

# Juventud universitaria: enfrentando desafíos con la cultura de paz y la promoción de los derechos humanos

*Marina Tuvilla Rodríguez\**  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## Resumen:

Los jóvenes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)/Agenda 2030 están estrechamente relacionados. Los ODS son metas globales establecidas por las Naciones Unidas para abordar desafíos como la pobreza, la educación y el cambio climático. Ellos representan una parte significativa de la población mundial y son clave para alcanzar estos objetivos, tanto como beneficiarios directos de las políticas y programas relacionados con los ODS como agentes de cambio y liderazgo en la implementación de soluciones sostenibles y pacíficas. El objetivo del estudio es comprender las opiniones de los jóvenes en cuanto a los siguientes aspectos: empleo, emancipación, medio ambiente, educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los ámbitos de interés enunciados fueron determinados debido a que consideramos que son los principales desafíos sociales, económicos y ambientales que pueden tener los jóvenes. La metodología se sustenta en un cuestionario respecto al conocimiento de las condiciones que viven los jóvenes universitarios de la Universidad de Córdoba y de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Las conclusiones revelan que los jóvenes universitarios demandan y plantean acciones, en dirección al cumplimiento de la Agenda 2030 y de los 17 ODS, así como de una participación y compromiso en la consecución de un futuro más sostenible y equitativo.

## Palabras clave:

Educación, cultura de paz, derechos humanos, universidad, Agenda 2030.

## University Youth: Facing Challenges with a Culture of Peace and Promotion of Human Rights

### Abstract:

Youth and the Sustainable Development Goals (SDGs)/Agenda 2030 are closely linked. The SDGs are global targets set by the United Nations to address challenges such as poverty, education and climate change. They represent a significant part of the world's population and are key to achieving these goals, both as direct beneficiaries of SDG-related policies and programmes and as agents of change and leadership in implementing sustainable and peaceful solutions. The aim of the study is to understand young people's views on the following aspects: employment, empowerment, environment, education and Sustainable Development Goals. The stated areas of interest were determined because we consider them to be the main social, economic and environmental challenges that young people may face. The methodology is based on a questionnaire regarding the knowledge of the conditions experienced by young university students at the University of Cordoba and the Autonomous University of Nuevo Leon, Mexico.

The conclusions reveal that young university students demand and propose actions towards the fulfilment of the 2030 Agenda and the 17 SDGs, as well as participation and commitment to achieving a more sustainable and equitable future.

### Key words:

Education, culture of peace, human rights, university, Agenda 2030.

## 1. INTRODUCCIÓN

**E**stamos en un momento de crisis en la historia, con desafíos globales que ponen en peligro la vida en la tierra y el bienestar de sus habitantes. La Agenda 2030, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, representa un plan acordado por toda la comunidad

internacional para avanzar hacia un futuro más equitativo, justo y sostenible.

Las generaciones más jóvenes se ven particularmente afectadas por esta situación de inestabilidad. En la actualidad, hay alrededor de 1.200 millones de personas entre 15 y 24 años, lo que representa aproximadamente el 16% de la

población mundial. Se proyecta que para 2030, el número de jóvenes aumentará en un 7%, alcanzando casi los 1.300 millones. Los desafíos son enormes, ya que estas generaciones demandan mejores oportunidades y soluciones más justas, equitativas y progresivas en sus sociedades.

Para superar estos retos, es crucial abordar con urgencia los principales problemas mundiales que les afectan como es el acceso a la educación, la atención médica, el empleo, la crisis climática y la igualdad de género<sup>1</sup>.

«La sociedad actual tiene la posibilidad de evitar a las siguientes generaciones el desastre de la guerra, el cambio climático o la desigualdad». Federico Mayor Zaragoza, ex director de la UNESCO, añade una concepción de la paz que va más allá de la ausencia de violencia, cuando indica que no existe seguridad territorial mientras las personas que habitan en esas áreas carecen de acceso a alimentos, agua potable o servicios de salud básicos<sup>2</sup>.

El presente estudio surge de nuestras propias reflexiones como jóvenes y con la colaboración de otros jóvenes, impulsados por el deseo de cambio y la búsqueda de soluciones innovadoras que aborden desafíos actuales y futuros utilizando la Agenda 2030 y la cultura de paz como guías.

Estas fuentes documentales han sido claves para la elaboración de una encuesta con el objetivo de conocer la opinión de los jóvenes y encontrar posibles soluciones y plantear acciones. El cuestionario se ha aplicado en el ámbito universitario, concretamente en dos universidades, en la Universidad de Córdoba (España)<sup>3</sup> y en la Universidad Autónoma de Nuevo León (Monterrey/México)<sup>4</sup>.

Las respuestas obtenidas nos proporcionaron una mejor comprensión de las preocupaciones y problemas más relevantes de los jóvenes: inseguridad laboral, bajos ingresos, preocupación por el cambio climático y la contaminación del aire, y nos llamó mucho la atención el bajo nivel de conocimiento sobre la Agenda 2030 que presupone un bajo compromiso con la cultura de paz y los derechos humanos<sup>5</sup>. Esto nos llevó a pensar en la realización de un proyecto que utilizase la Cultura de paz y la Agenda 2030 y los ODS como elementos clave para fortalecer el papel de los jóvenes

en la construcción activa de la paz y la promoción de los derechos humanos. Consideramos que las instituciones educativas deben de brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan contribuir a los desafíos de la Agenda 2030, actuando como facilitadores y promotores de nuevas ideas y acciones entre sus compañeros a través de la formación y liderando proyectos innovadores para crear un mundo mejor para todos.

## 2. ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

### 2.1. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con los jóvenes y la cultura de paz

El 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó un plan de acción para proteger a las personas, el planeta y el desarrollo. Este acuerdo fue respaldado por los estados miembros en la resolución A/RES/70/1, conocida como «Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible»<sup>6</sup>.

Esta resolución incluye 17 objetivos y 169 metas interconectadas que abarcan dimensiones económicas, sociales y ambientales. Esta estrategia guiará las propuestas de desarrollo a nivel mundial durante los próximos quince años. Los 193 estados que conforman las Naciones Unidas, al adoptarla como parte de sus planes de acción, se comprometen a instar a todos los actores a implementarla.

En el Acuerdo 1 del Pacto Iberoamericano de Juventud, los gobiernos expresan su compromiso para integrar a los jóvenes en la participación de la Agenda 2030 mediante la creación de un sistema de metas e indicadores regionales de juventud para la implementación de los ODS<sup>7</sup>. Un objetivo fundamental de la Agenda 2030 es asegurar que «nadie se quede atrás». Los ODS están dirigidos a todos los estados y sociedades, lo que implica que no se hace distinción por edad. La Agenda tiene un alcance universal, por lo que los jóvenes deben ser considerados en todos y cada uno de los objetivos y metas establecidos; sin embargo, la mención específica a los jóvenes se limita a cuatro áreas: empleo juvenil, adolescentes, educación y deportes por la paz.

<sup>1</sup> CASADO, A., «La juventud no se puede quedar atrás», *El País*, 20-09-2023. Disponible en: <https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2023-09-20/la-juventud-no-se-puede-queedar-atras.html>, consultado el 07-12-2023.

<sup>2</sup> Europa Press Catalunya, «Mayor Zaragoza aboga por la incorporación plena de la mujer y la tecnología digital en seguridad», *Europa Press*, 10-11-2023. Disponible en: <https://www.europapress.es/catalunya/noticia-mayor-zaragoza-aboga-incorporacion-plena-mujer-tecnologia-digital-seguridad-20231110181705.html>, consultado el 07-12-2023.

<sup>3</sup> A partir de ahora UCO

<sup>4</sup> A partir de ahora UANL

<sup>5</sup> ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS, *Resolución (A/RES/70/1(2015))*, 21-10-2015, p. 1.

<sup>6</sup> ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS, *Resolución (A/RES/70/1(2015))*, 21-10-2015.

<sup>7</sup> ORGANISMO INTERNACIONAL DE JUVENTUD PARA IBEROAMÉRICA, *Pacto Iberoamericano de Juventud*, Madrid, 2018. Disponible en: <https://oij.org/wp-content/uploads/2019/05/Pacto-Iberoamericano-de-Juventud.pdf>, consultado el 07-12-2023.

Dentro de la Agenda 2030 podemos encontrar «la paz» de forma implícita en uno de los 17 objetivos, concretamente en el ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas: «se propone promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles»<sup>8</sup>. Se entiende que todos los ciudadanos, independientemente de su edad, tienen un papel fundamental en la construcción de sociedades pacíficas.

La participación activa de los jóvenes es crucial para lograr los objetivos de desarrollo sostenible, ya que representan tanto el presente como el futuro de nuestras sociedades; por lo tanto, la interpretación adecuada es que todos los ciudadanos, incluidos los jóvenes, deben contribuir a la construcción de un mundo más sostenible y equitativo.

## 2.2. Jóvenes como agentes de paz

Los jóvenes desempeñan un papel fundamental en la promoción de la paz y la seguridad a nivel global, y su perspectiva y contribución están ganando cada vez más reconocimiento por parte de la comunidad internacional<sup>9</sup>.

La participación activa de los jóvenes en la promoción de la paz y la defensa de los derechos humanos es esencial en el mundo actual. Los jóvenes son una fuerza dinámica que puede impulsar un cambio significativo en sus comunidades y en la sociedad en general<sup>10</sup>.

El tema de «Juventud y Paz» se ha convertido en un asunto de gran relevancia en la escena internacional y ha sido objeto de deliberación en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. Este es uno de los principales órganos de la ONU, que tiene como principal responsabilidad preservar la paz y la seguridad en el ámbito internacional. Aunque históricamente se ha enfocado en temas de seguridad convencional, como conflictos armados y crisis internacionales, en los últimos años ha ampliado su atención hacia asuntos relacionados con la paz y la seguridad sostenible<sup>11</sup>, incluyendo el papel de los jóvenes en la promoción de la paz.

En 2015, la ONU adoptó la Resolución 2250 sobre «Juventud, Paz y Seguridad»<sup>12</sup>. Este acuerdo validó

oficialmente la importancia esencial de los jóvenes en la prevención y solución de conflictos, así como en la edificación y fortalecimiento de la paz. Exhortó a los Estados miembros y a la comunidad internacional a comprometerse de forma más eficaz a los jóvenes en los procedimientos de toma de decisiones relativos a la paz y la seguridad.

En 2020, la ONU aprobó la Resolución 2535<sup>13</sup>, que renovó en un nuevo informe sobre su compromiso con el enfoque de «Juventud, Paz y Seguridad» y reafirmó la importancia de involucrar a los jóvenes en la prevención y resolución de conflictos<sup>14</sup>.

Los puntos claves que establecieron a nivel internacional en relación a la juventud y la paz fueron los siguientes:

1. Prevención de conflictos: Los jóvenes desempeñan un papel importante en la prevención de conflictos al identificar tensiones y problemas en sus comunidades y alentar la resolución pacífica de disputas locales antes de que escalen a niveles más peligrosos.

2. Resolución de conflictos: Los jóvenes pueden ser mediadores y facilitadores efectivos en procesos de resolución de conflictos, ya que a menudo son vistos como actores neutrales y pueden tener un enfoque innovador para encontrar soluciones pacíficas. Recibiendo el apoyo oportuno para que desarrollen actividades de prevención de la violencia y la promoción de la cohesión social.

3. Construcción de paz: La juventud contribuye a la construcción de paz participando en actividades de reconciliación, promoción de la tolerancia y fomento de la coexistencia pacífica. Su energía y entusiasmo son valiosos para construir sociedades estables después de conflictos.

4. Desarrollo sostenible: Los jóvenes pueden contribuir a la paz a través del desarrollo sostenible al abordar las causas subyacentes de los conflictos, como la desigualdad, la falta de oportunidades económicas y la exclusión social.

<sup>8</sup> ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS, *Resolución (A/RES/70/1(2015))*, 21-10-2015, p. 29.

<sup>9</sup> PARDO, C., *Evolución de los derechos de los jóvenes en el marco de la carta internacional de los derechos humanos y otros instrumentos jurídicos internacionales*. Disponible en: [www.internacionaljuvenil.org](http://www.internacionaljuvenil.org), consultado el 09-09-23.

<sup>10</sup> MARTÍNEZ, M., «Poder, política y no violencia», en MOLINA RUEDA, B. y MUÑOZ, F. A. (eds.), *Manual de Paz y Conflictos*, Granada, 2004, pp. 359-383.

<sup>11</sup> MAHTANI, N., «Seguridad sostenible, la alternativa a la mano dura de la que empieza a hablar Latinoamérica», *El País*, 14-11-2022. Disponible en: <https://elpais.com/america-futura/2022-11-14/seguridad-sostenible-la-alternativa-a-la-policia-de-mano-dura-de-la-que-empieza-a-hablar-latinoamerica.html>, consultado el 07-12-2023.

<sup>12</sup> CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS, *Resolución 2250 (S/RES/2250(2015))*, 09-12-2015.

<sup>13</sup> CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS, *Resolución 2535 (S/RES/2535 (2020))*, 14-07-2020.

<sup>14</sup> *Ibid.*, *Informe del secretario general: la juventud y la paz y la seguridad (S/2020/167)*, New York, 2020.

5. Participación política: La inclusión de jóvenes en los procesos políticos y de toma de decisiones es crucial para promover la estabilidad y la paz. Su voz y sus perspectivas pueden ayudar a desarrollar políticas más efectivas y equitativas que ofrezcan oportunidades de empleo y formación profesional para los jóvenes.

6. Educación y sensibilización: La educación para la paz y la sensibilización de los jóvenes que los dote sobre temas relacionados con la paz, los derechos humanos y la resolución de conflictos son esenciales para que puedan crear una cultura de paz y tolerancia en la sociedad<sup>15</sup>.

Los jóvenes desempeñan un papel esencial en la promoción de la paz y los derechos humanos a nivel local, nacional e internacional. Su compromiso, innovación y determinación los convierten en una fuerza poderosa para el cambio positivo en un mundo que enfrenta desafíos constantes en estas áreas fundamentales.

### 2.3. La universidad y la cultura de paz

Las instituciones académicas poseen la capacidad de desempeñar un papel significativo en la construcción de un mundo más armonioso a través del conocimiento, la investigación, la formación y el aprendizaje.

La universidad es un entorno propicio para la creación de lugares de reflexión crítica donde se pueden examinar, poner en tela de juicio y discutir los conceptos

de paz<sup>16</sup> y conflicto permitiendo explorar diversas estrategias para afrontar los conflictos y contrarrestar la violencia, con el objetivo de avanzar hacia una cultura basada en la paz.

Se presenta como un factor que impulsa el cambio y que está dispuesto a explorar de manera continua y creativa métodos para la resolución de conflictos<sup>17</sup>.

La educación superior desempeña un papel esencial en la preparación de individuos que, de una forma u otra, tienen influencia en la toma de decisiones en instituciones gubernamentales y empresas privadas. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones académicas formen a individuos que sean proactivos en la promoción de un nuevo orden social, basado en la no violencia. Para que los jóvenes sean agentes de paz y sean capaces de implementar los objetivos y las actuaciones que se propongan, debe garantizarse una serie de medidas y una adecuada sensibilización acerca de los mismos. Esto implica dotar a los estudiantes con habilidades éticas<sup>18</sup> y competencias que se desarrollen a lo largo de su vida académica y que se centren en la resolución de problemas desde una perspectiva educativa<sup>19</sup>.

Algunos autores ya han abordado las habilidades y competencias desde una óptica educativa en la resolución de conflictos. Para nosotros, es esencial que estas habilidades se integren en cualquier iniciativa innovadora en temas de paz que se implemente en la universidad. Los elementos que consideramos fundamentales trabajar e incluir en los proyectos de innovación universitaria relacionados con la paz serían los indicados en la tabla 1.

<sup>15</sup> *Ibid.*, Resolución 2250 (S/RES/2250(2015)), p. 5.

<sup>16</sup> GALTUNG, J., «La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz a hacer algo al respecto», *Revista de paz y conflictos*, 7 (2014), p. 11.

<sup>17</sup> ALVARADO, M. y HERNÁNDEZ, S., «La universidad frente a la construcción de paz: claves para una convivencia posible y duradera», *Revista de la Universidad de La Salle*, 67 (2015), p. 97.

<sup>18</sup> CORTINA, A., «Ética del Desarrollo: un camino hacia la paz», *Sistema: revista de ciencias sociales*, 192 (2006), p. 7.

<sup>19</sup> GUALY-GARCÍA, L., «Reflexiones sobre la construcción de una cultura de paz en América latina a través de la educación superior», *Revista Experiencia Docente*, 2-3 (2016), p. 24.

**Tabla 1. Ámbitos de conocimientos jóvenes agentes de paz**

Ámbito de conocimiento	Justificación
Gestión del conflicto (Métodos de Solución de Conflictos)	Deberá conocer, aplicar técnicas de negociación, mediación para lograr acuerdos viables y convenientes para las partes.
Manejo de crisis	El manejo de crisis y control de la ira son fundamentales para lograr que las partes se comuniquen
Negociación	Las técnicas de negociación son la apertura al diálogo y la comunicación entre las partes, el fundamento de toda relación duradera.
Liderazgo	Como principal cualidad del agente de paz.
Dinámica de grupos	Es necesario entender la lógica funcional de grupos, no somos personas aisladas, vivimos en comunidad.
Inteligencia emocional	No basta con tener conocimientos sólo de una área o ciencia, es necesario entender el pensamiento desde una óptica humana que reconozca nuestros sentimientos y los de los demás.
Resiliencia	Capacidad de recuperación de un conflicto, sanación y perdón
Dignidad	Contexto del buen vivir, del vivir bien, prerrogativa funcional de nuestra vida y de nuestra interrelación con los demás.
Armonía	Estado ad hoc de una comunidad.
Flexibilidad	En el ser y en el hacer, condiciones sine qua non para lograr la sincronización comunitaria.

Fuente: GORJÓN, F. y STEELE, J., *Métodos alternativos de solución de conflictos*, México, 2017.

De este modo, las instituciones universitarias pueden promover prácticas educativas que faciliten la creación de entornos genuinamente inclusivos y propicien un diálogo crítico en torno a la educación basada en métodos que fomenten la paz. Estos espacios permiten reflexionar sobre la práctica educativa en profundidad, lo que a su vez orienta las mentalidades y acciones de los estudiantes.

Se busca empoderar a los estudiantes y permitirles desempeñar un papel activo en la promoción de una democracia participativa, sin exclusiones ni discriminación, a través de la reflexión crítica y la acción, tanto individual como colectiva. En este contexto, los conceptos

fundamentales son el diálogo, la reflexión crítica y la colaboración, con el propósito de establecer redes de apoyo entre los estudiantes y la comunidad universitaria en su conjunto.

### 3. OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo han sido los siguientes:

1. Elaborar una encuesta en relación a los siguientes ámbitos: empleo, emancipación, medio ambiente, educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2. Aplicar la encuesta a un grupo de jóvenes de la UCO y de la UANL

3. Analizar los datos obtenidos de la encuesta

#### 4. MÉTODO

Se realizó una investigación mixta por medio de una encuesta donde se incluyeron preguntas de tipo cualitativa y cuantitativa a un grupo de la población universitaria de la Universidad de Córdoba, España y de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey (México).

Se elaboró un cuestionario con 35 ítems de las cuales 7 preguntas eran abiertas, con respuesta libre, y 29 eran cerradas, con opciones a elegir. Se utilizó la misma encuesta para los estudiantes de la UCO y UANL. De las 35 preguntas, las 4 primeras eran de tipo general sobre sexo, edad, universidad y participación en ONG y los 31 restantes se dividieron en grupos de cinco relacionadas con los siguientes temas, tomados de literatura existente e informes de juventud internacional<sup>20</sup>: empleo, emancipación, educación, medio ambiente y ODS. Para determinar el número de preguntas de la encuesta consideramos que 7 preguntas de cada ámbito nos daban suficiente información sobre dichos temas, y también se confirmó que una encuesta con más ítems producía respuestas redundantes o nulas como así pudimos ver en la prueba piloto que se realizó al aplicarla a un grupo de participantes de alumnos del Máster de Cultura de paz. Conflictos, Educación y Derechos Humanos inscrito en la Cátedra Unesco de Resolución de Conflictos de la Universidad de Córdoba. Esto nos ayudó a determinar la encuesta definitiva y evaluar la claridad de las preguntas.

Para aplicar la encuesta se realizó la siguiente agrupación, que fue la de 129 jóvenes de la UCO y de 184 de la UANL. La edad de los encuestados estaba comprendida entre los 18 y los 35 años. La formación académica de los encuestados ha sido de diferentes disciplinas académicas, prioritariamente, de educación, trabajo social y derecho. Los criterios para definir la población objeto de estudio fueron varios:

1. La población objetivo está directamente relacionada con el problema de investigación que estamos abordando. Consideramos factores demográficos como la edad, ya que son jóvenes de entre 18 y 35 años.

2. La población objeto de estudio ha sido accesible, ha tenido disponibilidad para participar en la investigación por medios virtuales.

Se envió vía online entre el 1 de septiembre y el 30 de octubre de 2022, coincidiendo con la entrada del alumnado en la UCO, y para los alumnos de México entre el 1 de febrero y 31 de marzo de 2023. Entre la aplicación de la encuesta de la UCO y UANL transcurrió un año. Los cuestionarios fueron enviados a través de distintos profesores que colaboraron en el envío mediante la URL del formulario usando el correo electrónico y los grupos de WhatsApp con los alumnos.

Aunque existen diferencias en la diversidad geográfica y el contexto social y educativo de los encuestados, consideramos que estas diferencias no han tenido una incidencia significativa en las respuestas obtenidas por lo siguiente:

a) Ha habido una homogeneidad de las respuestas. Se han abordado en la encuesta temas universales para todos los encuestados, con preguntas sobre experiencias comunes como jóvenes.

b) El efecto de la globalización. En un contexto globalizado, las influencias culturales y los problemas sociales tienen la capacidad de superar las barreras geográficas, fomentando así un sentimiento de identidad compartida o una comprensión mutua entre los participantes de la encuesta.

c) La naturaleza de las preguntas. Las preguntas formuladas en la encuesta han sido estructuradas de modo que sean lo bastante claras y detalladas para inducir respuestas objetivas y comparables, sin importar el entorno o contexto específico de los encuestados.

#### 5. RESULTADOS

Se distribuyeron un total de 313 encuestas y fueron respondidas en su totalidad, 129 correspondieron a estudiantes de la UCO y 184 los de la UANL; la acogida de los alumnos a la encuesta fue muy satisfactoria ya que se distribuyó a través del profesorado responsable del grupo de alumnos.

<sup>20</sup> UNITED NATIONS DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS, *World youth report: youth and the 2030 agenda for sustainable development*, New York, 2018.

Preguntas generales:

- UANL (México):

1. Sexo

100 % sí.

- UCO (España):

Preguntas temas de interés:

65 % mujer

En cuanto a las respuestas del Eje empleo:

35 % hombre

Las preguntas 5, 6 y 7 responden a una escala del 1 al 10, dándole el valor del 1 (Totalmente en desacuerdo) y 10 (totalmente de acuerdo), las preguntas son:

- UANL (México):

74,5 % mujer

5. ¿Cuál es tu opinión acerca de la calidad de los trabajos destinados a los jóvenes?

25 % hombre

0,5 % prefiero no decir

- UCO (España):

2. Edad:

Entre 1 y 4: 74,3 %.

- UCO (España):

Entre 5 y 10: 25,7 %.

56% de los jóvenes españoles que han respondido tenían entre 25 y 35 años.

- UANL (México):

44% entre 18 y 25 años.

Entre 1 y 4: 76,8 %.

Entre 5 y 10: 23,2 %.

- UANL (México):

91,8% tenían entre 18 y 25 años.

6. ¿Cuál es tu opinión sobre la estabilidad laboral de los jóvenes?

8,2% entre 25 y 35 años.

- UCO (España):

3. ¿formas parte de alguna ONG o colectivo social?

Entre 1 y 4: 38,7 %.

- UCO (España):

Entre 5 y 10: 61,3 %.

78% forma parte de alguna ONG o colectivo social.

- UANL (México):

22% les gustaría participar en alguna agrupación de tipo social.

Entre 1 y 4: 40,4 %.

Entre 5 y 10: 59,6 %.

- UANL (México):

74 % forma parte de alguna ONG o colectivo social.

7. ¿Cuál es tu percepción acerca de las condiciones para que los jóvenes emprendan? .

20% le gustaría participar en alguna agrupación de tipo social.

- UCO (España):

Entre 1 y 4: 71%.

Entre 5 y 10: 29 %

4. ¿Eres estudiante de la Universidad Autónoma de Nuevo León / Universidad de Córdoba?

- UANL (México):

- UCO (España):

Entre 1 y 4: 31,5 %.

100 % sí.

Entre 5 y 10: 68,4 %.

8. ¿Cuáles consideras ser los desafíos fundamentales que la juventud enfrenta en relación al empleo?

- UCO (España):

Un 64% de jóvenes españoles encuestados creen que todas las respuestas presentadas (temporalidad laboral, falta de oportunidades, falta de confianza, bajos salarios, etc.) son problemáticas con las que se enfrentan.

Un 14 % creen que es debido a los requisitos de experiencia.

Un 6% falta de confianza en los jóvenes.

Un 5% sobrecualificación que no se ajusta a la oferta laboral.

Un 4% temporalidad laboral.

Un 3 % bajos salarios.

- UANL (México):

Un 33 % consideran que la principal problemática relacionada con el empleo son los salarios.

Un 27,7 % requisitos de experiencia.

Un 9 % los requisitos de experiencia que piden las empresas para poder trabajar.

Un 9% falta de oportunidades.

Un 9 % falta de confianza.

Un 7 % temporalidad laboral.

Un 4 % sobrecualificación.

9. Según tú opinión personal ¿Cómo se podría mejorar el empleo joven en España/México?

- UCO (España): mayores oportunidades, programas del Gobierno para fomentar la contratación y emprendimiento de jóvenes, orientación laboral, confiando en la cualificación de la gente joven, ayudas e incentivos a empresas por contratos duraderos en empleo joven, salarios dignos, las universidades deberían comprometerse a incorporar a los jóvenes en el ámbito laboral.

- UANL (México): dando oportunidad a los jóvenes que no tengan experiencia, tener con-

fianza en ellos, capacitación y formación, mejores salarios, programas de empleo para jóvenes, aumentando la disponibilidad y la flexibilidad de horario.

Coinciden en la puntuación con un 10 (totalmente de acuerdo) a las siguientes preguntas 10, 11, 12 y 13:

Es necesario que las prácticas cuenten con compensación económica.

Se debe asegurar la existencia de un salario mínimo.

Es necesario fortalecer los programas públicos de apoyo al empleo.

Contar con un empleo asegura la independencia económica y la autonomía personal.

Respuestas eje emancipación.

Con relación a las respuestas obtenidas en la escala, significando el 0 con ninguna probabilidad y el 10 con toda probabilidad nos encontramos diferencias considerables de opinión:

14. «tienen la posibilidad de adquirir una vivienda propia»

- UCO (España):

Entre 1 y 4: 68,8 %.

Entre 5 y 10: 31,2 %.

- UANL (México):

Entre 1 y 4: 64,6 %.

Entre 5 y 10: 35,4 %.

15. «tienen la opción de alquilar una vivienda a un precio accesible»

- UCO (España):

Entre 1 y 4: 49,3 %.

Entre 5 y 10: 50,7 %.

- UANL (México):

Entre 1 y 4: 38,7 %.

Entre 5 y 10: 61,3 %.

16. «Tienen la capacidad de emanciparse antes de los 30»



- UCO (España):

Entre 1 y 4: 55,4 %.

Entre 5 y 10: 44,6 %.

-UANL (México):

Entre 1 y 4: 53,5 %.

Entre 5 y 10: 46,5%.

17. ¿Cuál de los problemas siguientes consideras más relevante para ti?

- UCO (España):

40,4 % de los españoles piensan que todos son importantes: alto precio de los alquileres, precio elevado de las viviendas en propiedad, imposibilidad de acceso a créditos hipotecarios, insuficiencia de ingresos, inestabilidad laboral.

38,8 % insuficiencia de ingresos.

32,2 % precio elevado de las viviendas en propiedad.

23,5 % alto precio de los alquileres.

21,9 % inestabilidad laboral.

8,7 % imposibilidad de acceso a créditos hipotecarios.

- UANL (México):

44,5 % de los estudiantes mexicanos piensan que la inestabilidad laboral.

39,1 % todos.

35,9 % insuficiencia de ingresos.

23,4 % alto precio de los alquileres.

16,4 % precio elevado de las viviendas en propiedad.

8,6 % imposibilidad de acceso a créditos hipotecarios.

18. ¿Qué acciones piensas que deberían implementarse para facilitar la independencia de los jóvenes?

- UCO (España): aumento de salarios, precio de las viviendas más bajos regular los alquileres, estabilidad laboral, ayudas al alquiler

- UANL (México): mayor estabilidad laboral, oportunidades de empleo y salario digno.

Respuestas del Eje medio ambiente:

19. De las siguientes cuestiones relacionadas con el medio ambiente, señala la que consideres más importante o prioritaria:

- UCO (España) :

76 % apostar por las energías renovables.

24 % la protección del medio ambiente.

- UANL (México):

81 % la contaminación del aire.

19% la protección del medio ambiente.

20. En tu opinión crees que: 1. Se puede reducir el impacto del cambio climático. 2. No se puede hacer nada en la situación actual. 3. Se puede detener el cambio climático

- UCO (España):

87 % de los jóvenes españoles considera que se puede reducir el impacto del cambio climático.

10% cree que se puede detener el cambio climático.

3% cree que no se puede hacer nada en la situación actual.

- UANL (México):

81 % de los jóvenes mexicanos considera que se puede reducir el impacto del cambio climático.

11% piensa que se puede detener el cambio climático.

8 % piensa que no se puede hacer nada.

21. ¿En qué medida confías en que las siguientes acciones puedan revertir el cambio climático y promover una transición ecológica justa? Además, ¿quién crees que debería ser responsable de llevar a cabo estas acciones?

## - UCO (España):

55 % de los jóvenes españoles consideran que todos (acuerdos internacionales, gobiernos nacionales, acciones individuales, empresas, etc.) deben de crear mecanismos e intervenciones para conseguir reducir el cambio climático.

21% consideran que son las acciones de los Gobiernos nacionales y Administraciones públicas (legislar, impuestos, medidas anticontaminación, protección del medio natural, inversión).

8% Acuerdos internacionales.

7 % Acciones individuales: cambiar o adaptar las formas de vida y consumo.

4% Investigación científica y tecnológica.

## - UANL (México):

63% consideran que dichas acciones para revertir el cambio climático deben de ser desarrolladas por Gobiernos nacionales y Administraciones públicas (legislar, impuestos, medidas anticontaminación, protección del medio natural, inversión).

51% consideran que todos (acuerdos internacionales, gobiernos nacionales, acciones individuales, empresas, etc.) deben de proponer mecanismos e intervenciones para conseguir reducir el cambio climático.

22. ¿Cuáles son las acciones necesarias para revertir el cambio climático?

-UCO (España): Concienciación, educación ambiental, responsabilidad de los gobiernos y empresas; y reforzar políticas de protección ambiental.

-UANL (México): acabar con el capitalismo, acuerdos internacionales y gubernamentales, donde establezcan condiciones tanto a empresas y sociedad; ahorrar energía; energías renovables: concienciación y cuidar mejor el medio ambiente.

## Respuestas del Eje educación:

Cuando responde a la serie de preguntas (23, 24, 25, 26 y 27) sobre la educación donde tiene que indicar del 1 al 10, en el que 1 significa nada importante y 10 muy importante:

Coinciden en la puntuación con un 10 (totalmente de acuerdo) a las siguientes preguntas:

«El derecho a un sistema educativo universal, inclusivo y de calidad que asegure que nadie quede rezagado».

«La educación no formal y la participación voluntaria».

«La involucración de la juventud en la toma de decisiones a nivel institucional».

«Campañas destinadas a destacar los problemas de salud mental».

«Iniciativas para denunciar y eliminar el acoso escolar».

28. ¿Cuáles son las dificultades primordiales en esta área?

## - UCO (España):

21% consideran que la falta de inversión en la educación pública, seguido por la baja calidad de la educación y la falta de inclusión en el sistema educativo.

20% considera el principal problema la baja calidad de la educación y la falta de inclusión en el sistema educativo.

11 % considera que las ratios profesorado-alumnado son demasiado altas (muchos alumnos para pocos profesores).

9 % considera que es debido a la falta de comunicación entre las instituciones y los jóvenes.

8 % piensa que es por la falta de adecuación de los temarios y contenidos al mercado laboral.

6 % considera que el problema es por el déficit de metodologías pedagógicas.

- UANL (México): 9% los conoce en profundidad.

31,8 % consideran que su principal desafío es la falta de inclusión en el sistema educativo.

23% no los conoce.

18 % considera que es por la falta de inversión en la educación pública.

31. Cuando se les pregunta que, si consideran que la juventud puede tener un papel importante en la implantación de los ODS en sus respectivos países, responden:

10% que es por el abandono escolar temprano y el fracaso escolar

- UCO ( España):

88% de los encuestados responden que sí, de forma amplia.

5% por la falta de atención personalizada.

10% si, levemente.

2 % consideran que no, no estamos preparados.

29. ¿Qué ideas educativas deberían ser tomadas en cuenta y de qué manera se podrían perfeccionar los métodos de participación?

-UANL (México):

-UCO (España): Fortalecer capacidades para la gestión basada en resultados de desarrollo y el logro de los ODS; fomentar la educación para la paz; crear laboratorios juveniles y estrategias de democracia participativa; lograr una juventud comprometida con los ODS y con la sociedad.

80,8% de los encuestados responden que sí, de forma amplia.

14,5% si, levemente.

4,7% considera que no, no estamos preparados.

-UANL (México): Crear espacios dentro de las escuelas donde los alumnos puedan expresarse y brindar ideas o propuestas en base a sus necesidades; se podrían mejorar con un programa en el que los jóvenes puedan proponer acciones y estas puedan ser oídas; programas de proyectos de investigación desarrollados por estudiantes.

32. Cuando se les pregunta sobre si creen que los jóvenes están listos para asumir la responsabilidad del futuro, tal como lo indica las Naciones Unidas.

-UCO (España):

65% de los jóvenes españoles señalan que sí.

35% considera que no.

Respuestas del Eje ODS:

30. En 2015, en el marco de Naciones Unidas, 193 países firmaron un compromiso global con objetivos para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad.

-UANL (México):

60% de los jóvenes mexicanos afirma que sí.

40% considera que no.

¿Tenías conocimiento acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

- UCO (España):

54 % había oído hablar sobre los ODS.

27% los conoce en profundidad.

19 % no los conocía.

33. ¿Qué ODS crees que están relacionados con la juventud?

-UCO (España): creen que los 17 ODS se encuentran estrechamente vinculados con la juventud.

- UANL (México):

68% conoce los ODS.

-UANL (México): los jóvenes mexicanos únicamente consideran, en mayor medida, que el ODS 4 «Educación de calidad» tiene una relación directa con ellos, seguido del ODS 5 «Igualdad de género».

34. Las dos últimas preguntas del cuestionario van enfocadas a los diversos planes estratégicos de cada país. Aunque cada país tiene una Estrategia de Desarrollo Sostenible diferente, las respuestas de ambos países no han variado mucho. Van de mayor a menor, las que han tenido más opiniones arriba:

En su mayoría desconocen la Estrategia de Desarrollo Sostenible de su país; conciencia social; educación ambiental y en valores; presencia en la política y financiación del empleo.

35. En cuanto a las Estrategias Nacional de Juventud, preguntándoles que retos creen que para ellos deben de ser abordados en ella, algunas de las respuestas que he extraído son:

-UCO (España): empleo joven; educación; conciencia social y colectiva; medio ambiente; vivienda; gestión en la toma de decisiones; y derechos humanos.

-UANL (México): empleo joven; educación; conciencia social y colectiva; medio ambiente; vivienda; gestión en la toma de decisiones; y derechos humanos; igualdad de género; inseguridad; legitimidad; y la salud mental».

## 5.1. Análisis de datos

### Preguntas generales:

Se observa que hay una mayor presencia de mujeres en los grupos estudiados, lo que posiblemente influye en las preocupaciones y enfoques de estos grupos, como la atención a temas como los bajos salarios y el trabajo digno. Aunque hay diferencias en la distribución por edades entre los dos países (mayoría de mayores de 25 en España y mayoría de menores de 25 en México), este factor no parece influir significativamente en las respuestas obtenidas. En ambos países, los jóvenes muestran un alto compromiso con el voluntariado y una disposición a participar activamente en temas sociales. Esta actitud sugiere un interés genuino de la juventud en involucrarse en la comunidad y abordar problemas sociales. No se encontraron respuestas que indicaran la participación de alumnos de universidades externas en los grupos estudiados.

### Preguntas por temas de interés:

#### 1. Respuestas del Eje empleo:

Las respuestas en este eje resaltan similitudes significativas en las percepciones sobre la calidad y estabilidad laboral entre España y México, mostrando preocupación por la precariedad laboral y la falta de seguridad en el empleo en ambos países. A pesar de la existencia de legislación laboral,

los encuestados sienten que esta no se refleja adecuadamente en las condiciones de contratación. Ambos países coinciden en la necesidad de implementar medidas que aborden la educación, la calidad del empleo y el acceso al mercado laboral, así como en promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para los jóvenes.

Estas conclusiones sugieren la creación de programas de formación y capacitación para adquirir habilidades específicas que sean demandadas en el mercado laboral actual. Estos programas son fundamentales para abordar los desafíos de desempleo y subempleo, así como para mejorar la empleabilidad de los individuos, el desgaste que produce estos temas en los jóvenes, y la necesidad de que ellos se impliquen en el propio proceso de reconvertirse.

#### 2. Respuestas eje emancipación:

Los principales obstáculos identificados por los jóvenes para lograr la emancipación son la inestabilidad laboral, la insuficiencia de ingresos y el alto costo de los alquileres. Las sugerencias recibidas para mejorar las condiciones de vivienda incluyen medidas como el aumento de salarios, mayor estabilidad laboral, reducción del precio de las viviendas, regulación de los alquileres y ayudas específicas para el alquiler.

Para abordar las preocupaciones sobre la vivienda y el empleo de los jóvenes desde una perspectiva integral que promueva la justicia social y la inclusión proponemos varias estrategias: la realización de estudios en profundidad sobre la situación de la vivienda y el empleo juvenil en ambos países; facilitar espacios de diálogo inclusivos que reúnan a jóvenes, expertos en políticas, representantes gubernamentales y otros actores relevantes para discutir y generar soluciones conjuntas; formular propuestas de políticas específicas; ofrecer talleres y programas de capacitación sobre derechos humanos, liderazgo y defensa de derechos para empoderar a los jóvenes y equiparlos con las habilidades necesarias para abogar por cambios positivos en sus comunidades.

#### 3. Respuestas del Eje medio ambiente:

La juventud española y mexicana comparte una preocupación por la crisis climática y el medio ambiente, aunque tienen enfoques diferentes. En España, se priorizan las energías renovables, mientras que en México la contaminación del aire es la principal preocupación. Ambos grupos apoyan una transición ecológica justa y destacan la importancia de la concienciación y la responsabilidad gubernamental y empresarial. En la UANL se proponen acciones radicales, como acabar con el capitalismo. Estas diferencias reflejan la diversidad de perspectivas, pero hay consenso en la urgencia de abordar estos desafíos para las generaciones presentes y futuras.

Consideramos que los jóvenes podrían contribuir y disminuir su intranquilidad mediante el desarrollo de programas educativos y campañas de sensibilización sobre la importancia de la protección del medio ambiente y la mitigación del cambio climático, adaptadas a las realidades y necesidades específicas de cada país y comunidad. También, podrían identificar y promover acciones prácticas para mitigar los efectos del cambio climático y adaptarse a sus impactos, incluyendo la promoción de energías renovables, la reducción de la contaminación del aire y la protección de ecosistemas vulnerables.

#### 4. Respuestas del Eje educación:

La reflexión destaca la importancia que la juventud española y mexicana otorga a la educación, identificando desafíos como la falta de inversión, baja calidad y exclusión en el sistema educativo. Se resaltan propuestas para mejorar la educación, incluyendo fortalecer capacidades, promover la educación para la paz y la participación juvenil en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas sugerencias reflejan la necesidad de desarrollar e implementar programas educativos que integren la educación para la paz, los derechos humanos y la ciudadanía global en la universidad, con el fin de fomentar la comprensión intercultural, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos entre los jóvenes.

#### 5. Respuestas del Eje ODS:

Estas reflexiones resaltan la necesidad de aumentar los esfuerzos para difundir y explicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre los jóvenes, dado el bajo nivel de conocimiento que existe sobre ellos, tanto en España como en México. La falta de comprensión profunda de los ODS subraya la importancia de implementar campañas educativas y de sensibilización dirigidas específicamente a este grupo demográfico. Involucrando activamente a los jóvenes en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), brindándoles oportunidades para contribuir con sus ideas, habilidades y energía a la consecución de estos objetivos a nivel local, nacional e internacional.

### 6. CONCLUSIONES

Según lo expresado por los jóvenes, nos enfrentamos actualmente a una serie de problemas materiales muy serios que cuestionan las expectativas básicas de vida, en particular, la idea tradicional de que obtener una educación universitaria aseguraba un empleo estable y la posibilidad de adquirir una vivienda propia, se está distanciando cada vez más de la realidad que experimenta nuestra juventud.

Del análisis efectuado se obtiene que la mayoría de los jóvenes opinan que no se sienten satisfechos con la sociedad en la que viven; ni comprendidos por nuestros líderes políticos, que tienen la responsabilidad de poner freno al cambio climático. Por otro lado, el trabajo que suelen desempeñar es un trabajo precario y, por ende; sus opiniones y sus esfuerzos constantes se ven mermados por esta sensación.

Cuando se les pregunta por propuestas educativas ellos hablan que desde la universidad se deben de crear espacios participativos donde puedan expresarse y brindarles la oportunidad de exponer ideas o propuestas concretas basadas en sus necesidades mediante programas, laboratorios juveniles y proyectos de investigación donde puedan aplicar conocimientos teóricos en las problemáticas sociales, ambientales y económicas. Fomentando la educación para la paz y buscando lograr una juventud comprometida con los ODS y con la sociedad. Pidiendo mayor participación de los jóvenes en la toma de decisiones.

Por parte de la Universidad de Córdoba y la Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey percibimos la necesidad de dar respuesta a dichas propuestas y opiniones mediante la creación de un «laboratorio de paz y derechos humanos». Un laboratorio de paz y derechos humanos para jóvenes es un espacio de aprendizaje y acción diseñado para empoderar a los jóvenes en temas relacionados con la construcción de la paz y la promoción de los derechos humanos. Buscando capacitar a los jóvenes como agentes de paz proporcionándoles conocimientos, potenciando su habilidad para investigar y educándolos en escenarios de emergencia.

Proponemos que los jóvenes universitarios estén formados en estos temas de derechos humanos, cultura de paz, resolución de conflictos y Agenda 2030, para la toma de decisiones, generando diálogos con expertos, creando alianzas con instituciones públicas, empresas y asociaciones con el fin de liderar acciones concretas que solucionen problemáticas sociales, ambientales y económicas, que ellos mismos han descrito tan detalladamente en las encuestas de opinión.

Consideramos que la participación en este laboratorio puede ayudar a los jóvenes a desarrollar el liderazgo y habilidades de trabajo en equipo, aportar ideas innovadoras y creativas para abordar los problemas, y el empoderamiento en la promoción de la paz y los derechos humanos en las comunidades locales. El papel activo de los jóvenes en el laboratorio de paz y derechos humanos es esencial para impulsar el progreso, promover la inclusión y construir un futuro más justo y pacífico para todos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVARADO, M. y HERNÁNDEZ, S., «La universidad frente a la construcción de paz: claves para una convivencia posible y duradera», *Revista de la Universidad de La Salle*, 67 (2015), pp. 95-105.
- ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (A/RES/70/1)*, 21-10-2015.
- CASADO, A., «La juventud no se puede quedar atrás», *El País*, 20-09-2023. Disponible en: <https://elpais.com/planeta-futuro/red-de-expertos/2023-09-20/la-juventud-no-se-puede-queedar-atras.html>, consultado el 07-12-2023.
- CONSEJO DE SEGURIDAD DE LAS NACIONES UNIDAS, *Resolución 2250 (S/RES/2250(2015))*, 09-12-2015.
- \_\_\_\_\_, *Informe del secretario general: La juventud y la paz y la seguridad (S/2020/167)*, New York, 2020.
- \_\_\_\_\_, *Resolución 2535 (S/RES/2535 (2020))*, 14-07-2020.
- CORTINA, A., «Ética del Desarrollo: un camino hacia la paz», *Sistema: revista de ciencias sociales*, 192 (2006), p. 7.
- EUROPA PRESS CATALUNYA, «Mayor Zaragoza aboga por la incorporación plena de la mujer y la tecnología digital en seguridad», *Europa Press*, 10-11-2023. Disponible en: <https://www.europapress.es/catalunya/noticia-mayor-zaragoza-aboga-incorporacion-plena-mujer-tecnologia-digital-seguridad-20231110181705.html>, consultado el 07-12-2023.
- GALTUNG, J., «La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz a hacer algo al respecto», *Revista de paz y conflictos*, 7 (2014), p.11.
- GUALY-GARCÍA, L., «Reflexiones sobre la construcción de una cultura de paz en América latina a través de la educación superior», *Revista Experiencia Docente*, 2-3 (2016), p. 24.
- GORJÓN, F. y STEELE, J., *Métodos alternativos de solución de conflictos*, México, 2017.
- HAAVELSRUD, M., «La reflexión sobre el futuro en la escuela», *Perspectivas, revista trimestral de educación*, 1-13 (1983), pp. 1-140.
- MAHTANI, N., «Seguridad sostenible, la alternativa a la mano dura de la que empieza a hablar Latinoamérica», *El País*, 14-11-2022. Disponible en: <https://elpais.com/america-futura/2022-11-14/seguridad-sostenible-la-alternativa-a-la-policia-de-mano-dura-de-la-que-empieza-a-hablar-latinoamerica.html>, consultado 07-12-2023.
- MARTÍNEZ, M., «Poder, política y no violencia», en MOLINA RUEDA, B. y MUÑOZ, F. A. (eds.), *Manual de Paz y Conflictos*, Granada, 2004, pp. 359-383.
- ORGANISMO INTERNACIONAL DE JUVENTUD PARA IBEROAMÉRICA, *Pacto Iberoamericano de Juventud*, Madrid, 2018. Disponible en: <https://oij.org/wp-content/uploads/2019/05/Pacto-Iberoamericano-de-Juventud.pdf>, consultado el 07-12-2023.
- PARDO, C., *Evolución de los derechos de los jóvenes en el marco de la carta internacional de los derechos humanos y otros instrumentos jurídicos internacionales*, Disponible en: [www.internacionaljuvenil.org](http://www.internacionaljuvenil.org), consultado el 09-09-2023.
- UNITED NATIONS DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS, *World youth report: youth and the 2030 agenda for sustainable development*, New York, 2018.