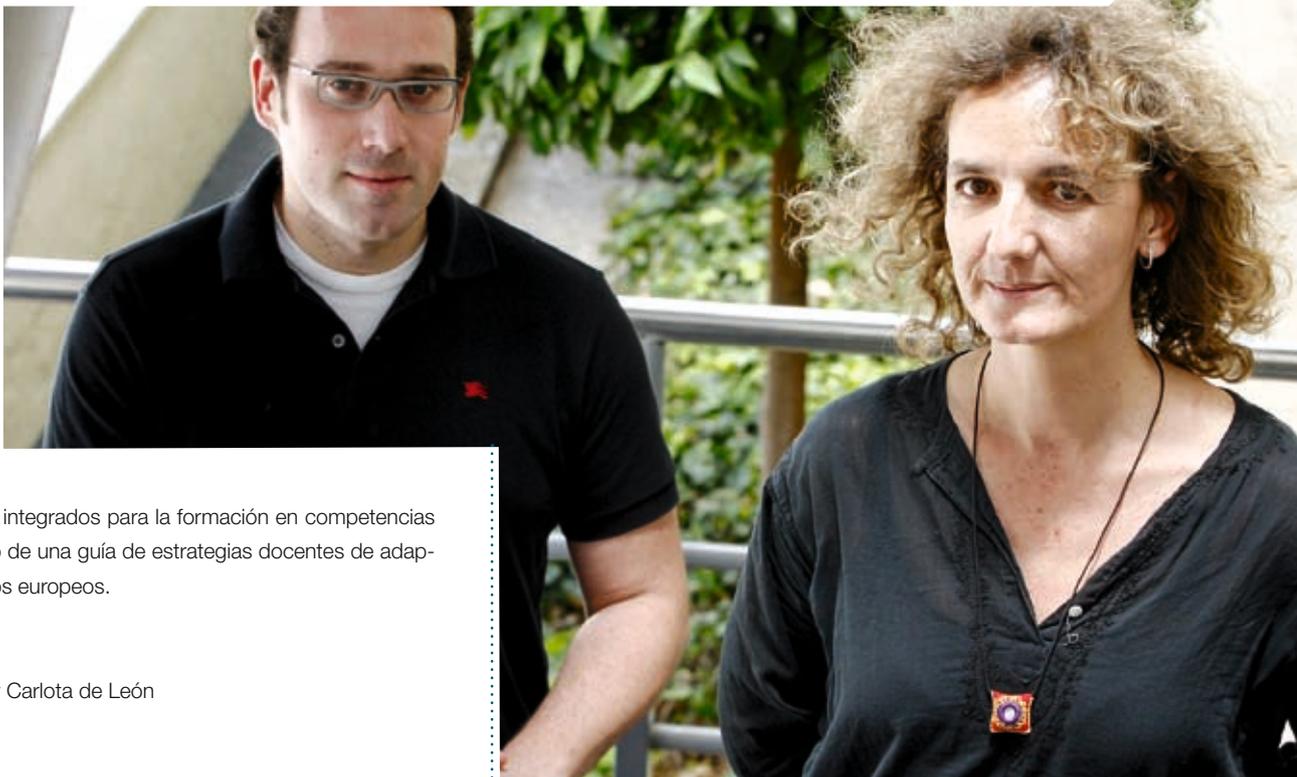


CRÉDITOS PRÁCTICOS INTEGRADOS PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS. DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DOCENTES DE ADAPTACIÓN A LOS CRÉDITOS EUROPEOS

Ignacio González



PROYECTO:

Créditos prácticos integrados para la formación en competencias educativas. Diseño de una guía de estrategias docentes de adaptación a los créditos europeos.

AUTORÍA:

Ignacio González y Carlota de León

DESCRIPCIÓN:

Se trata de una guía con la que el alumnado puede descubrir todas las competencias implicadas en un proceso de intervención educativa y que ha servido de apoyo al profesorado para adaptar sus prácticas a los criterios que marca el Espacio Europeo de Educación Superior.

El cambio de método docente que implica la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior obliga un profundo cambio de las estructuras académicas, tales como nuevas formas de organización y planificación docente en el sistema universitario. Uno de los ejes que ha de modificarse es el papel del profesorado y sus funciones, ya que pasará de la actual figura de transmisor de conocimientos a adoptar un nuevo rol en la enseñanza, que se basará en el aprendizaje activo. Este primer cambio

conlleva también una mayor complejidad en el trabajo pedagógico, que obliga a trabajar en el desarrollo de nuevas competencias. Todos estos factores han llevado a los profesores Ignacio González y Carlota de León a plantear este proyecto para cubrir algunas debilidades que han encontrado en la evaluación de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Uno de ellos revela la necesidad de poner en marcha una serie de acciones para asegurar la coordinación del profesorado y la orientación de contenidos mediante el desarrollo de créditos prácticos en las asignaturas Métodos de Investigación en Educación y Educación Especial del título de Psicopedagogía.

Otro de los puntos a cubrir se centra en el propio alumnado, al que se pretende asesorar para que integre el trabajo que desarrolla en los créditos teóricos con los prácticos, en los que se incluyen habilidades de comunicación o la capacidad de toma de decisiones, entre otras competencias personales y profesionales. Para ello, el profesorado ha de elaborar una guía de estrategias docentes para que con ella adapten sus materias a los créditos europeos.

MÉTODO DE TRABAJO

Para el desarrollo de los créditos integrados ha sido necesario el diseño de las actividades prácticas para las asignaturas implicadas. Además, se elaboró una prueba previa sobre las competencias adquiridas por el alumnado para la intervención en los contextos educativos y un test final al concluir las prácticas. Con ambos, se pretendía establecer la asimilación de conocimientos y su valoración, tanto por los contenidos trabajados –como es la elaboración de un proyecto de inves-

tigación e intervención– y por la experiencia del trabajo de los créditos europeos.

La segunda fase del proyecto se iba a centrar en el desarrollo de debates entre los docentes implicados para conocer la marcha de la puesta en práctica de los créditos europeos. Sin embargo, esta etapa no se pudo llevar a cabo por una serie de circunstancias.

El diseño y elaboración de guía de recursos didácticos, que se ha realizado en un *weblog*, constituye la tercera fase del proyecto. Gracias al desarrollo en la red, la guía incorpora un elevado número de comentarios, que generan las propias entradas. Los autores de la iniciativa quieren, además, usar de manera didáctica esta herramienta mediante la elaboración de un glosario sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, bases de datos, foros de debate y buscadores, entre otros.

REPERCUSIÓN DOCENTE

Los resultados de las pruebas previas y posteriores reflejan, entre otros aspectos, la orientación de los docentes sobre cómo el alumnado tiene que afrontar el estudio de las asignaturas implicadas en las prácticas y demuestran que relacionarse de manera directa con escenarios de atención a la diversidad les permite crear entornos inclusivos. Para ello, se trabajó en escuelas rurales, en centros de Educación Infantil y Primaria, así como en diversos colectivos, tales como la Asociación Síndrome de Down e, incluso en casas de convivencia. Gracias a los test, el alumnado comprueba los beneficios que reporta el trabajo en equipo, si bien, es necesario que el

profesorado ponga en marcha una serie de estrategias para regular mejor este trabajo en el aula.

Uno de los puntos negativos que han surgido tras las evaluaciones es que el alumnado pierde información acerca de los créditos a medida que avanzan las asignaturas en el tiempo por su propia dificultad.

CONTENIDO INNOVADOR

Parte del proyecto se basa en el uso de las nuevas tecnologías de la información como herramienta para el desarrollo de las actividades docentes, además de que ha logrado establecer nuevas líneas de coordinación entre diferentes asignaturas de la titulación de Psicopedagogía. La elaboración de un proyecto de investigación basado en la generación de mapas de relaciones y el diseño de un plan de intervención con los resultados que se obtuvieron en la primera fase del proyecto también forman parte del contenido innovador de la iniciativa.

BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

En primer lugar, los que más han aprovechado y se pueden beneficiar de esta iniciativa son los alumnos de la licenciatura de Psicopedagogía, al conseguir tener una visión completa de todas las competencias que son necesarias en un proceso de intervención educativa. El profesorado también es un gran beneficiado del proyecto, ya que gracias a su colaboración ha contado con ayuda para adaptar sus prácticas al Espacio Europeo de Educación Superior.

Contactos para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:

ed1goloi@uco.es

ed1lehuc@uco.es

