

La Participación de Familias en el Centro Educativo

JORNADA PROVINCIAL DE DIRECCIÓN CON ADIAN Y ASADIPRE: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA DESDE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

7 febrero 2018



Blas Segovia Aguilar
Coordinador del Aula de Mejora Educativa
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba



CONTENIDO

- 1. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la escuela**
- 2. Barreras para la participación**
- 3. Propuestas para mejorar la participación de las familias y la comunidad**



**¿Cómo es la participación de las familias en nuestros centros?
¿Influye en éxito educativo?**

¿?



I. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la Escuela

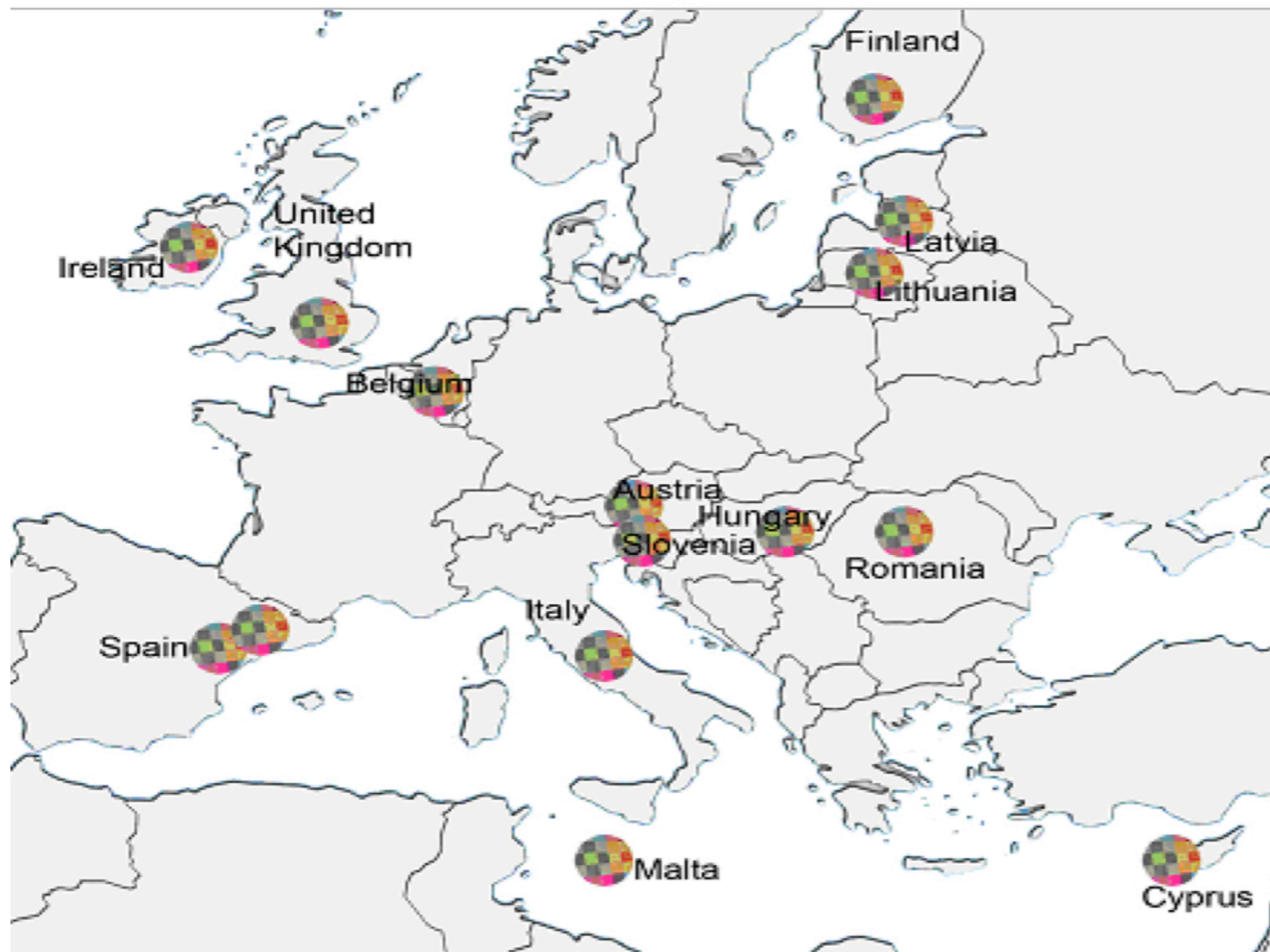
I. I. Investigación internacional: líneas prioritarias

- El estudio del impacto que el grado de implicación familiar puede tener en el desarrollo del niño su influencia en factores académico-curriculares, comportamentales o cognitivos
- La participación familiar y su influencia como factor de protección en colectivos vulnerables o el grado de influencia en minorías
- La eficacia de los programas específicos destinados al incremento de la participación familiar
- La percepción de distintos miembros de la comunidad educativa sobre sus implicaciones y naturaleza
- Los tipos de participación más efectivos

I. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la Escuela

I. I. Investigación internacional: Proyecto Includ-Ed (UE 2016-20111)

¿Cuáles son las actuaciones educativas que están mejorando el aprendizaje y la cohesión social?



150 investigadores
procedentes de 15
universidades

Tipos de participación según INCLUD-ED:

Los estudios realizados señalan que los modelos que más contribuyen al éxito escolar son la participación decisoria, evaluativa y educativa.

En ellos las familias se implican en el centro escolar en mayor medida y ejercen más influencia sobre las decisiones que se toman en el mismo.

I. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la Escuela

I.2. Estudios y programas internacionales

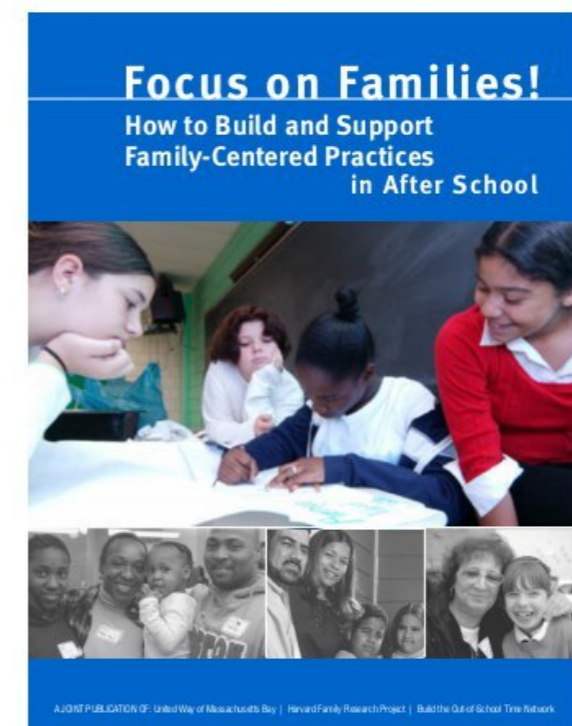
El **Harvard Family Research Project** (1983-2017) elabora y evalúa programas de participación de las familias y la comunidad en el éxito académico de todo el alumnado desde la escuela infantil a la universidad: **COMPROMISO FAMILIAR**

“El apoyo familiar dentro y fuera de la escuela tiene más influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas tempranas que el nivel socioeconómico de las familias o el entorno cultural de origen”

Home school study of language and literacy development



Harvard Family Research Project



I. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la Escuela

I.2. Estudios y programas internacionales

National Network of Partnerships Schools (NNPS). Universidad Johns Hopkins- Dra. Joyce Epstein.

Trabajan con una red de 1500 escuelas en 22 estados de EEUU. Relacionan la mejora de resultados, la convivencia e implicación familiar.

NNPS Model ▾ Success Stories ▾ Research & Evaluation Professional Development Publications & Products ▾ TIPS Contact ▾

NATIONAL NETWORK OF Partnership Schools
JOHNS HOPKINS UNIVERSITY

Search

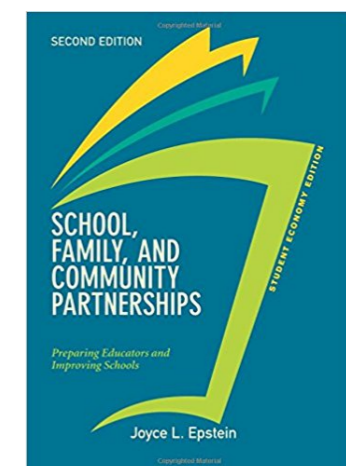
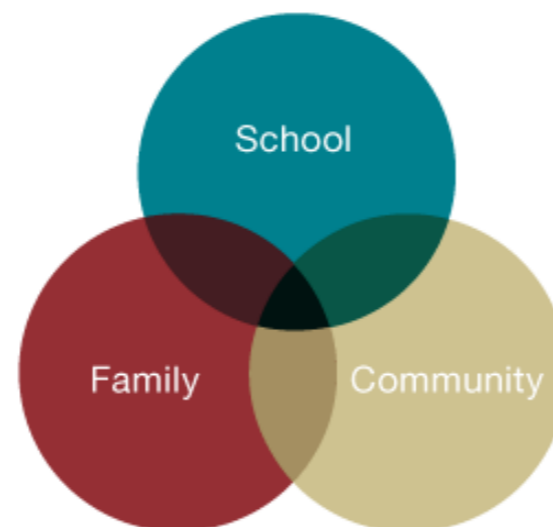
Welcome
National Network of Partnership Schools
Working Together for Student Success

Join NNPS

I. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la Escuela

Joyce Epstein (2011), confirma seis realidades:

1. Todos los estudiantes tienen familias. Todos los estudiantes y las familias viven en sociedad. Familias y sociedad son importantes en las vidas de los niños y, junto con las escuelas, influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Maestros y directores tienen un contacto directo o indirecto con las familias de los estudiantes cada día.
3. Pocos maestros y directores están preparados para trabajar conjuntamente con las familias y la sociedad en la educación de los niños.
4. Existe un amplio consenso y evidencia acumulada de que los programas y las prácticas de colaboración entre escuela, familia y sociedad, bien diseñadas, benefician a los estudiantes, a las familias y a las escuelas.
5. Son necesarias más investigaciones y evaluaciones rigurosas para mejorar la eficacia de la colaboración entre familia, escuela y sociedad.
6. Aunque siempre hay más que aprender, sabemos lo suficiente para implementar investigaciones y programas

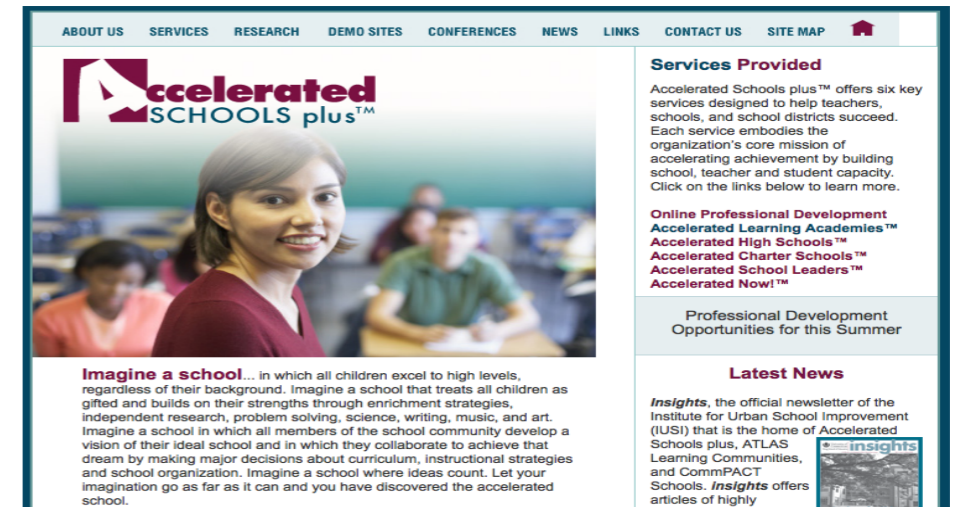


Modelos

Programa de Desarrollo Escolar (Dir. James Comer; Universidad de Yale) <http://medicine.yale.edu/childstudy/comer/>

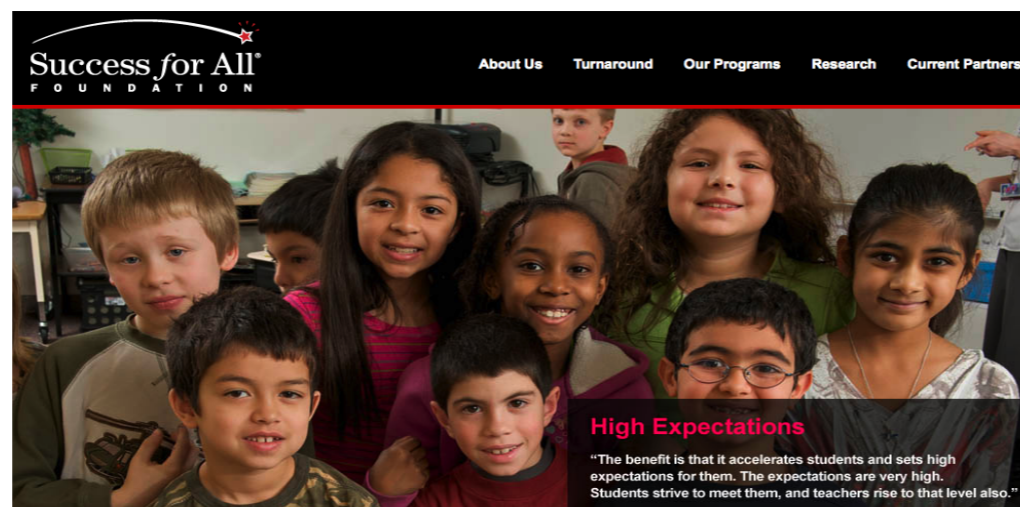


Escuelas Aceleradas (Dir. Henry Levin; Universidad de Standford) <http://www.aceleratedschools.net>



Programa Éxito Escolar para Todos

(Dir. Robert Slavin; Universidad John Hopkins y Dep. Educación de Baltimore)
<http://www.successforall.net>





Basic education curriculum reform

Core ideas

Aprendizaje Activo
Active learner

Forma de vida sostenible

**Sustainable way
of living**

Enseñanza Integrada
**Integrative
teaching**

Escuelas como CdA
**School as a learning
community**

Educación Comprensiva
**Comprehensive
education**



Modelos

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

(CREA-Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades)
<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Schools as 'learning communities'

HOME PRESENTACIÓN ACTUACIONES DE ÉXITO CENTROS EN FUNCIONAMIENTO BASES CIENTÍFICAS RECURSOS IMPACTO EN LOS MEDIOS



HISTÓRICO INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS IMPACTO MEDIOS FORMACIÓN IMPACTO POLÍTICO

Older Entries »

¿Qué tipo de centro son las Comunidades de Aprendizaje?

BY ADMIN, ON JANUARY 11TH, 2013

Las Comunidades de Aprendizaje son centros que presentan características muy diversas y que se ubican en contextos muy diferentes. Obten más información en la sección recuento de la web.

INFORMACIONES POR TEMAS

Select Category

TRANSLATOR



SaLeaCom SaLeaCom

SaLeaCom Las CdA son centros que presentan características muy diversas y que se ubican en contextos muy diferentes. Obten...
fb.me/SHzwwWyX
2 days ago · reply · retweet · favorite

Inicio en los años 90, red de escuelas en España, Brasil, Chile, México,....

I. Lo que sabemos sobre la participación de las familias en la Escuela

I.3. Iniciativas gubernamentales en la UE

La **Comisión Europea**, en el *Informe europeo sobre la calidad de la educación*, de mayo del 2000, sobre la **calidad de la educación**, considera que la participación de los padres es uno de los indicadores de calidad de la enseñanza escolar.

Aparece la participación de los padres como el indicador de calidad número 12, de los 16 considerados



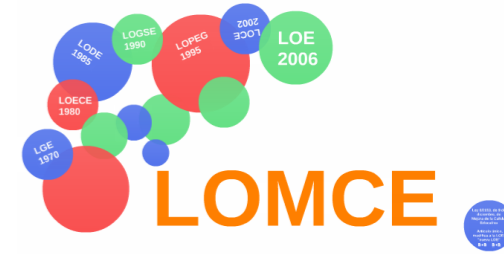
Comisión Europea

Las **legislaciones** de los todos los países europeos aluden a la participación de las familias en las escuelas como un derecho y establecen diversos mecanismos de participación y representación a nivel escolar, local y nacional

2. Barreras para la participación

Legislativas/normativas

Aunque aseguran la representatividad, no favorecen modelos de participación influyentes en la mejora de la Escuela. En nuestro caso, la LOMCE transfiere a la dirección competencias que antes eran propias del Consejo Escolar.



LAS FAMILIAS FUERA DE JUEGO NUEVAMENTE

Inicio

31 de Enero de 2018



LAS FAMILIAS FUERA DE JUEGO NUEVAMENTE



Las dos grandes confederaciones españolas de madres y padres del alumnado, CEAPA y CONCAPA, encabezados por Leticia Cardenal presidenta de CEAPA y Pedro José Caballero presidente de CONCAPA, después de ser informados a través de la Subcomisión del Congreso, creada para llegar a un posible pacto educativo, de los quince temas que componen el guion de trabajo, manifestamos la necesidad de abordar un punto más dentro del guion establecido para un próximo Pacto Educativo, **el número 16, que sería el relativo a la participación de las familias**, puesto que ningún Pacto Educativo puede llevarse a buen término si no se cuenta con uno de los pilares básicos de la comunidad educativa, las familias del alumnado.

2. Barreras para la participación

Cultura Escolar de cada centro

Algunas observaciones resultado de las investigaciones llevadas a cabo:

- Profesores y directores que no valoran la participación familiar, no la entienden o no la quieren
- Falta de tiempo del profesor para desarrollo de esta tarea en su horario escolar
- Falta de confianza de los profesores en las motivaciones de los familiares, lo cual fomenta actitudes negativas
- Creencias del profesorado que entienden que los familiares juzgan sus capacidades para enseñar
- En ocasiones falta de entendimiento de las diferencias culturales de las familias y el miedo a tratar a los padres.



2. Barreras para la participación

La familia: percepción sobre la educación y otras limitaciones

Barreras individuales o grupales

- Malas experiencias personales en la escuela
- Culturales
- Lingüísticas
- Socioeconómicas
- Falta de interés
- Falta de tiempo
- Falta de implicación con el proyecto educativo del centro
- Conflicto con un profesor



2. Barreras para la participación y retos

Retos

- a. Hacia modelos de participación comunitarios
- b. Participación basada en la cooperación
- c. Diálogo igualitario entre familias y profesorado

"Transformar las dificultades en posibilidades"

Paulo Freire

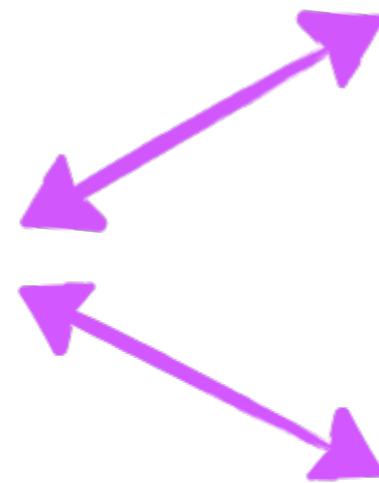
3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

- a. Desarrollo de la Escuela Inclusiva y Democrática
- b. Modelos de participación efectivos
- c. Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito



Escuelas inclusivas

Escuelas
Comunidades de
Aprendizaje



Participación
de las familias



Participación
de la
comunidad

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ORDEN DE 8 DE JUNIO DE 2012, POR LA QUE SE REGULA EL PROCEDIMIENTO DE INSCRIPCIÓN Y CONTINUIDAD DE CENTROS RECONOCIDOS COMO “COMUNIDAD DE APRENDIZAJE” Y SE CREA LA RED ANDALUZA “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

Todas las investigaciones educativas avalan que la participación es un elemento cualitativamente muy relevante en la mejora de los rendimientos y consecuentemente en el éxito escolar. La corresponsabilidad en los aprendizajes implica y desarrolla sentimientos de pertenencia, de vinculación, de colaboración y de compromiso con la mejora. Por ello, fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, alumnado, familias y sociedad, es algo más que una moda u oportunidad y se muestra en la actualidad como una condición esencial para la eficacia y el éxito educativo.

3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

- a. Desarrollo de la Escuela Inclusiva y Democrática
- b. Modelos de participación efectivos**
- c. Aplicación de Actuaciones de Éxito Educativo



Proyecto INCLUD-ED

Tipos de participación

VI Programa Marco de la Comisión Europea



Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación (2006-2011)

El proyecto INCLUD-ED analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos. Europa necesita identificar dichas estrategias, que serán, a su vez, empleadas por legisladores, gestores, profesorado, alumnado y familias, y que contribuirán a diseñar nuevas políticas que permitan alcanzar los objetivos de la Estrategia Europea 2020.

* 14 Equipos de universidades europeas.



En el caso de España, las dos escuelas seleccionadas, que también son Comunidades de Aprendizaje, son el **CEIP Mare de Déu de Montserrat** y el **CP La Paz**.

Tipos de participación (INCLUD-ED)



INFORMATIVA

CONSULTIVA

DECISORIA

EVALUATIVA

EDUCATIVA



Tipos de participación (INCLUD-ED)

Escasa influencia en el éxito escolar

MODELO INFORMATIVO

- Las familias **reciben información** sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado.
- Las familias **no participan en la toma de decisiones** en el centro.
- Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones.

MODELO CONSULTIVO

- Los padres y madres tienen un **poder de decisión muy limitado**.
- La participación se basa en **consultar a las familias**.
- La participación se canaliza a través de los **órganos de gobierno del centro**.

MODELO DECISORIO

- Los miembros de la comunidad **participan en los procesos de toma de decisiones**, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisión.
- Las familias y otros miembros de la comunidad **supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación a resultados educativos** que obtienen.

Tipos de participación (INCLUD-ED)

Mayor influencia en el éxito escolar

MODELO EVALUATIVO

- Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el **proceso de aprendizaje del alumnado**, ayudando a evaluar su progreso educativo.
- Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la **evaluación general del centro**.
- No es una práctica muy extendida en la UE.

MODELO EDUCATIVO

- Las familias y otros miembros de la comunidad **participan en las actividades de aprendizaje del alumnado**, tanto en horario escolar como extraescolar.
- Las familias y otros miembros de la comunidad **participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades**.

3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

- a. Desarrollo de la Escuela Inclusiva y Democrática
- b. Modelos de participación efectivos
- c. Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito



Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)

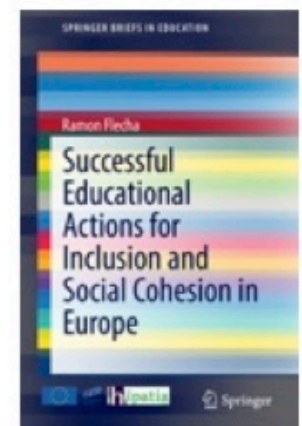
Buenas prácticas
Mejores prácticas

Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)

Actuaciones que han obtenido los mejores resultados (aprendizaje instrumental, cohesión social y educación en sentimientos) en todos aquellos contextos en los que se han aplicado.

Transferibilidad

Flecha, R. (2014). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Springer.



3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

c. Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito

Participación Educativa de la Comunidad

¿Qué es?

Es la forma de participación de la comunidad en la escuela

Características:

Familiares, voluntarios y personas de la comunidad: toman decisiones, se responsabilizan por las prioridades determinadas por la comunidad, participan de actividades en aula y realizan reuniones junto con los alumnos y profesores.

Resultados:

- Mejora en la coordinación de las actividades educativas entre el hogar, la escuela y la comunidad;
- Aumenta la participación y el compromiso de las familias y los voluntarios;
- Transforma las relaciones dentro de la escuela;
- Aumentan los recursos humanos sin la necesidad de recursos financieros.

3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

c. Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito

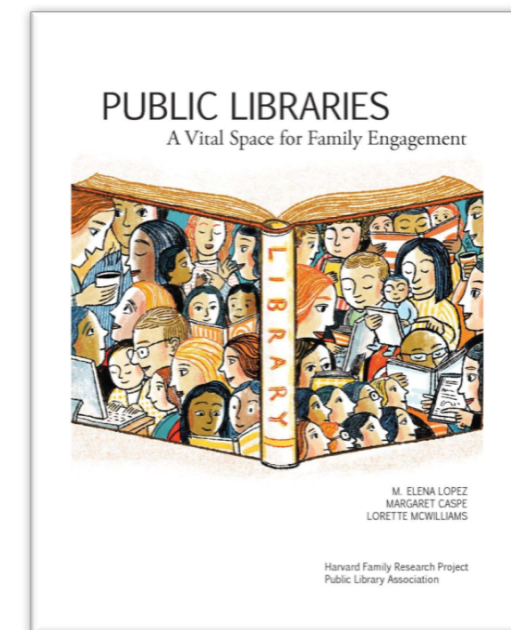
Participación en actividades en el aula:

- Lectura dialógica
- Grupos interactivos



3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

c. Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito



Participación en actividades de extensión del tiempo de aprendizaje:

- Biblioteca tutorizada

3. Propuestas para mejorar la participación de la familia y la comunidad

c. Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito



**Formación de familiares:
Actuación Educativa de Éxito**

¿Qué podemos hacer para mejorar la participación?





SUPERANDO TEMORES Y RECELOS MUTUOS

- Incorporar la voz y participación de las familias especialmente de los que tradicionalmente no participan (p.e: grupos vulnerables)
- Superar el riesgo a perder la identidad cultural.

CONDICIONES:

- Que se sientan uno/a más del equipo de la Comunidad de Aprendizaje
- Que se ilusionen por el proyecto
- Que asuman reglas de funcionamiento



“La participación de la comunidad en los centros escolares mejora el rendimiento académico del alumnado”

Participación de la comunidad ayuda a la....

- ✓ Superación del fracaso escolar
- ✓ Superación de la visión etnocéntrica
- ✓ Superación de las desigualdades de género
- ✓ Desarrollo de relaciones más igualitarias
- ✓ Posibilita el modelo dialógico de resolución de conflictos
- ✓ Inclusión de alumnado con discapacidad
- ✓

Lo que genera éxito educativo no es solo la diversidad por sí misma, sino la forma en la que cada persona participa a partir de su diversidad y riqueza cultural

Algunas referencias:

Informe Ministerio Educación sobre Includ-Ed:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VPI4963.pdf&area=E>

Cuaderno Instituto Natura “Participación educativa de la Comunidad”

<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/participacion-educativa-de-la-comunidad>

Video “Participación educativa y formación de familiares” Instituto Natura

https://www.youtube.com/watch?v=tqVtSX_ZV6w

Madres organizan tertulias literarias:

<http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/noticias/ver/madres-de-familia-organizan-tertulias-para-promove>



Sólo en la interacción comunicativa las familias, el barrio y la sociedad pueden construir un proyecto educativo de éxito



<https://ameuco.wordpress.com/>

<http://utopiadream.info/ca/>

