



## B.7

MARÍA DEL CARMEN GIL DEL PINO (COORDINACIÓN)

## DESCRIPCIÓN

El proyecto se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación desde el curso 2007-2008 y presenta la utilización de un pabellón anexo al edificio principal del centro como aula experimental de Educación Infantil. En ella, los estudiantes pueden realizar prácticas con escolares de colegios de Córdoba que visitan la facultad a lo largo de todo el curso. La iniciativa consigue, por tanto, acoplar el aula en el discurso académico y que sea considerada como una línea de funcionamiento clave del título de Maestro de Educación Infantil. En los tres primeros años de vida, el proyecto ha requerido una inversión de 6.200 euros.

Contacto para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:  
[ed1gipim@uco.es](mailto:ed1gipim@uco.es)

# EL AULA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INFANTIL: HACIA UN NUEVO ENFOQUE EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LOS MAESTROS

## ACTUACIÓN

Habilitar un espacio de formación, integrarlo y vincularlo con todo el material curricular es uno de los objetivos principales de esta herramienta docente. El uso de este espacio permite mantener la investigación conjunta entre el profesorado universitario y el de Educación Infantil en torno a problemas y situaciones reales para mejorar el conocimiento pedagógico y la práctica educativa.

Desde que esta iniciativa se pusiera en marcha se han trabajado tres temas como centro de interés. El primer año fue La Ciudad, el segundo El origen de la vida, y durante el curso académico 2009-2010 ha sido el mundo de Los oficios.

El desarrollo del proyecto se produce con cada visita que realizan los escolares al aula. Para ello, el profesorado se pone en contacto con cada colegio que quiere realizar la visita y le informa del horario y del programa, mientras que los maestros del centro educativo se encargan de preparar a los niños antes de la visita. De manera paralela y, según sea el perfil del colegio que realice la visita, el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación prepara con su alumnado el encuentro. Para ello, los estudiantes se dividen en grupos y cada uno se encarga de elaborar o reunir los materiales necesarios para su desarrollo durante la visita. Los grupos están integrados por una quincena de estudiantes y cada equipo tiene que recibir obligatoriamente a un colegio a lo largo del curso, lo que garantiza el uso continuado del espacio.

El día de la visita comienza a las 09:30, normalmente los viernes. En ella, los pequeños escolares conocen cada uno de los rincones de los que dispone el aula, al tiempo que los alumnos de la facultad proponen actividades, plantean problemas y también observan su comportamiento y su respuesta a los materiales presentados. La jornada termina sobre las 13:15; como despedida, los pequeños cuentan lo que más y lo que menos les ha gustado de su paso por el aula experimental.

Las respuestas de los escolares son de vital importancia para el proyecto y también para el alumnado, ya que con ellas se pueden conocer los aciertos o errores o si es necesario modificar algún punto de la experiencia. Para que la valoración esté al completo, la coordinadora del proyecto, María del Carmen Gil, también se pone en contacto con el profesorado de Infantil que ha visitado las instalaciones de la facultad.

## REPERCUSIÓN DOCENTE

La iniciativa cuenta con un importante impacto docente y también organizativo. Buena prueba de ello son los 16 docentes de los 26 que forman parte de la especialidad de Educación Infantil que participan en ella. Es más, el propio vicedecanato de Ordenación Académica ha reservado la mañana de los viernes para su desarrollo en la titulación. Durante los tres primeros cursos de vida de la iniciativa el aula experimental ha recibido a 14 colegios o escuelas, que han realizado 19 desplazamientos hasta la Facultad de Ciencias de la Educación para asistir a la actividad; en total, 950 alumnos de Educación Infantil han participado en el aula experimental. También, en el mismo tiempo, el número de estudiantes que ha pasado por la actividad ha ido creciendo y en el curso 2009-2010 ha sido 220, es decir, la titulación al completo.

## CONTENIDO INNOVADOR

La originalidad del proyecto es uno de sus puntos fuertes y, además, la puesta en marcha del aula experimental es pionera en la formación de los maestros de Educación Infantil, al menos, en el seno de la Universidad de Córdoba.

## BENEFICIARIOS DE LA ACTUACIÓN

En primer lugar, los principales beneficiarios del proyecto son los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil, ya que gracias a esta aula desarrollan competencias profesionales y personales que les van a ser de vital importancia a la hora de dejar la facultad y empezar su carrera profesional como maestros.

Los pequeños alumnos de Educación Infantil también se sirven de esta iniciativa, ya que les posibilita salir de la rutina diaria de sus colegios y viven una jornada de acción y fantasía.

El profesorado de la titulación también gana con este proyecto porque les permite dejar por un tiempo su papel de transmisores de información y conocimientos y asumir el de dinamizadores y guías del aprendizaje del alumnado.

## SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto se ha podido llevar a cabo gracias a las ayudas obtenidas, de manera ininterrumpida, por la participación en las convocatorias IX, X, y XI de Proyectos de Mejora de la Calidad Docente del Vicerrectorado de Planificación y la Calidad de la Universidad de Córdoba desde el curso 2007-2008 hasta el 2009-2010.



### IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DOCENTES A LAS QUE DA COBERTURA EL PROYECTO. ADAPTACIÓN AL PROCESO DE CONVERGENCIA

La apertura de la facultad al resto de la sociedad es una de las bases de la innovación del proyecto, dado que permite a los futuros educadores conocer el entorno en el que van a trabajar y los problemas que han de resolver cuando traten con el alumnado. La convergencia europea, por su parte, plantea nuevas actividades formativas de calidad como la que aquí se presenta. Además, gracias a la puesta en marcha del aula experimental se logra coordinar las enseñanzas de la titulación, uno de los pilares donde se fundamenta la mejora de la calidad docente. Como ejemplo se encuentra el caso de que esta herramienta ha hecho posible un estudio conjunto de la formación práctica del alumnado de primero, segundo y tercero de Ciencias de la Educación.

### AVANCES CONSEGUIDOS GRACIAS AL PROYECTO

La puesta en marcha del proyecto ha supuesto el desarrollo de una metodología centrada en el aprendizaje a partir de repertorios prácticos. En concreto, se han utilizado tres soportes metodológicos básicos: desarrollo de la autonomía, aprendizaje cooperativo y autorización.

Otro de los puntos fuertes de la iniciativa es que fomenta el trabajo cooperativo entre el alumnado y el profesorado. Ésta es, sin duda, una de las acciones más complejas, ya que intervienen diferentes colectivos. Por eso, los flujos comunicativos y la adopción de decisiones compartidas son dos de los puntos clave sobre los que se asienta esta nueva herramienta docente.

Además, gracias al diseño y desarrollo del aula experimental, la Facultad de Ciencias de la Educación ha obtenido un valioso fondo de materiales, como vídeos y fotografías, que sirven también como instrumentos de evaluación y difusión.