemplo, para fechar la edad de los manuscritos del Mar Muerto, se empleó el trozo de lino en que estaban envueltos cuando fueron encontrados.

La siguiente etapa sería la de comprobar si una momia de 5.700 años tenía efectivamente dos veces menos de carbono que una persona o animal vivo en la actualidad. Esto, tuvo la dificultad de no poderse efectuar exactamente, ya que la momia más antigua conocida cuenta solamente 4.800 años, si bien era suficiente para comprobar hasta qué límite podría ser utilizado este método con resultados satisfactorios. Así pudo comprobarse que era perfectamente válido para edades hasta de 15.000 años, que si no representa apenas nada frente a los 5.000 millones que se asigna a la Tierra, nos es de sumo interés para desentrañar todos los enigmas correspondiente al paso del hombre, en cuanto a lo que de huella dejó por el mundo.

CAMBIOS EN LA NATURALEZA

La comprobación del aumento sistemático del error a medida que retrocedíamos en el tiempo fue objeto de estudio por el Profesor Libby, llegando a la conclusión de que todo provenía de suponer que los habitantes de Egipto tenían al morir la misma concentración en radiocarbono que la que se tiene en la actualidad, pero esto no tiene porque ser estrictamente exacto si en aquella época eran distintas las condiciones climatológicas reinantes. Tenemos pruebas bastante convincentes de que en los últimos 5.000 años los Océanos no han cambiado sensiblemente ni en composición ni en nivel, lo que hace entender que su grado de absorción del CO₂ es totalmente similar al de aquella época. Según la teoría del Profesor Hans Suess, de la Universidad de San Diego en California, la cosa cambia cuando consideramos los rayos cósmicos, ya que sabemos muy poco de su origen, pero lo que si puede asegurarse es que pueden quedar asími-

(Continuará)



DEPORTES



Durante el curso 1968-69 el Departamento de Educación Física ha seguido desarrollando como en cursos anteriores, una gran actividad, como lo demuestran los siguientes resultados de las competiciones deportivas que han intervenido.

BALONCESTO:

- Campeón provincial infantil escolar
- Campeón provincial juvenil escolar
- Campeón de sector juvenil
- 4.º campeonato juvenil escolar nacional
- Campeón provincial juvenil federado
- Campeón provincial infantil federado
- Campeón de sector juvenil federado
- 5.º campeonato de España federado
- Subcampeón provincial de 3.ª división
- Subcampeón del trofeo "Fernando Luque", de Jaén
- Campeón juvenil de los juegos de la juventud
- Campeón absoluto de los juegos de la juventud

VOLEIBOL:

- Subcampeón provincial infantil escolar
- 3.º Provincial juvenil escolar
- 4.º Provincial juvenil federado
- Campeón provincial absoluto
- Campeón provincial universitario
- Campeón absoluto de los Juegos de la Juventud
- 8.º Final de la Copa de S. E. el Generalísimo

BALONMANO:

- 3.º Provincial infantil escolar
- Subcampeón provincial juvenil escolar
- 5.º Campeonato de Primera División
- Campeón juvenil de los Juegos de la Juventud
- Campeón provincial federado, categoría juvenil

ATLETISMO:

- Campeón provincial en las categorías infantil y juvenil escolar
- Campeón provincial de Clubs

FUTBOL:

- Campeón provincial y de sector juvenil escolar
- 2.º Campeón provincial infantil federado
- Subcampeón provincial juvenil federado.

AJEDREZ:

- Campeón provincial infantil y juvenil federado
- Campeón absoluto provincial escolar
- 8.º Campeón Nacional Escolar

TENIS:

- 3.º Campeonato infantil y juvenil escolar

PELOTA-PALETA:

- Campeón provincial infantil escolar
- Subcampeón Nacional infantil escolar

GIMNASIA DEPORTIVA:

- Campeón provincial infantil y juvenil escolar
- 4.º Campeonato Nacional infantil escolar
- 5.º Campeonato Nacional juvenil escolar

RECORDS ALCANZADOS EN ATLETISMO DURANTE EL PRESENTE CURSO

Categoría Junior:

- 3.000 metros lisos: Agustín Moreno Moya; 800 metros lisos: Alvaro Atienza González; 1.500 metros lisos: Agustín Moreno Moya.

Categoría Juvenil:

- 300 metros vallas: José Contreras Ocaña

Categoría Absoluta:

- 4x400: Samper; Burgueño; Ibarrecha; Atienza

Categoría Infantil:

- 300 metros lisos: Angel Valsieres Antolín y Vicente Vicedo Torregroso.
- 800 metros vallas: José A. Cuberos Navarrete.



BALANCE

Durante el año 1969 se han publicado DOS numeros de la Revista «VINCULO» números 14 y 15, costando la siguiente cantidad cada número.

| | | | |
|------------------------------|------------------|-------|-----------|
| Núm. 14—Fotograbadador | 2.428'80 | ptas. | |
| Imprenta | 19.050'40 | " | 21.479'20 |
| Núm. 15—Fotograbadador | 1.289'20 | " | |
| Imprenta | 17.370'00 | " | 18.659'20 |
| Gastos de envío | 4.680'00 | | |
| TOTAL PESETAS..... | 44.818'40 | | |

CANTIDADES RECIBIDAS A CUENTA

| | | |
|-----------------------------|------------------|-------|
| Cuotas de exalumnos | 10.000'00 | ptas. |
| Id. de alumnos..... | 19.000'00 | " |
| Ayuda de la Universidad ... | 16.000'00 | " |
| TOTAL..... | 45.000,00 | |
| Remanente | 181'60 | |